

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Дружина юных пожарных» на 2021-2022 учебный год для обучающихся 5 класса МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В. Г. Менделеева» разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания»
3. Приказа Минпросвещения от 28.08. 2020 №442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
4. Приказа Минпросвещения от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
5. Приказа Минобрнауки от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2
8. Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
9. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Менделеева»
10. Учебного плана и календарного учебного графика основного общего образования, утвержденных приказом МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Менделеева» от 31.08.2021 № _____ « О внесении изменений и дополнений в основные образовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования»
11. Рабочей программы воспитания МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Менделеева»
12. Положения о рабочей программе по учебному предмету, курсу МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Менделеева»
УМК Методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2016.

Для реализации программы используются учебные пособия из УМК:

Для педагога:

Методическое пособие для общеобразоват. организаций – «Дружина юных пожарных»: Методическое пособие по преподаванию курса (с использованием

тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2016.

Для ученика:

«Дружина юных пожарных»: Рабочая тетрадь для 5 класса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2016.

На изучение учебного предмета в 5 классе учебным планом отводится 1 час в неделю, 33 часов в год (33 учебные недели).

При реализации рабочей программы на внеурочной деятельности используются электронные средства обучения: ноутбук, проектор, МФУ, электронные цифровые образовательные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
3. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vse_m_
4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>

Электронные средства обучения на уроках используются с соблюдением установленных СП 2.4.3648-20 требований.

1 Раздел. «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса»

ПРЕДМЕТНЫЕ		
Учащиеся научатся:	Учащиеся	получат возможность
<ul style="list-style-type: none">✓ Знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;✓ о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;✓ о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;✓ об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;✓ об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;✓ о правах и обязанностях граждан в	научиться: <ul style="list-style-type: none">❖ умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;❖ умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;	

<p>области пожарной безопасности.</p>	<p>❖ умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.</p>
<p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</p> <p><i>Регулятивные</i></p>	
<p>Учащиеся научатся на доступном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; ✓ анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; ✓ обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; ✓ выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность человека; ✓ овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; 	<p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; ❖ приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области пожарной безопасности с использованием различных источников и новых информационных технологий; ❖ развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; ❖ освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; ❖ формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
<p><i>Познавательные</i></p>	
<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной 	<p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

<p>деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; ❖ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
---	--

Коммуникативные

<p style="text-align: center;"><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 	<p style="text-align: center;"><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ использовать речь для регуляции своего действия; ❖ формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
--	---

Личностные

<p style="text-align: center;"><i>Учащиеся научатся:</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Учащиеся получают возможность</i></p>
---	--

научиться:

- ✓ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ✓ осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- ✓ усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- ✓ воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- ✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- ❖ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ❖ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ❖ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- ❖ усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- ❖ формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- ❖ осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- ❖ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; ✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; ✓ участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; 	
---	--

2 Раздел. «Содержание учебного предмета, курса».

5 класс (33 часа)

1. ПОЖАРНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА.

1. Вводное занятие. Цели и задачи дружин юных пожарных. Развитие пожарной охраны и добровольных пожарных России. Положение ДЮП

Цели и задачи пожарных дружин. Ознакомление учащихся с историей создания и развития пожарной охраны. Первые попытки организовать борьбу с пожарами при Иване Грозном; развитие пожарной охраны при Петре I, Екатерине II; пожары Москвы; научно-технические достижения в области предупреждения и тушения пожаров; направления деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций.

Практическая работа: составление словарика научно-технических терминов.

2. Что такое огонь? Пожар как явление. Основные характеристики горючих веществ и источников зажигания.

Понятие о физико-химических основах горения. Огонь – друг и враг человека; какую пользу приносит огонь человеку; как человек научился управлять огнем. Последствия пожаров в жилых домах и других зданиях. Почему надо знать и строго соблюдать меры предосторожности в обращении с огнем.

Практическая работа: демонстрация особенностей возгорания различных горючих материалов; демонстрация действия различных средств пожаротушения.

3. От чего происходят пожары? Данные по пожарам за последний год. Рассказы о некоторых характерных пожарах.

Основные причины пожаров. Основы профилактики пожаров. Предупреждение травматизма и несчастных случаев во время пожаров. Рассказы о некоторых крупных пожарах.

Практическая работа: выполнение презентаций на тему «Причины возникновения пожара»

4. Правила пожарной безопасности в школе и в быту.

Освоение умений и навыков профилактики пожарной безопасности в образовательных и культурно-зрелищных учреждениях, в быту. Правила содержания зданий и помещений, виды и назначение путей эвакуации при пожаре. Движение во время эвакуации. Требования к содержанию эвакуационных путей. Анализ причин гибели людей при пожарах.

Практическая работа: проверка состояния средств пожаротушения в данном образовательном учреждении и в других муниципальных учреждениях.

5. Что делать при возникновении пожара?

Элементарные способы тушения возгораний. Эвакуация из пожарной зоны. Правила действия в случае возникновения пожара. Практическое освоение приемов тушения возгораний. Освоение навыков эвакуации при пожаре.

Практическая работа: тренинг по правильному использованию средств пожаротушения. Выполнение памяток по теме.

6. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности.

Ознакомление с основными статьями Кодекса об административных правонарушениях в Российской Федерации. Административная ответственность граждан, должностных, юридических лиц за нарушения требований пожарной безопасности.

Практическая работа: подготовка иллюстрированных материалов для проведения бесед по профилактике пожарной безопасности дома и в образовательных учреждениях.

II. ТАКТИКО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

1. Средства противопожарной защиты и тушения пожаров. Общие сведения

Освоение знаний и умений в области противопожарной защиты и тушения пожаров. Назначение, область применения автоматических систем пожаротушения и сигнализации. Основные параметры станции пожарной сигнализации, пожарных извещателей. Принцип действия, устройство систем водяного, пенного, газового, порошкового пожаротушения. Назначение устройств системы оповещения и управления эвакуацией.

Практическая работа: распределение обязанностей между членами отряда юных пожарных; проведение организационно - деятельностной игры по отработке действий юных пожарных при возникновении и возгорании.

2. Первичные средства тушения пожаров. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование

Виды, назначение, правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров. История возникновения и развития огнетушащих средств. Технические характеристики огнетушащих веществ. Классификация огнетушителей, области их применения. Выбор огнетушащих веществ при тушении различных материалов.

Пожарная техника и пожарно-техническое вооружение.

Практическая работа: тренинг по освоению навыков использования различных средств пожаротушения в быту, в школе. Экскурсия в пожарную часть. Изготовление поделок на тему «Средств тушения пожара»

3. Основы профессии пожарного

Понятие о героической профессии пожарного. Встреча с ветеранами пожарного дела. Формирование у ребят необходимых волевых и морально психологических качеств. Приобретение навыков слаженной работы в составе группы.

Практическая работа: выполнение рисунков на тему «Профессия пожарного»

4. Первичная доврачебная помощь при пожаре

Освоение приема оказания первой доврачебной помощи. Анатомия и физиология человека. Органы дыхания, значение их для деятельности организма. Сердечнососудистая система. Степени ожогов, доврачебная помощь при ожогах. Отравление продуктами горения, первая помощь.

Практическая работа: тренинг по освоению приема оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре.

5. Противопожарное водоснабжение

Понятие о свойствах воды как основного вида огнетушащих средств; способы подачи воды при пожаре. Виды водопроводов и их технические характеристики. Пожарные водоемы, пожарный гидрант, пожарный кран; их назначение.

Практическая работа: освоение на практике на доступном уровне противопожарного водоснабжения.

6. Подведение итогов. Проведение мероприятий противопожарной направленности

Подведение итогов работы объединения «Дружина юных пожарных». Подготовка к мероприятиям.

Практическая работа: проведение мероприятий противопожарной направленности.

3 Раздел. «Тематическое планирование»

Тематическое планирование по внеурочной деятельности «Дружина юных пожарных» составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал данной внеурочной деятельности обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

1. Формирование ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.
2. Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека,

залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

3. *Формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.*
4. *Формирование ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании о стороны человека.*
5. *Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.*
6. *Формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.*
7. *Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражении.*
8. *Формирование ценностного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.*
9. *Формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.*
10. *Формирование ценностного отношения к самим себе как к хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное*

№ п/п	Темы	Количество часов	Формируемые социально-значимые и ценностные отношения
I. Пожарно-профилактическая подготовка			
1	Вводное занятие. Цели и задачи дружин юных пожарных. Развитие пожарной охраны добровольных пожарных России	3	2,4,5,6
2	Что такое огонь? Пожар как явление. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания.	5	
3	От чего происходят пожары? Данные по пожарам за последний год. Рассказы о некоторых характерных пожарах	3	
4	Правила пожарной безопасности в школе и в быту	2	

5	Что делать при возникновении пожара?	2	
6	Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности	2	
II. Тактико-техническая подготовка			
1	Средства противопожарной защиты и тушения пожаров. Общие сведения	4	
2	Первичные средства тушения пожаров. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование (Отработка навыков)	3	
	Всего	33	

Приложение

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ n/n</i>	<i>Тема занятия</i>	Дата	
		По плану	фактическая
1.	Вводное занятие. Цели и задачи дружин юных пожарных.		
2.	Развитие пожарной охраны добровольных пожарных организаций в России		
3.	Что такое огонь? Пожар как явление.		
4.	Основные характеристики горючей среды и источников зажигания		
5.	Изучение плана эвакуации.		
6.	Эвакуация при пожаре		
7.	Отчего происходят пожары? Данные по пожарам за последний год.		
8.	Рассказы о некоторых характерных пожарах		
9.	Правила пожарной безопасности в школе и в быту		
10.	Стенгазета «Огонь не игра»		
11.	Движение во время эвакуации. Требования к содержанию эвакуационных путей.		
12.	Элементарные способы тушения возгораний. Анализ причин гибели людей при пожарах.		
13.	Меры пожарной безопасности при проведении Новогодних праздников.		

14.	Правила пользования пиротехникой.		
15.	Лесные пожары.		
16.	Правила поведения в лесу, у водоёма, в зоне отдыха людей. Способы разведения костров.		
17.	Ознакомление с основными статьями Кодекса об административных правонарушениях в Российской Федерации.		
18.	Административная ответственность граждан, должностных, юридических лиц за нарушения требований пожарной безопасности.		
19.	Основные параметры станции пожарной сигнализации, пожарных извещателей.		
20.	Принцип действия, устройство систем водяного, пенного, газового, порошкового пожаротушения.		
21.	Назначение и устройство систем оповещения и управления эвакуацией.		
22.	Практическая работа: проведение организационно - деятельностной игры по отработке действий юных пожарных при возникновении возгорания.		
23.	Основы профессии пожарного. Первичные средства тушения пожаров.		
24.	Правила по правильному использованию средств пожаротушения.		
25.	Пожарные автомобили и противопожарное оборудование.		
26.	Моделирование пожарной машины из бумаги, картона или рисунок.		

27.	Практическая работа: подготовка и проведение конкурса эрудитов по истории противопожарной службы в России.		
28.	Анатомия и физиология человека. Органы дыхания, значение их для деятельности организма. Сердечно-сосудистая система.		
29.	Степени ожогов, доврачебная помощь при ожогах. Отравление продуктами горения, первая помощь.		
30.	Практическая работа: тренинги по освоению приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре.		
31.	Практическая работа: выполнение различных упражнений по пожарно-строевой и физической подготовке		
32.	Викторина «Знаешь ли ты?»		
33.	Подведение итогов. Соревнование по пожарно-спасательному спорту		