

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Многопрофильный лицей № 11 им. В.Г.Менделеева»

ПРИНЯТО

на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

исполняющий обязанности  
директора МБОУ  
«Многопрофильный лицей №  
11 им. В.Г.Менделеева»  
приказ № 145 от 28.08.2020 г.

\_\_\_\_\_ А.Л.Наумов

**Изменения и дополнения в основную  
образовательную программу  
начального общего образования  
на 2020-2021 учебный год**

## Изменения и дополнения в основную образовательную программу начального общего образования на 2020-2021 учебный год.

### I. В целевой раздел:

Пункт «Нормативно-правовые документы» дополнить перечень нормативных документов следующими:

- Приказ от 31 декабря 2015 г. N1576 Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009г. № 373», утвержденный приказом Министерства образования и науки российской федерации от 17 декабря 2010 г. N1897»

### В содержательный раздел:

1. Выделить учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение» в качестве самостоятельной предметной области «Русский язык и литературное чтение»; Выделить учебные предметы «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» в качестве самостоятельной предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»; Выделить учебные предметы «Иностранный язык» в качестве самостоятельной предметной области «Иностранный язык».
2. Дополнить «Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей» следующим содержанием:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка,
		коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

3. Дополнить планируемые результаты и содержание образовательной области «Русский язык и литературное чтение» на уровне начального общего образования следующим содержанием:

Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции

человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### Литературное чтение:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

**4.** Дополнить планируемые результаты и содержание образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» ООП НОО следующим содержанием:

#### Родной язык:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение

использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### Литературное чтение на родном языке:

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
  - 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
  - 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
  - 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
  - 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».
- 5.** Дополнить планируемые результаты и содержание образовательной области «Иностранный язык» ООП НОО следующим содержанием:
- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
  - 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
  - 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

#### **В содержательный раздел:**

С целью сокращения нагрузки на педагогического работника оптимизировать требования к структуре рабочей программы учебных предметов. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

## **II. В организационный раздел:**

Учебный план на 2020-2021 учебный год

Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

### **Учебный план начального общего образования МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Менделеева» на 2020 – 2021 учебный год**

#### **Пояснительная записка**

Учебный план лицея на 2020/2021 учебный год составлен с учетом преемственности с учебным планом 2019/2020 учебного года и социальными запросами родителей (участниками образовательных отношений) обучающихся, является составной частью основной образовательной программы. Количество часов на изучение предметов определено образовательной организацией МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Менделеева» в соответствии со спецификой реализуемой основной образовательной программы.

Учебный план разработан для 1А, 1Б, 1В, 1Г, 2А, 2Б, 2В, 2Г, 3А, 3Б, 3В, 4А, 4Б, 4В классов на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 06.10.2009 №373;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от **08.10.2010 № ИК- 1494/19** «О введении третьего часа физической культуры» с Приложениями №1, №2;
- Приказа Министерства образования и науки России от **30.08.2013 N 1015** "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от **25.05.2015 г. № 08-761** «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Приказа Министерство просвещения Российской Федерации от **28.12.2018 N 345** «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения России от **08.05.2019 №233**;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от **16 мая 2018г №08-1211** «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от **4 октября 2010г. № 986** «Об утверждении федеральных требований к образовательным

- учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от **29.12.2010 № 189** «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации и обучения в общеобразовательных учреждениях»;
  - Постановление №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 от 30.06.2020 санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательной организации и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID -19»;
  - Письма Рособрнадзора от **20.06.2018 №05-192** «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;
  - Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от **20 июня 2018г №05-192** «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»;
  - Письма Министерства образования и науки Ульяновской области от **26.05.2015г. № 73-ИОГВ-01/3942исх** «О преподавании учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»
  - Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от **09.08.2018 №73-иогв – 01,4940 исх** «Об организации 2018/2019 учебного года в общеобразовательных организациях Ульяновской области»;
  - Приказ Минобрнауки России от **19.12.2014г. №1598** «Об утверждении федеральных государственных стандартов НОО обучающихся с ОВЗ»;
  - Письмо Минобрнауки России от **14.12.2015 №09-3564** «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
  - Письмо МО и науки РФ от **2 декабря 2015 года N 08-1447** «О направлении методических рекомендаций по вопросу ГТО»;
  - Письмо МО и науки РФ от **21.08 2017 года N 09-1672** «О направлении методических рекомендаций по вопросу организации внеурочной деятельности»;
  - Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15);
    - Устава Лицея;
    - Основной образовательной программы начального общего образования;
    - Календарного учебного графика;
    - Списка учебников на 2020-2021 учебный год.

Учебный план для 1 – 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения программ начального общего образования.

Учебный план лицея является нормативным правовым актом, утвержденным решением педагогического совета лицея от 28.08.2020 года (протокол № 1, приказ №145 от 28.08.2020).

Учебный план лицея устанавливает общий, максимальный объем учебной нагрузки, перечень предметных областей, учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение на уровне начального общего образования по классам и обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и компонента образовательного учреждения в 1-4 классах.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и

учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения. Максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует образовательным и санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения при 5-ти дневной учебной неделе для всех обучающихся 1- 4 классов.

При разработке учебного плана для учащихся 1-4 классов учитывались следующие требования ФГОС: обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений 20% от общего объема основной программы начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях обучения, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Реализация учебного плана лица обеспечена:

- наличием в штатном расписании лица необходимых специалистов;
- педагогическими кадрами соответствующей квалификации;
- учебно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями, необходимым оборудованием по всем компонентам).

Выбор учебных программ, учебников и УМК осуществляются на основе соблюдения преемственности дидактических и содержательных линий учебных программ внутри предметов. При подборе учебников и УМК по предметам учебной деятельности используются следующие критерии:

- системный подход в представлении учебного материала, его концентрация вокруг основных элементов системы знаний по предмету (факты, понятия, явления, законы, теории);
- возможности учебника и УМК для организации учебной деятельности на системно - деятельностной основе с учетом различий в развитии учащихся (дифференциация обучения);
- наличие в учебнике материала для формирования у учащихся умений самостоятельно приобретать знания и осваивать способы познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной (регулятивной) деятельности.

Сохранение преемственности между начальным и основным общим образованием осуществляется

- в содержании обучения за счет единой трактовки понятий, изученных на предшествующей и последующей уровнях обучения, развития и обогащения понятий, изучаемых на последующем уровне.
- в дидактике обучения за счет организации учебной деятельности на системно - деятельностной (компетентностной) основе, преемственности в формировании и развитии грамотности чтения, естественнонаучной и математической грамотности,

постепенном уменьшение помощи учителя и увеличение доли самостоятельной работы в освоении учащимися способов познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной (регулятивной) деятельности в соответствии с требованиями стандартов.

- в системе контроля и оценивания образовательных достижений учащихся за счет структуры КИМов, единых критериев и норм оценивания образовательных достижений учащихся, в том числе проектной и исследовательской деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Режим работы 1-4 классов осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 29.12.2010 № 89 зарегистрированными в Минюсте России 3 декабря 2011г., регистрационный номер 19993 с изменениями от 03.01.2016) и календарного учебного графика продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебных недели, во 2-4 классах – не менее 34 учебных недель.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее 2904 часов и не более 3345 часов (3039 ч.)

Продолжительность урока для 1 классов – 35 минут (1 полугодие), 40 минут- 2 полугодие, во 2-4 классах- 40 минут.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, один день в неделю-4 урока за счёт урока физической культуры; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, один раз в неделю- 5 уроков за счёт урока физической культуры), январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый, один раз в неделю- 5 уроков за счёт урока физической культуры.

При 35-минутной продолжительности уроков в 1 классах максимально допустимая недельная нагрузка – 21 час, во II-IV классах – 23 часа.

Во 2 классах с 3 четверти отметки ставятся после того, как закончится повторение изученного в 1-2 четвертях.

Ежедневно в течение всего учебного года в первых классах проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут, позволяющая снять умственную напряженность у учащихся в течение дня.

В целях создания условий для обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - закон) и приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области при планировании работы на 2020/21 учебный год образовательных организаций рекомендует следующие сроки при организации образовательной деятельности **по триместрам:**

	Продолжительность триместра	Продолжительность каникул	
1 триместр	1.09.2020- 22.11.2020	7.10.2020-11.10.2020 16.11.2020-22.11.2020	5 дней 7 дней
2 триместр	23.11.2020-17.02.2020	30.12.2020-10.01.2021 Дополнительные каникулы для первоклассников – с 15.02.2020 – 17.02.2020	12 дней 3 дня

		18.02.2021-23.02.2021	6 дней
3 триместр	24.02.2021-30.05.2021	3.04.2021-7.04.2021	5 дней

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося. Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована с помощью дистанционных технологий.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода, индивидуализации обучения по каждому предмету.

Планируемые результаты в 1-4 классах основываются на требованиях к освоению основных образовательных программ, программы формирования универсальных учебных действий, а также потребностях учащихся, их родителей (законных представителей) и общества.

Личностные результаты: мотивация к обучению, осмысленное отношение к учебной деятельности, ответственность при выполнении самостоятельных заданий, трудолюбие и прилежание, аккуратность и старательность, проявление инициативы, самостоятельность, умение осознавать свои индивидуальные способности для их дальнейшего развития. Предметные результаты: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, освоение системы основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой МБОУ «Лицей №11» осуществляется деление классов на две группы (при наполнении класса не менее 25 человек) при изучении курсов иностранного языка во 2-4-х классах.

Реализация учебного плана лицея обеспечена:

- Наличием в штатном расписании лицея необходимых специалистов;
- Педагогическими кадрами соответствующей квалификации;
- Учебно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями, необходимым оборудованием).

В лицее в 1-4 классах используется комплект учебников «Планета Знаний».

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена двумя предметами:

«Русский язык» - 5 часов в 1-х классах, из них 4 часа из обязательной части учебного плана и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, по программе Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой. Во 2-х, 3-х, 4-х классах - 4 часа в неделю из обязательной части. Формирование общеучебных компетенций продолжается во внеурочной деятельности в курсе «Занимательная грамматика», который сохраняет авторские подходы, принципы учебной программы авторов Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой.

«Литературное чтение» - 4 часа в неделю в первых классах по учебнику О.В. Кубасовой; 4 часа в неделю во 2-3 классах и 2 часа в 4 классах по программе Э.Э. Кац. Формирование читательских компетенций продолжается во внеурочной деятельности в курсе «Час чтения», который сохраняет авторскую линию программы Э.Э. Кац, общие подходы и принципы. В соответствии с требованиями ФГОС НОО о количестве часов на изучение предметов, определенных образовательной организацией с учетом специфики ООП НОО, Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г №1576 о внесении

изменений, предусматривающих выделение отдельных самостоятельных предметных областей по русскому языку и литературе, родному языку и литературе с целью реализации в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации, решением педагогического совета был выделен 1ч в 4-х классах из предмета «Литературное чтение» на реализацию предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** представлена интегрированным курсом:

**«Родной язык (русский язык)»** и **«Литературное чтение на родном (русском) языке»** изучаются интегрировано в 4-х классах по 1 часу в неделю (0,5/0,5 ч) по рабочим программам, составленным О.М. Александровой, Л.А. Вербицкой. В 1-3 классах реализация данных предметов осуществляется непосредственно через учебные курсы «Русский язык» и «Литературное чтение», так как русский язык является родным языком для всех обучающихся образовательной организации начального общего образования, и через курсы внеурочной деятельности «Эрудит», «Час чтения», «Олимпик».

Основные задачи реализации содержания предметной области: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена учебным предметом "Иностранный язык». **«Иностранный язык»** (английский язык) изучается со 2-го класса, 2 часа в неделю по программе Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. во 2-4 классах.

Целью изучения является приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»**- 4 часа в неделю по программе М.И. Башмакова, М.Г. Нефёдовой. Основные задачи: формирование арифметических счётных навыков, ознакомление с основами геометрии, а также развитие математической речи; логического и алгоритмического мышления, воображения. Данная предметная область представлена и учебным предметом **«Информатика»** во 2, 3, 4 классах – 1 час в неделю по программе Матвеевой Н.В., Челак Е.Н., Конопатовой Н.К., который обеспечивает первоначальные представления о компьютерной грамотности и формирование умений работать с информацией.

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** представлена учебным предметом **«Окружающий мир»**. Учебный предмет «Окружающий мир» (человек, природа, общество) изучается по 2 часа в неделю по программе И.В.Потаповой, Г.Г.Ивченко, Е.В. Саплиной, А.И. Саплиным. Данный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Предметная **область «Основы религиозной культуры и светской этики»** представлена учебным предметом **«Основы религиозной культуры и светской этики»**, который изучается в 4 классе в объеме 1 часа в неделю. Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» представлен модулями «Основы светской этики» по программе М.Т. Студеникина, «Основы православной культуры» по программе Кураева А.В. на основе определения потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) посредством анкетирования.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство» на преподавание которых отводится по 1 часу в неделю. «Музыка» изучается по программе Т.И. Баклановой, знакомит с основами музыкальной культуры, учит воспринимать музыкальные произведения и выражать свое отношение к ним.

«Изобразительное искусство» изучается по программе Н.М.Сокольниковой, формирует начальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека, элементарные практические умения и навыки в различных видах художественной деятельности.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» по программе О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова в 1-4 классах по 1 часу в неделю. Основные задачи: формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. Один из разделов предмета в 3 классах (11 часов) и в 4 классах (12 часов) отводится для обеспечения первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» в 1-х классах по программе Т.С. Лисицкой, во 2-4-х классах В.И. Ляха. На преподавание предмета отводится 3 часа в неделю в каждом классе.

Основные задачи: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни, подготовка обучающихся к выполнению тестовых нормативов Комплекса ГТО по физической подготовке на уровне начального общего образования с учётом дифференцированного подхода к учёту достижений обучающихся разных групп здоровья при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура».

На основе данного учебного плана в МБОУ лицея №11 в рамках ООП НОО составляется расписание урочных занятий.

Учебный план является локальным нормативным документом, на основании которого организуется образовательная деятельность.

### **Промежуточная аттестация**

Целью промежуточной аттестации обучающихся является определение степени освоения ими учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам учебного плана в рамках освоения основных образовательных программ общего образования за учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основании Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся лицея.

В соответствии с календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год промежуточная аттестация проводится в период с 12.05.2021 – 20.05.2021.

Формы проведения и учебные предметы промежуточной аттестации.

В 2-4 классах по русскому языку контрольный диктант с грамматическим заданием, по математике – контрольная работа.

**Комплексные работы по изучению метапредметных результатов проводятся в 1-4 классах в апреле.**

Отметки за контрольные работы в рамках промежуточной аттестации учитываются в ходе итогового оценивания выпускника начальной школы.

Промежуточная аттестация учащихся 1-го класса нацелена на выявление

индивидуальной динамики освоения первоклассником результатов образовательных программ по дисциплинам учебного плана.

Промежуточная аттестация первоклассников осуществляется посредством сопоставления результатов входной диагностики и диагностической работы по окончании первого класса. Используется безотметочная, уровневая шкала оценивания (низкий, средний, выше среднего, высокий).

#### Промежуточная аттестация учащихся 1 классов

Содержание процедуры	Сроки проведения
Педагогическая диагностика готовности к школьному обучению	Сентябрь (вторая, третья недели)
Комплексная контрольная работа (включает задания по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру)	Апрель (четвёртая неделя)

#### Система промежуточной аттестации учащихся 2-4 классов

Формы промежуточной аттестации	2 класс	3 класс	4 класс	Сроки проведения
<b>Русский язык</b>				
Диктант с грамматическим заданием	1	1	1	Май
Контрольное списывание	1	1	1	Апрель
Контрольное изложение	-	1	1	Апрель
Комплексная контрольная работа	1	1	1	Апрель
<b>Математика</b>				
Контрольная работа	1	1	1	Май
Комплексная контрольная работа	1	1	1	Апрель
<b>Окружающий мир</b>				
Комплексная контрольная работа	1	1	1	Апрель
<b>Литературное чтение</b>				
Комплексная контрольная работа	1	1	1	Апрель

#### Организация итоговой аттестации

Система школьного образования предусматривает итоговую аттестацию учащихся на каждом уровне образования. Такая итоговая аттестация обязательна при получении начального общего образования, то есть в конце 4 класса.

**4классы** – в форме Всероссийских проверочных работ (ВПР) по математике, русскому языку и окружающему миру (*сроки устанавливает МО и науки РФ*). Всероссийские проверочные работы не являются государственной итоговой аттестацией, они представляют собой аналог годовых контрольных работ, традиционно проводившихся ранее в школах.

Все работы проводятся без прекращения общеобразовательной деятельности.

**Учебный план на 2020-2021 учебный год  
для 1, 2, 3,4 классов**

**Начальное образование(пятидневная учебная неделя)**

Предметные области	учебные предметы / классы	Учебная нагрузка				Всего
		1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	2	14
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	-	-	0,5	0,5
	Литературное чтение	-	-	-	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики», модуль «Основы православной культуры»)	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
<b>ИТОГО ЧАСОВ</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>86</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (гимназический компонент)</b>						
Русский язык		<b>1</b>	-	-	-	<b>1</b>
Информатика		-	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>

**Учебный план – сетка на 2020-2021 учебный год  
для 1, 2, 3,4 классов  
Начальное образование (пятидневная учебная неделя)**

<b>Учебный план начального общего образования годовой</b>						
<b>Предметные области</b>	<b>учебные предметы</b>  <b>классы</b>	<b>Количество часов в год</b>				<b>Всего</b>
		<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	136	136	136	573
	Литературное чтение	132	136	136	68	472
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	-	-	17	17
	Литературное чтение	-	-	-	17	17
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
	Информатика		34	34	34	102
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики», модуль «Основы православной культуры»)	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого:		693	782	782	782	3039

### **План внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательной деятельности и одной из форм организации свободного времени учащихся. **Внеурочная деятельность** коллективом МБОУ «Лицей №11» понимается как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности,

самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

### **Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности «Лицей №11» для 1 – 4 классов разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 06 октября 2009 года. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации Основной образовательной программы начального общего образования лицея и определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности, время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

**Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности обучающихся начальных классов использовались следующие нормативно-правовые документы:**

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 N 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников" зарегистрирован в Минюсте 2 февраля 2011 №19676
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189"Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"(вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10.)
- Постановление №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 от 30.06.2020 санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательной организации и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID -19»;
- Методические рекомендации «Организация внеурочной деятельности в образовательных учреждениях Ульяновской области в рамках введения ФГОС начального общего образования»;
- Письмо МО и науки РФ от 21.08 2017 года N 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по вопросу организации внеурочной деятельности»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15);
- Устав «Лицея №11»

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется **по пяти направлениям развития личности:**

<b>Направление</b>	<b>Решаемые задачи</b>	<b>Название курсов</b>
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья	Хореография в жизни детей Оздоровительная хореография как азбука здорового

		образа жизни
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций	Хор Театр
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа	Час чтения
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора	Эрудит (гуманитарный) Эрудит (математический) Я-исследователь Палитра эмоций Говори правильно Олимпик (гуманитарный)
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности	Разговор о правильном питании Портфолио ПроЭнергию

**Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в следующих видах:**

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность;
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество;
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;

Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

**Уровни результатов внеурочной деятельности**

<b>Первый уровень</b>	<b>Второй уровень</b>	<b>Третий уровень</b>
<b>Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)</b>	<b>Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)</b>	<b>Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)</b>
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.		
--	--	--

Оценка результатов внеурочной деятельности учащихся ведется через отслеживание динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с заложенными требованиями в рабочих программах по каждому курсу. Два раза в год педагог проводит входной и итоговой контроль по наблюдениям и отобраным методикам за результатами внеурочной деятельности учащихся из Программы мониторинга внеурочной деятельности учащихся начальной школы. В течение всего учебного года ведется учет социализации и выхода учащихся в социум (участие в конкурсах, проектах, выступления, посещение кружков и т.д.) и используется накопительная система оценивания (портфолио обучающегося), характеризующая его динамику индивидуальных образовательных достижений во внеурочной деятельности. Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволят ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с его интересами и склонностями.

**Формы внеурочной деятельности:** экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, научные общества лица, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования (1-4 классы) составляет 1080 часов. Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей лица.

**Распределение часов внеурочной деятельности по классам начального общего образования:**

№п	Направления	Количество часов в неделю			
		1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
1.	Спортивно-оздоровительное	2 ч	2 ч	2 ч	3 ч
2.	Общеинтеллектуальное	21 ч	28 ч	16 ч	12 ч
3.	Общекультурное	1 ч	0 ч	1 ч	2 ч
4.	Социальное	2 ч	3 ч	2 ч	2 ч
5.	Духовно – нравственное	4 ч	4 ч	2 ч	3 ч
	Итого за неделю	30 ч	37 ч	23 ч	22 ч

### III. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, учётом региональных и этнокультурных традиций, с учетом

плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен лицеем самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

**1. Продолжительность учебного года в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона»**

- Начало учебного года – 01.09.2020 года;
- Продолжительность учебного года:  
в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 учебные недели, во 2-4-х классах –34 учебные недели.

**2. Количество классов-комплектов в каждой параллели начальной школы:**

Класс	Количество
1	4
2	4
3	3
4	3
Всего	14

**3. Регламентирование образовательной деятельности.**

**3.1. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год:**

Учебный год делится:

**В 1-х – 4-х классах на триместры:**

	Продолжительность триместра	
1 триместр	1.09.2020- 22.11.2020	50 дней
2 триместр	23.11.2020-17.02.2020	55 дней (во 2-4-х классах) 52дня (в 1 классах)
3 триместр	24.02.2021-30.05.2021	63 дня

**3.2. Продолжительность каникул в течение учебного года:**

	Продолжительность каникул	Количество дней
1 триместр	7.10.2020-11.10.2020	5 дней
	16.11.2020-22.11.2020	7 дней
2 триместр	30.12.2020-10.01.2021	12 дней
	<i>Дополнительные каникулы для первоклассников с 15.02.2020 – 17.02.2020</i>	3 дня
	18.02.2021-23.02.2021	6 дней

3 триместр	3.04.2021-7.04.2021	5 дней
------------	---------------------	--------

### 3.3. Регламентирование образовательной деятельности на неделю:

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1-х – 4-х классах.

Выходной день-воскресенье.

### 3.4. Регламентирование образовательной деятельности на день:

- **Сменность:**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска лицей №11 работает в 1 смену.

- **Продолжительность урока:**

классы	Первое полугодие (мин.)	Второе полугодие (мин.)
1 классы	35 мин.	40 мин.
2-4 классы	40 мин.	40 мин.

- **Режим учебных занятий**

#### Для 1- х классов (ступенчатый режим)

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, один день в неделю-4 урока за счёт урока физической культуры; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, один раз в неделю- 5 уроков за счёт урока физической культуры), январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый, один раз в неделю- 5 уроков за счёт урока физической культуры.

При 35-минутной продолжительности уроков в 1 классах максимально допустимая недельная нагрузка – 21 час, во II-IV классах – 23 часа.

В 1-4 классах после окончания уроков перед внеурочными занятиями предусматривается перерыв для отдыха не менее 40 минут.

### 3.5.Расписание звонков во 2-4 классах

В целях минимизации рисков распространения COVID-19 и соблюдения санитарных правил 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»занятия в лицее начинаются в разное время: 1,2,4 классы- с 8.00, 3 классы-с 8.50.

УРОКИ	2, 4 классы	3 классы
1-й	8:00 – 8:40	
2-й	8:55 – 9:35	8:50 – 9:30
3-й	9:50 – 10:30	9:50 – 10:30
4-й	10:50 – 11:30	10:50 – 11:30
5-й	11:50 – 12:30	11:50 – 12:30

6-й	12:50 – 13:30	12:50 – 13:30
-----	---------------	---------------

### **3.5. Регламентация работы**

#### ***Регламентация работы психологической службы***

День недели	Вид деятельности	Время
Вторник	Диагностика	8.00-10.00
	Консультирование	10.00-11.00
	Занятия с детьми	11.00-13.00
Четверг	Занятия с детьми	13.00-15.30
	Консультирование	15.30-16.30
	Индивидуальная диагностика	16.30-17.00

#### ***Регламентирование работы медицинского кабинета***

День недели	Время работы
понедельник – пятница -	8.00 – 15.00.
суббота	8.00 - 14.00

#### ***Регламентирование работы информационно-библиотечного центра***

День недели	Время работы
Понедельник, вторник, четверг, пятница	09.00. – 15.00.
Суббота	С 8.00. – 13.00.

#### ***Регламентация работы логопедического кабинета***

День недели	Время работы
Понедельник, вторник, четверг, пятница	11.00. – 15.00.
Среда	12.00-16.00

### **4. Система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся**

В первом классе и в первом полугодии второго класса балльное оценивание знаний обучающихся не производится.

Во 2-4 классах принята следующая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно)

#### **4.1. Организация промежуточной и итоговой аттестации**

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы за четверти.

Промежуточная аттестация во 2 – 4-х классах проводится в соответствии со сроками, установленными педагогическим советом на текущий учебный год. Все работы проводятся без прекращения общеобразовательной деятельности.

Оценки по предметам, дисциплинам за учебный период выставляются за 2 дня до его окончания. В начальной школе в первом классе аттестация не проводится, во 2-х классах- аттестация осуществляется за каждую III-IV четверти и год, в 3-4

классах промежуточная аттестация осуществляется за каждую четверть и год.

Промежуточная аттестация 2-4 классов – в форме контрольных работ по математике, русскому языку, окружающему миру, по литературному чтению, тестирования и комплексных контрольных работ.

Промежуточная аттестация для диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий **1-4 классов** - в форме комплексной контрольной работы.

#### **4.2. Организация итоговой аттестации**

Система школьного образования предусматривает итоговую аттестацию учащихся на каждом уровне образования. Такая итоговая аттестация обязательна при окончании начальной школы, то есть в конце 4 класса.

**4классы** - в форме комплексной контрольной работе в апреле-мае для диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий.

**4классы** – в форме Всероссийских проверочных работ (ВПР) по математике, русскому языку и окружающему миру (*сроки устанавливает МО и науки РФ*).

Всероссийские проверочные работы не являются государственной итоговой аттестацией, они представляют собой аналог годовых контрольных работ, традиционно проводившихся ранее в школах.

Все работы проводятся без прекращения общеобразовательной деятельности.

#### **5. График проведения общешкольных родительских собраний**

Дата	Классы	Темы собраний
Сентябрь 2020	1-4 классы	Результативность работы лицея за 2019/2020 учебный год, основные направления деятельности в 2020/2021 учебном году Организация питания. Организация дистанционного обучения. Профилактика безнадзорности и правонарушений Детский дорожно-транспортный травматизм и его профилактика
Ноябрь 2020	1-4 классы	Воспитание толерантности в семье - ответственность за жестокое обращение с детьми; - семейное неблагополучие и нарушение психологического здоровья; - ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений Профилактика здорового образа жизни
Январь 2021	1-4 классы	Обеспечение информационной безопасности в сети Интернет. Использование программы родительский контроль
Март 2021	1-4 классы	Правильно сделанный выбор - будущее вашего ребенка. Приучение к семейному чтению школьников

Апрель 2021	1-4 классы	Здоровый образ жизни семьи – залог полноценного физического и психического здоровья ребенка
Май 2021	1-4 классы	Семья и школа. Итоги партнёрства.  Организация летнего отдыха и досуга детей в семье.  Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений

## **6. Общий режим работы лицея:**

10.1. Лицей открыт для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

10.2. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) лицей не работает.

10.3. В каникулярные дни общий режим работы лицея регламентируется приказом директора, в котором устанавливается особый график работы.

## **7. Система условий реализации основной образовательной программы НОО**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы лицея, осуществляющей образовательную деятельность, является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в лицее, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия:

соответствуют требованиям ФГОС НОО;

гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

обеспечивают реализацию основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов её освоения;

учитывают особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений; представляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, характеризующий систему условий, содержит:

описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

контроль за состоянием системы условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы

лица, осуществляющей образовательную деятельность, базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в лицее условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;

установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы лица, осуществляющей образовательную деятельность, сформированным

с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;

разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### ***7.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы***

Кадровые условия реализации образовательной программы строятся на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствуют требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники МБОУ лица №11 имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимаются научно-методической деятельностью. В педагогическом коллективе лица имеются необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели ГПД, библиотекарь, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Специфика кадров МБОУ лица №11 определяется квалифицированными специалистами, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Педагоги лица прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Образовательное учреждение предусматривает преемственность методов и форм организации дошкольного и начального общего образования за счёт максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что даёт возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

Все педагоги начальной школы имеют высшее или средне специальное образование. Больше половины педагогов имеют высшую квалификационную категорию. Среди педагогов есть учителя, награжденные Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

Кадровый потенциал начального общего образования составляют:

– педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития

обучающихся и процессом собственного профессионального развития;

– администраторы, ориентированные на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования, управляющие деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

*«Портрет» учителя начальных классов*

Введение единых государственных образовательных стандартов предполагает единство требований к уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов, единое понимание их содержания. При этом компетенцию мы рассматриваем как возможность установления связи между знанием и действием, подходящим для решения конкретной проблемы. Из ФГОС начального общего образования мы выделяем основные группы профессионально - педагогических компетенций, на которых может базироваться деятельность педагога, ориентированного на достижение новых образовательных результатов:

1) *общекультурные компетенции*, включающие способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использование знания научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе;

2) *общепрофессиональные компетенции*, предполагающие осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;

3) *профессиональные компетенции*, включающие умения реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;

4) *компетенции в области культурно-просветительской деятельности*, включающие способности к взаимодействию с её участниками и использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности.

На основе этих базовых компетенций формируется *профессионально-педагогическая* компетентность учителя. Особенность профессионально-педагогической компетентности как готовности учителя к педагогической деятельности заключается в том, что она приобретает и проявляется в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения задач, постоянно возникающих в образовательном процессе лица. Учитель должен быть готов к организации и выполнению различных видов педагогической деятельности, которые в значительной степени определяют уровень сформированности профессионально - педагогической компетентности педагога.

Уровень квалификации работников, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории. Непрерывность профессионального развития работников МБОУ лицея №11, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, обеспечено освоением дополнительных профессиональных образовательных программ (100% прошли курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования).

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:**

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС НОО;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к реализации ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Организация методического обеспечения в рамках реализации в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)

Задачи:

1. Организовать информационно-разъяснительную работу по реализации ФГОС начального общего образования.
2. Развивать у педагогов практических навыков деятельностного и личностно-ориентированного подхода в обучении.
3. Оказывать методическую помощь учителям при реализации ФГОС НОО.
4. Содействовать изучению, обобщению и интеграции положительного опыта реализации ФГОС НОО.
5. Создавать условия для выявления и развития талантливых детей.
6. Осуществлять преемственность обучения уровней НОО и ООО.
7. Организовывать и проводить мониторинги результативности реализации ФГОС НОО.

Ожидаемый результат:

1. Повышение квалификации всех педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС НОО.
2. Использование современных технологий учителями лица.
3. Увеличение числа обучающихся, охваченных современными технологиями:
  - развивающие технологии обучения;
  - информационные технологии;
  - здоровьесберегающие технологии.
4. Повышение качества предоставления начального общего образования.
5. Выполнение образовательной программы, рабочих учебных программ и учебного плана в классах, реализующих ФГОС НОО.
6. Достижение оптимального уровня качества образовательных результатов.

***План методической работы включает следующие мероприятия:***

1. Семинары, посвящённые реализации, обобщению опыта ФГОС НОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам реализации ФГОС НОО.
4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнёров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам реализации ФГОС НОО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС НОО и новой системы оплаты труда.

7. Участие педагогов в проведении мастер - классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС НОО.

*Компетентности учителя начальной школы, обусловленные требованиями к структуре основных образовательных программ:*

- осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ (далее –ПрООП);
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии, позволяющие достигать ПрООП.

*Компетентности учителя начальной школы, обусловленные требованиями к результатам освоения основных образовательных программ:*

- иметь соответствующие концепции ФГОС, представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.

*Компетентности учителя начальной школы, обусловленные требованиями к условиям реализации основных образовательных программ:*

- эффективно использовать имеющиеся в лицее условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно:
  - достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
  - реализации программ воспитания и социализации обучающихся;
  - эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;
  - индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий;
  - собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;
  - эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В учебном процессе используется УМС «Планета знаний», включающий в себя: концепцию, рабочие программы, систему учебников, мощную методическую базу, представленную современными средствами обеспечения учебной деятельности.

#### **План методической работы**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
<b>1. Организационная поддержка</b>				
1.	Организация и проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам реализации ФГОС	В течение года	Директор	Протоколы

	(с участием администрации лицея; учителей начальных классов; педагога-психолога; логопеда; педагога-дефектолога; воспитателей ГПД)			
2.	Организация участия педагогических работников в областных мероприятиях, посвящённых вопросам реализации ФГОС НОО	В течение года	Зам.директора по УВР	Повышение профессионального мастерства
3.	Организация индивидуального и тематического консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС НОО	В течение года	Зам.директора по УВР, педагог-психолог	Повышение профессионального мастерства
4.	Организация работы по использованию методических рекомендаций: - по организации внеурочной деятельности учащихся в рамках ФГОС НОО; - по созданию программ воспитания и социализации учащихся начальной школы.	В течение года	Зам.директора по УВР	Повышение профессионального мастерства
<b>2. Информационная поддержка</b>				
1.	Обновление информации на сайте лицея о ходе реализации ФГОС НОО	В течение года	Зам.директора по УВР	Ознакомление социума с ходом реализации ФГОС
2.	Проведение общественного обсуждения хода реализации ФГОС - заседания педагогического Совета; - родительские собрания; - публичный отчёт.	В течение года	Директор	Протоколы, публичный отчёт
3.	Создание электронной базы нормативных документов, методических рекомендаций по реализации ФГОС	В течение года	Зам.директора по УВР	База нормативных документов, методических рекомендаций по реализации ФГОС
4.	Создание банка контрольно-измерительных материалов для оценки процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	В течение года	Зам.директора по УВР, руководитель МО	Банк КИМ
<b>3. Поддержка формирования и развития кадрового потенциала</b>				
1.	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации по ФГОС НОО педагогических работников лицея	По плану прохождения курсов повышения	Зам.директора по УВР	Повышение квалификации педагогов

		квалификац ии		лица
2.	Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации	По плану прохождени я курсов повышения квалификац ии	Зам.дирек тора по УВР	Повышение квалифика ции педагогов лица
<b>4. Научно-методическая поддержка</b>				
1.	Совещание с учителями начальных классов «Психологические основы организации образовательной деятельности в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО для лиц с ОВЗ»	октябрь	Зам.дирек тора по УВР, педагог- психолог	Протокол
2.	Круглый стол «Педагогические основы организации образовательной деятельности в начальной школе в условиях реализации ФГОС. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников»	Ноябрь	Зам.дирек тора по УВР, рук-ль МО	Протокол
3.	Педагогический совет «Особенности обучения детей по ФГОС НОО ОВЗ».	Март	Зам.дирек тора по УВР	Протокол
4.	Индивидуальные и групповые консультации по проблемам реализации ФГОС НОО	В течение года	Зам.дирек тора по УВР	Повышение проф. мастерства
5.	Организация деятельности с учащимися мотивированными и немотивированными	В течение года	Зам.дирек тора по УВР	Повышение проф. мастерства
<b>5. Экспертно-аналитическая деятельность</b>				
1.	Рассмотрение и утверждение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	Февраль	Зам.дирек тора по УВР	Приказ
2.	Изучение уровня готовности учителей начальных классов к реализации ФГОС НОО выявление профессиональных потребностей и затруднений	Август	Зам.дирек тора по УВР	Результаты анкетирован ия, план МО
3.	Проверка рабочих программ по учебным предметам для 1-4-х классах	Сентябрь	Зам.дирек тора по УВР	Справка
4.	Изучение состояния преподавания предметов в 1-4-х классах	В течение уч.года (по плану ВШК)	Зам.дирек тора по УВР	Справки
5.	Анализ удовлетворенности родителей обучающихся качеством образовательной подготовки в условиях реализации ФГОС НОО	Май	Зам.дирек тора по УВР	Результаты нкетировани я

6.	Мониторинг здоровья обучающихся начальной школы	В течение года	Зам.директора по УВР, мед.работник	Справка, корректировка программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
7.	Мониторинг сформированности УУД обучающихся 1-4-х классов на основе программы развития универсальных учебных действий младших школьников	Май	Зам.директора по УВР	Справка, корректировка программы формирования универсальных учебных действий
8	Мониторинг внеурочной деятельности	В течение года (по плану ВШК)	Зам.директора по УВР	Справки, корректировка программы внеурочной деятельности
9	Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования	В течение года	Зам.директора по УВР	Корректировка программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования
10.	Анализ результатов образования в условиях реализации ФГОС НОО	Май	Зам.директора по УВР	Анализ работы лицея, публичный отчёт

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий в лицее** осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

***Кадровые условия реализации ООП НОО включают:***

№	Должность	Преподаваемый предмет	Должностные обязанности	Количество работников в лицее (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников лицея в соответствии с профессиональным стандартом
1	Административный персонал: -директор зам.директора по УВР		Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	2 имеется	соответствует
2	Учитель	начальные классы	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательной деятельности	12 имеется	соответствует
3	Учитель	английский язык	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательной деятельности	6 имеется	соответствует
4	Учитель	музыка	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательной деятельности	1 имеется	соответствует
5	Учитель	физическая культура	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательной деятельности	4 имеется	соответствует
6	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями		1 имеется	соответствует

7	Учитель-логопед	- работа над звукопроизношением (постановка, автоматизация и дифференциация звуков); - развитие фонематических функций (анализа, синтеза, представлений); - развитие лексико-грамматического строя речи	1 имеется	соответствует
8	Учитель-дефектолог	-изучение, обучение, воспитание и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья; - занимается с детьми, испытывающими трудности в обучении; - умственном развитие ребенка и развитие его познавательных способностей.	1 имеется	соответствует
9	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащегося путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1 имеется	соответствует
10	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1 имеется	соответствует

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала лица является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогов к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения учителя в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС начального общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Нормативным сопровождением процесса подготовки, повышения квалификации, стажировки, профессиональной переподготовки психолого-педагогических и управленческих кадров начального общего образования являются основные и дополнительные образовательные программы, содержание которых выстраивается на основе системно-деятельностного, компетентностного подходов, координирует с целями, содержанием, технологиями, методиками начального общего образования.

## **7.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона»**

### *Организационно-педагогические условия*

Образовательная деятельность в лицее осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого лицеем самостоятельно в соответствии с нормативными документами и регламентируемый расписанием занятий.

Лицей работает по графику 5-дневной учебной недели для 1-4 классов в одну смену.

Максимально допустимая учебная нагрузка в неделю:

в 1 классе – 21 час;

во 2-4 классах – 23 часа.

Продолжительность урока во 2-4-х классах – 40 минут.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям лицея в 1 классе применяется метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут, один день в неделю- 4 урока по 35 мин. за счёт урока физической культуры;

ноябрь- декабрь – 4 урока по 35 минут; один день в неделю- 5 уроков по 35 мин. за счёт урока физической культуры;

январь- май – уроки согласно расписанию по 40 минут. В течении всего учебного года в 1-х классах после второго урока проводится динамическая пауза 40 мин.

Продолжительность перемен между уроками составляет 15-20 минут.

### *Психолого-педагогическими условиями реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:*

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из дошкольного в младший школьный возраст;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности.

### *Программа психолого-педагогического сопровождения*

Психолого-педагогическое сопровождение - это профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в школьной среде. Ребенок, приходя в лицей и погружаясь в школьную среду, решает свои определенные задачи, реализует свои индивидуальные цели психического и личностного развития, социализации, образования и др. Сопровождающая работа находящихся рядом с ним взрослых направлена на создание благоприятных социально-психологических условий для его успешного обучения, социального и психологического развития. В частности, психолог, сопровождая вместе с педагогом ребенка в процессе школьного обучения, может, с одной стороны, помочь ему максимально использовать предоставленные возможности

для образования или развития, а с другой стороны, приспособить индивидуальные особенности к заданным извне условиям школьной жизнедеятельности.

Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

ФГОС выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные, для разработаны основанные на научной психологии технологии их формирования и оценки. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания национальной системы диагностики результатов образовательной деятельности, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности школьного психолога.

В связи с этим модернизирована система управления лицеем: важное место в образовательной деятельности занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. ФГОС НОО существенно изменяет всю образовательную ситуацию в лицее, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды лицея, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательной деятельности.

Работа психолога становится необходимым элементом системы управления образовательной деятельности лицея, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в лицее по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательной деятельности.

**Цель** программы психолого-педагогического сопровождения: создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

**Задачи** психолого-педагогического сопровождения:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения.
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.

Содержание работы определяют следующие принципы:

- *Соблюдение интересов ребёнка*. Решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность*. Обеспечить единство диагностики, коррекции и развития, т. е.

системный подход к анализу особенностей развития детей и согласованность действий в решении проблем ребёнка.

— *Непрерывность*. Гарантировать ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Создать вариативные условия для получения образования детьми.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Обеспечить соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей выбирать формы получения образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей.

Основные направления деятельности школьной психологической службы:

*Диагностико-коррекционная (развивающая) работа* - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

-изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);

-формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);

-разработка рекомендаций, программы психо-коррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

*Психопрофилактическая работа* - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

-разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;

-выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;

-предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную уровень.

*Психологическое консультирование* – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

*Психологическое просвещение* – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Концепция образования дополняет традиционное содержание и обеспечивает преемственность образовательной деятельности (дошкольное, начальное, среднее и послешкольное образование. Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном уровне.

Универсальные учебные действия (УУД) - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия (УУД) делятся на четыре основные группы:

*Коммуникативные УУД*- обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и

строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

*Личностные действия* УУД - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: 1) действие смыслообразования; 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

*Регулятивные действия* УУД - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция.

*Познавательные* УУД- включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в лицей. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в лицее.

#### **Этапы реализации программы:**

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательной деятельности и процесс сопровождения детей, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Характеристика содержания.

*Диагностическая работа включает:*

<i>№</i>	<i>Класс</i>	<i>Диагностика</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
1		Выявление уровня готовности дошкольников к обучению в лицее.	Сентябрь	учитель

2	1	Выявление уровня адаптации первоклассников к лицу.	Октябрь	психолог
3	1	Диагностика родителей на выявление стиля воспитания.	Октябрь	психолог
4	1-4	Выявление уровня мотивации обучения.	Ноябрь	психолог
5	2	Диагностика родителей на выявление взаимоотношений между родителями и детьми.	Декабрь	психолог
6	1-4	Выявление уровня тревожности.	Январь	психолог
7	3	Диагностика родителей на выявление взаимоотношений между родителями и детьми.	Февраль	психолог
8	1-4	Выявление уровня самооценки.	Март	психолог
9	1	Повторная диагностика первоклассников на выявление уровня адаптации к лицу.	Апрель	психолог
10	4	Диагностика родителей на выявление стиля воспитания.	Апрель	психолог
11	2,3	Выявление уровня умственного развития.	Май	психолог
12	4	Выявление уровня готовности к переходу в среднее звено.	Май	психолог

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

<i>№</i>	<i>Класс</i>	<i>Коррекционно-развивающие мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
1	1-4	Программа развития учебно-познавательных мотивов младших школьников.	Еженедельно Октябрь-май	психолог
2	4	Беседы с обучающимися по подготовке к мониторингу.	Март-апрель	психолог

*Консультативная работа включает:*

<i>№</i>	<i>Класс</i>	<i>Консультативная работа</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
1	1-4	Консультации обучающихся	Еженедельно Сентябрь-май	психолог
2	1-4	Консультации родителей	Еженедельно Сентябрь-май	психолог
3	1-4	Консультации педагогов	Еженедельно Сентябрь-май	психолог

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

<i>№</i>	<i>Класс</i>	<i>Информационно-просветительская работа</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
1		Беседа с родителями. Психологическая готовность детей к обучению в лицее.	Май	психолог Кл.руководитель
2	1	Беседа с родителями. Трудности адаптации первоклассников.	Октябрь	психолог Кл.руководитель
3	1	Оформление стенда. Рекомендации родителям первоклассников.	Октябрь	психолог Кл.руководитель

4	1	Беседа с педагогами. Особенности адаптационного периода.	Ноябрь	психолог
5	1-4	Беседа с педагогами. Способы повышения мотивации обучения	Ноябрь	психолог
6	2	Беседа с родителями. Поощрения и наказания в семье.	Декабрь	психолог Кл.руководитель
7	1-4	Беседа с педагогами. Снижение уровня тревожности у обучающихся.	Январь	психолог
8	1-4	Разработка рекомендаций для родителей по снижению тревожности у детей.	Январь	психолог Кл.руководитель
9	3	Беседа с родителями. Роль родителей в поддержании интереса к обучению у детей.	Февраль	психолог Кл.руководитель
10	1-4	Беседа с педагогами. Повышение самооценки у обучающихся.	Март	психолог
11	1	Беседа с педагогами. Результаты повторной диагностики на уровень адаптации к обучению.	Апрель	психолог
12	1	Беседа с родителями. Признаки дезадаптации первоклассников.	Апрель	психолог кл.руководитель
13	1	Разработка рекомендаций для родителей по первоклассников.	Апрель	психолог кл.руководитель
14	4	Беседа с педагогами. Особенности воспитания современных детей.	Апрель	психолог
15	4	Беседа с родителями. Выбор стиля воспитания.	Апрель	психолог кл.руководитель
16	2,3	Беседа с педагогами. Уровень развития детей при переходе в следующий класс.	Май	психолог
17	2,3	Беседа с родителями. Развитие способностей детей.	Май	психолог кл.руководитель
18	4	Беседа с педагогами. Уровень готовности обучающихся к следующему уровню образования	Май	психолог
19	4	Беседа с родителями. Поддержка родителей при переходе обучающихся для получения основного общего образования	Май	психолог кл.руководитель

#### Механизм реализации программы.

Одним из основных механизмов реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальных классов является оптимально выстроенное взаимодействие работников лица, обеспечивающее системное сопровождение детей. Такое взаимодействие включает:

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной - волевой и личностной сфер ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальных классов следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие лица с внешними ресурсами (комитет по охране детства, комитет по социальному обеспечению населения и др.).

Требования к условиям реализации программы.

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

- обеспечить дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии;
- обеспечить психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечить здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечить участие всех детей в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

*Программно-методическое обеспечение:*

в процессе реализации программы психолого-педагогического сопровождения используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

*Кадровое обеспечение:*

важным моментом реализации программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальных классов является кадровое обеспечение. Эта работа осуществляется педагогом - психологом и педагогам лицея.

*Материально-техническое обеспечение:*

материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

*Информационное обеспечение:*

представлено специальной литературой, наглядными пособиями способными разнообразить формы обучения детей, а также компьютерное обеспечение с современными информационно-коммуникационными технологиями;

в лицее создана система широкого доступа детей к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам

деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

*Ожидаемые результаты:*

положительная динамика успеваемости и познавательного развития обучающихся, повышение их школьной мотивации, прогноз вектора образовательного маршрута. Программа позволит установить факторы и условия успешного обучения, показать взаимосвязь развития психических функций и успеваемости, прогнозировать и предупреждать школьные проблемы и трудности, оказывать эффективную психолого-педагогическую помощь и поддержку обучающимся начальной школы. Одним из важнейших условий достижения данного результата является равноправное сотрудничество педагога и психолога.

Психологическое сопровождение участников образовательной деятельности позволит повысить его эффективность. Положения и рекомендации психологов могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности уровней образовательной системы.

### ***Программно-методическое обеспечение***

В процессе реализации программы коррекционной используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

1. Д.А. Глазунов Развивающие занятия 1 класс – М.: Планета, 2011.
2. Г.Г. Моргулец, О.В. Расулова Преодоление тревожности и страхов у первоклассников. – Волгоград: Учитель, 2011.
3. Коррекционно-развивающая программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида. Авторы: Э.Я. Удалова, Л.А. Метиева)
4. И.В. Возняк, И.М. Узянова, С.В. Лебедева, Н.И. Сафонова, Е.А. Симонова, Д.И. Кудрикова, И.В. Лукашова, О.Н. Богданова, О.А. Родченко Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2014.

### **Используемый диагностический инструментарий**

1. Методика «Лесенка»
2. Беседа о школе "Оценка уровня школьной мотивации" Н.Г. Лускановой
3. Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж.Пиаже)
4. Рефлексивная самооценка учебной деятельности.
5. Анкета «Оцени поступок»
6. Методика КТО Я? (модификация методики Куна)
7. Графический диктант, «Образец и правило» (А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман)
8. «Корректирующая проба»

9. Тест «Сложная фигура» (А.Рей)
10. Методика диагностики уровня сформированности действия рефлексии, методика диагностики уровня сформированности внутреннего плана действий (А.З. Зак)
11. Методика «Исключение лишнего»
12. Методика на определение уровня вербального (абстрактного) мышления (по К. Йерасеку)
13. Методика «10 слов» (А.Л.Венгер, Г.А. Цукерман)
14. Методика "Логические задачи" (А. З. Зак)
15. Методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э. Ф. Замбацявичене
16. Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)
17. «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл)
18. Социометрия
19. Задание «Дорога к дому», Методика «Кто прав?»
20. (модифицированная методика Цукерман Г.А.)
21. Оценка сформированности моторных и сенсорных процессов.

В нашем лицее на данный период времени не обучаются дети с выраженными нарушениями психического и физического развития. Поэтому по индивидуальному учебному плану учителями-предметниками и другими специалистами лицея составляются рабочие образовательные программы на основе примерных образовательных программ УМК «Планета знаний».

### **7.3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта;

- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательной деятельности вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Расчётный норматив включает:

Расходы на оплату труда работников МБОУ «Лицей №11», включая компенсации и выплаты.

Расходы, связанные с обучением, повышением квалификации, самообразованием педагогических административно-управленческих работников.

Расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности (учебники и учебные пособия, учебно-методическую литературу, технические средства обучения, услуги связи, в том числе Интернет – трафика и др.).

Затраты на приобретение расходных материалов.

Хозяйственные расходы.

#### **7.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования *обеспечивают*:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

пожарной и электробезопасности;

требований охраны труда;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

#### **Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы**

Наличие и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, обеспечивающие возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательной деятельности соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

(Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации и обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 29.06.2011 N 85, 25.12.2013 N 72, 24.11.2015 N 81);

<b>№ п/п</b>	<b>Требования ФГОС, нормативных и локальных актов</b>	<b>Имеется в наличии</b>	<b>Необходимо</b>
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	2 компьютерных класса	-
2	Лекционные аудитории	Актальный зал на 180 мест + 14 учебных кабинетов на 30 посадочных мест	-
3	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	Лаборатория физики, химии, географии, биологии, технологические мастерские.	-
4	Помещения (кабинеты) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным	Кабинет хореографии,	-

	искусством	музыки, технологии, спортивный зал.	
5	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Информационно – библиотечный центр	-
6	Актовые и хореографические залы	Актовый зал, кабинет хореографии	-
7	Спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	Спортивный зал, тренажёрный зал, тир, спортивная площадка	-
8	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Центр здорового питания	-
9	Помещения для медицинского персонала	Медицинский пункт	-
10	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Сенсорная комната	необходимо
11	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Имеются в достаточном количестве	-
12	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	Имеется	-

<b>Компоненты оснащения</b>	<b>Необходимое оборудование и оснащение</b>	<b>Необходимо/ имеется в наличии</b>
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	Имеется в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы:	Имеется по каждому предмету
	1.2.1. УМС по предмету	
	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету	Имеется по каждому предмету
	1.2.3. Аудиозаписи, электронные пособия по содержанию учебного предмета	
	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	
1.2.5. Учебно-практическое оборудование	Имеется в достаточном количестве	
1.2.6. Оборудование (мебель)	Имеется в достаточном количестве	
2. Компоненты	2.1. Нормативные документы федерального,	Имеется

оснащения методического кабинета лица	регионального и муниципального уровней, локальные акты	
	2.2. Документация лица	Имеется
	2.3. Комплекты диагностических материалов	Имеется
	2.4. Базы данных	Имеется
	2.5. Материально-техническое оснащение	Имеется

**Перечень учебников, обеспечивающих реализацию учебного плана,  
УМК «Планета Знаний»**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**1 класс**

*Т. М. Андрианова.* Букварь

*Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина.* Русский язык. 1 класс. Учебник

*О.В.Кубасова.* Литературное чтение.1 класс. Учебник.

**2 класс**

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина.* Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч.

**3 класс**

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина.* Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч.

**4 класс**

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина.* Русский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч.

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

**1 класс**

*Э. Э. Кац.* Литературное чтение. 1 класс. Учебник

**2 класс**

*Э. Э. Кац.* Литературное чтение. 2 класс. Учебник. В 2 ч.

**3 класс**

*Э. Э. Кац.* Литературное чтение. 3 класс. Учебник. В 2 ч.

**4 класс**

*Э. Э. Кац.* Литературное чтение. 4 класс. Учебник. В 2 ч.

**«Родной язык и литературное чтение на родном языке»**

*О.М.Александрова, Л.А.Вербницкая.* Русский родной язык. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 4 класс.

**ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**

*М.Т. Студеникин.* Основы светской этики. 4 класс.

*А. Я. Данилюк.* Основы православной культуры. 4 класс.

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**2 класс**

*О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.* Английский язык. 2 класс. Учебник

**3 класс**

*О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.* Английский язык. 3 класс. Учебник

**4 класс**

*О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.* Английский язык. 4 класс. Учебник

**МАТЕМАТИКА**

**1 класс**

*М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова.* Математика. 1 класс. Учебник. В 2 ч.

**2 класс**

*М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова.* Математика. 2 класс. Учебник. В 2 ч.

**3 класс**

*М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова.* Математика. 3 класс. Учебник. В 2 ч.

**4 класс**

*М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова.* Математика. 4 класс. Учебник. В 2 ч.

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР****1 класс**

*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов.* Окружающий мир. 1 класс. Учебник

**2 класс**

*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов.* Окружающий мир. 2 класс. Учебник

**3 класс**

*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин.* Окружающий мир. 3 класс. Учебник. В 2 ч.

**4 класс**

*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин.* Окружающий мир. 4 класс. Учебник. В 2 ч.

**МУЗЫКА****1 класс**

*Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.* Музыка. 1 класс. Учебник

**2 класс**

*Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.* Музыка. 2 класс. Учебник

**3 класс**

*Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.* Музыка. 3 класс. Учебник

**4 класс**

*Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.* Музыка. 4 класс. Учебник

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО****1 класс**

*Н.М. Сокольникова.* Изобразительное искусство. 1 класс. Учебник

**2 класс**

*Н.М. Сокольникова, С.П. Ломов.* Изобразительное искусство. 2 класс. Учебник

**3 класс**

*Н.М. Сокольникова, С.П. Ломов.* Изобразительное искусство. 3 класс. Учебник

**4 класс**

*Н.М. Сокольникова.* Изобразительное искусство. 4 класс. Учебник

**ТЕХНОЛОГИЯ****1 класс**

*О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.* Технология. 1 класс. Учебник

**2 класс**

*О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.* Технология. 2 класс. Учебник

**3 класс**

*О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.* Технология. 3 класс. Учебник

**4 класс**

*О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.* Технология. 4 класс. Учебник

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА****1 класс**

*Т.С. Лисицкая, Л.А. Новикова.* Физическая культура. 1 класс. Учебник

**2 класс**

*В.И. Лях.* Физическая культура. 2 класс. Учебник

**3 класс**

*В.И. Лях.* Физическая культура. 3 класс. Учебник

**4 класс**

*В.И. Лях.* Физическая культура. 4 класс. Учебник

**Демонстрационный материал для начальной школы**  
**Русский язык**

1. Рукописные буквы – 2 штуки.
2. Русский язык. Русский алфавит. Прописи. Название букв.
3. Раздаточный материал к комплекту таблиц «Русский алфавит».

**Набор словарных слов. Русский язык.**

1. Словарные слова с непроверяемыми гласными.
2. Словарные слова с непроверяемыми гласными.
3. Словарные слова с непроверяемыми гласными.
4. Словарные слова с непроверяемыми согласными.
5. Словарные слова с двойными согласными.

**Начальная школа. Русский язык. Основные правила и понятия.**

1. Части речи.
2. Состав слова.
3. Члены предложения.
4. Образец фонетического разбора.
5. Алфавит.
6. Приставки пиши слитно.
7. Суффиксы.

**Грамматика русского языка в таблицах. 1 класс. Русский язык.**

- |   |          |
|---|----------|
| 1. Знаки препинания в конце предложения | р 1 – 1  |
| 2. «жи – ши», «ча – ща», «чу – шу»      | р 1 – 2  |
| 3. Перенос слов                         | р 1 – 3  |
| 4. Безударные гласные в корне           | р 1 – 4  |
| 5. Парные согласные                     | р 1 – 5  |
| 6. Фонетический разбор слова            | р 1 – 6  |
| 7. Слова, обозначающие признак          | р 1 – 7  |
| 8. Слова, обозначающие предмет          | р 1 – 8  |
| 9. Слова, обозначающие действие         | р 1 – 9  |
| 10. Члены предложения                   | р 1 – 10 |
| 11. Алфавит                             |          |

**Русский язык III класс**

1. Мягкий знак после шипящих.
2. Правописание непроизносимых согласных в корне.
3. Род и число имен существительных.
4. Род имен прилагательных.
5. Число имен прилагательных.
6. Правописание окончаний имен прилагательных.
7. Правописание НЕ с глаголами.
8. Части речи.
9. Разделительный Ъ.

**Русский язык IV класс**

1. Три склонения имен существительных.
2. Падежи.
3. Окончания имен существительных.

4. Спряжение глагола.
5. Местоимение. Склонение личных местоимений 3 – го лица.
6. Склонение личных местоимений 1 – го и 2 – го лица с предлогами.
7. Склонение личных местоимений 3 – го лица с предлогами.
8. Ъ после шипящих.
9. Однородные члены предложения.

#### **Математика. Таблицы для начальной школы.**

1. Таблица измерения площадей.
2. Таблица метрических мер.
3. Таблица Пифагора.
4. Таблица умножения.
5. Таблица классов и разрядов.
6. Таблица зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.
7. Таблица свойства суммы, разности, произведения, частного.
8. Таблица мер веса.

#### **Геометрические фигуры и величины.**

1. Таблица «Точки. Линии. Многоугольники».
2. Таблица «Периметр многоугольника».
3. Таблица «Площадь геометрических фигур».
4. Таблица «Угол. Виды углов».
5. Таблица «Величины».
6. Таблица «Единица времени».
7. Таблица «Единицы длины. Единицы массы».
8. Таблица «Единица площади».
9. Таблица «Скорость. Время. Расстояние».

#### **Однозначные и многозначные числа.**

1. Таблица «Свойства предметов».
2. Таблица «Нумерация чисел первого десятка».
3. Таблица «Десяток».
4. Таблица «Компоненты сложения и вычитания».
5. «Таблица Разрядов и классов».
6. Таблица «Умножение на однозначное число».
7. Таблица «Деление на однозначное число».

#### **3 класс. Математика.**

1. Состав числа.	Мз – 1
2. Единицы времени.	Мз - 2
3. Меры веса.	Мз - 3
4. Меры длины.	Мз – 4
5. Скорость, время, расстояние	Мз – 5
6. Площадь фигуры.	Мз – 6
7. Меры площади.	Мз - 7

#### **ОБЖ**

#### **Основы безопасности жизнедеятельности. (Начальная школа).**

1. Правила поведения при пожаре в доме.

2. Куда и как обращаться за помощью.
3. Правила поведения на водоёмах зимой.
4. Правила поведения при стрельбе и угрозе взрыва.
5. Личная гигиена школьника.
6. Правила поведения на водоёмах летом.
7. Незнакомый человек.
8. Правила перехода проезжей части.
9. Общественный транспорт.
10. Правила поведения в природных условиях.

#### **ОБЖ. Безопасное поведение школьников.**

1. Дорожные знаки и дорожная разметка.
2. Безопасность в доме и квартире.
3. Как уберечься от травм в быту.
4. Что делать, если захватили в заложники.
5. Первая медицинская помощь при ушибах и небольших ранах.

#### **Литературное чтение**

1. Портреты детских зарубежных писателей – 2 упаковки.

#### **Готовимся к урокам литературного чтения - 1 класс**

- |  |                                |
|--|--------------------------------|
| 1. По страницам любимых книг.          | 9. Малые жанры фольклора       |
| 2. О Родине и родной природе.          | 10. Народные сказки.           |
| 3. Читаем о родной природе.<br>сказки. | 11. Литературные (авторские )  |
| 4. Читаем о животных.                  | 12. Сказки писателей России.   |
| 5. Книги о детях.<br>писателей.        | 13. Сказки зарубежных          |
| 6. Агния Львовна Барто.                | 14. Самуил Яковлевич Маршак.   |
| 7. Виталий Витальевич Бианки.          | 15. Корней Иванович Чуковский. |
| 8. Евгений Иванович Чарушин.           | 16. В. Г. Сутеев               |

#### **Готовимся к урокам литературного чтения- 2 класс**

- |                             |                                  |
|-----------------------------|----------------------------------|
| 1. О тебе, моя Россия.      | 9. По страницам любимых книг.    |
| 2. Фольклор народов России. | 10. Волшебный мир сказок.        |
| 3. Малые жанры фольклора.   | 11. О Родине и родной природе.   |
| 4. Фольклор народов мира.   | 12. О наших друзьях животных.    |
| 5. Народные сказки.         | 13. О детях и для детей.         |
| 6. Русские народные сказки. | 14. Стихи о родной природе.      |
| 7. Сказки народов России.   | 15. Сказки зарубежных писателей. |
| 8. Литературные сказки.     | 16. Сказки писателей России.     |

#### **Готовимся к урокам литературного чтения- 3 класс**

- |                                    |                                   |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. По страницам любимых книг.      | 9. Зарубежные сказочники.         |
| 2. Писатели детям.                 | 10. Читаем о детях и для детей.   |
| 3. Книги о животных.<br>меньших.   | 11. Читаем о братьях наших        |
| 4. На острове буяне. Фольклор.     | 12. Стихи о Родине.               |
| 5. Какие бывают загадки.           | 13. Л.Н.Толстой.                  |
| 6. Пословицы.                      | 14. Стихи русских поэтов о родной |
| 7. Сказки народные и литературные. | 15. И.С. Тургенев.                |

8. И.А. Крылов.

16. А.С. Пушкин.

### **Готовимся к урокам литературного чтения - 4 класс**

1. В мире книг.
2. Словари, справочники, энциклопедии.
3. Книги о путешествиях, приключениях.
4. Очерки и воспоминания.
5. Зарубежные писатели.
6. Писатели XX в. детям.
7. Родные поэты.
8. Русские писатели XIX в.

9. Крупицы народной мудрости.
10. Страницы старины седой.
11. Мифы народов мира.
12. Басни и баснописцы.
13. Книги ..., книги ..., книги.
14. В.А. Жуковский.
15. А.С. Пушкин.
16. М.Ю. Лермонтов.

### **Окружающий мир**

1. Животные.
2. Птицы.
3. Овощи и фрукты.
4. Цветы.
5. Деревья.
6. Ягоды.
7. Грибы.
8. Обитатели морей.

### **Информатика**

1. Общие рекомендации к плакатам 1 – 3.
2. Виды информации по способу восприятия человеком.
3. Виды информации по способу представления.
4. Виды информации по форме организации.
5. Действия с информацией: представление.
6. Действия с информацией: хранение.
7. Действия с информацией: преобразование.
8. Схема передачи информации.
9. Схема обмена информацией.
10. Понятие объекта.
11. Понятие модели.
12. Схема управления.
13. Компьютер.
14. Приложение: альбом учебных таблиц.

### **Серия «Символы и понятия» (для 6 лет)**

1. Алфавит.
2. Дорожные знаки.
3. Пирамида здоровья.
4. Контрасты. Цвета.
5. Числа.
6. Время.

### **Такие разные слова. Развитие речи.**

1. Таблица «Противоположности».
2. Таблица «От весны до осени».
3. Таблица «Где спрятались гласные буквы?».
4. Таблица «Где спрятались согласные буквы?».
5. Таблица «Где спрятались слоги?».

### **Шаг за шагом. Математика.**

1. Считаем от 1 до 10.
2. Плоские фигуры.
3. Объёмные фигуры.
5. Деление целого на части.
6. Учимся измерять.
7. Сравниваем множества.

4. Неделька.

8. Числовая лесенка.

### **Маленький грамотей. Обучение грамоте.**

1. Таблица «Составляем предложения».
2. Таблица «Путешествие от А до Я».
3. Таблица «Гласные звуки в слове».
4. Таблица «Твердые и мягкие согласные звуки».
5. Таблица «Звуковые схемы слов».
6. Таблица «Город гласных и согласных».
7. Таблица «Составляем слова. Мой дом».
8. Таблица «Составляем слова. Животные».

### **Математика. Скоро в школу! ( 5 – 6 лет)**

- Сложение в пределах 10.
- Многоугольники.
- Порядковый и количественный счёт.
- Знаки « Больше», «меньше», «равно».
- Объёмные фигуры.
- Форма. - Измеряем температуру.
- Вычитание в пределах 10.
- Десятки и единицы.
- Измеряем объём и вес.
- Знай время.
- Части суток и время.
- Меры времени.
- План моей комнаты.
- Длина, ширина и высота.
- Составляем задачи.

### **Мои рассказы**

1. Зима в городе и в лесу.
2. Весна в городе и в лесу.
3. Лето в городе и в лесу.
4. Осень в городе и в лесу.
5. Один и много.
6. Один и много.
7. Мир животных.
8. Мир животных.
9. Рассказ по сюжетной картинке.
10. Сравнения.
11. Составление предложений.
12. Многозначные слова.
13. Мир человека.
14. Мир человека.
15. Лесенка «Мир растений».
16. Лесенка «Мир растений».

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создание материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- развитие личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

- наблюдение, наглядное представление и анализ данных; использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх;
- исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирование учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио видео материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- размещение своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- выпуск школьных печатных изданий, работы сайта лица;
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

#### **7.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечены современной информационно-образовательной средой.

**Информационно-образовательная среда (ИОС)** - открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

##### **Основные элементы ИОС:**

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;  
 информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;  
 информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;  
 вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;  
 прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры).

**Необходимое для использования ИКТ оборудование** отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

в учебной деятельности;  
 во внеурочной деятельности;  
 в естественно-научной деятельности;  
 при измерении, контроле и оценке результатов образования;  
 в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной**

**деятельности** обеспечивает возможность:

реализацию индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

вывода информации на бумагу;

информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

поиска и получения информации;

использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

вещания (подкастинга), использования аудиовидео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов;

– художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности,

организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

выпуска школьных печатных изданий.

***Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО***

<b>№ п/п</b>	<b>Необходимые средства</b>	<b>Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии</b>
I	Технические средства	Имеется в достаточном количестве
II	Программные инструменты	Имеется в достаточном количестве
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Имеется в достаточном количестве
IV	Отображение образовательной деятельности в информационной среде	Имеется в достаточном количестве
V	Компоненты на бумажных носителях	Имеется в достаточном количестве

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; ЖК-телевизор; принтер; фотоаппарат; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ.

Отображение образовательной деятельности в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка); творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради.

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение** реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Образовательная организация обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательной организации языках обучения и воспитания.

Лицей имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

В лицее продолжается работа по приведению информационно-методических условий реализации образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

#### ***7.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий***

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в лицее, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы лицея, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему мониторинга и оценки условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы лица базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

***Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы***

<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>	<b>Наличие или сроки исполнения</b>
<b>Соответствие нормативной базы ОУ требованиям ФГОС НОО</b>	Наличие решения органа государственного управления о введении в образовательном учреждении ФГОС НОО.	+
	Создание в общеобразовательном учреждении рабочей группы по введению ФГОС НОО.	+
	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.	+
	Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения.	+
	Разработка и утверждение формы договора о предоставлении общего образования муниципальными образовательными учреждениями.	+
	Внесение изменений в «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных.	+
	Издание приказов по общеобразовательному учреждению:	
	• О переходе ОУ на обучение по ФГОС НОО;	+
	• О разработке образовательной программы на 2018-2022 уч. год;	+
	• Об утверждении изменений образовательной программы на 2020-2021 уч.год;	+
	• Об утверждении календарного учебного графика;	+
	• Об утверждении учебного плана;	+
	• Об утверждении программы внеурочной деятельности;	+

	• Об утверждении программы ОУ по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников;	+
	• О проведении инспекционно-контрольной деятельности по реализации ФГОС НОО;	+
	• О внесении изменений в должностные инструкции учителя начальных классов, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС НОО, психолога	+
	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры общеобразовательного учреждения с учетом требований к минимальной оснащенности образовательного процесса (например, положения о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре и др.).	+
<b>Разработка ОПП НОО Образовательного учреждения</b>	В структуру ОПП НОО включены – пояснительная записка;	+
	– планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования;	+
	– учебный план начального общего образования (1-4 классы);	+
	– программа формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся на уровне начального общего образования;	+
	– программы учебных предметов, курсов обязательной части учебного плана:	+
	• русский язык	+
	• литературное чтение	+
	• родной язык	+
	• литературное чтение на родном языке	+
	• иностранный язык	+
	• математика	+
	• окружающий мир	+
	• основы религиозной культуры и светской этики	+
	• музыка	+
	• изобразительное искусство	+
	• технология	+
	• физическая культура	+
	– программы учебных предметов, курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;	+
	– программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования;	+
	– программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;	+
– программа коррекционной работы;	+	
– система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.	+	

	Утверждение основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательной организации на заседании педагогического совета.	+
<b>Соответствие должностных инструкций работников ОУ нормативным требованиям</b>	Должностные инструкции работников ОУ переработаны с учетом ФГОС НОО и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.	+
<b>Соответствие списка учебников и учебных пособий для начальной школы ФГОС НОО</b>	Формирование заявки на обеспечение общеобразовательного учреждения учебниками в соответствии с федеральным перечнем.	+
	Обеспеченность ОУ учебниками в соответствии с ФГОС НОО.	+
<b>Установление заработной платы и прочих выплат работникам ОУ в соответствии с НСОТ</b>	Разработка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядок и размеры премирования в соответствии с новой системой оплаты труда.	+
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	+
<b>Наличие модели организации образовательной деятельности с учетом внеурочной деятельности</b>	Определение оптимальной модели организации образовательной деятельности, обеспечивающей вариативность внеурочной деятельности обучающихся.	+
	Определение оптимальной модели организации внеурочной деятельности обучающихся.	+
<b>Включение в план методической работы вопросов реализации ФГОС НОО</b>	Разработка плана (раздела плана) методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС НОО.	+
	Обеспечение консультационной методической поддержки учителей начальных классов по вопросам реализации ООП НОО.	+
<b>Повышение квалификации и учителей начальных классов</b>	Составление плана-графика поэтапного повышения квалификации учителей начальных классов (по мере введения ФГОС НОО).	+
<b>Финансово-экономическое обеспечение реализации</b>	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	+
	Обеспечение финансовых условий реализации ООП НОО	+

<b>ФГОС НОО</b>	в соответствии с ФГОС НОО.	
<b>Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО</b>	Оснащённость общеобразовательной организации в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебной деятельности и оборудованию учебных помещений.	+
	Соответствие материально-технической базы реализации ООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации.	+
	Укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО.	+
	Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных.	+
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	+
	Наличие локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры общеобразовательной организации с учетом требований к минимальной оснащённости образовательной деятельности	+
<b>Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО</b>	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательной деятельности, организационных структур общеобразовательной организации по реализации ФГОС НОО.	+
	Разработка инструментария для изучения образовательных особенностей и интересов обучающихся начального общего образования и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность.	+
	Проведение анкетирования по изучению образовательных особенностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана.	+
	Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в ходе реализации ФГОС НОО. Проведение анкетирования.	+
<b>Информационное обеспечение введения ФГОС НОО</b>	Информирование участников образовательных отношений и общественности по ключевым позициям реализации ФГОС НОО.	+
	Использование информационных ресурсов общеобразовательной организации (сайт, Интернет-страничка и т.д.) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП.	+
	Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов. Проведение анкетирования на родительских собраниях.	+

	Наличие в Публичном докладе общеобразовательной организации раздела, содержащего информацию о ходе реализации ФГОС НОО.	+
--	---	---

### Контроль за состоянием системы условий.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Контрольные показатели
<b>1</b>	<b>Организационное обеспечение</b>			
1.1	Планирование деятельности рабочей группы лица:  - внесение изменений в план работы рабочей группы, ООП НОО с учетом новых задач на текущий учебный год	Сентябрь	Руководитель рабочей группы, (рук. МО)	план работы лица и рабочей группы на текущий учебный год
1.2	Участие в семинарах-совещаниях регионального и муниципального уровня по вопросам реализации ФГОС НОО	В соответствии с планом-графиком Управления образования, ОНО	Директор (зам дир), учителя начальных классов	Информирование всех заинтересованных лиц о результатах семинара-совещания
1.3	Проведение совещаний о ходе реализации ФГОС НОО в лице:  - о промежуточных итогах реализации ФГОС НОО в 1-4 классах	Январь	Директор (заместитель директора)	Аналитические справки, решения совещания, приказы директора
1.4.	Внутренняя оценка результатов освоения ООП НОО: - входная диагностика - промежуточная диагностика УУД - диагностика результатов освоения ООП НОО по итогам обучения в 1- 4 классах	Сентябрь  Январь  Май	Заместитель директора по УВР	Анализ результатов мониторинга
1.5.	Организация дополнительного	Август	Заместитель директора по УВР	Утвержденное расписание

	образования: - согласование расписания курсов внеурочной деятельности			занятий
1.6.	Организация работы с материально-ответственными лицами, закрепленными за оборудованием ОУ (порядок хранения и использования техники, вопросы ее обслуживания и т.п.)	Октябрь	Заместитель директора по УВР	План-график использования техники
1.7.	Разработка плана-графика реализации ФГОС НОО в 2017-2018 учебном году	Май-июнь	Руководитель рабочей группы	Проект плана-графика реализации ФГОС НОО на текущий учебный год
2.	<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>			
2.1.	Отслеживание и своевременное информирование об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней	По мере поступления	Директор	Информация для стендов, совещаний, педагогических советов
2.2.	Заключение договоров с родителями обучающихся 1 класса	По мере поступления	Директор	Заключенные договора
3.	<b>Финансово-экономическое обеспечение</b>			
3.1.	Проверка обеспеченности учебниками обучающихся	До 3 сентября	Библиотекарь, учителя	Информация
3.2.	Оснащение школьной библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам	в течение года	администрация	база учебной и учебно-методической литературы ОУ

	учебного плана ООП			
3.3.	Анализ материально-технической базы лицея с учетом закупок:  - количество компьютерной техники, программного обеспечения в учебных кабинетах, библиотеке; - анализ работы Интернет-ресурсов; - условий для реализации внеурочной деятельности; - учебной и учебно-методической литературы.	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора, библиотекарь	База данных по материально-техническому обеспечению лицея, база учебной и учебно-методической литературы ОУ
4.	<b>Кадровое обеспечение</b>			
4.1.	Утверждение штатного расписания и расстановка кадров на текущий учебный год	Август	Директор	Штатное расписание
4.2.	Составление заявки на курсовую подготовку	Сентябрь	Заместитель директора по НР	Заявка
5.	<b>Информационное обеспечение</b>			
5.1.	Организация взаимодействия учителей начальных классов по обсуждению вопросов ФГОС НОО, обмену опытом	По плану МО НК	Руководитель МО	анализ проблем, вынесенных на обсуждение; протоколы МО
5.2.	Сопровождение разделов (страничек) сайта ОУ по вопросам ФГОС	Ежеквартально	Ответственный за сайт ОУ	Обновленная на сайте информация
5.3.	Проведение родительских собраний в 1-4 классах: - внутренняя оценка результатов обучения по ФГОС НОО в 1-4-х классах; Проведение родительского собрания для родителей будущих первоклассников	Апрель-май  апрель	Заместитель директора по УВР, учитель	Протоколы родительских собраний
5.4	Размещение материалов	В течение года	Учителя	Актуальная информация,

	«Реализация ФГОС НОО»			размещенная на стенде
5.5	Индивидуальные консультации для родителей первоклассников	По необходимости	Заместитель директора, учителя начальных классов	
5.6	Обеспечение доступа родителей, учителей и детей к электронным образовательным ресурсам и сайту лица	постоянно	Библиотекарь, зав.кабинетом информатики	
6.	<b>Методическое обеспечение</b>			
6.1	Проведение методической недели. Практическое занятие «Построение современного урока в соответствии с системно-деятельностным подходом». Проведение круглого стола «Педагог и ученики-взаимодействие в рамках реализации ФГОС НОО»	1-2 в полугодие	заместитель директора по УВР декабрь  октябрь	Обобщенный опыт и методические рекомендации для учителей ОУ, материалы для сайта и медиатеки
6.2	Стартовая диагностика учебных достижений обучающихся на начало учебного года. Подбор диагностического инструментария	Сентябрь	Руководитель МО НК	Банк диагностик
6.3	Методическое обеспечение внеурочной деятельности: - анализ работы курсов внеурочной деятельности	По графику ВШК	Заместитель директора, педагоги, ведущие занятия по внеурочной деятельности	анализ проблем, вынесенных на обсуждение;
6.4	Обобщение опыта реализации ФГОС НОО в ОУ: - анализ работы учителей	В течение учебного года по мере необходимости	Заместитель директора, учителя	Предложения по публикации опыта учителей, материалы для публичного отчета
<b>Материально-техническое обеспечение</b>				
7.1	Провести анализ соответствия материально-	По плану ВШК	Директор зам.директора	

	технической базы реализации ООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников лицея			
7.2	Сформировать заявку на обеспечение 1-4 классов учебниками в соответствии с федеральным перечнем	2 полугодие	Зав.библиотекой	Заявка
7.3	Привести в соответствие оснащённость 1-4 классов с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений	Апрель-август	Директор, зам.директора	
7.4	Обеспечить доступ к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	В течение года	Администратор сайта лицея	

### **8. Заключительные положения**

Лицей заметно обновил свой внешний вид и внутренний интерьер: современный обеденный зал, замена окон и дверей. Материально-техническая база основательно пополнена.

Обеспечение безопасности лицеистов - постоянный процесс. Основу этого процесса составляет система противопожарных мероприятий. В целях создания в Лицее безопасных условий осуществлён ряд мероприятий:

- установлено ограждение территории школьного двора;
- отдельные категории работников (ответственные лица) прошли обучение по охране труда.

Проводится планомерная и целенаправленная работа с учащимися по правильным действиям в чрезвычайных ситуациях, в ходе тренировочных занятий отрабатываются практические навыки по эвакуации учащихся и работников из здания Лицея.

В целом, за последние 3 года Лицей преобразились именно в части:

- создания комфортных условий для получения учащимися качественного образования, повышения эстетического уровня внутреннего и внешнего интерьера здания, благоустроенности и озеленения школьного двора и территории;
- доведения оснащённости компьютерным оборудованием до хорошего уровня посредством модернизации материально-технической учебной базы за счёт приобретения мультимедийных аппаратно-программных и интерактивных комплексов;

- полного охвата учащихся качественным и сбалансированным школьным питанием; оказания поддержки детям из малообеспеченных семей;
- обеспечения двигательной активности учащихся, улучшения их физического развития;
- создания безопасных условий для обеспечения образовательной деятельности;
- создания условий для повышения и совершенствования профессионального мастерства педагогов;
- поддержки благоприятного микроклимата для качественной образовательной деятельности;
- создания условий для обмена инновационным опытом творчески работающих учителей.

Говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций, систематизировать внедрение информационных технологий, развивать общественное управление и внешние связи Лицея. У части лицеистов не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Возможности информационных технологий не в полной мере используются учащимися как образовательный ресурс в учебной и внеучебной деятельности. Часть школьников не имеет практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеет способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

На основе проблемно-ориентированного анализа школьной образовательной ситуации можно выделить наиболее актуальные проблемы.

Проблема первая - обеспечение дальнейшего роста качества образования, оценка результатов образовательной деятельности Лицея, повышение качества предоставляемых учащимся педагогических услуг.

Проблема вторая - повышение доли категоричности педагогов до 80%;

Проблема третья - недостаточно мобильное внедрение в педагогическую деятельность новых образовательных педагогических технологий, прежде всего информационно-коммуникативных, личностно-ориентированных, проектных; формирование информационной культуры всех участников образовательных отношений.

Проблема четвёртая - недостаточная эффективность в организации инновационной деятельности; повышение эффективности методической работы лицея по созданию единого информационного пространства.

Проблема пятая - недостаточный уровень развития внешних связей, участия общественности в управлении лицеем; взаимодействие семьи и лицея через единое информационное пространство.

Проблема шестая - необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся; сочетание принципов единоначалия и самоуправления.

На решение проблем и направлены основополагающие документы Лицея:

- программа развития Лицея
- настоящая основная образовательная программа начального общего образования.