**Рабочая программа по учебному предмету РУССКИЙ ЯЗЫК**

на 2021-2022 учебный год для обучающихся 6 класса МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В. Г. Мендельсона» разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания»
3. Приказа Минпросвещения от 22.03. 2021 №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
4. Приказа Минпросвещения от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
5. Приказа Минобрнауки от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»
6. [СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/ZAP23UG3D9/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/);
7. [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/XA00LVA2M9/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/)
8. [Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](https://vip.1zavuch.ru/#/document/97/482254/) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

1. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона»
2. Учебного плана и календарного учебного графика основного общего образования, утвержденных приказом МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона» от 27.08.2021 № 212 «О внесении изменений и дополнений в основные образовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования»
3. Рабочей программы воспитания МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им.В.Г. Мендельсона»
4. Положения о рабочей программе по учебному предмету, курсу МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона»

УМК:

1. Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций. / [М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.] - 13-е изд. - М.: Просвещение, 2016
2. М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2016 год

На изучение учебного предмета Русский язык в 6 классе учебным планом отводится 6 часов в неделю, 198 часов в год (33 учебные недели).

При реализации рабочей программы на уроках используются электронные средства обучения: демонстрационные (презентации и фильмы), электронные тренажеры, контролирующие программные средства, информационно-поисковые (электронные энциклопедии и тематические сайты); электронные (цифровые) образовательные ресурсы: РЭШ (Российская электронная школа), ЯКласс, Интернет ресурсы.

Электронные средства обучения на уроках используются с соблюдением установленных СП 2.4.3648-20 требований.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

-  адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владение разными видами монолога (и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты**

1. Представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
2. Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

1. Овладение всеми видами речевой деятельности и основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
2. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы, язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, функциональные стили речи; типы речи; текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
3. Распознавание и анализ основных единиц языка, проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения

**Таким образом, в результате изучения учебного предмета учащиеся 6 класса**

1. Научатся определять основные изучае­мые в VI классе языковые единицы, речеведческие понятия, применять ор­фографические и пунктуационные правила, обосновывать свои от­веты, приводя нужные примеры.

П. Овладеют следую­щими умениями   и   навыками:

* + производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе ча­стей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
  + с помощью толкового словаря выяснять нормы употребле­ния слова;
  + соблюдать нормы литературного языка в пределах изу­ченного материала.

**По орфографии**.

* Находить в словах изученные орфо­граммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфогра­фические ошибки.
* Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

**По пунктуации**.

* Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания
* обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**По связной речи**.

* Составлять сложный план.
* Подроб­но, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий.
* Собирать и систе­матизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли.
* Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению.
* Совершенствовать со­держание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).
* Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.
* Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество  часов | Основное содержание по темам |
| 1 | Язык. Речь. Общение | 3 | Русский язык – один из развитых языков мира.  Язык. Речь. Общение. Ситуация общения |
| 2 | Повторение изученного в 5 классе | 10 | Повторение. Фонетика, графика. Фонетический разбор слова. Морфемы в слове. Морфемный разбор. Орфография. Орфограммы в приставках и в корнях слов Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение Прямая речь. Диалог. |
| 3 | Текст | 5 | Текст, его особенности, тема и основная мысль текста, заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль. |
| 4 | Лексика. Культура речи. | 12 | Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари |
| 5 | Фразеология Культура речи. | 4 | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. |
| 6 | Словообразо-вание. Орфография Культура речи | 25 | Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.  Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.  Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -гор- - -гар-, -кос- — -кас-. Правописание гласных в приставках пре-при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о/е. |
| 7 | Морфология. Орфография. Культура речи.  Имя существительное | 22 | Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе.  Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных. Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик, буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (~щик). |
| 8 | Имя прилагательное | 22 | Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.  Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.  Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и со гласных и суффиксах -ан- (-ян-), -ин~, -они- (-енн-) в именах прилагательных; различение на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное- и дефисное написание сложных прилагательных. |
| 9 | Имя числительное | 23 | Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.  Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.  Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных. |
| 10 | Местоимение | 22 | Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль место имений в предложении. Разряды местоимений: : личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные отрицательные, указательные, определительные. Склонение место имений. Текстообразующая роль местоимений.  Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква я в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных место имениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.  Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях. |
| 11 | Глагол | 26 | Повторение. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.  Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть). |
| 12 | Повторение и систематизация изученного. Культура речи. | 16 | Разделы науки о языке. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика. Фразеология Орфография. Орфографический разбор. Словообразование. Морфемный разбор Словообразовательный разбор Морфология. Морфологический разбор слова. Синтаксис. Синтаксический разбор |
| 13 | Резерв | 8 |  |
|  |  | 198 |  |

**Тематическое планирование** по учебному предмету **РУССКИЙ ЯЗЫК** составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета (курса) обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

1. *Формирование ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.*
2. *Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.*
3. *Формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.*
4. *Формирование ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.*
5. *Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.*
6. *Формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.*
7. *Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражении.*
8. *Формирование ценностного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир*
9. *Формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и поддерживающие отношения,*

*дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.*

1. *Формирование ценностного отношения к самим себе как к хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тематическое планирование  Тема урока | Количество часов на тему | Целевые приоритеты воспитания. |
| 1 | Русский язык – один из развитых языков мира. (3) | 1 | 3, 5 |
| 2 | Язык, речь, общение. | 1 | 5, 6, 7, 9 |
| 3 | Ситуация общения | 1 | 9 |
| 4 | Повторение изученного. (10) Фонетика. Орфоэпия | 1 | 6 |
| 5 | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. | 1 |  |
| **6** | Части речи. **Р.р.** **Дом. сочинение (1) «Интересная встреча»** | **1** | **2, 9** |
| 7 | Орфограммы в окончаниях слов. | 1 |  |
| 8 | Словосочетание | 1 |  |
| 9 | Простое предложение. Знаки препинания в ПП. | 1 | 4 |
| 10 | Сложное предложение. Запятые в СП. | 1 |  |
| 11 | Синтаксический разбор предложений. | 1 |  |
| 12 | Прямая речь. Диалог. | 1 | 9, 10 |
| 13 | **Входной контроль (контрольный диктант № 1)** | 1 |  |
| 14 | Текст, его особенности. (5) Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | 1 | 2, 3, 4 |
| 15 | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | 1 |  |
| 16 | Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. | 1 |  |
| 17  18 | Р.р Текст и стили речи. Р.Р Официально-деловой стиль речи. | 2 | 9 |
| 19 | Лексика. (12) Слово и его лексическое значение. | 2 | 1, 2, 3 |
| 20 | **Р. Р.** Собирание материалов к сочинению по картине А. П. Герасимов «После дождя». **Р.Р. Домашнее сочинение (2)** | 1 | 4, 7 |
| 21 | Общеупотребительные слова. Профессионализмы. | 1 | 2 |
| 22 | Диалектизмы. | 1 | 9, 10 |
| 23  24 | **Р.Р. Сжатое изложение по упр. №119 (1)** | 2 | 3, 6 |
| 25 | Исконно русские и заимствованные слова. | 1 | 3 |
| 26 | Новые слова (неологизмы) | 1 | 6 |
| 27 | Устаревшие слова | 1 |  |
| 28 | Словари. Составление словарной статьи. | 1 |  |
| 29  30 | Повторение изученного по теме «Лексика. Культура речи»  **Проверочный тест по теме «Лексика»** | 2 | 6 |
| 31 | Фразеологизмы (4) | 1 | 1, 2, 3 |
| 32 | Источники фразеологизмов. | 1 |  |
| 33 | **Р.Р.** Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор). | 1 | 1, 2, 3 |
| 34 | Повторение по теме «Фразеология. Культура речи»  **Проверочный тест по теме «Фразеология»** | 1 |  |
| 35 | Морфемика и словообразование. (25) | 1 |  |
| 36 | **РР** Описание помещения **Дом. сочинение (3)** | 1 | 1, 2, 3 |
| 37 | Основные способы образования слов в русском языке | 1 |  |
| 38 | Основные способы образования слов в русском языке | 1 |  |
| 39  40 | Этимология слов. **РР** | 2 | 6 |
| 41  42 | Буквы А-О в корне –кас-, -кос-. | 2 |  |
| 43  44 | Буквы А-О в корне –гор-, -гар-. | 2 |  |
| 45  46 | Буквы А и О в корне –зар-, -зор- | 2 |  |
| 47 | Буквы Ы-И после приставок. | 1 |  |
| 48 | Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-. | 1 |  |
| 49 | Значение приставки ПРИ- | 1 |  |
| 50 | Значение приставки ПРЕ- **Словарный диктант (1)** | 1 |  |
| 51 | Соединительные гласные О и Е в сложных словах | 1 |  |
| 52 | Сложносокращенные слова | 1 |  |
| 53 | Морфемный и словообразовательный разборы | 1 |  |
| 54  55 | Повторение по теме «Словообразование. Орфография» | 2 |  |
| 56 | **Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием** | 1 | 2, 3 |
| 57 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 58  59 | **РР Подготовка к сочинению по картине** Т. Яблонской «Утро»  **Написание сочинения-описания по картине Т. Яблонской «Утро» (4)** | 2 | 8 |
| 60  61 | Имя существительное как часть речи. (22) Повторение изученного в 5 классе | 2 |  |
| 62 | **Р.Р.** Составление письма другу. | 1 | 9, 10 |
| 63 | Разносклоняемые имена существительные. | 1 |  |
| 64 | Буква ***е*** в суффиксе ***-ен-*** существительных на ***-мя.*** | 1 |  |
| 65  66 | Несклоняемые имена существительные. | 2 |  |
| 67 | Род несклоняемых имён существительных. | 1 |  |
| 68 | Имена существительные общего рода. | 1 |  |
| 69 | Морфологический разбор имени существительного. **Словарный диктант (2)** | 1 |  |
| 70  71 | НЕ с существительными | 2 |  |
| 72 | **РР**  устное сочинение-описание по картине А. Герасимова «После дождя» (5) | 1 | 4, 7 |
| 73 | Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе ***-чик (-щик)***. | 1 |  |
| 74 | Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе ***-чик (-щик)***. | 1 |  |
| 75  76 | Гласные в суффиксах существительных ***-ек*** и ***-ик*.** | 2 |  |
| 77  78 | Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах существительных. | 2 |  |
| 79  80 | Повторение изученного в разделе «Имя существительное». | 2 |  |
| 81 | **Контрольный тест (1) по теме «Имя существительное».** | 1 |  |
| 82 | Имя прилагательное как часть речи. (22)  Повторение изученного в 5 классе | 1 |  |
| 83 | **Р.Р***.* Описание природы.  **Р.Р. Домашнее сочинение-описания природы (6)** | 1 | 4 |
| 84  85 | Степени сравнения имён прилагательных | 2 |  |
| 86 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные | 1 |  |
| 87 | Относительные прилагательные. | 1 |  |
| 88  89 | Притяжательные прилагательные  Повторение по теме «Разряды имён прилагательных по значению» | 2 |  |
| 90  91 | **Р.Р.** **Контрольное изложение (2)** | 2 | 2, 4 |
| 92 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |  |
| 93 | ***Не*** с прилагательными. | 1 |  |
| 94 | Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах прилагательных | 1 |  |
| 95  96 | Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательных.  **Словарный диктант (3)** | 2 |  |
| 97 | **Р.Р. Выборочное изложение (3)** | 1 | 4 |
| 98 | Различение на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***. | 1 |  |
| 99  100 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 2 |  |
| 101 | Повторение по теме | 1 |  |
| 102 | **Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием** | 1 | 1, 4 |
| 103 | Работа над ошибками К.д. | 1 |  |
| 104 | Имя числительное как часть речи. (23) | 1 | 2, 3, 4 |
| 105 | Простые и составные числительные. | 1 |  |
| 106 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 1 |  |
| 107  108  109  110 | Порядковые числительные.  Склонение порядковых числительных | 4 | 6 |
| 111 | Разряды количественных числительных. | 1 | 7 |
| 112  113  114 | Числительные, обозначающие целые числа.  Склонение количественных числительных | 3 |  |
| 115  116 | Дробные числительные.  Склонение дробных числительных | 2 | 7 |
| 117  118  119 | Собирательные числительные. Употребление собирательных числительных. | 3 |  |
| 120 | Морфологический разбор имени числительного. | 1 |  |
| 121  122  123 | Повторение изученного в разделе «Имя числительное». | 3 |  |
| 124  125 | **Контрольная работа** по теме «Имя числительное»  Работа над ошибками | 2 |  |
| 126 | **Р.Р.** составление текста объявления  Р.Р. составление текста выступления на тему «Берегите природу!» | 1 | 9, 10 |
| 127 | Местоимение как часть речи. (22) | 1 |  |
| 128 | Личные местоимения. | 1 |  |
| 129 | **Р.Р.** Составление рассказа от первого лица (упр. № 448) | 1 | 1, 2, 5 |
| 130 | Личные местоимения. | 1 |  |
| 131 | Возвратное местоимение *себя* | 1 |  |
| 132  133 | Вопросительные и относительные местоимения. | 2 |  |
| 134  135 | Неопределенные местоимения. | 2 |  |
| 136  137 | Отрицательные местоимения. | 2 |  |
| 138 | Слитное и раздельное написание отрицательных и неопределённых местоимений | 1 |  |
| 139 | Притяжательные местоимения. | 1 |  |
| 140  141 | Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению  **Р.Р. Написание сочинения-рассуждения (7)** | 2 | 1, 3, 6 |
| 142 | Указательные местоимения. | 1 |  |
| 143 | Определительные местоимения. | 1 |  |
| 144 | Местоимения и другие части речи. | 1 |  |
| 145 | Повторение по теме «Местоимение» | 1 |  |
| 146 | Морфологический разбор местоимения. | 1 |  |
| 147 | **Контрольный диктант № 5** с грамматическим заданием. | 1 |  |
| 148 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 149  150 | Глагол как часть речи. (26)Повторение изученного в 5 классе | 2 |  |
| 151  152 | Разноспрягаемые глаголы. | 2 |  |
| 153 | **Р.Р. Сжатое изложение (4)** | 1 | 2, 5 |
| 154  155 | Глаголы переходные и непереходные | 2 |  |
| 156 | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение | 1 |  |
| 157 | **Р.р. Изложение (5)** | 1 | 5, 7, 9 |
| 158 | Условное наклонение. **Р.р. Сочинение (домашнее) (8)** | 1 | 2 |
| 159 | Повелительное наклонение. | 1 |  |
| 160 | Повелительное наклонение. **Р.р. Сочинение (домашнее) (9)** | 1 | 2 |
| 161 | **Контрольный тест по теме «Глагол»** | 1 |  |
| 162 | Употребление наклонений | 1 | 3, 4 |
| 163  164 | Безличные глаголы | 2 |  |
| 165 | Морфологический разбор глагола | 1 |  |
| 166 | Повторение по теме «Глагол» | 1 |  |
| 167 | **Диктант с** грамматическим заданием | 1 |  |
| 168 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 169 | **Р.Р. Рассказ на основе услышанного** | 1 |  |
| 170  171 | Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов | 2 |  |
| 172 | Повторение по теме «Глагол» | 1 |  |
| 173 | **Контрольный диктант № 6** с грамматическим заданием по теме «Глагол». | 1 |  |
| 174 | Работа над ошибками К.д. | 1 |  |
| 175 | Повторение. (16) Разделы науки о языке | 1 |  |
| 176  177 | Орфография. **Словарный диктант (4)** | 2 |  |
| 178  179 | Пунктуация. | 2 |  |
| 180 | **Р.р. Изложение (6)** | 1 |  |
| 181  182 | Лексика и фразеология | 2 | 1, 2, 3 |
| 183  184 | Словообразование | 2 |  |
| 185  186 | Морфология | 2 |  |
| 187  188 | Синтаксис. Р.р. **Дом. Сочинение (10)** | 2 | 1, 3 |
| 189 | **Итоговый тест** | 1 |  |
| 190 | Анализ ошибок, допущенных в тексте | 1 |  |
| 191  198 | Резерв. (8) | 8 |  |