**Рабочая программа по учебному предмету русский язык**

**9 класс**

Рабочая программа по учебному предмету русский язык на 2021-2022 учебный год для обучающихся 9 класса МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В. Г. Мендельсона» разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания»
3. Приказа Минпросвещения от 22.03. 2021 №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
4. Приказа Минпросвещения от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
5. Приказа Минобрнауки от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»
6. [СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/ZAP23UG3D9/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/);
7. [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/XA00LVA2M9/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/)
8. [Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](https://vip.1zavuch.ru/#/document/97/482254/) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

1. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона»
2. Учебного плана и календарного учебного графика основного общего образования, утвержденных приказом  МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона»   от 27.08.2021 № *212\_*« О внесении изменений и дополнений в основные образовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования»
3. Рабочей программы воспитания  МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона»
4. Положения о рабочей программе по учебному предмету, курсу МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона»
5. УМК 1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д., Русский язык. 5-9 класс., М.: Дрофа, 2019

2.Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д., Русский язык. 5-9 класс., М.: Дрофа, 2019г.

3. Бабайцева В.В.,Пичугов Ю.С., Никитина Е.И. Русский язык. Практика.9класс.-М.: Дрофа, 2018.

Для реализации программы используются учебники и учебные пособия из УМК:

Для педагога:

1. Учебник \_ Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д., Русский язык. 5-9 класс., М.: Дрофа, 2019

2. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д., Русский язык. 5-9 класс., М.: Дрофа, 2019г.

3. Бабайцева В.В.,Пичугов Ю.С., Никитина Е.И. Русский язык. Практика.9класс.-М.: Дрофа, 2018.

.

Методическое пособие к УМК В.В. Бабайцевой, Бабайцева В.В., Беднарская Л.Д., Политова И.Н Русский язык, 5-9 классы., 2018.

Для ученика:

Учебник \_ 1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д., Русский язык. 5-9 класс., М.: Дрофа, 2019

2.Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д., Русский язык. 5-9 класс., М.: Дрофа, 2019г.

3. Бабайцева В.В.,Пичугов Ю.С., Никитина Е.И. Русский язык. Практика.9класс.-М.: Дрофа, 2018.

На изучение учебного предмета (курса) в 9 классе учебным планом отводится 3 часа в неделю, 92 часа в год.

При реализации рабочей программы на уроках используются электронные цифровые) образовательные ресурсы:

http://rus.1september.ru/ – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru), «Методики» (www.metodiki.ru), «Пособия» ([www.posobie.ru](http://www.posobie.ru))

www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=2168&tmpl=com/ – Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы

http://www.gramma.ru - Культура письменной речи

http://likbez.spb.ru - Тесты по русскому языку

http://learning-russian.gramota.ru - Электронные пособия по русскому языку для школьников

Электронные средства обучения на уроках используются с соблюдением установленных СП 2.4.3648-20 требований.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты:

· понимание культурно-исторической и эстетической ценности языка, его роли в развитии личности, достаточный объем знаний по языку для организации речевого общения.

· воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, средству освоения морально-этических норм

· достаточный словарный запас и объем грамматических средств (обеспечение речевого общения).

Метапредметные результаты:

· владение всеми видами речевой деятельности;

· способность использовать русский язык как средство получения знаний в других областях, повседневной жизни;

· взаимодействие в процессе речевого общения;

· овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» выпускник научится:

· использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

· создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

· выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

· подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

· правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

· создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

· сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

· использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

· анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

· извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

· преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

· выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

· соблюдать культуру публичной речи;

· соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

· оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

· использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

· создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; уметь различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

· идентифицировать самостоятельные (знаменательных) служебные части речи и их формы по значению и основным грамматическим признакам;

· распознавать существительные, прилагательные, местоимения, числительные, наречия разных разрядов и их морфологических признаков, уметь различать слова категории состояния и наречия;

· распознавать глаголы, причастия, деепричастия и их морфологические признаки;

· распознавать предлоги, частицы и союзы разных разрядов, определять смысловые оттенки частиц;

· распознавать междометия разных разрядов, определять грамматические особенности междометий;

· -проводить фонетический, морфемный и словообразовательный (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексический, морфологический анализ слова, анализ словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

· - проводить синтаксический анализ предложения, определять синтаксическую роль самостоятельных частей речи в предложении;

· -освоить правила правописания служебных частей речи и умения применять их на письме.

Выпускник получит возможность научиться:

· распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

· анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

· комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

· отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

· использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

· иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

· выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

· дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

· проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

· сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

· владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

· создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

· соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

· соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

· соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

· осуществлять речевой самоконтроль;

· совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

· использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

· оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Содержание учебного предмета**

I. **Система языка(1)**

Введение

Богатство, точность и образность русского языка.

**Повторение изученного в 5-8 классах ( 4)**

Синтаксис словосочетания и простого предложения.

**Сложное предложение ( 2)**

Смысловое, структурное и интонационное един­ство сложного предложения.

Основные виды сложных предложений по харак­теру отношений и средствам связи между их час­тями.

**Сложносочиненные предложения ( 4)**

Смысловые отношения между частями сложно­сочиненного предложения. Интонация и сочини­тельные союзы как средство связи его частей. Зна­чения сочинительных союзов.

**Сложноподчиненные предложения (27)**

Строение сложноподчиненных предложений. Главные и придаточные предложения.

Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчиненного предложения.

Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемные, определительные, дополнитель­ные, обстоятельственные. Синонимика простых и сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с нескольки­ми придаточными.

Запятая в сложноподчиненных предложениях *с* несколькими придаточными.

**Сложные бессоюзные предложения(8)**

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения.

Знаки препинания в сложных бессоюзных пред­ложениях.

**Сложные предложения с разными видами связи (4)**

Понятие о сложных предложениях с разными видами связи.

Запятая при стечении сочинительных и подчи­нительных союзов.

**Способы передачи чужой речи (4)**

Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

**Цитаты. Способы цитирования**(2)

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.

Знаки препинания при цитатах

**Общие сведения о русском языке (3)**

Русский язык — государственный язык Россий­ской Федерации и язык межнационального обще­ния. Русский язык в современном мире. Русский язык среди других славянских языков.

Русский язык как первоэлемент великой рус­ской литературы.

Русский язык как развивающееся явление.

**Систематизация и обобщение изученного в 5—9 классах(14)**

II. Развитие связной речи

Систематизация и обобщение основных понятий связной речи, служащих базой для создания вы­сказываний в устной и письменной формах в соот­ветствии с определенной темой и основной мыслью высказывания, типом речи и стилем высказыва­ния, с использованием разнообразных изобрази­тельно-выразительных средств языка, с соблюде­нием норм литературной речи.

Тематическое планирование по учебному предмету русский язык составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета (курса) обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

1. *Формирование ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.*
2. *Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека,*

*залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.*

1. *Формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и*

*познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.*

1. *Формирование ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании о стороны человека.*
2. *Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы,*

*налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.*

1. *Формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека,*

*как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.*

1. *Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения*

*человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражении.*

1. *Формирование ценностного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и*

*оптимистичного взгляда на мир.*

1. *Формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным*

*социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и поддерживающие отношения,*

*дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.*

1. *Формирование ценностного отношения к самим себе как к хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся*

*личностям, отвечающим за свое собственное*

**тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Т  Тема | Кол-во часов |
| 1 | **Вводный урок о русском языке.**  Международное значение русского языка .***Отношение к русскому языку в моей семье(7)*** | 1 |
| 2 | **Повторение материала, изученного в 8 классе.**  **Синтаксис словосочетания**  **и простого предложения.** | 1 |
| 3 | **Повторение материала, изученного в 8 классе.**  **Синтаксис словосочетания**  **и простого предложения.** | 1 |
| 4 | **Синтаксис словосочетания**  **и простого предложения** | 1 |
| 5 | **Синтаксис словосочетания**  **и простого предложения** | 1 |
| 6 | **Развитие речи: понятие об аннотации .*Роль книги в моей семье(7)*** | 2 |
| 7 | **Развитие речи: понятие об аннотации.** |  |
| 8 | **Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.** | 1 |
| 9 | **Основные виды сложных предложений.** | 1 |
| 10 | **Союзные сложные предложения. Сложносочиненное предложение. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.** | 1 |
| 11 | **Знаки препинания в сложносочиненном предложении** | 1 |
| 12 | **Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом** | 1 |
| 13 | **Знаки препинания в ССП.** | 1 |
| 14 | **Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме “Сложносочиненное предложение”.** | 1 |
| 15 | **Работа над ошибками** | 1 |
| 16 | **Развитие речи: портретный очерк. Подготовка к домашнему сочинению №1 (портретный очерк).*Как нужно относиться к окружающим меня людям?(9)*** | 1 |
| 17 | **Сложноподчиненное предложение . Строение сложноподчиненных предложений (СПП).** | 1 |
| 18 | **Сложноподчиненное предложение . Строение сложноподчиненных предложений (СПП).** | 1 |
| 19 | **Строение сложноподчиненных предложений** | 1 |
| 20 | **Строение сложноподчиненных предложений** | 1 |
| 21 | **Подчинительные союзы и союзные слова в СПП.** | 1 |
| 22 | **Подчинительные союзы и союзные слова в СПП.** | 1 |
| 23 | **Развитие речи: изложение №1*. Национальные ценности моей страны(3)*** | 2 |
| 24 | **Развитие речи: изложение №1** |  |
| 25 | **Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.** | 1 |
| 26 | **СПП с несколькими придаточными.Словарный диктант №1** | 1 |
| 27 | **СПП с несколькими придаточными.** | 1 |
| 28 | **Развитие речи: рецензия на книгу. *Как воспитать любовь к чтению?(6)*** | 2 |
| 29 | **Развитие речи: рецензия на книгу.** |  |
| 30 | **Виды придаточных предложений. Определительные придаточные.** | 1 |
| 31 | **Определительные придаточные** | 1 |
| 32 | **Придаточные подлежащные**  **и сказуемые.** | 1 |
| 33 | **Придаточные подлежащные**  **и сказуемые.** | 1 |
| 34 | **Придаточные дополнительные.** | 1 |
| 35 | **Придаточные дополнительные.** | 1 |
| 36 | **Развитие речи: стили речи. Разговорный стиль.Словарный диктант №2.** | 1 |
| 37 | **Развитие речи: стили речи. Разговорный стиль.** | 1 |
| 38 | **Придаточные обстоятельственные.** | 1 |
| 39 | **Придаточные обстоятельственные времени и места.** | 1 |
| 40 | **Придаточные обстоятельственные причины.** | 1 |
| 41 | **Придаточные обстоятельственные следствия.** | 1 |
| 42 | **Придаточные обстоятельственные образа действия и степени.** | 1 |
| 43 | **Придаточные обстоятельственные сравнения и цели.** | 1 |
| 44 | **Придаточные обстоятельственные условия.** | 1 |
| 45 | **Придаточные обстоятельственные уступки.** | 1 |
| 46 | **Обобщение изученного по теме “Сложноподчиненное предложение»** | 1 |
| 47 | **Обобщение изученного по теме “Сложноподчиненное предложение»** | 1 |
| 47 | **Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме “Сложноподчиненное предложение”.** | 1 |
| 48 | **Работа над ошибками** | 1 |
| 49 | **Развитие речи: изложение№2. *Нравственные и безнравственные поступки в нашей жизни(9)*** | 2 |
| 50 | **Развитие речи: изложение№2** |  |
| 51 | **Бессоюзное сложное предложение .**  **Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Запятая и точка с запятой в БСП.** | 1 |
| 52 | **Запятая и точка с запятой в БСП.** | 1 |
| 53 | **Двоеточие в БСП.** | 1 |
| 54 | **Двоеточие в БСП.** | 1 |
| 55 | **Тире в БСП.** | 1 |
| 56 | **Тире в БСП.** | 1 |
| 57 | **Обобщающее повторение пунктуационных норм в БСП.** | 1 |
| 58  59 | **Развитие речи: изложение№3** | 2 |
| 60 | **Контрольный тест №1 по теме “БСП”.** | 1 |
| 61  62 | **Развитие речи: научный и официально-деловой стили речи. *Как правильно строить высказывание?(7)*** | 2 |
| 63 | **Сложные предложения (СП)**  **с разными видами связи** | 1 |
| 64 | **Сложные предложения (СП)**  **с разными видами связи** | 1 |
| 65 | **Сложные предложения с разными видами связи.Словарный диктант № 3** | 1 |
| 66 | **Сложные предложения (СП) с разными видами связи.** | 1 |
| 67  68 | **Развитие речи: классное сочинение №1. *Мое будущее зависит от меня(10)*** | 2 |
| 69 | **Предложения с чужой речью .**  **Способы передачи чужой речи.** | 1 |
| 70 | **Предложения с прямой речью.**. | 1 |
| 71 | **Предложения с прямой речью.** | 1 |
| 72 | **Предложения с косвенной речью.** | 1 |
| 73 | **Цитаты и способы цитирования.**. | 1 |
| 74 | **Цитаты и способы цитирования.**. | 1 |
| 75  76 | **Развитие речи: публицистический и художественный стили речи. *Особенности речи современного молодого человека(10)*** | 2 |
| 77 | **Общие сведения о языке .**  **Роль языка в жизни человека**  **и общества.** | 1 |
| 78 | **Язык как развивающееся**  **явление.** | 1 |
| 79 | **Русский язык в современном мире.** | 1 |
| 80  81 | **Развитие речи: изложение №4.** | 2 |
| 82 | **Систематизация и обобщение изученного в 5–9 классах .**  **Фонетика. Орфография.Словарный диктант №4** | 1 |
| 83 | **Морфемика. Словообразование. Орфография.** | 1 |
| 84 | **Морфология. Существительное. Прилагательное. Числительное.** | 1 |
| 85 | **Морфология. Местоимение.** | 1 |
| 86 | **Морфология. Наречие.** | 1 |
| 87 | **Морфология. Глагол.** | 1 |
| 88 | **Морфология. Причастие. Деепричастие.** | 1 |
| 89 | **Морфология. Предлог. Союз. Частица. Междометие.** | 1 |
| 90 | **Синтаксис простого предложения. Пунктуация.** | 1 |
| 91 | **Синтаксис простого предложения. Пунктуация.** | 1 |
| 92 | **Синтаксис простого предложения. Пунктуация.** | 1 |
| 93 | **Итоговый тест (№2) по темам: “Обобщение изученного”, “Сложное предложение”.** | 1 |
| 94 | **Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме**  «Повторение изученного в 9 классе» | 1 |
| 95 | **Работа над ошибками.** | 2 |
| 96 | Резервный урок. | 1 |