

Рабочая программа внеурочной деятельности для 7 класса составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).
3. Основной образовательной программой основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей №11 им. В. Г. Менделеева» города Ульяновска.
4. Учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей №11 им. В. Г. Менделеева» города Ульяновска на 2021–2022 учебный год.
5. Годовым календарным учебным графиком на 2021–2022 учебный год.
6. Концептуальные и нормативно – методические основы изучения краеведения в образовательных организациях Ульяновской области. Сборник нормативных документов под редакцией Н.В.Жульковой, В.Н.Янушевского. Ульяновск; Центр ОСИ, 2015 г.
7. Учебник: Историческое краеведение. Учебник 7-9 классы под ред. Т.Б.Табардановой. Ульяновск.2011г.

- 6. Дополнительная литература.**
1. Горшкова Г.И. Музей образовательного учреждения. Документы, рекомендации, библиография. – Архангельск, изд-во Архангельского областного института переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2004. – 94с.
 2. Ланкова Н.М. Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий: Учеб.-метод. пособие. – М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224с.
 3. Медведева Е.Б., Юхневич М.Ю. Музейная педагогика как новая научная дисциплина: культурно-образовательная деятельность музеев. – М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 85с.
 4. Панкратова Т.Н., Чумалова Т.В. Занятия и сценарии с элементами музейной педагогики для младших школьников: Первые шаги в мир культуры: Учеб.-метод. пособие. – М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 160с.
 5. Столяров Б.А. Музейная педагогика. История, теория, практика: Учеб. пособие. – М.: Высшая школа, 2004. – 216с.
 6. Хитыков Н.А. Школьный музей, его назначение и организация. – Киев, 1915.
 7. Юхневич М.Ю. Педагогические, школьные, детские музеи дореволюционной России: Метод. Пособие. – М.,1990.

8.О деятельности музеев образовательных учреждений.

Письмо МО России №28 – 51 – 181/16 от 12.03.2003 г.- Российский вестник детско-юношеского туризма и краеведения, №2 (46)

9.Шляхтина Л.М., Фокин С.В. «Основы музейного дела» - СПб,2000

Цель программы:

- сформировать познавательную потребность в освоении регионального исторического материала.
- расширить и углубить знания учащихся о родном крае;
- сформировать умений и навыков общения, подготовки мероприятий, оформления экспозиций;
- сформировать бережное отношение к памятным историческим местам;
- сформировать способности самостоятельно оценивать исторические события;
- воспитывать личность обучающихся как достойных граждан своего Отечества, ориентированных на сохранение, восстановление и преумножение исторического и культурного достояния России через умение вслушиваться в голос истории, осмысливать ее связь с современностью.

Задачи:

- содействовать гармоничному развитию личности, совершенствовать духовные и потребность обучающихся;
- организовать поиск, исследование, систематизация и обобщение материалов, связанных с историей семьи, школы, района, города, республики;
- научить проводить учет и хранение собранных документов, предметов, материалов,
- научить оформлять и экспонировать материалов;
- организовывать экскурсии для детей, как обзорных для группового посещения, так и индивидуальных.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты курса формируют:

- мотивацию к обучению,
- самоорганизацию и саморазвитие
- развитие познавательных навыков учащихся,
- умений самостоятельно конструировать свои знания,
- ориентироваться в информационном пространстве,
- развитие критического и творческого мышления.

Учащийся научится:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;

- работать самостоятельно;

- делать выбор

Ученик получит возможность научиться:

- работать в паре, группе;

Метапредметные результаты помогут сформировать:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане,

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результата;

Ученик научится:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с историческими источниками;

- учиться работать по предложенному учителем плану;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

Ученик получит возможность научиться:

- контролировать результат своей деятельности;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,

- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей,
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Предметные результаты позволят сформировать:

- Пробудить чувство любви к своей малой родине, интереса к ее прошлому и настоящему,
 - ощутить кровную связь с этой землей.
 - получить общее представление об особенностях исторического и культурного развития нашего края.
- Подготовить к дальнейшему самостоятельному изучению истории родного края
 - вызвать интерес к местной истории и культуре.
 - Сформировать навыки краеведческой поисковой и исследовательской работы
 - приобщиться к достижениям краеведческой культуры как части мировой.

Обучающиеся научатся:

- общаться со сверстниками в учебной, игровой и трудовой деятельности;
- узнавать архитектурные памятники родного края.
- взаимодействовать с одноклассниками в процессе выполнения творческих дел;
- быть доброжелательным, вежливым, выдержанным в общении с родственниками, одноклассниками, соседями и другими взрослыми людьми;

- делать выбор модели поведения в конкретной ситуации;
- анализировать и оценивать свои поступки и других людей;
- пользоваться словами благодарности, извинения, приветствия, прощания, приглашения;
- увидеть, почувствовать, когда другому плохо, выразить сочувствие, оказать помощь;
- не причинять другому огорчения;
- находить радость в окружающем мире, в общении с людьми, доставлять радость;
- сравнивать особенности культуры, традиции, обычаи народов;
- пользоваться некоторыми источниками информации: составлять сообщения на основе текстового и иллюстративного материала;
- правильно вести себя в общественных местах;
- выбирать оптимальный с экономической и нравственной точек зрения вариант и обосновывать свой выбор;
- различать понятия «война», «мир»;
- иметь представление о празднике «День Победы»
- различать национальные праздники.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

Формы и методы проведения занятий:

- проведение викторин и конкурсов на знания понятий и терминов музееведения;
- экскурсии; составление кроссвордов на тему музея;
- поиск сайтов и знакомство через них с известными музеями;

- просмотр видеофильмов о музеях нашей страны и за рубежом;
- составление словаря музейных терминов;
- разработка и проведение экскурсий по экспозиции школьного музея;
- встречи с участниками исторических событий, запись воспоминаний, анкетирование артефактов, поиск и сбор экспонатов;
- подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентационных материалов

<i>Учебно-теоретические</i>	<i>Практические</i>
Изучение литературы, работа с документацией	Экспедиции по сбору материала
Рассказ педагога	Обработка собранного материала
Беседа	Научно – исследовательская деятельность
Учебная игра	Экскурсии
Презентация	Посещение музеев
Игровые занятия	Организация передвижных выставок
Организация выставок	Защита проектов
Экскурсии	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МУЗЕЙНОЕ ДЕЛО»

Вводные занятия.

Введение. Цели и задачи кружка. Типы и виды музеев: краеведческие, боевой славы, исторические и др.; государственные, частные, муниципальные, школьные и др. Школьные музеи. Профили и задачи школьных музеев. О чем рассказывает школьный музей. Профиль музея и его основные разделы. Задачи школьного музея. Знакомство со школьным музеем: история его создания, экспозиции, выставочные экспонаты. Практическая часть: расписать основные разделы экспозиции школьного музея «Время выбрало нас». Научно- исследовательская и поисковая деятельность музея. Музейное источниковедение. Картотека, каталоги. Методика описания музейного предмета. Фонды музея. Основной фонд: вещественные, письменные источники. Вспомогательный фонд. Его состав. Библиотека музея. Учет фондов. Инвентарная книга. Практическая часть: оформление инвентарной книги – учет фондов. Родословная, генеалогия. Древо рода. Начало изучения истории семьи. Родословная таблица. Установление личности, имени, фамилий прямых предков, корни семьи. Память рода. Происхождение фамилий. Семейные реликвии. Устные и письменные источники. Сбор источников. Экскурсии в архив новейшей истории Ульяновской области.

Раздел 1. Как стать экскурсоводом

Культура речи экскурсовода Этикет. Умение вести беседу. Искусство принимать гостей. Одежда экскурсовода. Речь экскурсовода. Чтение прозы, стихов. Анализ моей речи и речи моих друзей (диалект, жаргонизмы). Что такое ораторское искусство. Исследовательская работа. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Раздел 2. Моя малая родина. Знакомство с историей края.

Необходимость знания истории и культуры края. Что и как изучает историческое краеведение. Источники краеведческих знаний: археологические, музейные, литературные, бытовые и др.

Наш край в древности

Понятие "первобытность". Палеолит в Среднем Поволжье. Орудия труда древнейших людей. Мезолит и неолит. Племена с боевыми топорами. Абашевская культура. Срубные племена. Племена и народы Симбирского края в I тысячелетии до н.э. Расселение древнемордовских племен (мордва-мокша, мордва-эрзя). Племена и народы Симбирского края в конце I - начале II тысячелетия н.э. Экскурсия в краеведческий музей.

В составе Волжской Булгарии

Булгары, их быт и культура. Буртасы и свидетельства о них арабских историков. Своеобразие племен. Государства, образованные булгарами. Великий Булгар. Интерактивная экскурсия по **Болгарскому историко-архитектурному музею-заповеднику**.

Период Золотой Орды и Казанского ханства

Монголо-татарское нашествие. Вторжение в Волжскую Булгарию. Организация сопротивления. Наш край в составе Золотой Орды. История образования Казанского ханства. Наш край в составе ханства. Феодалные отношения в ханстве. Культурное развитие и формирование татарской народности. Отношения с Москвой. Воцарение Крымской династии. Покорение Иваном IV Грозным Казанского ханства. Участие местного населения в борьбе с ханством. Интерактивная экскурсия по достопримечательностям г.Казани, г.Свияжска.

Основание Симбирска и освоение края в XVII - XVIII веках

Причины освоения края. Строительство сторожевых линий. Симбирско-Карсунская линия. Воевода Богдан Хитрово. Возникновение Симбирска. Симбирский Кремль. Острог. Посад и слободы. Население Симбирска в XVII веке. Штурм Симбирска разинцами. Борятинский. Атаман Ф. Шелудяк и его поход на Симбирск. Разгром Пугачева. Пугачев в Симбирске. Пребывание в Симбирске А.В. Суворова. Пушкин о Пугачеве. Симбирская засечная черта, интерактивная экскурсия.

Этнография народов Симбирского Поволжья в XVII - XVIII веках

Многонациональное население нашего края. Основные занятия жителей и народные промыслы. Особенности жилища, домашняя утварь и национальная кухня. Национальная одежда и семейные обряды народов нашего края. Народные праздники: масленица, Сабантуй, Акатуй.

Раздел 3. Симбирск и губерния в 19 веке.

Участие симбирян в Отечественной войне 1812 г. Симбирские дворяне – декабристы. Д.Давыдов, В.П.Ивашев. Н.И.Тургенев. Ф.М.Башмаков. Культура и быт. Симбирск в конце 19 века. Проектная деятельность по сбору материалов и оформления стенда в школьном музее. Интерактивная экскурсия в В.Маза Дом музей Д.Давыдова. Составление текста экскурсии «Симбиряне в войне 1812 года». Репетиции экскурсии. Проведение экскурсии «Симбиряне в войне 1812 года»

Раздел 4. Боевой 18 год.

События февральской революции в Симбирской губернии. Установление власти Советов. Начало гражданской войны. Мятеж Муравьева. Бои за Симбирск. Создание Железной дивизии. Г.Д.Гай. Легендарный комдив. Экскурсия в Мемориальный центр. Знакомство с экспозицией музея «Время выбрало нас» - Боевой 18 год. Работа над текстом экскурсии «Боевой 18 год». Репетиции экскурсии. Проведение экскурсии «Боевой 18 год».

Раздел 5. Ульяновская область в годы Великой Отечественной войны. Ратные и трудовые подвиги земляков

Раздел посвящен историческим событиям нашего государства и родного края периода Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Перестройка всей жизни на военный лад. Героизм ульяновцев на фронтах войны. Земляки – Герои Советского Союза. Вклад ульяновцев в победу над врагом. Знакомство с книгой памяти. Сбор материала о земляках. Посещение архива новой и новейшей истории Ульяновской области, экскурсии в архив, правила работы в архиве. Запрос материала о выбранных персоналиях. Работа над проектом «Книга памяти 11 лиц». Разработка экскурсий: «Детство опаленное войной», «Дети-герои», «У войны не женское лицо», Дети войны,»Отчизны верные сыны»

Раздел 6. Итоговые занятия.

Оформление и защита творческих работ. Компьютерная презентация результатов работы. Выставки фотографий. Круглый стол. Планирование работы на следующий год.

При организации занятий внеурочной деятельности предполагается использование следующих форм организации учебного процесса:

- Беседа.
- Экскурсия.
- Видео-занятие.
- Интерактивные экскурсии. Гуглкарта.
- Самостоятельная работа обучающихся.
- Практическая работа обучающихся (выставки, викторины, проведение экскурсий)
- Сочетание различных форм учебных занятий.

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности учащихся:

- альбом;
- газета;
- плакат;
- серия иллюстраций;
- справочник;
- стенгазета;
- стенд
- экскурсия
- фотолетопись
- презентация
- сценарий праздника;
- фотоальбом;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	№ раздела	Название раздела, темы	Количество учебных часов				Формы контроля
			Всего	теория	практика	контроль	
1-15	1	МУЗЕЕВЕДЕНИЕ					

1		Введение. Цели и задачи программы «Музейное дело»	1	1			
2		Музееведение как научная дисциплина. Ключевые понятия дисциплины	1		1		викторина
3		Музей как социальный институт в современном обществе. Основные социальные функции музеев	1	1			
4		Музейная сеть и классификация музеев. Школьный музей	1	1			
5		Исследовательская деятельность музея.	1		1		
6		Основные направления исследовательской деятельности	1	1			
7		Фонды музея.	1		1		
8		Структура и состав музейных фондов	1	1			
9		Музейная экспозиция.	1	1			
10		Понятие экспозиции, ее виды	1	1			
11		Выставочная деятельность музея. Классификация выставок	1	1			
12		Экскурсионная работа. Классификация экскурсий	1	1			
13		Подготовка экскурсии по городу и памятным местам. Объекты экскурсии, их классификация	1		1		
14		Проведение экскурсии по городу и памятным местам.	1			1	Защита экскурсии
15		Культурно-образовательная деятельность музея. Цели и задачи культурно-образовательной деятельности.	1			1	тестирование
16-22	2	МАСТЕРСТВО ЭКСКУРСОВОДА					
16		Требования к экскурсоводу.	1	1			
17		Речь экскурсовода.	1	1			
18		Основные требования к экскурсии.	1	1			
19		Подготовка текста экскурсии.	1		1		
20		Проведение экскурсии	1			1	Проведение экскурсии
21		Проведение экскурсии	1			1	Проведение экскурсии
22		Проведение экскурсии	1			1	Проведение экскурсии
23-42	3	МОЯ МАЛАЯ РОДИНА					

23	Что и как изучает историческое краеведение.	1	1			
24	Наш край в древности. Палеолит в Поволжье.	1	1			
25	Экскурсия в Областное государственное бюджетное учреждение культуры «Ульяновский областной краеведческий музей имени И. А. Гончарова».	1		1		
26	В составе Волжской Булгарии.	1	1			
27	Государства, образованные булгарами. Великий Булгар.	1	1			
28	Интерактивная экскурсия по Болгарскому историко-архитектурному музею-заповеднику.	1			1	Защита проекта
29	Период Золотой Орды и Казанского ханства.	1	1			
30	Наш край в составе ханства.	1	1			
31	Покорение Иваном IV Грозным Казанского ханства.	1	1			
32	Интерактивная экскурсия по достопримечательностям г.Казани.	1			1	Защита проекта
33	Интерактивная экскурсия по достопримечательностям г.Свияжска.	1			1	Защита проекта
34	Основание Симбирска и освоение края в XVII - XVIII веках	1	1			
35	Симбирская засечная черта, экскурсия в Музей Градостроительство и архитектуры Симбирска-Ульяновска.	1			1	Защита проекта
36	Воевода Богдан Хитрово. Возникновение Симбирска. Пешая экскурсия по бульвару «Венец»	1	1			
37	Посад и слободы. Население Симбирска в XVII веке.	1	1			
38	Штурм Симбирска разинцами.	1	1			
39	Пугачев в Симбирске.	1	1			
40	Этнография народов Симбирского Поволжья в XVII - XVIII веках.	1	1			
41	Народные праздники: масленица, Сабантуй, Акатуй	1		1		
42	Народные праздники: масленица, Сабантуй, Акатуй	1			1	Защита проектов

43-49	4	СИМБИРСК И СИМБИРСКАЯ ГУБЕРНИЯ В 19 ВЕКЕ.					
43		Участие симбирян в Отечественной войне 1812 г.	1	1			
44		Симбирские дворяне – декабристы.	1	1			
45		Культура и быт Симбирской губернии.	1	1			
46		Экскурсия в музей Ленинского мемориала. Экскурсия «Досуг симбирских гимназистов»	1		1		
47		Практикум. Поиск материала о декабристах, уроженцах Симбирской губернии. Оформление стенда в школьном музее. «Симбирские дворяне-декабристы»	1		1		
48		Практикум. Работа над текстом экскурсии: «Симбирские дворяне-декабристы»	1		1		
49		Проведение экскурсии «Симбирские дворяне-декабристы»	1			1	Проведение экскурсии
50-56	5	БОЕВОЙ 18 ГОД					
50		События февральской революции в Симбирской губернии.	1	1			
51		Начало гражданской войны.	1	1			
52		Создание Железной дивизии.	1	1			
53		Легендарный комдив.	1	1			
54		Практикум. Знакомство с экспозицией музея «Время выбрало нас» -Боевой 18 год.	1		1		
55		Практикум. Работа над текстом экскурсии «Боевой 18 год».	1		1		
56		Проведение экскурсии «Боевой 18 год»	1			1	Проведение экскурсии
57-67	6	УЛЬЯНОВСКАЯ ОБЛАСТЬ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.РАТНЫЕ И ТРУДОВЫЕ ПОДВИГИ					
57		Начало Великой Отечественной войны	1	1			
58		Героизм ульяновцев на фронтах войны.	1	1			

59	Земляки – Герои Советского Союза.	1	1			
60	Перестройка жизни Ульяновска на военный лад.	1	1			
61	Вклад ульяновцев в победу над врагом.	1	1			
62	Знакомство с книгой памяти Ульяновска и Ульяновской области.	1		1		
63	Посещение архива новой и новейшей истории Ульяновской области	1		1		
64	Разработка экскурсии: «Ульяновцы в годы войны»	1	-	1		
65	Музейный квест «По следам войны»	1	-		1	Игра
66	Брейн-ринг «ВОВ – история не по учебнику».	1	-		1	игра
	ИТОГО:	66	36	15	15	