**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного курса** «**ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (основы философии, социологии и политологии»**

**для 10-**11 **класса**  ***(углубленный уровень)***

Рабочая программа учебного курса «**ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (основы философии, социологии и политологии»** на 2021-2022 учебный год для обучающихся 10-11 класса МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В. Г. Мендельсона» разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания»
3. Приказа Минпросвещения от 22.03. 2021 №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
4. Приказа Минпросвещения от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования(утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от от 17.12.2012 №413 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017 г.)
6. [СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/ZAP23UG3D9/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/);
7. [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/XA00LVA2M9/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/)
8. [Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](https://vip.1zavuch.ru/#/document/97/482254/) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

1. Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона»
2. Учебного плана и календарного учебного графика среднего общего образования, утвержденных приказом  МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона»   от 31.08.2021 № *\_\_\_\_\_*« О внесении изменений и дополнений в основные образовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования»
3. Рабочей программы воспитания  МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона»
4. Положения о рабочей программе по учебному курсу МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона»

**УМК;**

1. Обществознание 10 класс, Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, М.В.Телюкиной , Москва, изд. Просвещение, 2018г.,
2. Обществознание. 11 класс, базовый уровень. Л.Н.Боголюбов. А.Ю.Лазебникова, Москва,. Просвещение, 2019
3. «Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по обществознанию»
4. «Спецификацию контрольных измерительных материалов для проведения в 2021-2 2гг. единого государственного экзамена.
5. Программа элективного курса по обществознанию Каменчук И.Л. «Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ» - М:2014; материал пособия для учителей общеобразовательных учреждений Котруца Л.Н.
6. «Программа элективного курса «Готовимся к ЕГЭ по обществознанию»,- М: 2021. пособия, содержащие компактный материал, схемы и таблицы по обществознанию для 10-11 классов:
7. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ. – М,: Интеллект-Центр, 2017.
8. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. /П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2021.

Для реализации программы используются учебники и учебные пособия из УМК:

Для педагога:

**Учебник**

1.Обществознание 10 класс, Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, М.В.Телюкиной , Москва, изд. Просвещение, 2018г.,

2.Обществознание. 11 класс, базовый уровень. Л.Н.Боголюбов. А.Ю.Лазебникова, Москва,. Просвещение, 2019

**Методическое пособие**

1.«Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по обществознанию»

2. «Спецификацию контрольных измерительных материалов для проведения в 2021-2 гг. единого государственного экзамена.

3.Программа элективного курса по обществознанию Каменчук И.Л. «Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ» - М:2014; материал пособия для учителей общеобразовательных учреждений Котруца Л.Н.

4.«Программа элективного курса «Готовимся к ЕГЭ по обществознанию»,- М: 2021. пособия, содержащие компактный материал, схемы и таблицы по обществознанию для 10-11 классов:

5. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ. – М,: Интеллект-Центр, 2017.

1.6.Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. /П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2021.

**Для ученика:**

1.Учебник Обществознание 10 класс, Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, М.В.Телюкиной , Москва, изд. Просвещение, 2018г.,

2.Обществознание. 11 класс, базовый уровень. Л.Н.Боголюбов. А.Ю.Лазебникова, Москва,. Просвещение, 2019

3.Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. /П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2021

На изучение учебного курса «Обществознание (основы философии, социологии и политологии)» в 10-11 классе учебным планом отводится 33 в 10 классе и 32 в 11 классе часа в неделю, 32/33 часа в год (33 (32) учебные недели). Рабочая программа рассчитана на изучение учебного курса на углубленном уровне

При реализации рабочей программы на уроках используются электронные средства обучения: электронные презентации , электронные цифровые) образовательные ресурсы

[**http://fcior.edu.ru/**](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2F)Каталог электронных образовательных ресурсов

[**http://window.edu.ru/library?p\_rubr=2.1**](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwindow.edu.ru%2Flibrary%3Fp_rubr%3D2.1)Единое окно доступа к образовательным ресурсам

[**http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html**](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2Fcatalog%2Fmeta%2F3%2Fp%2Fpage.html)Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов для общего образования

[**http://school-collection.edu.ru/**](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F)Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

[**http://katalog.iot.ru/**](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fkatalog.iot.ru%2F)Каталог образовательных ресурсов сети интернет

[**http://www.rustest.ru/**](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.rustest.ru%2F)ФГБУ «федеральный центр тестирования»

[**http://gia.edu.ru/**](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fgia.edu.ru%2F)Информационный портал ГИА

[**http://www.rsr-olymp.ru/**](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.rsr-olymp.ru%2F)Российский совет олимпиад школьников

[**http://www.school.edu.ru/default.asp**](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.school.edu.ru%2Fdefault.asp)Российский общеобразовательный портал

[**http://www.edu.ru/**](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.edu.ru%2F)Федеральный портал «Российское образование»

* [http://www.mon.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.mon.ru/&sa=D&ust=1536128950818000).[gov.ru](https://www.google.com/url?q=http://gov.ru/&sa=D&ust=1536128950818000) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
* [http://www.fipi.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.fipi.ru/&sa=D&ust=1536128950818000) – портал федерального института педагогических измерений
* [http://www.school.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.school.edu.ru/&sa=D&ust=1536128950818000) – российский общеобразовательный портал
* [http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](https://www.google.com/url?q=http://www.elibrary.ru/defaultx.asp&sa=D&ust=1536128950819000) – научная электронная библиотека

- [http://www.standart.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.standart.edu.ru/&sa=D&ust=1536128950819000) – государственные образовательные стандарты второго поколения

- www.fipi.ru Методические письма «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании обществознания в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования»

Электронные средства обучения на уроках используются с соблюдением установленных СП 2.4.3648-20 требований.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ** учебного курса «Обществознание (основы философии, социологии и политологии)»

***Личностные результаты*** :

***—в сфере патриотического воспитания:*** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины  — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

***—в сфере гражданского воспитания***: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в  жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

***—в духовно-нравственной сфере:*** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

***—в понимании ценности научного познания:*** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

***—в сфере эстетического воспитания***: представление о культурном многообразии своей страны и  мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и  мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к  культуре своего и других народов;

***—в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:*** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе  — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

***—в сфере трудового воспитания:*** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

***—в сфере экологического воспитания:*** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в  практической деятельности экологической направленности.

***—в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:*** представления об изменениях природной и  социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к  новым жизненным условиям, о  значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

|  |
| --- |
| **Метапредметные результаты:**  - систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; |
| -  выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); |
| - заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.; |

**Предметные результаты:**

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

**Учащийся научится:**

• объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

• различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

• раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

• характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

• характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

• объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

• называть и конкретизировать примерами виды налогов;

• характеризовать функции денег и их роль в экономике;

• раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

• анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

• раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

• характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

• использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

• обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха;

• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

• выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

• анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

• решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

• грамотно применять полученные знания для определения экономиески рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

• сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;

• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

• объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

• характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

• конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

• характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

• объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

• выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

• находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

**Получит возможность научиться:**

1. исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
2. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
3. на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
4. оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
5. осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

**Содержание рабочей программы 10 класс (33 ч)**

**1. Введение.** **Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы  (1 ч).**

        ЕГЭ и стандарты обществоведческого  образования.  Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ЕГЭ. Заполнение бланков (входной контроль).

**2. Актуальные вопросы содержания обществознания (30 ч).**

**2.1 Содержательные линии «Человек и общество»:  ключевые понятия и трудные вопросы  (8 ч).**

Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль Нравственная культура. Тенденции духовной жизни.

 Трудные  вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.

Тренинг по выполнению заданий части 1(А) и части 2 (В) данных содержательных линий

**2.2 Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях  «Человек. Познание» (8 ч)**

Основные теоретические положения.Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание.

 Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации).

       Тренинг по  выполнению заданий А и В по данным содержательным линиям.

**2.3 «Социальные отношения»: обзор основных  позиций,  сложные вопросы** **(8 ч).**

             Основные позиции. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России.

            Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук.

Модели заданий  части 1 (А) и части 2 (В) по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий.

**2.4** **Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика»  (8 ч).**

Актуальные проблемы содержания. Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица.

Модели заданий части 1 (А) и части 2 (В) и тренинг по выполнению заданий А и В  данной содержательной линии.

**Содержание рабочей программы**

**11 класс (32 ч)**

**Раздел  Ш. 1.Введение (1 ч).**

Структура и содержание экзаменационной работы.

Кодификатор. Спецификация. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий с выбором одного ответа из четырёх предложенных, с кратким ответом и заданий с открытым развёрнутым ответом в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ.

**Раздел  IV. Экономика (16 ч)**

**Тема 4.** Сложные вопросы раздела **(5 ч)**

Всегда ли рост ВВП свидетельствует об экономическом росте в стране? Что происходит в экономике страны в отдельных фазах экономического цикла? От чего зависит тип экономической системы?

Сложные вопросы по теме «Рынок и рыночные структуры». В чём преимущества конкуренции?

Как связаны между собой показатели: выручка, издержки, прибыль?

Какие причины могут вызвать изменение спроса на товар? Какие причины могут вызвать изменение предложения товара?

Какая форма организации бизнеса выгоднее для предпринимателя? Преимущества и недостатки форм организации бизнеса.

**Тема 4.1** Решение заданий с выбором ответа **(1 ч)**

Решение тренировочных заданий.

**Тема 4.2** Алгоритм выполнения заданий с кратким ответом **(1 ч)**

Решение тренировочных заданий части В

**Тема 4.3**Актуальные вопросы раздела «Экономика» **(2 ч)**

В чём сущность бюджетно-налоговой (фискальная политика) политики государства? Как устроена банковская система нашей страны?

Кто считается безработным? Каковы причины безработицы? Каковы социально-экономические последствия инфляции?

**Тема 4.4** Специфика решения заданий с развёрнутым ответом (часть С) и алгоритм их выполнения **(7 ч)**

Решение заданий на анализ и интерпретацию источника С по разделу «Экономика»

Решение заданий на перечисление признаков и на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания (С) по разделу «Экономика»

Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах (С) по разделу «Экономика»

Задания на умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации (С) по разделу «Экономика»

Составление сложного плана по разделу «Экономика» (С)

Написание эссе по разделу «Экономика» (С)

Повторение по разделу «Экономика»

**Раздел V. Проблемы социально-политического развития общества (6 ч)**

**Тема 5.** Сложные вопросы раздела **(2 ч)**

Общество и СМИ: механизм взаимодействия. В чём специфика процесса социализации? Особенности классификации типов политических лидеров.

Органы государственной власти РФ. Политическая элита: сложные вопросы в изучении темы.

**Тема 5.1**. Решение заданий с выбором ответа **(1 ч)**

Решение заданий А по разделу «Проблемы социально-политического развития общества»

**Тема 5.2.** Решение заданий с кратким ответом **(1 ч)**

Решение заданий части В по разделу

**Тема 5.3.** Решение заданий с развёрнутым ответом **(2 ч)**

Решение заданий на перечисление признаков и на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания (С). Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах (С) по разделу.

Задания на умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации (С) .  Составление сложного плана по разделу «Проблемы социально-политического развития общества» (С)

**Раздел VI. Правовое регулирование общественных отношений (9 ч)**

**Тема 6.** Специфика теоретического материала по правовому регулированию общественных отношений **(4 ч)**

Сложные вопросы при изучении Конституции РФ.

Какие отношения регулируют основные отрасли российского права?

Процессуальное право: особенности гражданского и уголовного процессов.

Какие международные документы защищают права и свободы человека?

**Тема 6.1.** Решение тестовых заданий с выбором ответа **(2 ч)**

Решение тестовых заданий А по теме: «Гражданин, его права и обязанности».

Решение тестовых заданий А по темам «Воинская обязанность», «Гражданское право», «Уголовное право», «Семейное право».

Решение тестовых заданий А по темам «Гражданский процесс: основные правила и принципы», «Особенности уголовный процесс»

**Тема 6.2.** Решение заданий с кратким ответом повышенного уровня сложности (В) **(1 ч)**

Решение заданий части В по разделу «Правовое регулирование общественных отношений».

**Тема 6.3.** Решение заданий с развёрнутым ответом. **(2 ч)**

Решение заданий на перечисление признаков и на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания (С).

Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах (С).Составление сложного плана по темам раздела **Итоговое повторение (1 ч)**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО курса «Обществознание (основы философии, социологии и политологии)» 10-11класс**

Тематическое планирование по учебного курса «Обществознание (основы философии, социологии и политологии)»составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного курса обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

1. *Формирование опыта социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;*
2. *Формирование трудового опыта, опыта участия в производственной практике;*
3. *Формирование опыта социально значимых дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;*
4. *Формирование опыта природоохранных дел;*
5. *Формирование опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;*
6. *Формирование опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;*
7. *Формирование опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;*
8. *Формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;*
9. *Формирование опыта оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;*
10. *Формирование опыта самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ курса**

«**ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (основы философии, социологии и политологии»**

**10 КЛАСС (33ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/л** | **Раздел** | **Тема** | **К-во уроков** | **Дома** | **Формируемые социально-значимые и ценностные отношения** |
| **1** | Введение. | Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы | **1** | Теория пособия, записи, задан.  в тетр., термины схемы по теме | 1,2,3,4,5,6, |
| **2** | Актуальные вопросы содержания  обществознания | Содержательные линии « Человек и общество»:  ключевые понятия и трудные вопросы | **1** | Теория пособия, записи, задан.  в тетр., термины схемы по теме | 10 |
| **3** |  | Содержательные линии « Человек и общество»:  ключевые понятия и трудные вопросы | **1** | Теория пособия, записи, задан.  в тетр., термины схемы по теме | 1,2,5,6 |
| **4** |  | Содержательные линии « Человек и общество»:  ключевые понятия и трудные вопросы | **1** | Теория пособия, записи, задан.  в тетр., термины схемы по теме | 1,2,5,6,7,9,10 |
| **5** |  | Содержательные линии « Человек и общество»:  ключевые понятия и трудные вопросы | **1** | Теория пособия, записи, задан.  в тетр., термины схемы по теме | 8,9 |
| **6** |  | Содержательные линии « Человек и общество»:  ключевые понятия и трудные вопросы | **1** | Теория пособия, записи, задан.  в тетр., термины схемы по теме | 1,2,5,9 |
| **7** |  | Содержательные линии « Человек и общество»:  ключевые понятия и трудные вопросы | **1** | Теория пособия, записи, задан.  в тетр., термины схемы по теме | 2,5,9 |
| **8** |  | Содержательные линии « Человек и общество»:  ключевые понятия и трудные вопросы | **1** | Теория пособия, записи, задан.  в тетр., термины схемы по теме | 1,2, 9 |
| **9** |  | Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях  «Человек. Познание» | **1** | Теория пособия, записи, задан.  в тетр., термины схемы по теме | 1,2,5,6,7,9,10 |
| **10** |  | Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях  «Человек. Познание» | **1** | Теория пособия, записи, задан.  в тетр., термины схемы по теме | 8,9 |
| **11** |  | Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях  «Человек. Познание» | **1** | Теория пособия, записи, задан.  в тетр., термины схемы по теме | 1,2,5,9 |
| **12** |  | Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях  «Человек. Познание» | **1** | Теория пособия, записи, задан.  в тетр., термины схемы по теме | 2,5,9 |
| **13** |  | Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях  «Человек. Познание» | **1** | Теория пособия, записи, задан.  в тетр., термины схемы по теме | 1,2, 9 |
| **14** |  | Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях  «Человек. Познание» | **1** | Теория пособия, записи, задан.  в тетр., термины схемы по теме | 1, 5,9 |
| **15** |  | Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях  «Человек. Познание» | **1** | Теория пособия, записи, задан.  в тетр., термины схемы по теме | 1,2,5 |
| **16** |  | «Социальные отношения»: обзор основных  позиций,  сложные вопросы | **1** | Теория пособия, записи, задан.  в тетр., термины схемы по теме | 1,2,5,6,7,9,10 |
| **17** |  | «Социальные отношения»: обзор основных  позиций,  сложные вопросы | **1** | Те18ория пособия, записи, задан.  в тетр., термины схемы по теме | 1,2,5,6,7,9,10 |
| **18** |  | «Социальные отношения»: обзор основных  позиций,  сложные вопросы | **1** | Теория пособия, записи, задан.  в тетр., термины схемы по теме | 1,2,5,8,9 |
| **19** |  | «Социальные отношения»: обзор основных  позиций,  сложные вопросы | **1** | Теория пособия, записи, задан.  в тетр., термины схемы по теме | 1,2,5,8,9 |
| **20** |  | «Социальные отношения»: обзор основных  позиций,  сложные вопросы | **1** | Теория пособия, записи, задан.  в тетр., термины схемы по теме | 1,2,5,8,9 |
| **21** |  | «Социальные отношения»: обзор основных  позиций,  сложные вопросы | **1** | Теория пособия, записи, задан.  в тетр., термины схемы по теме | 1,2,5,8,9,10 |
| **22** |  | «Социальные отношения»: обзор основных  позиций,  сложные вопросы | **1** | Теория пособия, записи, задан.  в тетр., термины схемы по теме | 8,9 |
| **23** |  | «Социальные отношения»: обзор основных  позиций,  сложные вопросы | **1** | Теория пособия, записи, задан.  в тетр., термины схемы по теме | 1,2,5,8,9 |
| **24** |  | Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика» | **1** | Теория пособия, записи, задан.  в тетр., термины схемы по теме | 1,2,5,8,9 |
| **25** |  | Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика» | **1** | Теория пособия, записи, задан.  в тетр., термины схемы по теме | 1,2,5,8,9 |
| **26** |  | Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика» | **1** | Теория пособия, записи, задан.  в тетр., термины схемы по теме | 1,2,5,6,7,9,10 |
| **27** |  | Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика» | **1** | Теория пособия, записи, задан.  в тетр., термины схемы по теме | 8, 9 |
| **28** |  | Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика» | **1** | Теория пособия, записи, задан.  в тетр., термины схемы по теме | 1,2,5,8,9 |
| **29** |  | Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика» | **1** | Теория пособия, записи, задан.  в тетр., термины схемы по теме | 8,9,10 |
| **30** |  | Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика» | **1** | Теория пособия, записи, задан.  в тетр., термины схемы по теме | 1,2,5,9 |
| **31** |  | Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика» | **1** | Теория пособия, записи, задан.  в тетр., термины схемы по теме | 1,2,5,7,9,10 |
| **32** |  | Повторение . | **1** | Теория пособия, записи, задан.  в тетр., термины схемы по теме |  |
| **33** |  | Повторение . | **1** | Теория пособия, записи, задан.  в тетр., термины схемы по теме | 1, 5,9 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ курса**

«**ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (основы философии, социологии и политологии»**

**11КЛАСС (32ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/л** | **Раздел** | **Тема** | **К-во уроков** | **Дома** | Формируемые социально-значимые и ценностные отношения |
| **1** | Введение. | Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы | **1** | Теория пособия, записи, задан.  в тетр., термины схемы по теме | 1,2,3,4,5,6, |
| **2** | Актуальные вопросы содержания  темы «Экономика» | Ключевые понятия; трудные вопросы темы «Экономика» | **1** | Теория пособия, записи, задан.  в тетр., термины схемы по теме | 1,2,5,6,7,9,10 |
| **3** |  | Ключевые понятия; трудные вопросы темы «Экономика» | **1** | Теория пособия, записи, задан.  в тетр., термины схемы по теме | 1,2,5,6 |
| **4** |  | Ключевые понятия; трудные вопросы темы «Экономика» | **1** | Теория пособия, записи, задан.  в тетр., термины схемы по теме | 1,2,5,6,7,9,10 |
| **5** |  | Ключевые понятия; трудные вопросы темы «Экономика» | **1** | Теория пособия, записи, задан.  в тетр., термины схемы по теме | 1,2,5,7,9,10 |
| **6** |  | Ключевые понятия; трудные вопросы темы «Экономика» | **1** | Теория пособия, записи, задан.  в тетр., термины схемы по теме | 1,2,5,9 |
| **7** |  | Проблемы изучения конкретных разделов и тем  содержательной линиях  «Экономика» | **1** | Теория пособия, записи, задан.  в тетр., термины схемы по теме | 2,5,9 |
| **8** |  | Проблемы изучения конкретных разделов и тем  содержательной линиях  «Экономика» | **1** | Теория пособия, записи, задан.  в тетр., термины схемы по теме | 1,2, 9 |
| **9** |  | Проблемы изучения конкретных разделов и тем  содержательной линиях  «Экономика» | **1** | Теория пособия, записи, задан.  в тетр., термины схемы по теме | 1,2,5,6,7,9,10 |
| **10** |  | Проблемы изучения конкретных разделов и тем  содержательной линиях  «Экономика» | **1** | Теория пособия, записи, задан.  в тетр., термины схемы по теме | 1,2,5,7,9,10 |
| **11** |  | Проблемы изучения конкретных разделов и тем  содержательной линиях  «Экономика» | **1** | Теория пособия, записи, задан.  в тетр., термины схемы по теме | 1,2,5,9 |
| **12** |  | Решение заданий, обзор основных  позиций,  сложные вопросы | **1** | Теория пособия, записи, задан.  в тетр., термины схемы по теме | 2,5,9 |
| **13** |  | Решение заданий, обзор основных  позиций,  сложные вопросы | **1** | Теория пособия, записи, задан.  в тетр., термины схемы по теме | 1,2, 9 |
| **14** |  | Специфика заданий с развернутым ответом по содержательной линии «Экономика» | **1** | Теория пособия, записи, задан.  в тетр., термины схемы по теме | 1, 5,9 |
| **15** |  | Специфика заданий с развернутым ответом по содержательной линии «Экономика» | **1** | Теория пособия, записи, задан.  в тетр., термины схемы по теме | 1,2,5 |
| **16** |  | Специфика заданий с развернутым ответом по содержательной линии «Экономика» | **1** | Теория пособия, записи, задан.  17в тетр., термины схемы по теме | 1,2,5,6,7,9,10 |
| **17** | Проблемы социально-политического развития общества. Актуальные вопросы. | Сложные вопросы раздела | **1** | Те18ория пособия, записи, задан.  в тетр., термины схемы по теме | 1,2,5,6,7,9,10 |
| **18** |  | Сложные вопросы раздела | **1** | Теория пособия, записи, задан.  в тетр., термины схемы по теме | 1,2,5,8,9 |
| **19** |  | Решение заданий с кратким и развернутым ответом. | **1** | Теория пособия, записи, задан.  в тетр., термины схемы по теме | 1,2,5,8,9 |
| **20** |  | Решение заданий с кратким и развернутым ответом. | **1** | Теория пособия, записи, задан.  в тетр., термины схемы по теме | 1,2,5,8,9 |
| **21** |  | Решение заданий с кратким и развернутым ответом. | **1** | Теория пособия, записи, задан.  в тетр., термины схемы по теме | 1,2,5,8,9,10 |
| **22** |  | Решение заданий с кратким и развернутым ответом. | **1** | Теория пособия, записи, задан.  в тетр., термины схемы по теме | 1,2,5,7,9,10 |
| **23** | Правовое регулирование общественных отношений. | Сложные вопросы раздела | **1** | Теория пособия, записи, задан.  в тетр., термины схемы по теме | 1,2,5,8,9 |
| **24** |  | Сложные вопросы раздела | **1** | Теория пособия, записи, задан.  в тетр., термины схемы по теме | 1,2,5,8,9 |
| **25** |  | Решение заданий с кратким и развернутым ответом. | **1** | Теория пособия, записи, задан.  в тетр., термины схемы по теме | 1,2,5,8,9 |
| **26** |  | Решение заданий с кратким и развернутым ответом. | **1** | Теория пособия, записи, задан.  в тетр., термины схемы по теме | 1,2,5,6,7,9,10 |
| **27** |  | Решение заданий с кратким и развернутым ответом. | **1** | Теория пособия, записи, задан.  в тетр., термины схемы по теме | 1,2,5,7,9,10 |
| **28** |  | Решение заданий с кратким и развернутым ответом. | **1** | Теория пособия, записи, задан.  в тетр., термины схемы по теме | 1,2,5,8,9 |
| **29** |  | Специфика решения заданий с кратким и развернутым ответом по темам «Социальная сфера», «Право». | **1** | Теория пособия, записи, задан.  в тетр., термины схемы по теме | 8,9,10 |
| **30** |  | Специфика решения заданий с кратким и развернутым ответом по темам «Социальная сфера», «Право». | **1** | Теория пособия, записи, задан.  в тетр., термины схемы по теме | 1,2,5,9 |
| **31** |  | Специфика решения заданий с кратким и развернутым ответом по темам «Социальная сфера», «Право». | **1** | Теория пособия, записи, задан.  в тетр., термины схемы по теме | 1,2,5,7,9,10 |
| **32** |  | Специфика решения заданий с кратким и развернутым ответом по темам «Социальная сфера», «Право». | **1** | Теория пособия, записи, задан.  в тетр., термины схемы по теме | 1,2,5,7,9,10 |