

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Многопрофильный лицей № 11 им. В.Г.Мендельсона»

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУ
«Многопрофильный лицей
№ 11 им. В.Г.Мендельсона»
приказ № 279 от 29.08.2024 г.

_____И.В.Кудрина

**Изменения и дополнения в
адаптированную основную
образовательную программу начального
общего образования
(вариант 7.1)
на 2024-2025 учебный год**

г. Ульяновск

Изменения и дополнения в адаптированную основную образовательную программу начального общего образования на 2024-2025 учебный год.

I. В целевой раздел:

Пункт «Нормативно-правовые документы» дополнить перечень нормативных документов следующими:

- Приказом Минпросвещения от 18 мая 2023 года N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

- Письмом Минпросвещения России от 21.06.2024 № 01-09/419 «Об изменении названия и содержания предмета «Труд (технология)»

II. В содержательный раздел:

Программа по предмету «Труд (технология)» на уровне начального общего образования включенная в ФОП НОО, имеет статус непосредственного применения. Программа по предмету «Труд (технология)» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни, воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий. Содержание программы Модуль «Технологии, профессии и производства» Модуль «Технологии ручной обработки материалов» Модуль «Конструирование и моделирование» Модуль «ИКТ» Содержание модулей предмета «Труд (технология)» актуализировано, уточнено, дополнено темами «Мир профессий». Модуль «Конструирование и моделирование» в части тем, связанных с робототехникой и модуль «ИКТ» реализуются с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации. Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач: формирование общих представлений о технологической культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека. становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях. формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (технический рисунок, чертёж, эскиз, схема). формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений. развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к конструкторской и изобретательской деятельности. воспитание уважительного отношения к труду, людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире. воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда. воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива. воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации. воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей и др. Реализация программы по предмету «Труд (технология)» на уровне начального общего образования. Общее число часов, рекомендованных для изучения по предмету «Труд (технология)», - 135 часов: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе -34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)».

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология») (далее соответственно – программа по труду (технологии), труд (технология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету «Труд (технология)», тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в

структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования. Планируемые результаты освоения программы по предмету «Труд (технология)» включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предмету «Труд (технология)» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни, воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач: формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека; становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертеж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приемов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженных в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой

саморегуляции, активности и инициативности;
воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;
воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения: Технологии, профессии и производства.

Технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).

Конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

ИКТ (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникбельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами),

«Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности),

«Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения по предмету «Труд (технология)» – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремесла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов.

Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приемов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приемы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование. Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приемы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространенные виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объемные – орехи, шишки, семена, ветки). Приемы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование

Простые и объемные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

ИКТ

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Информация.

Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение труда (технологии) в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать ее в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу; действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нем порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы,

в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учетом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и

изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера.

Культурные традиции. Техника на службе человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, схема.

Чертежные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приемы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач.

Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и ее варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и ее варианты (крестик, стебельчатая, елочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

ИКТ

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Поиск информации. Интернет как источник информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных

универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учетом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

Работа с информацией:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертеж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать свое мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры.

Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров,

материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стиливая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жесткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчиненный).

Технологии ручной обработки материалов

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов.

Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приемов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объемных изделий из разверток. Преобразование разверток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развертки изделия.

Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертеж, эскиз. Выполнение измерений, расчетов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор», по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жесткость и устойчивость конструкции. Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учетом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трехмерной конструкции в развертку (и наоборот).

ИКТ

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер -классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учетом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертеж (эскиз) развертки изделия; восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

Работа с информацией:

Анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов; на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для ее решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочеты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

выбирать себе партнеров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчиненного, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы ее защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учетом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитье, вышивка и другое). Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений).

Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон).

Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач.

Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (измененными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертежных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщенное представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования.

Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и ее варианты («тамбур» и другие), ее назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в

сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота.

Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

ИКТ

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной; соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия

в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учетом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы; использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями; осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ; использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое; использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремесел на Руси и в России, высказывать свое отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять ее в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами

прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ПО ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИИ) НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качеств и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами; готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учетом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия; делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения

учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности ее использования для решения конкретных учебных задач;
следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики- уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество;
проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;
понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):
правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем в процессе труда;
применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;
действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);
определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приемы ручной обработки материалов при изготовлении изделий; ориентироваться в наименованиях основных технологических операций:

- разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
- выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;
- оформлять изделия строчкой прямого стежка;
- понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «апликация»; выполнять задания с опорой на готовый план;
- обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;
- рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;
- распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);
- называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;
- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий; понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
- осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
- выполнять несложные коллективные работы проектного характера;
- называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

- понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертеж», «эскиз», «линии чертежа», «развертка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;
- выполнять задания по самостоятельно составленному плану;
- распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство,

эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертежных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертеж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками; понимать смысл понятия «развертка» (трехмерного предмета), соотносить объемную конструкцию с изображениями ее развертки;

отличать макет от модели, строить трехмерный макет из готовой развертки; определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей

и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – свое или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертеж развертки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;

называть и описывать свойства наиболее распространенных изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие); читать чертеж развертки и выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая); безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рיצовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;
решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;
понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;
конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);
понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;
использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;
выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):
формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту.
или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
выполнять более сложные виды работ и приемы обработки различных материалов (например, плетение, шитье и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертеж развертки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;
создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint; решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности; осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

III . В организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования
по ФГОС-2021 и ФОП при пятидневной учебной неделе на 2024-2025 учебный год
Пояснительная записка

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона» (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам. Учебный план составлен на основе следующих документов:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286.

3.Приказ Минпросвещения от 18 мая 2023 года N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

4.СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

5.СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона».

Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается поддержкой со стороны узких специалистов и педагогов.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 с учетом изменений, внесенных приказом от от 19.03.2024 № 171.

Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся

по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;

2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона» выделено:

в 1-х классах – 21 час в неделю;

2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

«Русский язык и литературное чтение».

«Иностранный язык».

«Математика и информатика».

«Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».

«Основы религиозных культур и светской этики».

«Искусство».

«Труд (технология)».

«Физическая культура».

В лицее языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители в своих заявлениях отказались от изучения предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

«Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);

«Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);

«Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);

«Труд (технология)» – модуль «ИКТ» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий). С 1 сентября 2024 года к перечню предметов, для которых обязательно применение федеральных

рабочих программ, добавили новые учебные предметы – «Труд (технология)».

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены модули «Основы православной культуры», «Основы религиозных культур народов России» и «Основы светской этики».

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) и «Основы религиозных культур и светской этики» (в 4-х классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г.

Мендельсона», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся: курс «Математика и конструирование» 1-3-й класс (1 час в неделю) – даёт возможность дополнить учебный предмет «Математика» практической конструкторской деятельностью учащихся.

на курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого лицеем, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

«Эрудит (математика)», 1–3-й классы (1 час в неделю);

«Эрудит (гуманитарный)», 1–3-й классы (1 час в неделю);

«Разговоры о важном», 1–3-й классы (1 час в неделю);

«Час чтения: 1–3-й классы (1 час в неделю);

«Функциональная грамотность» 1–3-й классы (1 час в неделю);

«Орлята России», 1–3-й классы (1 час в неделю);

«Подвижные игры», 1–3-й классы (1 час в неделю);

«Разговоры о правильном питании», 1–3-й классы (1 час в неделю);

«В мире профессий», 1–3-й классы (1 час в неделю);

«Театр», 1–4-й классы (1 час в неделю);

«Хореография в жизни детей», 1–3-й классы (2 часа в неделю);

«Умелые ручки», 1–3-й классы (1 час в неделю);

«Моя информационная культура», 1–й класс (1 час в неделю).

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона» реализует третий час физической активности за счет часов спортивных секций и спортивных клубов в рамках дополнительного образования детей.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет лицей.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей лицея.

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и «Положением

о текущем контроле и промежуточной аттестации» МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Менделеева».

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго триместра 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. По учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» промежуточная оценка выставляется с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных модулей представлены в таблице:

Предметы, курсы, модули	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	2–3-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Литературное чтение	2–3-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Иностранный язык (английский)	2–3-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Математика	2–3-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Окружающий мир	2–3-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Изобразительное искусство	2–3-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Музыка	2–3-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
(Труд) технология	2–3-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Физическая	2–3-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих

культура		оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
----------	--	--

Курсы внеурочной деятельности учитывают УУД (личностные и метапредметные) достижения на основе наблюдений педагогов, результатов выполнения диагностических заданий по курсам, зафиксированных в Портфолио учащегося.

Учебный план начального общего образования (пятидневная неделя)
1-3 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	15
	Литературное чтение	4	4	4	4	12
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	2	2	2	4
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	12
Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2	2	6
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	3
	Музыка	1	1	1	1	3
Технология	(Труд) технология	1	1	1	1	3
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	6
Итого		20	22	22	23	64
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:						
Курс «Математика и конструирование»		1	1	1	–	3
Всего в неделю		21	23	23	23	67
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		21	23	23	23	67

Учебные недели	33	34	34	34	101
Всего учебных часов на учебный период	693	782	782	782	2257

План внеурочной деятельности
в 1-3-х классах

Формы организации внеурочной деятельности:

- коррекционно-развивающие курсы;
- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Во внеурочную область федерального учебного плана включаются **коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося** (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

План внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Название курса	Количество часов в неделю по классам			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Коррекционно-развивающее	с педагогом-психологом	1	1	1	1
	с учителем-логопедом	1	1	1	1

	с учителем –дефектологом	1	1	1	1
--	--------------------------	---	---	---	---

№	Направления ВД в соответствии с ФОП	Реализуемая программа	1 класс				2 класс					3 класс			
			1а	б	в	г	а	б	в	г	д	а	б	в	г
		Количество часов внеурочной деятельности в неделю не более	10ч на каждый класс				10ч на каждый класс					10ч на каждый класс			
			1а	б	в	г	а	б	в	г	д	а	б	в	г
1	Спортивно-оздоровительная деятельность	Подвижные игры	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	Проектно-исследовательская деятельность	Разговоры о правильном питании В мире профессий	1	1	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-
3	Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном Орлята России	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Художественно-эстетическая, творческая деятельность	Театр Хореография в жизни детей Умелые ручки	-	-	-	2	-	-	-	2	-	-	-	-	2
5	Информационная культура	Моя информационная культура	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Интеллектуальные марафоны	Эрудит (математический) Эрудит (гуманитарный)	1	1	1	1	-	-	2	-	-	-	-	-	-
7	Учение с увлечением	Функциональная грамотность ПроЭнергию Час чтения	-	-	-	-	2	2	-	1	-	-	2	2	-
			-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
Итого			7	7	7	8	7	7	7	7	7	6	7	7	5

3.2. Календарный учебный график

МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона»

1. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год:

1.1.1. Дата начала учебного года для учащихся 1-4 классов: 2 сентября 2024 г.

1.1.2. Дата окончания учебного года 1–4-е классы: 23 мая 2023 г.;

2.2. Периоды образовательной деятельности

2.2.1. Продолжительность учебных занятий по триместрам

Учебный период	Дата	
	Начало	Окончание
I триместр	02.09.2024	17.11.2024
II триместр	25.11.2024	16.02.2025
III триместр	25.02.2025	23.05.2025

2.2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы 1	07.10.2024	13.10.2024	7
Осенние каникулы 2	18.11.2024	24.11.2024	7
Зимние каникулы	30.12.2024	08.01.2025	9
Весенние каникулы 1	17.02.2025	23.02.2025	7
Весенние каникулы 2	07.04.2025	13.04.2025	7
Летние каникулы	24.05.2025	31.08.2025	99

3. Количество классов-комплектов в каждой параллели:

класс	количество
1	4
2	5
3	4
4	4
ВСЕГО:	17

4. Режим занятий обучающихся в лицее:

4.1. Учебные занятия в 1-4 классах проводятся по пятидневной учебной неделе. Обучение проводится в первую смену.

4.2. Учебные занятия начинаются в первую смену в 8 часов 00 минут.

4.3. Максимально допустимая нагрузка в течение дня составляет:

для обучающихся 1 классов – 4 урока и 1 день в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2–4 классов – 5 уроков.

4.4. Продолжительность урока (академический час) во 2-4 классах составляет 40 минут.

4.5. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю-4 урока за счёт урока физической культуры; в ноябре–декабре – по 4 урока по 35 минут каждый и один раз в неделю-5 уроков за счёт урока физической культуры; январь–май – по 4 урока по 40 минут каждый и один раз в неделю-5 уроков за счёт урока физической культуры);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

4.6. Между занятиями по основным общеобразовательным программам и занятиями внеурочной деятельности организуется перерыв для отдыха не менее 30 минут.

5. Регламентирование образовательной деятельности на неделю

Период учебной деятельности	1-е классы	2-4-е классы
Учебная неделя (дней)	5	5
Урок	35-40 мин	40 мин
Перерыв	15-40 мин	20 мин
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год	1 раз в год

6. Регламентирование образовательной деятельности на день

Сменность:

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона» работает в 1 смену.

7. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год:

Для 1-х классов (ступенчатый режим) –
сентябрь- октябрь по 3 урока по 35 минут

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
7.55	Утренняя зарядка	8.00
8.00	1-й урок	8.35
8.35	перемена	8.50
8.50	2-урок	9.25
9.25	Динамическая пауза	10.05
10.05	3-й урок	10.40
10.40	перемена	10.55
10.55	4-й урок (один раз в неделю за счёт урока физической культуры)	11.30
Перерыв между уроками и внеурочной деятельностью 30 минут		

Для 1-х классов (ступенчатый режим) –
ноябрь – декабрь все уроки по 35 минут

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
7.55	Утренняя зарядка	8.00
8.00	1-й урок	8.35
8.35	перемена	8.50
8.50	2-урок	9.25

9.25	Динамическая пауза	10.05
10.05	3-й урок	10.40
10.40	перемена	10.55
10.55	4-й урок	11.30
11.30	перемена	11.40
11.40	5-й урок (один раз в неделю за счёт урока физической культуры)	12.15
Перерыв между уроками и внеурочной деятельностью 30 минут		

Для 1- х классов (ступенчатый режим)

-январь – май все уроки по 40 минут

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
7.55	Утренняя зарядка	8.00
8.00	1-й урок	8.40
8.40	перемена	8.50
8.50	2-урок	9.30
9.30	Динамическая пауза	10.10
10.10	3-й урок	10.50
10.50	перемена	11.05
11.05	4-й урок	11.45
11.45	перемена	11.55
11.55	5-й урок (один раз в неделю за счёт урока физической культуры)	12.35
Перерыв между уроками и внеурочной деятельностью 30 минут		

Для 2- 4-х классов (02.09.2024-23.05.2025)

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
7.55	Утренняя зарядка	8.00
8.00	1-й урок	8.40
8.40	1-я перемена	8.50

8.50	2-урок	9.30
9.30	2-я перемена	9.50
9.50	3-й урок	10.30
10.30	3-я перемена	10.50
10.50	4-ый урок	11.30
11.30	4-я перемена	11.50
11.50	5-й урок	12.30
Перерыв между уроками и внеурочной деятельностью 30-60 минут		

8. Распределение образовательной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-ти дневная учебная неделя)			
	в академических часах			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	10	10	10	10

9. Внеурочная деятельность

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут. Внеурочная деятельность входит в образовательную нагрузку. В начальной школе она не превышает в каждом классе 10 часов в неделю.

10. Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в сроки, определяемые приказами ОУ. Оценки по предметам, дисциплинам за учебный период выставляются за 2 дня до его окончания. В начальной школе в первом классе аттестация не проводится, во 2-4 классах промежуточная аттестация осуществляется за каждый триместр (во 2-х классах со второго триместра).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основании Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся лица. Комплексные работы по изучению метапредметных результатов проводятся в 1 -4 классах в апреле.

Промежуточная аттестация учащихся 1-го класса нацелена на выявление индивидуальной динамики освоения первоклассником результатов образовательных программ по дисциплинам учебного плана.

Промежуточная аттестация первоклассников осуществляется посредством сопоставления результатов входной диагностики и диагностической работы по окончании первого класса. Используется безотметочная уровневая шкала оценивания (низкий, средний, выше среднего, высокий).

Промежуточная аттестация учащихся 1 классов

Содержание процедуры	Сроки проведения
Педагогическая диагностика готовности к школьному обучению	Сентябрь (вторая, третья недели)
Комплексная контрольная работа (включает задания	Апрель (четвёртая неделя)

по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру)	
--	--

Система промежуточной аттестации учащихся 2-4 классов

Формы промежуточной аттестации	2 класс	3 класс	4 класс	Сроки проведения
Русский язык				
Диктант с грамматическим заданием	1	1	1	Май
Контрольное списывание	1	1	1	Апрель
Контрольное изложение	-	1	1	Апрель
Комплексная контрольная работа	1	1	1	Апрель
Математика				
Контрольная работа	1	1	1	Май
Комплексная контрольная работа	1	1	1	Апрель
Окружающий мир				
Комплексная контрольная работа	1	1	1	Апрель
Литературное чтение				
Комплексная контрольная работа	1	1	1	Апрель

Организация итоговой аттестации

Система школьного образования предусматривает итоговую аттестацию учащихся на каждом уровне образования. Такая итоговая аттестация обязательна при получении начального общего образования, то есть в конце 4 класса.

Всероссийские проверочные работы в 4-х классах не являются государственной итоговой аттестацией, они представляют собой аналог годовых контрольных работ, традиционно проводившихся ранее в школах. ВПР проводится по математике, русскому языку и один из предметов (окружающий мир, литературное чтение, иностранный язык) приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 N 1008.

3.3. Календарный План воспитательной работы.

Цель плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.
Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания учащихся в МБОУ «Лицей №11»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания учащихся в МБОУ «Лицей №11»:
-усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения учащимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы лицея, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религии народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии,

личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
-экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
-ценности научного познания —воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2024 - год 300-летия российской науки

2024 – год семьи

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: День пожилых людей;
5 октября: День Учителя;
4 октября: День защиты животных;
Третье воскресенье октября: День отца;
30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;
5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
6 декабря: День Александра Невского;
9 декабря: День Героев Отечества;
10 декабря: День прав человека;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;
7 января: Рождество Христово;
25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;
8 февраля: День русской науки;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: День весны и труда;
9 мая: День Победы;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;
5 июня: День эколога;
6 июня: Пушкинский день России;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.
Август: 22 августа: День Государственного флага

Модуль «Основные школьные дела»

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, классных руководителей и педагогов дополнительного образования)

№ п/п	Федерал. компонент	Регион.ко мп.	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Направление
	1 сентября – День знаний		Торжественные мероприятия в образовательных организациях, приуроченные к началу учебного года «День знаний»	1-4	02.09.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Гражданское
	3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом День окончания Второй мировой войны		Уроки памяти и Минута молчания Единый урок безопасности (10 числа каждого месяца)	1-4	03.09.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Патриотическое
			Поднятие флага. Исполнение Гимна РФ	1-4	Еженедельно, понедельник	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Патриотическое
			Школьный этап сдачи норм ГТО	1-11	Сентябрь-октябрь	Учителя физической культуры	
			Сбор макулатуры	1-4	Октябрь-апрель	Заместитель директора по ВР, классные	Трудовое

						руководители	
			Мероприятия посвященные 75-летию со дня рождения Заслуженного учителя РФ В.Г. Мендельсона	1-11	23-28 сентября	Заместитель директора по ВР, советник директора по классные руководители	Патриотическое
	1 октября – День пожилого человека		Акция «Благодарное поколение»	1-11	23.09-01.10.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Гражданское
	5 октября – День учителя		Праздничные мероприятия ко Дню учителя (ролики, плакаты, концерт)	1-4	04.10.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Гражданское
			«День отца»	1-4	18.10.24	Классные руководители	
			Посвящение первоклассников в лицеисты	1, 11	Октябрь	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию	
			Международный день школьных библиотек . Акция «Книга Донбасу»	1-4	21 - 25.10. 2024	Классные руководители , библиотекарь школы	
			День народного единства	1-4	08.11.24	Заместитель директора по ВР, руководители	
			Региональный туристическо	1-9	25.11. 2024	Ткач И.А.	

			краеведческий конкурс на Кубок «АБВГД» (ассоциации больших волжских географических диковинок)				
			День матери (конкурс плакатов, концерт)	1-4	25-29.11.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
			Лицейский этап городского конкурса рисунков и плакатов «Коррупция глазами детей»	4-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР	
		19 января – День образования Ульяновской области (установлен Законом Ульяновской области от 03.06.2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»)	Неделя открытий из истории Ульяновской области в образовательных организациях Ульяновской области	1-4	16-20.12.2024	Советник по воспитанию	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Эстетическое Трудовое

			Лицейский этап районного конкурса прикладного и художественного творчества учащихся «Фабрика Деда Мороза»	1-4	Декабрь 2024	Советник по воспитанию классные руководители	
			Классный час «Волшебство Рождества»	1-4	Декабрь 2024	Классные руководители	
			Областная акция «Красный тюльпан надежды», посвящена проблеме распространения ВИЧ-инфекции	1-4	Декабрь 2024	Заместитель директора по ВР	
			Смотр строя и песни	3-8	Февраль 2025	Советник директора по воспитанию, Учителя физической культуры и ОБЖ Кл. рук. 3-8 классов	
	21 февраля – Международный день родного языка		Тематические мероприятия ко Дню родного языка	1-4	21.02. 2025	Учителя русского языка и литературы. Классные руководители	
	23 февраля – День защитника Отечества		Областная акция «Подарок защитнику»	1-4	Февраль 2025	Советник директора по воспитанию	

	90 лет со времени учреждения звания Героя Советского Союза (1934)		Отечества »				
			Весенняя Неделя психологи и в школе	1-4	Апрель 2025	Психологи	Физическое Гражданское
	1 мая – Праздник весны и труда	100-летие со дня рождения В.П.Астафьева (учрежден Указом Президента РФ от 22.03.2024 № 182)	Субботники по благоустройству территории и лица Вахты памяти по благоустройству памятников, обелисков, аллей	1-4	28.04. 05.05 2025	Классные руководители	Гражданское
	7- 9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов		Тематические мероприятия ко Дню Победы Областной Смотр - конкурс строя и песни “Марш Победы”	1-4	1-10.05. 2025	Зам. Директора по ВР советник по воспитанию классные руководители	Патриотическое
			Праздник «Последний звонок»	4, 9, 11	Май	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию старшие вожатые классные руководители	
			Итоговые линейки	1-4	Май	Заместитель директора по ВР советник по	

						воспитанию старшие вожатые классные руководители	
Модуль «Классное руководство»							
			Планирование воспитательной работы классов на 2024-2025 учебный год	1-11	Сентябрь	К л. р у к	
			Планирование индивидуальной работы с учащимися: активом, «группой риска», «ВШУ», Юнармия, «Уникум»	1-11	Сентябрь	К л. р у к	
			Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	1-11	До 23 сентября	К л. р у к	
			Проведение текущих классных часов по планам классных руководителей	1-4	Сентябрь-май	К л. р у к	
			Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-4	02.09.- 06.09. 2024	К л. р у к	
			Классный час, посвященный Заслуженному учителю РФ В.Г.Менделесону	1-4	13.09. 2024	К л. р у к	
			Составление социального паспорта класса	1-4	Сентябрь	К л. р у к	
			Изучение интересов и занятости в свободное от занятий время	1-4	Сентябрь	К л. р у к	
			Проверка планов воспитательной работы с классами на учебный год	1-11	до 30 сентября	К л. р	

						У К
			Проведение инструктажей перед осенними, зимними, весенними каникулами	1-4	По графику каникул	К Л. Р У К
			Проведение мероприятий на осенних, зимних, весенних, летних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	1-4	По графику каникул	К Л. Р У К
			Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	1-4	20.11.- 28.11.24	К Л. Р У К
\			Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	3-4	09.12. - 13.12.24	К Л. Р У К
			Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	1-4	09.12.- 20.12.24	К Л. Р У К
			Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	1-4	По графику каникул	К Л. Р У К
			Рождественская Неделя	1-4	13.01.- 18.01.25	К Л. Р У К
			Акция «Учись быть пешеходом»	1-4	20.01.- 25.01.25	
			Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я – патриот России»	1-4	01.02.- 28.02.25	
			Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	1-4	Февраль	
			Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	1-4	02.03.25	К Л. Р У К

			Беседы о правильном питании	1-4	10.03.- 14.03.25	
			Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	1-4	03.03.- 07.03.25	
			Акция «С новосельем, птицы!»	2-4	10.03.25	
			Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	1-4	07.04.25	К л. р у к
			Гагаринский урок «Космос и мы»	1-4	12.04.25	
			День земли. Акция «Школа – чистый, зелёный двор»	1-4	19.04.25	
			Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	1-4	21.04.25	
			Организация и проведение тестирования по ПДД	1-4	14.04.- 25.04.25	К л. р у к
			Участие в Международной акции «Читаем детям о войне»	1-4	21.04.- 08.05.25	
			Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	1-4	30.04.- 07.05.25	
			Подготовка и проведение праздника «Прощай, начальная школа!»	4	Май	К л. р у к
			Линейки, посвящённые окончанию учебного года	1-4	23.05.- 24.05.25	
			Проверка планов воспитательной работы, анализа воспитательной работы классов на учебный год	1-11	Май-июнь 2025	К л. р у к
			Организация летней занятости	1-4	Июнь- август	

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников и
педагогов дополнительного образования)

1.			«Разговор о важном»	1-4	Понедельн ик	
----	--	--	---------------------	-----	-----------------	--

Модуль «Школьный урок»

		12 сентября - День памяти святого благоверного князя Александра Невского	Александровские уроки школьников с выдающимися земляками, награжденными знаками отличия, связанными с именем А.Невского	Встреча	4	12-13 сентября 2024	
			Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской обороны		1-4	09.09.-20.09.24	
4 ноября – День народного единства. День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612)		Областной урок истории «В единстве – сила»	1-4	01.11.2024	Классные руководители	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное	
9 декабря – День Героев Отечества (325 лет со времени учреждения Андреевского флага Петром Первым (1699)		Уроки мужества «Герои нашего времени», в том числе с приглашением участников в боевых действий, в том числе СВО	1-4	09.12.2024	Классные руководители	Патриотическое воспитание	
12 апреля – День космонавта		«Гагаринский урок»	1-4	11-12.04.2025	Классные руководители	Ценность научного познания	

	ики		общеобразовательных организациях				
		30 апреля – День пожарной охраны	Уроки пожарной безопасности в образовательных организациях	1-4	30.04. 2025	Департамент воспитания и социализации детей ФИО уточняется	Трудовое Физическое
			Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны	1-4	23.04. - 08.05.25	Классные руководители	
			Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне»	1-4	Май	Классные руководители , библиотекарь	
Модуль «Самоуправление»							
			Выборы органов классного самоуправления	1-4	Сентябрь 2024	Классные руководители	
			Назначение поручений в классах	1-4	Октябрь 2024	Классные руководители	
			Акция «Чистый лицей и чистые классы»	1-4	Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Апрель Май	Классные руководители	

Модуль «Социальное партнерство»

			Мероприятия организуются и проводятся Российскими движением детей и молодежи «Движение первых»	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители	
			Участие в квестах ДЦ «Кванториум»	1-4	В течение года	Классные руководители	
			Участие в конкурсах НП «Сенгилеевские горы»	1-4	В течение года	Классные руководители	

Модуль «Детские общественные объединения»

8 сентября – Международный день распространения грамотности			Уроки наставничества в образовательных организациях в формате «дети учат детей» Библиотечные уроки	1-4	09.09.2024	
			Участие в проектах и акциях РДДМ	1-4	Сентябрь-май	
			Работа по плану ЮИД	1-4	Сентябрь-май	
			Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	1-4	Сентябрь-май	
			Выступление отряда ЮИД на итоговых линейках в начальных классах «Ура! Каникулы!»	1-4	Октябрь 2024	

			Посвящение первоклассников в лицеисты	1, 11	Октябрь 2024	
			Региональный конкурс детского и юношеского творчества «Симбирский Олимп»	1-4, 7-9	Январь-май	
			Участие во Всероссийских и региональных Акций РДШ в рамках Дней единых действий	1-4	В течение года	
			Уроки здоровья в рамках работы лицейского отряда волонтеров-медиков «Доброе сердце»	1-4	В течение года	
Модуль «Музейная деятельность»						
			Участие в региональном проекте «Музейная неделя в Ульяновской области»	1-4	Ноябрь 2024	
			Тематические экскурсии по предметам	1-4	Сентябрь-май	
			Экскурсии в краеведческий музей, музей МЗ и др.	1-4	Сентябрь-май	
			Экскурсии по историческим и памятным местам города	1-4	Сентябрь-май	
			Организация экскурсий в пожарную часть железнодорожного района	1-4	Сентябрь-май	
			Виртуальная экскурсия в планетарий	1-4	Сентябрь-май	
			Совместная работа с туристическими фирмами (по договору)	1-4	Сентябрь-май	
			Организация походов на выставки, театральные постановки, Кванториум, Дом книги, библиотеки, развлекательные центры	1-4	Сентябрь-май	
Модуль «Профориентация»						
			Классный час «Известные люди нашего города»	1-4	Октябрь 2024	
			Занятия в рамках всероссийского образовательного проекта «Урок Цифры»	1-11	В течение года	
			Участие в Неделе труда и профориентации «Семь шагов в профессию»	1-4	Октябрь 2024	
			Видеоролики «Профессии наших родителей»	1-4	Ноябрь 2024	
			Беседа «Мои увлечения и интересы»	1-4	Сентябрь 2024	

			Классный час «Человек в семье»	1-4	Декабрь 2024	
			Праздник «Моя мама лучше всех»	1-4	Март 2025	
			Проведение тематических классных часов по профориентации	1-4	Сентябрь-май	
Модуль «Школьные медиа»						
			Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
			Вовлечение обучающихся на страницы школьного VK	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
			Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Модуль «Внешкольные дела»						
			Участие в межведомственном федеральном проекте «Культура для школьников»	1-4	В течение года	Классные руководители
			Региональный Форум детских инициатив «Будущее за нами!». Ульяновская область	1-4	Сентябрь	Классные руководители
	1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки		Областной фестиваль театрального творчества «Мастер+ученик», посвящённого Году педагога и наставника	1-4	16-30.09.2024	Классные руководители
			Подведение итогов Конкурса «Овеянные славой герб мой и флаг»	1-4	Сентябрь-октябрь 2024	Классные руководители
	27 марта – Международный день театра		Общественный проект Приволжского федерального округа «Театральное	1-4	Октябрь-март	

			Приволжье»			
			Старт Областной экологической акции «Каждой пичужке по кормушке!»	1-4	Октябрь-март	Клас сные руко води тели
			Областной этнографический фестиваль обучающихся	1-4	Осенние каникулы (октябрь - ноябрь)	Клас сные руко води тели
	26 ноября – День матери		Неделя материнской славы в образовательных организациях Конкурс детского рисунка «Мама –это нежность»	1-4	18-26.11. 2024	Клас сные руко води тели
		6 февраля — Всемирный день безопасного интернета (Мероприятия проводятся в рамках Концепции информации безопасност и детей в Российской Федерации, утв.расп.Пра в-ваРФ от 28.04.2024 № 1105-р) (вторая неделя февраля вторника, ежегодно)	Региональный веб-квест по информационной безопасности (7-18 лет)	1-4	06.02.2025	Клас сные руко води тели
		1 апреля – Международный день птиц	Областной экологический праздник «День птиц»	10-18 лет (4-11 класс)	01.04.2025	Клас сные руко води тели
			Всероссийская неделя финансовой грамотности детей и молодёжи (Мероприятия Недели в Российской Федерации являются частью ежегодной	1-4	31.03 - 05.04. 2025	Клас сные руко води тели

			Всемирной недели денег (GlobalMoneyWeek)			
		8 апреля – День российской анимации, установлен Указом Президента РФ № 543 от 12 августа 2022 года	Региональный Фестиваль «Мультград»	1-4	Декабрь 2024 - март 2025	Классные руководители
	19 мая День детских общественных организаций России		Региональный Фестиваль детских и молодёжных общественных организаций Ульяновской области, приуроченный ко Дню детских объединений	1-4	19.05.2025	Департамент воспитания и социализации детей Старшие вожаки
		20 мая- День Волги	Межрегиональная экологическая акция «Волга – великое наследие России»	4-11	20.05.25	Классные руководители
			Региональный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо» (+профильная смена)	3-5	Май 2025	Руководитель отряда ЮИД
		5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога)	Областной экологический праздник «Эколята – молодые защитники природы»	1-5	05.06 2025	Руководитель отряда Эколят
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»						
			Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям	1-4	Сентябрь-май	

			и памятным датам			
			Оформление классных уголков	1-4	Сентябрь 2024	
			Выставка плакатов ко Дню учителя	1-4	Октябрь 2024	
			Выставка плакатов ко Дню матери	1-4	Ноябрь 2024	
			Новогоднее оформление здания лицея	1-4	Декабрь 2024	
			Обновление стендовой презентации фотоотчетов об интересных событиях лицея	1-4	Январь 2025	
			Обновление стендовой презентации «Ими гордится лицей»	2-11	Февраль 2025	
			Оформление фотозоны к праздничному концерту «Международный женский день»	1-4	Март 2025	
			Оформление здания лицея ко Дню Победы	1-4	Апрель 2025	
			Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	1-4	Май 2025	

Модуль «Работа с родителями»

			Собрание общешкольного родительского комитета	1-11	Сентябрь, январь, май	
		12 сентября – День семейного общения (Закон Ульяновской области от 03.06.2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»)	Областное родительское собрание «Экспертное мнение»		14.09.2024	
			Родительские собрания по классам	1-11	Раз в триместр	
			Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «группы риска»	1-11	Сентябрь-май	

			Организация горячего питания	1-11	Сентябрь-май
			Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-4	Сентябрь-май
			Информационное оповещение родителей через сайт школы, социальные сети	1-4	Сентябрь-май
			Индивидуальные консультации	1-4	Сентябрь-май
			Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	По плану, раз в триместр
			Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-4	Сентябрь-май
			Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	1-4	Сентябрь-май
			Участие в творческом проекте «Герб моей семьи»	1-4	апрель
			Участие в проектах «Культурное сердце России»	1-4	Сентябрь-май
			Участие в мероприятиях службы медиации	1-4	Сентябрь-май
			Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	1-4	13.12.24
			Областное родительское собрание по вопросам охраны здоровья детей «Информированные родители – здоровые дети»	1-4	22.11. 2024
	8 марта – Международный женский день		Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	1-4	06.03.2025
		15 мая – Международный день семьи	Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	1-4	16.05. 2025
Модуль «Спортивная деятельность»					
			Разработка плана реализации регионального проекта	1-4	Сентябрь

			«Спортивная суббота»		
		15 сентября – День родного края (Закон Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области)»	Фестиваль семейного туризма «Вместе весело шагать по просторам»	1-4	Сентябрь
			Всероссийские массовые соревнования по бегу «Кросс нации»	1-4	21.09.2024
			Урок доброты «Герои нашего времени»	4	Октябрь
	7 февраля – День зимних видов спорта в России		Открытое первенство «Мы стартуем» среди общеобразовательных организаций (региональный этап)	2-3	Февраль
			Всероссийские массовые соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России»	1-4	10 февраля 2025
		7 апреля – Всемирный день здоровья	Месячник здорового образа жизни	1-4	Апрель
			Всероссийские соревнования школьников «Президентские состязания» (школьный, муниципальный, региональный)	1-4	I этап – апрель II этап – май III этап – июнь
			Дружественный турнир по шахматам в честь празднования Дня Победы	1-4	Май 2025
			Соревнования «Мама, папа, я – знающая ПДД семья»	1-4	Ноябрь 2024
			Участие в проекте «Родители – за безопасное детство!»	1-4	Сентябрь-май

Модуль «Профилактика и безопасность»

			Инструктажи по безопасности (Правила дорожной безопасности,	1-11	В начале учебного года, перед
--	--	--	---	------	-------------------------------

			правила пожарной безопасности, безопасность в общественных местах, безопасность в быту, правила поведения при участии в культурно-массовых мероприятиях, правила поведения на воде, на льду и др.)		каникулами, в конце учебного года, перед проведением культурно-массовых мероприятий, по мере необходимости	
			Размещение информации антитеррористического содержания на официальном сайте лица, в детских и родительских чатах	1-11	В течение года	
			Контроль за деятельностью неформальных молодежных группировок и национальных сообществ (установление лидеров, активных членов, задач и характера активности)	5-11	По мере выявления	
			Взаимодействие с правоохранительными органами для своевременного пресечения выявленных угроз террористического характера		По мере выявления	
			Профилактическая операция «Подросток»	1-4	Сентябрь	
		1 сентября	Региональная акция для первоклассников «Будь ярким, будь заметным!»	1	02.09.24	
	10 числа каждого месяца		Единый урок безопасности	1-4	10 числа каждого месяца	
			Акция «Внимание, дети!»	1-4	Сентябрь	
			Месячник по профилактике вредных привычек	1-4	Октябрь	
		20 ноября – Всемирный день ребенка	Осенняя Неделя психологии в школе День правовой помощи детям	1-4	18-22.11.2024	
		9 декабря - Международный день борьбы с	Неделя антикоррупционных инициатив в Ульяновской области	1-4	Декабрь 2024	

		коррупцией				
			Региональная профилактическая акция «Внимание – каникулы» по безопасности	1-4	23 декабря - 12 января	
			Беседа «Твой безопасный маршрут»	1-4	Октябрь 2024	
			Беседа «Твои дела в твоих поступках»	1-4	Ноябрь 2024	
			«Осторожно, гололёд»	1-4	Декабрь 2024	
			«Безопасный Новый год»	1-4	Декабрь 2024	
			Рассказ об угрозах Интернета	1-4	Январь 2025	
			Классный час «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества». «Афганистан. Боль и память. Защитникам Отечества, выпускникам лицея посвящается»	1-4	Февраль 2025	
			«Когда ребёнок один дома»	1-4	Апрель 2025	
			Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	1-4	Май 2025	
			Конкурс рисунков «Эти растения опасны»	1-4	Май 2025	
			Встречи с инспектором ПДН, ГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, специалистами прокуратуры, наркологического диспансера, центра социального обслуживания населения	1-4	Сентябрь-май	
			Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	1-4	Сентябрь-май	
Модуль «Школьный лагерь»						
			Летний оздоровительный лагерь «Лукоморье»	1-4	Июнь 2025	Начальник лаге

						ря
	6 июня – День русского языка		Участие общеобразовательных организаций в Международной образовательно-просветительской акции «Пушкинский диктант»	1-5	06.06. 2025	Начальник лагеря
	12 июня – День России		Участие обучающихся в активностях, направленных на знакомство с историей праздника, на воспитание уважительного отношения к истории России	1-5	12.06. 2025	Начальник лагеря
	22 июня – День памяти и скорби -- день начала Великой Отечественной войны (1941 год)		Участие во всероссийской Акции «Свеча памяти»		22.06. 2025	Начальник лагеря

Приложение

План работы с родителями на 2024-2025 учебный год

Цель и задачи

Цель:

организация сотрудничества родителей и лица в совместной воспитывающей деятельности и взаимодействии со школой в воспитательном процессе. Развитие сотруднических отношений между педагогами и родителями.

Задачи:

включать родителей в совместную с лицеем воспитывающую деятельность с детьми.

Оказывать помощи родителям в семейном воспитании.

Организовывать совместно с лицеем социальную защиту детей.

Помощь в организации здорового образа жизни в семье.

Формировать активную педагогическую позицию родителей, повышать воспитательный потенциал семьи.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.Участие родителей в управлении		
Работа общешкольного родительского комитета.	в течение года	директор лицея
2. Изучение семей обучающихся, положение детей в семье, условий их жизни.		
Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей	сентябрь, октябрь	Классный руководитель, социальный педагог
Обследование домашних условий обучающихся	в течение года	кл. руководители соц.педагог
Создание социального паспорта лицея: 1. полные 2. неполные семьи 3.многодетные семьи 4. малообеспеченные 5. родители-пенсионеры 6. родители инвалиды	сентябрь октябрь	кл. руководители социальный педагог педагог-психолог

7. неблагополучные семьи 8. опекаемые дети 9. дети группы риска		
3. Организация горячего питания для обучающихся	Сентябрь, по мере необходимости	Соц.педагог, кл.рук-ли