**Рабочая программа по учебному предмету технология**

**6-7 класс**

Рабочая программа по учебному предмету технология на 2021-2022 учебный год для обучающихся 6-7 класса МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В. Г. Мендельсона» разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания».
3. Приказа Минпросвещения от 22.03. 2021 №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
4. Приказа Минпросвещения от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
5. Приказа Минобрнауки от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»
6. [СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/ZAP23UG3D9/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/);
7. [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/XA00LVA2M9/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/)
8. [Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](https://vip.1zavuch.ru/#/document/97/482254/) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации

 имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

1. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона»
2. Учебного плана и календарного учебного графика основного общего образования, утвержденных приказом  МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона»   от27.08.2021 № *212*« О внесении изменений и дополнений в основные образовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования»
3. Рабочей программы воспитания  МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона»
4. Положения о рабочей программе по учебному предмету, курсу МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона»
5. УМК учебник для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2016

чебник для учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2016

Для реализации программы используются учебники и учебные пособия из УМК:

Для педагога:

учебник для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2016

учебник для учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2016

Для ученика:

учебник для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2016

На изучение учебного предмета в 6-7 классе учебным планом отводится 2 часа в неделю, 66 часа в год (33 учебные недели).

При реализации рабочей программы на уроках используются электронные средства обучения: ПК, телевизор, dvd.

электронные цифровые образовательные ресурсы:

http://masterica.narod.ru/index.htm - "Мастерица". Учебно-информационный ресурс по рукоделию

<http://www.cooking.ru/>

www.floranimal.ru

Электронные средства обучения на уроках используются с соблюдением установленных СП 2.4.3648-20 требований.

**1 Раздел. «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса»**

|  |
| --- |
|  **ПРЕДМЕТНЫЕ** |
| ***Учащиеся научатся:**** называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
* называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
* объясняеть на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
* проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.
* следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
* оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
* прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
* в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
* проводить оценку и испытание полученного продукта;
* проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
* описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
* анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
* проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
* изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
* модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
* определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
* встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
* изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
* проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
* оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);
* обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
* разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
* проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
* планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
* планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
* разработку плана продвижения продукта;
* проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).
 |  ***Учащиеся получат возможность научиться*:*** приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.
* выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
* модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
* технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
* оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.
* называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
* описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
* оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
* проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
* проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
* читает элементарные чертежи и эскизы;
* выполняет эскизы механизмов, интерьера;
* освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ;
* применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
* строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
* получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
* получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
* получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
* получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
* получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.
* характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
* характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
* разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
* характеризовать группы предприятий региона проживания,
* характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
* анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
* анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
* анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
* получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
* получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.
 |
| **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ*****Регулятивные*** |
| ***Учащиеся научатся* на доступном уровне***:** анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
 | ***Учащиеся получат возможность научиться:**** определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
 |
| ***Познавательные*** |
| ***Учащиеся научатся:**** подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 | ***Учащиеся получат возможность научиться:**** находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.
* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 |
|  ***Коммуникативные*** |
| ***Учащиеся научатся:**** определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности | ***Учащиеся получат возможность научиться:**** определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
 |
|  ***Личностные*** |
| ***У учащихся будут сформированы****:** формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
* самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и социальной стратификации;
* развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
* осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
 | ***Учащиеся получат возможность для формирования:**** становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.
 |

**2 Раздел. «Содержание учебного предмета, курса».**

**6 класс**

**РАЗДЕЛ 1: «Технологии обработки конструкционных материалов»(50 часов)**

**Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов ( 18 часов)**

Введение. Техника безопасности. Заготовка древесины. Свойства древесины. Пороки древесины. Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов Сборочные чертежи, спецификация. Технологические карты Соединение брусков из древесины. Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом Отделка деталей и изделий окрашивание. Контроль качества изделий, выявление дефектов, их устранение.

***Лабораторно-практические и практические работы (7):*** *Исследование плотности и влажности древесины. Распознавание пороков древесины. Выполнение эскиза или чертежа детали из древесины. Чтение сборочного чертежа. Разработка технологической карты изготовления детали из древесины. Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку. Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму. Окрашивание изделий из древесины краской или эмалью.*

**Тема 2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов (6 часов)**

Токарный станок для обработки древесины: устройство, оснастка, инструменты, приёмы работы. Правила безопасного труда при работе на токарном станке Контроль качества деталей. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов.

**Лабораторно-практические и практические работы (2):** *Изучение устройства токарного станка для обработки древесины. Точение детали из древесины на токарном станке.*

**Тема 3: Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (18)**

Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов Сортовой прокат. Чтение сборочных чертежей Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля Технологические операции обработки металлов ручными инструментами. Профессии, связанные с обработкой металлов.

**Лабораторно-практические и практические работы (8):** *Ознакомление со свойствами металлов и сплавов. Ознакомление со свойствами искусственных материалов. Чтение и выполнение чертежей деталей из сортового проката. Измерение размеров деталей штангенциркулем. Разработка технологических карт изготовления изделий из сортового проката. Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой. Рубка заготовок в тисках и на плите. Опиливание заготовок из металла и пластмасс.*

**Тема 4: Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов (2 часа)**

Элементы машиноведения

**Лабораторно-практические и практические работы (1):** *Изучение составных частей машин*

**Тема 5: Технологии художественно прикладной обработки материалов (6 часов)**

Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной. Виды резьбы по дереву, оборудование и инструменты дереву. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы. Профессии, связанные с художественной обработкой древесины

**Лабораторно-практические и практические работы (1):** *Художественная резьба по дереву*

**РАЗДЕЛ 2: «Технологии домашнего хозяйства» (8 часов)**

Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними. Технологии ремонтно-отделочных работ. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации.

**Лабораторно-практические и практические работы (4):** *Пробивание (сверление) отверстий в стене, установка крепежных деталей. Выполнение штукатурных работ. Изучение видов обоев и технологии оклейки помещений. Изучение и ремонт смесителя и вентильной головки.*

**РАЗДЕЛ 3: «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»(8 часов)**

Творческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий. Технические и технологические задачи при проектировании изделия. Основные виды проектной документации. Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов.

**Лабораторно-практические и практические работы (1):** *Поиск темы проекта. Разработка технического задания.*

**7 класс**

**РАЗДЕЛ 1 «Творческий проект» (2 часа)**

**Тема 1. Этапы творческого проектирования. (2часа)**

Этапы творческого проектирования. Проектирование изделий на предприятиях. Конструкторская документация. Чертежи деталей и изделия из древесины.

**РАЗДЕЛ 2 Технологии обработки конструкционных материалов**  (**56 часов)**

**Тема 2. Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов(20 часов)**

Вводный инструктаж. ТБ при работе в столярной мастерской. Технологическая документация. Технологические карты изготовления деталей из древесины.

Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Отклонения и допуски на размеры детали. Столярные шиповые соединения. Технология шипового соединения деталей. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости.Творческий проект.

**Лабораторно-практические и практические работы** *Чтение и выполнение технических рисунков, эскизов и чертежей деталей различной формы. Определение последова­тельности изготовления деталей и сборки изделия по техно­логической документации.*

*Организация рабочего места столяра. Ознакомление с ви­дами и способами применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов.*

*Изготовление деталей и изделий по техническим рисун­кам, эскизам, чертежам и технологическим картам.*

*Защитная и декоративная отделка изделия. Выявление де­фектов в детали (изделии) и их устранение. Соблюдение пра­вил безопасности труда при использовании ручного инстру­мента и оборудования верстака. Уборка рабочего места.*

**Тема 3. Технологии ручной и машинной обработки металлов**

 **и искусственных материалов (18 часов)**

Вводный инструктаж. ТБ при работе в слесарной мастерской. Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Чертежи деталей, изготовляемых на токарном и фрезерном станках. Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6 Виды и назначение токарных резцов. Управление токарно - винторезным станком. Приёмы работы на токарно – винторезном станке

Технологическая документация для изготовления изделий на станках. Устройство настольного горизонтально –фрезерного станка. Нарезание резьбы.

**Лабораторно-практические и практические работы** *Распознавание видов металлов, сортового проката и ис­кусственных материалов. Исследование твёрдости и пластич­ности металлов; оценка возможности их использования с учётом вида и предназначения изделия. Подбор заготовок для из­готовления изделия.*

*Чтение технических рисунков, эскизов и чертежей дета­лей и изделий из тонколистового металла, проката и прово­локи и искусственных материалов. Определение последова­тельности изготовления детали и изделия по технической до­кументации.*

*Организация рабочего места. Нарезание резьбы.*

*Определение допустимых отклонений размеров при изго­товлении деталей.*

*Изготовление деталей по чертежу и технологической карте.*

*Визуальный и инструментальный контроль качества дета­лей. Выявление дефектов и их устранение.*

*Защитная и декоративная отделка изделия. Соблюдение правил безопасности труда. Уборка рабочего места.*

**Тема 4. Технологии художественно-прикладной обработки материалов (18 часов**) Художественная обработка древесины. Мозаика.

Технология изготовления мозаичных наборов. Мозаика с металлическим контуром. Тиснение по фольге. Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла) Басма. Просечной металл. Чеканка.

 **Лабораторно-практические и практические работы** *Разработка изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Выбор материалов и заготовок для теснения по фольге; Освоение приёмов выполнения основных операций ручными инструментами. Художественная мозаика по выбранной технологии. Ажурная скульптура из металла.*

*Изготовление изделий, содержащих художественную мозаику, по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий. Соблюдение правил безопасного труда.*

**РАЗДЕЛ 3. Технология домашнего хозяйства ( 4 часа.)**

**Тема 5. Технологии ремонтно - отделочных работ (4 часа.)**

Основы технологии малярных работ. Основы технологии плиточных работ.

**Лабораторно-практические и практические работы** *Подготовка поверхностей стен помещений под окраску или плитку: заделка трещин, шпатлевание, шлифовка. Под­бор и составление перечня инструментов. Выбор краски по каталогам. Окраска поверхностей. Подбор декоративной плитки по каталогам и образцам. Выбор плиточного клея под вид плитки. Наклейка различных типов плитки (на лабораторных стендах).*

*Выполнение эскизов оформления стен декоративными элементами.*

**РАЗДЕЛ 4. Технологии исследовательской и опытнической деятельности (4 часа)**

**Тема 6. Исследовательская и созидательная деятельность (4 часа)**

Творческий проект Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий.

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядок сборки, вариантов отделки).

Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации.

Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов.

**Лабораторно-практические и практические работы** *предметы обихода и интерьера (подставки для салфеток, полочка для одежды, деревянные ложки, кухонные вилки и лопатки, подвеска для чашек, солонки, скамеечки, полочка для телефона, дверная ручка, карниз для кухни, подставка для цветов, панно с плоскорельефной резьбой, разделочная доска, украшенная геометрической резьбой), детская лопатка, кормушки для птиц, игрушки для детей (пирамидка, утёнок, фигурки-матрёшки), карандашница, коробка для мелких деталей, будка для четвероногого друга, садовый рыхлитель, игры (кегли, городки, шашки), крестовина для новогодней ёлки, ручки для напильников и стамесок, раздаточные материалы для учебных занятий и др.*

**Лабораторно-практические и практические работы** *предметы обихода и интерьера (вешалка-крючок, подвеска для цветов, инвентарь для мангала или камина, настенный светильник, ручка для дверки шкафчика), модели вертолёта и автомобилей, шпатель для ремонтных работ, шаблон для контроля углов, приспособление для изготовления заклёпок, нутромер, зажим для таблиц, подвеска, наглядные пособия, раздаточные материалы для учебных занятий и др.*

1. **3 Раздел. «Тематическое планирование»**

**Тематическое планирование**

Тематическое планирование по учебному предмету технология 5 класс составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета (курса) обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

1. *Формирование ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.*
2. *Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека,*

*залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.*

1. *Формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и*

 *познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.*

1. *Формирование ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании о стороны человека.*
2. *Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы,*

*налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.*

1. *Формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека,*

 *как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.*

1. *Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения*

*человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражении.*

1. *Формирование ценностного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и*

*оптимистичного взгляда на мир.*

1. *Формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным*

*социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и поддерживающие отношения,*

*дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.*

1. *Формирование ценностного отношения к самим себе как к хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся*

*личностям, отвечающим за свое собственное*

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы и темы программы** | **Количество часов** | **Формируемые социально-значимые и ценностные отношения** |
| **Раздел 1: Технологии обработки конструкционных материалов (50 ч.)**  |  |
|  | Технология ручной обработки древесины и древесных материалов | 18 | 2,4,6,10 |
|  | Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов | 6 | 2,4,6,10 |
|  | Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов | 18 | 2,4,6,10 |
|  | Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов | 2 | 2,4,6,10 |
|  | Технологии художественно-прикладной обработки материалов | 6 | 2,4,6,10 |
| **Раздел 2:** **Технологии домашнего хозяйства (8 ч.)** |  |
|  | Технологии ремонта деталей интерьера, одежды, обуви и ухода за ними | 2 | 1,2,10 |
|  | Технология ремонтно-отделочных работ | 4 | 1,2,10 |
|  | Технология ремонта элементов систем водоснабжения и канализации | 2 | 1,2,10 |
| **Раздел 3: Технологии исследовательской и опытнической деятельности (8ч.)** |
|  | Исследовательская и созидательная деятельность | 8 | 1,2,6,7,8,9 |
|  | **Всего** | **66** |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы и темы программы** | **Количество часов** | **Формируемые социально-значимые и ценностные отношения** |
| **Раздел 1: Творческий проект (2ч.)** |  |
|  | Творческий проект | 2 | 2,6,10 |
| **Раздел 2: Технологии обработки конструкционных материалов (56ч.)** |  |
|  | Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов | 20 | 2,4,6,10 |
|  | Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов | 18 | 2,4,6,10 |
|  | Технологии художественно-прикладной обработки материалов | 18 | 2,4,6,10 |
| **Раздел 3: Технологии домашнего хозяйства (4ч.)** |  |
|  | Технологии ремонтно-отделочных работ | 4 | 2,6 |
| **Раздел 4: Технологии исследовательской и опытнической деятельности (4ч.)** |  |
|  | Исследовательская и созидательная деятельность | 4 | 2,6 |
|  | **Всего**  | **66** |  |

1. **6 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы и темы программы** | **Количество часов** |
| **Раздел 1: Технологии обработки конструкционных материалов (50 ч.)**  |
|  | Технология ручной обработки древесины и древесных материалов | 18 |
|  | Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов | 6 |
|  | Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов | 18 |
|  | Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов | 2 |
|  | Технологии художественно-прикладной обработки материалов | 6 |
| **Раздел 2:** **Технологии домашнего хозяйства (8 ч.)** |
|  | Технологии ремонта деталей интерьера, одежды, обуви и ухода за ними | 2 |
|  | Технология ремонтно-отделочных работ | 4 |
|  | Технология ремонта элементов систем водоснабжения и канализации | 2 |
| **Раздел 3: Технологии исследовательской и опытнической деятельности (8ч.)** |
|  | Исследовательская и созидательная деятельность | 8 |
|  | **Всего** | **66** |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы и темы программы** | **Количество часов** |
| **Раздел 1: Творческий проект (2ч.)** |
|  | Творческий проект | 2 |
| **Раздел 2: Технологии обработки конструкционных материалов (56ч.)** |
|  | Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов | 20 |
|  | Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов | 18 |
|  | Технологии художественно-прикладной обработки материалов | 18 |
| **Раздел 3: Технологии домашнего хозяйства (4ч.)** |
|  | Технологии ремонтно-отделочных работ | 4 |
| **Раздел 4: Технологии исследовательской и опытнической деятельности (4ч.)** |
|  | Исследовательская и созидательная деятельность | 4 |
|  | **Всего**  | **66** |

Приложение

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Тема занятия*** | **Дата** |
| **По плану** | **фактическая** |
|  | Вводное занятие. Правило внутреннего распорядка. Правила техники безопасности. |  |  |
|  | Лесная и деревообрабатывающая промышленность. |  |  |
|  | Заготовка древесины. |  |  |
|  | Пороки древесины. |  |  |
|  | Чертёж детали и сборочный чертёж. |  |  |
|  | Соединение брусков. |  |  |
|  | Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом |  |  |
|  | Основы конструирования и моделирования изделий из древесины. |  |  |
|  | Устройство токарного станка для точения древесины |  |  |
|  | Технология точения древесины на токарном станке. |  |  |
|  | Окрашивание древесины масляными красками. |  |  |
|  | Художественная обработка изделий из древесины. |  |  |
|  | Техника безопасности при ручной обработке металлов |  |  |
|  | Свойство чёрных и цветных металлов. |  |  |
|  | Ознакомление со свойствами металлов и сплавов. |  |  |
|  | Сортовой прокат. |  |  |
|  | Ознакомление с видами сортового проката |  |  |
|  | Чертежи деталей из сортового проката. |  |  |
|  | Чтение и выполнение чертежей деталей из сортового проката. |  |  |
|  | Виды и устройство штангенциркуля. |  |  |
|  | Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. |  |  |
|  | Изготовление изделий из сортового проката. |  |  |
|  | Разработка технологических карт на изготовлениеизделий. |  |  |
|  | Резание металла слесарной ножовкой. |  |  |
|  | Рубка металла. |  |  |
|  | Опиливание заготовок из сортового проката |  |  |
|  | Составные части машин. |  |  |
|  | Изучение составных частей машин. |  |  |
|  | Сборка моделей технологических машин. |  |  |
|  | Работа с конструктором по эскизам и чертежам. |  |  |
|  | Электротехнические работы. |  |  |
|  | Техника безопасности при работе с электричеством. |  |  |
|  | Электромонтажные работы. |  |  |
|  | Простейшие электрические схемы. |  |  |
|  | Закрепление настенных предметов. |  |  |
|  | Установка форточных, оконных петель. |  |  |
|  | Установка накладного или врезного замка. |  |  |
|  | Простейший ремонт сантехнического оборудования. |  |  |
|  | Этапы выполнения проекта. |  |  |
|  | Техническая эстетика изделия. |  |  |
|  | Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров. |  |  |
|  | Основные требования к проектированию изделий |  |  |
|  | Элементы конструирования. Фокальные объекты. |  |  |
|  | Разработка конструкции. Подготовка чертежа или технического рисунка. |  |  |
|  | Экономические расчёты. Затраты на электроэнергию. |  |  |
|  | Составление учебной инструкционной карты. |  |  |
|  | Творческий проект «садовый рыхлитель». |  |  |
|  | Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. |  |  |
|  | Творческий проект «Подставка для карандашей ибумаг». |  |  |
|  | Реклама и товарный знак. |  |  |
|  | Творческий проект «молоток-гвоздодёр». |  |  |
|  | Заключительная часть проекта и самооценка изделия. |  |  |
|  | Выполнение практической части проекта. |  |  |
|  | Выполнение практической части проекта. |  |  |
|  | Выполнение практической части проекта. |  |  |
|  | Выполнение практической части проекта. |  |  |
|  | Выполнение практической части проекта. |  |  |
|  | Выполнение практической части проекта. |  |  |
|  | Выполнение практической части проекта. |  |  |
|  | Защита проектов. |  |  |

Приложение

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Тема занятия*** | **Дата** |
| **По плану** | **фактическая** |
|  | Этапы творческого проектирования. Проектирование изделий на предприятиях.  |  |  |
|  | Вводный инструктаж. ТБ при работе в столярной мастерской. Конструкторская документация. Чертежи деталей и изделия из древесины. Подготовка к контрольной работе. |  |  |
|  | Технологическая документация. Входящая контрольная работа по теме: Технологические карты изготовления деталей из древесины.  |  |  |
|  | Анализ к/р. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. |  |  |
|  | Заточка и настройка дереворежущих инструментов. |  |  |
|  | Отклонения и допуски на размеры детали |  |  |
|  | Столярные шиповые соединения. |  |  |
|  | Технология шипового соединения деталей. |  |  |
|  | Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. |  |  |
|  | Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. |  |  |
|  | Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. |  |  |
|  | Творческий проект «Приспособление для раскалывания орехов «щелкунчик» |  |  |
|  | Вводный инструктаж. ТБ при работе в слесарной мастерской. Классификация сталей. Термическая обработка сталей. |  |  |
|  | Чертежи деталей, изготовляемых на токарном и фрезерном станках. |  |  |
|  | Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6 Подготовка к к/р. |  |  |
|  | Виды и назначение токарных резцов. |  |  |
|  | Контрольная работа по теме: Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6 |  |  |
|  | Анализ к/р.Управление токарно- винторезным станком |  |  |
|  | Приёмы работы на токарно –винторезном станке |  |  |
|  | Технологическая документация для изготовления изделий на станках. |  |  |
|  | Устройство настольного горизонтально –фрезерного станка. |  |  |
|  | Нарезание резьбы |  |  |
|  | Художественная обработка древесины. Мозаика. |  |  |
|  | Техника изготовления мозаичных наборов. |  |  |
|  | Технология изготовления мозаичных наборов. |  |  |
|  | Технология изготовления мозаичных наборов.  |  |  |
|  | Мозаика с металлическим контуром. |  |  |
|  | Тиснение по фольге. |  |  |
|  | Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла) |  |  |
|  | Басма. |  |  |
|  | Просечной металл |  |  |
|  | Чеканка. |  |  |
|  | Применение ПК при проектировании изделия. |  |  |