

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭРУДИТ» 1-4 КЛАССЫ

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Эрудит» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Программой воспитания школы. Рабочая программа «Эрудит» составлена на основе авторской программы Шалагиной И.В., Чибиревой Е.В., Воротниковой В.Н., Касель Н.С.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Эрудит» составлена на основе:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 31.05. 2021 №286;
- ✓ Федерального Закона Российской Федерации №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ ООП НОО (утвержденная 2022г.);
- ✓ Положения о рабочей программе;
- ✓ авторской программы Шалагиной И.В., Чибиревой Е.В., Воротниковой В.Н., Касель Н.С. «Эрудит».

Занятия организованы в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей младшего школьного возраста и ведутся по следующим направлениям:

- гуманитарно-экологическое (курс «Наблюдаю, рассуждаю, сочиняю...»
- составители И.В. Шалагина, Е.В.Чибирева);
- логическо-арифметическое и пространственное (курс «Думаю, решаю, доказываю...» - составители И.В. Шалагина, В.Н. Воротникова, Н.С. Касель).

Изучение данного курса в начальной школе направлено на до-

стижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. целью гуманитарно-экологического направления является углубление и расширение знаний по русскому языку, развитие активного самостоятельного творческого мышления, речи, эмоционального мира ребенка на основе знаний об окружающем мире. Данное направление представляет собой интеграцию предметов «Русский язык», «Развитие речи», «Литературное чтение», «Окружающий мир» и нацелено на создание условий для проявления у детей положительных эмоций по отношению к окружающей действительности, к учебной деятельности;
2. второе направление ставит перед собой цели интеллектуально-занимательного характера, способствующие развитию у детей логического, алгоритмического и пространственного мышления;
3. одной из основных задач школьного курса «Эрудит» является формирование в сознании школьника целостной научной картины мира на повышенном уровне с опорой на интеграцию учебных предметов;

На внеурочных занятиях курса «Эрудит» целевыми приоритетами воспитания являются создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным относятся следующие:

- ✓ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- ✓ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- ✓ проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- ✓ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- ✓ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- ✓ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- ✓ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- ✓ стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- ✓ уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
- ✓ уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Программа занятий рассчитана на 4 года:

В 1 классе - 33 часа (раздел «Наблюдаю, рассуждаю, сочиняю...» - 33 часа; раздел «Думаю, решаю, отгадываю...» - 33 часа);

Во 2 классе – 34 часа (раздел «Наблюдаю, рассуждаю, сочиняю...» - 34 часа; раздел «Думаю, решаю, отгадываю...» - 34 часа);

В 3 классе – 34 часа (раздел «Наблюдаю, рассуждаю, сочиняю...» - 34 часа; раздел «Думаю, решаю, отгадываю...» - 34 часа);

В 4 классе – 34 часа (раздел «Наблюдаю, рассуждаю, сочиняю...» - 34 часа; раздел «Думаю, решаю, отгадываю...» - 34 часа).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА «ЭРУДИТ»

Содержание рабочей программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к внеурочной деятельности.

РАЗДЕЛ «ДУМАЮ, РЕШАЮ, ОТГАДЫВАЮ...»

1 КЛАСС (33 ЧАСА)

Числа (4 часа)

1. Нумерация чисел в пределах 10:

названия чисел;

порядок следования чисел (прямой, обратный);

2. Нумерация чисел в пределах 20:

названия чисел;

порядок следования чисел;

Арифметические действия (5 часов)

1. Сложение и вычитание в пределах 10:

числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число; заполнение магических квадратов и др.;

поиск нескольких решений;

восстановление примеров: поиск скрытого числа;

последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел;

2. Сложение и вычитание в пределах 20:

числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число; заполнение магических квадратов и др.;

поиск нескольких решений;

восстановление примеров: поиск скрытого числа; последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Величины (3 часа)

1. Задачи, связанные с величиной «время».

2. Задачи, связанные с величиной «масса».

3. Задачи, связанные с величиной «объём».

Логические задачи (12 часов)

1. Задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами.

2. Задачи на упорядочивание множеств.

3. Комбинаторные задачи:

задачи, решаемые способом перестановок;

задачи, решаемые при помощи построения графов.

4. Задачи на расстановки.

5. Задачи на промежутки.

6. Решение логических игр-головоломок «судоку».

Задачи с геометрическим содержанием (4 часа)

1. Задачи, раскрывающие смысл понятий «точка», «прямая», «отрезок», «луч».

2. Задачи, в которых необходимо подсчитать количество конкретных геометрических фигур: треугольников, прямоугольников, четырёхугольников.

3. Задачи, для решения которых требуется выполнить дополнительные построения.

4. Задачи, требующие работы со счётными палочками.

Задачи-шутки. (2 часа)

Олимпиады (3 часа)

Универсальные учебные действия.

В области познавательных учебных действий обучающиеся научатся:

- ✓ выделять и формулировать познавательную цель;
- ✓ выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ анализировать объекты с целью выделения в них существенных признаков;
- ✓ строить речевое высказывание в устной форме;
- ✓ строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

В области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся:

- ✓ планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (составление плана и последовательности действий); в оказании помощи

- ✓ проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам посредством системы знаний.

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- ✓ работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- ✓ выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- ✓ видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- ✓ владеть диалогической формой речи.

2 КЛАСС (34 ЧАСА)

Числа (3 часа)

1. Нумерация чисел в пределах 100:

названия чисел;

порядок следования чисел (прямой, обратный);

расположение чисел в порядке возрастания и в порядке убывания.

Арифметические действия (4 часа)

1. Сложение и вычитание в пределах 100:

числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число; заполнение магических квадратов; решение числовых ребусов;

нахождение значения выражения рациональным способом;

восстановление примеров: поиск скрытого числа;

последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

2. Сложение и вычитание многозначных чисел:

числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число; заполнение магических квадратов; решение числовых ребусов;

нахождение значения выражения рациональным способом;

восстановление примеров: поиск скрытого числа;

последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманного числа;

последовательное выполнение: отгадывание задуманных чисел.

Величины (3 часа)

1. задачи, связанные с величиной «время».

2. задачи, связанные с величиной «масса».

3. задачи, связанные с величиной «объем».

Логические задачи (16 часов)

1. Задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами.

2. Задачи на упорядочивание множеств.

3. Комбинаторные задачи:

задачи, решаемые способом перестановок;

задачи, решаемые при помощи построения графиков;

задачи, решаемые при помощи построения «дерева возможностей».

задачи на расстановки.

Задачи на промежутки.

Задачи геометрического содержания (3 часа)

1. Задачи, раскрывающие смысл понятий: «точка», «прямая», «отрезок», «луч», «окружность», «радиус окружности».

2. Задачи, в которых необходимо подсчитать количество конкретных геометрических фигур: треугольников, прямоугольников, четырёхугольников.

3.Задачи, связанные с понятиями «периметр квадрата», «периметр прямоугольника», «площадь квадрата», «площадь прямоугольника».

4.Задачи, для решения которых требуется выполнить дополнительные построения.

5.Задачи, требующие работы со счётными палочками.

Задачи - шутки (2 часа)

Олимпиады (3 часа)

Универсальные учебные действия.

В области познавательных учебных действий обучающиеся научатся:

- ✓ выделять и формулировать познавательную цель;
- ✓ выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ анализировать объекты с целью выделения в них существенных признаков;
- ✓ строить речевые высказывания в устной форме;
- ✓ строить рассуждения об объектах, его строении, свойствах в связях.

В области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся:

- ✓ планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации(составление плана и последовательности действий);
- ✓ проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам посредством системы знаний.

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

- а) в рамках коммуникации как сотрудничества:
 - ✓ работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
 - ✓ выполнять работу по цепочке;
- б) в рамках коммуникации как взаимодействия;

- ✓ видеть разницу между двумя заявленными точками зрения , двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- ✓ владеть диалогической формой речи.

3 КЛАСС (34 ЧАСА)

Числа (2 часа)

1. Нумерация чисел в пределах 1000:

названия чисел;

порядок следования чисел (прямой, обратный);

расположение чисел в порядке возрастания и в порядке убывания.

Арифметические действия (6 часов)

1 Сложение и вычитание в пределах 1000:

числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число;

заполнение магических квадратов;

решение числовых ребусов;

нахождение значения выражения рациональным способом;

восстановление примеров: поиск скрытого числа;

последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

2 Сложение и вычитание многозначных чисел:

числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число;

заполнение магических квадратов;

решение числовых ребусов;

нахождение значения выражения рациональным способом;

восстановление примеров: поиск скрытого числа;
последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Величины (6 часов)

- 1 Задачи, связанные с величиной «время».
- 2 Задачи, связанные с величиной «масса».
- 3 Задачи, связанные с величиной «объём».
- 4 Задачи, связанные с величиной «длина».
- 5 Задачи, связанные с величинами «скорость», «время», «расстояние».
- 6 Задачи, связанные с величинами «цена», «количество», «стоимость».

Логические задачи (10 часов)

- 1 Задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами.
- 2 Задачи на упорядочивание множеств.
- 3 Комбинаторные задачи:
задачи, решаемые способом перестановок;
задачи, решаемые при помощи построения графов;
задачи, решаемые при помощи построения возможностей».
- 4 Задачи на расстановки.
- 5 Задачи на промежутки.

Задачи геометрического содержания (5 часов)

- 1 Задачи, раскрывающие смысл понятий «точка», «прямая», «отрезок», «луч», «окружность», «радиус окружности».
- 2 Задачи, в которых необходимо подсчитать количество конкретных геометрических фигур: треугольников, прямоугольников, четырёхугольников.
- 3 Задачи, связанные с понятиями «периметр квадрата», «периметр прямоугольника», «площадь квадрата», «площадь прямоугольника».

4 Задачи, для решения которых требуется выполнить дополнительные построения.

5 Задачи, требующие работы со счётными палочками.

Задачи-шутки (2 часа)

Олимпиады (3 часа)

Универсальные учебные действия.

В области познавательных учебных действий обучающиеся научатся:

- ✓ выделять и формулировать познавательную цель;
- ✓ выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам посредством системы знаний;
- ✓ анализировать объекты с целью выделения в них существенных признаков;
- ✓ строить речевое высказывание в устной форме;
- ✓ строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

В области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся:

- ✓ планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (составление плана и последовательности действий);
- ✓ понимать, что можно по-разному отвечать на вопрос;
- ✓ контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

- а) в рамках коммуникации как сотрудничества:
 - ✓ работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
 - ✓ выполнять работу по цепочке;
- б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- ✓ видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- ✓ владеть диалогической формой речи.

4 КЛАСС (34 ЧАСА)

Числа (2 часа)

1 Нумерация многозначных чисел:

названия чисел;

порядок следования чисел (прямой, обратный);

расположение чисел в порядке возрастания и в порядке убывания.

Арифметические действия (6 часов)

1 Сложение и вычитание многозначных чисел:

числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число;

заполнение магических квадратов;

решение числовых ребусов;

нахождение значения выражения рациональным способом, с использованием знания математических законов;

восстановление примеров: поиск скрытого числа;

последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

2 Умножение и деление многозначных чисел:

числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число;

решение числовых ребусов;

нахождение значения выражения рациональным способом, с использованием знания математических законов;

восстановление примеров: поиск скрытого числа;

последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Величины (6 часов)

- 1 Задачи, связанные с величиной «время».
- 2 Задачи, связанные с величиной «масса».
- 3 Задачи, связанные с величиной «объём».
- 4 Задачи, связанные с величиной «длина».
- 5 Задачи, связанные с величинами «скорость», «время», «расстояние».
- 6 Задачи, связанные с величинами «цена», «количество», «стоимость».

Логические задачи (10 часов)

- 1 Задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами.
- 2 Задачи на упорядочивание множеств.
- 3 Комбинаторные задачи:
задачи, решаемые способом перестановок;
задачи, решаемые при помощи построения графов;
задачи, решаемые при помощи построения «дерева возможностей».
- 4 Задачи на расстановки.
- 5 Задачи на промежутки.

Задачи геометрического содержания (5 часов)

- 1 Задачи, раскрывающие смысл понятий «точка», «прямая», «отрезок», «луч», «окружность», «радиус окружности».
- 2 Задачи, в которых необходимо подсчитать количество конкретных геометрических фигур: треугольников, прямоугольников, четырёхугольников и др.
- 3 Задачи, связанные с понятиями «периметр квадрата», «периметр прямоугольника», «площадь квадрата», «площадь прямоугольника».
- 4 Задачи, для решения которых требуется выполнить дополнительные построения.
- 5 Задачи, требующие работы со счётными палочками.

Задачи-шутки (2 часа)

Олимпиады (3 часа)

Универсальные учебные действия.

В области познавательных учебных действий обучающиеся научатся:

- ✓ выделять и формулировать познавательную цель;
- ✓ выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ анализировать объекты с целью выделения в них существенных признаков;
- ✓ строить речевое высказывание в устной форме;
- ✓ строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

В области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся:

- ✓ понимать, что можно по-разному отвечать на вопрос;
- ✓ контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

- а) в рамках коммуникации как сотрудничества:
 - ✓ работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
 - ✓ выполнять работу по цепочке;
- б) в рамках коммуникации как взаимодействия:
 - ✓ видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;
 - ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
 - ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
 - ✓ владеть диалогической формой речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (1-4 КЛАСС)

Личностные результаты:

развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

воспитание чувства справедливости, ответственности;

развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Целостное восприятие окружающего мира. Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, самостоятельности суждений, умения преодолевать трудности - весьма важных качеств в практической деятельности любого человека. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Формирование математической компетентности. Установка на бережное отношение к природе, понимание красоты.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием курса.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного курса.

Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Формирование навыков информационно-коммуникационной компетенции.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающиеся научатся:

- ✓ располагать числа в порядке возрастания и в порядке убывания;
- ✓ решать задачи на определение порядкового номера объекта;
- ✓ решать нестандартные текстовые задачи;
- ✓ заполнять «Магические» квадраты;

К концу обучения во **втором классе** обучающиеся научатся:

- ✓ располагать числа в порядке возрастания и в порядке убывания;
- ✓ решать задачи на определение порядкового номера объекта;
- ✓ решать нестандартные текстовые задачи;
- ✓ заполнять «Магические» квадраты;
- ✓ решать математические «Головоломки»;

К концу обучения в **третьем классе** обучающиеся научатся:

- ✓ располагать числа в порядке возрастания и в порядке убывания;
- ✓ решать задачи на определение порядкового номера объекта;
- ✓ решать нестандартные текстовые задачи;
- ✓ заполнять «Магические» квадраты;
- ✓ решать математические «Головоломки»;
- ✓ решать арифметические ребусы;
- ✓ решать нестандартные задачи, связанные с величинами;

К концу обучения в **четвертом классе** обучающиеся научатся:

- ✓ располагать числа в порядке возрастания и в порядке убывания;
- ✓ решать задачи на определение порядкового номера объекта;
- ✓ решать нестандартные текстовые задачи;
- ✓ заполнять «Магические» квадраты;
- ✓ решать математические «Головоломки»;
- ✓ решать арифметические ребусы;
- ✓ решать нестандартные задачи, связанные с величинами;
- ✓ решать логические задачи;
- ✓ решать комбинаторные задачи;
- ✓ решать задачи геометрического содержания.

Для достижения результатов по разделу «Думаю, решаю, отгадываю...» на занятиях используются системно-деятельностный подход.

Данная программа предусматривает промежуточные и итоговые формы подведения итогов внеурочной деятельности. В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Система отслеживания и оценивания итоговых результатов проходит через участие их в конкурсах и викторинах, проектах, создании портфолио.

Образовательные технологии обучения.

На занятиях используются стандартные педагогические технологии:

- ✓ проблемное обучение
- ✓ электронное обучение;
- ✓ личностно-ориентированные;
- ✓ дистанционные;
- ✓ игровые;
- ✓ здоровьесберегающие;,,
- ✓ информационно-коммуникативные;

Данные технологии позволяют в системе применять на занятиях для лучшего освоения учебного материала, для достижения планируемых результатов, для развития, воспитания и становления личности следующие **методы:**

- проблемный;
- частично- поисковый;
- исследовательский;
- метод диалога;
- метод сотрудничества;
- метод прогнозирования.

Формы проведения занятий: фронтальная работа, групповая работа, парная работа, индивидуальная работа.

Основными формами контроля могут быть: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные работы.

Основные виды деятельности:

решение занимательных задач, ребусов;

решение нестандартных задач и задач на развитие логического мышления, творческого воображения;

практическая работа со счётными палочками;

оформление математических газет;

участие в математических олимпиадах различных уровней и видов, международной игре «Кенгуру»;

знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;

творческие работы, самостоятельная работа;

Средства освоения материала: компьютер и интернет, аудио - и видеопособия, мультимедиа проектор, учебные пособия и карточки, иллюстрации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС (33 ЧАСА)**

№п/п	Тема (раздел) программы	Содержание учебной деятельности	Количество часов	ЭУМ
1.	Числа.	Числа от 1 до 20. Счёт предметов. Нумерация чисел. Запись чисел от 1 до 20. Число ноль. Состав чисел от 2 до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	4	https://www.planeta-kniga.ru/catalog/programma-erudit/
2.	Арифметические действия.	Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения и вычитания в пределах 20. Взаимосвязь арифметических действий сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения. Числовые выражения. Порядок	5	https://www.planeta-kniga.ru/catalog/programma-erudit/

		<p>выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Способы проверки правильности вычислений, взаимосвязь компонентов и результатов действий.</p>		
3.	<p>Величины.</p>	<p>Величины: масса, объём. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы, вместимости.</p>	3	<p>https://www.planeta-kniga.ru/catalog/programma-erudit/</p>
4.	<p>Логические задачи</p>	<p>Задача. Структура задачи. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел. Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или на схеме, для ответа на заданные вопросы. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий. Текстовые</p>	12	<p>https://www.planeta-kniga.ru/catalog/programma-erudit/</p>

		<p>задачи на нахождение суммы и остатка. Текстовые задачи, содержащие отношения «Больше на...», «меньше на...». Текстовые задачи на разностное сравнение. Решение логических задач и нестандартных задач.</p>		
5.	<p>Задачи с геометрическим содержанием.</p>	<p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия, отрезок, многоугольники, круг, овал. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Части фигуры. Место заданной фигуры. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар,</p>	4	<p>https://www.planeta-kniga.ru/catalog/programma-erudit/</p>

6.	Задачи – шутки.	Математические путешествия.	2	https://www.planeta-kniga.ru/catalog/programma-erudit/
7.	Олимпиады	Решение нестандартных задач на изученные темы.	3	https://www.planeta-kniga.ru/catalog/programma-erudit/
Итого			33ч	

2 КЛАСС (34 ЧАСА)

№п/п	Тема (раздел) программы	Содержание учебной деятельности	Количество часов	ЭУМ
1.	Числа.	Нумерация чисел в пределах 100: названия чисел, порядок следования чисел, расположение чисел в порядке возрастания и в порядке убывания.	3	https://www.planeta-kniga.ru/catalog/programma-erudit/
2.	Арифметические действия.	Сложение и вычитание в пределах 100: числовые головоломки, нахождение значения выражения рациональным способом, восстановление примеров, последовательное выполнение арифметических действий. Выражение и его значение. Сложение и вычитание многозначных чисел.	4	https://www.planeta-kniga.ru/catalog/programma-erudit/
3.	Величины.	Задачи, связанные с величинами: время, длина, масса. Задачи на нахождение чисел по сумме и разности. Задачи на нахождение чисел по кратному	3	https://www.planeta-kniga.ru/catalog/programma-erudit/

		отношению.			
4.	Логические задачи	Логические задачи на установление взаимно соответствия между комбинаторные задачи на расстановки. Задачи на упорядочивание множеств. Задачи на принцип Дирихле.	Задачи на однозначного множествами. Задачи на промежутки.	16	https://www.planeta-kniga.ru/catalog/programma-erudit/
5.	Задачи с геометрическим содержанием.	Задачи, раскрывающие смысл понятий "точка", "прямая", "отрезок", "луч", "окружность", "радиус окружности". Задачи, в которых необходимо подсчитать количество конкретных геометрических фигур. Задачи, связанные с понятиями "периметр квадрата", "периметр прямоугольника". Задачи, требующие работы со счетными палочками.		3	https://www.planeta-kniga.ru/catalog/programma-erudit/
6.	Задачи – шутки.	Математические путешествия.		2	https://www.planeta-kniga.ru/catalog/programma-erudit/

				kniga.ru/catalog/programma-erudit/
7.	Олимпиады	Решение нестандартных задач на изученные темы.	3	https://www.planeta-kniga.ru/catalog/programma-erudit/
Итого				34 часа

3 КЛАСС (34 ЧАСА)

№п/п	Тема (раздел) программы	Содержание учебной деятельности	Количество часов	ЭУМ
1.	Числа.	Нумерация чисел в пределах 1000: названия чисел, порядок следования чисел, расположение чисел в порядке возрастания и в порядке убывания.	2	https://www.planeta-kniga.ru/catalog/programma-erudit/
2.	Арифметические действия.	Сложение и вычитание в пределах 1000: числовые головоломки, нахождение значения выражения рациональным способом, восстановление примеров, последовательное выполнение арифметических действий. Выражение и его значение. Сложение и вычитание многозначных чисел.	6	https://www.planeta-kniga.ru/catalog/programma-erudit/
3.	Величины.	Задачи, связанные с величинами: время, длина, масса, скорость, расстояние. Задачи на нахождение чисел по сумме и разности. Задачи на нахождение чисел	6	https://www.planeta-kniga.ru/catalog/programma-erudit/

		по кратному отношению.			
4.	Логические задачи	Логические задачи. Задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Комбинаторные задачи. Задачи на расстановки. задачи на промежутки. Задачи на упорядочивание множеств. Задачи на принцип Дирихле.	10	https://www.planeta-kniga.ru/catalog/programma-erudit/	
5.	Задачи с геометрическим содержанием.	Задачи, раскрывающие смысл понятий "точка", "прямая", "отрезок", "луч", "окружность", "радиус окружности". Задачи, в которых необходимо подсчитать количество конкретных геометрических фигур. Задачи, связанные с понятиями "периметр квадрата", "периметр прямоугольника", "площадь квадрата", "площадь прямоугольника". Задачи для решения которых требуется выполнить	5	https://www.planeta-kniga.ru/catalog/programma-erudit/	

		дополнительные построения. Задачи, требующие работы со счетными палочками. Конструкторы: «Ганграм» - древняя китайская головоломка, «Волшебный квадрат».		
6.	Задачи – шутки.	Математические путешествия.	2	https://www.planeta-kniga.ru/catalog/programma-erudit/
7.	Олимпиады	Решение нестандартных задач на изученные темы.	3	https://www.planeta-kniga.ru/catalog/programma-erudit/
Итого			34 часа	

4 КЛАСС (34 ЧАСА)

№п/п	Тема (раздел) программы	Содержание учебной деятельности	Количество часов	ЭУМ
1.	Числа.	Нумерация многозначных чисел: названия чисел, порядок следования чисел, расположение чисел в порядке возрастания и в порядке убывания, числовые ребусы.	2	https://www.planeta-kniga.ru/catalog/programma-erudit/
2.	Арифметические действия.	Сложение и вычитание многозначных чисел: числовые головоломки, нахождение значения выражения рациональным способом, восстановление примеров, последовательное выполнение арифметических действий. Выражение и его значение.	6	https://www.planeta-kniga.ru/catalog/programma-erudit/
3.	Величины.	Задачи, связанные с величинами: время, длина, масса, стоимость, количество. Задачи на движение. Задачи на	6	https://www.planeta-kniga.ru/catalog/programma-erudit/

		нахождение чисел по сумме и разности. Задачи на нахождение чисел по кратному отношению.		
4.	Логические задачи	Логические задачи. Задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Комбинаторные задачи. Задачи на расстановки. задачи на промежутки. Задачи на упорядочивание множеств. Задачи на принцип Дирихле.	10	https://www.planeta-kniga.ru/catalog/programma-erudit/
5.	Задачи с геометрическим содержанием.	Задачи, раскрывающие смысл понятий "точка", "прямая", "отрезок", "луч", "окружность", "радиус окружности". Задачи, в которых необходимо подсчитать количество конкретных геометрических фигур. Задачи, связанные с понятиями "периметр квадрата", "периметр прямоугольника", "площадь квадрата", "площадь	5	https://www.planeta-kniga.ru/catalog/programma-erudit/

		<p>прямоугольника". Задачи для решения которых требуется выполнить дополнительные построения. Задачи, требующие работы со счетными палочками.</p> <p>Конструкторы: «Ганграм» - древняя китайская головоломка, «Волшебный квадрат».</p>		
6.	Задачи – шутки.	Математические путешествия.	2	https://www.planeta-kniga.ru/catalog/programma-erudit/
7.	Олимпиады	Решение нестандартных задач на изученные темы.	3	https://www.planeta-kniga.ru/catalog/programma-erudit/
Итого			34 часа	

РАЗДЕЛ «НАБЛЮДАЮ, РАССУЖДАЮ, СОЧИНЯЮ...»

Содержание учебного курса.

1 КЛАСС (33 ЧАСА)

Звуки (10 часов)

обозначение звука буквой;

гласные и согласные звуки;

твёрдые и мягкие звуки;

звонкие и глухие согласные звуки;

дифференциация звуков (букв), имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку глухости-звонкости, твёрдости-мягкости;

дифференциация гласных звуков (букв) по признаку ударности-безударности;

звуковой анализ и синтез слова;

слоговой анализ и синтез слова;

слог;

ударение.

Значение речи в жизни человека (12 часов)

знакомство с артикуляционным аппаратом;

речь;

техника речи;

слова-названия предметов;

слова-названия признаков;

слова-названия действий;

предложение;

дифференциация понятий «слово», «предложение».

Развитие связной речи (8 часов)

общее понятие о тексте;

тема текста;

опорные слова;

заглавие текста;

деление текста на предложения;
составление предложений на заданную тему;
составление полных, кратких ответов на вопросы;
пересказ с опорой на вопросы, по сюжетным картинкам.

Олимпиады (3 часа)

Олимпиады, которые проводятся среди учащихся одного класса.

Олимпиады, которые проводятся среди учащихся 1-ых классов.

Универсальные учебные действия.

В области познавательных учебных действий обучающиеся научатся:

- ✓ искать и выделять необходимую информацию;
- ✓ анализировать объекты с целью выделения в них существенных признаков;
- ✓ строить речевое высказывание в устной форме;
- ✓ строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

В области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся:

- ✓ понимать, что можно по-разному отвечать на вопрос;
- ✓ обращаться к тексту для подтверждения своего опыта.

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

- а) в рамках коммуникации как сотрудничества:
 - ✓ работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
 - ✓ выполнять работу по цепочке;
- б) в рамках коммуникации как взаимодействия:
 - ✓ видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них.

2 КЛАСС (34 ЧАСА)

Развитие лексико-грамматической стороны речи (10 часов)

Слово. Повторение изученного в 1 классе.

Определение лексического значения слова.

Прямое и переносное значение слова.

Однозначные и многозначные слова.

Слова – названия предметов (имена существительные).

Слова – названия признаков (имена прилагательные).

Слова – названия действий (глаголы).

Местоимения.

Предложение и словосочетание. Их отличие.

Знаки препинания в конце предложения.

Развитие грамматико-орфографической стороны речи (12 часов)

Текст. Тема текста. Основная мысль текста. Опорные слова. Абзац. Связь предложений в тексте.

Части текста. Опорные слова. Деление текста на части. План текста. Тип текста.

Текст повествование. Характерные признаки текста – повествования.

Строение повествовательного текста.

Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Строение текста-описания.

Сочинение – описание по готовому началу, коллективно составленному плану и опорным словам.

Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения.

Развитие связной речи (9 часов)

Разговорный стиль языка.

Диалог. Художественные стиль речи. Культура речи. Художественные произведения. Стихи и проза. Особенности построения стихотворного произведения. Стихотворные жанры и формы. Особенности построения прозаического произведения.

Олимпиады (3 часа)

Олимпиады, которые проводятся среди учащихся одного класса.

Олимпиады, которые проводятся среди учащихся 2-ых классов.

Универсальные учебные действия.

В области познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научатся:

- ✓ искать и выделять необходимую информацию для выполнения заданий повышенной сложности с использованием справочной литературы (словарей, справочников, энциклопедий);
- ✓ анализировать объекты с целью выделения в них существенных признаков;
- ✓ строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

В области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся:

- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (составление плана и последовательности действий).
- ✓ понимать, что можно по-разному отвечать на вопросы;
- ✓ обращаться к тексту для подтверждения своего ответа.

В области коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся научатся:

- а) в рамках коммуникации как сотрудничества:
 - ✓ работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, осуществлять взаимопроверку выполнения работы;
 - ✓ выполнять работу по цепочке;
- б) в рамках коммуникации как взаимодействия:
 - ✓ видеть разницу между заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединять к одной из них.

3 КЛАСС (34 Ч.)

Развитие лексико-грамматической стороны речи (10 часов)

Слово. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение. Антонимы, синонимы, омонимы, омофоны, омографы. Употребление синонимов, антонимов, омонимов в речи. Образные слова и выражения. Загадки. Фразеологизмы. Крылатые слова. Устаревшие и современные слова. Этимология.

Развитие грамматико-орфографической стороны речи (12 часов)

Предложение. Виды предложений. Связь слов в словосочетании, предложении. Грамматическая основа предложения. Моделирование предложений. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных. Непроизносимых согласных. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание предлогов и приставок.

Развитие связной речи (9 часов)

Средства выразительности устной речи. Культура общения. Соблюдение речевого этикета. Текст. Признаки связного текста. Конструирование предложений из слов. Стили речи. Диалог. Монолог. Художественный стиль. Эпитет. Метафора. Сравнение. Олицетворение. Научный стиль.

Олимпиады (3 часа)

Олимпиады, которые проводятся среди учащихся одного класса.

Олимпиады, которые проводятся среди учащихся 3-их классов.

Универсальные учебные действия.

В области познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научатся:

- ✓ искать и выделять необходимую информацию для выполнения заданий повышенной сложности с использованием справочной литературы (словарей, справочников, энциклопедий);
- ✓ анализировать объекты с целью выделения в них существенных признаков;
- ✓ строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

В области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся:

- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (составление плана и последовательности действий).
- ✓ понимать, что можно по-разному отвечать на вопросы;
- ✓ обращаться к тексту для подтверждения своего ответа.

В области коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- ✓ работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, осуществлять взаимопроверку выполнения работы;
- ✓ выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- ✓ видеть разницу между заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединять к одной из них.

4 КЛАСС (34 Ч.)

Развитие лексико-грамматической речи (10 часов)

Слово.

Лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение.

Омонимы.

Омофоны и омографы.

Образные слова и выражения.

Фразеологизмы и фразеологические обороты.

Крылатые слова и выражения.

Этимология: происхождения слов.

Заимствованные слова.

Незаменимые помощники – словари.

Виды словарей.

Пословицы. Поговорки. Афоризмы.

Развитие грамматико-орфографической стороны речи (13 часов)

Простое и сложное предложение.

Связь слов в предложении.

Грамматическая основа предложения.

Моделирование предложений.

Предложение со сравнительным оборотом.

Однородные члены предложения.
Правописание безударных гласных.
Правописание парных звонких и глухих согласных.
Непроизносимые согласные.
Правописание падежных окончаний.
Текст, его виды и средства связи в нем.
Тема текста, основная мысль текста.
Композиция текста.
Основные элементы композиции.
Средства соединения предложений и частей в тексте.

Развитие связной речи (8 часов)

Стили русского литературного языка
Научный стиль.
Официально-деловой стиль.
Газетно-публицистический стиль.
Корреспонденция, репортаж, интервью.
Сравнение прозаического произведения со стихотворным.
Жанры прозаических произведений.
Сочинение, по пословице.
Сочинение-повествование по сюжетной картине, серии картинок, опорным словам, по плану.
Сочинение-рассуждение.
Отзыв о произведениях художественной литературы.
Сочинение-описание «Мой друг».
Сочинение-рассуждение «Моё любимое занятие».
Анализ и редактирование сочинений.
Анализ художественного произведения.

Олимпиады (3 часа)

Олимпиады, которые проводятся среди учащихся одного класса.
Олимпиады, которые проводятся среди учащихся 4-ых классов.

Универсальные учебные действия.

В области *познавательных универсальных учебных действий* обучающиеся научатся:

- ✓ планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (составление плана и последовательности действий);
- ✓ осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения заданий повышенной сложности с использованием справочной литературы (словарей, справочников, энциклопедий);
- ✓ анализировать объекты с целью выделения в них существенных признаков;
- ✓ строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ✓ строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

В области *регулятивных универсальных учебных действий* обучающиеся научатся:

- ✓ планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (составление плана и последовательности действий).
- ✓ понимать, что можно по-разному отвечать на вопрос;
- ✓ обращаться к тексту для подтверждения своего ответа.

В области *коммуникативных универсальных учебных действий* обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- ✓ работа с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, осуществлять взаимопроверку выполнения работ;
- ✓ выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- ✓ видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (1-4)

Личностные результаты:

Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

Развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

Воспитание чувства справедливости, ответственности;

Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Целостное восприятие окружающего мира. Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, самостоятельности суждений, умения преодолевать трудности - весьма важных качеств в практической деятельности любого человека. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Формирование математической компетентности. Установка на бережное отношение к природе, понимание красоты.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием курса.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного курса.

Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Формирование навыков информационно-коммуникационной компетенции.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу **первого года** обучения, обучающиеся научатся:

- ✓ работать с текстом, находить и выделять необходимую информацию;
- ✓ отгадывать загадки;

- ✓ разгадывать ребусы;
- ✓ составлять предложения и рассказы на заданную тему;
- ✓ составлять рассказ с опорой на план;
- ✓ работать с фразеологическими оборотами;
- ✓ разгадывать кроссворды.
- ✓ сочинять чистоговорки;
- ✓ сочинять небольшие стихотворения;
- ✓ составлять тематические словарики;
- ✓ работать с пословицами и поговорками.

К концу **второго года** обучения, обучающиеся научатся:

- ✓ производить звуко - слоговой анализ и синтез слова;
- ✓ определять место ударения в слове;
- ✓ отличать на слух выразительную речь от невыразительной;
- ✓ вычленять в тексте опорные слова;
- ✓ определять тему и основную мысль текста.
- ✓ работать с текстом, находить и выделять необходимую информацию;
- отгадывать загадки и разгадывать ребусы;
- ✓ составлять предложения и рассказы на заданную тему;
- ✓ составлять рассказы с опорой на план;
- ✓ объяснять значения фразеологических оборотов, пословиц, поговорок.

К концу **третьего года** обучения, обучающиеся научатся:

- ✓ работать с текстом, находить и выделять необходимую информацию;
- ✓ разгадывать ребусы;
- ✓ составлять предложения и рассказы на заданную тему;
- ✓ составлять рассказ с опорой на план;
- ✓ работать с фразеологическими оборотами;
- ✓ объяснять смысл пословиц.
- ✓ находить в тексте устойчивые выражения и объяснять их значение;
- ✓ находить многозначные слова в речи;
- ✓ находить «крылатые» выражения и объяснять их значение;

- ✓ раскрывать смысл пословиц и поговорок;
- ✓ вычленять в тексте опорные слова;
- ✓ пользоваться планом и опорными словами при написании изложений и сочинений;
- ✓ писать сочинения-описания и сочинения-рассуждения по плану, опорным словам, заданной теме;
- ✓ оформлять письменную речь в форме изложений, сочинений.

К концу **четвертого года** обучения, обучающиеся научатся:

- ✓ получать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- ✓ понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- ✓ позитивному отношению к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- ✓ первоначальным представлениям о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- ✓ ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

Для достижения результатов по разделу «**Наблюдаю, рассуждаю, сочиняю...**» на занятиях используются системно-деятельностный подход.

Данная программа предусматривает промежуточные и итоговые формы подведения итогов внеурочной деятельности. В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и

формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Система отслеживания и оценивания итоговых результатов проходит через участие в конкурсах и викторинах, проектах, создании портфолио.

Образовательные технологии обучения.

На занятиях используются стандартные педагогические технологии:

- ✓ проблемное обучение
- ✓ электронное обучение;
- ✓ личностно-ориентированные;
- ✓ дистанционные;
- ✓ игровые;
- ✓ здоровьесберегающие;
- ✓ информационно-коммуникативные;

Данные технологии позволяют в системе применять на занятиях для лучшего освоения учебного материала, для достижения планируемых результатов, для развития, воспитания и становления личности следующие **методы:**

- ✓ проблемный;
- ✓ частично- поисковый;
- ✓ исследовательский;
- ✓ метод диалога;
- ✓ метод сотрудничества;
- ✓ метод прогнозирования.

Формы проведения занятий: фронтальная работа, групповая работа, парная работа, индивидуальная работа.

Основными формами контроля могут быть: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные работы.

Основные виды деятельности:

Выполнение занимательных заданий, ребусов;

Выполнение заданий на развитие логического мышления, творческого воображения;

практическая работа со словарями;

оформление тематических газет;

участие в олимпиадах по русскому языку различных уровней и видов, международной игре «Русский медвежонок»;

знакомство с научно-популярной литературой, связанной с русским языком;

творческие работы, самостоятельная работа;

Средства освоения материала: компьютер и интернет, аудио - и видеопособия, мультимедиа проектор, учебные пособия и карточки, иллюстрации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33 часа)

№п/п	Тема (раздел) программы	Содержание учебной деятельности	Количество часов	ЭУМ
1.	Звуки.	Обозначение звука буквой, дифференциация звуков (букв), имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку глухости-звонкости, твёрдости-мягкости; дифференциация гласных звуков (букв) по признаку ударности-безударности; звуковой анализ и синтез слова; слоговой анализ и синтез слова; слог, ударение.	10	https://www.planeta-kniga.ru/catalog/programma-erudit/
2.	Значение речи в жизни человека.	Речь. Техника речи; слова-названия предметов; слова-названия признаков; слова-названия действий; Предложение. Дифференциация понятий «слово», «предложение».	12	https://www.planeta-kniga.ru/catalog/programma-erudit/
3.	Развитие связной речи.	Общее понятие о тексте; тема текста;	8	https://www.planeta-

		<p>опорные слова; заглавие текста; деление текста на предложения; составление предложений на заданную тему; составление полных, кратких ответов на вопросы. Пересказ с опорой на вопросы, по сюжетным картинкам.</p>		kniga.ru/catalog/programma-erudit/
4.	Олимпиады	Выполнение нестандартных заданий на изученные темы.	3	https://www.planeta-kniga.ru/catalog/programma-erudit/
Итого				33 часа

2 КЛАСС (34 ЧАСА)

№п/п	Тема (раздел) программы	Содержание учебной деятельности	Количество часов	ЭУМ
1.	Развитие лексико-грамматической стороны речи.	<p>Значение речи в жизни человека. Речь.</p> <p>Слова – названия предметов (имена существительные). Слова – названия признаков (имена прилагательные). Слова – названия действий (глаголы).</p> <p>Предложение. Дифференциация понятий: «слово», «предложение». Работа над смысловым содержанием пословиц, поговорок, фразеологических оборотов.</p> <p>Работа с синонимами. Антонимами, омонимами.</p>	10	https://www.planeta-kniga.ru/catalog/programma-erudit/
2.	Развитие грамматико-орфографической стороны речи	<p>Текст. Тема текста. Опорные слова.</p> <p>Заглавие текста. Деление текста на предложения. Составление предложений на заданную тему. Составление полных и кратких ответов на вопросы. Пересказ с</p>	12	https://www.planeta-kniga.ru/catalog/programma-erudit/

		опорой на вопросы.			
3.	Развитие связной речи.	<p>Разговорный стиль языка. Диалог. Художественные стиль речи. Культура речи. Художественные произведения. Стихи и проза. Особенности построения стихотворного произведения. Стихотворные жанры и формы. Особенности построения прозаического произведения.</p>	9		https://www.planeta-kniga.ru/catalog/programma-erudit/
4.	Олимпиады	Выполнение нестандартных заданий на изученные темы.	3		https://www.planeta-kniga.ru/catalog/programma-erudit/
Итого					34 часа

3 КЛАСС (34 ЧАСА)

№п/п	Тема (раздел) программы	Содержание учебной деятельности	Количество часов	ЭУМ
1.	Развитие лексико-грамматической стороны речи.	Слово. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение. Антонимы, синонимы, омонимы, омофоны, омографы. Употребление синонимов, антонимов, омонимов в речи. Образные слова и выражения. Загадки. Фразеологизмы. Крылатые слова. Устаревшие и современные слова. Этимология.	10	https://www.planeta-kniga.ru/catalog/programma-erudit/
2.	Развитие грамматико-орфографической стороны речи	Предложение. Виды предложений. Связь слов в словосочетании, предложении. Грамматическая основа предложения. Моделирование предложений. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных.	12	

		Непроизносимых согласных. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание предлогов и приставок.		
3.	Развитие связной речи.	Средства выразительности устной речи. Культура общения. Соблюдение речевого этикета. Текст. Признаки связного текста. Конструирование предложений из слов. Стили речи. Диалог. Монолог. Художественный стиль. Эпитет. Метафора. Сравнение. Олицетворение. Научный стиль.	9	
4.	Олимпиады	Выполнение нестандартных заданий на изученные темы.	3	
Итого				34 часа

4 КЛАСС (34 ЧАСА)

№п/п	Тема (раздел) программы	Содержание учебной деятельности	Количество часов	ЭУМ
1.	Развитие лексико-грамматической стороны речи.	Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Крылатые выражения и слова. Словари русского языка и их использование. Пословицы. Поговорки. Афоризмы.	10	https://www.planeta-kniga.ru/catalog/programma-erudit/
2.	Развитие грамматико-орфографической стороны речи	Простые и сложные предложения, их различение. Предложения со сравнительным оборотом. Знаки препинания в предложениях. Различение и употребление в речи простых и сложных предложений. Орфограммы корня. Текст, его виды и средства связи в нем.	13	https://www.planeta-kniga.ru/catalog/programma-erudit/

3.	Развитие связной речи.	<p>Стили русского литературного языка</p> <p>Сравнение прозаического произведения со стихотворным. Жанры прозаических произведений. Сочинение, по пословице.</p> <p>Сочинение-повествование по сюжетной картине, серии картинок, опорным словам, по плану. Сочинение-рассуждение. Отзыв о произведениях художественной литературы.</p>	8 ч.	https://www.planeta-kniga.ru/catalog/programma-erudit/
4.	Олимпиады	Выполнение нестандартных заданий на изученные темы.	3ч	https://www.planeta-kniga.ru/catalog/programma-erudit/
Итого			34 ч	