**Рабочая программа по учебному предмету Английский язык**

**5 класс**

Рабочая программа по учебному предмету (курсу) английский язык на 2021-2022 учебный год для обучающихся 5 класса МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В. Г. Мендельсона» разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания»
3. Приказа Минпросвещения от 22.03. 2021 №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
4. Приказа Минпросвещения от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
5. Приказа Минобрнауки от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»
6. [СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/ZAP23UG3D9/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/);
7. [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/XA00LVA2M9/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/)
8. [Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](https://vip.1zavuch.ru/#/document/97/482254/) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
9. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона»
10. Учебного плана и календарного учебного графика основного общего образования, утвержденных приказом  МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона» от 27.08.2021 № 212«О внесении изменений и дополнений в основные образовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования»
11. Рабочей программы воспитания  МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона»
12. Положения о рабочей программе по учебному предмету, курсу МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона»
13. УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова «Английский язык. Rainbow English» для учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений

Для реализации программы используются учебники и учебные пособия из УМК:

*Для педагога:*

Учебник: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова «Английский язык / Rainbow English»для учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений (Москва; Дрофа, 2019)

Методическое пособие: книга для учителя к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой «Английский язык / Rainbow English» для учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений

*Для ученика:*

Учебник: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова «Английский язык / Rainbow English» для учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений (Москва; Дрофа, 2019)

Рабочая тетрадь: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова «Английский язык / Rainbow English» для учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений (Москва; Дрофа, 2020)

Диагностические работы: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова «Английский язык / Rainbow English» для учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений (Москва; Дрофа, 2020)

На изучение учебного предмета (курса) в 5 классе учебным планом отводится 3 часа в неделю, 99 часов в год (33 (32) учебные недели).

При реализации рабочей программы на уроках используются электронные средства обучения: ноутбук, Интернет;

электронные (цифровые) образовательные ресурсы:

1.En.wikipedia.org

2.Ru.wikipedia.org

3.Metmuseum.org

4.Musei-mira.com

5.Sitekid.ru

6.Edukids.narod.ru

7.www.l-language.com

8.www.english-at-home.com

В качестве оценочных материалов на заседании МО были приняты контрольные работы к учебнику и диагностическим работам О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой «Английский язык / Rainbow English»для учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений (Москва; Дрофа, 2019)

Электронные средства обучения на уроках используются с соблюдением установленных СП 2.4.3648-20 требований.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

Личностные результатывключают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

2) формирование осознанного , уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

3) развитие таких качеств личности как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

4)осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.

**Предметные результаты**

***Коммуникативные умения***

***Говорение.* *Диалогическая речь***

**Обучающийся научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*- вести диалог-обмен мнениями;*

*- брать и давать интервью;*

*- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и др.).*

***Говорение. Монологическая речь***

**Обучающийся научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

*- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

*- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

*- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

*- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

***Аудирование***

**Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

*- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

***Чтение***

**Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

*- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

***Письменная речь***

**Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 50–60 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

*- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

*- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

*- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

*- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

***Языковые навыки и средства оперирования ими***

***Орфография и пунктуация***

**Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

***Фонетическая сторона речи***

**Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

*- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

***Лексическая сторона речи***

**Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*,

- наречия при помощи суффикса -*ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-;

- числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

*- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

*- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

*- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

***Грамматическая сторона речи***

**Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *must*);

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as;*

*- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; stop talking;*

*- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy.*

***Социокультурные знания и умения***

**Обучающийся научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

*- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Обучающийся научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

*- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Регулятивные УУД**

1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

-выдвигать версии решения проблемы;

-ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;

-формулировать учебные задачи;

2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей. Обучающийся сможет:

-определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

-обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

-планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий, корректировать свои действия. Обучающийся сможет:

-определять совместно с учителем и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии своей учебной деятельности;

-вносить коррективы в текущую деятельность;

-оценивать свою деятельность;

-сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Обучающийся сможет:

-определять критерии правильности выполнения учебной задачи;

-оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

-наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учеников в процессе самопроверки;

-соотносить результаты и делать выводы.

**Познавательные УУД**

6. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить логическое рассуждение и делать выводы. Обучающийся сможет:

-подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

-выстраивать логическую цепочку;

-строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

-излагать полученную информацию.

7.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

-обозначать символом или знаком предмет или явление;

-определять логические связи между предметами и явлениями;

-строить схему, алгоритм действия;

-строить доказательство.

8.Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

-находить в тексте требуемую информацию;

-ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

-резюмировать главную идею текста;

-преобразовывать и интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный).

9.Формирование и развития экологического мышления. Обучающийся сможет:

-определять своё отношение к природой среде;

-выражать своё отношение к природе через рисунок, сочинение, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

-определять ключевые поисковые слова и запросы;

-осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

-формировать множественную выборку из поисковых источников.

**Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Обучающийся сможет:

-определять возможные роли в совместной деятельности;

-играть определённую роль в совместной деятельности;

-строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

-корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;

-выделять общую точку зрения в дискуссии;

-организовывать учебное взаимодействие в группе.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувсв, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

-Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

-отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми;

-соблюдать нормы публичной речи;

-высказывать и обосновывать своё мнение и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога.

13.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий ( ИКТ). Обучающийся сможет:

-целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

-использовать компьютерные технологии для решения учебных задач.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

***Предметное содержание устной и письменной речи в 5 классе***

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по изучению иностранного языка.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

**1. Школа. *Летние каникулы.*** Лучшие места для проведения каникул, проведение каникул за границей и дома, будни и выходные, школьные каникулы в России.

**2. Моя семья. *Взаимоотношения в семье.*** Привычные занятия, работа и карьера, биографии, родственники.

**3. Здоровый образ жизни. *Занятия спортом.*** Распорядок дня. Бег как разновидность физических нагрузок, игры, различный образ жизни, свободное время, здоровое питание.

**4. Свободное время. *Хобби.*** Наиболее типичные для подростков хобби и способы проведения свободного времени, забота о питомцах, коллекционирование, посещение музеев и галерей.

**5. Путешествия. *Наиболее популярные туристические направления.*** Способы передвижения, достопримечательности Англии и Шотландии, Лондон и его достопримечательности, описание места (города, села, деревни), где проживают учащиеся.

**6. Страны изучаемого языка и родная страна.** ***Географическое положение, климат, природные богатства.*** Путешествия по России, традиционные сувениры.

**Коммуникативные умения. Говорение**

**Диалогическая речь.**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объём диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога- до 2.5-3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объём монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания -1,5-2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и т.п.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования –до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объём текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объём текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объём текста для чтения около500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее совершенствование и развитие письменной речи, а именно умений:

-заполнение анкет и формуляров

- написание коротких поздравлений с днем рождения, другими праздниками, выражение пожеланий (объёмом 30-40 слов, включая адрес)

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объём личного письма около 100-120 слов, включая адрес.

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объёме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосоложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей, прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки).

- представлении о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни,быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом языке.

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т.д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу; выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту, участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Тематическое планирование**

Тематическое планирование по учебному предмету (курсу) английский язык составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета (курса) обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

1. *Формирование ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.*
2. *Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.*
3. *Формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.*
4. *Формирование ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании о стороны человека.*
5. *Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.*
6. *Формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.*
7. *Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражении.*
8. *Формирование ценностного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.*
9. *Формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.*
10. *Формирование ценностного отношения к самим себе как к хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **Раздел I**  ***Школа. Каникулы кончились*** | Летние каникулы | 1 |
| Лучшие места для проведения каникул | 1 |
| Планы на выходной | 1 |
| Погода | 1 |
| Страны и города Европы | 1 |
| Степени сравнения прилагательных | 1 |
| Каникулы в России | 1 |
| Проведение каникул за границей и дома | 1 |
| Будни и выходные в кругу семьи. **Чтим семейные традиции. 1, 5, 10** | 1 |
| Практика лексических и грамматических навыков | 1 |
| Школьные каникулы в России. Образование | 1 |
| Урок повторения по теме «Каникулы закончились» | 1 |
| Чтение для удовольствия | 1 |
| Проектная работа «Письмо другу о лете» | 1 |
| Контроль коммуникативных умений  в аудировании | 1 |
| Контроль коммуникативных умений  в чтении | 1 |
| Контроль коммуникативных умений  в письме | 1 |
| Контроль коммуникативных умений  в говорении | 1 |
| **Раздел II**  ***Моя семья. Семейная история*** | Достопримечательности российских городов. **Ульяновск - культурная столица. 3, 4, 7** | 1 |
| Местожительство | 1 |
| Семья. Профессии. **Развитие трудовых навыков. 2, 5, 6** | 2 |
| Профессии. Модальный глагол could | 2 |
| Обозначение дат. Порядковые числительные | 1 |
| Лексико-грамматический практикум | 1 |
| Практика письменной речи | 1 |
| Урок повторения по теме «Семейная история» | 1 |
| Чтение для удовольствия | 1 |
| Проект «Мои бабушка и дедушка» | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **Раздел III**  ***Здоровый образ жизни*** | Виды спорта. Герундий | 1 |
| Обозначение времени | 1 |
| Обозначение времени. Здоровье. **Спорт - важная составляющая нашей жизни. 8, 10** | 1 |
| Здоровый образ жизни. Спорт. **Известные международные спортивные соревнования. 8, 9** | 2 |
| Здоровый образ жизни. Словообразование: суффикс -ful | 1 |
| Увлечения и хобби | 1 |
| Свободное время | 1 |
| Здоровое питание | 1 |
| Лексико-грамматический практикум | 1 |
| Урок повторения по теме «Здоровый образ жизни» | 1 |
| Контроль коммуникативных умений  в аудировании | 1 |
| Контроль коммуникативных умений  в чтении | 1 |
| Контроль коммуникативных умений  в письме | 1 |
| Контроль коммуникативных умений  в говорении | 1 |
| Проект «Спорт в моей жизни» | 2 |
| **Раздел IV**  ***Свободное время*** | Свободное время. Общий вопрос | 1 |
| Домашние животные. Инфинитив | 1 |
| Хобби. Специальный вопрос. | 1 |
| Хобби. Словообразование: префикс un- | 1 |
| Русские художники. Разделительный вопрос | 1 |
| Хобби. Разделительный вопрос | 1 |
| Цирк. Разделительный вопрос | 1 |
| Способы проведения свободного времени | 2 |
| Забота о питомцах. **Мы в ответе за тех, кого приручили. 10** | 1 |
| Лексико-грамматический практикум | 1 |
| Коллекционирование – популярное хобби | 1 |
| Посещение музеев и галерей | 1 |
| Посещение кинотеатров | 1 |
| Урок повторения и обобщения | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел V**  ***Путешествие*** | Путешествие. Абсолютная форма притяжательных местоимений | 2 |
| Шотландия. Ответы на разделительные вопросы | 1 |
| Города мира и их достопримечательности | 2 |
| Рынки Лондона. Глаголы to say/ to tell | 1 |
| Мосты Лондона. Образование наречий | 1 |
| Британский образ жизни. **Изучая другую культуру, познаем собственную. 5, 6, 7, 10** | 1 |
| Достопримечательности Лондона | 1 |
| Лексико-грамматический практикум | 1 |
| Мой родной город | 1 |
| Контроль коммуникативных умений  в аудировании | 1 |
| Контроль коммуникативных умений  в чтении | 1 |
| Контроль коммуникативных умений  в письме | 1 |
| Контроль коммуникативных умений  в говорении | 1 |
| Чтение для удовольствия | 1 |
| Урок повторения по теме «Путешествие» | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел VI**  ***Страны изучаемого языка и родная страна. Путешествие по России*** | География России | 1 |
| География России. Артикль и географические названия | 1 |
| География России. Прошедшее продолженное время | 2 |
| Животные России. Множественное число имен существительных | 1 |
| Знаменитые люди России. **Известные путешественники Ульяновской области. Владимир Кочетков. 3, 4, 6** | 2 |
| Климат России | 1 |
| Природные богатства России. **Сохраним нашу природу. 2, 3, 4** | 1 |
| Традиционные русские сувениры | 1 |
| Лексико-грамматический практикум | 1 |
| Практика устной речи | 1 |
| Урок повторения по теме «Путешествие по России» | 1 |
| Чтение для удовольствия | 2 |
| Контроль коммуникативных умений  в аудировании | 1 |
| Контроль коммуникативных умений  в чтении | 1 |
| Контроль коммуникативных умений  в письме | 1 |
| Контроль коммуникативных умений  в говорении | 1 |
| Проект «Достопримечательности моего родного города» | 1 |

**Контрольно-измерительные материалы 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Аудирование** | **Чтение** | **Письмо** | **Говорение** |
| I триместр | Задание – стр. 5, упр.1  (Диагностические работы) | Задание – стр. 44, упр.2  (Учебник / I часть) | Задание – стр. 8-9, упр. 4, 5  (Диагностические работы) | Задание – стр. 45, упр. 5  (Учебник / I часть) |
| II триместр | Задание – стр. 22, упр. 1  (Диагностические работы) | Задание – стр. 131,  упр. 2  (Учебник / I часть) | Задание – стр. 25  упр. 4, 5  (Диагностические работы) | Задание – стр. 27, упр. 7  (Диагностические работы) |
| Задание – стр. 39, упр. 1  (Диагностические работы) | Задание – стр. 39-41,  упр. 2  (Диагностические работы) | Задание – стр. 42  упр. 4, 5  (Диагностические работы) | Задание – стр. 86, упр. 4  (Учебник / II часть) |
| III триместр | Задание – стр. 128, упр. 1  (Учебник / II часть) | Задание – стр. 47-48, упр. 2  (Диагностические работы) | Задание – стр. 129  упр. 3, 4 (a, b)  (Учебник / II часть) | Задание – стр. 52, упр. 7  (Диагностические работы) |