Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рабочая программа по учебному предмету РУССКИЙ ЯЗЫК**  **8 класс**  Рабочая программа по учебному предмету РУССКИЙ ЯЗЫК на 2021-2022 учебный год для обучающихся 8 класса МБОУ «Многопрофильный лицей № 11 им. В.Г.Мендельсона» разработана в соответствии с требованиями:   1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания» 3. Приказа Минпросвещения от 22.03. 2021 №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» 4. Приказа Минпросвещения от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся» 5. Приказа Минобрнауки от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования» 6. [СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/ZAP23UG3D9/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/); 7. [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/XA00LVA2M9/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/) 8. [Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](https://vip.1zavuch.ru/#/document/97/482254/) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации   имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».   1. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона» 2. Учебного плана и календарного учебного графика основного общего образования, утвержденных приказом МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона» от 27.08.2021 № 212 «О внесении изменений и дополнений в основные образовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования» 3. Рабочей программы воспитания МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона» 4. Положения о рабочей программе по учебному предмету, курсу МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона»   УМК:   1. Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций. / [М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.] - 13-е изд. - М.: Просвещение, 2016 2. Учебник: Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О. М. Александрова; науч. ред. Н.М.Шанский. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2016.   На изучение учебного предмета Русский язык в 8 классе учебным планом отводится 3 часа в неделю, 99 часов в год (33 учебные недели).  При реализации рабочей программы на уроках используются электронные средства обучения: демонстрационные (презентации и фильмы), электронные тренажеры, контролирующие программные средства, информационно-поисковые (электронные энциклопедии и тематические сайты); электронные (цифровые) образовательные ресурсы: РЭШ (Российская электронная школа), ЯКласс, Интернет ресурсы.  Электронные средства обучения на уроках используются с соблюдением установленных СП 2.4.3648-20 требований.  **Планируемые результаты освоения учебного предмета**  **Личностными результатами** освоения программы по русскому (родному) языку являются:   * понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; * осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; * достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.   **Метапредметными результатами** освоения программы по русскому (родному) языку являются:  -Владение всеми видами речевой деятельности:  *аудирование и чтение:*   * адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); * владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; * адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); * способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; * овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;   *говорение и письмо:*   * способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; * умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ); * умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей; * способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); * адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; * соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; * способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; * способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; * умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями. * Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.). * Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.   **Предметные результаты**   1. Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа. Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 2. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 3. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы, язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры, функционально-смысловые типы речи; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; 4. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; 5. Распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; 6. Проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, 7. Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.   Таким образом, в результате изучения учебного предмета «Русский язык» учащиеся **8 класса**  1) должны ***знать*** определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.   1. ***овладеть*** следующими ***умениями и навыками:***  * производить синтаксический разбор словосо­четаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью; * составлять простые двусоставные и односо­ставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями; * пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи; * соблюдать нормы литературного языка в пре­делах изученного материала.   *Пунктуация:*  - Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.  - Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказу­емыми.  *Орфография:*  - Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, пра­вильно писать слова с изученными орфограммами.  -Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.  *Связная речь:*  *-*  Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников.  - Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц, описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы.  - Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки.  - Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблема  **Содержание учебного предмета**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Тема** | Кол час. |  | **Р.р.** | | Введение. Русский язык в современном мире. | 1 |  |  | | Повторение изученного в 5-7 классах. | 5+2 | Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы ***н*** и ***нн*** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание ***не*** с различными частями речи. |  | | Синтаксис и пунктуация. Культура речи. | 5+1 | Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний. |  | | Простое предложение | 2+1 | Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. | Описание памятника культуры | | Двусоставные предложения. Главные члены предложения | 7 | Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым | Описание памятника культуры | | Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения | 6+2 | Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при приложении. Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения | Характеристика человека (упр. 166) | | Односоставные предложения | 8 | Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Безличные предложения. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. | Инструкция | | Простое осложнённое предложение.  Предложения с однородными членами. | 1  9+3 | Понятие об осложнённом предложении.  Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложений с однородными членами. | Сравнительная характеристика | | Простое осложнённое предложение. Предложения с обособленными членами | 9+3 | Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.  Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. | Рассуждение  на дискуссии-онную тему | | Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Предложения с обращениями | 3 | Обращение. Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений. |  | | Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Предложения с вводными словами и вставными конструкциями | 8+1 | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический разбор предложений со словами, словосочетаниями, предложениями, грамматически не связанными с членами предложения | Отзыв на содержание прочитанного текста | | Чужая речь. | 9+1 | Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая речь. Диалог. Цитата | Рассказ | | Повторение и систематизация изученного в 8 классе | 5+1 | Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография |  | | Резерв | 6 |  |  | | **ВСЕГО:** | **99** |  |  |   **Тематическое планирование** по учебному предмету **РУССКИЙ ЯЗЫК** составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета (курса) обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:   1. *Формирование ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.* 2. *Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.* 3. *Формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.* 4. *Формирование ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.* 5. *Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.* 6. *Формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.* 7. *Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражении.* 8. *Формирование ценностного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир* 9. *Формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.* 10. *Формирование ценностного отношения к самим себе как к хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное*   **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Название раздела, количество уроков | Тема урока | Целевые приоритеты воспитания | | 1 | Введение 1 | Русский язык в современном мире | 3, 5, 6 | | 2 | Повторение изученного (8) | Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки завершения, разделения, выделения. |  | | 3 | Знаки препинания в сложном предложении. | 3, 5, 7 | | 4 | Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий |  | | 5 | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи |  | | 6 | Р. р. Стили речи. Строение текста. | 3, 5, 7, 9 | | 7 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием на тему «Повторение» (1)** | **3** | | 8 | Работа над ошибками К.Д. |  | | 9 | **Р.Р. Сжатое изложение (1)** | **4, 7** | | 10 | Единицы синтаксиса (2) | Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. |  | | 11 | Предложение как единица синтаксиса. | 6 | | 12 | Словосочетание (4) | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. |  | | 13 | Синтаксические связи слов в словосочетании. |  | | 14 | Синтаксический разбор словосочетаний. **Словарный диктант (1)** |  | | 15 | Самостоятельная работа по теме «Синтаксический разбор словосочетаний» |  | | 16 | Простое предложение (2) | Простое предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. | 6 | | 17 | Описание памятника культуры  **Р.р. Изложение (2)** «Памятник Пушкину в Москве» | 3, 5 | | 18 | Двусоставные предложения.  Главные члены предложения (7) | Двусоставное предложение. Подлежащее.  Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. |  | | 19 | Составное глагольное сказуемое. |  | | 20 | Составное именное сказуемое |  | | 21 | Тире между подлежащим и сказуемым. |  | | 22 | Обобщение изученного по теме «Сказуемое». |  | | 23 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Главные члены предложения» (2)** | **7, 10** | | 24 | Работа над ошибками контрольного диктанта |  | | 25 | Второстепенные члены предложения (8) | Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. |  | | 26 | Определение. | 4 | | 27 | Обстоятельство. |  | | 28 | Приложение. Знаки препинания при приложении. | 5, 7 | | 29 | Синтаксический разбор двусоставного предложения |  | | 30 | **Р.р. Сочинение (1)** Описание памятника Н.М. Карамзину | 3, 7, 9 | | 31 | Повторение |  | | 32 | Р. р. Ораторская речь, её особенности. Публичное выступление об истории своего края | 10 | | 33 | Односоставные предложения (5) | Главный член односоставного предложения. Назывные предложения |  | | 34 | Определенно-личные предложения. |  | | 35 | Неопределенно-личные предложения |  | | 36 | Безличные предложения. |  | | 37 | Р. р. Рассуждение | 3, 10 | | 38 | Неполные предложения (4) | Неполные предложения  Неполные предложения в диалоге и сложном предложении. |  | | 39 | Синтаксический разбор односоставного предложения |  | | 40 | Повторение по теме «Односоставные и неполные предложения» |  | | 41 | **Контрольное тестирование по теме «Односоставные предложения» (1)** | **10** | | 42 | Простое осложненное предложение (1) | Понятие об осложненном предложении |  | | 43 | Однородные члены предложения (12) | Понятие об однородных членах. Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, и знаки препинания при них |  | | 44 | Однородные и неоднородные определения. |  | | 45  46 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них |  | | 47 | **Р. р. Сочинение по картине** (2) Юрия Пименова «Спор» (упр. 265) | 5, 9 | | 48 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них |  | | 49 | Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложения с однородными членами предложения |  | | 50 | Повторение по теме «Однородные члены предложения».  **Словарный диктант (2)** |  | | 51 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения» (3)** | **3, 4** | | 52 | Работа над ошибками |  | | 53 | Р.р. Рассуждение на основе литературного произведения. | 1, 2, 3 | | 54 | **Сжатое изложение (3)** | 6 | | 55 | Обособленные члены предложения (12) | Понятие об обособлении. Обособленные определения. |  | | 56 | Выделительные знаки препинания при обособленных определениях. |  | | 57 | Р. р. Рассуждение на дискуссионную тему |  | | 58 | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них |  | | 59 | Р.р. Изложение с грамматическим заданием (5) | 5, 7 | | 60 | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них |  | | 61 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения |  | | 62 | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами |  | | 63 | Повторение по теме «Обособленные члены предложения» |  | | 64 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием** по теме «Обособленные члены предложения». **(4)** | **7** | | 65 | Работа над ошибками К.Д. |  | | 66 | **Р.р. Изложение (4).** Характеристика человека как вид текста | 9 | | 67 | Обращение (3) | Назначение обращения. Распространенные обращения. | 9, 10 | | 68  69 | Выделительные знаки препинания при обращении, употребление обращений. |  | | 70 | Вводные конструкции (9) | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. |  | | 71 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. |  | | 72 | Вставные слова, словосочетания и предложения. |  | | 73 | Повторение |  | | 74 | Р. р. Публичное выступление на общественно значимую тему (устно). Упр. 386 | 10 | | 75 | Междометия в предложении. |  | | 76 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения |  | | 77 | **Контрольное тестирование по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» (2)** |  | | 78 | Работа над ошибками |  | | 79 | Чужая речь (10) | Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. |  | | 80 | Косвенная речь |  | | 81 | Прямая речь |  | | 82 | Диалог. |  | | 83 | Р.р. Рассказ по упр. 419 | 7, 10 | | 84 | Цитата |  | | 85 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. |  | | 86 | Повторение. **Словарный диктант (3)** |  | | 87 | **Контрольный диктант по теме «Чужая речь**» **и его анализ (5)** | **8, 9** | | 88 | Работа над ошибками К.Д.  **Р.р. Домашнее сочинение-характеристика человека**. (3) |  | | 89  90 | Повторение (6) | Синтаксис и морфология, Синтаксис и пунктуация, |  | | 91  92 | Синтаксис и культура речи, Синтаксис и орфография. |  | | 93 | **Итоговое тестирование (3)** | 6 | | 94 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | 10 | | 95  99 | Резерв (5) |  |  | |