

I. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения программы УМК «Развитие личностного потенциала подростков» и входящего в него модуля «Я и Ты» соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) в части достижения личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты заключаются в понимании подростком цели своей учебной деятельности, формировании и понимании своей системы ценностей, самоопределении.

Метапредметные результаты тесно связаны со способностью подростка к самообразованию и саморазвитию, коммуникации и групповой работе.

В контексте теории развития личностного потенциала планируемые результаты модуля «Я и Ты» для младших подростков соотносятся со следующими типами ресурсов подсистем личностного потенциала.

Развитие подсистем личностного потенциала	Планируемые результаты
Мотивационные ресурсы	Проявляет готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
Ресурсы устойчивости	Анализирует меру своего владения на происходящие с ним события
	Демонстрирует ответственное поведение как возможность и необходимость отвечать за себя, свое развитие и за общее дело
Инструментальные ресурсы	Пытается предугадать вероятность того или иного события, высказывает догадки, почему это возможно или невозможно
	Анализирует проблемы и предлагает варианты решения
	При принятии решения ориентируется на собственные ценности и интересы
	Учится адекватно оценивать сильные и слабые стороны при выборе способа выполнения задачи

Ресурсы саморегуляции	Учится произвольно регулировать своё поведение
	Прогнозирует своё эмоциональное состояние (в том числе понимает эмоциональную обусловленность поведения)
	Понимает важность как собственных реакций на ситуацию, так и обратной связи от сверстников и взрослых)
	Учитывает в поведении обратную связь от сверстников и взрослых
	Анализирует собственные реакции на ситуацию; учится слушать и слышать
	Понимает, как его действия отразятся на другом человеке
	Распознаёт эмоции, их причины и последствия; учится адекватно выражать эмоции
	Учится в процессе общения реагировать на реплики собеседника с учётом его эмоционального состояния
	Учится соблюдать границы другого человека и устанавливать свои при взаимодействии
	Замечает в поведении окружающих признаки каких-либо чувств или взглядов; проверяет свои предположения, задавая окружающим вопросы
	Учится видеть возможности в новых и изменившихся обстоятельствах
	Учится уважительно относиться к многообразию людей, понимает, что у разных людей могут быть различные интересы, предпочтения, мнения
	Связывает ситуацию, идею с более широким контекстом; переносит её в новый, в том числе непривычный контекст, может выстраивать связи между идеями, явлениями из разных сфер, неожиданные связи

	В ситуации неопределённости проявляет любознательность и стремится собрать информацию для разрешения ситуации
Ресурсы трансформации	Способен к рефлексии собственных действий
	Анализирует предыдущий опыт, связывает его с текущей задачей, старается поменять стратегию поведения с учётом предыдущих ошибок
	Умеет смотреть на ситуацию под другим углом

Как можно заметить, основу списка составили инструментальные ресурсы и ресурсы саморегуляции, которые можно сформировать в рамках образовательного процесса и которым можно научить. Развитие остальных групп ресурсов в большей степени зависит от работы личности самого подростка и условий вне зоны влияния школы. Однако поскольку все виды ресурсов так или иначе взаимосвязаны и развитие одного аспекта влечёт изменения качественных или количественных характеристик других сторон, то можно надеяться на результаты и по другим критериям личностного развития.

В качестве долгосрочных эффектов программы можно выделить следующие:

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- повышение уровня удовлетворённости различными сферами жизни;
- рост субъективного благополучия;
- снижение уровня конфликтности подростков;
- улучшение психологического климата в коллективе класса и школы.

II. Содержание курса

Каждое занятие начинается с описания цели, планируемых образовательных результатов и перечисления необходимых для проведения встречи материалов. Далее идёт карта занятия с таймингом и решаемыми на каждом этапе задачами, подробное описание хода занятия.

В сценариях занятий встречаются следующие рубрики и задания:

- Пояснения для педагога по содержанию задания или упражнения, рекомендации по их проведению, описание возможных вариантов развития темы.

- Задания, за счёт которых педагог может варьировать содержание занятий. Если на какой-то этап было выделено больше времени, чем указано в карте, педагог может отказаться от проведения активности со звёздочкой. Если же есть время и заинтересованность участников в расширении модуля, то именно задания со звёздочкой станут ресурсом для этого, и тогда в построении занятия рекомендуется следовать указанному в карте порядку. Некоторые активности со звёздочкой могут быть предложены участникам для самостоятельного выполнения.

- Дополнительный материал внутри задания, который педагог может использовать или не использовать его по своему усмотрению.

- Полезные практики и техники, которые помогут участникам вовлечься в процесс самопознания и саморазвития.

- Задания, требующие исследовательской активности и наблюдательности.

- Задания для самостоятельного выполнения не являются обязательными, тем не менее не стоит их игнорировать. В группе непременно будут участники, которые включатся в процесс самопознания и саморазвития. Для них такие задания станут хорошей практикой. Хотя в плане не выделено специального времени для объяснения этих заданий, мы рекомендуем посвятить этому несколько минут: так вы можете заинтересовать тех участников, которые не слишком активны на встречах, но готовы посвятить этому время дома.

- В конце некоторых сценариев даётся небольшой список рекомендуемой литературы и интернет-ресурсов, которые помогут глубже раскрыть тему занятия.

- Обязательным этапом занятия является рефлексия. Педагогу предлагается примерный список вопросов, направленных на осознание участниками самих себя здесь и сейчас.

- Для фиксации результатов наблюдений и выполнения заданий целесообразно рекомендовать подросткам завести блокнот или тетрадь. Вести записи они могут так, как им нравится: писать, рисовать, строить схемы, использовать любые ручки, карандаши, фломастеры, наклейки – это будет их дневник, к которому они всегда смогут вернуться и найти что-то полезное и интересное.

Занятия по данной программе проводятся в групповой форме 1 раз в неделю по 40 минут.

III. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	фактически
1.	Введение в тему	2		
2.	Соглашение о взаимоотношениях	3		
3.	Мы разные, мы вместе	3		
4.	Чего я о тебе не знаю	3		
5.	Образ Я	3		
6.	Что я думаю о себе	3		
7.	Что я думаю о других	2		
8.	Я и Мы	3		
9.	Диалог	3		
10.	Давай с тобой поговорим	3		
11.	Сотрудничество	3		
12.	Шаг в будущее	3		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона»

Рабочая программа “Развитие личностного потенциала младших подростков. Базовый модуль “Я и Ты”

Направление курса: **Социально-эмоциональное развитие детей**

Класс: **5**

Учитель: **Дубова Наталья Викторовна**

Срок реализации программы, учебный год: **1 год, 2020-2021 учебный год**

Количество часов по учебному плану:

всего 34 часа в год; в неделю **1 час**

Планирование составлено на основе: Развитие личностного потенциала подростков. 5-7 классы. Базовый модуль “Я и Ты”: методическое пособие / М.И.Катеева. - 2-е издание, переработанное., Москва, 2020.

Рабочую программу составила _____ Дубова Н.В.