**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета « Обществознание»

**для**11 **класса**  ***социально-экономического профиля***

Рабочая программа учебного предмета « Обществознание» на 2021-2022 учебный год для обучающихся 11 класса МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В. Г. Мендельсона» разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания»
3. Приказа Минпросвещения от 22.03. 2021 №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
4. Приказа Минпросвещения от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования(утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от от 17.12.2012 №413 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017 г.)
6. [СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/ZAP23UG3D9/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/);
7. [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/XA00LVA2M9/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/)
8. [Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](https://vip.1zavuch.ru/#/document/97/482254/) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

1. Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона»
2. Учебного плана и календарного учебного графика среднего общего образования, утвержденных приказом  МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона»   от 27.08.2021 № *212* « О внесении изменений и дополнений в основные образовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования»
3. Рабочей программы воспитания  МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона»
4. Положения о рабочей программе по учебному предмету, курсу МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона»

**УМК;**

Для педагога:

**Учебник**

Обществознание. 11 класс, базовый уровень. Л.Н.Боголюбов. А.Ю.Лазебникова, Москва,. Просвещение, 2019

**Методическое пособие**

* Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват.организаций: базовый уровень /[Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Ю.И.Аверьянов и др.], - М.: Просвещение, 2014
* Обществознание: Новый полный справочник школьника для подготовки к ЕГЭ / В.В.Баранов, Г.И.Грибанова,  А.А.Дорская и др.; под ред. В.В.Баранова – Москва, Издательство АСТ, 2021
* Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л.Практикум по обществознанию (Подготовка к выполнению части 3(С)Москва: «Экзамен», 2021
* Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах  и таблицах. Москва : Эксмо, 2017г.
* Степанько С.Н. Обществознание 10 класс Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова Волгоград 2017
* Учебник «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке»./ Под ред. Л.В. Полякова. – М.: Просвещение 2019.
* Тесты по обществознанию: пособие для подготовки к ЕГЭ, выпускному и вступительному тестированию. – М.: ФИПИ, 2021-2022гг.

**Дополнительная литература:**

* Сборники КИМов, тематических тестов, вариантов ЕГЭ за 2021-2022гг.
* Гуревич П.С. Введение в философию. 10-11 кл.-М.2020 г.
* Мухаев  Р.Т. Социология. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020 г.
* Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 кл: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2019.
* Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право.10-11 класс. Книга в 2-х частях.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
* Никитин А.Ф. Основы государства и права:10-11 класс – М:2019.

**Для ученика:**

1.Обществознание. 11 класс, базовый уровень. Л.Н.Боголюбов. А.Ю.Лазебникова, Москва,. Просвещение, 2019

2.Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. /П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2021

На изучение учебного курса учебного предмета « Обществознание» в 11 классе учебным планом отводится 64 в 11 классе (2 часа в неделю, (32) учебные недели).

Рабочая программа рассчитана на изучение учебного предмета на базовом уровне

При реализации рабочей программы на уроках используются электронные средства обучения: электронные презентации , электронные цифровые) образовательные ресурсы

[**http://fcior.edu.ru/**](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2F)Каталог электронных образовательных ресурсов

[**http://window.edu.ru/library?p\_rubr=2.1**](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwindow.edu.ru%2Flibrary%3Fp_rubr%3D2.1)Единое окно доступа к образовательным ресурсам

[**http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html**](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2Fcatalog%2Fmeta%2F3%2Fp%2Fpage.html)Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов для общего образования

[**http://school-collection.edu.ru/**](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F)Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

[**http://katalog.iot.ru/**](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fkatalog.iot.ru%2F)Каталог образовательных ресурсов сети интернет

[**http://www.rustest.ru/**](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.rustest.ru%2F)ФГБУ «федеральный центр тестирования»

[**http://gia.edu.ru/**](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fgia.edu.ru%2F)Информационный портал ГИА

[**http://www.rsr-olymp.ru/**](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.rsr-olymp.ru%2F)Российский совет олимпиад школьников

[**http://www.school.edu.ru/default.asp**](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.school.edu.ru%2Fdefault.asp)Российский общеобразовательный портал

[**http://www.edu.ru/**](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.edu.ru%2F)Федеральный портал «Российское образование»

* [http://www.mon.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.mon.ru/&sa=D&ust=1536128950818000).[gov.ru](https://www.google.com/url?q=http://gov.ru/&sa=D&ust=1536128950818000) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
* [http://www.fipi.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.fipi.ru/&sa=D&ust=1536128950818000) – портал федерального института педагогических измерений
* [http://www.school.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.school.edu.ru/&sa=D&ust=1536128950818000) – российский общеобразовательный портал
* [http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](https://www.google.com/url?q=http://www.elibrary.ru/defaultx.asp&sa=D&ust=1536128950819000) – научная электронная библиотека

- [http://www.standart.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.standart.edu.ru/&sa=D&ust=1536128950819000) – государственные образовательные стандарты второго поколения

- www.fipi.ru Методические письма «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании обществознания в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования»

Электронные средства обучения на уроках используются с соблюдением установленных СП 2.4.3648-20 требований.

### Планируемые результаты освоения предмета Обществознание.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### . Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**1.Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. **Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты**

**Экономика**

* Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
* конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
* объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
* оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
* различать формы бизнеса;
* извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
* различать экономические и бухгалтерские издержки;
* приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
* различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
* различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
* выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
* определять причины безработицы, различать ее виды;
* высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
* объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
* анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
* приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
* высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
* различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
* различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

**Социальные отношения**

* Выделять критерии социальной стратификации;
* анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
* выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
* высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
* выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
* конкретизировать примерами виды социальных норм;
* характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
* различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
* определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
* различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
* выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
* характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
* характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
* характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
* высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
* формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
* осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
* оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

**Политика**

* Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
* различать политическую власть и другие виды власти;
* устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
* высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
* раскрывать роль и функции политической системы;
* характеризовать государство как центральный институт политической системы;
* различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
* обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
* характеризовать демократическую избирательную систему;
* различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
* устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
* определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
* конкретизировать примерами роль политической идеологии;
* раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
* формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
* оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
* иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
* различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

**Содержание предмета**

**Обществознание. Базовый уровень. 11 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем уроков | Всего  часов |
| 1 | **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА.**  Роль экономики в жизни общества. Экономика: наука и хозяйство . Экономический рост и развитие. Рыночные отношения в экономике. Фирма в экономике. Финансовый рынок. Экономика и государство. Финансовая политика государства. Занятость и безработица. Мировая экономика. Экономическая культура | 22 |
| 2 | Тестирование. | 2 |
| 3 | **СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА .**  Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нации и межнациональные отношения.  Семья и брак. Гендер — социальный пол. Молодёжь в современном обществе. Демографическая ситуация в современной России | 14 |
| 4 | Тестирование. | 2 |
| 5 | **ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА .**  Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы. Политические партии и партийные системы. Политическая элита и политическое лидерство. Политическое сознание. Политическое поведение. Политический процесс и культура | 18 |
| 6 | Тестирование. | 2 |
| 7. | Подготовка к ЕГЭ | 2 |
|  | Резервный урок | 2 |
| Итого | | 64 |

**Тематическое планирование учебного предмета Обществознание**

Тематическое планирование по учебному предмету Обществознание составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета экономика обеспечивает реализацию следующего **социально значимого опыта** обучающихся:

1. *Формирование опыта социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;*
2. *Формирование трудового опыта, опыта участия в производственной практике;*
3. *Формирование опыта социально значимых дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;*
4. *Формирование опыта природоохранных дел;*
5. *Формирование опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;*
6. *Формирование опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;*
7. *Формирование опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;*
8. *Формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;*
9. *Формирование опыта оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;*
10. *Формирование опыта самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | Формируемые социально-значимые и ценностные отношения |
|  | **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА.** | **24** | **1,2,3,4,5,6,** |
| 1-2 | Роль экономики в жизни общества. | 2 | 10 |
| 3-4 | Экономика: наука и хозяйство. | 2 | 1,2,5,6 |
| 5-6 | Экономический рост и развитие. | 2 | **1,2,5,6,7,9,10** |
| 7-8 | Рыночные отношения в экономике. | 2 | 8,9 |
| 9-10 | Фирма в экономике. | 2 | **1,2,5,9** |
| 11-12 | Финансовый рынок. | 2 | **2,5,9** |
| 13-14 | Экономика и государство. | 2 | **1,2, 9** |
| 15-16 | Финансовая политика государства. | 2 | **1,2,5,6,7,9,10** |
| 17-18 | Занятость и безработица. | 2 | 8,9 |
| 19-20 | Мировая экономика. | 2 | **1,2,5,9** |
| 21-22 | Экономическая культура | 2 | **2,5,9** |
| 23-24 | Тестирование | 2 | **1,2, 9** |
|  | **СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА .** | **16** | **1, 5,9** |
| 25-26 | Социальная структура общества. | 2 | **1,2,5** |
| 27-28 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение. | 2 | **1,2,5,6,7,9,10** |
| 29-30 | Нации и межнациональные отношения. | 2 | **1,2,5,6,7,9,10** |
| 31-32 | Семья и брак. | 2 | **1,2,5,8,9** |
| 33-34 | Гендер — социальный пол. | 2 | **1,2,5,8,9** |
| 35-36 | Молодёжь в современном обществе. | 2 | **1,2,5,8,9** |
| 37-38 | Демографическая ситуация в современной России | 2 | **1,2,5,8,9,10** |
| 39-40 | Тестирование | 2 | 8,9 |
|  | **ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА .** | **20** | **1,2,5,8,9** |
| 41-42 | Политика и власть. | 2 | **1,2,5,8,9** |
| 43-44 | Политическая система. | 2 | **1,2,5,8,9** |
| 45-46 | Гражданское общество и правовое государство. | 2 | **1,2,5,6,7,9,10** |
| 47-48 | Демократические выборы. | 2 | 8, 9 |
| 49-50 | Политические партии и партийные системы. | 2 | **1,2,5,8,9** |
| 51-52 | Политическая элита и политическое лидерство. | 2 | **8,9,10** |
| 53-54 | Политическое сознание. | 2 | **1,2,5,9** |
| 55-56 | Политическое поведение. | 2 | **1,2,5,7,9,10** |
| 57-58 | Политический процесс и культура | 2 | **,2,5,7,9,** |
| 59-60 | Тестирование | 2 | **7,9,10** |
| 61-62,63-64 | Подготовка к ЕГЭ. Резервное время | 6 | 10 |