**Рабочая программа по учебному предмету русский язык**

**6 класс**

Рабочая программа по учебному предмету русский язык на 2021-2022 учебный год для обучающихся 6Б класса МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В. Г. Мендельсона» разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказа Минпросвещения от 22.03. 2021 №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
3. Приказа Минпросвещения от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
4. Приказа Минобрнауки от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»
5. [СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/ZAP23UG3D9/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/);
6. [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/XA00LVA2M9/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/)
7. [Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](https://vip.1zavuch.ru/#/document/97/482254/) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации

 имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

1. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона»
2. Учебного плана и календарного учебного графика основного общего образования, утвержденных приказом  МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона»   от 27.08.2021 № 212 « О внесении изменений и дополнений в основные образовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования»
3. Рабочей программы воспитания  МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона»
4. Положения о рабочей программе по учебному предмету, курсу МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона»
5. УМК 1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д., Русский язык. 5-9 класс., М.: Дрофа, 2019

 2.Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д., Русский язык. 5-9 класс., М.: Дрофа, 2019г.

3. КупаловаА.Ю., ЕремееваА.П.,.Пахнова Т.М., Никитина Е.И., Дрофа, 2019: Русский язык. Практика.

Для реализации программы используются учебники и учебные пособия из УМК:

Для педагога:

1. Учебник \_ Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д., Русский язык. 5-9 класс., М.: Дрофа, 2019

 2. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д., Русский язык. 5-9 класс., М.: Дрофа, 2019г.

3. КупаловаА.Ю., ЕремееваА.П.,.Пахнова Т.М., Никитина Е.И., Дрофа, 2019: Русский язык. Практика.

Методическое пособие к УМК В.В. Бабайцевой, Бабайцева В.В., Беднарская Л.Д., Политова И.Н Русский язык, 5-9 классы., 2018

Для ученика:

Учебник \_ 1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д., Русский язык. 5-9 класс., М.: Дрофа, 2019

 2.Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д., Русский язык. 5-9 класс., М.: Дрофа, 2019г.

3. КупаловаА.Ю., ЕремееваА.П.,.Пахнова Т.М., Никитина Е.И., Дрофа, 2019: Русский язык. Практика.

На изучение учебного предмета в 6 классе учебным планом отводится 6 часа неделю, 198 часов в год.

При реализации рабочей программы на уроках используются электронные цифровые) образовательные ресурсы:

http://rus.1september.ru/ – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru), «Методики» (www.metodiki.ru), «Пособия» ([www.posobie.ru](http://www.posobie.ru))

www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=2168&tmpl=com/ – Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы

http://www.gramma.ru - Культура письменной речи

http://likbez.spb.ru - Тесты по русскому языку

http://learning-russian.gramota.ru - Электронные пособия по русскому языку для школьников

Электронные средства обучения на уроках используются с соблюдением установленных СП 2.4.3648-20 требований.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета РУССКИЙ ЯЗЫК**

Личностные результаты:

· понимание культурно-исторической и эстетической ценности языка, его роли в развитии личности, достаточный объем знаний по языку для организации речевого общения.

· воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, средству освоения морально-этических норм

· достаточный словарный запас и объем грамматических средств (обеспечение речевого общения).

Метапредметные результаты:

· владение всеми видами речевой деятельности;

· способность использовать русский язык как средство получения знаний в других областях, повседневной жизни;

· взаимодействие в процессе речевого общения;

· овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» учащийся научится:

· использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

· создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

· выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

· подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

· правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

· создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

· сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

· использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

· анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

· извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

· преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

· выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

· соблюдать культуру публичной речи;

· соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

· оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

· использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

· создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; уметь различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

· идентифицировать самостоятельные (знаменательных) служебные части речи и их формы по значению и основным грамматическим признакам;

· распознавать существительные, прилагательные, местоимения, числительные, наречия разных разрядов и их морфологических признаков, уметь различать слова категории состояния и наречия;

· распознавать глаголы, причастия, деепричастия и их морфологические признаки;

· распознавать предлоги, частицы и союзы разных разрядов, определять смысловые оттенки частиц;

· распознавать междометия разных разрядов, определять грамматические особенности междометий;

· -проводить фонетический, морфемный и словообразовательный (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексический, морфологический анализ слова, анализ словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

· - проводить синтаксический анализ предложения, определять синтаксическую роль самостоятельных частей речи в предложении;

· -освоить правила правописания служебных частей речи и умения применять их на письме.

Учащийся получит возможность научиться:

· распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

· анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

· комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

· отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

· использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

· иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

· выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

· дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

· проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

· сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

· владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

· создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

· соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

· соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

· соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

· осуществлять речевой самоконтроль;

· совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

· использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК**

**ВВЕДЕНИЕ** Русский язык — один из богатейших языков мира. Повторение изученного в 5 классе. **Грамматика.**

**МОРФОЛОГИЯ**. **ПОНЯТИЕ О МОРФОЛОГИИ**

Система частей речи в русском языке. Основания их выделения: общее грамматическое значение, морфологиче­ские признаки, синтаксическая роль. Части речи самостоятельные и служебные.

**САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ**

**ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ** Понятие об имени существительном. Нарицательные и собственные имена существительные. Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки).Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Род как постоянный признак имён существительных. Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Система падежей в русском языке и типы склонения имён существительных. Склонение существительных в единственном числе. Склонение существительных во множественном числе. Правописание *ъ и ов*— *ев* в родительном падеже множественного числа после шипящих и *ц.* Разносклоняемые имена существительные. Правописание суффикса *-ен-* в существительных на *-мя.* Неизменяемые существительные. Словообразование имён существительных с помощью суф­фиксов, приставок. Правописание суффиксов *-ик-, -ек-; -ок-, -ек-; -онък-(-ОНОК-), -еньк-* после шипящих; суффиксов *-чик-, -щик-.* Правописание *не* с именами существительными. Правописание сложных имён существительных.

**ГЛАГОЛ.** Понятие о глаголе. Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению. Правописание *не* с глаголами. Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинити­ва. Буква *ъ* в инфинитиве. Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки воз­вратных глаголов. Правописание *–тся* и *–тъся* в глаголах. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значе­ние и образование. Правописание корней *-бир*-*бер-, -мир*-*мер-, -тир-тер-* и др.Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глл гола в изъявительном наклонении. Их значение. Прошедшее время. Значение, образование и изменена глаголов прошедшего времени. Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед *-л*в глаголах прошедшего времени. Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени. Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени. Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени. Лицо и число глаголов. Значение 1, *2,* 3-го лица. Буква *ь* в формах глагола 2-го лица единственного числа. Спряжение глаголов. Окончания глаголов I и IIспряже­ния. Разноспрягаемые глаголы. Буквы *е* и *и* окончаниях глаголов I и II спряжения. Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении. Правописание *бы* с глаголами в условном наклонении. Повелительное наклонение. Значение, образование и упо­требление глаголов в повелительном наклонении. Правописание глаголов в повелительном наклонении. Безличные глаголы. Их значение и употребление в пред­ложениях с одним главным членом. Словообразование глаголов. Образование глаголов с по­мощью приставок и суффиксов. Правописание гласных в суффиксах *-ыва- (-ива-), -ова-(-ева-).*

**ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.** Понятие об имени прилагательном. Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению. Качественные и относительные прилагательные. Грамма­тические особенности качественных имён прилагательных. Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имён прилагательных в роли сказуемых. Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящую.Склонение полных прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Правописание букв о и *е* в окончаниях прилагательных после шипящих. Имена прилагательные с суффиксом *-ий.* Особенности па­дежных окончаний этих прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагатель­ных типа *лисий.* Прилагательные с суффиксами *-ин- (-ын-), -ое- (-ев-).*Степени сравнения имён прилагательных. Значение, об­разование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Употребление прилагательных в ро­ли определений и сказуемых. Словообразование имён прилагательных с помощью суф­фиксов, приставок и сложения основ. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-.* Правописание *не* с прилагательными. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Особенности употребления разных форм прилагательных в разных стилях и жанрах речи.

**ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ.** Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи. Имена числительные простые, сложные и составные. Правописание гласной *и* в сложных прилагательных, в со­став которых входят числительные. Правописание удвоенной согласной в числительных. Правописание мягкого знака в числительных. Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании. Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление. Порядковые числительные, их значение и изменение. Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники. Дробные числительные, их значение и изменение. Правописание падежных окончаний имён числительных.

**НАРЕЧИЕ.** Понятие о наречии как части речи. Роль наречий в речи. Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов. Правописание суффиксов *-о*-*е* после шипящих.Правописание *н* и *нн* в наречиях на *-о.*Правописание наречий с приставками *с-, из-, до-, в-, на-за-.* Дефисное написание наречий с приставками *по-, в-* (во-), также наречий, образованных повтором слов. Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую. Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Слитное и раздельное написание наречий (по списку).

**КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ.** Понятие о словах категории состояния. Признаки слов категории состояния: общее грамматическое значение ее стояния, неизменяемость, синтаксическая функция — сказуемое в безличных предложениях.Группы слов категории состояния по значению. Сходстве и различие наречий и слов категории состояния.

**МЕСТОИМЕНИЕ.** Основание выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение (обозначает не называя, а указывая). Роль местоимений в речи. Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями). Изменяемые и неизменяемые местоимения. Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам. Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении. Правописание местоимения с предлогами. Прописная буква в формах вежливости. Возвратное местоимение *себя:* значение, формы изменения, роль в предложении. Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении. Вопросительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении. Относительные местоимения: значение, изменяемые и не­изменяемые, роль в предложении. Запятая между частями сложного предложения, соеди­нёнными относительным местоимением. Неопределённые местоимения: значение, деление на из­меняемые и неизменяемые, роль в предложении; синонимия неопределённых местоимений. Правописание неопределённых местоимений с морфема­ми *кое-, -то, -либо, -нибудь.* Правописание *не* в неопределённых местоимениях. Отрицательные местоимения: значение, деление на изме­няемые и неизменяемые, роль в предложении. Правописание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях. Определительные местоимения: значение, деление на из­меняемые и неизменяемые, роль в предложении. Указательные местоимения: значение, деление на изме­няемые и неизменяемые, роль в предложении. Правописание местоимений-наречий *потому, затем, от­сюда, поэтому* и др.

**Тематическое планирование**

по учебному предмету русский язык составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

1. *Формирование ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.*
2. *Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека,*

*залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.*

1. *Формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и*

 *познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.*

1. *Формирование ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании о стороны человека.*
2. *Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы,*

*налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.*

1. *Формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека,*

 *как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.*

1. *Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения*

*человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражении.*

1. *Формирование ценностного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и*

*оптимистичного взгляда на мир.*

1. *Формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным*

*социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и поддерживающие отношения,*

*дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.*

1. *Формирование ценностного отношения к самим себе как к хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся*

*личностям, отвечающим за свое собственное*

 **тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов |
| 1 | Русский язык — один из богатейших языков мира. | 1 |
| 2 | Синтаксис и пунктуация | 1 |
| 3-4 | Фонетика и орфоэпия | 2 |
| 5-6 | Орфография | 2 |
| 7 | Морфемика | 1 |
| 8 | Лексика | 1 |
| 9 | Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5 классе» | 1 |
| 10 | Анализ контрольного диктанта. | 1 |
| 11Р.Р. | Признаки текста | 1 |
| 12Р.Р. | Темы широкие и узкие. (1). | 1 |
| 13 | Система частей речи в русском языке. | 1 |
| 14 | Части речи самостоятельные и служебные. | 1 |
| 15 | Слово и его формы | 1 |
| 16-17 | Понятие об имени существительном. Собственные, нарицательные, одушевлённые, неодушевлённые существительные | 2 |
| 18Р.Р. | Простой и сложный план. | 1 |
| 19-20Р.Р. | Изложение, близкое к тексту К.Г. Паустовского «Жёлтый свет». (2). | 2 |
| 21 | Род, падеж, число, склонение имён существительных. | 1 |
| 22 | Система падежей в русском языке и типы склонения имён существительных. | 1 |
| 23 | Склонение существительных в единственном числе. | 1 |
| 24 | Склонение существительных во множественном числе. | 1 |
| 25Р.Р. | Творительный сравнения. | 1 |
| 26 | Разносклоняемые имена существительные. | 1 |
| 27 | Неизменяемые существительные. | 1 |
| 28 | Словообразование имён существительных с помощью суффиксов. | 1 |
| 29-30 | Правописание суффиксов -ик-, -ек-; -ок-, -ек-; -онк- (-онок-), -еньк- после шипящих; суффиксов -чик-, -щик-. | 2 |
| 31Р.Р. | Простой и сложный план.Сравнение. Метафора. Эпитет. | 1 |
| 32 | Словообразование имён существительных с помощью приставок.Контрольный словарный диктант №1 | 1 |
| 33 | Правописание НЕ с именами существительными. | 1 |
| 34-35 | Правописание сложных имён существительных. | 2 |
| 36-37 | Повторение изученного по теме «Имя существительное» | 2 |
| 38 | Контрольный диктант №2 по теме «Имя существительное» | 1 |
| 39 | Анализ контрольного диктанта по теме «Имя существительное» | 1 |
| 40-41 | Понятие о глаголе. | 2 |
| 42Р.Р. | Что такое эпиграф? | 1 |
| 43 | Роль глагола в речи. | 1 |
| 44-45Р.Р. | Выборочное изложение по тексту Е. Ильиной«Как Гуля победила боль и страх». (10). | 2 |
| 46-47 | Инфинитив.Суффиксы инфинитива.Основа инфинитива. | 2 |
| 48 | Возвратные глаголы. | 1 |
| 49 | Правописание -*ТСЯ* и -*ТЬСЯ* в глаголах. | 1 |
| 50 | Глаголы совершенного и несовершенного вида. | 1 |
| 51-52 | Правописание корней -бир- - -бер-, -мир - -мер-, -тир- - -тер- и др. | 2 |
| 53 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 |
| 54 | Анализ диктанта по теме «Глагол» | 1 |
| 55 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.Контрольное письмо по памяти №2 | 1 |
| 56Р.Р. | Описательный оборот. | 1 |
| 57 | Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глагола в изъявительном наклонении. | 1 |
| 58-59 | Прошедшее время глагола. Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени | 2 |
| 60 | Настоящее и будущее время. | 1 |
| 61 | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. | 1 |
| 62Р.Р. | Характеристика официально-делового стиля речи. | 1 |
| 63 | Лицо и число глагола. Буква *ь*в формах 2-го лица единственного числа | 1 |
| 64-65 | Спряжение глаголов | 2 |
| 66 | Буквы Е и И в окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения. | 1 |
| 67-68 | Диктант по теме «Глагол». Анализ диктанта. | 2 |
| 69Р.Р. | Художественное повествование. Рассказ. (3). | 1 |
| 70 | Разноспрягаемые глаголы. | 1 |
| 71-72 | Условное наклонение глаголов. | 2 |
| 73 | Правописание *бы* с глаголами в условном наклонении.Контрольный словарный диктант №2 | 1 |
| 74-75 | Повелительное наклонение глаголов | 2 |
| 76 | Правописание глаголов в повелительном наклонении. | 1 |
| 77-78 | Безличные глаголы. | 2 |
| 79-80Р.Р. | Контрольное изложение №1, близкое к тексту И. Тургенева «Воробей». (4). | 2 |
| 81 | Словообразование глаголов | 1 |
| 82 | Правописание гласных в суффиксах -*ова* (*ева*),- *ыва* (*ива*),- *ва*. | 1 |
| 83-84Р.Р. | Сочинение по рассказу А.П. Гайдара «Совесть». (5). | 2 |
| 85-86 | Повторение изученного по теме «Глагол» | 2 |
| 87-88 | Повторение по теме «Глагол» | 2 |
| 89 | Контрольный диктант №3 по теме «Глагол» | 1 |
| 90 | Анализ контрольного диктанта №3 по теме «Глагол» | 1 |
| 91-92 | Понятие о прилагательном.Роль прилагательных в речи. | 2 |
| 93Р.Р. | Описание природы. Зима. | 1 |
| 94Р.Р. | Описание природы. Зима. (6). | 1 |
| 95 | Разряды прилагательных по значению. | 1 |
| 96 | Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных прилагательных. | 1 |
| 97 | Полные и краткие имена прилагательные. Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящую. | 1 |
| 98-99 | Склонение полных прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. | 2 |
| 100 | Имена прилагательные с суффиксом -ИЙ. Особенности падежных окончаний этих прилагательных | 1 |
| 101 | Прилагательные с суффиксами -ИН (-ЫН), -ОВ (-ЕВ). | 1 |
| 102-103Р.Р. | Сочинение по картине К.Ю. Юона «Русская зима. Лигачёво». (4). | 2 |
| 104-105 | Степени сравнения имён прилагательных. | 2 |
| 106 | Употребление прилагательных в роли определений и сказуемых. | 1 |
| 107-108 | Контрольный тест №1 по теме «Имя прилагательное».Анализ контрольного теста. | 2 |
| 109 | Словообразование имён прилагательных при помощи суффиксов. | 1 |
| 110Р.Р. | Описание помещения. (7). | 1 |
| 111-112 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. | 2 |
| 113 | Правописание суффиксов -К- и -СК-. | 1 |
| 114-115 | Словообразование прилагательных при помощи приставок. Правописание НЕ с прилагательными. | 2 |
| 116 | Словообразование прилагательных при помощи сложение основ. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. | 1 |
| 117Р.Р. | Сочинение - описание помещения. | 1 |
| 118-119 | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» | 2 |
| 120 | Диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 121 | Анализ диктанта по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 122Р.Р. | Описание одежды, костюма | 1 |
| 123 | Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи. | 1 |
| 124-125 | Имена числительные простые, сложные и составные | 2 |
| 126 | Правописание удвоенной согласной в числительных. Правописание мягкого знака в числительных.Контрольное письмо по памяти №3 | 1 |
| 127-129 | Склонение количественных числительных | 3 |
| 130Р.Р. | Рассказ на основе картины, включающий описание. | 1 |
| 131-132 | Собирательные числительные. | 2 |
| 133 | Порядковые числительные. | 1 |
| 134 | Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники | 1 |
| 135 | Дробные числительные | 1 |
| 136-137Р.Р. | Описание книги. (7). | 2 |
| 138-139 | Повторение изученного по теме «Имя числительное» | 2 |
| 140 | Диктант по теме «Имя числительное» | 1 |
| 141 | Анализ диктанта по теме «Имя числительное». | 1 |
| 142-143 | Понятие о наречии как части речи | 2 |
| 144 | Роль наречий в речи. Основные группы наречий по значению. | 1 |
| 145 | Степени сравнения наречий. | 1 |
| 146 | Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов. | 1 |
| 147-148 | Правописание суффиксов -о - -е после шипящих. | 2 |
| 149Р.Р. | Построение текста-рассуждения в различных стилях речи. | 1 |
| 150Р.Р. | Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. (8). | 1 |
| 151-152 | Правописание Н и НН в наречиях на -О.Контрольный словарный диктант №3 | 2 |
| 153-154 | Правописание наречий с приставками С-, ИЗ-, ДО-, В-, НА-, ЗА-. | 2 |
| 155 | Дефисное написание наречий с приставками ПО-, В- (ВО-), а также наречий, образованных повтором слов. | 1 |
| 156 | Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую | 1 |
| 157 | Мягкий знак на конце наречий после шипящих. | 1 |
| 158 | Слитное и раздельное написание наречий. Контрольный словарный диктант № 4 | 1 |
| 159-160 | Понятие о словах категории состояния | 2 |
| 161-162 | Группы слов состояния по значению. Сходство и различие наречий и слов состояния. | 2 |
| 163Р.Р. | Как создать киносценарий. (9). | 1 |
| 164-165 | Повторение изученного по теме «Наречие», «Категория состояния» | 2 |
| 166 | Контрольный диктант №4 по теме «Наречие», «Слово состояния» | 1 |
| 167 | Анализ контрольного диктанта №4 по теме «Наречие», «Категория состояния». | 1 |
| 168 | Местоимение как часть речи. Роль местоимений в речи | 1 |
| 169Р.Р. | Местоимение как средство связи предложений в тексте. | 1 |
| 170-172 | Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении. | 3 |
| 173 | Правописание местоимений с предлогами. Прописная буква в формах вежливости.Контрольный словарный диктант №5 | 1 |
| 174-175 | Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении. | 2 |
| 176 | Возвратное местоимение СЕБЯ: значение, формы изменения, роль в предложении | 1 |
| 177 | Вопросительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении. | 1 |
| 178 | Относительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении. | 1 |
| 179-180 | Неопределённые местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении; синонимия неопределённых местоимений. | 2 |
| 181 | Отрицательные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые; роль в предложении.Контрольное письмо по памяти №4 | 1 |
| 182 | Правописание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях. | 1 |
| 183-184 | Определительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении. | 2 |
| 185 | Указательные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении. | 1 |
| 186-187Р.Р. | Контрольное сочинение №1по картине В.М. Васнецова «Алёнушка» | 2 |
| 188-189 | Повторение изученного по теме «Местоимение» | 2 |
| 190 | Контрольное тестирование №2 по теме «Местоимение» | 1 |
| 191 | Анализ контрольного тестирования №2 по теме «Местоимение» | 1 |
| 192-196 | Повторение изученного в 6 классе. | 5 |
| 197 | Контрольный диктант №5 по теме «Повторение изученного в 6 классе» | 1 |
| 198 | Анализ контрольного диктанта №5 по теме «Повторение изученного в 6 классе» | 1 |