

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Многопрофильный лицей № 11 им. В.Г. Менделеева»

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического
Совета

Протокол №1 от
29.08.2024

СОГЛАСОВАНА
на заседании
председателей
родительского
комитета

Протокол №5 от
29.08.2024

СОГЛАСОВАНА
на заседании
школьной
демократической
республики
«Маяк»

Протокол № 1 от
29.08.2024

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБОУ
«Многопрофильный лицей №11
им. В.Г. Менделеева»
№ 279 от 29.08.2024

Кудрина И.В.

МИ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**
(начальное общее образование)
**МБОУ «Многопрофильный лицей
№11 им. В.Г. Менделеева»**
Наименование образовательной организации

на 2024 – 2025 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ I. «ЦЕЛЕВОЙ»	5
1.1. Цели и задачи воспитания.....	5
1.2. Направления воспитания.....	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ II. «СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ»	9
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	9
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	15
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	46
3.1. Кадровое обеспечение	46
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	47
3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.	48
3.4. Анализ воспитательного процесса	49

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона» (далее – Программа) разработана с учётом:

1. Приказа Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

2. Приказа Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона» и направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися лица личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, старший вожатый, педагог дополнительного образования и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать лицей воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом начального образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания - это не перечень обязательных для лица мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона» включает три раздела:

1. Раздел **«Целевой»**, где на основе базовых общественных ценностей сформулирована цель воспитания и задачи.

2. Раздел **«Содержательный»**, в котором кратко описана специфика деятельности лица в сфере воспитания: информация о специфике

расположения лица, особенностях ее социального окружения, значимых партнерах лица, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках, а также важных для лица принципах и традициях воспитания. Данный раздел состоит из нескольких модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы лица. Деятельность педагогических работников МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основных образовательных программ.

3. Раздел **«Организационный»**, который включает в себя описание кадрового и нормативно-методического обеспечения, системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, а также здесь приведен перечень основных направлений самоанализа воспитательного процесса, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы НОО.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

РАЗДЕЛ I. «ЦЕЛЕВОЙ»

1.1. Цели и задачи воспитания

Цель воспитания в МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона»:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона»:

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

-осознание российской гражданской идентичности;

-сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системнодеятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания,

совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

На уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданско - Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>

Духовнонравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.,</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>

Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

РАЗДЕЛ II. «СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ»

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Лицей №11 основан в 1966 году. Здесь царит дух творчества и единения, характерный для педагогического коллектива школы, учащихся и выпускников, дух высокой нравственности, творчества и бескорыстного служения своему делу. Первый директор – Заслуженный учитель РСФСР – Валентина Прокофьевна Кохова. Ее прекрасные начинания на сегодняшний день стали действительными традициями для лицея – тем, кто здесь учился и учится, характерен великий дух патриотизма и гордости: «Я – выпускник 11-ой». С сентября 2024 года директором лицея назначена Кудрина Ирина Валентиновна.

В сентябре 2005 г. лицей № 11 присвоено имя Заслуженного учителя Российской Федерации, учителя физической культуры Владимира Григорьевича Мендельсона.

В лицее функционируют 40 кабинетов, большой спортивный зал, кабинеты музыки, ритмики, технологии, 2 кабинета информатики и вычислительной техники, мастерские, кабинет психолога, постоянно действуют стоматологический кабинет, медпункт, библиотека, школьные музеи «Время выбрало нас», «Сердце отдаю детям», тренажерный зал, кабинет здоровья, с 2012 года – мультисенсорная комната для проведения психологических

консультаций и реабилитации школьников. В 2008 году открыта Пушкинская комната. Продолжая традиции Царскосельского лицея, Совет Пушкинской комнаты призывает жить «для пользы общей», проводит экскурсии, научнопрактические конференции, День лицеиста, тематические вечера.

Лицей является участником Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее» (Программа РЛП), образовательные решения которой позволяют реализовывать многие задачи воспитания, направленные на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей, стоящие перед педагогическим коллективом.

В рамках Программы РЛП реализуются управленческий проект по созданию лично-развивающей образовательной среды (ЛРОС), наставнический и педагогические проекты, которые помогают решать вопросы планирования, подготовки и проведения основных совместных дел школьников, педагогов и родителей.

Взаимодействие педагогов и школьников в рамках реализации воспитательного процесса в лицее основывается на следующих принципах:

- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в лицее;
- принцип ориентации на создание в лицее лично-развивающей образовательной среды;
- принцип реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и взаимными доверительными отношениями;
- принцип организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- принцип системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности;
- принцип взаимосвязи процесса воспитания и развития личностного потенциала школьников.

Основные традиции воспитания в лицее:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, к памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным памятным датам, и событиям, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, направленных в том числе на развитие личностного потенциала школьников;
- важной чертой школьных событий и дел является коллективная разработка, планирование, проведение и анализ их результатов, в том числе в рамках профессиональных обучающихся сообществ школы;

- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается степень его участия в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении школьных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- в лицее развита система наставничества, создаются профессиональные обучающиеся сообщества, деятельность которых направлена как на содержательные дополнения в компонентах ЛРОС (организационнотехнологическом, социальном и пространственно-предметном), так и на решение задач по использованию в воспитательном процессе ресурсов и содержания, предложенных Программой РЛП.

Специфика расположения лицея.

Лицей расположен в Железнодорожном районе города Ульяновска.

МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона» расположен в густонаселенном районе с многофункциональной системой жизнеобеспечения и сложными коммуникационными системами. С трех сторон лицея окружен жилыми домами, а с четвертой – проезжей частью дороги.

Особенности социального окружения.

В социуме лицея расположены объекты культуры: «Небольшой театр», МОУ ДОД «Борец», ДЮСШ № 8, школа олимпийского резерва, УлГУ.

Лицей расположен недалеко от центра культурных и исторических памятников города. Многие учебные занятия, а также занятия дополнительного образования проводятся учителями в музеях и выставочных залах: в историческом краеведческом музее, литературном, музее И.А. Гончарова, Пластовской галерее, многочисленных музеях, раскрывающих самобытность Симбирска-Ульяновска 19-20 веков, в Мемориальном центре и др. В непосредственной близости расположен «Южный рынок», «Супермаркет», «Магнит», «Пятерочка+» и др. объекты торговли: суши-бар «Японика», кафе «На Южном», несколько торговых киосков. Близость торговых точек притягивает различный контингент населения, в том числе населения «группы риска», что вызывает озабоченность лицея.

В школьном дворе сосредотачиваются различные группы отдыхающих жильцов близ лежащих домов, учащиеся лицея. Некоторые из

посещающих могут иметь алкогольную и наркотическую зависимость. Эти люди могут представлять потенциальную опасность для учащихся лица.

Значимые партнеры лица.

В условиях реализации образовательной программы, коллектив лица активно решает задачи по введению сети профильного обучения, а именно обеспечивает углубленное изучение отдельных предметов, создает условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников, расширяет возможности социализации учащихся, обеспечивая преемственность между общим и профессиональным образованием.

Переход к профильному обучению в инновационном образовательном учреждении преследует следующие основные цели:

- обеспечение углубленного изучения отдельных предметов программы полного общего образования;
- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников в целях построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение возможности получения полноценного образования для разных категорий учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширение возможностей социализации учащихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием;
- подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

С целью реализации образовательных потребностей, обучающихся в лице разработана собственная сетевая модель организации профильного обучения старшеклассников, которая осуществляется через следующие направления деятельности:

1. Организация элективных профильных курсов, непосредственно направленных на подготовку выпускников к поступлению в вуз и успешному там обучению: («Основы финансовой грамотности», «Программа подготовки к ЕГЭ «Информационные технологии», «Практикум решения задач по химии», «Практикум решения задач по биологии», «Биология растений, грибов, лишайников», «Основы генетики человека», элективный курс по английскому языку «Основы медицинских знаний «Индивидуальный проект» и т.д.
2. Взаимодействие «школа – вуз» (заключены договоры с УлГПУ, УлГУ, УлГТУ) для решения проблемы оптимизации системы профессионального образования и довузовской подготовки.
3. Взаимодействие с учреждениями среднего профессионального, дополнительного образования, культуры, здравоохранения, общественными организациями (заключены договоры о сотрудничестве):

- ГУЗ «Ульяновская областная клиническая больница»;
 - ГУЗ «Ульяновская городская клиническая больница города Ульяновска»;
 - ОГБПОУ «Ульяновский профессионально-политехнический колледж»;
 - ОГБПОУ «Ульяновский социально-педагогический колледж»;
 - ОГБПОУ «Ульяновский многопрофильный техникум»;
 - ОГБПОУ «Ульяновский железнодорожный техникум»;
- Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный историко-мемориальный музей-заповедник «Родина В.И. Ленина»»;
- Региональное общественное движение «Волонтеры-медики»;
- Региональное общественного движения «IT-волонтеры»;
- ЦДО «Дом научной коллаборации» имени Ж.И.Алферова;
- ООО «ППФ Страхование жизни»;
4. Дистанционные формы взаимодействия и сотрудничества:
- Казанский государственный медицинский университет;
- Самарский государственный медицинский университет;
- Образовательный центр MAXIMUM EDUCATION;
- Образовательный центр «Сириус» (Образовательный Фонд «Талант и Успех»);
- Интеллектуальный центр «Перспектива».

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ (естественно-научное направление)



СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ (социально-экономическое направление)



СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ (технологическое направление)



Особенности контингента учащихся.

В 1-11 классах лицея обучается до 1000 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, опорнодвигательного аппарата, умственной отсталостью, слабослышащие. Имеются обучающиеся инклюзивно в общеобразовательных классах. Наряду с Основной образовательной программой начального и основного общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП НОО варианты: 7.1; 7.2; 5.1; 5.2). Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с дивиантным поведением, стоящих на различных видах учета.

- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона лицея.

Оригинальные воспитательные находки лицея.

1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

3) Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;

4) Обеспечение высокого процентного охвата внеурочной деятельностью всех категорий, обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов лицея с привлечением педагогов дополнительного образования.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель обладает наибольшим спектром воспитательных возможностей для влияния на развитие личности каждого из учеников своего класса, он ближе остальным преподавателям к их родителям. Одной из приоритетных задач классного руководителя является создание условий для развития способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях

современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

При реализации программы воспитания классный руководитель использует богатый спектр видов и форм работы, которые делают общение с учениками и их родителями, а также с учителями-предметниками, не просто формальными встречами по расписанию, а интересными событиями, направленными на сплочение коллектива, формирование атмосферы доверия.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе, - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Данный модуль предусматривает интеграцию содержательных решений, связанных с использованием инструментов Программы РЛП:

- технология «Соглашение о взаимоотношениях», УМК «Социальноэмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», УМК «Развитие личностного потенциала подростков» в рамках реализации Программы РЛП).

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Данный модуль предусматривает интеграцию содержательных решений, связанных с использованием инструментов Программы РЛП:

- технология «Ненасильственное общение» в этом контексте позволяет достичь взаимопонимания с учениками и их родителями. Использование технологии призвано сохранить доверительные отношения даже в ситуациях сложных конфликтов, когда отношения классного руководителя и ученика оказываются под угрозой, на грани конфликта. Ненасильственное общение помогает сохранить доверительные отношения в ситуациях недопонимания и разрешить сложные ситуации, не потеряв контакт с ребенком;

- инструменты персонализированного образования, которые используются для создания условий развития субъектности, позволяющих ученику быть более самостоятельным, автономным (шкалирование целей, схемы оценивания и др.).

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Данный компонент предусматривает интеграцию содержательных решений, связанных с использованием инструментов Программы РЛП:

- привлечение учителей, работающих с классом по УМК «Развитие личностного потенциала подростков».

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

Данный модуль предусматривает интеграцию содержательных решений, связанных с использованием инструментов Программы РЛП:

- организация и проведение родительских собраний, которые углубляют знания родителей о развитии социально-эмоциональных навыков своих детей и способствуют созданию воспитывающей среды дома по следующим темам.

2.2.2. Модуль «Школьный урок»

Из всех форм взаимодействия ученика со сверстниками и педагогами урокам отведен наибольший временной ресурс. Именно поэтому школьный урок должен интегрировать в себе содержание, направленное не только на когнитивное развитие, но и на личностное.

Реализация педагогами лица воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для реализации Программы РЛП данный раздел рабочей программы воспитания обогащен следующими блоками, реализующими воспитательный потенциал школьного урока:

1. Проведение уроков, на которых у детей формируются компетенции «4К», как имеющих межпредметное содержание, где отсутствуют единственно верные ответы и единственно верные алгоритмы решений, а обязательными в ходе решения являются обсуждения и групповые формы работы.

Такие уроки способствуют активизации познавательной деятельности детей, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, развивают навык самостоятельного решения теоретических проблем, навык

генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2. Применение технологий: □ смешанного обучения (Blended learning), при котором предполагается использование ИКТ во время урока, при выполнении заданий дома, для коммуникации учителя и учеников; □ перевернутого обучения (Flipped learning), при котором привычные формы работы дома и в классе меняются местами (учащиеся изучают материал дома, а в классе выполняют практическую работу).

Данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других.

3. Использование на уроках системы формирующего оценивания, которая позволяет акцентировать внимание не только на оценке результата, но и на процессе поиска решения, а также включить учеников в оценку собственных усилий и проектирования своего развития как в плане академических знаний, навыков, так и в межпредметных умениях, например, работать в команде, общаться, вести дискуссию и т. п. Использование такой организации уроков поддерживает мотивацию детей к получению знаний и помогает установлению доброжелательной атмосферы во время урока, так как ребята становятся соавторами в создании правил работы, что способствует самоорганизации.

4. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, в том числе посредством использования технологии «Ненасильственное общение».

5. Использование на уроках инструментов «Градусник настроения», «Пирамида повелителя эмоций», (представленные в УМК «Социальноэмоциональное развитие детей младшего школьного возраста») способствует тому, чтобы развивалась способность к соблюдению общепринятых норм поведения, принципов учебной дисциплины, самоорганизации каждого. Инструменты обращают внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи – ребята учатся продуктивным способам работы как в индивидуальном, так и в командном формате, и во взаимодействии с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, инструменты помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

6. Использование на уроках инструмента «Квадрат настроения» (представленного в УМК «Развитие личностного потенциала подростков») способствует тому, чтобы во время урока сохранялась рабочая дисциплина и

развивалась способность к самоорганизации каждого ребенка индивидуально. Инструмент обращает внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи – ребята учатся продуктивным способам работы как в индивидуальном, так и в командном формате, и во взаимодействии с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, инструменты помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

7. Использование воспитательных возможностей содержания литературных отрывков и мультфильмов с целью обсуждения примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности на материале содержания Хрестоматии по развитию личностного потенциала, развивающего просмотра мультфильмов в проектах «Смотрим вместе», «Эмоциональный интеллект ребенка». Такие формы работы привлекают внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых литературных отрывков и мультфильмов, помогают организовать обсуждение и выработку отношения к социально значимой информации.

8. Использование инструментов персонализированного образования, в том числе шкалирование целей (позволяющее ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе), схемы оценивания (помогающей ученику сконструировать образ желаемого результата при создании конкретного учебного продукта и определить необходимые для этого ресурсы).

2.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Часы внеурочной деятельности рекомендуется использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданскопатриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования лица в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций («Основы функциональной грамотности»).

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности («Мир современных профессий», «Тропинка к профессии»).

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов («Эрудит», «Час чтения», «ПроЭнергию», «Технологии проектной деятельности», «Экономика в нашей жизни», «Занимательная математика», «В мире информатики», «Биология растений, грибов, лишайников», «Биология животных», «Трудные вопросы истории» и др.).

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. («Спортивные игры»,

«Легкая атлетика» «Баскетбол», «Настольный теннис», «Театр», «Хоровое пение», «Хореография», «Ритмика», «Основы журналистики» и др.).

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни («Отряд ЮИД», «Лидеры РДШ», «Основы профессионального самоопределения», «Путь к успеху» и др.).

2.2.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности ***на групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, Попечительский совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лице;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной

направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Данный модуль предусматривает интеграцию содержательных решений, связанных с использованием инструментов Программы РЛП:

- представление результатов мониторинга эффектов Программы РЛП в части как общих характеристик лица (класса) так и индивидуальных результатов по направлениям исследований: - социально-эмоционального развития (1, 2 кл.); - компетенций «4К» (4, 7 кл.);
- привлечение родительской общественности к проведению значимых для детей событий для повышения их вовлеченности, к примеру: - проведение финального мероприятия УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего возраста»; - организация праздников, выставок, флэшмобов (в том числе онлайн), тематически связанных с изучаемыми в рамках УМК темами, к примеру, онлайн-флэшмоб «Наши эмоциональные выходные», в ходе которого семьи готовят фотоколлаж о своем досуге и вызванных им эмоциях.

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лице помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в лице построено на основе демократических ценностей и осуществляется следующим образом.

На уровне лица:

В МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона» действует школьная демократическая республика «Маяк» (ШДР «Маяк»), целью которой является включение обучающихся школьного ученического самоуправления в организацию жизнедеятельности лица, развитие ЛП каждого члена республики и лица, подготовка к успешному будущему. Лидеры ШДР «Маяк» инициируют и организуют проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флэшмобов и т.п.) и по направлениям РДШ – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.

На уровне классов:

- через деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (командиров) в начальной школе, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать их работу с другими коллективами, учителями;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;
- содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления начального звена находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми «Сто вопросов взрослому», школьных конференций «Читаем вместе», «Этот удивительный мир», поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, проведение спартакиад, конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализацию проектной деятельности, проведение социальных акций и др.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Данный модуль предусматривает интеграцию содержательных решений, связанных с использованием инструментов Программы РЛП:

- соглашение о взаимоотношениях;
- технология «Ненасильственное общение»;
- навыки коммуникации и кооперации, развиваемые при реализации УМК «Социально-эмоциональное развитие младших школьников», УМК «Развитие личностного потенциала подростков».

2.2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

На внешнем уровне:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- дни открытых дверей ВУЗов, средних специальных учебных заведений.

На уровне лица:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

На уровне класса:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- часы общения в классе, мастер-классы родителей и гостей лицея; - курсы внеурочной деятельности.

Индивидуальный уровень:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

Данный модуль предусматривает интеграцию содержательных решений, связанных с использованием инструментов Программы РЛП:

Профориентационные игры, позволяющие воспроизвести и погрузить школьника в процессы, происходящие в современном мире профессий, а также предложить ситуацию, в которой необходимо принять решение, занять определенную позицию:

- игра «Путь в будущее», которая позволяет, работая в группе, смоделировать жизненную траекторию игрока, процессы значимых личностных выборов, в том числе и профессионального самоопределения;

- онлайн-гид по развитию навыков общения и командной работы «4 сезона», в котором подросток может сделать первые пробы себя в современных профессиях (в IT сфере, в сфере экологии, урбанистики);

- мобильное приложение «Мой Выбор», мини-курс «Профориентация», упражнения, тесты и челленджи которого помогают подростку лучше себя понять и облегчить этим выбор своего профессионального направления.

2.2.7. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в лицее, а комплекс коллективных творческих дел,

интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Воспитательная работа по реализации модуля.

На внешкольном уровне:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума.

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

- акция «Добрые крышечки»;
- участие в акциях, проектах и конкурсах Российского движения школьников (РДШ).
- Всероссийский открытый урок «Будь здоров!»;
- Всероссийская акция «Диктант Победы»;
- Всероссийская акция «Окна Победы»;
- Уроки исторической памяти;
- Всероссийская акция «Бессмертный полк»;
- Всероссийские открытые уроки ОБЖ;
- Всероссийский день бега;
- Всероссийский день снега;
- Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»;
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»;
- Всероссийский конкурс «Большая перемена»;
- Всероссийский открытый урок «#МыВместе»;
- Общероссийская образовательная акция «Экологический диктант»;
- Общероссийская образовательная акция «Правовой диктант»;

- Областной конкурс проектов в сфере туризма и краеведения на Кубок Ассоциации больших волжских географических диковинок (Кубок «АБВГД»). **Уровень начального общего образования *На школьном уровне:***

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея:

- Праздничная линейка, посвященная Дню знаний;
- Осенняя экологическая акция по сбору макулатуры и весенняя экологическая акция по сбору макулатуры, посвященная Международному дню

Земли;

- Акция «Селфи с педагогом на перемене»;
- Праздничные концерты, посвященные Дню учителя;
- «Осенний хит-парад»;
- Праздничные концерты, посвященные Дню матери;
- Лицейские конкурсы конструирования новогодних гирлянд и венков

«Зимний хоровод» и новогодних игрушек «Фабрика Деда Мороза»;

- Новогоднее праздничное представление;
- Смотр-конкурс талантов «Минута славы»;
- Вечер встречи выпускников;
- Смотр строя и песни;
- Праздничные концерты, посвященные Международному женскому дню;

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение первоклассников в лицеисты»;
- «Праздник букваря»;
- «Праздник последнего звонка для учащихся 4-х классов (прощание с начальной школой)»;
- Торжественные награждения (по итогам каждой четверти/триместра) учащихся и педагогов за активное участие в жизни лицея, высокие достижения в учебной, творческой и спортивной деятельности, значительный вклад в развитие лицея.

На уровне классов:

- актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности лицея;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы класса;
- система классных часов и бесед, направленных на воспитание духовнонравственных ценностей;
- классные часы, посвященные памятным и праздничным датам.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лица в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.8. Модуль «Внешкольные дела»

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;

- посещение музеев, достопримечательностей города и области, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, для знакомства с культурным наследием города, региона и страны;
- литературные, исторические, биологические, научные экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников для углубленного изучения биографий известных земляков, поэтов и писателей, деятелей, изучение особенностей природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- виртуальные экскурсии, которые запущены музеями мира, страны, региона позволяют показать не только экспозиции топовых музеев и самые значимые художественные галереи, но и посетить зоопарки, посмотреть на скелет динозавра, научные приборы и т.п.

2.2.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им.В.Г. Мендельсона», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лицея. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
оформление интерьера помещений лицея (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	оформление лицея к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности

<p>размещение на стенах лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее</p>	<p>конкурс рисунков к знаменательным датам лицея, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», уголок Здоровья</p>
<p>(проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)</p>	
<p>озеленение пришкольной территории, разбивка клумб</p>	<p>Конкурс на лучший минипроект по благоустройству «Лучшая клумба»</p>
<p>благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми</p>	<p>оформление классных уголков</p>
<p>событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных лицейских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)</p>	<p>создание фотозоны к традиционным лицейским праздникам (Вечер встречи выпускников, концертная программа «Международный женский день»), оформление лицея к традиционным мероприятиям</p>

<p>акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лица, его традициях, правилах</p>	<p>оформление здания лица (Новый год, День Победы)</p>
--	--

Пространства, оформленные символикой

В рекреации при входе в лицей оформлен стенд с указанием символики Российской Федерации и Ульяновской области, в конференц-зале оформлен уголок по патриотическому воспитанию с текстом гимна, флагом и гербом Российской Федерации.

Флаги Российской Федерации, города Ульяновска и Ульяновской области размещены на прилегающей к лицей территории и укреплены на флагштоках. Также флаги Российской Федерации и ШДР «Маяк» хранятся в школьном музее «Время выбрало нас».

Церемония поднятия Государственного флага РФ осуществляется в начале каждой учебной недели перед первым учебным занятием, а церемония спуска Государственного флага РФ — в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия.

В 2020 году был разработан новый герб лица. Он украшает шевроны всех лицеистов, является неотъемлемым атрибутом принадлежности к лицей. Герб лица в увеличенном размере размещен в актовом зале, где проводится большая часть лицейских мероприятий.

Оформление пространств для детских объединений

В рамках реализации программы "Модернизация школьных систем образования" для обеспечения деятельности ученического самоуправления в 2024 году открыт Центр детских инициатив. Данное пространство организуется в целях развития у обучающихся креативного мышления, их самореализации, профориентации, социализации. На базе созданного центра будет осуществляться деятельность Российского движения школьников и проекта «Большая перемена», детского самоуправления, волонтерского движения, дополнительного образования, внеурочной деятельности.

На базе МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона» расположены 2 музея:

1. Мемориальный музей памяти Заслуженного учителя Российской Федерации Владимира Григорьевича Мендельсона «Сердце отдаю детям».
2. Военно-исторический музей «Время выбрало нас».

Основными экспозиционными разделами музея «Сердце отдаю детям» являются: «Школа – территория здоровья» «Биография В.Г. Мендельсона», «Призвание – учитель», «Результаты деятельности В.Г. Мендельсона и спортивные традиции лица, заложенные им».

Экспозиция музея «Время выбрало нас» представлена в трех разделах: «Боевой 18-й год», «Отчизны верные сыны», «Афганистан – боль и память».

Музеи занимают 2 комнаты, расположенных на первом этаже здания лицея. Экспонаты размещены на стендах, витринах, стеллажах.

На базе лицея функционируют 3 школьных театра: «Юные таланты», «Дружные ребята» и «Старый вокзал». Программы театральных объединений «Юные таланты» и «Дружные ребята» разработаны для учащихся начального звена, поэтому занятия проходят в кабинетах начальных классов. Театральное объединение «Старый вокзал», в котором обучаются старшеклассники, базируется в конференц-зале. Это просторный кабинет со свободной серединой и минимальным количеством мебели, пригодной для использования в качестве выгородки. В кабинете имеется компьютер, музыкальная аппаратура, мультимедийная установка, экран, рядом с конференц-залом располагается костюмерная комната.

В проекте капитального ремонта лицея и строительства дополнительного здания планируется оформить отдельное помещение для театральных объединений, а также костюмерную комнату большей площади.

С 2008 года в лицее была открыта «Пушкинская комната», которая представлена несколькими экспозициями: «Благослови, ликующая муза, благослови: да здравствует Лицей!», «Быть каждому поэтом Пушкин нам помог», «России первая любовь». Продолжая традиции Царскосельского лицея, Совет Пушкинской комнаты призывает жить «для пользы общей», проводит экскурсии, научно-практические конференции, День лицеиста, тематические вечера.

2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают все большую актуальность. Опасности могут подстерегать учащегося везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для реализации данного модуля в лицее используются следующие формы работы:

- классные часы, «Уроки доброты», интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни, формирование потребности в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностики;
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.;
- организация психокоррекционной работы;
- оказание помощи в профессиональном самоопределении.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
 - привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
 - учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
 - организация деятельности отряда ЮИД;
 - участие в городском конкурсе детского творчества «Дорога без опасности»;
 - организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.
- Для этого в лицее используются следующие формы работы:
- разработка безопасного маршрута в лицей;
 - праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов);
 - тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
 - практические занятия по правилам дорожного движения;
 - тематические беседы и классные часы, инструктажи;
 - экскурсии на прилегающие к лицейю перекрестки;
 - участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно;
 - участие в городском конкурсе детского творчества «Дорога без опасности»;
 - внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;
 - изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по пожарной безопасности;
- профилактические беседы и классные часы;

- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно;
- практикум «Пожарная эвакуация»;
- викторина «Один дома»;
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;
- участие в городском конкурсе детского творчества «01 глазами детей».

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания.

Исходя из задач в лицее работа организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;

- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека.
- создание условий для снижения агрессии, напряженности. Для этого в лицее используются следующие формы работы:
 - классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
 - книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;
 - тематические классные часы «Действия по сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»;
 - Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
 - тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта;
 - просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
 - викторина «Один дома»;
 - конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;
 - конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;
 - тематические мероприятия по классам, посвященные Международному дню детского телефона доверия.

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание – воспитательная деятельность лицея, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немислимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне начального общего образования

- тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- тематическая беседа, посвященная Дню Конституции РФ;
- тематические классные часы, посвященный Международному дню борьбы с коррупцией;
- конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо...»;
- профилактические беседы с сотрудниками полиции.

2.2.11. Модуль «Социальное партнерство»

Цель: повышение качества образования и расширение спектра дополнительных образовательных услуг и возможностей развития и воспитания обучающихся посредством организации взаимодействия с социальными партнерами учреждения.

Задачи:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей структурных подразделений образовательной организации;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе.

Социальные партнёры учреждения:

- Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова
- Ульяновский государственный университет
- Ульяновский государственный технический университет
- ГУЗ «Ульяновская областная клиническая больница»;
- ГУЗ «Ульяновская городская клиническая больница города Ульяновска»;
- ОГБПОУ «Ульяновский профессионально-политехнический колледж»;
- ОГБПОУ «Ульяновский социально-педагогический колледж»;
- ОГБПОУ «Ульяновский многопрофильный техникум»;
- ОГБПОУ «Ульяновский железнодорожный техникум»;
- Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный историко-мемориальный музей-заповедник «Родина

В.И. Ленина»»);

- Региональное общественное движение «Волонтеры-медики»;
- Региональное общественного движения «IT-волонтеры»;
- ЦДО «Дом научной коллаборации» имени Ж.И.Алферова;
- ООО «ППФ Страхование жизни»;

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе лицея детские объединения – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

В МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона» действуют следующие *детские объединения*:

1. Школьная демократическая республика «Маяк»;
2. Первичное отделение Российского движения школьников;
3. Отряд «Беркут» ВВПОД «Юнармия»;
4. Отряд «Доброе сердце» Регионального отделения ВОД «Волонтеры-медики»;
5. Театральные объединения «Старый вокзал» и «Дружные ребята»;
6. Творческое объединение «Пушкинская комната»;
7. Совет музея «Время выбрало нас»;
8. Совет музея «Сердце отдаю детям»;
9. Интеллектуальный клуб «Где логика?»;
10. Актив клуба «Журналистика»;
11. Отряд юных инспекторов движения (ЮИД);
12. Дружина юных пожарных (ДЮП);
13. Клуб интернациональной дружбы (КИД).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Данный модуль предусматривает интеграцию содержательных решений, связанных с использованием инструментов Программы РЛП:

- инструмент «Соглашение о взаимоотношениях» представляет собой механизм, позволяющий самому коллективу регулировать отношения внутри себя, определять желательное и нежелательное поведение своих членов и обсуждать эту норму, в том числе, чтобы она гибко изменялась в соответствии с изменением.

2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: через выпуски лицейской газеты «Лица», создание видеороликов о жизни лицея активом пресс-центра, через деятельность интернет-сайта лицея и официальной группы лицея в социальной сети ВКонтакте:

- лицейская газета «Лица» – совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общешкольных ключевых дел и олимпиадного движения, деятельности органов ученического самоуправления, кружков, секций, результатов конкурсов, фестивалей различного уровня;

- лицейское радио «11 Волна» это своя радиогазета, свой радиожурнал, свой радиотеатр, свой радиокружок и центр по увлечениям. Его предназначение - развитие и улучшение образовательного процесса за счет интерактивного вовлечения учащихся в совместную работу живого организма под названием радиостанция.

- пресс-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение лицейских праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек и т.п.;

- сайт лицея и официальная группа в социальной сети ВКонтакте – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лицея и официальные сообщества в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном

пространстве, привлечения внимания общественности к лицу, информационного продвижения ценностей лица и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лица вопросы;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

2.2.14. Модуль «Музейная деятельность»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы лицейских музеев.

В МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона» ведут активную работу три музея:

1. Мемориальный музей памяти Заслуженного учителя Российской Федерации Владимира Григорьевича Мендельсона «Сердце отдаю детям».
2. Военно-исторический музей «Время выбрало нас».
3. Виртуальный музей «Доброе сердце» лицейского отряда волонтеры-медики.

В работе музеев используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся ведут поисково-исследовательскую и проектную деятельность, самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, изготавливают макеты, берут интервью у жителей города, выпускников лицея и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экскурсии, готовят буклеты по различной тематике. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Основными экспозиционными разделами музея «Сердце отдаю детям» являются: «Школа – территория здоровья» «Биография В.Г. Мендельсона», «Призвание – учитель», «Результаты деятельности В.Г. Мендельсона и спортивные традиции лицея, заложенные им».

Основными экспозиционными разделами музея «Время выбрало нас» являются: «Боевой 18-й год», «Отчизны верные сыны», «Афганистан – боль и память».

Основными экспозиционными разделами музея «Доброе сердце» являются: «Главная страница», «История», «Подвиг милосердия», «Первая медицинская помощь», «О нас».

Обучающиеся лицея ежегодно принимают участие в конкурсах различного уровня, проводят экскурсии для учащихся лицея, новых членов коллектива, гостей.

2.2.15. Модуль «Спортивная деятельность»

Лицей №11 силен своими спортивными традициями. Ученики – неоднократные победители и призеры областных, городских и районных соревнований. 28 раз спортсмены лицея были первыми в районной легкоатлетической эстафете, а с 1987 года – постоянные призеры в городской эстафете. Команды девушек и юношей – чемпионы города по баскетболу.

Более 30 лет действует уникальный загородный спортивнооздоровительный лагерь «ДАНКО». На протяжении трех десятков лет в этом лагере оздоравливаются и занимаются спортом дети участников локальных конфликтов, учащиеся и выпускники нашего лицея. Долгое время руководителем лагеря «Данко» был Заслуженный учитель Российской Федерации В.Г. Мендельсон, с 2008 года – выпускник лицея, председатель Попечительского совета, депутат Ульяновской городской Думы В.В. Фадеев.

На базе лицея действует школьный спортивный клуб «Данко». Основными направлениями деятельности школьного спортивного клуба «Данко» являются:

- проведение региональных, городских, внутрилицейских спортивных соревнований по различным видам спорта;
- обеспечение систематического посещения занятий физической культурой и спортом учащимися 1-11-х классов лицея;
- организация спортивно-массовой работы с детьми младшего школьного возраста;
- награждение грамотами, дипломами лучших спортсменов, команд – победителей в лицейских соревнованиях по различным видам спорта;
- поощрение лучших спортсменов и активистов клуба;
- пропаганда физической культуры и спорта в лицее;
- участие учеников в спортивных конкурсах и реализации различных проектов различного уровня;
- подготовка сборной лицея по легкой атлетике к районной и городской эстафете;
- организация и участие в летней смене авторского загородного лагеря «Данко» памяти Заслуженного учителя Российской Федерации В.Г. Мендельсона;

- организация экскурсий и просветительской работы в музее «Сердце отдаю детям» памяти Заслуженного учителя Российской Федерации В.Г. Мендельсона;

- организация Турниров по мини-футболу и баскетболу памяти выпускников, погибших при исполнении воинского долга в ДРА и Чеченской республике; турнира среди выпускников лицея, городского турнира по баскетболу памяти Заслуженного учителя Российской Федерации В.Г. Мендельсона;

- проведение Дней здоровья в лицее;
- информационное обеспечение спортивной жизни лицея через лицейскую газету «Лица», настенные газеты, сменные информационные стенды, сайт лицея и в социальных сетях ВКонтакте.

Перечень видов спорта, по которым формируются команды клуба:

1-2 класс – футбол; 3-

4 класс – футбол; 5-6

класс – футбол,

настольный теннис;

7-8 класс – волейбол, футбол, баскетбол, легкая атлетика, хоккей с мячом;

9-11 класс – баскетбол, легкая атлетика.

Также лицей ежегодно принимает участие в реализации регионального проекта «Спортивная суббота».

Работа по реализации модуля осуществляется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие в районных, муниципальных и региональных спортивных соревнованиях;

- участие в «Президентских состязаниях», «Президентских спортивных играх»;

- подготовка и сдача нормативов ВСФК ГТО.

На лицейском и классном уровнях:

- просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам (уроки здоровья, профилактические беседы о правильном питании, соблюдении правил личной гигиены, режиме дня, ведении здорового образа жизни; классные часы по формированию ЗОЖ, конкурсы рисунков, динамические паузы и «Веселые переменки», тематические Дни здоровья),

- мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие учащихся и повышение у них физической культуры, приобщение к занятиям спортом (Спартакиада начальной школы, соревнования «Мама, папа и я – спортивная семья», спортивные конкурсы, соревнования, праздники и т.п.).

На индивидуальном уровне:

- через соблюдение правильной осанки, двигательной активности;

- через самостоятельное проведение домашней зарядки, занятиями физическими упражнениями, дозированное использование средств мобильной связи и компьютерной техники;
- через занятия в спортивных секциях учреждений дополнительного образования детей.

2.2.16. Модуль «Школьный лагерь»

Летние каникулы - самое яркое по эмоциональной окраске время. Однотонный ритм жизни ребят в учебной деятельности обязательно должен прерываться. Детям совершенно необходима смена деятельности, смена впечатлений. Летняя большая перемена дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Но это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира.

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Эти функции в определённой степени выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

С целью организации летнего отдыха и летней занятости учащихся на базе МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им.В.Г.Менделеева» организуется лагерь с дневным пребыванием детей «Лукоморье».

Цель: создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития.

Задачи:

- развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.
- создание условия для активного и здорового отдыха детей.
- формирование устойчивой мотивации на здоровье у учащихся, педагогов, родителей.

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика (зарядка);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- спортивные игры на стадионе, спортивной площадке; подвижные игры на свежем воздухе; □ посещение бассейна, тренажерного зала.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей

Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках на автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

Детское самоуправление

Цель детского самоуправления:

Развитие детского самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, готовой к активным социальным действиям, стремящейся к постоянному совершенствованию. Задачи:

- Предоставить детям возможность участвовать в организации лагерной жизни;
- Воспитывать положительное отношение к нормам коллективной жизни, социальную ответственность за себя и других;
- Формировать умения самостоятельно находить общезначимое дело, проявлять себя в различных видах творчества, вносить свой вклад в деятельность коллектива;
- Создать условия для осознания детьми своей индивидуальности, самовыражения, саморазвития, а также для освоения демократических и гражданских ценностей;
- Повысить статус актива в жизни лагеря с целью распространения лучших черт коллективного творчества.

Направления деятельности

Культурно-досуговая направленность

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Формы работы: игра; конкурс; концерт; квест; праздник; турнир; посещение театра; дискотека; соревнование; эстафета. Познавательная направленность

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов. Включает в себя развитие детей средствами совместного познавательного процесса, в ходе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду.

Формы работы: чтение книг; просмотр фильмов, мультфильмов; викторины; интеллектуальные игры, посещение музеев.

Физкультурно – оздоровительная направленность

Цель: вовлечение детей в различные формы физкультурнооздоровительной работы; выработка и укрепление гигиенических навыков; расширение знаний об охране здоровья.

Формы работы: утренняя гимнастика (зарядка), спортивные игры на спортивной площадке; подвижные игры на свежем воздухе, эстафеты, спортивные мероприятия, Беседы, лекции по здоровому образу жизни.

Творческая направленность

Цель: приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.

Формы работы: оформление отрядного уголка, конкурс рисунков, конкурсные программы, игровые творческие, концерты, творческие мастерклассы.

Патриотическая направленность

Цель: Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчому дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;

Формы работы: посещение школьного музея, подвижные народные игры, уроки мужества, линейка, митинг-реквием.

РЕЖИМДНЯ

1) приём детей	8:30	
2) зарядка	8:30 – 8:45	
3) закаливающие процедуры	8:45 – 9:00	
4) завтрак	9:00 – 9:40	
5) занятия по плану работы	9:40 – 12:00	
6) оздоровительные процедуры, (свободное время)	12:00	–
	13:00	
7) обед	13:00	–
	13:40	
8) игры на свежем воздухе	13:40	–
	14:30	
9) уход домой	14:30	
10)		

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 50 человек основных педагогических работников. 3 педагога работают по внешнему совместительству. 92 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 50% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию.

22% - первую квалификационную категорию. Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед.

В лицее 38 класса, в которых работают 38 классных руководителя.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Советник директора по воспитательной работе
- Педагог-организатор
- Классные руководители
- Педагоги-психологи
- Социальный педагог
- Педагог-логопед
- Педагоги дополнительного образования

□

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им.В.Г.Мендельсона», прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о родительском собрании
2. Положение об общешкольном родительском комитете
3. Положение об общешкольном родительском собрании
4. Положение о взаимодействии с родительской общественностью
5. Положение об ученическом самоуправлении ШДР «Маяк»
6. Положение о выборах президента ШДР «Маяк»
7. Положение о школьной форме
8. Положение о деятельности классного руководителя
9. Положение о музее «Время выбрало нас»
10. Положение о родительском патруле
11. Положение о методическом объединении классных руководителей
12. Положение об отряде ЮИД
13. Положение о школьном спортивном клубе «Данко»
14. Положение о школьном лагере «Лукоморье»
15. Положение о музее «Сердце отдаю детям»
16. Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
17. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме лицея
18. Положение о работе школьной службы медиации в лицее
19. Положение о психологической службе лицея
20. Положение о постановке обучающихся и семей на внутришкольный учет
21. Положение о дежурстве
22. Положение об организации дополнительного образования

23. Положение о внеурочной деятельности обучающихся

24. Правила внутреннего распорядка для обучающихся

Ссылка на размещенные документы: <https://liczej11lulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type=10>

3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г.Мендельсона всего 1127 обучающихся. Из них 15 обучающихся это обучающиеся с ОВЗ. Это обучающиеся 1-9 классов. К ним относятся дети с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, слабо слышащие.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов лицея, которыми являются: заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители высокой квалификации, учителя-предметники, старшая вожатая, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Воспитательные воздействия всегда преломляются в индивидуальном восприятии каждого ученика, и в конечном итоге может отмечаться разная степень полноты и сформированности отдельных черт и качеств у разных людей, даже находящихся в примерно одинаковых условиях и подвергающихся одинаковым воспитательным воздействиям.

Важным показателем эффективности реализации Программы воспитания является оценка участниками качества проведенного мероприятия. Наиболее результативный путь ее получения – проведение оперативного экспресс-опроса для выявления удовлетворенности следующими основными показателями: место и форма проведения мероприятия, его содержание и организация, состав участников, а также желание в дальнейшем принять участие в подобных мероприятиях.

Основные **принципы** самоанализа воспитательной работы в лицее:

- гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа воспитательного процесса в лицее:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Воспитание – это постоянное движение вверх, в том числе работа над собой и насыщение «духовной пищей». Воспитание носит непрерывный характер, в том числе и во время уроков. В самоанализе учитывается рост образовательных результатов ребенка относительно его предыдущего уровня образования, а не в сравнении с другими детьми. Это позволяет говорить о воспитательном потенциале. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий.

2. Воспитательная деятельность педагогов.

подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют высшую и первую квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднений в определении целей и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

Классные руководители анализируют воспитательную работу по окончании учебного года и совместно с заместителем директора по воспитательной работе обсуждают ее результаты на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете лицея.

Вопросы педагогов, на которых сосредотачивается внимание:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

3. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых (Анкета (П.В. Степанов и др.), методическое пособие «Воспитание в современной школе: от программы к действиям» (с. 116) URL: <http://form.instrao.ru/>).

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Получение информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых осуществляется через беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете лицея.

Ключевые вопросы анализа связаны с:

– качеством проводимых общешкольных ключевых дел (*Диагностика изучения мотивов участия школьников в деятельности Л.В. Байбородова*);

– качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов (*Методика «Наши отношения» — составлена по кн.: Фридмана Л. М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов*);

– качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности (*Анкета исследования ценностных ориентаций — Л. Н. Мурзич, А. В. Тарасова*);

– качеством организации личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС) (*Диагностическая методика оценки развития образовательной среды В.А. Ясвина*);

– качеством реализации личностного потенциала школьных уроков (*Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью — разработана А.А. Андреевым*);

– качеством организации самоуправления;

– качеством существующих в лицее детских объединений;

– качеством работы школьных медиа;

– качеством работы музеев лицея;

– качеством организации спортивной деятельности;

– качеством организации экскурсий;

– качеством созданных условий для социализации и профориентации;

– качеством взаимодействия лицея и семей школьников;

– качеством созданных условий для безопасной жизнедеятельности школьников.

4. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Рост контингента обучающихся из числа социально благополучных семей, нацеленных на получение качественного образования и количества классов-комплектов. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Педагоги лицея имеют четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в лицее, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией лицея создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки на базе ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова».

Педагогический коллектив лицея поощряется администрацией лицея за хорошую воспитательную работу со школьниками с помощью стимулирующих выплат.

5. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В лицее имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям на 85%. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу классных руководителей, школьного актива, руководители детских объединений.

Была усовершенствована система школьного самоуправления.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями культуры.

Главные достижения:

1) школа включена в областную программу РИП по теме «Формирование патриотически ориентированного имиджа образовательной организации через реализацию инновационных форм воспитательной деятельности».

2) Участие в международной выставке-ярмарке инновационных образовательных проектов-2023 «Территория генерации новых идей». Презентация инновационного опыта и организация выставочной экспозиции.

3) Участие в телевизионной олимпиаде школьников «Умники и умницы» (11 класс)

4) Участие в региональном этапе гуманитарной олимпиады школьников «Умники и умницы Ульяновской области» (4 участника-10 класс)

5) Участие команды учащихся МБОУ СШ № 11 в областном турнире «Что? Где? Когда?» в рамках интеллектуальной олимпиады ПФО (диплом за 3 место)

б) Участие во всероссийском конкурсе «Большая перемена»

Трек 1. «Познавай Россию!»

Трек 2. «Делай добро!»

В системе воспитания выявлен ряд проблем:

1. Низкая активность участия педагогов и учащихся в конкурсах районного, областного и общероссийского уровня.
2. Работа с родителями.

В следующем учебном году необходимо стремиться к реализации следующих целей:

- совершенствование профессионального мастерства учителей, за счет участия их в конкурсах профессионального мастерства,
- совершенствование и систематизация работы с одаренными учащимися,
- внедрение новых технологий обучения и воспитания в учебный процесс,
- удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии через личностно - ориентированный и дифференцированный подход.

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечет за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры направленных на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности лицея.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Многопрофильный лицей № 11 им. В. Г. Менделеева»

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе воспитания
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Многопрофильного лицея № 11
им. В. Г. Менделеева»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
(начальное общее образование)

МБОУ «Многопрофильный лицей № 11
им. В. Г. Менделеева»

на 2024-2025 учебный год

2024 год - Год семьи в России. Эта инициатива, направлена на укрепление семейных ценностей и повышение роли семьи в обществе.

1. Инициативы и проекты Министерства просвещения Российской Федерации, реализуемые в образовательных организациях в течение учебного года:

1) **Торжественная церемония поднятия государственного флага и исполнение государственного гимна Российской Федерации** (реализуется в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»).

2) **Всероссийский проект «Разговор о важном»** в формате еженедельных информационно-просветительских занятий внеурочной деятельности патриотической, нравственной и экологической направленности.

3) **Уроки военной истории**, приуроченные дням воинской славы и памятным датам российской истории в образовательных организациях. Уроки проводятся в течение года в соответствии с датами, установленными Федеральным законом от 13.03.1995 N 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» с привлечением представителей ветеранских организаций, либо с привлечением сотрудников ОГБУ «Центр патриотического воспитания Ульяновской области» и ОГБУ «Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания «Авангард» имени Героя Советского Союза А. Матросова».

4) **Проекты Образовательного Рыбаков Фонда** (Большая игра «Школа Рыбаков Фонда» имени Льва Выготского и программа «Сила сообщества», которая включает в себя: цифровой инструмент диагностики развития школьного сообщества для проведения обязательного мониторинга воспитательной работы школы и путеводитель для администратора «Барометр воспитательной работы»).

5) **Образовательные проекты Центрального Банка Российской Федерации «Онлайн уроки финансовой грамотности» и «ДОЛигра»**

6) **Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры»** (реализуется в поддержку федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национального проекта «Цифровая экономика»).

7) **Проект ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее».**

8) **Общероссийский проект «Культура для школьника».**

9) **Общероссийский проект «Киноуроки в школах России».**

- 10) Проекты для школьников от АНО «Россия – страна возможностей».
- 11) Проект «Классные встречи» в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование»,
- 12) Проект «Дни единых действий в образовательных организациях».
- 13) Участие общеобразовательных организаций Ульяновской области в природоохранных социальнообразовательных Проектах «Эколята – дошколята», «Эколята 1-4 класс» и «Молодые –защитники природы» (5-11 класс), активности проводятся согласно плану мероприятий на портале эколята.рф. Участие общеобразовательных организаций во Всероссийской программе по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций «Ученическое самоуправление» (<https://www.ruu.ru/projects/uchenicheskoe-samoupravlenie/>).
- 14) Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» (1-4 класс) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Всероссийский детский центр «Орленок».
- 15) Программа развития социальной активности для обучающихся 5-х классов «Я-Ты-Он-Она-вместе целая страна» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения семьи, детства и воспитания».
- 16) Программа родительского просвещения «Азбука семьи», реализуемая Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО

Модуль «Основные школьные дела» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, классных руководителей и педагогов дополнительного образования)							
№ п/п	Федеральный компонент	Региональный компонент	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Направление

1.	1 сентября – День знаний		Торжественные мероприятия в образовательных организациях, приуроченные к началу учебного года «День знаний»	1-4	02.09.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Гражданское
2.	3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом День окончания Второй мировой войны		Уроки памяти и Минута молчания Единый урок безопасности (10 числа каждого месяца)	1-4	03.09.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Патриотическое
3.			Поднятие флага. Исполнение Гимна РФ	1-4	Еженедельно, понедельник	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Патриотическое
4.			Школьный этап сдачи норм ГТО	1-11	Сентябрь-октябрь	Учителя физической культуры	
5.			Сбор макулатуры	1-4	Октябрь-апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Трудовое

6.			Мероприятия посвященные 75-летию со дня рождения Заслуженного учителя РФ В.Г. Мендельсона	1-11	23-28 сентября	Заместитель директора по ВР, советник директора по классные руководители	Патриотическое
----	--	--	---	------	----------------	--	----------------

7.	1 октября – День пожилого человека		Акция «Благодарное поколение»	1-11	23.09-01.10.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Гражданское
8.	5 октября – День учителя		Праздничные мероприятия ко Дню учителя (ролики, плакаты, концерт)	1-4	04.10.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Гражданское
9.			«День отца»	1-4	18.10.24	Классные руководители	
10.			Посвящение первоклассников в лицеисты	1, 11	Октябрь	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию	
11.			Международный день школьных библиотек. Акция «Книга Донбасу»	1-4	21 -25.10.2024	Классные руководители, библиотекарь школы	
12.			День народного единства	1-4	08.11.24	Заместитель директора по ВР, руководители	
13.			Региональный туристическо краеведческий конкурс на Кубок «АБВГД» (ассоциации больших волжских географических диковинок)	1-9	25.11. 2024	Ткач И.А.	
14.			День матери (конкурс плакатов, концерт)	1-4	25-29.11.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители	

15.			Лицейский этап городского конкурса рисунков и плакатов «Коррупция глазами детей»	4-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР	
16.		19 января – День образования Ульяновской области (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»)	Неделя открытий из истории Ульяновской области в образовательных организациях Ульяновской области	1-4	16-20.12.2024	Советник по воспитанию	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовнонравственное Эстетическое Трудовое
17.			Лицейский этап районного конкурса прикладного и художественного творчества учащихся «Фабрика Деда Мороза»	1-4	Декабрь 2024	Советник по воспитанию классные руководители	
18.			Классный час «Волшебство Рождества»	1-4	Декабрь 2024	Классные руководители	
19.			Областная акция «Красный тюльпан надежды», посвящена проблеме распространения ВИЧ-инфекции	1-4	Декабрь 2024	Заместитель директора по ВР	
20.			Смотр строя и песни	3-8	Февраль 2025	Советник директора по воспитанию, Учителя физической культуры и ОБЖ Кл. рук. 3-8 классов	

21.	21 февраля – Международный день родного языка		Тематические мероприятия ко Дню родного языка	1-4	21.02. 2025	Учителя русского языка и литературы. Классные руководители	
22.	23 февраля – День защитника Отечества 90 лет со времени учреждения звания Героя Советского Союза (1934)		Областная акция «Подарок защитнику Отечества»	1-4	Февраль 2025	Советник директора по воспитанию	
23.			Весенняя Неделя психологии в школе	1-4	Апрель 2025	Психологи	Физическое Гражданское
24.	1 мая – Праздник весны и труда	100-летие со дня рождения В.П.Астафьева (учрежден Указом Президента РФ от 22.03.2024 № 182)	Субботники по благоустройству территории лицея Вахты памяти по благоустройству памятников, обелисков, аллей	1-4	28.04. 05.05 2025	Классные руководители	Гражданское
25.	7-9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов		Тематические мероприятия ко Дню Победы Областной Смотр -конкурс строя и песни “Марш Победы”	1-4	1-10.05. 2025	Зам. Директора по ВР советник по воспитанию классные руководители	Патриотическое
26.			Праздник «Последний звоно к»	4, 9, 11	Май	Заместитель директора по В Р советник по воспитанию с таршие вожатые классные руководители	

27.			Итоговые линейки	1-4	Май	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию с	
-----	--	--	------------------	-----	-----	---	--

						старшие вожатые классные руководители	
--	--	--	--	--	--	--	--

Модуль «Классное руководство»

1.			Планирование воспитательной работы классов на 2024-2025 учебный год	1-11	Сентябрь	Классные руководители	
2.			Планирование индивидуальной работы с учащимися: активом, «группой риска», «ВШУ», Юнармия, «Уникум»	1-11	Сентябрь	Классные руководители	
3.			Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	1-11	До 23 сентября	Классные руководители	
4.			Проведение текущих классных часов по планам классных руководителей	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители	
5.			Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-4	02.09.- 06.09. 2024	Классные руководители	

6.			Классный час, посвященный Заслуженному учителю РФ В.Г.Мендельсону	1-4	13.09. 2024	Классные руководители	
----	--	--	---	-----	-------------	-----------------------	--

7.			Составление социального паспорта класса	1-4	Сентябрь	Классные руководители	
8.			Изучение интересов и занятости в свободное от занятий время	1-4	Сентябрь	Классные руководители	
9.			Проверка планов воспитательной работы с классами на учебный год	1-11	до 30 сентября	Классные руководители, Заместитель по ВР	
10.			Проведение инструктажей перед осенними, зимними, весенними каникулами	1-4	По графику каникул	Классные руководители	
11.			Проведение мероприятий на осенних, зимних, весенних, летних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	1-4	По графику каникул	Классные руководители	
12.			Классные мероприятия, посвященные Дню матери	1-4	20.11.- 28.11.24	Классные руководители	
13.			Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвященные Дню Конституции РФ	3-4	09.12. - 13.12.24	Классные руководители	

14.			Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	1-4	09.12.- 20.12.24	Классные руководители	
15.			Проведение профилактических бесед и	1-4	По графику	Классные руководители	

			инструктажей перед каникулами		каникул		
16.			Рождественская Неделя	1-4	13.01.- 18.01.25	Классные руководители	
17.			Акция «Учись быть пешеходом»	1-4	20.01.- 25.01.25	Классные руководители	
18.			Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я –патриот России»	1-4	01.02.- 28.02.25	Классные руководители	
19.			Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	1-4	Февраль	Классные руководители	
20.			Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	1-4	02.03.25	Классные руководители	
21.			Беседы о правильном питании	1-4	10.03.- 14.03.25	Классные руководители	

22.			Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	1-4	03.03.- 07.03.25	Классные руководители	
23.			Акция «С новосельем, птицы!»	2-4	10.03.25	Классные руководители	
24.			Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	1-4	07.04.25	Классные руководители	
25.			Гагаринский урок «Космос и мы»	1-4	12.04.25	Классные руководители	
26.			День земли. Акция «Школа –чистый, зелёный двор»	1-4	19.04.25	Классные руководители	
27.			Уроки безопасности «Это	1-4	21.04.25	Классные руководители	

			должен знать каждый!»				
28.			Организация и проведение тестирования по ПДД	1-4	14.04.- 25.04.25	Классные руководители	
29.			Участие в Международной акции «Читаем детям о войне»	1-4	21.04.- 08.05.25	Классные руководители	
30.			Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	1-4	30.04.- 07.05.25	Классные руководители	
31.			Подготовка и проведение праздника «Прощай, начальная школа!»	4	Май	Классные руководители	
32.			Линейки, посвящённые окончанию учебного года	1-4	23.05.- 24.05.25	Классные руководители	

33.			Проверка планов воспитательной работы, анализа воспитательной работы классов на учебный год	1-11	Май-июнь 2025	Классные руководители	
34.			Организация летней занятости	1-4	Июньавгуст	Классные руководители	
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования)							
1.			«Разговор о важном»	1-4	Понедельник	Классные руководители	
Модуль «Школьный урок»							

1.		12 сентября - День памяти святого благоверного князя Александра Невского	Александровские уроки Встреча школьников с выдающимися земляками, награжденными знаками отличия, связанными с именем А.Невского	4	12-13 сентября 2024	Советник по воспитанию	Духовнонравственное воспитание
2.			Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской обороны	1-4	09.09.- 20.09.24	Классные руководители	

3.	4 ноября – День народного единства. День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612)		Областной урок истории «В единстве – сила»	1-4	01.11.2024	Классные руководители	Гражданское Патриотическое Духовнонравственное
4.	9 декабря – День Героев Отечества (325 лет со времени учреждения Андреевского флага Петром Первым (1699))		Уроки мужества «Герои нашего времени», в том числе с приглашением участников боевых действий, в том числе СВО	1-4	09.12.2024	Классные руководители	Патриотическое воспитание
5.	12 апреля – День космонавтики		«Гагаринский урок» в общеобразовательных организациях	1-4	11-12.04.2025	Классные руководители	Ценность научного познания
6.		30 апреля – День пожарной охраны	Уроки пожарной безопасности в образовательных организациях	1-4	30.04.2025	Департамент воспитания и социализации детей ФИО уточняется	Трудовое Физическое
7.			Уроки мужества у памятных мест героев	1-4	23.04. - 08.05.25	Классные руководители	

			Великой Отечественной войны				
8.			Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне»	1-4	Май	Классные руководители, библиотекарь	
Модуль «Самоуправление»							

1.			Выборы органов классного самоуправления	1-4	Сентябрь 2024	Классные руководители	
2.			Назначение поручений в классах	1-4	Октябрь 2024	Классные руководители	
3.			Акция «Чистый лицей и чистые классы»	1-4	Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Апрель Май	Классные руководители	
Модуль «Социальное партнерство»							
1.			Мероприятия организуемые и проводимые Российских движением детей и молодежи «Движение первых»	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители	
2.			Участие в квестах ДЦ «Кванториум»	1-4	В течение года	Классные руководители	
3.			Участие в конкурсах НП «Сенгилеевские горы»	1-4	В течение года	Классные руководители	
Модуль «Детские общественные объединения»							

1.	8 сентября – Международный день распространения грамотности		Уроки наставничества в образовательных организациях в формате «дети учат детей» Библиотечные уроки	1-4	09.09 .202 4	Советник по воспитанию	Гражданское Ценности научного познания
2.			Участие в проектах и акциях РДДМ	1-4	Сентябрьмай	Руководитель РДШ, классные руководители	
3.			Работа по плану ЮИД	1-4	Сентябрьмай	Руководитель ЮИД, классные руководители	
4.			Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	1-4	Сентябрьмай	Руководитель, классные руководители	
5.			Выступление отряда ЮИД на итоговых линейках в начальных классах «Ура! Каникулы!»	1-4	Октябрь 2 024	Руководитель отряда ЮИД	
6.			Посвящение первоклассников в лицеисты	1, 11	Октябрь 2 024	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию.	
7.			Региональный конкурс детского и юношеского творчества «Симбирский Олимп»	1-4, 7-9	Январь-ма й	Старшая вожатая руководители школьного театра	
8.			Участие во Всероссийских и региональных Акций РДШ в рамках Дней единых действий	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию	

9.			Уроки здоровья в рамках ра боты	1-4	В течение года	Руководитель отряда волон теров	
----	--	--	------------------------------------	-----	-------------------	------------------------------------	--

			лицейского отряда волонте ров- медиков «Доброе сердце»				
--	--	--	--	--	--	--	--

Модуль «Музейная деятельность»

1.			Участие в региональном проекте «Музейная неделя в Ульяновской области»	1-4	Ноябрь 20 24	Руководители музеев лицея Классные руководители	
2.			Тематические экскурсии по предметам	1-4	Сентябрьмай	Классные руководители	
3.			Экскурсии в краеведческий музей, музей МЗ и др.	1-4	Сентябрьмай	Классные руководители	
4.			Экскурсии по историческим и памятным местам города	1-4	Сентябрьмай	Классные руководители	
5.			Организация экскурсий в пожарную часть железнодорожного района	1-4	Сентябрьмай	Классные руководители	
6.			Виртуальная экскурсия в планетарий	1-4	Сентябрьмай	Классные руководители	
7.			Совместная работа с туристическими фирмами (по договору)	1-4	Сентябрьмай	Классные руководители	

8.			Организация походов на выставки, театральные постановки, Кванториум, Дом книги, библиотеки, развлекательные центры	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители	

Модуль «Профориентация»

1.			Классный час «Известные люди нашего города»	1-4	Октябрь 2024	Классные руководители	
2.			Занятия в рамках всероссийского образовательного проекта «Урок Цифры»	1-11	В течение года	Классные руководители	
3.			Участие в Неделе труда и профориентации «Семь шагов в профессию»	1-4	Октябрь 2024	Классные руководители	
4.			Видеоролики «Профессии наших родителей»	1-4	Ноябрь 2024	Классные руководители	
5.			Беседа «Мои увлечения и интересы»	1-4	Сентябрь 2024	Классные руководители	
6.			Классный час «Человек в семье»	1-4	Декабрь 2024	Классные руководители	
7.			Праздник «Моя мама лучше всех»	1-4	Март 2025	Классные руководители	

8.			Проведение тематических классных часов по профориентации	1-4	Сентябрьмай	Классные руководители	
Модуль «Школьные медиа»							
1.			Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	1-4	Сентябрьмай		Классные руководители
2.			Вовлечение обучающихся на страницы школьного VK	1-4	Сентябрьмай		Классные руководители
3.			Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	1-4	Сентябрьмай		Классные руководители
Модуль «Внешкольные дела»							
1.			Участие в межведомственном федеральном проекте «Культура для школьников»	1-4	В течение года	Классные руководители	
2.			Региональный Форум детских инициатив «Будущее за нами!». Ульяновская область	1-4	Сентябрь	Классные руководители	Гражданское

3.	1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки		Областной фестиваль театрального творчества «Мастер+ученик», посвящённого Году педагога и наставника	1-4	16-30.09. 2024	Классные руководители	Эстетическое
4.			Подведение итогов Конкурса «Овеянные славой герб мой и флаг»	1-4	Сентябрьоктябрь 2024	Классные руководители	Гражданское Патриотическое воспитание
5.	27 марта – Международный день театра		Общественный проект Приволжского федерального округа «Театральное Приволжье»	1-4	Октябрьмарт		Эстетическое
6.			Старт Областной экологической акции «Каждой пичужке по кормушке!»	1-4	Октябрьмарт	Классные руководители	Экологическое Духовнонравственн ое

7.			Областной этнографический фестиваль обучающихся	1-4	Осенние каникулы (октябрь ноябрь)	Классные руководители	Патриотическое Гражданское Духовнонравственн ое
8.	26 ноября – День матери		Неделя материнской славы в образовательных организациях Конкурс детского рисунка «Мама –это нежность»	1-4	18-26.11. 2024	Классные руководители	Духовнонравственн ое воспитание Эстетическое

9.		6 февраля — Всемирный день безопасного интернета (Мероприятия проводятся в рамках Концепции информации безопасности детей в Российской Федерации, утв.расп.ПравваРФ от 28.04.2024 № 1105-р) (вторая неделя февраля вторника, ежегодно)	Региональный веб-квест по информационной безопасности (7-18 лет)	1-4	06.02.2025	Классные руководители	Физическое воспитание
10.		1 апреля – Международный день птиц	Областной экологический праздник «День птиц»	10-18 лет (4-11 класс	01.04.2025	Классные руководители	Экологическое Трудовое
11.			Всероссийская неделя финансовой грамотности детей и молодёжи (Мероприятия Недели в Российской Федерации	1-4	31.03 - 05.04. 2025	Классные руководители	Гражданское Физическое
			являются частью ежегодной Всемирной недели денег (GlobalMoneyWeek)				

12.		8 апреля – День российской анимации, установлен Указом Президента РФ № 543 от 12 августа 2022 года	Региональный Фестиваль «Мультград»	1-4	Декабрь 2024 - март 2025	Классные руководители	Трудовое Эстетическое Ценность научного познания
13.	19 мая День детских общественных организаций России		Региональный Фестиваль детских и молодёжных общественных организаций Ульяновской области, приуроченный ко Дню детских объединений	1-4	19.05. 2025	Департамент воспитания и социализации детей Старшие вожатые	Гражданское
14.		20 мая- День Волги	Межрегиональная экологическая акция «Волга – великое наследие России»	4-11	20.05.25	Классные руководители	Экологическое
15.			Региональный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо» (+профильная смена)	3-5	Май 2025	Руководитель отряда ЮИД	Гражданско-правовое воспитание
16.		5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога)	Областной экологический праздник «Эколята – молодые защитники природы»	1-5	05.06 2025	Руководитель отряда Эколят	Экологическое
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»							
1.			Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям	1-4	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР старшие вожатые	Эстетическое

			и памятным датам				
2.			Оформление классных уголков	1-4	Сентябрь 2024	Заместитель директора по ВР старшие вожатые	Эстетическое
3.			Выставка плакатов ко Дню учителя	1-4	Октябрь 2024	Заместитель директора по ВР старшие вожатые	Эстетическое
4.			Выставка плакатов ко Дню матери	1-4	Ноябрь 2024	Заместитель директора по ВР старшие вожатые	Эстетическое
5.			Новогоднее оформление здания лицея	1-4	Декабрь 2024	Заместитель директора по ВР старшие вожатые	Эстетическое
6.			Обновление стендовой презентации фотоотчетов об интересных событиях лицея	1-4	Январь 2025	Заместитель директора по ВР старшие вожатые	Эстетическое
7.			Обновление стендовой презентации «Ими гордится лицей»	2-11	Февраль 2025	Заместитель директора по ВР старшие вожатые	Эстетическое
8.			Оформление фотозоны к праздничному концерту «Международный женский день»	1-4	Март 2025	Заместитель директора по ВР старшие вожатые	Эстетическое

9.			Оформление здания лицея ко Дню Победы	1-4	Апрель 2025		Эстетическое
10.			Озеленение пришкольной	1-4	Май 2025	Заместитель директора по	Экологичнское

			территории, разбивка клумб			АХЧ руководители	классные трудовое
Модуль «Работа с родителями»							
1.			Собрание общешкольного родительского комитета	1-11	Сентябрь, январь, май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители	
2.		12 сентября – День семейного общения (Закон Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области)	Областное родительское собрание «Экспертное мнение»		14.09.2024	Классные руководители	Духовнонравственн ое воспитание
3.			Родительские собрания по классам	1-11	Раз в триместр	Классные руководители	
4.			Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «группы риска»	1-11	Сентябрьмай	Заместитель директора по социальной работе, классные руководители	

5.			Организация горячего питания	1-11	Сентябрьмай	Заместитель директора по социальной работе, классные руководители	
6.			Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-4	Сентябрьмай	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители	
7.			Информационное	1-4	Сентябрь-	Зам. директора по УВР,	

			оповещение родителей через сайт школы, социальные сети		май	социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители	
8.			Индивидуальные консультации	1-4	Сентябрьмай	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители	
9.			Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	По плану, раз в триместр	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители	
10.			Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-4	Сентябрьмай	Классные руководители	

11.			Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	1-4	Сентябрьмай	Зам. директора по УВР, ВР	
12.			Участие в творческом проекте «Герб моей семьи»	1-4	апрель	Классные руководители	
13.			Участие в проектах «Культурное сердце России»	1-4	Сентябрьмай	Классные руководители	
14.			Участие в мероприятиях службы медиации	1-4	Сентябрьмай	Зам. директора по УВР, ВР	
15.			Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	1-4	13.12.24	Классные руководители	Духовнонравственн ое
16.			Областное родительское	1-4	22.11. 2024	Классные руководители	

			собрание по вопросам охраны здоровья детей «Информированные родители – здоровые дети»				
17.	8 марта – Международный женский день		Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	1-4	06.03.2025		Духовнонравственн ое
18.		15 мая – Международный день семьи	Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	1-4	16.05. 2025	Классные руководители	Духовнонравственн ое

Модуль «Спортивная деятельность»

1.			Разработка плана реализации регионального проекта «Спортивная суббота»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию Учителя физической культуры	
2.		15 сентября – День родного края (Закон Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»)	Фестиваль семейного туризма «Вместе весело шагать по просторам»	1-4	Сентябрь	Учителя физической культуры	Патриотическое Физическое
3.			Всероссийские массовые соревнования по бегу «Кросс нации»	1-4	21.09.2024	Учителя физической культуры	Физическое
4.			Урок доброты «Герои нашего времени»	4	Октябрь	Советник по воспитанию	
5.	7 февраля – День зимних видов спорта в России		Открытое первенство «Мы стартуем» среди	2-3	Февраль	Учителя физической культуры	

			общеобразовательных организаций (региональный этап)				
--	--	--	---	--	--	--	--

6.			Всероссийские массовые соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России»	1-4	10 февраля 2025	Министерство физической культуры и спорта Ульяновской области (по согласованию)	Физическое
7.		7 апреля – Всемирный день здоровья	Месячник здорового образа жизни	1-4	Апрель	Учителя физической культуры	Физическое Гражданское
8.			Всероссийские соревнования школьников «Президентские состязания» (школьный, муниципальный, региональный)	1-4	I этап – апрель II этап – май III этап – июнь	Учителя физической культуры	Физическое
9.			Дружественный турнир по шахматам в честь празднования Дня Победы	1-4	Май 2025	ОГБНОО «ДТДМ» Центр спортивно-массовой работы, Учителя физической культуры	Ценность научного познания
10.			Соревнования «Мама, папа, я – знающая ПДД семья»	1-4	Ноябрь 2024	Руководитель ПДД	
11.			Участие в проекте «Родители – за безопасное детство!»	1-4	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР	
Модуль «Профилактика и безопасность»							
1.			Инструктажи по безопасности (Правила дорожной безопасности,	1-11	В начале учебного года, перед	Классные руководители	

			правила пожарной безопасности, безопасность в общественных местах, безопасность в быту, правила поведения при участии в культурно-массовых мероприятиях, правила поведения на воде, на льду и др.)		каникулами , в конце учебного года, перед проведение м культурномассовых мероприяти й, по мере необходимо сти		
2.			Размещение информации антитеррористического содержания на официальном сайте лица, в детских и родительских чатах	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по социальной работе, классные руководители	
3.			Контроль за деятельностью неформальных молодежных группировок и национальных сообществ (установление лидеров, активных членов, задач и характера активности)	5-11	По мере выявления	Заместитель директора по социальной работе	
4.			Взаимодействие с правоохранительными органами для своевременного пресечения выявленных угроз террористического		По мере выявления	Директор лица	

			характера				
--	--	--	-----------	--	--	--	--

5.			Профилактическая операция «Подросток»	1-4	Сентябрь	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители	
6.		1 сентября	Региональная акция для первоклассников «Будь ярким, будь заметным!»	1	02.09.24	Советник по воспитанию	Гражданское Физическое воспитание
7.	10 числа каждого месяца		Единый урок безопасности	1-4	10 числа каждого месяца	Социальный педагог	Гражданское
8.			Акция «Внимание, дети!»	1-4	Сентябрь	Классные руководители	
9.			Месячник по профилактике вредных привычек	1-4	Октябрь	Социальный педагог	Физическое
10.		20 ноября – Всемирный день ребенка	Осенняя Неделя психологии в школе День правовой помощи детям	1-4	18-22.11. 2024		Физическое
11.		9 декабря - Международный день борьбы с коррупцией	Неделя антикоррупционных инициатив в Ульяновской области	1-4	Декабрь 2024		Гражданское

12.			Региональная профилактическая акция «Внимание – каникулы» по безопасности	1-4	23 декабря 12 января	Социальный педагог	Гражданскоправовое
13.			Беседа «Твой безопасный маршрут»	1-4	Октябрь 2024	Классные руководители	
14.			Беседа «Твои дела в твоих поступках»	1-4	Ноябрь 2024	Классные руководители	
15.			«Осторожно, гололёд»	1-4	Декабрь 2024	Классные руководители	

16.			«Безопасный Новый год»	1-4	Декабрь 2024	Классные руководители	
17.			Рассказ об угрозах Интернета	1-4	Январь 2025	Классные руководители	
18.			Классный час «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества». «Афганистан. Боль и память. Защитникам Отечества, выпускникам лицея посвящается»	1-4	Февраль 20 25	Кл. рук 1-11 классов	
19.			«Когда ребёнок один дома»	1-4	Апрель 2025	Классные руководители	
20.			Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	1-4	Май 2025	Классные руководители	

21.			Конкурс рисунков «Эти растения опасны»	1-4	Май 2025	Классные руководители	
22.			Встречи с инспектором ПДН, ГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, специалистами прокуратуры, наркологического диспансера, центра социального обслуживания населения	1-4	Сентябрьмай	Заместитель директора по ВР	
23.			Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба	1-4	Сентябрьмай	Социальный педагог	

			медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)				
--	--	--	---	--	--	--	--

Модуль «Школьный лагерь»

1.			Летний оздоровительный лагерь «Лукоморье»	1-4	Июнь 2025	Начальник лагеря	
2.	6 июня – День русского языка		Участие общеобразовательных организаций в Международной образовательно-просветительской акции «Пушкинский диктант»	1-5	06.06. 2025	Начальник лагеря	Духовнонравствен но е

3.	12 июня – День России		Участие обучающихся в активностях, направленных на знакомство с историей праздника, на воспитание уважительного отношения к истории России	1-5	12.06. 2025	Начальник лагеря	Гражданское
4.	22 июня – День памяти и скорби -- день начала Великой Отечественной войны (1941 год)		Участие во всероссийской Акции «Свеча памяти»		22.06. 2025	Начальник лагеря	Гражданское Патриотическое

ПРИЛОЖЕНИЕ К
КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПЕРЕЧЕНЬ

олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной и волонтерской деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, организуемых в МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им В.Г.Менделеева» в 2024/25 учебном году

(составлен на основании регионального перечня,

утвержденного распоряжением Министерства просвещения воспитания Ульяновской области от 26.07.2024 №1653-р)

№ п/п	Полное наименование конкурсного мероприятия	Возраст участников конкурсных мероприятий	Сроки проведения конкурсного мероприятия	Организатор конкурсного мероприятия	Направленность конкурсного мероприятия	Ответственный сотрудник в школе за координацию и организацию участия обучающихся в конкурсе ФИО и должность
-------	---	---	--	-------------------------------------	--	---

1	2	3	4	5	6	7
Третий уровень конкурсных мероприятий						
1.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Отечество: история, культура, природа, этнос» - областная краеведческая конференция обучающихся «Ульяновская область – край	14-17 лет	октябрь-ноябрь 2024 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Туристскокраеведческа я направленность	Евсеева И.Ю., заместитель директора по воспитательной работе

	родной»					
2.	Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды им. Б.В. Всесвятского (с международным участием)	10-18 лет	октябрь-декабрь 2024 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Естественнонаучная направленность	Евсеева И.Ю., заместитель директора по воспитательной работе

3.	Региональный этап Российского открытого молодёжного водного конкурса	14-18 лет	октябрь 2024 года – февраль 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Естественнонаучная направленность	Евсеева И.Ю., заместитель директора по воспитательной работе
4.	Олимпиада школьников «Ломоносов»	13-18 лет	октябрь 2024 года – март 2025 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»	Техническая, естественнонаучная, художественная, социально-педагогическая направленности	Белокопытова Н.Г., заместитель директора по учебно-воспитательной работе

5.	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» (техническое направление)	13-18 лет	октябрь 2024 года - апрель 2025 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса» Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный университет» Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный университет»	Техническая направленность	Белокопытова Н.Г., заместитель директора по учебно-воспитательной работе
----	---	-----------	--------------------------------------	---	----------------------------	--

6.	Региональная гуманитарная олимпиада школьников «Умники и умницы Ульяновской области»	16-17 лет	октябрь 2024 года – май 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная	Социальнопедагогическая направленность	Белокопытова Н.Г., заместитель директора по учебно-
----	--	-----------	-----------------------------------	---	--	---

				организация «Дворец творчества детей и молодёжи»		воспитательной работе
7.	Региональный Фестиваль авиамodelьного спорта	7-18 лет	октябрь 2024 года май 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Техническая направленность	Евсеева И.Ю., заместитель директора по воспитательной работе
8.	Региональный этап отбора участников юнармейских военно-патриотических сборов Приволжского федерального округа «Гвардеец»	15-18 лет (юноши)	октябрь 2024 года - июнь 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областное государственное бюджетное учреждение «Центр патриотического воспитания Ульяновской области»	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание	Евсеева И.Ю., заместитель директора по воспитательной работе

9.	Олимпиада школьников «ТИИМ - Технологии. Интеллект. Информатика. Математика»	11-18 лет	ноябрь 2024 года – февраль 2025 года	Областная государственная автономная негосударственная образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»	Техническая направленность	Белокопытова Н.Г., заместитель директора по учебно- воспитательной работе
10.	Региональный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»	13-19 лет	ноябрь 2024 года - апрель 2025 года	Областная государственная автономная негосударственная образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»	Техническая, естественнонаучная направленности	Белокопытова Н.Г., заместитель директора по учебно- воспитательной работе
11.	Региональный этап Всероссийского профориентационного технологического конкурса «Инженерные кадры России»	6-18 лет	ноябрь 2024 годамай 2025 года	Областная государственная бюджетная негосударственная образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Техническая направленность	Евсеева И.Ю., заместитель директора по воспитательной работе

12.	Региональный конкурс «Лучшее детское изобретение»	10–17 лет	декабрь 2024 года – январь 2025 года	Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Детский технопарк «Кванториум»	Техническая направленность	Евсеева И.Ю., заместитель директора по воспитательной работе
13.	Региональный этап Всероссийской конференции «Юные техники и изобретатели»	6-18 лет	декабрь 2024 года-апрель 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и	Техническая направленность	Белокопытова Н.Г., заместитель директора по учебно-воспитательной работе
				молодёжи»		

14.	Региональный этап всероссийского конкурса научнотехнического и инновационного творчества «Ш.У.С.Т.Р.И.К.»	6-18 лет	декабрь 2024 года – май 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Детский технопарк «Кванториум» ОГБПОУ «Димитровградский технический колледж», Региональный модельный центр дополнительного образования Ульяновской области ОГБН ОО «ДТДМ»	Техническая направленность	Евсеева И.Ю., заместитель директора по воспитательной работе
15.	Региональный этап олимпиады Дж. К.Максвелла	13-14 лет	январь 2025 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»	Техническая направленность	Белокопытова Н.Г., заместитель директора по учебно-воспитательной работе

16.	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников	14-17 лет	январь-февраль 2025 года	Областная государственная автономная негосударственная образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»	Техническая, естественнонаучная, физкультурноспортивная, художественная, социально-педагогическая направленности	Белокопытова Н.Г., заместитель директора по учебно-воспитательной работе
17.	Региональный этап Всероссийской олимпиады по информатике им. М.Келдыша	12-15 лет	февраль 2025 года	Областная государственная автономная негосударственная образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса», Центр развития школьников «Код успеха»	Техническая направленность	Белокопытова Н.Г., заместитель директора по учебно-воспитательной работе

18.	Финал Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг для обучающихся 8-11 классов «Финатлон для старшеклассников»	13-18 лет	февраль –март 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр	Социальногуманитарная направленность	Белокопытова Н.Г., заместитель директора по учебно-воспитательной работе
-----	---	-----------	-------------------------	--	--------------------------------------	--

				выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»		
19.	Областной Фестиваль технических и естественно-научных проектов «Матрица идей-2025»	12-17 лет	март-май 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Детский технопарк «Кванториум» ОГБПОУ «Димитровградский технический колледж», Региональный модельный центр дополнительного образования Ульяновской области ОГБН ОО «ДТДМ»	Техническая направленность	Белокопытова Н.Г., заместитель директора по учебно-воспитательной работе

20.	Региональный этап Всероссийского конкурса юных аграриев имени К.А.Тимирязева «Я в АГРО»	12-18 лет	июль – октябрь 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Естественнонаучная направленность	Белокопытова Н.Г., заместитель директора по учебно- воспитательной работе
Второй уровень конкурсных мероприятий						
21.	Областные соревнования по спортивному ориентированию «Золотая стрелка»	11-17 лет	сентябрь-октябрь 2024 года	Областная государственная бюджетная нетиповая	Туристскокраеведческа я направленность	Евсеева И.Ю., заместитель директора по
				образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»		воспитательной работе
22.	Всероссийская междисциплинарная олимпиада школьников 5-7 классов «Национальная технологическая олимпиада» Junior	12-14 лет	сентябрь-ноябрь 2024 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»	Техническая направленность	Белокопытова Н.Г., заместитель директора по учебно- воспитательной работе

23.	Региональная олимпиада по краеведению	14-18 лет	сентябрь-декабрь 2024 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»	Туристскокраеведческая направленность	Белокопытова Н.Г., заместитель директора по учебно-воспитательной работе
24.	Региональная олимпиада по родным (татарскому, чувашскому, мордовскому) языкам и литературе	12-18 лет	сентябрь – декабрь 2024 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области	Социальнопедагогическая направленность	Белокопытова Н.Г., заместитель директора по учебно-воспитательной работе

				«Алые паруса»		
--	--	--	--	---------------	--	--

25.	Областной конкурс проектных и исследовательских работ «Эко – 2024»	7-10 лет	октябрь – декабрь 2024 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Естественнонаучная направленность	Белокопытова Н.Г., заместитель директора по учебно-воспитательной работе
26.	Всесибирская олимпиада школьников	15-18 лет	октябрь 2024 года – Март 2025 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»	Техническая, естественнонаучная направленности	Белокопытова Н.Г., заместитель директора по учебно-воспитательной работе
27.	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда», (естественные науки)	13-18 лет	октябрь 2024 года -апрель 2025 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса», Федеральное государственное автономное	Естественнонаучная, социально-педагогическая направленности	Белокопытова Н.Г., заместитель директора по учебно-воспитательной работе

				образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный университет», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный университет», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный технический университет»		
28.	Психолого-педагогическая олимпиада им. И.Н.Ульянова	15-18 лет	ноябрь - декабрь 2024 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и	Социальнопедагогическая направленность	Белокопытова Н.Г., заместитель директора по учебно-воспитательной

				поддержки		работе
--	--	--	--	-----------	--	--------

				<p>одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.Ульянова»</p>		
--	--	--	--	--	--	--

29.	Региональный конкурс исследований младших школьников «Малая академия»	7-10 лет	ноябрь 2024 года-апрель 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №34», Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области	Естественнонаучная направленность	Ткач И.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе
-----	---	----------	-----------------------------------	---	-----------------------------------	--

				«Алые паруса»		
--	--	--	--	---------------	--	--

30.	Региональный этап Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им.К.Д.Ушинского	14-17 лет	декабрь 2024 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.Ульянова»	Социальнопедагогическая направленность	Белокопытова Н.Г., заместитель директора по учебно-воспитательной работе
31.	Университетские предметные олимпиады ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»	12-18 лет	декабрь 2024 года - февраль 2025 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»,	Техническая, естественнонаучная, социально-педагогическая направленности	Белокопытова Н.Г., заместитель директора по учебно-воспитательной работе

				Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.Ульянова»		
32.	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	12-18 лет	декабрь 2024 года февраль 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области	Социальнопедагогическая направленность	Белокопытова Н.Г., заместитель директора по учебно-воспитательной работе
33.	Региональный этап конкурса социальных проектов Всероссийской акции «Я – гражданин России»	12-17 лет	декабрь 2024 года апрель 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодежи»	Социальнопедагогическая направленность	Белокопытова Н.Г., заместитель директора по учебно-воспитательной работе

34.	Региональный конкурс «3Д игрушка»	7-17 лет	январь- март 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Детский технопарк «Кванториум»	Техническая направленность	Евсеева И.Ю., заместитель директора по воспитательной работе
-----	--------------------------------------	----------	---------------------------	--	-------------------------------	--

				ОГБПОУ «Димитровградский технический колледж», Региональный модельный центр дополнительного образования Ульяновской области ОГБН ОО «ДТДМ»		
--	--	--	--	--	--	--

35.	Региональный научнопрактический конкурс «Детская Юношеская Научная Академия (ДЮНА)»	6-18 лет	январь- апрель 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный технический университет», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 16 при УлГТУ имени Юрия Юрьевича Медведкова города Димитровграда	Техническая, естественнонаучная, социально-педагогическая направленности	Евсеева И.Ю., заместитель директора по воспитательной работе
-----	---	----------	--------------------------	---	--	--

				Ульяновской области», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей при УлГТУ №45», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вешкаймский лицей им. Б.П. Зиновьева при УлГТУ» Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»		
36.	Научно-практическая конференция учащихся «Марс – ИТ»	7-17 лет	январьапрель 2025 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области	Техническая направленность	Белокопытова Н.Г., заместитель директора по учебно- воспитательной работе

				«Алые паруса»,		
--	--	--	--	----------------	--	--

				Научнопроизводственное объединение «Марс», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный университет»		
--	--	--	--	---	--	--

37.	Региональный этап Всероссийской военнопатриотической игры «Зарница 2.0»	12-16 лет	январь - июнь 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областное государственное бюджетное учреждение «Центр патриотического воспитания Ульяновской области»	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание	Евсеева И.Ю., заместитель директора по воспитательной работе
38.	Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности»	15-18 лет	февраль-март 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области	Социальнопедагогическа я направленность	Белокопытова Н.Г., заместитель директора по учебно- воспитательной работе
39.	Региональный этап Интеллектуальной Олимпиады Приволжского федерального округа среди школьников Игра «Что? Где? Когда?»	14-18 лет	февраль-апрель 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Социальнопедагогическа я направленность	Евсеева И.Ю., заместитель директора по воспитательной работе

40.	Региональный этап конкурса «Лучший военно – патриотический клуб Приволжского федерального округа» в рамках общественного проекта ПФО «Герои Отечества»	12-18 лет	февраль - май 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областное государственное бюджетное учреждение «Центр патриотического воспитания Ульяновской области»	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание	Евсеева И.Ю., заместитель директора по воспитательной работе
41.	Региональная олимпиада по биологии «Мир биологических наук»	14-17 лет	март 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Центр дополнительного образования «Дом научной коллаборации им.Ж.И.Алферова», Региональный модельный центр	Естественнонаучная направленность	Белокопытова Н.Г., заместитель директора по учебно-воспитательной работе

				дополнительного образования Ульяновской области ОГБН ОО «ДТДМ»		
--	--	--	--	--	--	--

42.	Региональный этап Интеллектуальной олимпиады Приволжского федерального округа среди школьников «Решение изобретательских задач»	14-18 лет	март- апрель 2025 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»	Естественнонаучная, социально- педагогическая направленности	Белокопытова Н.Г., заместитель директора по учебно- воспитательной работе
43.	Региональный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	7-17 лет	март – май 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Художественная направленность	Евсеева И.Ю., заместитель директора по воспитательной работе
44.	Региональный этап Всероссийского фестиваля школьных хоров «Поют дети России»	10-17 лет	апрель- май 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Художественная направленность	Евсеева И.Ю., заместитель директора по воспитательной работе

45.	Олимпиада для 4-8 классов «Алые паруса»	10-13 лет	апрель-июнь 2025 года	Областная государственная автономная негетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»	Техническая, социально-педагогическая направленности	Белокопытова Н.Г., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Ткач И.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе
46.	Региональный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	12-18 лет	апрель-июнь 2025 года	Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования»	Физкультурноспортивная направленность	Евсеева И.Ю., заместитель директора по воспитательной работе
47.	Региональный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	12-18 лет	апрель-июнь 2025 года	Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования»	Физкультурноспортивная направленность	Евсеева И.Ю., заместитель директора по воспитательной работе

48.	Региональный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	10-12 лет	май 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Социальнопедагогическа я направленность	Евсеева И.Ю., заместитель директора по воспитательной работе
-----	--	-----------	------------------	--	--	--

Первый уровень конкурсных мероприятий

49.	Региональный этап V Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности – Школьного Кубка по коммуникативным/бизнес/ финансовым «боям»	12-18 лет	сентябрь 2024 года – Апрель 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Социальнопедагогическа я направленность	Евсеева И.Ю., заместитель директора по воспитательной работе
-----	---	-----------	--	---	--	--

50.	Региональный открытый конкурс проектов в сфере туризма и краеведения на Кубок Ассоциации больших волжских географических диковинок»	7-16 лет	октябрь-ноябрь 2024 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г.Мендельсона», Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодежи»	Туристскокраеведческая направленность	Ткач И.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе
-----	---	----------	--------------------------	---	---------------------------------------	--

51.	Областная акция «Красный тюльпан надежды»	12-18 лет	октябрь-ноябрь 2024 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области	Социальнопедагогическая направленность	Евсеева И.Ю., заместитель директора по воспитательной работе
52.	Областной конкурс «Волонтер»	14-18 лет	октябрь-ноябрь 2024 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области	Социальнопедагогическая направленность	Евсеева И.Ю., заместитель директора по воспитательной работе

53.	Областной конкурс детского рисунка «Мама – это значит нежность»	5-13 лет	ноябрь-декабрь 2024 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Художественная направленность	Евсеева И.Ю., заместитель директора по воспитательной работе
54.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Отечество: история, культура, природа, этнос» - Областные краеведческие чтения «Ульяновская область – прошлое, настоящее, будущее»	8-18 лет	ноябрь 2024 года - январь 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Туристскокраеведческая направленность	Евсеева И.Ю., заместитель директора по воспитательной работе
55.	Региональный этап Всероссийского фестиваля музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности»	общеобразовательные организации , профессиональные	январь-февраль 2025	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областная государственная	Социальнопедагогическая направленность	Евсеева И.Ю., заместитель директора по воспитательной работе

		образовательные организации		бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»		
--	--	--------------------------------	--	--	--	--

56.	Региональный этап Всероссийского конкурса творческих проектов учащихся, студентов и молодёжи «Моя семейная реликвия» — Областной конкурс творческих работ обучающихся «Моя семейная реликвия»	7-17 лет	январь-март 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Туристскокраеведческа я направленность	Евсеева И.Ю., заместитель директора по воспитательной работе
57.	Региональный этап Международного конкурсафестиваля декоративноприкладного творчества «Пасхальное яйцо 2024»	6-17 лет	январь– март 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Художественная направленность	Евсеева И.Ю., заместитель директора по воспитательной работе
58.	Региональный конкурс научноисследовательских проектов «Хочу всё знать»	9-13 лет	февральмай 2025 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса», Муниципальное	Техническая, естественнонаучная, социально- педагогическая направленности	Белокопытова Н.Г., заместитель директора по учебно- воспитательной работе

				бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Гимназия № 34»		
59.	Областная дистанционная интернет-олимпиада по экологии «Эко-Олимп 2025»	14-18 лет	март 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодежи»	Естественнонаучная направленность	Белокопытова Н.Г., заместитель директора по учебно-воспитательной работе
60.	Областной слёт «На Посту № 1»	14-18 лет	апрель 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областное государственное бюджетное учреждение «Центр патриотического воспитания Ульяновской области»	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание	Евсеева И.Ю., заместитель директора по воспитательной работе

61.	Областной фестиваль семейного творчества «Хобби парк»	4-17 лет	апрель- май 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и	Художественная направленность	Евсеева И.Ю., заместитель директора по воспитательной работе
-----	---	----------	-----------------------	--	-------------------------------	--

				молодёжи»		
62.	Всероссийский творческий конкурс «Вестник добра» на территории Ульяновской области	5-18 лет	апрель-май 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования», Симбирская епархия, Областной духовнопатриотический Центр «Арское»	Художественная направленность	Евсеева И.Ю., заместитель директора по воспитательной работе
63.	Региональный этап IV Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей - 2025»	3-17 лет	апрель-август 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Естественнонаучная, художественная направленности	Евсеева И.Ю., заместитель директора по воспитательной работе

64.	Открытый экологический фестиваль «Чистота родного края» - Конкурс -парад социальнозначимых проектов школьников «Чистота родного края»	7-17 лет	апрель-декабрь 2025 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области	Естественнонаучная направленность	Евсеева И.Ю., заместитель директора по воспитательной работе
-----	---	----------	--------------------------	---	-----------------------------------	--

				«Алые паруса», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №72 с углублённым изучением отдельных предметов»		
65.	Региональный конкурс историй успеха обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы «Открытия-2030»	5-18 лет	май 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Региональный модельный центр дополнительного образования Ульяновской области ОГБН ОО «ДТДМ»	Социальнопедагогическая направленность	Евсеева И.Ю., заместитель директора по воспитательной работе

66.	Областной смотр строя и песни «Марш Победы-2025»	7-18 лет	май 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областное государственное бюджетное учреждение «Центр патриотического воспитания Ульяновской области»	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание	Евсеева И.Ю., заместитель директора по воспитательной работе
67.	Открытое первенство «Мы стартуем» среди общеобразовательных организаций	8-10, 16-18 лет	май 2025 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»	Физкультурноспортивная направленность	Евсеева И.Ю., заместитель директора по воспитательной работе
68.	Конкурс исследовательских работ и творческих проектов по духовно-нравственному воспитанию школьников «Доброта спасет мир»	7-15 лет	май-июнь 2025 года	Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования», Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 44 им. Деева В.Н.	Духовнонравственное воспитание	Белокопытова Н.Г., заместитель директора по учебно-воспитательной работе

69.	Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче»	7-18 лет.	июнь - октябрь 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Художественная, естественнонаучная направленности	Белокопытова Н.Г., заместитель директора по учебно- воспитательной работе
70.	Межрегиональный литературно – творческий конкурс «Сѣспѣл пирѣн чѣрере – Сеспел в наших сердцах» (Новая волна)	11-16 лет	июнь-ноябрь 2025 года	Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования»	Художественная направленность	Евсеева И.Ю., заместитель директора по воспитательной работе