**Рабочая программа по учебному предмету русский язык**

**8 класс**

Рабочая программа по учебному предмету русский язык на 2021-2022 учебный год для обучающихся 8Б класса МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В. Г. Мендельсона» разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания»
3. Приказа Минпросвещения от 22.03. 2021 №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
4. Приказа Минпросвещения от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
5. Приказа Минобрнауки от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»
6. [СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/ZAP23UG3D9/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/);
7. [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/XA00LVA2M9/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/)
8. [Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](https://vip.1zavuch.ru/#/document/97/482254/) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации

 имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

1. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона»
2. Учебного плана и календарного учебного графика основного общего образования, утвержденных приказом  МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона»   от 27.08.2021 № 212 « О внесении изменений и дополнений в основные образовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования»
3. Рабочей программы воспитания  МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона»
4. Положения о рабочей программе по учебному предмету, курсу МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона»
5. УМК 1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д., Русский язык. 5-9 класс., М.: Дрофа, 2019

 2.Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д., Русский язык. 5-9 класс., М.: Дрофа, 2019г.

3. КупаловаА.Ю., ЕремееваА.П.,.Пахнова Т.М., Никитина Е.И., Дрофа, 2019: Русский язык. Практика.

Для реализации программы используются учебники и учебные пособия из УМК:

Для педагога:

1. Учебник \_ Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д., Русский язык. 5-9 класс., М.: Дрофа, 2019

 2. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д., Русский язык. 5-9 класс., М.: Дрофа, 2019г.

3. КупаловаА.Ю., ЕремееваА.П.,.Пахнова Т.М., Никитина Е.И., Дрофа, 2019: Русский язык. Практика.

Методическое пособие к УМК В.В. Бабайцевой, Бабайцева В.В., Беднарская Л.Д., Политова И.Н Русский язык, 5-9 классы., 2018

Для ученика:

Учебник \_ 1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д., Русский язык. 5-9 класс., М.: Дрофа, 2019

 2.Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д., Русский язык. 5-9 класс., М.: Дрофа, 2019г.

3. КупаловаА.Ю., ЕремееваА.П.,.Пахнова Т.М., Никитина Е.И., Дрофа, 2019: Русский язык. Практика.

На изучение учебного предмета в 8 классе учебным планом отводится 3 часа неделю, 99 часов в год.

При реализации рабочей программы на уроках используются электронные цифровые) образовательные ресурсы:

http://rus.1september.ru/ – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru), «Методики» (www.metodiki.ru), «Пособия» ([www.posobie.ru](http://www.posobie.ru))

www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=2168&tmpl=com/ – Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы

http://www.gramma.ru - Культура письменной речи

http://likbez.spb.ru - Тесты по русскому языку

http://learning-russian.gramota.ru - Электронные пособия по русскому языку для школьников

Электронные средства обучения на уроках используются с соблюдением установленных СП 2.4.3648-20 требований.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета РУССКИЙ ЯЗЫК**

Личностные результаты:

· понимание культурно-исторической и эстетической ценности языка, его роли в развитии личности, достаточный объем знаний по языку для организации речевого общения.

· воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, средству освоения морально-этических норм

· достаточный словарный запас и объем грамматических средств (обеспечение речевого общения).

Метапредметные результаты:

· владение всеми видами речевой деятельности;

· способность использовать русский язык как средство получения знаний в других областях, повседневной жизни;

· взаимодействие в процессе речевого общения;

· овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» учащийся научится:

· использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

· создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

· выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

· подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

· правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

· создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

· сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

· использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

· анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

· извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

· преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

· выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

· соблюдать культуру публичной речи;

· соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

· оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

· использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

· создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; уметь различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

· идентифицировать самостоятельные (знаменательных) служебные части речи и их формы по значению и основным грамматическим признакам;

· распознавать существительные, прилагательные, местоимения, числительные, наречия разных разрядов и их морфологических признаков, уметь различать слова категории состояния и наречия;

· распознавать глаголы, причастия, деепричастия и их морфологические признаки;

· распознавать предлоги, частицы и союзы разных разрядов, определять смысловые оттенки частиц;

· распознавать междометия разных разрядов, определять грамматические особенности междометий;

· -проводить фонетический, морфемный и словообразовательный (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексический, морфологический анализ слова, анализ словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

· - проводить синтаксический анализ предложения, определять синтаксическую роль самостоятельных частей речи в предложении;

· -освоить правила правописания служебных частей речи и умения применять их на письме.

Учащийся получит возможность научиться:

· распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

· анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

· комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

· отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

· использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

· иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

· выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

· дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

· проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

· сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

· владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

· создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

· соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

· соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

· соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

· осуществлять речевой самоконтроль;

· совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

· использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств.

**Содержание учебного предмета.**

**Повторение изученного в 5-7 классах (10 ч.)**

Лексика и фразеология. Словарный состав языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски. Морфемика. Способы словообразования.

Орфография и морфемика. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Буквы Н и НН в суффиксах имен прилагательных, при­частий и наречий.

**Синтаксис и пунктуация. Словосочетание (8 ч.)**

Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения. Словосочетание как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи Способы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь.

 **Простое предложение (6 ч.)**

Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Виды предложений по цели и эмоциональной окраске. Простое предложение. Основные виды простого предложения. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Логиче­ское ударение. Интонация.

**Главные члены предложения (7 ч.)**

Подлежащее. Способы его выражения. Особые случаи согласования подлежащего и сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения. Составное именное сказуемое. Способы его выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуе­мым.

**Второстепенные члены предложения (10 ч.)**

Второстепенные члены предложения. Трудные случаи со­гласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Определения: согласованные, несогласованные. Труд­ные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. Дополнение как второстепенный член предложения. Способы его выражения. Дополнение прямое и косвенное. Обстоятельство. Виды обстоя­тельств. Способы выражения обстоятельств.

**Односоставные предложения. Полные и неполные предложения (11 ч.)**

Понятие об односоставных предложениях. Определенно-личные предложе­ния, их структура и смысловые особенности. Основные виды односоставных предложений по строению и значению. Неопределенно-личные предложения и их особенности. Безличные предложения и их особенности. Назывные предложения и их смысловые и структурные особенности. Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.

**Простое осложненное предложение (43 ч.)**

Предложения с однородными членами. Предложения с однородными членами. Средства связи од­нородных членов предложения. Интонационные и пунк­туационные особенности предложений с однородными членами. Однородные члены, связанные сочинительными союза­ми и пунктуация при них. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения.

Обособленные члены предложения.

Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление

согласованных определений. Несогласованные определения и их обособление. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными

деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения. Уточняющие,

поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и

интонационная особенность.

 **(**Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениямиПредложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. Особенности упот­ребления вставных конструкций. Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении.

Слова-предложения

Особенности слов-предложений.

**Повторение изученного в 8 классе (7 ч.)**

Тематическое планирование по учебному предмету русский язык составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

1. *Формирование ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.*
2. *Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека,*

*залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.*

1. *Формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и*

 *познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.*

1. *Формирование ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании о стороны человека.*
2. *Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы,*

*налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.*

1. *Формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека,*

 *как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.*

1. *Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения*

*человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражении.*

1. *Формирование ценностного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и*

*оптимистичного взгляда на мир.*

1. *Формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным*

*социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и поддерживающие отношения,*

*дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.*

1. *Формирование ценностного отношения к самим себе как к хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся*

*личностям, отвечающим за свое собственное*

**Тематическое планирование по русскому языку в 8 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Раздел Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
|  | **Повторение изученного в 5-7 классах** | **10** |
|  | Русский язык как государственный язык Российской Федерации и средство межнационального общения. (9). | 1 |
|  | Богатство и выразительность русского языка. | 1 |
|  | Повторение правописания безударных гласных и согласных в корне. | 1 |
|  | Повторение правописания безударных гласных и согласных в корне. | 1 |
|  | Морфологические признаки различных частей речи. | 1 |
|  | Повторение правописания ***не*** с различными частями речи. | 1 |
|  | Повторение пунктуационных правил. | 1 |
|  | Умение говорить и слушать. | 1 |
|  | **Контрольный диктант** по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».  | 1 |
|  | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 |
|  | **Синтаксис и пунктуация****Словосочетание** | **8** |
|  | Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды и средства синтаксической связи. | 1 |
|  | Способы подчинительной связи. (1). | 1 |
|  | Способы подчинительной связи. | 1 |
|  | Основные виды словосочетаний | 1 |
|  | Основные виды словосочетаний. | 1 |
|  | Синтаксический разбор словосочетаний. | 1 |
|  | **Тест по теме «Словосочетание».** | 1 |
|  | Работа над ошибками в тесте по теме «Словосочетание». | 1 |
|  | **Простое предложение** | **6** |
|  | Понятие о предложении. Строение предложения. Виды по цели высказывания и по эмоциональной окраске. | 1 |
|  | Основные виды простого предложения.  | 1 |
|  | Логическое ударение и порядок слов в предложении. | 1 |
|  | Цепная и параллельная связь предложений, их порядок в тексте. (3). | 1 |
|  | Повторим орфографию. Орфограммы корня. | 1 |
|  | **Тест** в формате ОГЭ «Простое предложение» | 1 |
|  | **Главные члены предложения**  | 7 |
|  |  Подлежащее и способы его выражения. | 1 |
|  | Сказуемое и его основные типы. Простое глагольное сказуемое, способы его выражения. | 1 |
|  | Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения. | 1 |
|  | Составное именное сказуемое. Способы его выражения. | 1 |
|  | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |
|  | Повторение и обобщение изученного по теме «Главные члены предложения». (6). | 1 |
|  | **Контрольная работа** по теме «Главные члены предложения». | 1 |
|  | **Второстепенные члены предложения** | **10** |
|  | Второстепенные члены предложения. Определение. | 1 |
|  | Определение согласованное и несогласованное. | 1 |
|  | Приложение как разновидность определения.  | 1 |
|  | Знаки препинания при приложении. | 1 |
|  | Дополнение. Способы его выражения. | 1 |
|  | Обстоятельство. Виды обстоятельств. | 1 |
|  | Обстоятельство. Виды обстоятельств. | 1 |
| 39 | Систематизация и обобщение изученного по теме « Главные и второстепенные члены предложения». (4). | 1 |
| 40 | Повторим орфографию. Орфограммы в приставках. | 1 |
| 41 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием** по теме «Второстепенные члены предложения». | 1 |
|  | **Односоставные предложения****Полные и неполные предложения**  | **11** |
| 42 | Понятие об односоставных предложениях. Основные группы односоставных предложений. | 1 |
| 43 | Определенно – личные предложения. Их структура и смысловые особенности. | 1 |
| 44 | Неопределенно – личные предложения. | 1 |
| 45 | Вопрос об обобщенно – личных предложениях. | 1 |
| 46 | Безличные предложения. | 1 |
| 47 | Безличные предложения. | 1 |
| 48 | Назывные предложения. | 1 |
| 49  | Синтаксический разбор односоставных предложений. | 1 |
| 50 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения». (8). | 1 |
| 51 | **Тест** по теме «Односоставные предложения». | 1 |
| 52 | Особенности строения полных и неполных предложений. | 1 |
|  | **Простое осложненное предложение**  | **43** |
| 53 | Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах. | 1 |
| 54 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуации при них. | 1 |
| 55 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуации при них. | 1 |
| 56 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них. | 1 |
| 57 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |
| 58 | **Тест** по теме «Знаки препинания в предложениях с однородными членами». | 1 |
| 59 | Однородные члены предложения как средство выразительности речи. | 1 |
| 60 | Однородные и неоднородные определения. | 1 |
| 61 | Однородные и неоднородные определения. | 1 |
| 62 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения». | 1 |
| 63 | **Контрольная работа** по теме «Однородные члены предложения». | 1 |
| 64 | Повторим орфографию. Орфограммы в суффиксах. | 1 |
| 65 | Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. | 1 |
| 66 | Обособление согласованных определений. | 1 |
| 67 | Обособление согласованных определений. | 1 |
| 68 | Заглавие как средство связи предложений в тексте. | 1 |
| 69 | **Сжатое изложение** «Книга». (10). | 1 |
| 70 | Обособление несогласованных определений. | 1 |
| 71 | Обособленные приложения. | 1 |
| 72 | Обособленные приложения. | 1 |
| 73 | Обособление дополнений. | 1 |
| 74 | Обособление дополнений. | 1 |
| 75 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. | 1 |
| 76 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. | 1 |
| 77 | Рассуждение. Сравнение – разновидность рассуждения. | 1 |
| 78 | **Сочинение** на лингвистическую тему. (2). | 1 |
| 79 | Обособление обстоятельств. | 1 |
| 80 | Обособление обстоятельств. | 1 |
| 81 | Повторение и обобщение изученного по теме «Обособленные второстепенные члены предложения». | 1 |
| 82 | Повторение и обобщение изученного по теме «Обособленные второстепенные члены предложения». | 1 |
| 83 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием** по теме «Обособленные второстепенные члены предложения». | 1 |
| 84 | Киносценарий как одна из композиционных форм сочинения. (5). | 1 |
| 85 | Обособление уточняющих членов предложения. | 1 |
| 86 | Уточняющие, поясняющие присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность. | 1 |
| 87 | Повторим орфографию. Слитное, разделительное и дефисное написание слов. | 1 |
| 88 | Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. | 1 |
| 89 | Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. | 1 |
| 90 | Обращение, его функции и способы выражения. (7). | 1 |
| 91 | Выделительные знаки препинания при обращении. | 1 |
| 92 | Обращение как средство связи предложений в тексте. | 1 |
| 93 | Обобщение изученного материала по темам «Уточняющие члены предложения», «Вводные слова», «Предложения с обращениями». | 1 |
| 94 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием** по теме «Осложнённое предложение». | 1 |
| 95 | Особенности слов-предложений. | 1 |
|  | **Повторение изученного в 8 классе** | **7** |
| 96  | Повторение изученных пунктограмм. | 1 |
| 97 | Повторение изученных пунктограмм. | 1 |
| 98 | **Итоговый контрольный тест** за курс русского языка в 8 классе. | 1 |
| 99 | Работа над ошибками. | 1 |