**Рабочая программа по учебному предмету**

**История России. Всеобщая история**

**8 класс**

Рабочая программа по учебному предмету История России. Всеобщая история на 2021-2022 учебный год для обучающихся 8 б,в класса МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В. Г. Мендельсона» разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания»

3. Приказа Минпросвещения от 22.03. 2021 №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

4. Приказа Минпросвещения от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

5. Приказа Минобрнауки от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования» 6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28; 7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 8. Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

9. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона»

10. Учебного плана и календарного учебного графика основного общего образования, утвержденных приказом МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона» от 27.08.2021 № 212« О внесении изменений и дополнений в основные образовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования»

11. Рабочей программы воспитания МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона»

12. Положения о рабочей программе по учебному предмету, курсу МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона»

13. УМК История России под редакцией Торкунова А. В. (6-10)

 УМК Всеобщая история Вигасин А. А. - Сороко-Цюпа О. С. (5-10)

Для реализации программы используются учебники и учебные пособия из УМК:

Для педагога:

**Учебники.**

1.Всеобщая история. История нового времени, 1800-1900. 8 кл: учеб.для общеобразоват.организаций/ А.Я Юдовская, П.А.Баранов,Л.М.Ванюшкина; под редакцией А.А.Искандерова. -М.: Просвещение, 2016.

2.История России 8 класс. Учебник для общеобразов. организаций. В 2ч. / А.АДанилов, Н.М. Арсентьев, И.В.Курукин; под редакцией А.В.Торкунова. - М .,:«Просвещение» 2017.

**Методическое пособие \_**

1.Всеобщая история. Рабочие программы 5- 9 кл. А А. Вигасин, О.С. Сорока- Цюпа. -М., «Просвещение», 2014.

2.Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 –1900. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 частях.

3.Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая исто- рия. История Нового времени. 1800 –1900. Поурочные разработки. 8 класс.

2.История России. Рабочие программы 5-9 кл. А.А. Данилов М., О.Н. Журавлева, И.Е Барыкина . -М., «Просвещение» ,2018.

3.История России. Поурочные рекомендации.8 класс: пособие для учителей И.Н.Журавлева.- М.:Просвещение, 2015г.

4.Курукин И.В. Атлас по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Просвещение», 2017

5.Контурные карты по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Просвещение», 2017 г.

**Для ученика:**

Учебники:

1.Всеобщая история. История нового времени, 1800-1900. 8 кл: учеб.для общеобразоват.организаций/ А.Я Юдовская, П.А.Баранов,Л.М.Ванюшкина; под редакцией А.А.Искандерова. -М.: Просвещение, 2016.

2.История России 8 класс. Учебник для общеобразов. организаций. В 2ч. / А.АДанилов, Н.М. Арсентьев, И.В.Курукин; под редакцией А.В.Торкунова. - М .,:«Просвещение» 2017.

Курукин И.В. Атлас по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Просвещение», 2017

5.Контурные карты по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Просвещение», 2017 г.

|  |
| --- |
| На изучение учебного предмета (курса) в 8классе учебным планом отводится 2 часа в неделю, 66 часов в год (33 учебные недели). |

Программа составлена в соответствии с Концепцией преподавания учебного курса «ИСТОРИЯ РОССИИ» в образовательных организациях РФ.

При изучении истории России предполагается многоуровневое рассмотрение истории государства и населяющих его народов, региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач: развитию интереса обучающихся к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей социальной идентичности в широком спектре, включающем общегражданские, этнонациональные, религиозные и иные

составляющие.

Курс «Истории России» служит:

 стержнем для формирования у молодого поколения общероссийской

идентичности, патриотизма, уважения к пути, пройденному

предшествующими поколениями, историческому наследию и духовным

традициям; основой для обеспечения защиты исторической правды;

средством воспитания у молодых людей чувства сопричастности к судьбе

страны, активности и ответственности гражданина;

 важнейшим связующим звеном в едином гражданском, культурном,

образовательном пространстве страны;

 содержательной, деятельностной и практической основой

обеспечения возможности для самореализации гражданина в условиях

многонационального и поликультурного государства.

*Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и*

*всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов*

*отечественной и мировой истории.*

При реализации рабочей программы на уроках используются электронные средства обучения: электронные презентации, электронные цифровые) образовательные ресурсы

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

1. [http://biography.globala.ru/](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://biography.globala.ru/) - Биографии известных людей
2. [http://www](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://www/) historia.ru Государственная публичная историческая библиотека России
3. [http://www.archnadzor.ru](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://www.archnadzor.ru/) Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова
4. [http://www.hist.msu.ru/ER/Etext](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://www.hist.msu.ru/ER/Etext) Хронология русской и западной истории
5. [http://www.istorya.ru/hronos.php](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://www.istorya.ru/hronos.php) История Отечества с древнейших времен до наших дней
6. [http://slovari.yandex.ru/dict/io](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://slovari.yandex.ru/dict/io) Образовательно-исторический портал Великая империя. История России
7. [http://imperiya.net](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://imperiya.net/) История государства Российского в документах и фактах
8. [http://www.historyru.com](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://www.historyru.com/) История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие
9. [http://elib.ispu.ru/library/history](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://elib.ispu.ru/library/history) Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций
10. [http://www.bibliotekar.ru/rusKluch](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://www.bibliotekar.ru/rusKluch) Русская история, искусство, культура
11. [http://www.praviteli.org](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://www.praviteli.org/) Династия Романовых
12. [http://www](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://www/) moscowkremlin.ru/romanovs.html Проект «День в истории»
13. [http://www.lectures.edu.ru](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://www.lectures.edu.ru/) Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал
14. [http://www.pish.ru](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://www.pish.ru/) Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История»
15. http://his.1september. ru Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР
16. [http://school-collection.edu.ru/collection](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://school-collection.edu.ru/collection) Всероссийская олимпиада школьников по истории
17. [http://hist.rusolymp.ru](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://hist.rusolymp.ru/) Инновационные технологии в гуманитарном образовании: материалы по преподаванию истории

Электронные средства обучения на уроках используются с соблюдением установленных СП 2.4.3648-20 требований.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

***личностные результаты***

***Личностные результаты*** :

***—в сфере патриотического воспитания:*** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины  — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

 ***—в сфере гражданского воспитания***: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в  жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

 ***—в духовно-нравственной сфере:*** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

 ***—в понимании ценности научного познания:*** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

 ***—в сфере эстетического воспитания***: представление о культурном многообразии своей страны и  мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и  мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к  культуре своего и других народов;

 ***—в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:*** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе  — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

 ***—в сфере трудового воспитания:*** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

***—в сфере экологического воспитания:*** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в  практической деятельности экологической направленности.

***—в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:*** представления об изменениях природной и  социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к  новым жизненным условиям, о  значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

***Метапредметные результаты*** :

**—владение базовыми логическими действиями**:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

**—владение базовыми исследовательскими действиями:** определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и  осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

 **—работа с информацией:** осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.)

 **— извлекать информацию из источника**; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно);

 **—владение коммуникативными навыками:** представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и  современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различия и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

**—осуществление совместной деятельности**: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и реализовывать коллективные учебные проекты по истории, в том числе  — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу;

 **—владение регулятивными действиями**: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы, самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок.

***Предметные результаты*** :

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

—называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

 —устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

 —группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

—выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

—различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

 —объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

—извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о  событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

 5. Историческое описание (реконструкция):

—рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

—составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

—составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

 —раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в  XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

 —объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; —проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

—анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

—различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к  ним.

8. Применение исторических знаний:

—раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

***Предметные результаты по учебному курсу "История России":***

Россия в эпоху преобразований Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Внешняя политика. Северная война. Преобразования Петра I в области культуры. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Эпоха "дворцовых переворотов": Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725 - 1762 гг.

Россия в 1760 - 1790-х гг.: "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Народы России. Национальная политика. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги.

Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование.

Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий.

***Учащийся научится:***

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
* использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
* сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
* применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 8 КЛАСС.**

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.

***Тема I. Россия в эпоху преобразований***

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.Россия в эпоху преобразований Петра I: Причины и предпосылки

преобразований. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной.

Реформы управления. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Создание регулярной армии, военного флота. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.Социальные движения

 Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. . Внешняя политика.

Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I в области культуры. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство.Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

***Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.*** Эпоха «дворцовых переворотов»: Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 гг.

Россия в 1760–1790-е гг.: «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Народы России. Национальная политика. Обострение социальных противоречий их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольно сти дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756— 1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

***Тема III.* Российская империя при Екатерине II**.

 Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. ***Региональный компонент:*** События Пугачевского бунта. Е. Пугачев в Симбирске. Социально – экономическое развитие края в 18 веке

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Внешняя политика России в период правления

Екатерины II, её основные задачи, направления, итоги. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий. Единоверие как попытка уврачевать церковный раскол.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

***Тема IV. Россия при Павле I***

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

 ***Тема IV. Культурное пространство империи***.

Повседневная жизнь сословий в XVIII в.Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

*Синхронизация.* История Нового времени: Периодизация и характеристика

основных этапов. Эпоха Просвещения. «Просвещённый абсолютизм»: общее

и особенное. Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в. Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в её состав. Создание королевства Пруссия. Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США. Создание колониальных империй.

Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии.

Колониальный период в Латинской Америке.

**Новая история. XVIII – XIX В. 28 ч.**

**Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.**

*Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному*. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

*Индустриальная революция: достижения и проблемы.*Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот  в средствах транспорта.  Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

*Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.* Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

*Наука: создание научной картины мира XIX* в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

*Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.*Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

**Строительство новой Европы**

*Консульство и образование наполеоновской империи.*Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

*Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.*Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

*Англия: сложный путь к величию и процветанию.*Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба.  Парламентская реформа 1932., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

*Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.*Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

*Франция: революция 1848г. и Вторая империя.*Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

*Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»* Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции. Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии. Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

*Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.*Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

**Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества.**

*Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем.*  Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

*Великобритания: конец Викторианской эпохи.*Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

*Франция: Третья республика.*Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

*Италия: время реформ и колониальных захватов.*Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии.  «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

*От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.* Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое  развитие  Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

**Две Америки**

*США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.*США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале ХХ в. Политическое развитие США  в конце XIX – начале ХХ в.

*Латинская Америка в   XIX – начале XX в.: время перемен.* Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

**Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма**

*Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».*Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

*Китай: сопротивление реформам.*«Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

*Индия: насильственное разрушение традиционного общества.*Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

*Африка: континент в эпоху перемен.*Традиционное общество. Раздел Африки. Создание  ЮАС.

**Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.**

*Международные отношения: дипломатия или войны?*Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

**Итоговое повторение**

Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ 8 КЛАСС**

Тематическое планирование по учебному предмету История России.Всеобщая история составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета (курса) обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

1. Формирование ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.

2. Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

3. Формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

4. Формирование ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании о стороны человека.

5. Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.

6. Формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

7. Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражении.

8. Формирование ценностного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.

9. Формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и поддерживающие отношения,дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

10. Формирование ценностного отношения к самим себе как к хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | Название раздела и темы. | Кол-вочасов | Формируемые социально-значимые и ценностные отношения |
|  | **ИСТОРИЯ РОССИИ.** РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. | 40 |  |
| 1 | Введение. | 1 | 6,7,10 |
|  | ***Тема I. Россия в эпоху преобразований*** | ***13*** |  |
| 2 | Россия и Европа в конце XVII в. | 1 | 2,3,5,7,10 |
| 3 | Предпосылки Петровских реформ | 1 | 2,3,5,7,10 |
| 4 | Начало правления Петра | 1 | 2,3,5,7,10 |
| 5 | Великая Северная война 1700—1721 гг. | 1 | 2,3,5,7,10 |
| 6 | Реформы управления Петра I | 1 | 1,6,7,9 |
| 7 | Экономическая политика Петра I | 1 | 2,3,5,7,10 |
| 8 | Российское общество в Петровскую эпоху | 1 | 3,5,6 |
| 9 | Церковная реформа. Положение традиционных конфесси | 1 | 2,3,5,7,10 |
| 10 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам | 1 | 2,3,5,7,10 |
| 11 | Перемены в культуре России в годы Петровских рефор | 1 | 2,3,5,7,10 |
| 12 | Повседневная жизнь и быт при Петре I | 1 | 2,3,5,7,10 |
| 13 | Значение петровских преобразований в истории страны | 1 | 2,3,5,7,10 |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок по теме ***Россия в эпоху преобразований*** | 1 | 1,6,7,9, 2,3,5,7,10 |
|  | ***Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.*** | ***6*** |  |
| 15 | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) | 1 | 3,5,6 |
| 16 | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) | 1 | 2,3,5,7,10 |
| 17 | Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. | 1 | 2,3,5,7,10 |
| 18 | Внешняя политика Рос- сии в 1725—1762 гг. | 1 | 2,3,5,7,10 |
| 19 | Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. | 1 | 2,3,5,7,10 |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме ***Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов*** | 1 | 2,3,5,7,10 |
|  | ***Тема III. Российская империя при Екатерине II***  | ***9*** |  |
| 21 | Россия в системе между- народных отношений | 1 | 2,3,5,7,10 |
| 22 | Внутренняя политика Екатерины II | 1 | 3,5,6 |
| 23 | Экономическое развитие России при Екатерине II | 1 | 2,3,5,7,10 |
| 24 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. | 1 | 2,3,5,7,10 |
| 25 | Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва | 1 | 2,3,5,7,10 |
| 26 | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II | 1 | 2,3,5,7,10 |
| 27 | Внешняя политика Екатерины II | 1 | 2,3,5,7,10 |
| 28 | Начало освоения Новороссии и Крыма | 1 | 1,6,7,9 |
| 29 | Повторительно-обобщающий урок по теме ***Российская империя при Екатерине II.*** | 1 | 2,3,5,7,10 |
|  | ***Тема IV. Россия при Павле I.***  | ***2*** |  |
| 30 | Внутренняя политика Павла I | 1 | 2,3,5,7,10 |
| 31 | Внешняя политика Павла I | 1 | 2,3,5,7,10 |
|  | ***Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.***  | ***9*** |  |
| 32 | Общественная мысль, публицистика, литература | 1 | 2,3,5,7,10 |
| 33 | Образование в России в XVIII в. | 1 | 2,3,5,7,10 |
| 34 | Российская наука и техника в XVIII в | 1 | 1,6,7,9 |
| 35 | Русская архитектура XVIII в. | 1 | 2,3,5,7,10 |
| 36 | Живопись и скульптура | 1 | 3,5,6 |
| 37 | Музыкальное и театральное искусство | 1 | 2,3,5,7,10 |
| 38 | Народы России в XVIII в. | 1 | 2,3,5,7,10 |
| 39 | Перемены в повседневной жизни российских сословий | 1 | 2,3,5,7,10 |
| **40** | Повторительно-обобщающий урок по теме ***"История России в 18 веке".*** | 1 | 2,3,5,7,10 |
|  | **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ НОВОЕ ВРЕМЯ .1800-1900** | **28** |  |
|  | ***Тема I.Становление индустриального общества в XIX веке.***  | ***8*** |  |
| 41 | Введение. Индустриальная революция: достижения и проблемы. | 1 | 2,3,5,7,10 |
| 42 | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности | 1 | 3,5,6 |
| 43 | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность | 1 | 2,3,5,7,10 |
| 44 | Наука: создание научной картины мира | 1 | 2,3,5,7,10 |
| 45 | XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. | 1 | 2,3,5,7,10 |
| 46 | Искусство в поисках новой картины мира. | 1 | 2,3,5,7,10 |
| 47 | Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство | 1 | 2,3,5,7,10 |
|  | ***Тема II: Строительство новой Европы.*** |  |  |
| 48 | Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. | **1** | 2,3,5,7,10 |
| ***49*** | Англия: сложный путь к величию и процветанию | 1 | 3,5,6 |
| 50 | Франция: от революции 1830г. к новому политическому кризису. | 1 | 2,3,5,7,10 |
| 51 | Франция: революция 1848г. и Вторая империя. | 1 | 2,3,5,7,10 |
| 52 | Германия: на пути к единству. Объединение Италии. | 1 | 2,3,5,7,10 |
| 53 | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна | 1 | 2,3,5,7,10 |
|  | ***Тема III.Страны Западной Европы на рубеже XIX—XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества.***  |  |  |
| 54 | Германская империя в конце ХIХ – начале ХХ вв. | **1** | 1,6,7,9 |
| 55 | Великобритания: конец Викторианской эпохи | *1* | 1,6,7,9 |
| **56** | Франция: Третья республика. | 1 | 1,6,7,9 |
| 57 | Италия: время реформ и колониальных захватов.  | 1 | 1,6,7,9 |
| 58 | Австрийская империя: поиски выхода из кризиса. | 1 | 1,6,7,9 |
|  | ***Тема IV. Две Америки***  |  |  |
| 59 | США в XIX веке. США: империализм и вступление в мировую политику. | **1** | 1,6,7,9 |
| 60 | Латинская Америка в XIX в.: время перемен. | 1 | 1,6,7,9 |
|  | ***Тема V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.***  | 1 |  |
| 61 | Япония на пути модернизацииКитай: сопротивление реформам | 1 | 2,3,5,7,10 |
| 62 | Индия: насильственное разрушение традиционного общества.Африка: континент в эпоху перемен. | **1** | 2,3,5,7,10 |
|  | ***Тема VI. Международные отношения в конце XIX — начале XX в.***  |  |  |
| 63 | Международные отношения: дипломатия или войны? | 1 | 2,3,5,7,10 |
| 64 | Повторяюще-обобщающий урок по курсу история Нового времени |  | 2,3,5,7,10 |
| 65 | **Итоговое повторение по всему курсу Всеобщая история** |  | 2,3,5,7,10 |
| 66 | **Резерв** | 1 |  |

Основные источники:

Генеральный регламент. Воинский устав. Морской устав. Духовный регламент. Табель о рангах. Указ о единонаследии 1714 г. Ништадтский мир. «Акт поднесения государю царю Петру I титула Императора Всероссийского и наименования Великого и Отца Отечества». Указы Петра I. Походные журналы Петра Великого. «Ревизские сказки». Реляции и мемории. «Юности честное зерцало». «Слово на погребение Петра Великого» Феофана Прокоповича. Газета «Ведомости». Переписка Петра I. «Гистория свейской войны». Записки и воспоминания иностранцев о России. Кондиции Анны Иоанновны. «Наказ» Екатерины II Уложенной комиссии. Учреждение о губерниях. Жалованные грамоты дворянству и городам. Городовое положение. Манифест о вольности дворянства. Воспоминания Екатерины II. Переписка Екатерины II с Вольтером. Указы Емельяна Пугачёва. Кючук-Кайнарджийский мирный договор. Георгиевский трактат с Восточной Грузией. Ясский мирный договор. Оды М. В. Ломоносова. Журналы «Живописец» и «Всякая всячина». «Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н.Радищева.

**Дополнительная литература и интернетресурсы**

[http://fcior.edu.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2F) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

[http://school-collection.edu.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F)  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

http://www.ug.ru/ - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения

http://pedsovet.org/ - Всероссийский интернет-педсовет

http://www.1september.ru/ru/ - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов

http://www.it-n.ru/ - Сеть творческих учителей

http://www.pish.ru/сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом

http://his.1september.ru Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"

http://www.fipi.ru - ФИПИ

http://www.uchportal.ru/ - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ

http://rosolymp.ru/ - Всероссийская Олимпиада школьников

http://www.zavuch.info/ - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости…)

[http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.google.com%2Furl%3Fq%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.km-school.ru%252Fr1%252Fmedia%252Fa1.asp%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNFWzoAztbPuSspHTwqu5wtN-hrCMA) - Энциклопедия Кирилла и Мефодия

[http://www.hrono.info/biograf/index.php](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.google.com%2Furl%3Fq%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.hrono.info%252Fbiograf%252Findex.php%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNEzt-uVngIOfDbCfdUgeXstGV3rEg)  - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты

http://www.russianculture.ru/ - портал «Культура России»;

http://www.historia.ru/ - «Мир истории». Электронный журнал

<http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://eor.edu.ru/> – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

[http://www.shm.ru](http://www.shm.ru/) – официальный сайт Государствен- ного исторического музея.

[http://www.rsl.ru](http://www.rsl.ru/) – официальный сайт Российской го- сударственной библиотеки.

<http://www.shpl.ru/> – официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – сайт элек- тронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

<http://www.vostlit.info/> – сайт-хранилище исторических источников Средневековья.

<http://historic.ru/> – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.

<http://www.arts-museum.ru/> – официальный сайт Го- сударственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.

<http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html> – официальный сайт Государственного Эрмитажа.

<http://artchive.ru/> – сайт-хранилище живописи худож- ников разных эпох.

<http://history.rin.ru/> – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии историче- ских деятелей).

<http://www.ellada.spb.ru/> – интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, ли- тература).

<http://ancientrome.ru/> – интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источ- ники, литература).

<http://rulers.narod.ru/> – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной исто- рии).

<http://his.1september.ru/urok/> – электронная копилка методических материалов для учителей истории.

<http://lesson-history.narod.ru/> – сайт учителя истории А. И. Чернова (электронные презентации к урокам истории).

Исторические карты:

«Наполеоновские войны. Европа в 1799–1815 гг.», «Об- разование независимых государств в Латинской Америке в начале XIX в.», «Европа в 1815–1849 гг.», «Европа в 50– 60-х гг. XIX в.», «Гражданская война в США 1861– 1865 гг.»