**Рабочая программа по учебному курсу «Экономика школы»**

на 2021-2022 учебный год **для обучающихся 5 класса** МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В. Г. Мендельсона» разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания»
3. Приказа Минпросвещения от 22.03. 2021 №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
4. Приказа Минпросвещения от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
5. Приказа Минобрнауки от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»
6. [СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/ZAP23UG3D9/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/);
7. [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/XA00LVA2M9/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/)
8. [Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](https://vip.1zavuch.ru/#/document/97/482254/) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации

 имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

1. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона»
2. Учебного плана и календарного учебного графика основного общего образования, утвержденных приказом  МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона»   от 27.08.2021 № *212*« О внесении изменений и дополнений в основные образовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования»
3. Рабочей программы воспитания  МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона»
4. Положения о рабочей программе по учебному предмету, курсу МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона»
5. Примерной программой непрерывного социально-экономического образования и воспитания учащихся 1-8 классов общеобразовательных школ, под общей редакцией И.А.Сасовой, из сборника програмно-методических материалов по экономике для ООУ, сост.Б.И.Мишин, Л.Н.Поташева, Москва, «Вита-пресс», 2012
6. УМК: Экономика: Экономика школы, 6 класс, Н.В.Новожилова,под общей редакцией И.А.Сасовой, Москва, изд. Вита- пресс, 2013г., рекомендовано Методическим советом Института содержания и методов обучения РАО

На изучение учебного курса в 6 классе учебным планом отводится 1 час в неделю, 33 часа в год.

При реализации рабочей программы на уроках используются электронные средства обучения: программные сервисные средства, обладающие общим назначением; электронные тренажеры; программные средства, предназначенные для измерения и контроля уровня навыков, умений и знаний обучающихся; справочные информационно-поисковые системы;электронные учебники; электронные цифровые. Образовательные ресурсы <https://www.yaklass.ru/> <https://skysmart.ru/> <https://initiative.yandex.ru/>

Электронные средства обучения на уроках используются с соблюдением установленных СП 2.4.3648-20 требований.

1. **Планируемые результаты освоения учебного курса**

Личностные **результаты изучения курса.**

• координировать свои действия с учетом действий товарищей, работать в группе;

• учитывать не только экономические, но и моральные (этические) прин­ципы при принятии экономических решений;

• общаться на темы, связанные с экономикой школы;

• производить простейшие экономические вычисления, подтверждаю­щие и обосновывающие выбранные решения.

**Метапредметными** результатами изучения экономики являются:

* анализировать экономическую информацию школы;
* читать, понимать школьные документы;
* определить свои возможности в школьной экономике.

**Предметные результаты изучения курса.**

**Учащиеся должны знать:**

• сущность и назначение базовых понятий экономики;

• как устроена экономика школы;

• какие факторы влияют на успешную экономическую деятельность школы;

• каковы экономические связи школы с другими субъектами экономики и почему они необходимы;

• основные права и обязанности в Российской Федерации, регулирующие экономическую деятельность общества.

**Учащиеся должны уметь:**

• пользоваться изученными экономическими понятиями, законами, кон­цепциями на примерах и в конкретных жизненных ситуациях;

• объяснять, как школа участвует в рыночных отношениях;

• пользоваться различными видами информации: печатной, аудио-, ви­део-, использовать компьютер для оценки решений в экономике школы;

• оценивать свои возможности участия в экономике школы;

• координировать свои действия с учетом действий товарищей, работать в группе;

• учитывать не только экономические, но и моральные (этические) прин­ципы при принятии экономических решений;

• общаться на темы, связанные с экономикой школы;

• производить простейшие экономические вычисления, подтверждаю­щие и обосновывающие выбранные решения.

1. **Содержание учебного курса.**

|  |
| --- |
| **Введение. Что изучает экономика школы.** Товары и услуги. Как устроена экономика. Экономика в твоей жизни. Зачем изучать экономику школы. Школа в экономике – экономика в школе. Школа в экономике – экономика в школе. Зачем школе ресурсы. Как используются ресурсы школы. Школа делает выбор. Школа делает выбор. Как правильно выбирать?. Лесенка правильных решений |
| **Школа и рынок.**Зачем нужен рынок. Школа и рынок. Что такое цена. Роль цены в школьной экономике. |
| **Школа как потребитель.**Кто такой потребитель. Почему школа – потребитель. Контрольная работа. |
| **Школа как производитель.**Что такое производство Деловая игра «Что такое производство». Школа как производитель. Что такое труд. Какой труд нужен школе. Кто такой предприниматель и что такое предпринимательство. Предпринимательство в школе. Контрольная работа. |
| **Доходы и расходы школы.**Понятие бюджета. Бюджет школы.  |
| **Моя роль в школьной экономике.**Моя роль в экономике школы. Моя роль в экономике школы. Разработка мини-проектов. Моя роль в экономике школы. Защита мини-проектов |

ВСЕГО 33 ч

1. **Тематическое планирование**

Тематическое планирование по учебному курсу *Экономика школы* составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

1. Формирование ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.
2. Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
3. Формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
4. Формирование ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании о стороны человека.
5. Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
6. Формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
7. Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражении.
8. Формирование ценностного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.
9. Формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

10.Формирование ценностного отношения к самим себе как к хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Название темы | Формируемые социально-значимые и ценностные отношения |
|  | **Раздел 1. Введение. Что изучает экономика школы.** |  |
| 1 | Товары и услуги |  |
| 2 | Как устроена экономика  |  |
| 3 | Экономика в твоей жизни | 1 |
| 4 | Зачем изучать экономику школы  |  |
| 5 | Школа в экономике – экономика в школе  |  |
| 6 | Зачем школе ресурсы  |  |
| 7 | Как используются ресурсы школы  | 3 |
| 8 | Школа делает выбор  |  |
| 9 | Как правильно выбирать?  |  |
| 10 | Лесенка правильных решений |  |
| 11 | Контрольная работа |  |
|  | **Раздел 2. Школа и рынок**.  |  |
| 12 | Зачем нужен рынок  |  |
| 13 | Школа и рынок  |  |
| 14 | Что такое цена  |  |
| 15 | Роль цены в школьной экономике  |  |
|  | **Раздел 3. Школа как потребитель.** |  |
| 16 | Кто такой потребитель  |  |
| 17 | Почему школа – потребитель  |  |
| 18 | Контрольная работа  |  |
|  | **Раздел 4. Школа как производитель** |  |
| 19 | Что такое производство  | 5 |
| 20 | Деловая игра «Что такое производство»  |  |
| 21 | Школа как производитель  |  |
| 22 | Что такое труд |  |
| 23 | Какой труд нужен школе  |  |
| 24 | Кто такой предприниматель и что такое предпринимательство  |  |
| 25 | Предпринимательство в школе  |  |
| 26 | Контрольная работа  |  |
|  | **Раздел 5. Доходы и расходы школы.** |  |
| 28 | Понятие бюджета  |  |
| 29 | Бюджет школы  |  |
|  | **Раздел 6. Моя роль в школьной экономике.**  |  |
| 30 | Моя роль в экономике школы.  | 7 |
| 31 | Моя роль в экономике школы. Разработка мини-проектов |  |
| 32 | Моя роль в экономике школы. Защита мини-проектов |  |
| 33 | Резерв |  |