

Управление образования администрации города Ульяновска

МБОУ « Многопрофильный лицей № 11 им. В.Г. Мендельсона »

Летний оздоровительный лагерь « Лукоморье»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
от _____ 2022 г.
Протокол № _____

Утверждаю
Директор МБОУ «Лицей № 11»

« _____ » _____ 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
« Лукоморье»
Социально – гуманитарной направленности

Срок реализации:
01.06.2022 г. – 22.06.2022 г. (18 дней)

Автор составитель:
Паклина С.Г.
учитель начальных классов,

высшей категории

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение/пояснительная записка.....	
Целевой блок	
Ожидаемые результаты.....	
Методы определения результативности	
Система мотивации и стимулирования	
Этапы реализации программы	
Содержание программы.....	
Кадровое обеспечение	
Материально-техническое обеспечение	
Возможные риски и способы преодоления	
Список литературы	
Приложение	

Пояснительная записка

История — сокровищница наших деяний, свидетельница прошлого, пример и поучение для настоящего, предостережение для будущего.

Сервантес

Преамбула

Как богата наша страна событиями печальными и радостными. Все пережил наш народ и великие войны, революции, первая отправка в космос животных, высадка человека на луну, олимпиада в нашей стране, великие победы и поражения. Мы должны все это знать и помнить. Ведь невозможно воспитать полноценного человека, не научив его уважать предков, историю страны.

Вышеизложенная проблема подтолкнула нас к идее проведения в школьном лагере патриотической смены «Лукоморье» (прообраз России), т.к. наш лагерь посещают в основном дети младшего школьного возраста, мы решили реализовать данную программу, ведь только через историю можно постичь духовный мир предков, понять его традиции и культуру.

Актуальность

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных, патриотических целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях. Одна из важнейших задач данной программы – развитие интереса к своей стране, ее истории. Нужно ли знать историю своей страны, своего народа? Почему же сегодня так важно знать и изучать историю? Да потому, что, не зная прошлого, невозможно осмыслить и понять настоящее, заглянуть в будущее. Только через историю можно постичь духовный мир предков, понять его язык и культуру. Из историй отдельных семей складывается история страны. И из истории нашей семьи - тоже. Знание истории собственной страны – это самоуважение. Изучение истории великолепно развивает память, у нас будет, о чем поговорить с эрудированными людьми, кроме того, это очень и очень интересно! У любого человека кроме родителей должны быть родная история, родная земля, родной язык, родная культура. Кто знает историю, тому легче понять произведения А. С.Пушкина, А. Н.Некрасова, М. Ю.Лермонтова, музыкальные произведения С. С.Прокофьева, М. П.Мусоргского, картины художников Ф. А. Рубо, В. В.Верещагина. История нас учит рассудительности мудрости, воспитывает любовь к Родине, патриотизм. Познание истории помогает по-новому взглянуть на мир, повлиять на будущее страны. Заложить фундамент этой работы и предстоит всем участникам программы «Лукоморье».

Настоящая программа разработана с учетом:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 N 09-613 «О направлении методических рекомендаций» Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей

Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

СанПин 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Устава муниципального бюджетного учреждения образования г. Ульяновска «Лицей №11 им. В.Г.Мендельсона»

«Лицензии МБОУ «Лицей №11» г.Ульяновска на образовательную деятельность; Образовательной программы МБОУ«Лицей№11»г.Ульяновска

Педагогическая целесообразность

Ведущими педагогическими технологиями программы «Лукоморье» являются игровые технологии, технологии 4К и т.д. Сопутствующими технологиями являются: коммуникативная, групповая, КТД (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, разовьет интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни. Одним из ведущих видов деятельности смены лагеря будут гражданско-патриотические, спортивно - оздоровительные мероприятия, направленные на укрепление физического, психологического, нравственного здоровья детей, формирование здорового образа жизни, экологической грамотности, навыков гражданской обороны.

Преимственность и новизна

Новизна, оригинальность программы заключается в гармоничном сочетании гражданско-патриотической, физкультурно-оздоровительной и творческо-познавательной деятельности учащихся посредством вовлечения детей в интеллектуально - игровую, спортивную деятельность. Она является ярким примером реализации конкретного заказа со стороны государства, родителей детей – видеть здоровое будущее страны, здоровую нацию, здоровых детей, патриотов своей страны.

Программа культурно – патриотической смены лагеря реализуется традиционно, но каждый год составители программы анализируют события, происходящие в стране, сильные и слабые стороны программы и вносят необходимые коррективы в ее содержание.

Адресат программы

Участниками программы являются учащиеся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 11», других школ города, желающие посещать летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей. Возраст

воспитанников лагеря – от 6,5 до 15 лет. Принцип набора и формирование отрядов по заявлению родителей, количество учащихся в отряде -25 человек.

Цель программы

Формирование у учащихся чувства патриотизма, интереса к истории и культуре своей страны, своего народа.

Задачи программы

1. Обучающие

Сформировать систему знаний, умений и навыков действий в чрезвычайных ситуациях

2. Развивающие

- ❖ Развить интерес к истории и культуре страны, города.
- ❖ Приобщить к ведению здорового образа жизни, через посещение бассейна, соревнований и турниров.

3. Воспитательные

- ❖ Привить гражданские качества: любовь к Родине, к родному городу, к героической истории великой Отечественной войны; уважение к символам и атрибутам нашего государства; чувство товарищества, чувство личной ответственности.

Ожидаемые результаты

Задача	Обучающийся будет знать	Обучающийся будет уметь	Обучающийся будет иметь опыт	Способ диагностики
Сформировать систему ЗУН действий в ЧС	Правила гражданской обороны	Вести себя при пожаре, угрозе терроризма и др. ЧС	Эвакуации из здания, оказания первой помощи и др.	тестирование
Развитие интереса к истории и культуре страны, города	Историю своей страны, города	Высказывать свою гражданскую позицию	Научно – исследовательской культуры	проект
Приобщить к ЗОЖ	Правила ЗОЖ	Применять навыки ЗОЖ	Использования правил ЗОЖ в	Данные медсестры,

			своей жизни	конкурс рисунков и т.д
Прививать гражданские качества	Символы, атрибуты традиции, праздники, герои и т.д	Находить нужную информацию	Посещения музеев и театров города	Работа по секторам

Методы определения результативности

Результативность деятельности ЛОО выражается в двух позициях: количественной и качественной.

Количественные и качественные результаты можно увидеть, проанализировав результаты полученных диагностик на разных этапах лагерной смены. Основные критерии результативности и ее показатели показаны в таблице ниже:

<i>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся</i>		
<i>Критерии</i>	<i>Показатели качественные и количественные</i>	<i>Методы</i>
Сохранение и укрепление здоровья	1. Соблюдение режима дня. 2. Сбалансированное питание. 3. Участие детей в спортивно-массовых мероприятиях. 4. Эффективность целостного здоровья детей и подростков, %	1. Анкетирование. 2. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков. 3. Качество питания. 4. Собеседование. 5. Отсутствие травм.
<i>Развитие коммуникативных навыков и толерантности</i>		
Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля	1. Умение слушать и слышать собеседника (толерантность). 2. Бесконфликтное общение. 3. Рефлексия. 4. Навыки психологической защиты, самоконтроля. 5. Самооценка. 6. Коммуникабельность. 7. Формирование ценностных ориентаций. 8. Эмоциональная устойчивость.	1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Сюжетно – ролевые игры. 4. Консультирование психологов. 5. Игры, индивидуальные занятия, часы общения. 7. Деятельность органов самоуправления.

	9. Наличие мотивации на познавательную деятельность. 10. Отсутствие конфликтов.	
<i>Формирование социально-активной личности</i>		
1. Реализация творческих способностей ребенка.	1. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий. 2. Личная заинтересованность (% участия) детей в организации и проведении КТД. 3. Реализация проектов.	1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Итоговая выставка детских, творческих работ. 4. Навыки Самообслуживания. 5. Участие в заключительном гала-концерте. 6. Рейтинг популярности творческих мероприятий.
<i>Профилактика правонарушений и подростковой агрессии</i>		
1. Система работы по профилактике правонарушений	1. Снижение асоциального поведения обучающихся. 2. Отсутствие конфликтных ситуаций.	1. Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов)
2. Формы и содержание профилактической работы	1. Наличие плана работы по профилактике правонарушений и снижению асоциального поведения детей. 2. Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей учетных категорий. 3. Формирование культуры ЗОЖ.	1. Качество содержания плана мероприятий, уровень социально-педагогических программ индивидуального сопровождения детей. 2. Анализ данных уровня развития социальной активности личности. 3. Анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на формирование ценности ЗОЖ.

Результативность реализации программы будет осуществляться следующими диагностическими инструментами:

- медицинское обследование;
- анкетирование детей;
- психологическая диагностика;
- социальный паспорт пришкольного лагеря;
- творческие отчеты, проекты, видеоролики;
- аналитический и статистический материалы
- отчет на сайте лица

Диагностика будет проходить в несколько этапов:

- на начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);
- промежуточная диагностика позволит корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации:

Сочинение «Я вчера, сегодня, завтра»;

"Мой портрет"- ассоциация;

"Мой отряд" (рисунок, сочинение и др.).

- итоговая диагностика позволит оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).

Диагностика проходит на протяжении всей смены: на «сигналах», после крупных мероприятий, перед проведением какого-либо экспериментального мероприятия, по окончании лагерной смены.

- *Наблюдение* (планомерное и целенаправленное фиксирование психологических факторов в естественных условиях повседневной жизни)
- *Беседа*
- *Анализ результатов творческой деятельности*
- *Ежедневное тестирование*

(«Квадрат настроения»)

- *Анкетирование.*
- *Сигналы* (анализ дня)

Система мотивации и стимулирования

В течение всей смены отрядами собираются флажки, за активное участие в мероприятиях и выполнение распорядка дня. Полученные флажки наклеиваются на оформленный уголок отряда.

Этапы реализации программы

Подготовительный этап

Этот этап характеризуется тем, что за заблаговременно до открытия пришкольного летнего лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- Посещение обучающих семинаров, организационных заседаний на уровне города;
- Формирование пакета документов;
- Разработка программы ЛОО;
- Создание условий для реализации программы;
- Формирование педагогических кадров согласно штатному расписанию;
- Разработка маршрутов экскурсий, программ творческих мастерских;
- Установление внешних связей;
- Согласование плана с учреждениями культуры и дополнительного образования;

- Приобретение необходимого инвентаря;
- Подготовка к летнему отдыху помещений, инвентаря;
- Подготовка методического материала для работы;
- Проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря;
- Комплектование детей в группы;
- Проведение необходимой оформительской работы.

Организационный этап

Этот этап длится 3-4 дня и его основной деятельностью является:

- Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей детей, эмоционального состояния ребенка в коллективе, а также ожиданий от пребывания в лагере;
- Запуск программы. Открытие лагерной смены;
- Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря. Создание атмосферы настроения общения;
- Продумывание названия своего отряда и оформление отрядных уголков.

Основной этап

На данном этапе осуществляется организация жизнедеятельности детей по сюжету смены,

- Реализация основной идеи смены – привлечение детей к различным видам деятельности;
- Оздоровление детей (зарядка, витаминизация);
- Прогулки и экскурсии, посещение театра, ЦГБ, музеев города, бассейн;
- Работа над проектами, деятельность мастерских;
- Изучение культуры и истории своего города, страны, турниры, соревнования, экскурсии;
- Вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел.

Заключительный этап (рефлексивно-аналитический)

Основной идеей этого этапа является подведение итогов смены:

- Анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных о деятельности летнего лагеря в будущем.
- Проведение анализа качественных изменений, произошедших с участниками смены (на основе наблюдений и анкет).
- Подведение итогов смены с детьми, награждение.
- Сдача документации о деятельности лагеря дневного пребывания.

Содержание программы

Программа «Лукоморье» это место, в котором учащихся ждёт много приключений, множество интересных и увлекательных встреч, в котором будут жить все дружно, заботясь, друг о друге и об окружающих, развивая свои гражданско – патриотические чувства и физические качества.

Моделью организации лагеря дневного пребывания является игра. Причем игра-путешествие. Игра становится фактором социального развития личности. Особенности временного детского коллектива обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике игры. Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, событиями, окружающей природой. Задачами игры-путешествия являются: создание условий для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности младшего школьника; развитие любознательности и познавательного интереса учащихся; воспитание у детей уважительного и бережного отношения к своему прошлому, к истории и культуре своего народа; создание условий для формирования временного коллектива и развития личности в нём.

Работа лагерной смены будет проходить на просторах сказочной страны Лукоморье (прообраз России). Дети совершают виртуальное путешествие, узнавая интересные факты из истории и жизни городов, символы страны и городов, традиции, обычаи и так далее. У детей имеется карта страны, разделенная на 6 условных секторов, которые посетят дети. Посещая сектор (блок), каждый отряд сможет оставить на нем свой символический флаг, активно и результативно участвуя в творческих делах, предлагаемых в этом секторе (флаг отряд придумывает в первый день смены, затем флаг сканируется и распечатывается по количеству островов на карте). Если же отряд нарушает законы, правила пребывания в лагере дневного пребывания, он лишается возможности оставить свой «след», а именно флаг на острове.

Каждый сектор (блок) смены три дня и посвящен определенной тематике:

- «МЫ – ГРАЖДАНЕ СТРАНЫ!» - этот тематический блок посвящен изучению общей информации о России: чем славится страна, какие символы имеет, рассматривается история появления символов страны;
- «ПРОСИТ ПРАЗДНИКА ДУША!» - в эти три дня смены ребята познакомятся с праздниками России, традициями и обычаями;
- «МИР, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ!» - этот блок преимущественно будет посвящен природе России, экологии, а также профессиям человека.
- «ИМИ ГОРДИТСЯ СТРАНА!» - посещая этот тематический блок, ребята познакомятся с известными писателями и поэтами, героями-космонавтами, героями ВОВ, великими спортсменами, то есть теми людьми, которые прославили страну;

- «Я, ТЫ, ОН, ОНА – ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА!» - посвящен изучению тайн русского языка, а также изучению народов, проживающих на территории России, их традиций.
- «ПОДАРОК ЛЮБИМОМУ ГОРОДУ» - этот блок, конечно же, посвящен знаменательным событиям нашего города Ульяновска.

Структура управления лагерем дневного пребывания:

Центром является туристическое агентство «Лукоморье.ру».

Директор турагентства – начальник лагеря.

Экскурсоводы – воспитатели.

Путешественники – дети.

Задача директора турагентства, экскурсоводов – организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на утренней планёрке анализируется проведенный день и планируется следующий.

Работу в отряде организуют экскурсоводы.

Каждый отряд придумывает себе название и девиз, утверждает символику.

Вся информация о смене будет представлена на информационном стенде. Стенд выполнен в виде карты России, которая разделена на шесть уловных частей, блоков, посещая которые дети узнают интересные факты из истории и жизни городов, символы страны и городов России, традиции, обычаи и так далее.

Один раз в три дня отряды будут получать билет в следующий тематический блок и краткую информацию об особенностях путешествия (то есть таким образом знакомиться с планом на три дня). Каждый отряд путешественников, который посетил тематический сектор, устанавливает на карте в пункте города свой символический флажок (который он придумывает в начале смены).

В конце каждого дня педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи («квадрат настроения»). Экран настроения ведется в каждом отряде отдельно и обновляется каждый день (настроение отображается разными цветными наклейками).

Также каждый день заполняется Экран достижений «Наши успехи» каждого отряда.

Программа оздоровления детей является комплексной, в котором учащихся ждёт много приключений, множество интересных и увлекательных встреч, в котором будут жить все дружно, заботясь друг о друге и об окружающих, развивая свои гражданско – патриотические чувства и физические качества. В связи с этим программа делится на несколько направлений и этапов реализации:

— Физкультурно-оздоровительное направление:

- День здоровья «О спорт, ты – мир!»;
- Утренняя зарядка;
- Подвижные игры на свежем воздухе;
- Спортивные праздники, веселые старты;
- О вредных привычках и о правилах здорового образа жизни;
- Акция «Мы – за здоровый образ жизни!»
- Бассейн « Акваклуб».

— Экологическое направление:

- День окружающей среды;
- Экскурсии;
- Выставка рисунков и фото-работ;
- Экологический турнир, КВН;
- Экологические акции по уборке территории лагеря от мусора;
- «Зеленая аптека» — беседы о лекарственных травах.

— Нравственно-эстетическое направление:

- День читателя, посещения ЦГБ;
- Беседы об этикете;
- Конкурсы рисунков, поделок;
- Игровые программы;
- Концерт.

— Патриотическое направление:

- День России;
- Митинг
- Отработка действий при ЧС
- Игра « Зарница»
- Конкурс военной песни
- Посещение школьного музея;
- Викторины, конкурсы

— Профилактическое направление:

- День пешехода;
- День без вредных привычек;
- Инструктажи по ТБ, ППБ, ПДД;
- Беседы медика о пользе закаливания, зарядки и т.д.

Ресурсное обеспечение.

Кадровое обеспечение.

Учителя - работники МБОУ «Лицей № 11». Вожатые – из числа студентов, проходящих практику в дни летних каникул. А так же медицинский работник, работники столовой и техперсонала.

Воспитатели – 12 ч.

Вожатые – 2 ч

Фельдшер лицея – 1 ч.

Успех работы пришкольного лагеря во многом зависит от уровня подготовки педагогических кадров, их правильной ориентации на современного ребенка, их умения общаться, сотрудничать в творческой деятельности и разумно подходить к оценке своих возможностей.

Работа педагогов лагеря строится на принципах:

- Приоритет воспитания над обучением;
- Гуманистическая ориентация воспитательной работы;
- Разумное сочетание индивидуальных и коллективных подходов в организации деятельности;
- Охрана здоровья и становление здорового образа жизни;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Информационно - организационное обеспечение.

- изучение социального заказа, создание банка данных;
- комплектование пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих работу пришкольного лагеря;
- - планирование жизнедеятельности пришкольного летнего лагеря;
- - оборудование;
- - художественно-эстетическое оформление;
- - набор детей, взаимодействие с родителями;
- - заключение договоров на организацию питания;
- презентация летнего пришкольного лагеря: информация для родителей, учащихся, педагогов, выставки, фотовыставки достижений;
- страничка на сайте.

Методическое обеспечение.

А. Нормативно-правовая база:

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка»,
- ✓ Закон РФ «О защите прав ребенка»,
- ✓ Закон РФ «Об образовании»,
- ✓ Устав МБОУ «Лицей № 11»,
- ✓ Положение «О пришкольном лагере с дневным пребыванием детей»,
- ✓ Программа пришкольного лагеря,
- ✓ «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»
- ✓ Трудовой кодекс РФ.

Б. Методическая:

- ✓ Тематическое планирование работы отрядов;
- ✓ Организация режима дня;

- ✓ Дидактические материалы;
- ✓ Методическая копилка.

Мотивационное обеспечение.

Добровольность участия ребенка в деятельности: предоставление ему права выбора направлений деятельности и возможности проявить себя в соответствии с его индивидуальными качествами.

Использование современных нетрадиционных форм работы с детьми и подростками, методов стимулирования активности и самостоятельности. Применение системы поощрений.

Возможные риски и способы их преодоления.

№	Риски	Способы преодоления
1	Погодные условия	Продумать заранее перенос мероприятий в закрытое помещение.
2	Кадры	Составить заранее график посещения мероприятий с возможной заменой.
3.	Неподготовленность детей	Составление программы в соответствии с возрастными особенностями детей. Наличие дублирующих заданий различного уровня.

Литература

Для детей:

1. «Занимательное лето». Л. Соколова. – Новосибирск, 2017.
2. «С игрой круглый год» М.С. Коган. Сибирское университетское издательство. Новосибирск. 2016.
3. «Школьная площадка» А.Н. Никульников, – Новосибирск, 2014.
4. Энциклопедии, справочники, детская литература 2015 -2020 год.

Для педагогов/ интернет ресурсы:

5. Газета «Педсовет» за 2013-2014-18 год.
6. Газета: «Последний звонок» за 2015-2018 год.
7. Журнал «Начальная школа», 2014-2018.
8. Загородный летний лагерь. /Сост. С.И. Лобачёва, В.А. Великородная – М.: ВАКО, 2016.
9. Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», 2016-17 г.
10. Серия: «Праздник в школе». – Минск: «Красико-Принт», 2017.
11. Электронный журнал «1 сентября. Воспитательная работа в школе», «Начальная школа», «Классное руководство» (2013-2018гг).

12. А.А.Маслов. Педагогика каникул. Омск, 2016г.
13. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2012.
14. Пожарная безопасность в начальной школе: конспекты и занятия классных часов/ сост. О.В.Павлова, Г.П.Попова, Г.Н. Шевченко.- Волгоград: учитель, 2006.
15. Школа докторов природы или 135 уроков здоровья: 1-4 классы. – М.: Вако, 2004.
16. Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы. – М.: Вако, 2015 г.
- Для родителей:**
 - 17.Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2014.
 - 18.Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей. Волгоград: Учитель, 2016.
 19. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база/ сост. Е.А.Гурбина. – 2018
 - 20.Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия/ сост. Л.И.Трепетунова и др. - Волгоград: Учитель, 2015.
 - 21.Основы безопасной жизнедеятельности: сост. Горбунова Н.А. – Волгоград: Учитель, 2012.