

СОДЕРЖАНИЕ

I. Комплекс основных характеристик программы:

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Содержание программы.
- 1.3 Планируемые результаты.

II. Комплекс организационных педагогических условий.

- 2.1. Условия реализации программы
- 2.2. Оценочные материалы (аналитико-диагностическая часть (диагностика))

III. Список литературы

І. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя малая Родина» имеет **туристско - краеведческую направленность** и предназначена для реализации на базе МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им.В.Г.Мендельсона».

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания»
- Приказа Минпросвещения от 28.08. 2020 №442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказа Минпросвещения от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования(утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от от 17.12.2012 №413 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017 г.)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2
- Рабочей программы воспитания МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона»

В основе программы «Моя малая Родина» лежат концептуальные и нормативно-методические основы изучения краеведения в образовательных организациях Ульяновской области (Сборник нормативных документов под редакцией Н.В.Жульковой, В.Н.Янушевского. Ульяновск, Центр ОСИ, 2015), программа «Исторического краеведения» Табардановой Т.Б. (Сб. «Региональный компонент содержания образования: программно-методическое обеспечение/ Под общ. Ред. А.А.Баранова. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1998) и программа «Азбука юного ульяновского школьника или путешествие по родному краю» Прохоровой С.Ю., Хасьяновой Е.А. (Москва, Планета, – 2013 г.).

Актуальность программы заключается в том, что воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Данная задача является одной из основных составляющих всестороннего развития личности. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нём человека. Поэтому гражданин – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга. Краеведение – это исследование родного края, изучение его природы, его истории с древнейших времен до наших дней. Только зная историю родного края, соотнося её с судьбами близких людей, можно научиться по-настоящему любить Родину, стать гражданином своего Отечества, готовым принять на себя ответственность за судьбу России. Юные краеведы сохраняют и приумножают лучшие традиции культурного наследия малой родины.

Новизна программы – в подборе тем, отражающих историю, проблемы, связанные с непосредственным окружением учащихся, жизнью города Ульяновска и Ульяновской области.

Освоение материала, который содержит программа, строится по принципу комбинирования различных видов деятельности: беседа, игра, викторина, наблюдение и так далее.

Практическая значимость программы заключается в следующем:

1. Программа помогает постичь основы краеведения, сделать первые шаги по исследованию родного края.
2. Благодаря обучению по программе у учащихся формируются основы гражданственности, любви и уважению к родному краю.
3. Учащиеся учатся проводить исследования, работать вместе с взрослыми, совершать маленькие открытия, делиться своими знаниями с окружающими.

Ценность данной программы заключается в том, что она личностно-ориентированная, направлена на личностное развитие ребёнка и формирование стойкой жизненной «Я» - позиции.

Данная программа **предназначена к реализации для учащихся в возрасте 11-12 лет** и опирается на местный краеведческий и исторический материал.

Ребенок приходит в школу, уже имея многие личностные качества. Но развитие личности - процесс длительный. Начальная школа вносит в этот процесс существенный вклад. Поэтому в этот период особенно важна грамотная, целенаправленная воспитательная работа по формированию детской личности. В этом возрасте идет активный процесс формирования знаний, чувств, оценок, переживаний, развития способностей и интересов. Отзывчивость и восприимчивость являются важнейшей особенностью учащихся. Младший школьник – существо творческое, стремящееся к самовыражению, к реализации своих способностей. Конкретность, динамичность, эмоциональность — вот условия активного восприятия и усвоения исторического материала.

Значимость использования краеведческого материала обусловлена еще и тем, что знания младшего школьника в процессе обучения формируются не только путем усвоения словесного описания тех или иных предметов и явлений, но и путем непосредственного восприятия памятников истории и культуры родного края, с помощью экскурсии, через реальные предметы, найденные на чердаке.

Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Моя малая Родина» составляет один год. Учащиеся по данной программе могут заниматься (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14) 1 раз по 1 часу, продолжительность занятий 40 минут. Экскурсии, как правило, проводятся в выходные дни в соответствии с календарно-тематическим планированием. Для эффективности выполнения данной программы группы должны состоять из 15 человек, состав групп - постоянный.

Преобладающие формы организации учебного процесса при реализации программы «Моя малая Родина»: чтение и анализ краеведческих материалов, игры, беседы, экскурсии, выполнение творческих проектов и детских научно-исследовательских работ, практические работы.

Формы обучения: индивидуальная, групповая, работа в мини-группах, которая предполагает сотрудничество несколько человек по какой-либо учебной теме.

При обучении по данной программе используются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- проектный;
- исследовательский.

Объяснительно-иллюстративный метод – это объяснение нового материала, работа с литературой, рассказ, демонстрация наглядного материала. При помощи него учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти информацию педагога.

Репродуктивный метод применяется в основном для приобретения и освоения учащимися навыков и умений и обогащения знаний.

Частично-поисковый метод используется для развития самостоятельности и творческой инициативы учащихся.

Проектный метод используется при организации научно-исследовательской деятельности учащихся, решении конкретных задач.

Исследовательский метод используется для развития умения учащихся работать с различными источниками информации, вычленять проблемы для организации исследования, искать пути реализации этих проблем.

Цель программы: создание условий для всестороннего развития личности школьника на основе личностно-ориентированной, краеведческой деятельности.

Данная цель реализуется в следующих задачах:

образовательные:

- формирование представлений о малой Родине, развитие гордости за героическое прошлое своего родного края, интереса к культуре родного края;
- формирование информационной грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение,
- формирование умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно – исторических источников, применять их в новой ситуации,
- формирование элементов творческой деятельности.

развивающие:

- развитие творческих способностей, всестороннее развитие учащихся;
- формирование нравственной основы личности, повышение уровня духовной культуры;
- развитие у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своей роли в жизни родного края;
- развитие внимания к собственной речи и речи собеседника;
- развитие образного и логического мышления.

воспитательные:

- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование уважительного отношения к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни;
- воспитание бережного отношения к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы.

1.2.Содержание программы

Учебный план

| № занятий | Название раздела, темы | Количество учебных часов | Формы контроля |
|-----------|--|--------------------------|--|
| 1-5 | 1.Введение в программу | 5 | |
| 1. | Входная диагностика. Вводный инструктаж. Что такое «краеведение»? | 1 | анкетирование тестирование опрос |
| 2. | Ключи к тайнам истории, или науки, которые помогают историку - краеведу. | 1 | наблюдение |
| 3. | Россия - наша Родина. | 1 | опрос |
| 4. | Москва – столица нашей Родины. | 1 | опрос |
| 5. | Контрольное занятие. Испытай себя. | 1 | тестирование кроссворд |
| 6-13 | 2 .Мой край родной. | 8 | |
| 6. | Ульяновская область на карте России. Ульяновск – областной центр Ульяновской области.. | 1 | наблюдение |
| 7. | Малая Родина – город Ульяновск | 1 | наблюдение |
| 8. | Символика города Ульяновска | 1 | наблюдение |
| 9. | Географическое положение и климат города Ульяновска. Население города. | 1 | опрос |
| 10. | История создания города Ульяновска | 1 | опрос наблюдение |
| 11. | Ульяновск в начале XX века. | 1 | наблюдение |
| 12. | Ульяновск в годы Великой Отечественной войны. | 1 | опрос наблюдение |
| 13. | Контрольное занятие. Испытай себя. | 1 | тестирование кроссворд |
| 14-23 | 3.Мой край родной. Ульяновск сегодня. | 10 | |
| 14. | Ульяновск сегодня. Районы | 1 | опрос |

| | | | |
|-------|---|----------|---------------------------|
| | города Ульяновска | | наблюдение |
| 15. | Улицы Ульяновска | 1 | опрос наблюдение |
| 16. | Предприятия нашего города. | 1 | опрос наблюдение |
| 17. | Ульяновск - культурная столица. | 1 | опрос наблюдение |
| 18. | Достопримечательности и памятные места нашего города. | 1 | опрос наблюдение |
| 19. | Известные люди нашего города. | 1 | опрос наблюдение |
| 20. | Природные ресурсы нашего края. | 1 | опрос наблюдение |
| 21. | Растения нашего края. | 1 | опрос наблюдение |
| 22. | Животные нашего края. | 1 | опрос наблюдение |
| 23. | Контрольное занятие. Испытай себя. | 1 | тестирование кроссворд |
| 24-28 | 4.Я поведу тебя в музей | 5 | |
| 24. | Что такое музей? Понятия: экспозиция, экспонат, выставка. Кто работает в музее? | 1 | опрос наблюдение |
| 25. | Какие бывают музеи? Основные типы и виды музеев | 1 | опрос наблюдение |
| 26. | Музеи моего города. Знакомство с музеями г. Ульяновска. | 1 | опрос наблюдение |
| 27. | Посещение музея лица №11 | 1 | опрос наблюдение |
| 28. | Контрольное занятие. Испытай себя. | 1 | тестирование кроссворд |
| 29-34 | 5.Я и моя семья | 6 | |
| 29. | Генеалогия как наука.Что в имени твоём? | 1 | наблюдение |

| | | | |
|-----|--|-----------|---------------------|
| 30. | Историческое прошлое семьи. | 1 | опрос наблюдение |
| 31. | Дом, в котором я живу. | 1 | наблюдение |
| 32. | Семейные обязанности и традиции. | 1 | наблюдение |
| 33. | Герб моей семьи. | 1 | наблюдение |
| 34. | Семейный альбом. Семейные реликвии. | 1 | наблюдение |
| | 6.Итоговые занятия «Я в этом городе живу, я этот город знаю». | 2 | |
| | Экскурсия по городу Ульяновску. | 1 | итоговое занятие |
| | Итоговое занятие.«Я в этом городе живу, я этот город знаю». | 1 | итоговое занятие |
| | | 68 | |

Раздел 1. Введение в программу.

Тема 1. Входная диагностика. Вводный инструктаж.

Теория: Знакомство детей с содержанием программы, с предметом изучения. Техника безопасности работы с инструментами, правилами поведения на занятиях. Правила поведения во время поездок по городу. Знакомство с детьми, их интересами.

Практика: Игры на знакомство («Имя в движении», «Извините, обознался...», «Вам письмо»). Практическая работа на выявление уровня начальной подготовки учащихся: проведение анкетирования «Мои увлечения» и викторины «Что ты знаешь о родном крае».

Тема 2: Что такое «краеведение»?

Теория: Что изучает краеведение. Какое бывает краеведение (географическое, историческое, экономическое, этнографическое и т.д.). Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края.

Практика: Что такое карта? Отличительные особенности и условные знаки географической и исторической карты. Как «читать» историческую карту.

Тема 3-4. Ключи к тайнам истории, или науки, которые помогают историк - краеведу.

Теория: Знакомство с понятиями: хронология – одна из вспомогательных дисциплин краеведа; историческое время, единицы измерения времени. Объяснение понятию «документ» во всем его многообразии. Остановленное время можно увидеть в картине, фотографиях, окружающих нас предметах, постройках и книгах. «Исторический источник». Какие бывают источники: письменные, вещественные, устное народное творчество.

Практика: Работа с документами, музейными предметами. Работа с «лентой времени».

Тема 5-6. Россия – наша Родина.

Теория: Краеведение – всестороннее изучение родного края, знание о своих родных местах. Какие места люди называют своей Родиной. Понятие Родина, малая родина, родной край, район, область. Символы государства (герб, флаг, гимн) Символ России – берёза.

Практика: Раскрашивание флага. Рисование дерева. Загадки, пословицы о Родине.

Тема 7-8. Москва – столица Российского государства.

Теория: Москва – столица нашей Родины. Основание Москвы. Князь Юрий Долгорукий. Красная площадь. Московский кремль. Храм Василия Блаженного. Царь – пушка. Царь – колокол. Московское метро.

Практика: Видеопрезентация «Лучший город земли». Кроссворд «Москва». Пословицы и поговорки о Москве.

Тема 9. Контрольное занятие «Испытай себя».

Теория: Выполнение тестовых заданий по разделу 1.

Практика: Кроссворд «Родина», «Российские флаг, герб, гимн».

Раздел 2. Мой край родной.

Тема 10. Ульяновская область на карте России.

Теория: Понятие область, регион. Территория и географическое положение Ульяновской области. Знакомство с картой, границы, история образования. Символика области.

Практика: Творческая работа «Загадочный мир названий». Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. Легенды и предания.

Тема 11. Ульяновск – областной центр Ульяновской области.

Теория: Ульяновск – административный центр Ульяновской области, расположен на Приволжской возвышенности, на берегах Волги и Свияги. С 1780 года он известен как Симбирск, а в 1924 году в память об уроженце города В.И. Ульянове (Ленине) получил название Ульяновск. Год основания: 1648 г. Основатель города воевода Богдан Матвеевич Хитрово. Символика. Знаменитые земляки.

Практика: Видеоэкскурсия по городу Ульяновску. Сбор информации о достопримечательностях города Ульяновска. Подготовка сообщений по выбранным темам.

Тема 12-13. Малая Родина – город Ульяновск.

Теория: Город, в котором живем. Происхождение названия города. Исторические корни нашего края. Легенды и предания.

Практика: Творческое задание: сочинение сказки о появлении города.

Экскурсия по исторической части города.

Тема 14-15. Символика города Ульяновска.

Теория: Димитровград – город в Ульяновской области. Наш город на карте России, на карте Ульяновской области. Символика города: герб, флаг.

Практика: Работа с картой Ульяновской области.

Тема 16-17. Географическое положение и климат города Ульяновска. Население города.

Теория: Ульяновск расположен на холмистой равнине на высоте 80-160 метров над уровнем моря. Перепады высот в черте города составляют до 60 метров. Причём в правобережной части (центре) Ульяновска лёгкие спуски и подъёмы встречаются чаще, чем в левобережной (Заволжский район). Протяжённость города в меридианном направлении — 20 км, в широтном — 30 км. Площадь — 316,90 км². Ульяновск — крупный транспортный пункт, лежащий между центральной Россией и Уралом. Соседние региональные центры находятся в 3—5 часах езды на автомобиле. Город расположен в лесостепной полосе. В центральной части города существует подземная река Симбирка, впадающая в Свиягу.

Практика: Работа с книгами, справочными данными. Просмотр презентации.

Экскурсия к реке Свияга и Волга.

Тема 18-19. История создания города Ульяновска.

Теория: Ульяновск – очень красивый современный город. Венец - красивейший бульвар на высокой гористой бровке волжского косогора в исторической части Ульяновска, отсюда открывается величественный живописный вид на Волгу и Заволжье. Это место дышит историей, именно здесь зародился город.

В нашем городе находятся известные заводы: авиационный и автомобильный, текстильная и кондитерская фабрики, университеты и академии, музеи, театры и памятники архитектуры.

Практика: Экскурсии по городу

Тема 20-21. Ульяновск в начале XXвека.

Теория: Развитие производства, оживление торговли. Благоустройство и развитие посада. Культура, учебные заведения.

Практика: Работа с книгами, справочными данными. Просмотр презентации.

Тема 22-23. Ульяновск в годы Великой Отечественной Войны

Теория: Перед Великой Отечественной войной в нашем городе проживало всего чуть больше ста тысяч человек. Крупных промышленных предприятий еще не было, кроме патронного завода имени Володарского. Был свой кирпичный завод, пив- и спиртзавод, швейная фабрика, хлебопекарни и несколько артелей.

Практика: Просмотр и обсуждение документов и фотографий.

Экскурсия: К памятникам ВОВ.

Тема 24. Контрольное занятие. Испытай себя.

Теория: Выполнение тестовых заданий.

Практика: Викторина «На фронте и в тылу».

Раздел 3. Мой край родной. Ульяновск сегодня.

Тема 25-26. Ульяновск сегодня. Районы города Ульяновска.

Теория: Ульяновск - основан город в 1648 году по указу царя Алексея Михайловича воеводой Богданом Матвеевичем Хитрово как крепость Симбирск.

Практика: Район, в котором я живу. Составление сообщений по теме.

Экскурсии обзорная по районам города Ульяновска.

Тема 27-28. Улицы Ульяновска.

Теория: Что такое улица? В судьбе страны – судьба города (названия улиц, отражающие исторические события). Среди милых сердцу названий (названия улиц, отражающие природные особенности). Они всегда рядом с нами (названия улиц в честь героев).

Практика: Сбор материала о названиях улиц. Составление картосхемы района города с указанием улиц.

Экскурсия по историческому Центральному району города. «Путешествие по улице».

Тема 29-30. Предприятия нашего города.

Теория: Беседа с детьми о крупных предприятиях г. Ульяновска. Рассказ о истории создания Автомобильного завода, Авиастара, Кондитерской фабрики и т.д.

Практика: Знакомство с профессиями родителей. Оформление альбома о профессиях.

Экскурсия на одно из промышленных предприятий города.

Тема 31-32. Ульяновск - культурная столица.

Теория: Что такое музей? Основные музейные термины: экспонат, витрина, копия и др. Правила поведения в музее. Музейные профессии. О чём можно узнать в краеведческом музее города. Детская библиотека города. Значение библиотеки, правила посещения библиотеки.

Практика: представление экспонатов домашнего музея учащимися, выступающими в роли экскурсовода.

Экскурсия в краеведческий музей.

Экскурсия в детскую библиотеку.

Тема 33-34. Достопримечательности и памятные места нашего города.

Теория: Памятники истории, культуры и архитектуры. Их значение научное, художественное, историческое. История их создания, авторы. Понятия «архитектура», «памятник», «скульптура». Скульптурные памятники, находящиеся на территории микрорайона. Основные элементы скульптурных памятников: пьедестал, постамент, бюст, барельеф и др.

Практика: знакомство со скульптурными памятниками города. Рассказ о человеке, которому возведен скульптурный памятник.

Экскурсия к скульптурному памятнику Н. М. Карамзину.

Тема 35-36. Известные люди нашего города.

Теория: Почетные граждане нашего города. Трудовые династии. Творчество выдающихся людей нашего города – писателей, поэтов, художников. Известные артисты нашего города.

Практика: сбор и оформление информации «Люди, прославившие Ульяновск».

Тема 37-38. Природные ресурсы нашего края.

Теория: Знакомство с водными объектами, расположенными на территории города: река Свияга и Волга. Значение и охрана водоемов.

Практика: Фронтальная и индивидуальная работа с картой. Составление рассказа о водоеме. Составление правил поведения на водоемах.

Экскурсия на водоем (реку или пруд в зависимости от погодных условий).

Тема 39-40. Растения нашего края.

Теория: Знакомство с растениями (в том числе и редкими, исчезающими) Ульяновска и Ульяновской области, особенностями их произрастания, практической значимостью.

Практика: Работа с энциклопедией или поиск информации в сети Интернет; работа с картой Ульяновской области и выяснение места произрастания данного растения, отличительные особенности данного растения, полезные свойства растения; выполнение практических заданий (раскрашивание, решение задач, кроссвордов, составление рецептов и т.д.);

Тема 41-42. Животные нашего края.

Теория: Знакомство с животными Ульяновска и Ульяновской области (в том числе и редкими, исчезающими), особенностями их проживания, практической значимостью.

Практика: Работа с энциклопедией или поиск информации в сети Интернет; работа с картой Ульяновской области и выяснение места обитания данного животного; отличительные особенности данного животного; практическая значимость животного; выполнение практических заданий (раскрашивание, решение задач, кроссвордов, отгадывание загадок и т.д.).

Тема 43. Контрольное занятие. Испытай себя.

Теория: Выполнение тестовых заданий.

Практика: Викторина «История города Ульяновска». Конкурс рисунков «Наш город».

Раздел 4. Я поведу тебя в музей.

Тема 44-45. Что такое музей? Понятия - экспозиция, экспонат, выставка. Кто работает в музее.

Теория: Знакомство с понятием «музей». Что хранится в музее, знакомство с понятиями «экспозиция», «экспонат», «выставка». Основные задачи, стоящие перед музеем. Музейные профессии. Чем занимаются работники музея и что они должны знать.

Практика: Конкурс рисунка «Мы в музее». Придумать название своему музею.

Тема 46-47. Какие бывают музеи? Основные типы и виды музеев.

Теория: Знакомство с основными типами и видами музеев. Художественные музеи, исторические музеи, литературные музеи, естественнонаучные музеи, научно-технические музеи, краеведческие музеи: основные особенности, принципы работы. Что хранят и экспонируют данные типы музеев.

Практика: Создание мини-музея и проведение экскурсии по нему.

Тема 48-49. Музеи моего города. Знакомство с музеями г. Ульяновска.

Теория: Ульяновский краеведческий музей: история создания, структура музея, основные экспозиции.

Практика: Экскурсия в Ульяновский краеведческий музей. Знакомство с основными экспозициями. Знакомство с работниками музея.

Тема 50. Знакомство с музеями Лицея №11

Теория: Музей «Время выбрало нас», Музей им. В.Г.Мендельсона «Сердце отдаю детям»: история создания, структура музея, основные экспозиции.

Практика: Обзорная экскурсия по музеям.

Тема 51. Контрольное занятие. Испытай себя.

Теория: Выполнение тестовых заданий.

Практика: Кроссворд «Музеи».

Раздел 5. Я и моя семья.

Тема 52-53. Генеалогия как наука. Что в имени твоём?

Теория: Генеалогия (греч. genealogia – родословная) – историческая дисциплина, занимающаяся изучением родословных и составлением родословных, выяснением происхождения отдельных родов, семей и лиц и выявлением их родственных связей в тесном единстве с установлением основных биографических фактов и данных о деятельности, социальном статусе и собственности этих лиц. Понятие семья, род, родословная. Состав семьи. Полное имя (имя, отчество) членов семьи. Распределение обязанностей в семье.

Практика: Создание карточки с именем, рисунок времени года, когда родился. Заполнение таблиц «Моя семья», «Распределение обязанностей». Выставка фотографий «Это мы».

Тема 54-55. Историческое прошлое семьи.

Теория: История рода. Род, родня, родные. Понятия «поколение», «потомки», «предки». Кто кому как приходится. Роль отца и роль матери в семье. О бабушках и дедушках. Смена поколений. Преемственность в семье.

Практика: Составление поколенной росписи.

Тема 56-57. Дом, в котором я живу.

Теория: Дом, в котором я живу. Что означает слово дом? Знакомство с жилищами других народов и необычными домами мира.

Практика: Рассказ о своем доме. Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников. Проект-изготовление дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала.

Тема 60-61. Герб моей семьи.

Теория: Понятие «герб». Виды гербов. Примеры гербов разных государств и городов. Знакомство с символами семьи: гербом и девизом. Основные правила геральдики. Основные правила создания герба. Понятие «щит герба». Символика цвета фигур, металлических частей и поля герба.

Практика: Составление герба семьи.

Тема 62-63. Семейный альбом. Семейные реликвии.

Теория: Семейный альбом. История одной фотографии. Семейные реликвии. Бабушкина шкатулка.

Практика: Конкурс рассказов «История одной фотографии». Конкурс рассказов «Бабушкина шкатулка».

Раздел 6. «Я в этом городе живу, я этот город знаю».

Тема 65-67. Экскурсия по городу Ульяновску.

Практика: Проведение мини-экскурсий учащимися творческого объединения «Моя малая Родина».

Тема 67-68. Итоговое занятие «Я в этом городе живу, я этот город знаю».

Теория: Подведение итогов деятельности творческого объединения «Моя малая Родина».

Практика: Награждение учащихся за активное участие в жизни творческого объединения.

1.3. Планируемые результаты программы

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты:

- понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном городе;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности т. е. овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий;

- использование разных видов чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;

- умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

- умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города.

Учащиеся должны знать/ понимать:

- историю своего населенного пункта в контексте основных исторических событий, традициях и культуре;

- замечательных людей своего населенного пункта;

- историю своей семьи;

- природу родного края,

- необходимость бережного отношения к природному, историческому, культурному наследию, сохранению исторической памяти.

Учащиеся должны уметь:

- описывать основные этапы развития населенного пункта;

- систематизировать информацию о родном крае, о своей семье;

- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками краеведческой информации;

- определять географические координаты и границы населенного пункта,

- оформлять памятки, буклеты, презентации, газеты и др.

2.2. Условия реализации программы

Для реализации данной программы необходимо иметь:

1. Помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности;
2. Столы для учащихся – 6 штук;
3. Стулья – 14 штук;
4. Стол – тумба – 1 штука;
5. Шкафы для хранения наглядных пособий, инструментов, оборудования, конструкторских материалов;
6. Дидактический материал: иллюстрации, фотографии, карты таблицы, схемы, книги, видеопрезентации по темам;
7. Оборудование к игровым занятиям, тестовые задания, карточки, анкеты, опросники.
8. Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор.

2.3. Формы контроля.

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моя малая Родина» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини –проекта «Мое родословное древо», итоговое тестовое задание «Я в этом городе живу, я этот город знаю».

Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моя малая Родина» будет осуществляться по 4 направлениям. Каждое направление – это соответствующий блок личностных качеств.

| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Возможное количество баллов | Методы диагностики |
|------------------------------------|---|---|-----------------------------|--------------------|
| 1. Организационно-волевые качества | Способность переносить нагрузки в течение определенного времени | - терпения хватает меньше чем на половину занятия | 1 | |
| 1.1. Терпение | | - терпения хватает больше чем на половину занятия | 2 | |
| 1.2. Воля | | - терпения хватает на | 3 | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---------------|
| 1.3. Самоконтроль | Способность активно побуждать себя к практическим действиям | все занятие | | Наблюдение |
| | | - волевые усилия побуждаются извне | 1 | |
| | | - иногда самим ребенком | 2 | |
| | Умение контролировать свои поступки | - всегда самим ребенком | 3 | |
| | | - постоянно находится под воздействием контроля извне | 1 | |
| | | - периодически контролирует себя сам | 2 | |
| | | - постоянно контролирует себя сам | 3 | |
| 2.Ориентационные качества | Способность оценивать себя | - завышенная | 1 | Тестирование |
| 2.1..Самооценка | адекватно реальным достижениям | - заниженная | 2 | |
| | | - нормальная (адекватная) | 3 | |
| 2.2.Интерес к занятиям | Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы | - интерес к занятиям продиктован извне | 1 | Анкетирование |
| | | - интерес периодически поддерживается самим ребенком | 2 | |
| | | - интерес постоянно поддерживается самим ребенком | 3 | |
| 3.Поведенческие качества | Умение воспринимать общие дела как свои собственные | - избегает участия в общих делах | 1 | Наблюдение |
| 3.1.Типсотрудничест. Отношение к общим делам Т/О | | - участвует при побуждении извне | 2 | |
| | | - инициативен в общих делах | 3 | |
| 4.Творческие способности | Креативность в выполнении творческих работ | - начальный уровень | 1 | Анкетирование |
| | | - репродуктивный уровень | 2 | |
| | | - творческий уровень | 3 | |

Критерии оценки личностного развития:

- 10 – 12 баллов – низкий уровень развития;
- 13 – 21 балл – средний уровень развития;
- 22 – 30 баллов – высокий уровень развития

2.4.Оценочные материалы.

Входящий тест «Знаешь ли ты свой город?»

1. Как называется наш город?

- а) Ульяновск
- б) Димитровград* 2 балла
- в) Инза

2. Как назывался Ульяновск прежде?

- а) Симбирск
- б) Мелекес* 2 балла
- в) Самара

3. Название главной площади нашего города?

- а) Городская
- б) Юбилейная
- в) Советов* 2 балла

4. В Ульяновске течет река

- а) Мелекеска* 2 балла
- б) Волга
- в) Сызранка

5. Наша область называется

- а) Самарская
- б) Ульяновская* 2 балла
- в) Димитровградская

6. Исключите лишнее название города, которое не относится к Ульяновской области:

- а) Димитровград
- б) Барыш
- в) Москва* 2 балла

7. Зеленым богатством нашего края является:

- а) лес* 2 балла
- б) лягушка
- в) мох

8. Из перечисленных пород деревьев исключите то, которое не растет в наших лесах:

- а) кипарис* 2 балла
- б) ель
- в) береза

9. В водоемах Ульяновской области не водятся:

- а) щуки
- б) караси
- в) акулы* 2 балла

Низкий уровень – 0–11 баллов

Средний уровень – 12–15 баллов

Высокий уровень – 16–18 баллов

Промежуточный тест «Символы России»

1. Какие отличительные знаки нашей Родины вы знаете? (Флаг, герб и гимн)
2. Что означает Российский флаг? (Единство страны)

3. Сколько цветов в Российском флаге? (Три)
4. Что означает белый цвет? (Мир и чистоту совести).
5. Синий цвет? (Небо, верность и правду).
6. Красный цвет? (Огонь и отвагу).
7. Что изображено на гербе? (Двуглавый орёл).
8. Что изображено на монетах? (Герб).
9. Как называются монеты, на которых изображён всадник? (Копейка).
10. Для чего нужен герб? (Чтобы отличить одно государство от другого, монеты своей страны от иностранных монет, для печатей и т.д.)

Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

Низкий уровень – 0–13 баллов

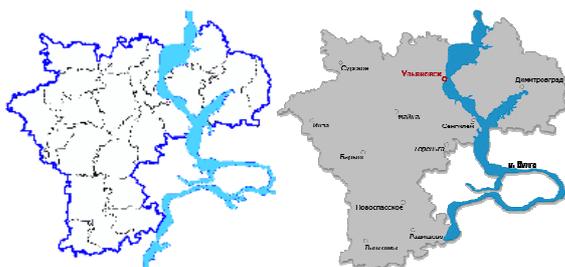
Средний уровень – 14–17 баллов

Высокий уровень – 18–20 баллов

Итоговое тестовое задание «Я в этом городе живу, я этот город знаю».

1. Как называется наша область? (Ульяновская)

2. Найди на карте главный город нашей области. Напиши, как он называется.



(г.Ульяновск)

3. Напиши, с какими областями и республиками граничит Ульяновская область.

_____ область – областной центр г. Самара

_____ область – областной центр г. Саратов

_____ область – областной центр г. Пенза

Республика _____ – столица г.Казань

_____ республика – столица г. Чебоксары

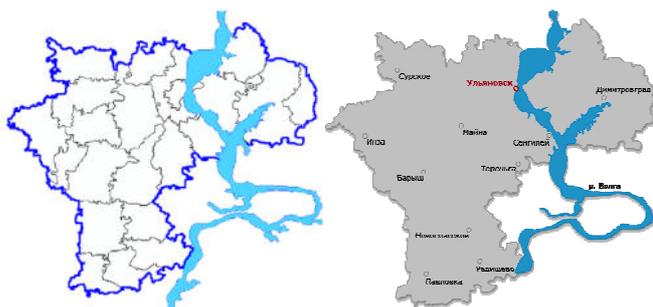
Республика _____ – столица г. Саранск

(Самарская область, Саратовская область, Пензенская область, Республикой Татарстан, Чувашская Республика, Республикой Мордовия)

4. Какие города есть на территории нашей области? Подчеркни названия городов, в которых ты был.

(Ульяновск, Димитровград, Инза, Барыш, Новоульяновск, Сенгилей)

5. Найди и обозначь на карте-схеме Ульяновской области город Ульяновск.



6. Как менялось имя нашего города? (Ульяновск-Симбирск)

7. Год основания города Ульяновска по описанию. Запиши полученное число. (1648)

8. Жителей города ульяновска называют д_____ы. Про женщин говорят - _____, а про мужчин - _____ . (Ульяновцы, ульяновска, уляновец)

9. Кого называют почётным гражданином города? Сколько жителей нашего города имеют такое звание. (Почетный гражданин Ульяновска - звание, которое присваивается за особые заслуги перед городом в общественной, политической, спортивной, культурной и других сферах. 36 человек)

10. Герб – это опознавательный знак города. Найди герб нашего города. Попробуй объяснить значение того, что изображено на гербе нашего города?



1.



2.



3.

(№3 Стелла с короной)

В основе геральдического символа этого российского города на Волге лежит традиционный французский щит в нижней части с закруглением по углам и заострением по центру. Для щита авторами эскиза выбран богатый лазоревый цвет. Он активно используется в геральдике при создании официальных символов городов, регионов и стран. Этот цвет имеет символическое значение чистоты, прежде всего, в сфере духовной, чистоты мыслей, действий, поступков.

11. Как называется учреждение, которое собирает, изучает, хранит разные интересные предметы? (Музей)

12. В больших городах есть _____ оперы и балета, драматический _____, _____ юного зрителя, кукольный _____. Какие _____ есть в нашем городе? (Театры) (Ульяновский Драматический театр И.А. Гончарова, Ульяновский театр юного зрителя, Ульяновский театр кукол имени народной артистки СССР В. М. Леонтьевой)

13. В древности книги называли «хранилищами мудрости». Книги хранятся в библиотеках. Значит, библиотеки можно назвать «хранилищами мудрости». Согласен ли ты с таким высказыванием? Какие библиотеки есть в нашем городе?

(Ульяновская областная библиотека для детей и юношества имени С.Т. Аксакова)

14. В городе много улиц, проспектов, переулков. Но жители быстро находят нужную им улицу. Почему? У каждой улицы есть своё _____. (Название)

15. На любой улице много домов. Как найти нужный дом? У каждого дома есть свой _____. (Номер)

16. Что означает слово «фамилия»? (Семья)

17. Назовите одним понятием слова: «папа», «мама», «дедушка», «бабушка», «дети». (Семья)

18. Назовите папу и маму одним словом. (Родители)

19. Как называется последовательный перечень поколений людей одного рода с основными сведениями о каждом из них. (Родословная)

20. Какие понятия родственников вы знаете? (Близкие и дальние родственники)

21. Назовите близких родственников. (Мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка)

22. Кто относится к дальним родственникам? (Дяди, тети, двоюродные братья и сестры, прабабушки, прадедушки)

23. Заполни пропуски:

Меня зовут _____. Я живу в городе _____. Мой город находится на северо - западе _____ области. Годом рождения города считается _____ год. Моему городу _____ года. В городе протекает река _____. В моём городе много достопримечательностей: _____ музей, _____ театр, Центр культуры и досуга _____, Научно-культурный центр имени _____. Главная площадь города – площадь _____. Я живу на улице _____, в доме № _____. В нашей семье _____ человек, папа _____, мама _____ ...

Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Полностью выполненное задание №23 – 4 балла.

Низкий уровень – 0–30 баллов

Средний уровень – 31–40 баллов

Высокий уровень – 41–50 баллов

2.4. Оценочные материалы для мониторинга личностного развития учащегося:

1. Организационно-волевые качества:

- Терпение. Это качество хотя и дано ребенку от природы, поддается направленному формированию и изменению. При оценивании его уровня, наивысший балл – 3 ставится за то, что у ребенка хватает силы выполнять задания в течение всего занятия, без внешних побуждений.
- Воля. Данное качество также можно формировать с раннего возраста. Высшим баллом оценивается способность ребенка выполнять определенную деятельность за счет собственных волевых усилий, без побуждения извне со стороны педагога. Терпение и воля вырабатываются методом постоянного контроля ребенка за собственным поведением. Еще одним условием воспитания этих качеств является выработка у ребенка веры в свои силы, избавления от страха пере неудачей. Также большое значение имеет поощрение ребенка за самые незначительные успехи в проявлении терпения и воли.
- Самоконтроль. Показывает, способен ли ребенок подчиняться требованиям, достигать намеченных результатов. Формы самоконтроля могут быть самыми разными: за собственным вниманием, своей памятью, за собственными действиями и т.д.

Для диагностики вышеперечисленных личностных качеств детей используется метод наблюдения.

2. Ориентационные качества:

Для определения уровня самооценки используется методика «Лесенка» (В.Г. Щур):

Рисуем на листе бумаги лестницу из 10 ступенек. Показываем ребенку лесенку и говорим, что на самой нижней ступеньке стоят самые плохие мальчики и девочки. На второй, чуть-чуть получше, а вот на верхней ступеньке стоят самые хорошие, добрые и умные мальчики и девочки. На какую ступеньку поставил бы ты себя?

Обработка результатов:

1-3 ступенька - низкий уровень самооценки (заниженная);

4-7 ступенька - средний уровень самооценки (правильный);

8-10 ступенька - высокий уровень самооценки (завышенная).

Для определения уровня интереса к занятиям используется методика «Устойчивость интересов».

Инструкция: В течение 3 минут напишите как можно больше слов. Как можно больше! Затем за 3 минуты напишите как можно больше слов, относящихся к занятию в вашем творческом объединении. Подсчет данных.

Подсчитайте процентное отношение слов, непосредственно связанных с предпочитаемой деятельности или областью знаний, к общему количеству всех написанных слов. Если полученный процент к предпочитаемому виду деятельности выше процента общего

количества, значит, у ребенка высокий уровень устойчивости интереса к предмету деятельности.

3. Поведенческие качества.

Сотрудничество (способность ребенка принимать участие в общем деле). Совместная деятельность связана с распределением функций между участниками и предполагает умение ребенка: считаться с мнением других, в чем – то ограничивать себя, проявлять инициативу. В таблице выделены несколько уровней сотрудничества. Диагностироваться тип сотрудничества будет с помощью наблюдения.

4. Творческие способности

Творческие способности - это индивидуальные особенности качества человека, которые определяют успешность выполнения им творческой деятельности различного рода.

Для исследования творческих способностей будет использоваться тест «Творческий потенциал», направленный на выявление творческого потенциала детей и умения находить нестандартное решение, методику определения уровня воображения.

Тест «Творческий потенциал»

Выберите один из вариантов ответов.

1. Считаете ли вы, что окружающий вас мир может быть улучшен:

- а) да;
- б) нет, он и так достаточно хорош;
- в) да, но только кое в чем.

2. Думаете ли вы, что сами можете участвовать в значительных изменениях окружающего мира:

- а) да, в большинстве случаев;
- б) нет;
- в) да, в некоторых случаях.

3. Считаете ли вы, что некоторые из ваших идей принесли бы значительный прогресс в той сфере деятельности, в которой вы работаете:

- а) да;
- б) да, при благоприятных обстоятельствах;
- в) лишь в некоторой степени.

4. Считаете ли вы, что в будущем будете играть столь важную роль, что сможете что-то принципиально изменить:

- а) да, наверняка;
- б) это маловероятно;
- в) возможно.

5. Когда вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли вы, что осуществите свое начинание:

- а) да;
- б) часто думаете, что не сумеете;
- в) да, часто.

6. Испытываете ли вы желание заняться делом, которое абсолютно не знаете:

- а) да, неизвестное вас привлекает;
- б) неизвестное вас не интересует;
- в) все зависит от характера этого дела.

7. Вам приходится заниматься незнакомым делом. Испытываете ли вы желание добиться в нем совершенства:

- а) да;
- б) удовлетворяетесь тем, чего успели добиться;
- в) да, но только если вам это нравится.

8. Если дело, которое вы не знаете, вам нравится, хотите ли вы знать о нем все:

- а) да;
- б) нет, вы хотите научиться только самому основному;
- в) нет, вы хотите только удовлетворить свое любопытство.

9. Когда вы терпите неудачу, то:

- а) какое-то время упорствуете, вопреки здравому смыслу;
- б) махнете рукой на эту затею, так как понимаете, что она нереальна;
- в) продолжаете делать свое дело, даже когда становится очевидно, что препятствия непреодолимы.

10. По-вашему, профессию надо выбирать, исходя из:

- а) своих возможностей, дальнейших перспектив для себя;
- б) стабильности, значимости, нужности профессии, потребности в ней;
- в) преимуществ, которые она обеспечит.

11. Путешествуя, могли бы вы легко ориентироваться на маршруте, по которому уже прошли?

- а) да;
- б) нет, боитесь сбиться с пути;
- в) да, но только там, где местность вам понравилась и запомнилась.

12. Сразу же после какой-то беседы сможете ли вы вспомнить все, что говорилось:

- а) да, без труда;
- б) всего вспомнить не можете;
- в) запоминаете только то, что вас интересует.

13. Когда вы слышите слово на незнакомом вам языке, то можете повторить его по слогам, без ошибки, даже не зная его значения:

- а) да, без затруднений;
- б) да, если это слово легко запомнить;
- в) повторите, но не совсем правильно.

14. В свободное время вы предпочитаете:

- а) остаться наедине, поразмыслить;
- б) находиться в компании;
- в) вам безразлично, будете ли вы одни или в компании.

15. Вы занимаетесь каким-то делом. Решаете прекратить это занятие только когда:

- а) дело закончено и кажется вам отлично выполненным;
- б) вы более-менее довольны;
- в) вам еще не все удалось сделать.

16. Когда вы одни:

- а) любите мечтать о каких-то даже, может быть, абстрактных вещах;
- б) любой ценой пытаетесь найти себе конкретное занятие;
- в) иногда любите помечтать, но о вещах, которые связаны с вашей работой.

17. Когда какая-то идея захватывает вас, то вы станете думать о ней:

- а) независимо от того, где и с кем вы находитесь;
- б) вы можете делать это только наедине;
- в) только там, где будет не слишком шумно.

18. Когда вы отстаиваете какую-то идею:

- а) можете отказаться от нее, если выслушаете убедительные аргументы оппонентов;
- б) останетесь при своем мнении, какие бы аргументы ни выслушали;
- в) измените свое мнение, если сопротивление окажется слишком сильным.

Подсчитайте очки, которые вы набрали, таким образом:

за ответ «а» — 3 очка;

за ответ «б» — 1;

за ответ «в» — 2.

Вопросы 1, 6, 7, 8 определяют границы вашей любознательности;

вопросы 2, 3, 4, 5 — веру в себя; вопросы 9 и 15 — постоянство; вопрос 10 — амбициозность; вопросы 12 и 13 — «слуховую» память; вопрос 11 — зрительную память; вопрос 14 — ваше стремление быть независимым; вопросы 16, 17 — способность абстрагироваться; вопрос 18 — степень сосредоточенности. Общая сумма набранных очков покажет уровень творческого потенциала.

49 и более очков. В вас заложен значительный творческий потенциал, который представляет вам богатый выбор возможностей. Если вы на деле сможете применить ваши способности, то вам доступны самые разнообразные формы творчества.

От 24 до 48 очков. У вас вполне нормальный творческий потенциал. Вы обладаете теми качествами, которые позволяют вам творить, но у вас есть и проблемы, которые тормозят процесс творчества. Во всяком случае, ваш потенциал позволит вам творчески проявить себя, если вы, конечно, этого пожелаете.

23 и менее очков. Ваш творческий потенциал, увы, невелик. Но, быть может, вы просто недооценили себя, свои способности? Отсутствие веры в свои силы может привести вас к мысли, что вы вообще не способны к творчеству. Избавьтесь от этого и таким образом решите проблему.

Воображение — мысленное воспроизведение чего-либо или кого-либо, фантазия. Оно тесно связано с мышлением, так как образ и мысль всегда выступают в единстве.

Воображение способствует предвосхищению будущего и как бы оживляет прошлое.

Понятия «воображение» и «фантазия» являются синонимами.

Методика определения уровня воображения

Инструкция: Вам предлагается 12 вопросов теста. На них надо отвечать либо "да", либо "нет". Первая цифра в скобках (количество баллов) означает положительный ответ, вторая - отрицательный.

1. Интересуетесь ли вы живописью? (2, 1).
2. Часто ли вы скучаете? (1, 2).
3. Рассказывая какую-либо историю, любите ли вы украсить ее красочной деталью, добавленной от себя? (1, 0).
4. Инициативны ли вы на работе? (2, 1).
5. "Широко" ли вы пишете, много ли занимаете место на бумаге? (1,0).
6. Руководствуетесь ли вы в выборе одежды законами моды или собственным вкусом? (2, 1).
7. Любите ли вы рисовать во время собраний или лекций на листе бумаги одни и те же фигурки? (0, 1).
8. Слушая музыку, представляете ли вы какие-либо образы, связанные с ней? (1,0).
9. Любите ли вы писать длинные письма? (2, 1).
10. Видите ли вы иногда цветные сны? (1, 0).
11. Любите ли вы мысленно бывать в тех снах, которые знаете лишь по рассказам? (1, 0).
12. Часто ли вы плачете, расстраиваетесь в кино? (1, 0).

Итак, подсчитайте очки. 14-17 очков: у вас богатое воображение. Если вы сумеете применить его в жизни, то добьетесь больших творческих успехов. 9-13 очков: среднее воображение. Такое воображение встречается у очень многих людей. От вас и только от вас зависит, сумеете ли вы развить его. 5-8 очков: вы реалист в полном смысле этого слова. В облаках не витаете. Однако немного фантазии еще никому не вредило. Поэтому задумайтесь о себе.

2.5. Методическое обеспечение программы.

| № п/п | Раздел или тема программы (по учебному плану) | Формы занятий | Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия) | Дидактический материал | Формы подведения итогов | Техническое оснащение занятия |
|-------|---|--|---|--|--|-------------------------------|
| 1 | Введение в программу | Занятие-знакомство. Беседа. Групповая практическая работа. | <u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация иллюстраций, фотографий. <u>Объяснительно-иллюстративный:</u> Показ документов, музейных предметов <u>Практический:</u> работа с картой, документами под наблюдением педагога. | Презентация программы, презентация «Символика России», презентация «Лучший город Земли» инструкция по ОТ и ТБ, иллюстрации, музейные предметы, документы, карточки с заданиями | Опрос, тестирование, кроссворд | Компьютер |
| 2 | Мой край родной. История Ульяновска. | Беседа. Лекция. Практическая работа. Экскурсия. | <u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация иллюстраций, образцов работ. <u>Объяснительно-иллюстративный:</u> Показ работ с объяснением, экскурсия. <u>Практический:</u> работа с | Презентации, иллюстрации, музейные предметы, документы, карточки с заданиями | Наблюдение, опрос, тестирование, кроссворд | Компьютер |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|-----------|
| | | | картой, книгами, справочными данными под наблюдением педагога | | | |
| 3 | Мой край родной. Ульяновск сегодня. | Беседа. Лекция. Практическая работа. Экскурсия. | <p><u>Словесный</u>: беседа, инструктаж, объяснение.</p> <p><u>Наглядный</u>: демонстрация иллюстраций, образцов работ, экскурсия.</p> <p><u>Объяснительно-иллюстративный</u>:</p> <p>Показ работ с объяснением</p> <p><u>Практический</u>: работа с картой, книгами, справочными данными под наблюдением педагога</p> | | Наблюдение, опрос, тестирование, кроссворд | Компьютер |
| 4 | Я поведу тебя в музей | Беседа. Лекция. Практическая работа. Экскурсия. | <p><u>Словесный</u>: беседа, инструктаж, объяснение.</p> <p><u>Наглядный</u>: демонстрация иллюстраций, образцов работ, экскурсия.</p> <p><u>Объяснительно-иллюстративный</u>:</p> <p>Показ работ с объяснением</p> <p><u>Практический</u>: работа с картой, книгами, справочными данными под наблюдением педагога</p> | | Наблюдение, опрос, тестирование, кроссворд | Компьютер |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|-----------|
| 5 | Я и моя семья | Беседа. Лекция. Самостоятельная практическая работа. Экскурсия. | <u>Словесный</u> : беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный</u> : демонстрация иллюстраций, образцов работ. <u>Объяснительно-иллюстративный</u> : Показ работ с объяснением <u>Практический</u> : работа с картой, книгами, справочными данными под наблюдением педагога | | Наблюдение, опрос, защита мини - проектов | Компьютер |
| 6 | Итоговые занятия «Я в этом городе живу, я этот город знаю». | Экскурсия. Итоговое занятие. | <u>Практический</u> : проведение мини – экскурсий, итоговая викторина | | Итоговое тестирование, проведение мини - экскурсий | Компьютер |

III.Список литературы

Нормативные документы, использованные при составлении программы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831).
5. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726.
6. Письмо Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
7. Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
8. СанПиН 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Список литературы для педагога

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.2, п.9, п. 14; ст.12, п.5; ст.33, п.2; ст.75, п.2, п.4).
2. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой учёный. — 2015. — №15. — С. 567-572.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014г. №41.
5. Концептуальные и нормативно-методические основы изучения краеведения в образовательных организациях Ульяновской области [Текст] : сборник нормативных документов / под ред. Н. В. Жульковой, В. Н. Янушевского. – Ульяновск : Центр ОСИ, 2015. – 56 с.
6. Образовательно-методический комплекс в дополнительном образовании детей [Текст] : метод. пособие / Д. Ш. Багаутдинова, Т. В. Кондикова, И. А. Костева ; под общ. ред. И. А. Костевой. – Ульяновск : Центр ОСИ, 2015. – 36 с.
7. Азбука эффективных форм внеурочной деятельности [Текст] : слов.-справ. / авт.-сост. Е.Л. Петренко. – Ульяновск : Центр ОСИ, 2015. –72 с.
8. Барашков В.Ф. По следам географических названий Ульяновской области. - Ульяновск, «Симбирская книга», 1994. – 90 с.
9. Волкова П.И., Тихонова А.Ю. Занимательное краеведение: учебно-методическое пособие. В 2 частях [Текст] / П.И. Волкова, А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2007.
10. Гордеев В.Л. Бери да помни: Мелекесские истории.- «Посад Мелекес» Димитровград, 2000.-368с., илл.

11. Димитровград – В мире есть город - изд. Ника Тольятти, 2013. – 240 с.
12. Димитровград – Мелекесс – 310 лет - изд. Ника Тольятти, 2008. – 223 с.
13. Ермолаев А.Д., Калашников Н.А. Шагнувшие в бессмертие.- «Симбирская книга» Ульяновск, 1994.-165с., илл.
14. Зелеева С.Г. Живая азбука природы Ульяновской области.— Ульяновск: Областная типография «Печатный двор», 2014. — 328 с.: ил.
15. Историческое краеведение. /Учебное пособие для 7-9 классов общеобразовательной школы./Под ред. Т.Б.Табардановой.– Ульяновск: КТП
16. Касимов Ф.Д. Страницы истории Мелекесса - изд. UNIPress Димитровград, 2007. – 175 с.
17. Край прелестный – это ты...: Учебная хрестоматия по литературному краеведению /Составитель В.Н. Янушевский. – Ульяновск: ИПКПРО, «Корпорация технологий продвижения», 2000. – 256 с.
18. Легенды Симбирской губернии /ООО «Аргументы и Факты в Ульяновске» - г. Ульяновск, 2013г.
19. Мелекесс на разломе эпох. /Составитель Еремеева С.Я./ - изд. UNIPress Димитровград, 2014. – 60 с.
20. Милушов А.С. Дивизии шли на Берлин - изд. UNIPress Димитровград, 2012. – 230 с.
21. Милушов А.С. История мелекесско - димитровградских улиц - изд. UNIPress Димитровград, 2014. – 160 с.
22. Милушов А.С. Мелекессцы в боях за Берлин.- «Посад Мелекесс» Димитровград, 2001.-150с., илл.
23. Страницы прошлого Мелекесса. Выпуск 1/Составитель Шамигулова И.А. / - изд. UNIPress Димитровград, 2007. – 80 с.
24. Страницы прошлого Мелекесса. Выпуск 2/Составитель Шамигулова И.А. / - изд. UNIPress Димитровград, 2008. – 60 с.
25. Табарданова Т. Б., Янушевский В. Н. Живое краеведение в школе: методические рекомендации./ Т. Б. Табарданова, В. Н. Янушевский – Ульяновск: УИПК ПРО, 2009. – 35с.
26. Тихонова А.Ю. Региональная культура: образовательный аспект: монография [Текст] / А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2006.
27. Тихонова А.Ю. Этнология Симбирско-Ульяновского региона: учебно-методическое пособие [Текст] / А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УлГУ, 2008.
28. Тыловой Мелекесс./Составитель Ивлева М.В./ - Димитровград, 2015. – 58 с., илл.

Список литературы для учащихся

1. Азбука юного ульяновского школьника, или путешествие по родному краю / С.Ю. Прохорова, Е.А. Хасьянова. – М.: «Планета», 2013. – 128с.
2. Барашков В.Ф. По следам географических названий Ульяновской области. - Ульяновск, «Симбирская книга», 1994. – 90 с.
3. Димитровград – Мелекесс – 310 лет - изд. Ника Тольятти, 2008. – 223 с.
4. Димитровград – В мире есть город - изд. Ника Тольятти, 2013. – 240 с.

Литература для родителей

1. Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы. М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003. – 320с.
2. Гринева Е.А., Зелеева С.Г. Изучение окружающего мира в современной начальной школе (авторская программа) / Модернизация содержания начального образования: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. / Под ред. В.В.Кузнецовой. – Ульяновск: УлГПУ, 2003. – с.32-39

3. Демакова И.Д. Гуманизация пространства детства: теория и практика. – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003. – 256с.
4. Зелеева С.Г. Детские вопросы: кто первый придумал весь мир? (что хотят знать младшие школьники о природе / Совместная деятельность психолога и педагогов по обеспечению качества образования: Сборник научно-методических трудов: Заочный семинар школьных психологов. Выпуск 11 / Под ред. М.И. Лукьяновой. – Ульяновск: УИПКПРО, 2004. – с.5-18.
5. Зелеева С.Г. Вселенский предмет, или Занимательное естествознание для младших школьников. – Ульяновск: УлГУ, 2004. – 203 с.
6. Зелеева С.Г. Исследование естественнонаучных интересов младших школьников. международной научно-практической конференции «Использование современных технологий в образовательном процессе» (г. Магнитогорск, 2008 г.):
7. Корчак Я. Воспитание личности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1992. – 287с.
8. Корчак Я. Как любить ребенка. – Калининград: ОГУП Кн. изд-во, 2000. – 367с.
9. Корчак Януш. Как любить детей. Минск: Народная асвета, 1980. – 80с.
10. Леви В.Л. Искусство быть другим. СПб: «Питер», 1993. – 186с.
11. Леви В.Л. Как воспитывать родителей, или Новый нестандартный ребенок. – М.: Торобоан, 2002. – 416 с.
12. Леви В.Л. Разговор в письмах. СПб: «Питер», 1993. – 254 с.
13. Ливехуд Б. Фазы развития ребенка. – Калуга, «Духовное познание», 2002 г. – 192 с.
14. Ньюкомб Н. Развитие личности ребенка. – СПб.: Питер, 2002. – 640с.
15. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. – СПб.: Питер, 2009. – 304 с.
16. Педагогика сотворчества /Под ред. Степанова С.Ю. – Петрозаводск – Москва, 1995. – 76с.
17. Тамберг Ю.Г. Как научить ребенка думать. – СПб.: Издательство «Михаил Сизов», 2002. – 320 с.
18. Философия для детей. – М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2005. – 464 с.
19. Флоренская Т.А. Диалог в практической психологии: Наука о душе. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. –208с.
20. Харченко В.К. Словарь современного детского языка. – М.: Астрель: АСТ: Транзиткнига, 2005. – 637 с.
21. Швейцер А. Благоговение перед жизнью. – М.: Прогресс, 1992. – 576с.

Интернет-ресурсы

- <http://www.protown.ru> (Федеральный краеведческий портал)
- <http://ru.wikipedia.org> (Википедия.Свободная энциклопедия).
- <http://www.virtan.ru> (Природа России).
- <http://gani73.ru/>(Государственный архив новейшей истории Ульяновской области).
- <http://www.mycicerone.ru>(сайт по краеведению России).
- <http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html> (сайт виртуальных экскурсий)
- <http://www.gorod73.ru> (информационный портал История уголков Ульяновской области).
- <http://culttourism.ru/> (Справочник культурно-исторических достопримечательностей России: музеи, архитектура, усадьбы, памятники).
- <http://ulpamyatniki.narod.ru> (Памятники и памятные места Ульяновска).
- <http://www.ru-regions.ru/>(Информационный портал «Знакомство с Россией»).
- <http://russia-karta.ru> (Электронная карта России).
- <http://azbukivedi-istoria.ru/>
- <http://www.biografija.ru> (Биографическая энциклопедия)
- <http://dimitrovgrad.ru> (Сайт Администрации города Дмитровграда)

[https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Димитровград_\(Россия\)](https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Димитровград_(Россия))
<http://mir-dim.ru/index.html> (Димитровград и его окрестности)
[http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441-b270d163899c/?sort=order&interface=tla&rubric_id\[\]=89593&rubric_id\[\]=89623](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441-b270d163899c/?sort=order&interface=tla&rubric_id[]=89593&rubric_id[]=89623) ЦОР «Живая родословная»
<http://naar.ru/articles/kak-sostavit-rodoslovnuuyuposhagovaya-instruktsiya/> Как составить родословную
<http://geno.ru/news/7771/> Программа «Российские династии»
<http://www.excurs.ru/pravila.htm> Основные правила геральдики
<http://redirina.ucoz.ru/> Сайт-проект «Фамильный герб»