

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

«ПроЭнергия»

Обучающиеся представляют результаты своих поисков и рассуждений, проекты, модели, творческие отчеты, выводы и др.

Система оценки направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Применяется комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Личностными результатами освоения образовательной программы «ПроЭнергию» являются:

- иметь целостное представление о влиянии энергетики на окружающую среду и способах сохранения окружающей среды;
- иметь психологическую настроенность на рациональное и экономное использование топливно-энергетических ресурсов;
- положительно относиться к энергосбережению;
- понимать личную ответственность за экономное и бережное отношение к электроэнергии, теплу, воде, природе в целом;
- понимать важность личного вклада в энергосбережение;
- быть готовым лично участвовать в решении проблем энергосбережения;
- иметь установку на правильное поведение в жизни, а именно бережное отношение к энергоресурсам;
- понимать ценности природы, её ресурсов, в том числе энергетических, осознанное отношение к их рациональному использованию;
- уметь оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей

- правила поведения, касающиеся охраны природы и энергосбережения;
- усвоить основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.

В состав **метапредметных результатов** освоения образовательной программы входят следующие универсальные учебные действия:

Регулятивные универсальные учебные действия (связаны со способностью обучающегося организовать свою учебную деятельность):

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать своё действие с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Познавательные универсальные учебные действия (связаны с поиском и обработкой информации, её применением для познания нового):

- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково - символические средства, в том числе модели и

схемы для решения задач;

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приёмом решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия (связаны с навыками взаимодействия между людьми):

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёров;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

К планируемым предметным результатам относятся:

- знать и понимать общие свойства, формы и свойства энергии;
- понимать взаимосвязи между технологией и человеческой деятельностью и то, как они могут повлиять на жизнедеятельность людей и окружающую среду;
- знать основные энергоэффективные технологии, применяемые в быту, различных отраслей промышленности и социальной сфере;
- понимать необходимость развития нетрадиционных и экологически чистых энергоисточников;
- иметь представление о правилах организации мониторинга, контроля и учёта использования энергоресурсов;
- иметь убеждения о необходимости энергосбережения на всех уровнях управления производством и в различных слоях населения независимо от уровня благосостояния;
- иметь навыки личного участия в решении проблем энергосбережения для повышения благосостояния своей семьи и социального окружения;
- понимать прямую зависимость между энергоэффективностью и устойчивым развитием страны.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ПроЭнергия»

Образовательная программа «ПроЭнергию» разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) к структуре образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты и содержание при реализации программы на уровне начального общего образования.

Образовательная программа рассчитана на два года реализации - 3 и 4 классы.

Общее количество учебных часов - 68, по 34 часа на каждый год. Таким образом, обучающиеся на этапе выпуска из начальной школы, достигнув запланированных результатов обучения, приступят к освоению образовательных программ основного общего образования с более высоким уровнем сформированности экологической культуры, развитыми знаниями и навыками энергосбережения и универсальными учебными действиями.

Учебные занятия проводятся 1 раз в неделю в рамках часов, предусмотренных на внеурочную деятельность. Продолжительность одного занятия 40 минут.

Программа состоит из пяти разделов: «Введение», «Энергия», «Природные катастрофы», «Энергопотребление», «Энергосбережение».

Данная образовательная программа может быть дополнена воспитательными мероприятиями, которые организуются учителем (классным руководителем, старшеклассниками) и включаются в план воспитательной работы.

Образовательная программа составлена в соответствии с возрастными, психолого-педагогическими и физиологическими особенностями обучающихся начальной школы, их уровнем интеллектуального развития, с учётом ведущих видов деятельности в данном возрасте.

При разработке образовательной программы учтены материалы, полученные в ходе реализации федеральных и региональных проектов и целевых программ развития отраслей образования, экономики и энергетики последних лет.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого результата личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира на примере энергетики и энергосбережения;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся в области энергосбережения;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно - воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической

безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу - нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания. Познавательная деятельность учеников основана на восприятии материала из разных источников (устных, видео, компьютерных, наглядных, интерактивных), что позволяет осмысливать полученную информацию, усваивать её в виде знаний и реализации в поведении и поступках.

Основные виды деятельности обучающихся при освоении образовательной программы: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Виды учебной деятельности: деловые игры, проектная деятельность, тестирование, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы, разнообразны: мини-проекты, дискуссии, ролевые ситуационные игры, упражнения, дидактические игры, викторины, выставки, экскурсии, конкурсы, мини-исследования, социально направленные акции, творческие презентации, тематические встречи.

В ходе реализации программы активно используются технологии коллективного творчества, начального моделирования и проектирования, совместной продуктивной деятельности, информационные технологии.

Образовательная программа призвана способствовать формированию экологической культуры у обучающихся, в связи с чем учителю необходимо делать акцент на воспитание в детях способности понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему. В структуре экологической культуры школьников выделяется система общих научных и естественно-научных методов познания, в основе которых лежит формирование исследовательских умений и навыков. Через использование таких форм

деятельности ученики получают знания об энергии, её роли и значении в жизни человека, влиянии на окружающую среду, способах энергосбережения, дети ищут пути повышения энергоэффективности, тем самым у них формируется экологическое сознание и ценностные ориентации, касающиеся взаимоотношений человека и природы, способность сосуществования человеческого общества и окружающей природной среды, понимание целостного механизма взаимосвязи человека и природы, реализующийся через отношение человеческого общества к окружающей природной среде и к экологическим проблемам в целом.

В ходе реализации образовательной программы у обучающихся формируются экологические ценностные ориентации: человек - часть природы, управление своим поведением, ответственность за сохранение природы, жизнь с минимальной нагрузкой на окружающую среду, экономия природных ресурсов, экологически безопасное поведение, развитое чувство любви к природе, ответственное энергопотребление, энергосбережение и др. Учитель планирует и проводит занятия с учениками таким образом, что их действия воспринимаются как собственный выбор. Обсуждение вопросов и проблем на занятиях ведется так, как будто они могут быть решены с помощью самих детей.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ПроЭнергия» 3 класс (первый год обучения)

№ занятия	Тема занятия	Дата проведения
Раздел «Введение» 4 часа		
1	Вводное занятие: знакомство с новым учебным курсом	
2	Экологические проблемы	
3	Проблемы энергетики	
4	Природное равновесие	
Раздел «Энергия» - 10 часов		
5	История света	
6	Энергия. Какой она бывает и что делает	
7	Проект «Энергия природы»	
8	Занимательные эксперименты	
9	Преобразование энергии	

10	Энергоресурсы и их значение в жизни человека	
11	Я и энергия	
12	Становление человека и поиск энергии для жизни	
13	Человек и поиск энергии для жизни	
14	Учимся измерять энергию	
Раздел «Природные катастрофы» - 3 часа		
15	Природные катастрофы	
16	Природные катастрофы (продолжение)	
17	Как человек губит природу	
Раздел «Энергопотребление» - 8 часов		
18	Что такое электричество	
19	Откуда берётся электричество	
20	Интеллектуальный марафон	
21	Электроприборы в быту: виды и предназначение	

22	Правила пользования бытовыми электроприборами	
23	Электроприборы моего дома. Техника безопасности	
24	Транспорт и его виды	
25	Виды транспорта, работающие на электричестве	
Раздел «Энергосбережение» - 9 часов		
26	Глобальная экологическая проблема: парниковый эффект	
27	Бездумное энергопотребление	
28	Как город пользуется технологией Энергоэффективности	
29	Энергобережливим быть тяжело или легко	
30	Ярмарка идей «Простые способы экономии энергии»	
31	Проект «Энергоэффективный дом»	
32-33	Защита проектов	
34	Резерв	
Итого 34 часа		

