

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Ульяновска «Многопрофильный лицей № 11 им.В.Г.Менделеева»

| | | |
|--|---|---|
| РАССМОТРЕНО на педагогическом совете МБОУ «Лицей № 11» Протокол № 8 от 29.06.2024г. | СОГЛАСОВАНО Начальник Управления образования администрации города Ульяновска С.И. Куликова 2024 года | УТВЕРЖДАЮ Приказ № 263 от 29.06.2024г. Директор МБОУ «Лицей № 11» И.В. Кудрина |
|--|---|---|

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Ульяновска
«Многопрофильный лицей № 11 им. В.Г.Менделеева»
на 2024-2029 годы
новая редакция
(с учетом самодиагностики в рамках реализации проекта
«Школа Минпросвещения России»)

Ульяновск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----|--|----|
| 1 | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 2 | ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МБОУ «Многопрофильный лицей № 11» | 8 |
| 3 | ПРОБЛЕМНО- ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ | 15 |
| 3.1 | Количественный и качественный анализ результатов самодиагностики | 15 |
| 3.2 | Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы | 71 |
| 4 | ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 72 |
| 5 | ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 88 |
| 5.1 | Критерии и показатели оценки реализации Программы развития | 88 |
| 5.2 | Результаты эффективности реализации Программы развития | 89 |
| 5.3 | Механизмы реализации Программы развития | 91 |
| 6 | ДОРОЖНАЯ КАРТА | 94 |

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| <p>Полное наименование ОО</p> | <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Многопрофильный лицей № 11 им. В.Г.Мендельсона»</p> |
| <p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 4. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); 5. Федеральный Закон от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»; 6. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации; 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"; 8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"; 9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373); 10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897); 11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413); 12. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Минпросвещения РФ от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712); 13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; 14. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года; 15. Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 19.01.2021 № 612-р «Об утверждении плана мероприятий в Ульяновской области по реализации в |

| | |
|--|--|
| | <p>2021-2025 годах Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>16. Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 12.07.2019 № 1243-р «О программе развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы» (с изменениями);</p> |
| Цель | Обеспечение высокого качества и доступности образования на всех уровнях обучения на основании запросов обучающихся и их родителей в полном соответствии с актуальными требованиями ФГОС, с учетом непрерывного самосовершенствования педагогов школы |
| Комплексные задачи Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение условий для реализации ФГОС общего образования и ФООП на всех уровнях обучения на основе инновационной, методической и организационной образовательной деятельности школы. 2. Удовлетворение образовательных запросов и потребностей обучающихся на основе интеграции урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования. 3. Создание системы сетевого взаимодействия с вузами, организациями сферы культуры, спортивными организациями, для расширения перечня предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе специальности, подготовке к поступлению в вуз. 4. Внедрение современной системы оценки качества образования на основе объективности и прозрачности процедуры оценивания. 5. Формирование функциональной грамотности учащихся на формирование математической, естественнонаучной, финансовой, читательской грамотности учащихся. 6. Включение в инновационную деятельность по разработке инновационных технологий в системе деятельности служб сопровождения обучающихся с целью их успешной социализации и профориентации на основе социального, культурного и образовательного партнерства. 7. Развитие инфраструктуры и организационно - управленческих механизмов управления качеством образования, ресурсного обеспечения образовательного процесса. 8. Создание социально-педагогических условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. 9. Совершенствование цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования. 10. Совершенствование социально-педагогических условий, способствующих физическому развитию и сохранению здоровья обучающихся. 11. Совершенствование условий непрерывного развития профессиональных компетенций педагогов и непрерывного самообразования и развития. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | 1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, возможностям и потребностям обучающихся. |

| | |
|---|--|
| | <p>2. Создание новых форм и технологий образовательной (учебной и воспитательной) деятельности и их внедрение в учебно-воспитательный процесс.</p> <p>3. Повышение показателя ресурсообеспеченности образовательного процесса и создание цифровой электронной среды, обеспечивающей интенсификацию учебного процесса и повышение его качества.</p> <p>4. Обеспечение удовлетворенности учащихся и их родителей качеством основных и дополнительных образовательных услуг.</p> <p>5. Повышение конкурентоспособности школы.</p> <p>6. Рост количества педагогов, участвующих в конкурсах педагогических достижений, в мероприятиях по представлению и обмену опытом, в конкурсах инновационных продуктов.</p> |
| Сведения о разработчиках | Администрация лицея Рабочая группа |
| Период реализации | 5 лет (2024-2029 гг.) |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный (2024 г.) | <p>1. Подготовка локальных актов ОО. - приказ об утверждении программы развития; -приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития; - приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>2. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО -Общешкольное родительское собрание; -Памятки, буклеты; -Мастер-классы, лектории, час общения.</p> |
| II этап – реализация (2025-2028 г.) | Отработка механизмов реализации программы. Разработка и апробация путей и алгоритмов решения задач, поставленных программой развития. Разработка диагностического инструментария результативности программы. Разработка нормативных документов по внедрению подпрограмм. |
| III этап – обобщающий (2029 г.) | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО. Подведение итогов. Анализ, корректировка, обобщение полученных результатов. Предложения по перспективным направлениям развития школы. |
| Порядок финансирования Программы развития | Бюджетные и внебюджетные средства |
| Контроль реализации | Мониторинг реализации Программы развития. Директор лицея И.В.Кудрина Заместители директора: Меркулова В.И., Ткач И.А., Белокопытова Н.Г. |

2. Информационная справка

| Основные сведения | Содержание |
|------------------------------------|--|
| Наименование ОО (согласно Уставу) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Многопрофильный лицей № 11 им. В.Г.Мендельсона» (МБОУ «Лицей № 11») |
| Дата основания | 01.09.1966 г |
| ИНН | 2127326021491 |
| Учредитель | Управление образования администрации города Ульяновска |
| Сведения о лицензии (номер и дата) | Серия 73Л01 № 00019042 от 05 июля 2019 года. |
| Приложение к лицензии | Приложение № 1 серии 73Л01 № 00019042: 1. Начальное общее образование 2. Основное общее образование 3. Среднее общее образование Дополнительное образование детей и взрослых |
| Юридический и фактический адрес: | 432044, Российская Федерация, Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Пушкинская, д.2 |
| Контакты: | 8(8422)27-43-74 - приёмная (факс); адрес электронной почты: licej11@mail.ru адрес сайта: https://liczej11ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/ |
| Сведения об обучающихся | Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов НОО – 526 человек ООО- 488 человек СОО – 88 человека ОВЗ - 53 человека |

| | |
|---|--|
| <p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p> | <p>Структура ОО</p> <p>Управление лицеем осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.</p> <p>Управление лицеем осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Непосредственное управление лицеем осуществляет директор.</p> <p>В основу управления положена четырехуровневая структура:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень директора (уровень стратегического управления). Директор лицея определяет (совместно с общим собранием трудового коллектива) стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. На этом уровне функционируют субъекты управления: Педагогический совет; Родительский совет; Общешкольное родительское собрание родителей 2. Уровень тактического управления – уровень заместителей директора. На этом уровне функционирует методический совет как субъект управления. 3. Уровень учителей (уровень оперативного управления), структурных подразделений школы (временные творческие группы, методические объединения). Структурные подразделения методической службы школы действуют на основе утвержденных положений. 4. Уровень обучающихся - уровень оперативного управления (соуправления): Ученический совет. <p>Структура управления ОО</p> <p>Педагогический совет лицея является высшим педагогическим коллегиальным органом управления, направленным на совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов.</p> <p>В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией в школе создан Родительский комитет, поддерживающий тесный контакт с администрацией школы.</p> <p>Для решения приоритетных психолого-педагогических и научно-методических проблем образовательного процесса в школе действует Научно-методический совет.</p> <p>Научно-методический совет руководит деятельностью <i>школьных методических объединений</i>, осуществляющих учебную и методическую работу по одной или нескольким направлениям</p> <p>Для оперативного воплощения на практике и исполнения решений педагогического и научно-методического советов в школе создаются <i>временные творческие коллективы</i>. Временный характер существования данных групп обусловлен проектным содержанием их деятельности. В деятельности данных групп в наибольшей степени проявляется оперативный уровень управления научно-методической работой.</p> <p><i>Обучение осуществляется</i> в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Обучение ведётся на трёх уровнях образования: начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы) и среднего общего образования (10-11 классы). Для детей</p> |
|---|--|

дошкольного возраста организована школа раннего развития «Семицветик».

На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение (естественнонаучный, технологический, гуманитарный и социально-экономический профили), создана система работы по организации учебного процесса в профильных классах.

В школе реализуются следующие образовательные программы:

I. Основные общеобразовательные программы (ООП):

- общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО);
- общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО);
- общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО), обеспечивающая универсальное и профильное обучение.

II. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности:

- естественно-научной,
- туристско-краеведческой,
- технической,
- физкультурно-спортивной,
- художественной.

III. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности по направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное

Ведущими технологиями в учебном процессе являются: проблемное обучение, технология критического мышления, исследовательской деятельности, проектной деятельности, ИКТ – технологии, обучение в сотрудничестве, технология диалогового взаимодействия, здоровьесберегающие технологии.

Материально-технические условия

В настоящее время в лицее созданы все условия для организации образовательной деятельности. Все учебные кабинеты оснащены современными электронными образовательными ресурсами: 49 компьютеров, 32 ноутбука, 14 интерактивных комплекса; 20 принтеров, 14 плазменных телевизора, 2 музыкальных центра, 1 документ-камера.

В лицее функционирует 2 компьютерных класса: по 10 стационарных компьютеров учащихся в каждом классе.

В лицее имеется локальная сеть, подключен интернет во всех кабинетах. Техническое оснащение учебных кабинетов позволяет организовать качественное обучение и воспитание.

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>В лицее функционирует кабинет психолого-педагогического сопровождения, оснащенный современным оборудованием для детей с ограниченными возможностями здоровья. В лицее имеются 38 учебных кабинетов, спортивный зал, столовая, конференц-зал, библиотека, медицинский кабинет, кабинет здоровья, сенсорная комната, кабинет логопеда.</p> <p>Актовый зал совмещен с залом приема пищи (столовой), но имеет сценическую и посадочную зоны, оснащен мультимедийной техникой. В 2023 году проведен капитальный ремонт помещения столовой. Имеется спортивный зал и открытая спортивная площадка для занятий баскетболом, хоккейный корт, установлены антивандальные тренажеры.</p> |
| Сведения о режиме деятельности | <p>Режим работы школы: обучение в школе ведется по триместрам, согласно календарно-учебному графику. Во всех классах предусмотрен режим пятидневной учебной недели. Учащиеся 1-11 классов обучаются в первую смену.</p> <p>Продолжительность учебного года в МБОУ «Лицей № 11» определена календарным учебным графиком. Учебный план рассчитан на 34 учебных недели для учащихся 2-11 классов с 5 - дневной рабочей неделей и 33 учебных недели для учащихся 1-ого класса с 5 - дневной рабочей неделей.</p> |
| Сведения о работниках ОО | <p>Кадровый состав составляет 76 человек, из них работают 7 членов администрации, 13 человек обслуживающего персонала.</p> <p>Общее количество педагогических работников – 58 человек. Из них 2 педагога-психолога; 1 учитель-логопед;</p> <p><i>Почетные звания имеют:</i></p> <p>Заслуженный учитель РФ – 1 чел. (2 %)</p> <p>Заслуженный работник образования Ульяновской области – 1 чел. (2 %)</p> <p>Отличник просвещения - 1 чел. (2 %)</p> <p>Почетный работник сферы образования Российской Федерации - 4 чел. (7 %)</p> <p>Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации - 10 чел. (17 %)</p> |

| | |
|---|--|
| | <p><i>Образование</i> Высшее образование имеют 53 чел. (91 %) Средне-профессиональное - 5 чел. (9 %) Имеют ученую степень – 7 чел. (12%)</p> <p><i>Аттестация педагогических работников</i> Высшая категория – 21 чел. (36 %) Первая категория - 13 чел. (22 %) Соответствие занимаемой должности – 8 чел. (14 %) Молодые педагоги – 3 (5 %) Педагог наставник – 2 (3 %), педагог-методист -1 (2 %).</p> |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>МБОУ города Ульяновска «Лицей № 11» расположен в густонаселенном микрорайоне Железнодорожного района, где сосредоточены дошкольные образовательные учреждения, центры дополнительного образования, спорткомплексы, а также культурные и исторические учреждения. Со многими из них лицей ведет тесное сотрудничество.</p> <p>МБОУ «Лицей № 11» сотрудничает с образовательными учреждениями города (УлГПУ им. И.Н. Ульянова; УлГУ, УлГТУ; колледж «Сокол» при УлГУ), учреждениями культуры (библиотеки: МБУК «Централизованная библиотечная система» (Библиотека №26), МБУК «Централизованная библиотечная система» (Библиотека №6), небольшой театр ТЮЗ, мезей-заповедник имени В.И.Ленина, ОГБУК «Центр народной культуры Ульяновской области»; участвует в культурных мероприятиях в рамках регионального проекта «Культура для школьников», включающие посещение музеев, театров города.</p> <p>Ежегодно на базе лицея проходят практику студенты ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова» естественно-географического, историко-филологического, физико-математического факультетов; студенты ОГБПОУ «Ульяновский социально-педагогический колледж».</p> <p>Реализуется программа преемственности через сотрудничество с ДОУ Железнодорожного района: МБДОУ № 257 «Самоцветы», МБДОУ №159, МБДОУ №159; с учреждениями дополнительного образования детей: МБУ ДО «Центр детского творчества №6», ГБОУ ДОД ОЦДЮТИЭ, МБОУ ДОД ЦДОД №7, МБОУ ДОД ЦДТТ № 2, МБОУ ДОД ДЮСШ № 1, СК «Борец», ДОООЦ «Орион», спортивный комплекс «Тхэквондо» и др. Это дает большие возможности для организации творческой, оздоровительной и исследовательской работы с учащимися.</p> |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p>Достижения школы за последние три года:</p> <p><u>2021 год</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Всероссийский конкурс «Большая перемена», победитель 2) Всероссийский конкурс «Воспитать человека», 1 место 3) Всероссийский конкурс «Большая перемена», победитель |

4) Успешная защита программы развития инновационных проектов по теме: «Организационно-педагогические условия реализации профильного обучения с использованием различных форм сетевого взаимодействия»

5) По результатам итоговой аттестации учащихся 11 класса по химии, 1 учащимся набрано 100 баллов; по русскому языку – двумя учащимися, по английского языка – одним.

6) Призеры регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.

2022 год

1) МБОУ «Лицей № 11» вошел в «ТОП-25» лучших школ региона.

2) Всероссийский конкурс «Воспитать человека», 2 место

3) Победитель регионального этапа федерального проекта «Школьная команда первой помощи»

4) Школьный музей «Время выбрало нас» признан в номинации «Лучший школьный музей ВОВ» по итогам всероссийского конкурса партии «Единая Россия»

5) Дипломант и лауреаты всероссийского поэтического конкурса «Золотая строфа»

6) Победитель всероссийского детского творческой школы-конкурса для школьников в сфере развития и продвижения территориального искусства «Портрет твоего края».

7) Победители всероссийской конференции юных техников и изобретателей в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации.

8) Победители всероссийского конкурса «Гордость России»

9) Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды «Открытие-2023», победитель

10) Участие в общественно-политическом проекте «Выборы в Молодежную думу» 2022 года победа на выборах в Ульяновскую Молодежную думу пятого созыва

2023 год

1) МБОУ «Лицей № 11» вошел в «ТОП-25» лучших школ региона.

2) Ученица лицея Хруталева Ксения стала победителем городского конкурса «Ученик года»

3) Учащийся Никита Хохлов стал победителем регионального этапа всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»

4) Победитель всерос конкурса научных работ «Десять в минус двятой»

5) Победитель всероссийского конкурса «Педагог! Наставник! Друг!»

6) Победитель всероссийского проекта «ФинКультПросвет»

7) Лауреат всероссийского конкурса «Родное слово»

8) Победитель всероссийского конкурса «Большая перемена»

9) Призеры регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по химии, информатике, литературе.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Количественный и качественный анализ результатов самодиагностики

В 2024 году МБОУ «Лицей № 11» принял участие в самодиагностике учреждения проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых содержала от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

Согласно данным самодиагностики МБОУ «Многопрофильный Лицей № 11 им. В.Г.Мендельсона» уровень составил **187 баллов (93,5 %)** (**высокий уровень**), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 197 баллов (98,5 %). В таблице представлены подробные результаты самодиагностики (номера показателей с * означают наличие дефицитов)

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---|-----------------|---|-------------------------|-------------|---------------------------------|
| | Магистральное направление «Знание» (44 балла из 53, уровень «высокий», разрыв 11 баллов) | | | | | | |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | отсутствуют | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | отсутствуют | |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | отсутствуют | |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | <ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|
| | пособиями для обучающихся с ОВЗ | | | | | Отсутствие внебюджетных фондов. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |
| | | | | | | Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. |
| | | | | | | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | отсутствуют | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| | | | | | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| | | | | | Отсутствие системы формирования запроса. | <ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| | | | | | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | <ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| | | | | | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | образовательных потребностей обучающихся. |
| | | | | | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|-------------|--|
| | | | | | | | преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | отсутствуют | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | отсутствуют | |

| | | качества образования | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | отсутствуют | |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Необъективность текущего и итогового оценивания. | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профилирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|-------------|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников. |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | отсутствуют | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | необъективных результатов | необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | | | | | |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | отсутствуют | |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | отсутствуют | |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения |

| | | | | | | | |
|----|---|------------------------------|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | <p>корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | <p>Всероссийской олимпиаде школьников.</p> | <p>участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|-------------|--|
| | | | | | | | олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | отсутствуют | |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | отсутствуют | |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | отсутствуют | |

| | | | | | | | |
|----|--|----------------------|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | по всем вопросам | | | | | |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | отсутствуют | |
| | | | | | | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | отсутствуют | |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | адаптированных образовательных программ) | | | | | воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | отсутствуют | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | отсутствуют | |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | отсутствуют | |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|--|
| | <p>семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> | | | | | <p>семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников |
|--|---|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|--------------------------------------|---------------------------|-------------|--|
| | | | | | | | во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| Магистральное направление «Здоровье» (24 балла из 24, уровень «высокий») | | | | | | | |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | отсутствуют | |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | отсутствуют | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|-------------|--|
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | отсутствуют | |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | отсутствуют | |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | отсутствуют | |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | 10 и более видов спорта в ШСК | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | отсутствуют | |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в | 30% и более обучающихся постоянно | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий | отсутствуют | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|-------------|--|
| | области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | посещают занятия | | | физической культурой и спортом | | |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | отсутствуют | |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских | Наличие победителей и (или) призеров на региональном | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической | отсутствуют | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|-------------|--|
| | <p>спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> | и (или) всероссийском уровне | | | культурой и спортом | | |
| 37 | <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p> | <p>30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p> | 3 | <p>Магистральное направление «Здоровье»</p> | <p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p> | отсутствуют | |

| | | | | | | | |
|--|--|---------------------------|---|--|---|---|--|
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | отсутствуют | |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | отсутствуют | |
| Магистральное направление «Творчество» (27 баллов из 29, уровень «высокий», разрыв 2 балла) | | | | | | | |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | От 50% до 76% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | | Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>дополнительного образования.</p> | <p>образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. |
| | | | | | | <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| | | | | | | <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| | | | | | <p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. |
| | | | | | <p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и</p> | <ul style="list-style-type: none"> Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------------------|------------------------------|--|
| | | | | | | индивидуальных возможностей. | <p>обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | отсутствуют | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-------------------|-------------|--|
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 3 и более технологических кружка | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | отсутствуют | |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | отсутствуют | |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | отсутствуют | |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | отсутствуют | |

| | | | | | | | |
|----|---|---------------------------------|---|--|---------------------------------|--|---|
| | научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | | | | | | |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 5 и более объединений | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | отсутствуют | |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирующее школьное театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | отсутствуют | |
| 48 | Функционирование школьного музея | Функционирующее школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | отсутствуют | |
| 49 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | творческих объединений. | |
| | | | | | | Отсутствие системы работы с детской инициативой. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. |
| | | | | | | Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | реализации программы школьного хора. |
| | | | | | Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». |
| | | | | | Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---------------------------------|-------------|--|
| | | | | | | | <p>реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора. |
| 50 | Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медицентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | отсутствуют | |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | отсутствуют | |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | отсутствуют | |

| | | | | | | | |
|--|--|----|---|--|---|-------------|--|
| | творческого объединения) | | | | | | |
| Магистральное направление «Воспитание» (20 баллов из 22, уровень «высокий», разрыв 2 балла) | | | | | | | |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | отсутствуют | |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | отсутствуют | |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | отсутствуют | |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | отсутствуют | |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | отсутствуют | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|---|
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | отсутствуют | |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | отсутствуют | |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>деятельности обучающихся.</p> | <p>договора об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
| | | | | | <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| | | | | | <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------|---|--|---|-------------|--|
| | | | | | | | реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | отсутствуют | |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | отсутствуют | |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | отсутствуют | |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | отсутствуют | |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | отсутствуют | |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | отсутствуют | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|-------------|--|
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | отсутствуют | |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | отсутствуют | |
| Магистральное направление «Профориентация» (13 баллов из 16, уровень «высокий», разрыв 3 балла) | | | | | | | |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | отсутствуют | |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | отсутствуют | |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | отсутствуют | |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|-------------|--|
| | профорориентационных мероприятий | | | | | | |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | 1 | Магистральное направление «Профорориентация» | Сопровождение выбора профессии | отсутствуют | |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профорориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профорориентация» | Сопровождение выбора профессии | отсутствуют | |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профорориентация» | Сопровождение выбора профессии | отсутствуют | |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профорориентация» | Сопровождение выбора профессии | отсутствуют | |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профорориентация» | Сопровождение выбора профессии | отсутствуют | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | отсутствуют | |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | отсутствуют | |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | | Отсутствие программ профессиональной подготовки по | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|---|---|
| | | | | | | профессиям рабочих и должностям служащих. | деятельность по основным программам профессионального обучения. <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | отсутствуют | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--------------------------------|-------------|--|
| | современного рынка труда | | | | | | |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | отсутствуют | |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | отсутствуют | |
| Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (20 баллов из 23, уровень «высокий», разрыв 3 балла) | | | | | | | |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | отсутствуют | |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | отсутствуют | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|---|
| | соблюдаются требования локального акта) | | | | | | |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | отсутствуют | |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | отсутствуют | |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | отсутствуют | |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | отсутствуют | |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные | Менее 3 % учителей | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных | • |

| | образовательные маршруты | | | | | дефицитов разработаны ИОМ. | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|---|
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | отсутствуют | |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по | Менее 50% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--------------------------|--|--|--|
| | <p>программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p> | | | <p>Школьная команда»</p> | | <p>кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> | <p>организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных |
|--|---|--|--|--------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------|---|--|-----------------------------------|-------------|---|
| | | | | | | | <p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | отсутствуют | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | образования (за три последних года) | | | | | | |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | Нет | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве. |
| | | | | | | Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки |

| | | | | | | | |
|----|---|---------------------------------|---|--|-----------------------------------|-------------|---|
| | | | | | | | <p>учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | отсутствуют | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|-------------|--|
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | отсутствуют | |
| Магистральное направление «Школьный климат» (15 баллов из 34, уровень «низкий», разрыв 19 баллов) | | | | | | | |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | отсутствуют | |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | отсутствуют | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---------|---|------------------------------------|---|-------------|--|
| | тестировании(критический показатель) | | | | | | |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | отсутствуют | |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | отсутствуют | |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | отсутствуют | |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|------------------------------------|--|---|--|
| 10 2 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | отсутствуют | |
| 10 3 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | отсутствуют | |
| 10 4 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------|--|--|--|--|---|--|
| обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | родителей, педагогов) | | | | | компетенций по данному направлению профдеятельности. | |
| | | | | | | <p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). |
| | | | | | | <p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | | образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. |
| | | | | | | Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). |
| 10 5 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | отсутствуют | |
| 10 6 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | отсутствуют | |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| 10 7 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. |
| | | | | | | Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов. | <ul style="list-style-type: none"> Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. Использование современного оборудования для организации психологически |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|------------------------------------|--|---|---|
| | | | | | | | благоприятного школьного пространства. |
| 10 8 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. |
| | | | | | | Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>профилактики травли в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. |
| | | | | | Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|---|---|
| 10 9 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. | <ul style="list-style-type: none"> Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. |
| | | | | | | Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. |
| Магистральное направление «Образовательная среда» (21 балл из 21 , уровень «высокий») | | | | | | | |
| 11 0 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | отсутствуют | |
| 11 1 | Подключение образовательной организации к | Да | 1 | Ключевое условие | ЦОС (поддержка всех активностей) | отсутствуют | |

| | | | | | | | |
|---------|---|--|---|--|----------------------------------|-------------|--|
| | высокоскоростному интернету(критический показатель) | | | «Образовательная среда» | | | |
| 11 2 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | отсутствуют | |
| 11 3 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | отсутствуют | |
| 11 4 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | отсутствуют | |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|--|----------------------------------|-------------|--|
| | | платформу «Сферум» | | | | | |
| 11 5 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | отсутствуют | |
| 11 6 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | отсутствуют | |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|--|--|-------------|--|
| 11 7 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | отсутствуют | |
| 11 8 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | отсутствуют | |
| 11 9 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | отсутствуют | |
| 12 0 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственного управления | отсутствуют | |

| | | | | | | | |
|---------|--|----|---|--|--|-------------|--|
| 12 1 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | отсутствуют | |
|---------|--|----|---|--|--|-------------|--|

4. Основные направления развития школы

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|-----------------------------------|--|--|------------------|--|---|-------------------------------|---|---|
| 1 | Знание | 1.Проект «Успешный ученик» | 1.Повышение самооценки, уверенности, формирование наличия собственной позиции. 2.Определение критериев успешности детей в условиях раскрытия их способностей. 3.Развитие навыков самообучения, самовоспитания, самореализации. 4.Совершенствование форм и методов работы, способствующих всестороннему развитию каждого обучающегося. | Создание условий для формирования ключевых компетентностей, позволяющих совершить обучающимся выбор дальнейшего образовательного маршрута. | 2024-2029 гг | 1)Проведение диагностики уровня учебной мотивации среди обучающихся, выявление ведущих учебных мотивов 2) Разработка локального акта по работе со слабоуспевающим и учащимися 3) Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, проектах. 4) Анализ выполнения обучающимися ВПР Анализ результатов ГИА 5) Организация и проведение заседаний педагогических советов, | 1.Кадровое обеспечение 2.Нормативное обеспечение | Администрация школы | 1 Повышение качества образования и воспитания, что обеспечит повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников школы. 2 Повышение доли педагогов, повысивших уровень квалификации по обучению новым технологиям. 3 Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС 4 Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности. 5 Повышение доли учащихся, | 1.Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной не успешности. 2.Проведение мониторинга качества образования. 3.Консультации, индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса. 4.Диагностика педагогических технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе. |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---------------|--|---|---|---|---|
| | | | 5.Разработка теоретических основ и практических мер, направленных на развитие потенциала каждого ребенка. 6.Построение системы выявления группы «риска» через диагностику и создание банка данных об уровне развития способности и успешности учащихся. | | | практических семинаров. 6)Организация и проведение круглого стола «Как повысить качество знаний учащихся с рисками учебной неуспешности». 7)Посещение уроков администрацией школы, взаимопосещение уроков учителями –предметниками 8) Создание банка данных об уровне развития способности и успешности учащихся. | | | принимающих участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах | 5.Наблюдение, анкетирование, опрос. |
| | | 2. Инновационный проект «Формирование патриотического и ориентированного имиджа образовательной организации через реализацию инновационных форм воспитательной деятельности» | 1.использование возможностей музейно-образовательного комплекса для формирования имиджа образовательной организации через инновационную деятельность. 2.Создать условия для повышения профессионального мастерства педагогических работников по формированию универсальных учебных действий учащихся школы средствами | 1) Создание системы распространения опыта формирования универсальных учебных действий учащихся школы средствами решения учебных задач. 2) Создание информационно-методического банка по вопросам совершенствования модели формирования универсальных учебных действий учащихся средствами решения учебных задач в образовательных организациях Ульяновской области. | 2024-2027 гг. | 1.Создание банка методических материалов учителей школы по теме исследования 2. Представление педагогического опыта работы на образовательных площадках различного уровня и школьных педсоветов 3. Организация и проведение курсов повышения квалификации в форме стажировки | 1.Кадровое обеспечение 2.Нормативное обеспечение 3.Финансовое обеспечение | Научные руководители факультета образовательных технологий и непрерывного образования ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», администрация школы | 1. Увеличение количества заключенных договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями Ульяновской области по формированию универсальных учебных действий учащихся школы средствами решения учебных задач. 2. Увеличение количества проведенных мастер-классов по разработке и применению учебных задач в учебном процессе как средства | Основные подходы к оценке эффективности проекта (программы): 1. Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся средствами решения учебных задач как средства повышения эффективности обучения организаций-партнеров. 2. Мониторинг участия педагогов и обучающихся в мероприятиях по |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>решения учебных задач; 3.Оказать методическую помощь образовательным организациям Ульяновской области в разработке учебно-методических комплексов по формированию УУД учащихся школы средствами решения учебных задач; 4.Организовать на базе школы стажировку учителей-предметников, заместителей директоров по УВР и НМР в рамках учебного курса по теме «Формирование универсальных учебных действий учащихся школы средствами решения учебных задач».</p> | | | | | <p>формирования УУД учащихся в общеобразовательных организациях.</p> <p>3. Увеличение количества открытых уроков, внеурочных занятий по использованию учебных задач в учебном процессе как средства формирования УУД учащихся в общеобразовательных организациях.</p> <p>4. Рост числа участников семинаров, конференций, конкурсов среди педагогов школы.</p> <p>5. Увеличение количества проведенных тематических консультаций по использованию учебных задач как средства развития универсальных учебных действий учащихся.</p> <p>6. Увеличение количества публикаций в средствах массовой информации.</p> <p>7. Увеличение количества педагогических работников области и других регионов, познакомившихся с</p> | <p>формированию универсальных учебных действий.</p> <p>3. Мониторинг количества проведенных областных семинаров, конференций, тематических консультаций.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|---|--|--|--------------|--|--|---|---|---|
| | | | | | | | | опытом работы образовательной организации. | | |
| | | | | | | | | 8. Увеличение количества положительных отзывов представителей педагогического сообщества. | | |
| 2 | Воспитание | Проект «Культурно-образовательное пространство школы» | | | 2024-2027 гг | | 1.Кадровое обеспечение 2.Нормативное обеспечение 3. Финансовое обеспечение | Зам. директора по ВР, классные руководители Ученический Совет | 1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся: 1.1.Ценностные ориентации ребенка 1.2.Степень социализации личности 1.3.Степень развития коллектива 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых 2.1.Удовлетворенность детей и взрослых процессом жизнедеятельностью в школе 2.2.Удовлетворенность родителей работой школы 2.3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью школы и | 1.Педагогическое наблюдение, анкетирование, опрос 2.Диагностика результатов воспитания, социализации и саморазвития учащихся 3.Диагностика состояния организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых. |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | результатами процесса воспитания детей | |
| | | Модуль 1. Ключевые общешкольные дела | Участие в общешкольных мероприятиях воспитательной направленности | Сохранение школьных традиций | | Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей | | | | |
| | | Модуль 2. Классное руководство и наставничество | Организовать работу с классом через индивидуальную работу с обучающимися, с учителями - предметниками, с родителями | Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка и сплочение коллектива | | | | | | |
| | | Модуль 3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования | Организация воспитательной работы через курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования | Вовлечение школьников в полезную для них деятельность для получения опыта участия в социально значимых мероприятиях | | | | | | |
| | | Модуль 4. «Школьный урок» | Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательно воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; | Использование воспитательных возможностей урока | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | Модуль 5. «Самоуправление» | Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности | Воспитание инициативности, самостоятельности, ответственности | | | | | | |
| | | Модуль 6. «Детские общественные объединения» | Вовлечение школьников к участию в детских общественных объединениях «Юнармия» | Дать возможность обучающимся получить социально значимый опыт гражданского поведения. | | | | | | |
| | | Модуль 7. «Волонтерство» | Привлечь школьников к участию в общественно-полезных делах | Воспитывать готовность к проявлению оказания добровольной помощи, чувства эмпатии, умению быть нужным в обществе | | | | | | |
| | | Модуль 8. «Экскурсии, экспедиции, походы» | Участие в реализации проектов, экспедициях, слетах для приобретения опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях | Расширить кругозор обучающихся, способствовать получению новых знаний об окружающей их социальной, культурной, природной среде | | | | | | |
| | | Модуль 9. «Профориентация» | Профессиональное просвещение школьников; диагностика и консультирование по проблемам профориентации | Подготовить обучающегося к выбору профессии | | | | | | |
| | | Модуль 10. «Школьные и социальные» | Привлечение школьников к участию | Развитие коммуникативной культуры школьников, | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <i>медиа»</i> | тематических конкурсах, сопровождению школьного сайта, размещению текущей информации в социальных сетях | формирование навыков общения и сотрудничества, | | | | | | |
| | | Модуль 11. «Организация предметно-эстетической среды» | Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории | Обогащать внутренний мир обучающихся, способствовать формированию у них чувства вкуса и стиля. | | | | | | |
| | | Модуль 12. «Работа с родителями» | Создание и деятельность органов родительского сообщества (родительского комитета ОО, классов); привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий | Обеспечить согласование позиций семьи и школы в вопросах воспитания | | | | | | |
| | | Модуль 13. «Музейное дело» | Привлечение учащихся к работе школьного музея (проведение экскурсий, классных часов с использованием материалов школьного музея) | Способствовать формированию личности с высокими патриотическими убеждениям | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----------|-----------------|---|--|---|--------------|---|---|---|--|--|
| | | <i>Модуль 14. «Организация здоровье- сберегающего пространства»</i> | Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности | Формирование здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью | | | | | | |
| 3 | Здоровье | Проект «Школа-территория здоровья» | <p>1.Создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и принятия здорового образа жизни.</p> <p>2.Привитие учащимся знаний, умений и навыков, необходимых для принятия разумных решений по сохранению личного здоровья, а также сохранению и улучшению безопасной и здоровой среды обитания</p> | <p>1.Снижение показателей заболеваемости детей.</p> <p>2. Повышение качества и уровня обученности учащихся</p> <p>3. Повышение уровня воспитанности детей и подростков, навыки контроля и управления своими эмоциями и поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими.</p> <p>4.Умение оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям ЗОЖ.</p> <p>5. Умение применять знания о здоровом образе жизни, которые</p> | 2024-2029 гг | <p>1.Совершенствование нормативно-правовых условий</p> <p>2.Инструктивно-методическая и учебно-воспитательная работа</p> <p>3. Медико-педагогическое обеспечение помощи детям и подросткам</p> <p>4. Санитарно-просветительская работа</p> <p>5. Организация питания школьников</p> | <p>1.Кадровое обеспечение</p> <p>2.Нормативное обеспечение</p> <p>3. Финансовое обеспечение</p> | Администрация школы, учителя физкультуры, кл.руководители, мед.работники, психолого-педагогическая служба школы | <p>1.Снижение показателей заболеваемости детей</p> <p>2. Снижение доли обучающихся, имеющих вредные привычки</p> <p>3.Повышение качества профилактической работы</p> <p>4. Повышение доли обучающихся с устойчивой мотивацией к здоровому образу жизни</p> <p>5. Повышение уровня воспитанности детей и подростков</p> | <p>1.Мониторинг физического здоровья учащихся по итогам медосмотра</p> <p>2. Использование диагностики по выявлению наркомании, токсикомании и других вредных привычек среди детей и подростков</p> <p>3.Анализ адаптации учащихся 1,5,10-х классов к новым условиям обучения</p> <p>4.Контроль внеурочной занятости обучающихся</p> |

| | | | | | | | | | | |
|----------|-------------------|--|---|--|--------------|--|---|--|---|--|
| | | | <p>3.Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни у педагогов, детей и родителей</p> <p>4.Формирование отношения участников образовательного процесса к своему здоровью как к основному фактору успеха на последующих этапах жизни</p> <p>5.Сохранение и укрепление здоровья обучающихся</p> <p>6.Адаптация (средствами образования) детей с проблемами в развитии и ограниченными возможностями здоровья и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>7.Повышение уровня профилактической работы</p> | <p>позволят понять, как и почему нужно заботиться о своём здоровье, соблюдать правила ЗОЖ.</p> | | | | | | <p>5.Контроль соблюдения режима дня и санитарно-гигиенических норм на уроках</p> <p>6.Осуществление ежедневного контроля за работой школьной столовой, проведение целевых тематических проверок</p> <p>7.Анкетирование учащихся и родителей по вопросам школьного питания.</p> |
| 4 | Творчество | Проект «Успех каждого ребенка. Проектно-исследователь | 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития | 1.Выявление и раскрытие потенциала и склонностей детей на этапе начального, основного, среднего общего образования | 2024-2029 гг | 1.Организация занятости детей в объединениях внеурочной деятельности и | 1.Кадровое обеспечение 2.Нормативное обеспечение | Зам.директора по НМР, рук.ШМО, учителя-предметники | 1. Рост числа участников конкурсов, научно-практических конференций проектно- | 1. Мониторинг участия обучающихся в конкурсах и конференциях проектно- |

| | | | | | | | | | | |
|----------|-----------------------|--------------------------------|--|--|-------------|--|--|---|--|---|
| | | ская деятельность | способностей и талантов у детей. 2. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся для совершенствования процесса обучения и профориентации. 3. Организованное использование социокультурной среды Ульяновска. | через организацию работы Научного общества учащихся школы «Шаги в науку» 2. Реализация программы дополнительного образования «Я-исследователь» с привлечением широкого круга учащихся 5-9 классов к проектно-исследовательской деятельности с последующим выступлением на различных площадках города 3. Создание общей программы организованного использования социокультурной среды Ульяновска (сотрудничество с ВУЗами, музеями и иными культурно-просветительскими учреждениями). | | дополнительного образования 2. Участие в городских, региональных всероссийских конкурсах проектно-исследовательской деятельности 3. Участие в научно-практической конференции 1-4 кл.; 5-9 кл; 10-11 кл. | 3. Финансовое обеспечение | | исследовательской направленности 2. Рост числа обучающихся, участвующих в реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования «Я-исследователь» с привлечением к проектно-исследовательской деятельности 3. Увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях регионального Центра выявления и поддержки одаренных детей «Алые паруса» | исследовательской направленности 2. Мониторинг участия обучающихся в научно-практической конференции «Шаги в науку» 3. Мониторинг участия обучающихся в мероприятиях регионального Центра выявления и поддержки одаренных детей «Алые паруса» 4. Мониторинг участия обучающихся в реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования с привлечением к проектно-исследовательской деятельности |
| 5 | Профориентация | Проект «Профориентация» | 1. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность. 2. Обеспечить проф-просвещение, проф-диагностику, профконсультир | 1. Повышение мотивации обучающихся к труду. 2. Оказание адресной психологической помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии. 3. Обучение подростков основным принципам | 2024-2029гг | 1. Профориентационные мероприятия. Онлайн-уроки «Проктория», «Билет в будущее», «Большая перемена», проекты, направленные на раннюю | 1. Кадровое обеспечение 2. Нормативное обеспечение 3. Финансовое обеспечение | Зам. директора по СР; классные руководители | 1. Рост числа обучающихся, участвующих в мероприятиях и конкурсах профориентационной направленности 2. Увеличение количества профпроб, мероприятий профориентационной направленности | 1. Мониторинг качества профориентационной работы 2. Мониторинг участия обучающихся в профориентационных мероприятиях 3. Мониторинг участия |

| | | | | | | | | | | |
|----------|--------------------------|----------------------------------|--|---|-------------|--|-------------------------------|--|---|--|
| | | | <p>ование обучающихся.</p> <p>3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, региона, родного города, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.</p> <p>4. Разработать формы и методы социального партнерства школы и учреждений профессионального образования по вопросам профессионального самоопределения молодежи.</p> <p>5. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.</p> | <p>построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда.</p> <p>4. Ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.</p> | | <p>профориентацию</p> <p>2.«Уроки успеха», экскурсии на предприятия, Дни открытых дверей в вузах и ссузах</p> <p>3. Реализация программ летней занятости учащихся</p> <p>4. Онлайн-уроки финансовой грамотности</p> <p>5. Чемпионаты «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)» в категории WorldSkillsRussia Juniors</p> | | | <p>3. Увеличение количества организаций-партнеров, вовлеченных в реализацию данного проекта (заключение договоров, соглашений по сотрудничеству)</p> <p>4. Увеличение количества разработанных и распространенных информационно-методических материалов (буклеты, листовки, обобщение опыта)</p> <p>5. Положительные отзывы о мероприятиях проекта, освещение проведенной работы на сайте школы</p> | <p>обучающихся в конкурсах профориентационной направленности</p> |
| 6 | Учитель. Школьная | Проект «Успешный учитель» | <p>1.Знать нормативно-правовую документацию</p> | <p>1.Сохранение команды высококвалифицированных специалистов</p> | 2024-2029гг | <p>1. Курсы повышения квалификации. Корпоративная</p> | <p>1.Кадровое обеспечение</p> | <p>Зам. директор по УВР, НМР, руководите</p> | <p>1.Повышение профессиональной компетенции педагогов</p> | <p>Диагностикауровня профессиональных компетенций</p> |

| | | | | | | | | | | |
|--|----------------|--|--|---|--|---|--|------------------------------------|---|---|
| | команда | | <p>2. Уметь грамотно составлять рабочие программы по предметам, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования.</p> <p>3. Владеть методикой построения урока по ФГОС, метапредметного урока по формированию видов УУД.</p> <p>4. Знать и владеть современными методиками преподавания, педагогическими технологиями, методами и приемами обучения, оценочными технологиями, в том числе ГИА</p> <p>5. Участвовать в инновационной работе школы</p> <p>6. Участвовать в профессиональных конкурсах с целью повышения уровня своего профессионализма</p> | <p>2. Непрерывное методическое сопровождение профессионального роста педагогов школы.</p> | | <p>учеба (семинары, лекции, тематические педсоветы). Взаимопосещение уроков.</p> <p>2. Создание банка методических материалов</p> <p>3. Трансляция опыта работы через выступления, профессиональные конкурсы, публикации</p> <p>4. Прохождение добровольной независимой оценки квалификации</p> <p>5. Консультации по участию в конкурсах профессионального мастерства педагогами</p> <p>6. Совершенствование службы наставничества</p> | <p>2. Нормативное обеспечение</p> <p>3. Финансовое обеспечение</p> | <p>ли методических объединений</p> | <p>2. Повышение доли педагогов, владеющих современными образовательными технологиями, оценочными технологиями, в том числе ГИА</p> <p>3. Повышение доли педагогов, владеющих методикой построения урока по ФГОС</p> <p>4. Повышение доли педагогов, участвующих в инновационной работе школы</p> <p>5. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах</p> | <p>педагогических работников: и выявленных профессиональных дефицитов педагогов</p> <p>2. Мониторинг участия педагогов в методической работе школы, города, региона</p> <p>3. Мониторинг участия педагогов в инновационной работе школы</p> <p>4. Мониторинг участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства</p> |
|--|----------------|--|--|---|--|---|--|------------------------------------|---|---|

| | | | | | | | | | | |
|---|------------------------|---------------------------------|---|---|-------------|--|---|---------------------------------------|---|--|
| | | | 7. Вовлекать молодых педагогов в различные формы сопровождения и поддержки в первые 3 года работы | | | | | | | |
| 7 | Школьный климат | Проект «Школьный климат» | <p>1. Создание условий для развития деятельности психологической службы</p> <p>2. Обеспечение социально-психологической поддержки Школьников</p> <p>3. Реализация антибуллинговой программы</p> <p>4. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса</p> | <p>1. Повышение уровня профессионального мастерства специалистов социально-психологической службы</p> <p>2. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах</p> <p>3. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений</p> <p>4. Оборудование в школе комнаты психологической разгрузки для педагогов</p> <p>5. Оборудование в классах уголков двигательной активности</p> | 2024-2029гг | <p>1. Анализ потребности в ведении новых штатных единиц</p> <p>2. Повышение уровня информированности родителей по вопросам социально-психологического тестирования</p> <p>3. Выполнение дорожной карты по реализации антибуллинговой программы</p> <p>4. Повышение уровня информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся</p> <p>5. Повышение уровня комфортности, защищенности личности обучающегося</p> | <p>1. Кадровое обеспечение</p> <p>2. Нормативное обеспечение</p> <p>3. Финансовое обеспечение</p> | Зам. директор по СР, педагог-психолог | <p>1. Процент укомплектованности школы кадрами психологической службы</p> <p>2. Доля специалистов, прошедших повышение квалификации по вопросам медиации</p> <p>3. Доля родителей, получивших индивидуальные консультации по итогам социально-психологического тестирования</p> <p>4. Доля педагогов, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы</p> <p>5. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления наркотических и психотропных веществ</p> | <p>1. Мониторинг количественного и качественного состава психологической службы</p> <p>2. Доля практик, применяемых социально-психологической службой для повышения уровня комфортности, защищенности личности обучающегося</p> <p>3. Анкетирование (тестирование) обучающихся, педагогов, родителей</p> <p>4. Отзывы родителей, обучающихся</p> |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------------------------|----------------------------|---|--|-------------|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | <p>6. Доля обучающихся удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата</p> <p>7. Доля педагогических работников, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата</p> <p>8. Организация креативного пространства и оборудование зон отдыха для обучающихся и педагогов</p> | |
| 8 | Образовательная среда | 1) Проект «Открытая школа» | <p>1. Развитие Лицея как образовательной площадки, внедряющей инновации, распространяющей свой позитивный опыт работы и готовой к сотрудничеству с другими учреждениями и культуры образования.</p> | <p>1. Осуществляется взаимодействие с Министерством просвещения и Ульяновской области</p> <p>2. Осуществляется взаимодействие с научными руководителями; факультетом образовательных технологий и непрерывного образования ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова</p> <p>3. Совершенствуется сайт школы</p> <p>4. Формируется учебно-методический электронный банк</p> | 2024-2029гг | <p>1. Участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Педагогический дебют»</p> <p>2. Участие в мероприятиях в рамках стажировочной площадки по теме «Формирование УУД учащихся средствами решения учебных задач»</p> <p>3. Распространение опыта работы через различные информационные каналы: выступления и</p> | <p>1. Кадровое обеспечение</p> <p>2. Нормативное обеспечение</p> <p>3. Финансовое обеспечение</p> | <p>Все заместители директора по УВР, НМР, руководители МО, руководители библиотеки, руководители музея, учителя-предметники</p> | <p>1. Повышение доли педагогов, участвующих в региональных профессиональных конкурсах</p> <p>2. Повышение доли педагогов, транслирующих опыт работы на разных площадках, и разные информационные каналы</p> <p>3. Увеличение количества учреждений культуры и образования, сотрудничающих со школой</p> <p>4. Увеличение количества</p> | <p>1. Мониторинг участия педагогов в региональных профессиональных конкурсах</p> <p>2. Мониторинг распространения опыта педагогами школы через разные информационные каналы (выступления, участие в семинарах, конференциях, конкурсах)</p> <p>3. Мониторинг участия педагогов в мероприятиях в рамках стажировочной площадки по теме «Формирование</p> |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------|--|---|---|--|--|
| | | | | <p>разработок учителей (конспекты уроков и разработки мастер-классов, презентации, видеоматериалы, методические материалы, к семинарам).</p> <p>5. Осуществляется консультативное сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах</p> <p>6. Активное участие в мероприятиях регионального образовательного форума «Методический совет -73»; международной выставке-ярмарке инновационных образовательных проектов; городских методических семинарах и конференциях.</p> | | <p>мастер-классы на конференциях, семинарах;</p> <p>- участие в совместных проектах с другими организациями;</p> <p>- публикации в СМИ;</p> <p>- тематические консультации;</p> <p>- участие в профессиональных конкурсах;</p> <p>- размещение информации на сайте школы</p> <p>4. Активное участие школы в международных, всероссийских и региональных мероприятиях, позволяющих изучить инновационный опыт коллег и представить позитивный опыт своей работы</p> | | | <p>методических разработок (конспекты уроков, мастер-классов, видеоматериалы, методические материалы к семинарам)</p> | <p>УУД учащихся средствами решения учебных задач»</p> <p>4. Мониторинг участия школы в международных, всероссийских и региональных мероприятиях, представляющих позитивный опыт своей работы</p> |
| | | 2) Проект «Цифровая школа и комфортная среда» | <p>1. Цифровизация школы с учетом требований современного образования.</p> <p>2. Включение школы в разноуровневые программы, направленные на цифровизацию школы.</p> | <p>1. Приобретение компьютерных программ, принтеров 3 D, сканеров 3 D</p> <p>2. Консультации, участие в вебинарах, семинарах, педсоветах по вопросам цифровизации школы</p> <p>3. Взаимопосещение уроков коллег по использованию ИКТ</p> <p>4. Приобретение нового оборудования, техники, внедрение</p> | 2024-2029гг | <p>1. Обновление материально-технической базы школы</p> <p>2. Методическая поддержка учителей по вопросам использования электронных ресурсов и ИКТ-технологий в преподавании предмета</p> <p>3. Проведение уроков с учетом</p> | <p>1. Кадровое обеспечение</p> <p>2. Нормативное обеспечение</p> <p>3. Финансовое обеспечение</p> | <p>зам. директора по УВР, руководители методических объединений, зам. директора по информатизации</p> | <p>1. Увеличение количества компьютерных программ, принтеров 3 D, сканеров 3 D</p> <p>2. Повышение доли педагогов, использующих информационные технологии в урочное и внеурочное время</p> <p>3. Рост числа педагогов, прошедших курсы</p> | <p>1. Мониторинг материально-технической оснащенности школы</p> <p>2. Мониторинг участия педагогов использующих информационные технологии в урочное и внеурочное время</p> <p>3. Мониторинг участия педагогов,</p> |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>новых технологий работы</p> <p>5. Работа учителей-предметников, методической службы школы и предметных методических объединений по созданию банка вариативных заданий, методических рекомендаций по изучению трудных вопросов</p> | | <p>возможностей информационно-образовательной среды «Российская электронная школа», «Учи.ру» и другие ресурсы.</p> <p>4. Освоение новых технологий 3D облачных технологий, IT - технологий</p> <p>5. Повышение квалификации педагогов в цифровом формате</p> <p>6. Совершенствование дизайна внутренних помещений школы, создание современной инфозоны для учащихся и педагогов</p> <p>7. Создание вариативных заданий, банка презентаций по предметам, сайтов педагогов-предметников, методических рекомендаций по изучению наиболее трудных вопросов</p> | | | <p>повышения квалификации по освоению новых технологий 3D облачных технологий, IT - технологий</p> | <p>прошедших курсы повышения квалификации по освоению новых информационных технологий</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

5.1 Критерии и показатели оценки реализации программы развития

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|---|
| 1 | Знание | Высокий уровень – 44 балла (83,0%) | Сохранение уровня и повышение показателя до 48 баллов |
| 2 | Здоровье | Высокий уровень – 24 баллов (100 %) | Сохранение показателя |
| 3 | Творчество | Высокий уровень – 27 баллов (93,1 %) | Повышение уровня и показателя |
| 4 | Воспитание | Высокий уровень – 20 баллов (90,9 %) | Повышение уровня и показателя до 22 баллов |
| 5 | Профориентация | Высокий уровень – 13 баллов (81,2%) | Сохранение уровня и повышение показателя до 15 баллов |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Высокий уровень – 20 баллов (86,9 %) | Сохранение уровня и повышение показателя до 23 баллов |
| 7 | Школьный климат | Низкий уровень – 15 баллов (44,1 %) | Повышение показателя до 30 баллов |
| 8 | Образовательная среда | Высокий уровень – 21 балл (100 %) | Сохранение уровня |

5.2 Результаты эффективности реализации Программы развития:

- проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
- управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
- обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;
- создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;
- сохранение и развитие единого образовательного пространства, с соблюдением принципа преемственности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой;

- создание эффективной управленческо-организационной структуры школы, посредством совершенствования форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивающей высокое качество и доступность образования;
- обеспечение выполнения требований к условиям реализации программ начального, основного, среднего общего образования в соответствии с обновлёнными ФГОС;
- обновление содержания и технологии общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями всех участников образовательных отношений;
- внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе технологий с использованием дистанционного обучения;
- обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением естественно-научной, читательской и математической грамотности;
- укрепление материально-технической базы школы;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;
- модернизация образовательных программ в системе общего образования детей, направленную на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;
- участие в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития научно-исследовательских, творческих способностей и талантов у детей;

- развитие социокультурной образовательной среды для формирования образовательных траекторий обучающихся и траекторий творчества и профессионального роста педагогических работников;
- создание информационно-познавательной платформы как содержательного компонента инфраструктуры школы;
- внедрение онлайн-образования, которое характеризуется увеличением численности прошедших обучение на онлайн-курсах и использованием элементов открытой информационно-образовательной среды;
- участие в региональных, общероссийских и международных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для педагогов и обучающихся;
- создание условий безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности на основе применения развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий;
- формирование у участников доброжелательных образовательных отношений социально-значимых приоритетов на основе бережливого мышления;
- совершенствование форм и методов системы эффективного воспитания, способствующих развитию социальных навыков и приобщению обучающихся к опыту созидательной деятельности;
- обеспечение оптимального сочетания качественного образования с широким спектром дополнительного образования в познавательной и воспитывающей среде;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, сотрудничество с учреждениями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся, способствующего сохранению и укреплению здоровья;
- совершенствование деятельности методической службы школы с целью создания единого методического пространства;
- создание условий для развития института наставничества.

5.3 Механизмы реализации Программы развития

| Наименование блока | Наименование | Наличие (по факту): | Требуемые ресурсы | Источники |
|--------------------|--------------|---------------------|-------------------|-----------|
|--------------------|--------------|---------------------|-------------------|-----------|

| | ресурсов | количество и характеристики | | получения/ приобретения |
|--|---|---|---|---|
| • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Федеральные образовательные стандарты; ООП, ФОП, ФПУ; - региональные и муниципальные правовые акты; - приказы по школе; - положения | В образовательном учреждении разработаны образовательные программы по уровням образования. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям. | Материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение; сайт «Единое содержание общего образования | Министерство просвещения РФ, Министерство образования и науки Ульяновской области |
| • Материально-техническое обеспечение | Закупка и установка оборудования для модернизации и цифровизации управленческих и образовательных процессов; организации дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности; учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности | оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов)); учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности | учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности; - оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов)); мебель, оборудование для открытия школьного музея | Бюджетные средства |
| 3. Кадровые ресурсы | | общее количество работников - 56, количество педагогических работников - 32, количество учителей – 29. | В связи с высокой нагрузкой педагогов требуются следующие специалисты: учителя английского языка, истории и | Совмещение внутреннее и внешнее |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|---|--|
| | | | обществознания, педагоги дополнительного образования | |
| 4. Финансовые ресурсы | <p>средства федерального, муниципального бюджета;</p> <ul style="list-style-type: none"> – средства субъекта РФ; – дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования); - участие в грантовых конкурсах. | | | |

6. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|---|---|-----------------------------|--|------------------------------|--|-----------------------|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| Проект «Успешный ученик» | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| 1. Проведение диагностики уровня учебной мотивации среди обучающихся, выявление ведущих учебных мотивов | Ежегодно | Ежегодно | Повышение качества образования и воспитания, что обеспечит повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников школы. | Аналитическая справка | Педагог-психолог | Педагог-психолог |
| 2. Разработка локального акта по работе со слабоуспевающими учащимися | 2025 г. | 2025 | Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности. | Локальный акт | Зам. директора по УВР | Зам. директора по УВР |
| 3. Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, проектах. | Ежегодно | Ежегодно | Повышение доли учащихся, принимающих участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах | Отчет, аналитическая справка | Зам. директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники | Зам. директора по УВР |

| | | | | | | |
|--|---------|----------|--|--|--|--|
| 4. Анализ выполнения обучающимися ВПР Анализ результатов ГИА | Ежеодно | Ежегодно | Повышение доли обучающихся, имеющих положительные результаты по итогам ГИА | Отчет, аналитическая справка | Зам. директора по УВР, руководители ШМО | Зам. директора по УВР |
| 5. Организация и проведение заседаний педагогических советов, практических семинаров. | Ежеодно | Ежегодно | | Протоколы | Директор, зам. директора по УВР | Директор, зам. директора по УВР |
| 6. Организация и проведение круглого стола «Как повысить качество знаний учащихся с рисками учебной неуспешности». | Ежеодно | Ежегодно | Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности. | Аналитический отчет | Зам. директора по УВР; руководители ШМО, учителя-предметники | Зам. директора по УВР |
| 7. Посещение уроков администрации школы, взаимопосещение уроков учителями – предметниками | Ежеодно | Ежегодно | Повышение доли педагогов, владеющих современными технологиями | Аналитическая справка | Зам. директора по УВР, зам. директора по НМР, зам. директора по ВР, зам. директора по СР | Зам. директора по УВР, зам. директора по НМР, зам. директора по ВР, зам. директора по СР |
| 8. Построение системы выявления группы | Ежеодно | Ежегодно | Снижение доли обучающихся с рисками учебной | Создание банка данных об уровне развития | Зам. директора по УВР; руководители | Зам. директора по УВР |

| | | | | | | |
|---|-----------|-----------|---|---|--|----------------------------|
| «риска» через диагностику и создание банка данных об уровне развития способности и успешности учащихся. | | | неуспешности. | способности и успешности учащихся. | тели ШМО, учителя-предметники | |
| Инновационный проект. Стажировочная площадка «Формирование универсальных учебных действий учащихся школы средствами решения учебных задач» | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| 1.Создание банка методических материалов учителей школы по теме исследования | 2024-2029 | 2024-2029 | Увеличение количества публикаций в средствах массовой информации. | Банк методических материалов (публикаций) | Зам. директора по УВР, НМР | Зам. директора по УВР, НМР |
| 2.Проведение тематических консультаций по теме проекта | 2024-2029 | 2024-2029 | Увеличение количества проведенных тематических консультаций по использованию учебных задач как средства развития универсальных учебных действий учащихся. | Презентации, методические материалы | Зам. директора по УВР, НМР, учителя-предметники | Зам. директора по УВР, НМР |
| 3. Представление педагогического опыта работы на образовательных площадках различного уровня и | 2024-2029 | 2024-2025 | Увеличение количества педагогических работников области и других регионов, познакомившихся с опытом | Выступления, обобщение опыта, публикации | Зам. директора по УВР, НМР, учителя-предметники | Зам. директора по УВР, НМР |

| | | | | | | |
|--|-----------|-----------|---|---|--|----------------------------|
| школьных педсоветах | | | работы образовательной организации. | | | |
| 4. Организация и проведение курсов повышения квалификации в форме стажировки | 2024-2029 | 2024-2029 | 1. Увеличение количества проведенных мастер-классов по разработке и применению учебных задач в учебном процессе как средства формирования УУД учащихся в общеобразовательных организациях. 2. Увеличение количества положительных отзывов представителей педагогического сообщества. | Методические, контрольно-диагностические материалы для проведения курсов повышения квалификации | Зам. директора по УВР, НМР, учителя-предметники | Зам. директора по УВР, НМР |
| Проект «Культурно-образовательное пространство» | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Модуль 1. Ключевые общешкольные дела | Ежеодно | Ежегодно | 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся: 1.1. | Аналитические отчеты, методические материалы, диагностических инструментов (методики) | Зам. директора по ВР, классные руководители, Ученический Совет | Зам. директора по ВР |
| Модуль 2. Классное руководство и наставничество | Ежеодно | Ежегодно | Ценностные ориентации ребенка 1.2. Степень социализации | | Зам. директора по ВР, классные руководители, | Зам. директора по ВР |

| | | | | | | |
|--|----------|----------|---|--|--|----------------------|
| | | | личности 1.3. Степень развития коллектива | | Ученический Совет | |
| Модуль 3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования | Ежегодно | Ежегодно | 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых | | Зам. директора по ВР, классные руководители, Ученический Совет | Зам. директора по ВР |
| Модуль 4. «Школьный урок» | Ежегодно | Ежегодно | 2.1. Удовлетворенность детей и взрослых процессом жизнедеятельностью в образовательном учреждении | | Зам. директора по ВР, классные руководители, Ученический Совет | Зам. директора по ВР |
| Модуль 5. «Самоуправление» | Ежегодно | Ежегодно | 2.2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения | | Зам. директора по ВР, классные руководители, Ученический Совет | Зам. директора по ВР |
| Модуль 6. «Детские общественные объединения» | Ежегодно | Ежегодно | 2.3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении | | Зам. директора по ВР, классные руководители, Ученический Совет | Зам. директора по ВР |
| Модуль 7. «Волонтерство» | Ежегодно | Ежегодно | и результатами процесса воспитания детей | | Зам. директора по ВР, классные руководители, Ученический Совет | Зам. директора по ВР |
| Модуль 8. «Экскурсии» | Ежегодно | Ежегодно | | | Зам. директора по ВР, | Зам. директора по ВР |

| | | | | | | |
|---|----------|----------|--|--|--|----------------------|
| экспедиции, походы» | | | | | классные руководители, Ученический Совет | |
| Модуль 9. «Профорентация» | Ежегодно | Ежегодно | | | Зам. директора по ВР, классные руководители, Ученический Совет | Зам. директора по ВР |
| Модуль 10. «Школьные и социальные медиа» | Ежегодно | Ежегодно | | | Зам. директора по ВР, классные руководители, Ученический Совет | Зам. директора по ВР |
| Модуль 11. «Организация предметно-эстетической среды» | Ежегодно | Ежегодно | | | Зам. директора по ВР, классные руководители, Ученический Совет | Зам. директора по ВР |
| Модуль 12. «Работа с родителями» | Ежегодно | Ежегодно | | | Зам. директора по ВР, классные руководители, Ученический Совет | Зам. директора по ВР |
| Модуль 13. «Музейное дело» | Ежегодно | Ежегодно | | | Зам. директора по ВР, классные руководители, Ученический Совет | Зам. директора по ВР |
| Модуль 14. | Ежегодно | Ежегодно | | | Зам. | Зам. |

| | | | | | | |
|--|--------------|--------------|--|---|--|----------------------------|
| «Организация здоровье- сберегающего пространства | одно | дно | | | директор а по ВР, классные руководи тели, Ученичес кий Совет | директор а по ВР |
| Проект «Школа-территория здоровья» | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| 1.Совершенст вование нормативно- правовых условий: -анализ состояния здоровья учащихся - издание и анализ локальных и нормативных актов по сохранению здоровья учащихся - составление социологическ их карт по классам, составление списков - составление индивидуальн ых учебных планов для учащихся с ограниченным и возможностям и -разработка плана мероприятий по охране | Ежег одно | Ежего дно | Повышение качества профилактич еской работы | Локальные акты, подборка научно- методической литературы, аналитические отчеты, социологическ ие карты | Зам. директор а по СР | Админис трация школы |

| | | | | | | |
|---|----------|----------|---|--|---|---------------------|
| труда и ТБ в школе. | | | | | | |
| <p>2.Инструктивно-методическая и учебно-воспитательная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вводный инструктаж по ПДД, правилам ТБ, пожарной безопасности -проведение месячников -консультации для родителей -родительский всеобуч | Ежегодно | Ежегодно | Повышение доли обучающихся с устойчивой мотивацией к здоровому образу жизни | Методические материалы, анкеты, аналитические отчеты | Зам. директора по СР учителя физкультуры, кл. руководители, психолого-педагогическая служба школы | Администрация школы |
| <p>3.Медико-педагогическое обеспечение помощи детям и подросткам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация оздоровительных режимных моментов -мониторинг физического здоровья учащихся по итогам медосмотра -анализ адаптации учащихся 1,5,10-х классов к новым условиям обучения -организация работы кабинета психологической разгрузки | Ежегодно | Ежегодно | Снижение показателей заболеваемости детей | Аналитические отчеты, результаты мониторингов | Мед. работник, учителя физкультуры, психологическая служба школы | Администрация школы |

| | | | | | | |
|---|---------|---------|---|---|---|-----------------------|
| <p>4. Санитарно-просветительская работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение классных часов и Уроков Здоровья - проведение общешкольных мероприятий по ЗОЖ - проведение бесед о вредных привычках | Ежеодно | Ежеодно | <p>Снижение доли обучающихся, имеющих вредные привычки</p> <p>Повышение уровня воспитанности детей и подростков</p> | Методические материалы для проведения занятий | <p>Зам. директора по СР учителя физической культуры, кл. руководители, мед. работник, психолог</p> <p>педагогическая служба школы</p> | Администрация школы |
| <p>5. Организация питания школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация горячего питания детей - проведение работы по воспитанию культуры питания - анкетирование учащихся и родителей по вопросам школьного питания. | Ежеодно | Ежеодно | Увеличение охвата учащихся горячим питанием | <p>Аналитические отчеты, результаты мониторингов, анкетирования</p> | Зам. директора по СР, классные руководители | Администрация школы |
| Проект «Успех каждого ребенка. Проектно-исследовательская деятельность» | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| 1. Организация занятости детей в объединениях внеурочной деятельности | Ежеодно | Ежеодно | Рост числа обучающихся, участвующих в реализации программ | Программы внеурочной деятельности и дополнительного | Зам. директора по НМР, рук. ШМО, учителя- | Зам. директора по НМР |

| | | | | | | |
|--|----------|----------|--|--|--|-------------------------|
| и дополнительного образования | | | внеурочной деятельности и дополнительного образования «Я - исследователь» с привлечением к проектно- исследовательской деятельности | образования, аналитический отчет | предметники, классные руководители | |
| 2. Участие в городских, региональных всероссийских конкурсах проектно- исследовательской деятельности | Ежегодно | Ежегодно | Рост числа участников конкурсов, научно- практических конференций проектно- исследовательской направленности | Аналитический и статистический отчеты | Зам.директора по НМР, рук. ШМО, учителя- предметники, классные руководители | Зам.директора по НМР |
| 3. Участие в мероприятиях регионального Центра выявления и поддержки одаренных детей «Алые паруса» | Ежегодно | Ежегодно | Увеличение количества обучающихся , участвующих в мероприятиях регионального Центра выявления и поддержки одаренных детей «Алые паруса» | Аналитический и статистический отчеты | Зам.директора по НМР, рук. ШМО, учителя- предметники, классные руководители | Зам.директора по НМР |
| 4. Участие в научно- практической конференции «Шаги в науку» 1-4 кл.; 5-9 кл; 10-11 кл. | Ежегодно | Ежегодно | Рост числа учащихся, участников научно- практической конференции «Шаги в науку» | Аналитический и статистический отчеты | Зам.директора по НМР, рук. ШМО, учителя- предметники, классные | Зам.директора по НМР |

| | | | | | | |
|---|----------|----------|--|--|---|-----------------------|
| | | | | | руководители | |
| 5.Формирование банка одаренных (высокомотивированных) учащихся | Ежегодно | Ежегодно | Повышение доли высокомотивированных учащихся | Банк одаренных (высокомотивированных) учащихся | Зам. директора по НМР, рук. ШМО, учителя-предметники, классные руководители | Зам. директора по НМР |
| Проект «Профориентация» | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| 1. Профориентационные мероприятия. Онлайн-уроки «Проектория», «Билет в будущее», «Большая перемена», проекты, направленные на раннюю профориентацию | Ежегодно | Ежегодно | Рост числа обучающихся, участвующих в мероприятиях и конкурсах профориентационной направленности Увеличение количества разработанных и распространенных информационных-методических материалов (буклеты, листовки, обобщение опыта) | Аналитический отчет, методические материалы | Зам. директора по СР; классные руководители | Зам. директора по СР |
| 2.«Уроки успеха», экскурсии на предприятия, Дни открытых | Ежегодно | Ежегодно | Увеличение количества организаций-партнеров, вовлеченных | Аналитический отчет, методические материалы | Зам. директора по СР; классные руководители | Зам. директора по СР |

| | | | | | | |
|---|---------|----------|--|--|--|---------------------------|
| дверей в вузах и ссузах | | | в реализацию данного проекта (заключение договоров, соглашений по сотрудничеству) | | тели | |
| 3. Реализация программ летней занятости учащихся | Ежеодно | Ежегодно | Положительные отзывы о мероприятиях проекта, освещение проведенной работы на сайте школы | Программа летней занятости учащихся, аналитический отчет, методические материалы | Зам. директора по СР; классные руководители | Зам. директора по СР |
| 4. Онлайн-уроки, олимпиады по финансовой грамотности | Ежеодно | Ежегодно | Повышение доли обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по финансовой грамотности | Аналитический отчет, методические материалы | Зам. директора по СР; классные руководители | Зам. директора по СР |
| 5. Чемпионаты «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)» в категории WorldSkillsRussia Juniors | Ежеодно | Ежегодно | Увеличение количества профпроб, мероприятий профориентационной направленности | Аналитический отчет | Зам. директора по СР; классные руководители | Зам. директора по СР |
| Проект «Успешный учитель» | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| 1. Участие в курсах повышения квалификации Корпоративная учеба (семинары, лекции, | Ежеодно | Ежегодно | Повышение доли педагогов, владеющих современным образовательными технологиям | Аналитический отчет | Зам. директор по УВР, НМР, руководители методических объедине | Зам. директор по УВР, НМР |

| | | | | | | |
|---|----------|----------|---|---|--|---------------------------|
| тематические педсоветы). | | | и, оценочными технологиями и, в том числе ГИА | | ний | |
| 2. Взаимопосещение уроков | Ежегодно | Ежегодно | Повышение доли педагогов, владеющих методикой построения урока по ФГОС | Аналитический отчет, методические материалы | Зам. директор по УВР, НМР, руководители методических объединений | Зам. директор по УВР, НМР |
| 3. Участие в инновационной работе школы | Ежегодно | Ежегодно | Повышение доли педагогов, участвующих в инновационной работе школы | Аналитический отчет | Зам. директор по УВР, НМР, руководители методических объединений | Зам. директор по УВР, НМР |
| 4. Создание банка методических материалов | Ежегодно | Ежегодно | Увеличение количества методических материалов (публикаций) | Банк методических материалов, публикаций | Зам. директор по УВР, НМР, руководители методических объединений | Зам. директор по УВР, НМР |
| 5. Трансляция опыта работы через выступления, профессиональные конкурсы, публикации | Ежегодно | Ежегодно | Повышение доли педагогов, владеющих современным и образовательными технологиями, оценочными технологиями и, в том числе ГИА | Аналитический и статистический отчеты | Зам. директор по УВР, НМР, руководители методических объединений | Зам. директор по УВР, НМР |
| 6. Прохождение | Ежегодно | Ежегодно | Повышение доли | Аналитический и | Зам. директор | Зам. директор |

| | | | | | | |
|--|----------|----------|--|--|--|---------------------------------------|
| добровольной независимой оценки квалификации | | | педагогов, прошедших добровольную независимую оценку квалификации | статистический отчеты | по УВР, НМР, руководители методических объединений | по УВР, НМР |
| 7. Консультации по участию в конкурсах профессионального мастерства педагогами | Ежегодно | Ежегодно | Повышение доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах | Аналитический и статистический отчеты | Зам. директор по УВР, НМР, руководители методических объединений | Зам. директор по УВР, НМР |
| 8. Совершенствование службы наставничества | Ежегодно | Ежегодно | Повышение уровня профессиональной компетенции среди молодых специалистов | Анкетирование, аналитический отчет, методические материалы | Зам. директор по УВР, НМР, руководители методических объединений | Зам. директор по УВР, НМР |
| Проект «Школьный климат» | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| 1. Анализ потребности в ведении новых штатных единиц | Ежегодно | Ежегодно | Процент укомплектованности школы кадрами психологической службы | Аналитический отчет | Зам. директор по СР, педагог-психолог | Зам. директор по СР, педагог-психолог |
| 2. Курсы повышения квалификации по вопросам медиации | Ежегодно | Ежегодно | Доля специалистов, прошедших повышение квалификации по вопросам медиации | Аналитический отчет | Зам. директор по СР, педагог-психолог | Зам. директор по СР, педагог-психолог |

| | | | | | | |
|---|--------------|--------------|---|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 3.Повышение уровня информированности родителей по вопросам социально-психологического тестирования | Ежег одно | Ежего дно | Доля родителей, получивших индивидуальные консультации по итогам социально-психологического тестирования | Аналитический отчет, консультации | Зам. директор по СР, педагог-психолог | Зам. директор по СР, педагог-психолог |
| 4.Участие обучающихся в социально-психологическом тестировании, направленном на профилактику незаконного потребления наркотических и психотропных веществ | Ежег одно | Ежего дно | Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленном на профилактику незаконного потребления наркотических и психотропных веществ | Аналитический отчет, результаты тестирование | Зам. директор по СР, педагог-психолог | Зам. директор по СР, педагог-психолог |
| 5. Выполнение дорожной карты по реализации антибуллинговой программы | Ежег одно | Ежего дно | Доля педагогов, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы | Аналитический отчет, дорожная карта | Зам. директор по СР, педагог-психолог | Зам. директор по СР, педагог-психолог |
| 6. Повышение уровня информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся | Ежег одно | Ежего дно | Доля родителей, проинформированных по вопросам буллинга обучающихся | Аналитический отчет | Зам. директор по СР, педагог-психолог | Зам. директор по СР, педагог-психолог |
| 7. Повышение уровня комфортности | Ежег одно | Ежего дно | Доля обучающихся удовлетворенных | Аналитический отчет, анкетирование | Зам. директор по СР, педагог- | Зам. директор по СР, педагог- |

| | | | | | | |
|--|----------|----------|---|--|---|---------------------------------------|
| защищенность личности обучающегося | | | комфортностью и безопасностью школьного климата | | психолог | психолог |
| 8.Повышение уровня комфортности, защищенности педагогов | Ежегодно | Ежегодно | Доля педагогов, работников, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата | Аналитический отчет, анкетирование | Зам. директор по СР, педагог-психолог | Зам. директор по СР, педагог-психолог |
| 9.Организация креативного пространства и оборудование зон отдыха для обучающихся и педагогов | Ежегодно | Ежегодно | Отзывы обучающихся и педагогов | Аналитический отчет, анкетирование | Зам. директор по СР, педагог-психолог | Зам. директор по СР, педагог-психолог |
| Проект «Открытая школа» | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| 1.Участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Педагогический дебют» | Ежегодно | Ежегодно | Повышение доли педагогов, участвующих в региональных профессиональных конкурсах | Аналитический отчет | Все заместители директора по УВР, НМР; руководители МО, учителя-предметники | Все заместители директора по УВР, НМР |
| 2. Заключение договоров и соглашений о сотрудничестве | Ежегодно | Ежегодно | Увеличение количества учреждений культуры и образования, | Договоры о сотрудничестве, аналитический отчет | Все заместители директора по УВР, | Все заместители директора по УВР, |

| | | | | | | |
|--|----------|----------|--|------------------------------|---|---------------------------------------|
| учреждениями культуры и образования | | | сотрудничающих со школой | | НМР, руководители МО, учителя-предметники | НМР |
| 3. Участие в мероприятиях в рамках стажировочной площадки по теме «Формирование УУД учащихся средствами решения учебных задач» | Ежегодно | Ежегодно | Увеличение количества методических разработок (конспекты уроков, мастер-классов, видеоматериалы, методические материалы к семинарам) | Банк методических разработок | Все заместители директора по УВР, НМР, руководители МО, учителя-предметники | Все заместители директора по УВР, НМР |
| 4. Распространение опыта работы через различные информационные каналы: выступления и мастер-классы на конференциях, семинарах; - участие в совместных проектах с другими организациями; - публикации в СМИ; - тематические консультации; - участие в профессиональных конкурсах; - размещение информации на сайте школы | Ежегодно | Ежегодно | Повышение доли педагогов, транслирующих опыт работы на разных площадках и разные информационные каналы | Аналитический отчет | Все заместители директора по УВР, НМР, руководители МО, учителя-предметники | Все заместители директора по УВР, НМР |
| Проект «Цифровая школа и комфортная среда» | | | | | Должность и ФИО | |

| | | | | | работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
|---|--------------|--------------|---|---|--|-----------------------------------|
| 1.Обновление материально-технической базы школы | Ежег одно | Ежего дно | Увеличение количества компьютерных программ, принтеров 3 D, сканеров 3 D | Аналитический отчет | Директор , зам. директор а по УВР, руководители методических объединений, зам. директора по информатизации | Директор , зам. директор а по УВР |
| 2.Методическая поддержка учителей по вопросам использования электронных ресурсов и ИКТ–технологий в преподавании предмета | Ежег одно | Ежего дно | Повышение доли педагогов, использующих информационные технологии в урочное и внеурочное время | Аналитический отчет, методические материалы, консультации | Директор , зам. директор а по УВР, руководители методических объединений, зам. директора по информатизации | Директор , зам. директор а по УВР |
| 3. Проведение уроков с учетом возможностей информационно-образовательной среды и другие ресурсы. | Ежег одно | Ежего дно | Повышение доли педагогов, использующих информационные технологии в урочное и внеурочное время | Аналитический отчет, методические материалы | Директор , зам. директор а по УВР, руководители методических объединений, зам. директора по информатизации | Директор , зам. директор а по УВР |
| 4. Освоение новых технологий 3D облачных технологий, IT-технологий | Ежег одно | Ежего дно | Рост числа педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и по | Аналитический отчет | Директор , зам. директор а по УВР, руководители методиче | Директор , зам. директор а по УВР |

| | | | | | | |
|---|----------|----------|--|----------------------------------|--|---------------------------------|
| | | | освоению новых технологий 3D, облачных технологий, IT - технологий | | ских объединений, зам. директора по информатизации | |
| 5. Повышение квалификации педагогов в цифровом формате | Ежегодно | Ежегодно | Повышение доли педагогов, участвующих в курсах повышения квалификации и в цифровом формате | Аналитический отчет | Директор, зам. директора по УВР, руководители методических объединений, зам. директора по информатизации | Директор, зам. директора по УВР |
| 6. Совершенствование дизайна внутренних помещений школы, создание современной инфозоны для учащихся и педагогов | Ежегодно | Ежегодно | Отзывы обучающихся и родителей | Результаты анкетирования, отзывы | Директор, зам. директора по УВР, руководители методических объединений, зам. директора по информатизации | Директор, зам. директора по УВР |
| 7. Создание вариативных заданий, банка презентаций по предметам, сайтов педагогов-предметников, методических рекомендаций по изучению наиболее трудных вопросов | Ежегодно | Ежегодно | Увеличение количества сайтов педагогов-предметников | Аналитический отчет | Директор, зам. директора по УВР, руководители методических объединений, зам. директора по информатизации | Директор, зам. директора по УВР |