

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Многопрофильный лицей № 11 им. В.Г.Мендельсона»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора лицея

А.Л.Наумов

28.08.2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации обучения детей-инвалидов
с применением дистанционных образовательных технологий

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации обучения детей-инвалидов в МБОУ «Многопрофильный лицей № 11 им. В.Г. Мендельсона» (далее - лицей) с применением дистанционных образовательных технологий, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать школу (далее - дети-инвалиды) и разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с Федеральным законом от 24 ноября 1995 года N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 23 июня 2009 года N 525 «О предоставлении в 2009 году субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на организацию дистанционного образования детей-инвалидов»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.05.2005 № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
- Федеральным законом от 02 декабря 2009 года № 308-ФЗ «О федеральном бюджете на 2010 г. и на плановый период 2011 и 2012 гг.»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 1112 «О предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджетом субъектов Российской Федерации на организацию дистанционного образования детей-инвалидов»;
- приказом Министерства образования Ульяновской области от 05.02.2009 № 45 «Об организации обучения детей с ограниченными возможностями, здоровья»;
- распоряжением Министерства образования Ульяновской области от 27.11.2009 № 1775-р «Об организации Ресурсного центра

дистанционного образования детей-инвалидов на территории Ульяновской области»;

- распоряжением Министерства образования Ульяновской области от 24.11.2011 № 4673-р «Об утверждении Положения о дистанционном обучении детей-инвалидов Ульяновской области».

1.2. Целью применения дистанционных образовательных технологий при организации обучения детей-инвалидов является предоставление им возможности получения образования по индивидуальной программе на дому.

1.3. Дистанционное обучение осуществляется на принципе добровольного участия детей-инвалидов на основании заявления родителей (законных представителей) при отсутствии медицинских противопоказаний.

1.4. Зачисление детей-инвалидов в образовательные учреждения производится в общем порядке, установленном законодательством для приёма граждан в образовательные учреждения.

1.5. Права и обязанности обучающихся, осваивающих образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий, определяются законодательством Российской Федерации.

1.6. Для обеспечения процесса обучения детей-инвалидов используются следующие средства дистанционного обучения: специализированные учебники с мультимедийными сопровождениями, электронные учебно-методические комплексы, включающие электронные учебники, учебные пособия, тренинговые компьютерные программы, контрольно-тестирующие комплекты, учебные видеофильмы, аудиозаписи, обучающие курсы по общеобразовательным дисциплинам, допрофильному обучению, иные материалы (далее - учебно-методический комплекс), предназначенные для передачи по телекоммуникационным и иным каналам связи посредством комплектов компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированными с учетом специфики нарушений развития детей-инвалидов.

2. Организация процесса обучения детей-инвалидов с применением дистанционных образовательных технологий

2.1. Организация обучения в школе детей-инвалидов с применением дистанционных образовательных технологий, находящихся на индивидуальном обучении (на дому), основывается на соблюдении принципов: - добровольности участия детей-инвалидов; - обеспечения конституционных прав детей-инвалидов на получение общедоступного качественного общего образования путём интеграции традиционно организованного учебного процесса и дистанционных образовательных технологий; - обеспечения условий детям-инвалидам для получения ими общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов с использованием элементов дистанционных технологий; - адаптивности модели дистанционного обучения к уровням и особенностям развития и подготовки детей-инвалидов; - создания условий для обеспечения охраны здоровья детей-инвалидов.

2.2. Координация и организационно-методическое обеспечение деятельности лица по организации дистанционного обучения детей-инвалидов осуществляется Ресурсным центром дистанционного образования детей-инвалидов (далее - РЦДО), являющимся структурным подразделением областного государственного образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната VI вида № 1 «Улыбка».

2.3. Родители (законные представители) детей-инвалидов, желающие обучать детей с использованием дистанционных образовательных технологий, представляют в школу следующие документы:

- 1) заявление по форме согласно Приложению № 2;
- 2) копию документа об установлении инвалидности;
- 3) справку врачебной комиссии об индивидуальном обучении.

2.4. Отказ родителей (законных представителей) от применения в обучении ребёнка - инвалида дистанционных образовательных технологий в середине учебного года должен быть оформлен письменно. Школа информирует РЦДО об отказе его родителей (законных представителей) в обучении с использованием дистанционных образовательных технологий.

2.5. Школа издаёт приказ об организации дистанционного обучения детей-инвалидов.

2.6. РЦДО формирует технические задания на поставку специализированного компьютерного оборудования, пусконаладочные работы, подключение к сети Интернет и подготовку педагогических кадров и родителей детей-инвалидов в соответствии с заявленным количеством детей-инвалидов и педагогических работников.

2.7. Специализированное компьютерное оборудование передается участникам образовательного процесса на договорной основе во временное безвозмездное пользование:

1) в отношении специализированного компьютерного оборудования для рабочего места педагогического работника заключается соглашение между управлением образования муниципального образования, образовательным учреждением и ОГОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школой-интернатом VI вида №1 «Улыбка» и соответствующий договор между ОГОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школой-интернатом VI вида №1 «Улыбка» и образовательным учреждением (договор заключается по форме согласно Приложению № 4);

2) в отношении специализированного компьютерного оборудования для рабочего места ребёнка-инвалида заключается соглашение между управлением образования муниципального образования, образовательным учреждением и ОГОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школой-интернатом VI вида №1 «Улыбка» и соответствующий договор

между ОГОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школой-интернатом VI вида №1 «Улыбка» и образовательным учреждением (договор заключается по форме согласно Приложению № 4) и договор между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) ребёнка-инвалида.

2.8. Формы обучения и объём учебной нагрузки обучающихся могут варьироваться в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей-инвалидов. При наличии соответствующих рекомендаций специалистов количество учебных часов по классам может быть увеличено в пределах максимально допустимой учебной нагрузки, предусмотренной санитарно-гигиеническими требованиями, которое позволит обеспечить качественное образование и коррекцию недостатков развития ребёнка.

2.9. Организация дистанционного обучения детей-инвалидов предполагает выбор детьми-инвалидами и их родителями (законными представителями) индивидуальной образовательной траектории с уточнением индивидуального учебного плана, реализуемого за счёт часов, предусмотренных в учебных планах образовательных учреждений, в которых дети-инвалиды обучаются.

2.10. Содержание учебно-методического комплекса, позволяющего обеспечить освоение и реализацию образовательной программы при организации дистанционного обучения детей-инвалидов, должно соответствовать федеральным государственным образовательным стандартам.

2.11. При организации дистанционного обучения детей-инвалидов учёт результатов образовательного процесса и внутренний документооборот ведётся в электронно-цифровой форме.

2.12. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются школой традиционными методами или с использованием дистанционных образовательных технологий.

2.13. Государственная (итоговая) аттестация осуществляется в соответствии с нормативными документами, определяющими формы и порядок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного, среднего (полного) общего образования.

2.14. Финансирование расходов, связанных с дистанционным обучением детей-инвалидов, осуществляется за счёт средств регионального и федерального бюджетов на приобретение специализированного компьютерного оборудования для оснащения рабочих мест для детей - инвалидов, педагогических работников, обучение педагогов и родителей детей-инвалидов. Оплата стоимости услуг на подключение рабочих мест детей-инвалидов и педагогов по широкополосным каналам доступа к сети Интернет осуществляется за счет средств муниципального бюджета.

3. Функции ответственных лиц индивидуального обучения детей-инвалидов дистанционных образовательных технологий

4.1. Назначенные в общеобразовательных учреждениях организации ответственные лица за организацию обучения детей-инвалидов с применением дистанционных образовательных технологий:

- координируют организацию дистанционного обучения детей-инвалидов на уровне образовательного учреждения;
- организуют работу педагогов;
- осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) детей-инвалидов;
- осуществляют взаимодействие с РЦДО, органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, Министерством образования Ульяновской области по вопросам организации дистанционного обучения детей-инвалидов;
- осуществляют взаимодействие со сторонними организациями по вопросам организации дистанционного обучения детей-инвалидов;
- решают в установленном порядке вопросы передачи во временное пользование специализированного компьютерного оборудования в семьи детей-инвалидов;
- осуществляют контроль за ходом учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий;
- организуют совместно с ответственными специалистами органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, обучение детей-инвалидов, их родителей (законных представителей), педагогов, осуществляющих обучение на дому, основам компьютерной грамотности по адаптированным программам базовой ИКТ-компетентности;
- осуществляют учёт детей-инвалидов, которым не противопоказано по медицинским показаниям дистанционное обучение, готовят предложения для перевода детей-инвалидов на дистанционную форму обучения;
- осуществляют контроль за обеспечением сохранности здоровья детей-инвалидов.

4. Функции учителей общеобразовательных организаций, использующих дистанционные образовательные технологии при обучении детей-инвалидов

4.1. Обучение детей-инвалидов осуществляется штатными педагогами-предметниками базового общеобразовательного учреждения, в списках которого находятся дети-инвалиды. Обучение осуществляется на основании учебного плана индивидуального обучения с учётом возможностей детей-инвалидов и пожеланий родителей (законных представителей).

4.2. Использование в учебном процессе специализированного образовательного ресурса обучающимся и педагогом и направлено на

улучшение восприятия учебного материала путём расширения дидактических возможностей «традиционных» образовательных технологий и социализации за счёт повышения наглядности, использования элементов интерактивности и не ограничивают право педагога-предметника на свободу выбора и использования иных методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной общеобразовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников.

4.3. Педагогам, организующим образовательный процесс, предоставляется авторизованный доступ к специализированным образовательным ресурсам посредством компьютерной системы (платформы) дистанционного обучения с правами педагога-предметника.

Педагог в соответствии с рекомендациями специалистов РЦДО (сетевых методистов и сетевых преподавателей) использует образовательный ресурс для осуществления основной либо дополнительной образовательной деятельности ребёнка. В связи с тем, что при правильной организации дистанционного образования с использованием качественного образовательного ресурса образовательные результаты детей-инвалидов и степень их социализации повышаются, включение элементов дистанционных технологий в учебный процесс педагогом-предметником необходимо рассматривать не как дополнительную нагрузку, а как обязанность педагога применять современные средства обучения для повышения качества образования.

4.4. Педагог, организующий образовательный процесс, осуществляет свою деятельность в тесном сетевом взаимодействии со специалистами РЦДО (сетевыми методистами и сетевыми преподавателями) осуществляющими управление образовательным ресурсом, дистанционное консультирование, проведение коллективных образовательных мероприятий (повышение квалификации, коллективное обсуждение отдельных учебных тем, форумы, чаты, конференции и др.). Календарно-поурочное планирование педагога составляется с учётом возможностей специализированного образовательного ресурса и рекомендаций специалистов РЦДО (сетевых методистов и сетевых преподавателей).

4.5. Педагог, организующий образовательный процесс, проводит текущую и промежуточную аттестации с учётом мнения и рекомендаций специалистов РЦДО (сетевых методистов и сетевых преподавателей), обеспечивает учёт индивидуальных достижений детей-инвалидов, фиксируемых компьютерной системой (платформой), отражает индивидуальные достижения в соответствующих школьных документах (классный журнал, табель успеваемости, личное дело и др.).

4.6. В случае возникновения конфликтных ситуаций с родителями (законными представителями) педагог немедленно информирует по инстанции для выяснения обстоятельств конфликта. Обо всех конфликтных ситуациях, связанных с реализацией дистанционного обучения детей-инвалидов, необходимо информировать Министерство образования Ульяновской