

СОГЛАСОВАНО¹

Педагогический совет

(наименование представительного органа)

(протокол от 24.03.2023 № 5)

УТВЕРЖДАЮ²

Директор лицея

(должность)

Дубенюк Е.Л.

(Ф. И. О.)

(подпись)

04.2023

(дата)



**Отчет
о результатах самообследования**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона» (МБОУ Лицей №11)
Руководитель	Дубенюк Е.Л.
Адрес организации	432048, г. Ульяновск, ул.Пушкинская, д. 2
Телефон, факс	8 (422) 27-43-74
Адрес электронной почты	Licey11@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации г. Ульяновска
Дата создания	1966 год
Лицензия	От 05.06.2019 № 3396, серия 73 ЛО1 № 0001942; бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 15.08.2015 № 2561, серия 73 АО1 № 0000531; срок действия: до 15 апреля 2027 года

Основным видом деятельности МБОУ «Лицей №11» (далее – Лицей) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Школа расположена в Железнодорожном районе г. Ульяновска. Большинство семей учащихся проживает в домах типовой застройки: 79 процентов – рядом с Лицеем, 21 процент – в других районах города.

I. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем</i>
Попечительский совет	<i>Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения</i>
Педагогический совет	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений</i>
Общее собрание трудового коллектива	<i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</i>
Родительский комитет	<i>Разработка предложений по направлениям: -охрана прав и законных интересов обучающихся; -внесение предложений по улучшению организации образовательного процесса; -охрана и укрепление здоровья обучающихся; -организация досуга обучающихся; - подготовка учреждения к новому учебному году.</i>

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано 7 предметных методических объединений:

- учителей начальных классов;

- *учителей русского языка и литературы;*
- *учителей математики и информатики;*
- *учителей иностранных языков;*
- *естественно-научных дисциплин;*
- *общественно-научных дисциплин;*
- *объединение учителей эстетического цикла и физкультуры.*

Действия администрации определяются планом работы лицея на учебный год, состоящим из проблемно-ориентированного анализа работы за предыдущий учебный год, вытекающих из анализа задач на текущий учебный год, разделов образовательной деятельности, реализующих поставленные проблемы и задачи. План работы охватывает все направления работы: формирование здоровья и здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности, обеспечение базового и дополнительного образования, работа с педагогическими кадрами, инспекционно-контрольная деятельность, социальная работа, организационно-педагогические мероприятия. План работы Лицея реализуется полностью.

Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, является одним из актуальных направлений деятельности МБОУ «Многопрофильный лицей № 11 имени В.Г. Мендельсона»

Цель данного направления: повышение результативности учебно-воспитательного процесса через использование информационно-коммуникационных технологий.

Задачи:

1. Расширить информационное образовательное пространство лицея.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогических работников в области ИКТ.
3. Внедрять новые методики обучения с использованием ИКТ в учебно-воспитательный процесс.
4. Повысить уровень ИКТ компетентности обучающихся.

Коллектив МБОУ «Многопрофильный лицей № 11 имени В.Г. Мендельсона» продолжил в 2022 году работать над информатизацией по следующим направлениям:

1. Предоставление электронных услуг, используя глобальную сеть Интернет на платформе «Сетевой город 73» для родителей и законных представителей (электронный классный журнал и электронный дневник обучающегося);
2. Развитие в соответствии с нормативными требованиями сайта лицея, создание единого информационного пространства «учитель-родитель-ученик»;
3. Техническая поддержка учителей в области использования инновационных (в том числе информационных) технологий и современного оборудования в образовательном процессе;
4. Повышение квалификации педагогов в области ИКТ;
5. Пополнение коллекции электронных образовательных ресурсов.

Так, в лицее оснащение компьютерным оборудованием составляет 100 %. Все классы подключены к высокоскоростному интернету через оптико-волоконную связь, что дает возможность подключаться к интернет-ресурсам без потери скорости. Скорость подключения составляет 100 мб/с. (это максимальная скорость интернета для образовательных организаций). Большая часть классов оснащены устройствами для демонстрации на экран (проектор или телевизор).

В двух классах (308 и 106 кабинеты) находятся интерактивные жидкокристаллические панели с подключением к Интернет, что дает возможность наглядно использовать на уроках различные электронные (цифровые) ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов, используемые для обучения и воспитания). Также имеется мобильный компьютерный класс, что дает возможность

использовать интернет-ресурсы в образовательной деятельности, а также проводить компьютерное тестирование школьников.

Работа с электронными журналами/дневниками на платформе «Сетевой город73»

Работа в Единой образовательной сети «Сетевой город73» используется как единая электронная среда в образовательном процессе. С помощью платформы учителя, ученики и их родители, имеющие доступ к нему, могут оперативно получить необходимую им информацию.

Платформа «Сетевой город73» реализуют следующие возможности:

- ведение электронного журнала,
- выдача и получение домашних заданий,
- использование ресурсов библиотеки, медиатеки.

Для родителей «Сетевой город73» дает возможность наладить эффективное взаимодействие со школой, где учится их ребенок. Он позволяет оперативно получать достоверную информацию обо всех мероприятиях и событиях школьной жизни, ознакомиться с новостями, а также уточнить расписание занятий или домашнее задание по любому предмету. При помощи электронного дневника родители могут смотреть оценки своего ребенка, узнавать о его успехах и достижениях, контролировать посещаемость уроков. Также существует возможность интерактивного общения родителей с администрацией школы.

Реализация педагогами ИКТ-технологий.

Администрацией МБОУ «Многопрофильный лицей № 11» отмечаются педагоги, активно использующие ИКТ в учебной деятельности.

Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы для поддержки познавательной деятельности школьников.

Применение ИКТ на уроках и занятиях усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность обучающихся. Использование ИКТ позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, обеспечивают наглядность, с привлечением большого количества дидактического материала, у школьников повышается объем выполняемой работы на уроке, обеспечивается высокая степень дифференциации обучения.

Сайт лицея : (разделы и страницы сайта, ведение сайта)

Сайт школы – информационный ресурс, который был создан в целях расширения информационного пространства лицея и решает следующие задачи:

- информационное обеспечение участников образовательного процесса;
- повышение открытости и доступности образовательного процесса;
- создание условий для использования новых форм, методов обучения и воспитания;
- формирование комплексной информационной среды лицея;
- формирование положительного имиджа лицея;
- осуществление обратной связи с участниками образовательного процесса.

Осуществлен переход лицея на новый школьный сайт «Госвеб»,

Сайт лицея содержит важную для всех участников образовательных отношений информацию, регулярно обновляемые новости, официальную информацию, даёт возможности для виртуального общения.

Большая галерея фотографий – отчётов о наших традиционных мероприятиях, информация, связанная с учебным процессом, внеучебной деятельностью, достижения учеников и воспитанников, педагогов информирует учеников и родителей обо всех аспектах разносторонней жизни лицея и приглашает их принять непосредственное участие.

В школе функционирует единая локальная сеть. Педагогами активно используется локальная сеть школы для обмена рабочей информацией, сбора аналитических данных административных срезов по предметам, заполнения анкет по ходу информатизации в

школе для педагогов и учащихся и других тестирований, подведения итогов по выполнению программ за полугодие и год, отслеживание посещаемости и т.д

Выводы: в 2022 году продолжилась работа над информатизацией образовательного процесса в лицее по следующим направлениям:

- развитие в соответствии с нормативными требованиями школьного сайта, создание единого информационного пространства «учитель - родитель-ученик»;
- использование ИКТ - технологий во внеурочное время;
- организация дистанционного обучения на образовательных платформах;
- обеспечение использования лицензионных программ в образовательном процессе;
- методическая и техническая поддержка педагогов в области использования инновационных (в том числе информационных) технологий и современного оборудования в образовательном процессе;
- организация и консультирование проектной деятельности учащихся, связанной с применением информационно-коммуникационных технологий.

В 2023 году необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

- распространение передового педагогического опыта путем участия в региональных IT-конкурсах и других сетевых сообществах обеспечение открытости информации для всех участников образовательного процесса;
- обеспечение использования лицензионных программ в образовательном процессе;
- отслеживание динамики образовательного процесса, его результатов, происходящих в информационной образовательной среде школы, путём оперативного сбора информации, эффективной её обработки, открытости этой информации для коллег и родителей;
- усиление защиты информации от зарубежных хакерских атак путем усиления парольной политики администраторов и пользователей, отключение неиспользованных веб-служб и сервисов, а также отключение автоматического обновления программного обеспечения.
- организация дистанционного обучения, освоение новых образовательных программ и сервисов;
- организация родительского всеобуча с помощью Интернет;
- замена устаревших компьютеров более новыми.

В целом система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации.

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность Лицея организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами;

- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

а также в соответствии с основными образовательными программами, локальными нормативными актами.

С 1 сентября 2022 года обучение в 1-х, 5-х классах осуществляется по обновленным ФГОС. В Лицее разработаны и утверждены основные образовательные программы – начального общего и основного общего образования.

Мониторинг перехода на обновленные ФГОС показывает, что уровень достижения планируемых результатов сопоставим с прошлым и позапрошлым годами. Учителя отмечают, что планируемые результаты стали конкретнее и им проще работать.

С 01.09.2022 в лицее введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в лицее;

- организует участие педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

- анализирует результаты выполнения рабочих программ воспитания;

- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярное время;

- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;

- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой лицея, координирует деятельность детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Лицей обеспечивает общедоступность и бесплатность образования, а также организацию индивидуального обучения детей на дому по медицинским показателям.

Обучение по программе начального общего образования осуществляется по УМК «Планета знаний».

Таблица 1. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
--------	-----------------	--------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

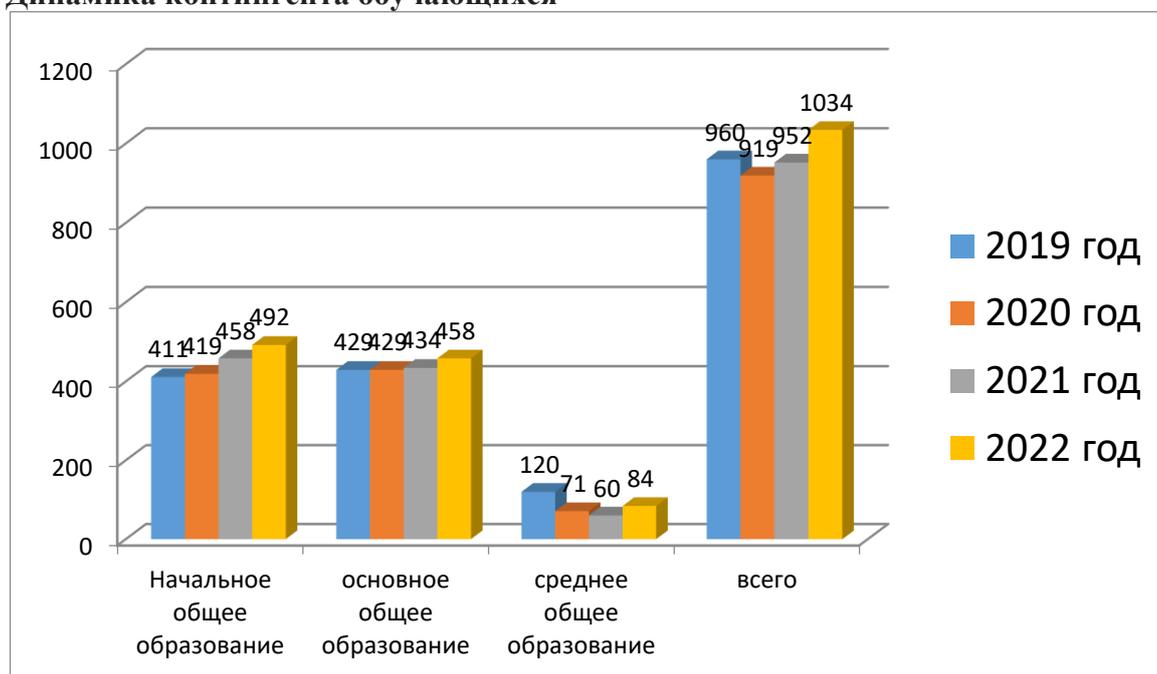
1-е	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся		
	На 01.01.2022	На 31.05.2022	На 31.12.2022
Основная образовательная программа начального общего образования	458	458	492
Основная образовательная программа основного общего образования	434	433	458
Основная образовательная программа среднего общего образования	59	61	84
ИТОГО	951	952	1034

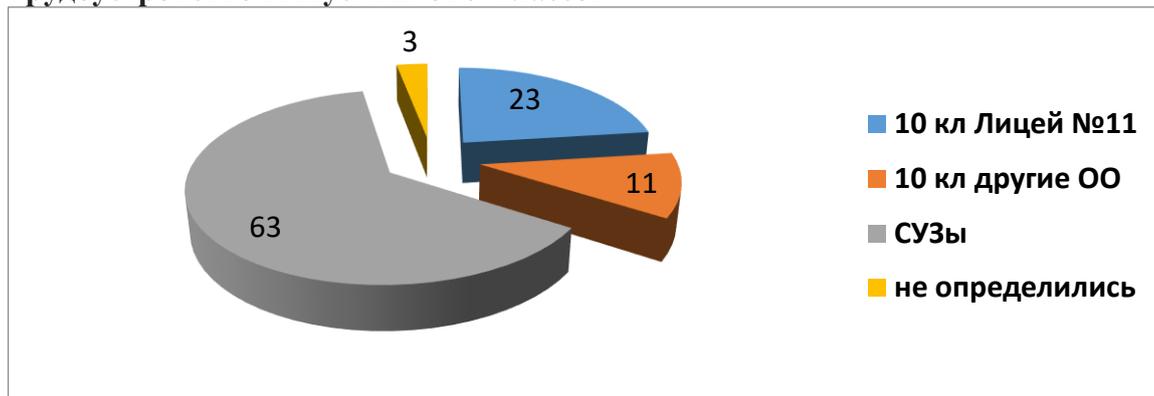
Динамика контингента обучающихся



В течении 2022 года в целом численность учащихся выросла на 83 человека, за счет увеличения численности обучающихся на уровне начального общего образования – на 34 (1-е классы), на уровне основного общего – на 24, на уровне среднего общего – на 24.

За предыдущие три года отмечалась отрицательная динамика наполняемости 10-11 классов, снижение количества учащихся, получающих среднее общее образование, в 2022 году количество учащихся 10-11 классов увеличилось по сравнению с прошлым годом на 24 за счет десятиклассников.

Трудоустройство выпускников 9 классов



В 2022 году из лицея отчислено в связи с окончанием обучения 82 выпускника 9 классов. Из 82 выпускников 9 классов продолжили обучение в 10 классе лицея только 19 человек, 23%. Продолжили получать среднее общее образование в других ОО 9 выпускников лицея (11%). Преимущественное количество выпускников поступили в СУЗы.

Об антикоронавирусных мерах. На сайте Лицея создан специальный раздел, посвященный работе Лицея в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование образовательной организации в условиях коронавирусной инфекции. В 2020, 2021, 2022 годах разработан ряд документов, регламентирующих функционирование Лицея в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Лицея. С документами, регламентирующими функционирование Лицея в условиях коронавирусной инфекции можно ознакомиться на сайте Лицея.

Лицей в полном объеме обеспечен передвижными и стационарными (настенными) рециркуляторами для каждого кабинета, бесконтактными термометрами, масками медицинскими, перчатками, средствами и устройствами для антисептической обработки рук.

Работа по новым санитарным правилам. С 01.01.2021 года лицей функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. В связи с новыми санитарными требованиями в лицее усилен контроль за уроками физкультуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют соответствие состояния спортзала, зала ритмики и исправности снарядов санитарным требованиям.

Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят с обучающимися физкультминутки во время уроков, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

При использовании на уроках электронных средств обучения также соблюдаются санитарные правила и нормы.

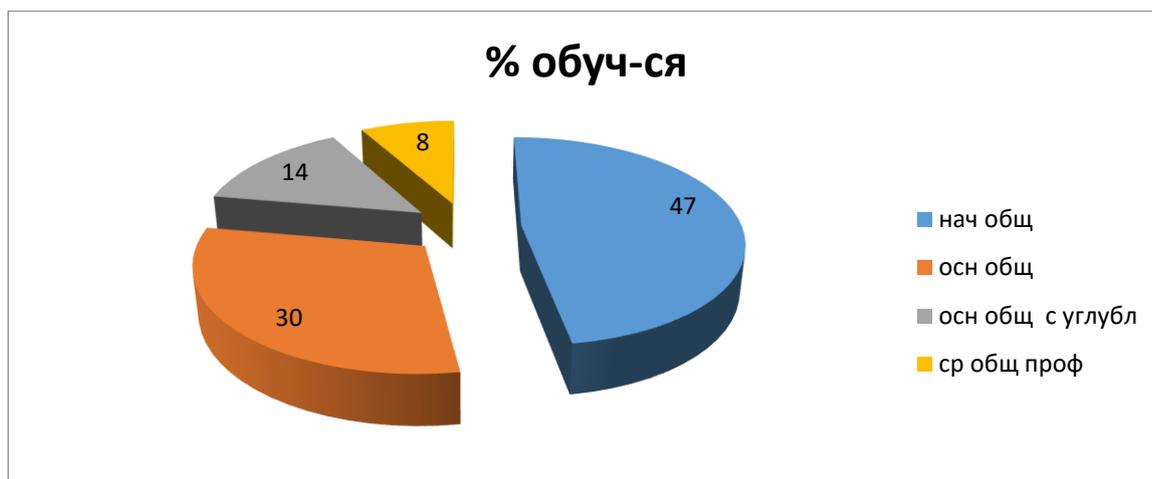
Реализация образовательных программ. При реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивается повышенный и углубленный уровень изучения отдельных предметов. Каждая предметная область учебного плана представлена спецкурсами, направленными на повышение уровня по соответствующим предметам, что дает возможность учащимся расширить и углубить знания по предмету, формировать предметные компетентности, а также проводить мягкую профилизацию на уровне основного общего образования. Усиление в соответствии со статусом образовательной организации делается на естественнонаучный, социально-

экономический, информационно-технологический профили. В 7-9 классах изучается второй иностранный язык (немецкий).

Таблица 3. Охват обучающихся реализуемыми программами

Реализуемые программы	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Адаптированная образовательная программа	15 (1,1%)	22 (2%)	-
Общеобразовательная программа	477 (46%)	294 (28%)	-
Образовательная программа, обеспечивающая углубленное изучение отдельных предметов	-	141 (14%)	-
Профильное обучение	-	-	84 (8%)

Охват обучающихся реализуемыми программами



В классах естественнонаучной направленности в 5-6 классе изучается пропедевтический курс физики, с 7 класса - пропедевтический курс химии, с 8 класса химия и физика изучаются на углубленном уровне, реализуется повышенный уровень изучения биологии.

В классах социально-экономической направленности с 5 по 8 класс ведутся курсы по экономике (Экономика семьи -5 класс, Экономика: моя школа – 6 класс, Экономика: мое ближайшее окружение-7 класс, Экономика: моя роль в экономике – 8 класс), в 9 классе – курс - Основы финансовой грамотности.

Профили обучения. С 2019–2020 учебного года Лицей работает по ФГОС СОО. На уровне среднего общего образования лицей обеспечивает реализацию учебных планов четырех профилей обучения: естественнонаучного, гуманитарного, социально-экономического, информационно-технологического. При этом учебный план профиля обучения содержит не менее трех учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области. При проектировании учебного плана профиля учитывается, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-

«Профессиональное самоопределение: от образа к выбору», «Решение экономических задач», «Блок предметов: право, экономика, обществознание».

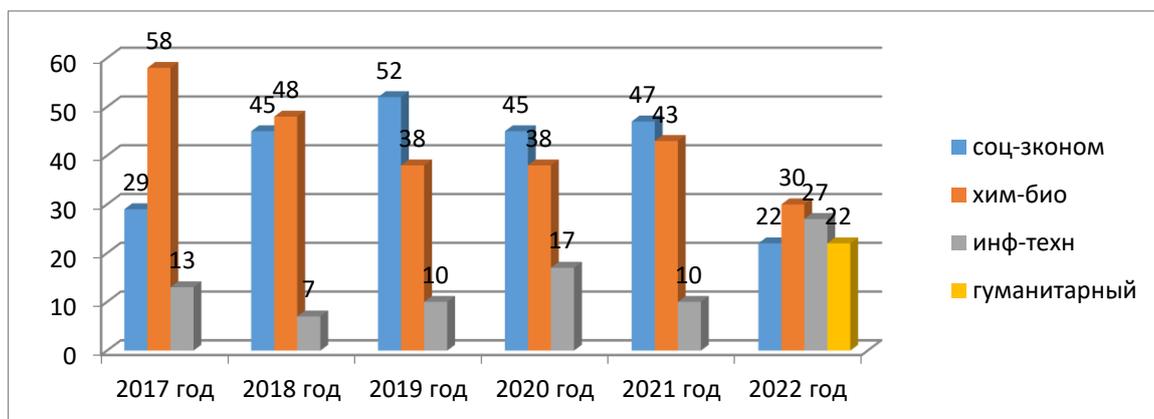
Для учащихся группы информационно-технологического профиля организовываются экскурсии в IT-компании города, встречи с представителями IT-индустрии, осуществляется сотрудничество с Ульяновским Государственным Университетом, учащиеся посещают занятия кафедры «Телекоммуникационные технологии в сети» университета и обучаются там по программе «Углубленный курс изучения информатики. IT технологии УлГУ». Заключен договор о сотрудничестве с Ульяновским техническим университетом.

Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне

Класс, профиль	Профильные предметы	Элективные курсы	Курсы внеурочной деятельности
<i>Естественнонаучный профиль</i>	<i>Математика. Биология. Химия</i>	Практикум решения задач по химии. Практикум решения задач по общей биологии. Основы генетики человека. Биология растений, грибов и лишайников. Биология животных, Биология человека Биофизика Человек и его здоровье	Молодежная медицинская академия
<i>Социально-экономический профиль</i>	<i>Математика. Обществознание. Экономика. Право</i>	Основы финансовой грамотности. Речевая культура в письменной речи. Математическая практика Практикум по обществознанию (основы философии, социологии, политологии) Решение задач повышенной сложности по математике	Лига школьного предпринимательства. Основы журналистики. Развитие личностного потенциала.
<i>Информационно-технологический профиль</i>	<i>Математика. Информатика. Физика</i>	Информационные технологии	Углубленный курс изучения информатики. IT технологии.
<i>Гуманитарный профиль</i>	<i>Русский язык Литература История</i>	Культура устной и письменной речи Психология История в лицах	Театральное объединение

Во всех классах ведется курс «Индивидуальный проект». Наряду с высококвалифицированными учителями лицея в профильных классах работают преподаватели – кандидаты и доктора наук Ульяновского государственного университета, Ульяновского педагогического университета.

Выбор профилей обучения учащимися с 2017 по 2022 год



Самым популярным на протяжении 5 лет являлись социально-экономический и естественнонаучный профили. Отмечается рост процента учащихся для обучения по технологическому (информационно-технологическому) профилю. В 2022 году с учетом запросов и интересов обучающихся открыт 10 класс гуманитарного профиля.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Одной из задач лицея является создание образовательного пространства, способствующего самореализации всех учащихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с этим, одной из задач педагогического коллектива является создание максимально благоприятных условий для всестороннего развития детей с ОВЗ, их включенность в образовательный и воспитательный процессы. Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья стало создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся, воспитанников.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с тяжелыми нарушениями речи – 9 (0,9%);
- с задержкой психического развития – 29 (2, 8%)

В Лицее созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с другими учащимися по индивидуальной адаптированной образовательной программе или обучение по медицинским показателям на дому. В лицее оборудована сенсорная комната, где с учащимися с ОВЗ проводят занятия педагоги-психологи.

Внеурочная деятельность.

Реализация внеурочной деятельности в 1-4 классах.

Часы внеурочной деятельности распределены по 6 направлениям образовательно-воспитательной деятельности:

- спортивно-оздоровительное («Подвижные игры», «Хореография в жизни детей»);
- общеинтеллектуальное («Эрудит», «Олимпик», «Говори правильно»);
- общекультурное («Театр»);
- духовно-нравственное («Социокультурные истоки», «Час чтения», «Орлята России»);
- социальное («Мир профессий», «ПроЭнергию»).

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся:**

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены:

часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся проектно-исследовательской деятельности;

часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах и музеях).

Реализация внеурочной деятельности в 5-11 классах.

Проанализировав реализацию направлений организации внеурочной деятельности в лицее можно сказать, что в большей степени внеурочная деятельность учащихся ориентирована на общеинтеллектуальное направление. На втором месте по посещаемости учащимися стоит духовно-нравственное направление, затем социальное направление.

Согласно ФГОС план внеурочной деятельности лицея составляется с учетом интересов обучающихся и их родителей. Таким образом, организацию внеурочной деятельности начинали с изучения социального запроса, мнения обучающихся и родителей о преимущественных видах деятельности школьников во внеурочное время. После проведенного собеседования с учителями выяснилось, что анкетирование родителей и учащихся проводилось, кружки и секции выбирались из списка предложенных.

Охват обучающихся внеурочной деятельностью

Направление	5-8 класс	9-11 класс	Всего
Спортивно-оздоровительное	45 (15%)	10 (5%)	55 (11%)
Общекультурное	30 (10%)	10 (5%)	40 (8%)
Духовно-нравственное	40 (13%)	0	40 (8%)
Общеинтеллектуальное	50 (16%)	100 (48%)	150 (29%)
Социальное	40 (13%)	40 (19%)	80 (15%)
Естественнонаучное	60 (19%)	120 (57%)	180 (35%)
Художественно - эстетическое	60 (19%)	30 (14%)	90 (17%)

Выводы:

- 100 % занятость обучающихся во внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС;
- внеурочная деятельность МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона» осуществляется по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное;
- основными формами организации внеурочной деятельности выступают внеурочные занятия и факультативы;

Воспитательная работа

Реализация рабочей программы воспитания.

В 2021 году разработана рабочая программа воспитания на 2021-2026 годы. Рабочая программа воспитания лицея представляет собой описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися. В программе кратко описана специфика деятельности лицея в сфере воспитания, цель и задачи воспитания, виды, формы и содержание деятельности, основные направления самоанализа воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основных образовательных программ МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона» и направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

С 01.09.2022 года лицей реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы лицей:

- 1) Реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) Реализует потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживает участие классных коллективов в жизни лицея;
- 3) Вовлекает обучающихся в кружки, секции, клубы, творческие объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализуя их воспитательные возможности;
- 4) Использует в воспитании возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий. Рабочие программы по предметам, курсам составлены с учетом рабочей программы воспитания;
- 5) Поддерживает ученическое самоуправление, реализует программу Школьной Демократической Республики «Маяк»;
- 6) Поддерживает деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций, таких как Юнармия, волонтерское движение, три театральные объединения «Старый вокзал» и театры во втором и первом классах, работу школьных музеев «Время выбрало нас» и «Сердце отдаю детям», спортивного клуба и др.;
- 7) Организует школьные экскурсии, экспедиции, турпоездки, реализуя их воспитательный потенциал;
- 8) Организует профориентационную работу с учащимися;
- 9) Развивает предметно-эстетическую среду лицея и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) Организует работу с семьями учащихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в лицее.

Одним из результатов реализации Программы видится приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися лица личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, советник директора по воспитанию, заместитель директора, старший вожатый, педагог дополнительного образования и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать лицей воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального, общего и среднего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворительность воспитательным процессом в лицее.

С 1 мая 2022 года в лицее организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общелицейское дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнение Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения РФ, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/об, и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректированы ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» - добавлены темы по изучению государственных символов.

Скорректированы ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» - добавлены темы по изучению государственных символов и возможность разработки обучающимися проектов по темам, позволяющим углубить знания по государственной символике, истории ее развития.

Проведена корректировка ООП СОО в части рабочей программы по истории – темы, связанные с изучением государственных символов расширены.

С 1 сентября 2022 года введен обязательный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения РФ от 15.08.2022 №03-1190. Все это еще сильнее укрепило линию патриотического воспитания школьников. Было проведено около 28 дней единых действий, посвященных юбилейным и памятным датам России и нашей области. Два класса начальной школы были включены в процесс работы объединения «Орлята России».

Дополнительное образование

Дополнительное образование в лицее представлено курсами «Экологическая лаборатория», «Школа юного медика», «Биотехнологии», программы которых направлены на повышенный уровень освоения предметов естественнонаучного направления, занятия проводятся на базе лабораторий, оснащенных современным оборудованием, полученным по программе «Национальное образование».

Выводы:

1. Лицей обеспечивает реализацию образовательных программ начального общего образования, основного общего образования с углубленным изучением отдельных предметов и среднего общего образования профильного уровня.

2. За последние годы отмечался рост численности обучающихся в лицее, это объясняется притоком в лицей учащихся, заинтересованных реализуемыми в лицее образовательными программами. Наиболее востребованным является химико-

биологический (естественнонаучный) профиль, с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) открыт 10 класс гуманитарного профиля. Данные проведенного анализа показывают – в 2022 году выросла заинтересованность в образовательных программах среднего общего образования лица и предоставленных условий их реализации.

3. Организация образовательной деятельности: режим работы лица, расписание уроков, внеурочной деятельности, психологическая комфортность образовательной системы в лице направлена на решение образовательных задач, соответствует всем необходимым требованиям.

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Успеваемость обучающихся.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021–2022 учебного года.

Таблица 1. Статистика показателей за 2021–2022 год

п/п	№	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1		Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	952
		– начальная школа	458
		– основная школа	433
		– средняя школа	61
2		Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–
		– начальная школа	0
		– основная школа	0
		– средняя школа	0
3		Не получили аттестата:	–
		– об основном общем образовании	–
		– о среднем общем образовании	–
4		Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
		– в основной школе	2
		– в средней школе	0

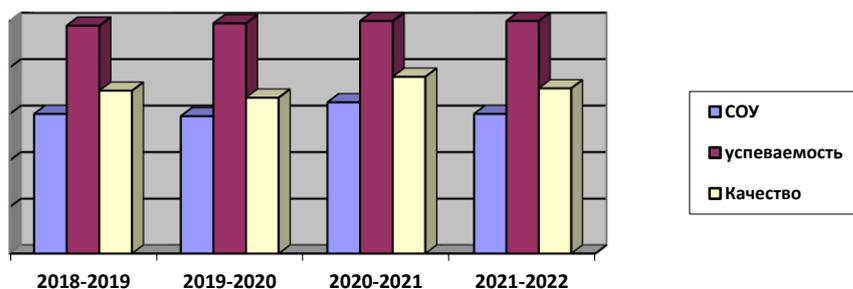
Таблица 2. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

Классы	2-е	3-е	4-е	1-4
Кол-во обучающихся	117	118	97	458
Успевают на «5»	22	8	11	41
Успевают на «4» и «5»	72	59	62	193
Не успевают	0	0	0	0
Оставлены на повторное обучение	0	0	0	0
Переведены условно	0	0	0	0

Коэффициент образования	100%	100%	100%	100%
Коэффициент обученности	80%	57%	75%	71%
Степень обученности учащихся	65	54	61	60

Таблица 3. Анализ успеваемости на уровне начального общего образования за три года

Учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
СОУ (степень обученности учащихся)	60,4	59	60,3	60
Коэффициент обученности (успеваемость)	98,4	100	100,0	100
Коэффициент образования (качество знаний)	69,4	67,4	68,3	71



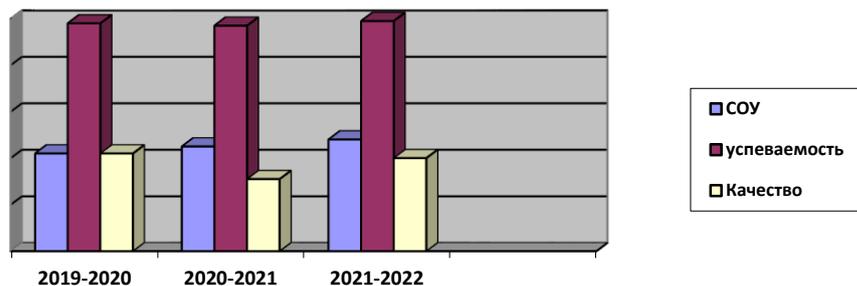
Вывод: на основании сравнительного анализа можно констатировать, что в целом, по 1-4 классам при сравнении за последние четыре года степени и коэффициента обученности, качества знаний, видно, что степень обученности осталась на прежнем уровне; качество знаний повысилось до 71 %, стало выше на 3%.

Таблица 4. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

классы	5-е	6-е	7-е	8-е	9-е	5-9
Кол-во обучающихся	94	87	86	85	81	433
Успевают на «5»	4	5	2	3	2	16
Успевают на «4» и «5»	48	28	29	29	24	158
Не успевают	0	0	2	3	0	5
Оставлены на повторное обучение	0	0	0	0	0	0
Переведены условно	0	0	2	3	0	5
Коэффициент образования	100%	100%	98%	97%	100%	99%
Коэффициент обученности	55%	38%	36%	38%	32%	40%
Степень обученности учащихся	53	49	47	47	46	48

Таблица 5. Анализ успеваемости на уровне основного общего образования за три года

Учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
СОУ (степень обученности учащихся)	42	45	48
Коэффициент обученности (успеваемость)	98	97	99
Коэффициент образования (качество знаний)	42	31	40



Вывод:

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, успеваемость стала выше на 2%, количество неуспевающих уменьшилось на 10 человек. По сравнению с предыдущим годом вырос коэффициент обученности, процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5», вырос на 9 процентов (в 2021-м был 31%), степень обученности учащихся выросла на 3.

Все учащиеся, переведенные условно, ликвидировали академическую задолженность до конца 2022 года.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

классы	10-е	11-е	10-11
Кол-во обучающихся	37	24	61
Успевают на «5»	3	0	3
Успевают на «4» и «5»	8	11	19
Не успевают	0	0	0
Оставлены на повторное обучение	0	0	0
Переведены условно	0	0	0
Коэффициент образования	100%	100%	100%
Коэффициент обученности	30	46%	36%
Степень обученности учащихся	47	49	48

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования в сравнении за два года показывают повышение качества знаний на 4%, успеваемость также выросла на 4%.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Итоговая аттестация

Из допущенных к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования 81 выпускника 9 классов : 78 учащихся (96%) проходили ее в форме ОГЭ. Учащиеся с ОВЗ в количестве 3 человек сдавали экзамены в форме ГВЭ по русскому

языку и математике . Успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ в основной период: по математике и русскому языку – 77 учащихся (99%); в форме ГВЭ успешно сдали экзамены – 3 выпускника (100%). В дополнительный (сентябрьский) период все прошли итоговую аттестацию успешно.

Наименование учебного предмета	Количество выпускников, получивших отметки								Качество знаний		Средняя оценка
	«5»		«4»		«3»		«2»		лицей	город	
Русский язык	30	38%	29	37%	18	23%	1	1%	75,6	60,4	4,1
Математика	6	8%	35	45%	36	46%	1	1%	53	35,6	3,6
Химия	1	25%	2	50%	1	25%	0	0	75	60,8	4,0
Биология	0	0	6	50%	5	42%	1	8%	50	38,6	3,4
Обществознание	1	2%	19	35%	31	57%	3	6%	37	39,5	3,3
География	0	0	0	0	1	100%	0	0	0	63,5	3,0
История	0	0	3	100%	0	0	0	0	100	63,2	4,0
Литература	2	50%	2	50%	0	0	0	0	100	81,4	4,5
Информатика	8	14%	21	36%	29	50%	0	0	50	33,8	3,6
Английский язык	3	33%	5	56%	1	11%	0	0	89	74,7	4,2
Физика	1	9%	3	27%	7	64%	0	0	36	47,3	3,5

При анализе результатов ГИА **показателем успеваемости выпускников** выступают данные о доле участников, справившихся с экзаменационными заданиями, **показателем качества образования** – средний тестовый балл по общеобразовательному предмету.

Таблица 7. Уровень освоения выпускниками основной ступени образовательного стандарта (доли участников, справившихся с экзаменационными заданиями)

Наименование учебного предмета	п о л и ц е ю			п о У л ь я н о в с к у
	Количество участников ОГЭ	Количество участников, не справившихся с заданиями ОГЭ	Доля участников, справившихся с заданиями ОГЭ	Доля участников, справившихся с заданиями ОГЭ
Русский язык	78 (96%)	1	99%	97,6%
Математика	78 (96%)	1	99%	94,3%
Химия	4 (5%)	0	100%	97,6%
Биология	12 (15%)	1	99%	93,4%
Обществознание	54 (67%)	3	94%	93,4%
География	1 (1%)	0	100%	93,7%
Литература	4 (5%)	0	100%	100%
История	3 (4%)	0	100%	97,9%
Информатика	58 (72%)	0	100%	95,5%
Английский язык	9 (11%)	0	100%	99%
Физика	11 (14%)	0	100%	98,8%

Качество знаний выпускников 9 классов по учебным предметам позволяют установить отметочные результаты ОГЭ и средний балл.

Таблица 8. Уровень обученности по результатам ОГЭ

Результаты ОГЭ по русскому языку

Удельный вес школьных оценок

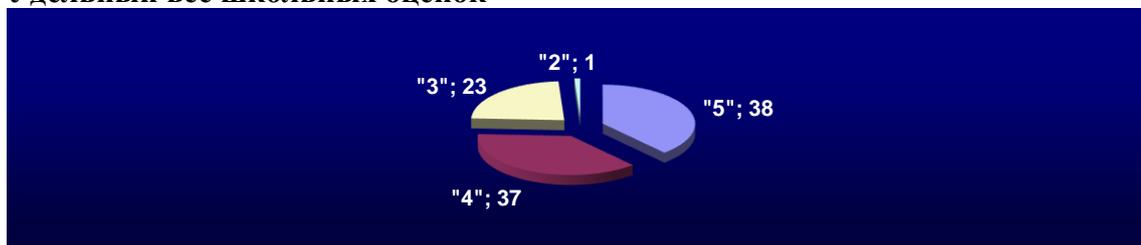
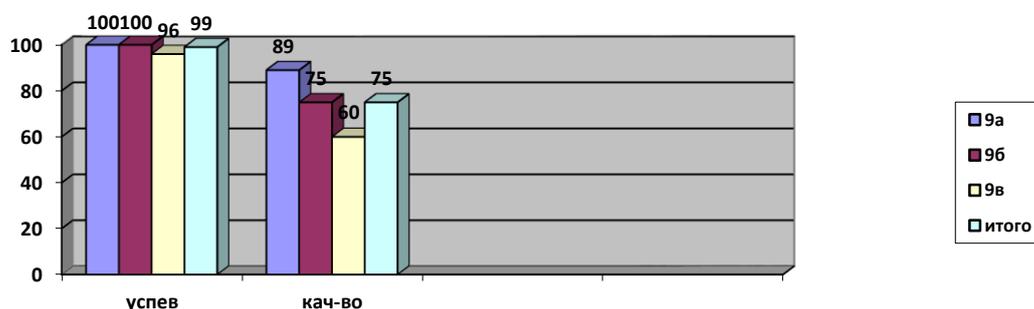


Рисунок 1. Результаты работы /успеваемость, качество



Выпускники 9 классов показали высокий уровень обученности по русскому языку, в среднем качество знаний составило 75%. Учащиеся 9А и 9Б классов успешно прошли ГИА по русскому языку (успеваемость составила 100%), учащиеся 9В класса сдали экзамен с успеваемостью 96% в основной период и 100% - в дополнительный. Самое высокое качество образования показали учащиеся 9А класс - 89%, выше среднего по параллели на 20%. На уровне среднего качество знаний в 9Б классе (75%). Доля учащихся, получивших оценку «4» - 37%, выше доли, получивших оценку «3», немного ниже доли учащихся, получивших оценку «5» .

Результаты ОГЭ по математике

Удельный вес школьных оценок

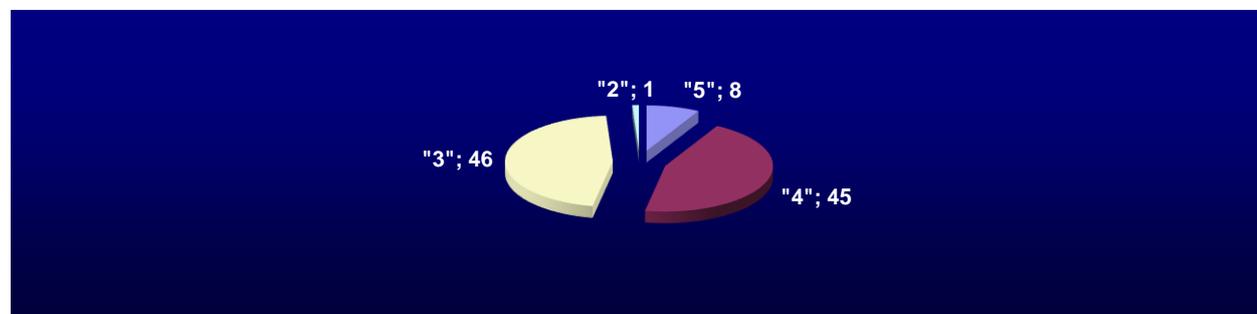
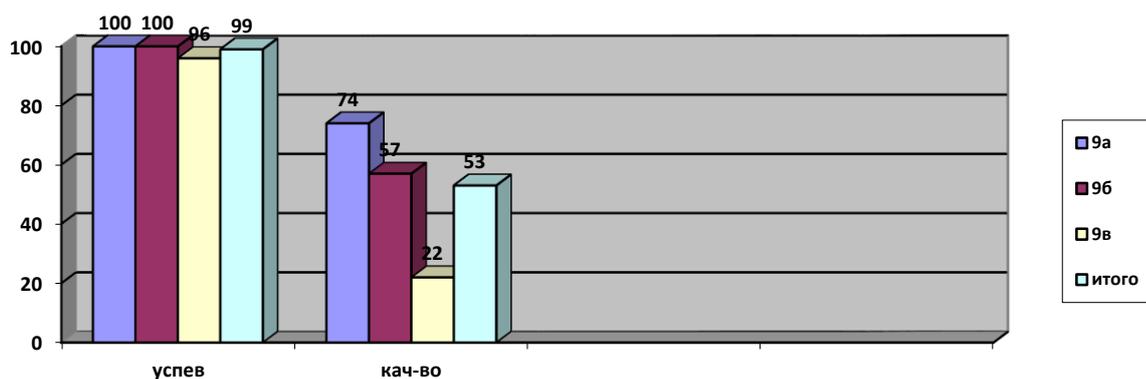
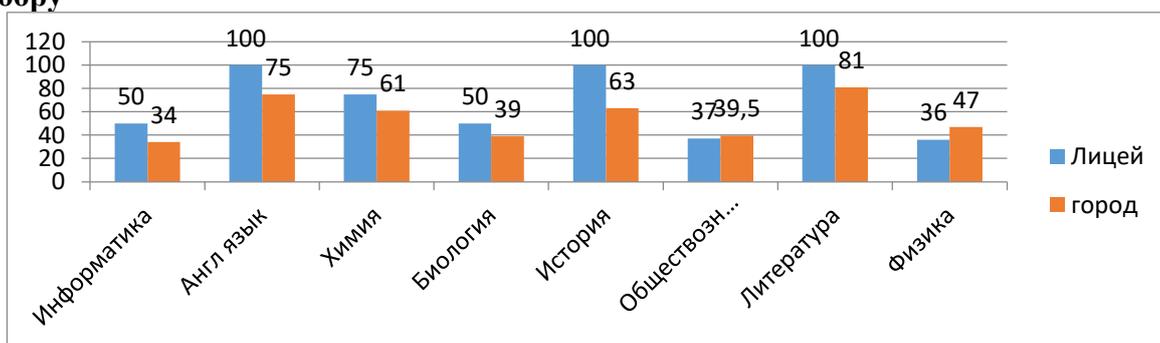


Рисунок 2. Результаты работы /успеваемость, качество



Успеваемость по математике составила 99% в основной период. Со 100% успеваемостью и высоким качеством – 74% сдали ОГЭ по математике учащиеся 9А класса. Среднее качество составило 53%, 100% успеваемость и выше среднего качество знаний в 9Б (57%) . Доли участников ОГЭ по математике , получившие оценки «4» и «3» почти одинаковые, всего 8% получили оценку «5».

Сравнительные результаты ОГЭ обучающихся лицея и города по предметам по выбору



Коэффициент образования по результатам ОГЭ в лицее выше городского показателя по всем предметам, кроме обществознания и физики. С 100% качеством сданы экзамены по английскому языку (качество выше на 25%), по истории (выше на 37%), литературе (выше на 19%). Но следует отметить, что участие в экзаменах по этим предметам принимали единицы учащихся: по литературе – 2, по истории -3, немногим больше по английскому языку – 9 учащихся. Коэффициент образования в лицее выше городского по химии (на 14%), по биологии (на 11%), по информатике (на 16%) при охвате 72% выпускников. Ниже городского коэффициент образования по обществознанию на 2,5%, значительно ниже по физике (принимали участи 11 человек) – при 100% успеваемости качество ниже по сравнению с городом на 11%. В рейтинге школ города лицей по результатам ОГЭ по биологии – на 30 месте, по информатике- на 18 месте, по истории – на 15 месте.

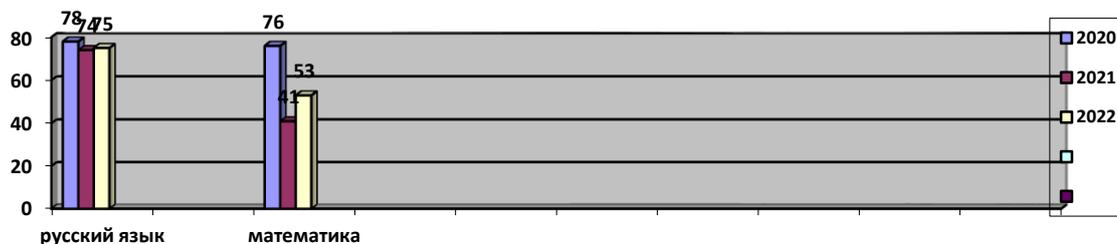
Результативность участия в ГИА в форме ОГЭ может быть оценена по такому показателю как **средняя отметка**.

Наименование учебного предмета	Средняя отметка						
	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2021 год	2022 год
Русский язык	4,1	4,4↑	3,9↓	3,8	4,4↑	4,0	4,1
Математика	3,7	4,2↑	3,7↓	3,5↓	3,95↑	3,5	3,6

Динамика средней отметки по учебным предметам по итогам ОГЭ за 7 лет свидетельствует о том, что средняя отметка, определяющая качество знаний выпускников

9 классов, на протяжении 5 лет не стабильна, положительная динамика отсутствует. Средняя оценка по сравнению с прошлым годом немного повысилась по русскому языку и по математике – на 0,1; однако не достигла уровня 2019 года; по русскому языку она выше, чем по математике.

Сравнительный анализ качества образования учащихся 9 классов по обязательным предметам по результатам ГИА за три года



Результаты ОГЭ 2022 года по русскому языку на 1% выше, чем в прошлом году, но ниже на 3%, по сравнению с 2020 годом. Результаты ОГЭ по математике выше по сравнению с прошлым годом на 12%, но ниже, чем в 2020 году на 23%.

Выводы:

1. Анализ результатов ГИА по обязательным предметам в форме ОГЭ показал, что **успеваемость выпускников 9 классов по русскому языку и по математике составила 100%**.
2. Сравнение результатов ОГЭ по обязательным предметам показывает, что в **2022 году отмечается небольшое повышение качества знаний по русскому языку (на 1%)**, по математике **уровень качества вырос на 12%**.

К государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования были допущены все 24 выпускника 11 класса. Один выпускник (инвалид) проходил ГИА в форме ГВЭ по русскому языку (отметка «3») и математике (отметка «4»). 23 выпускника сдавали ЕГЭ.

Анализ результатов ЕГЭ позволяет сделать выводы **по успеваемости выпускников** (показатель успеваемости – доля участников, справившихся с экзаменационными заданиями) и **качестве образования** (показатель – средний тестовый балл по предмету).

Таблица 9. Уровень освоения выпускниками государственного образовательного стандарта (успеваемость)

п/п	Наименование учебного предмета	Доля участников, не преодолевших «минимальный порог»						Доля участников, справившихся с заданиями (кол/%)					
		2017	2018	2019	2020	2021	2022	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1	Русский язык	0	0	0	0	0	0	00%	00%	00%	00%	00%	00%
2	Математика (база)	0	0	0	-	-	-	00%	00%	00%	-	-	00%

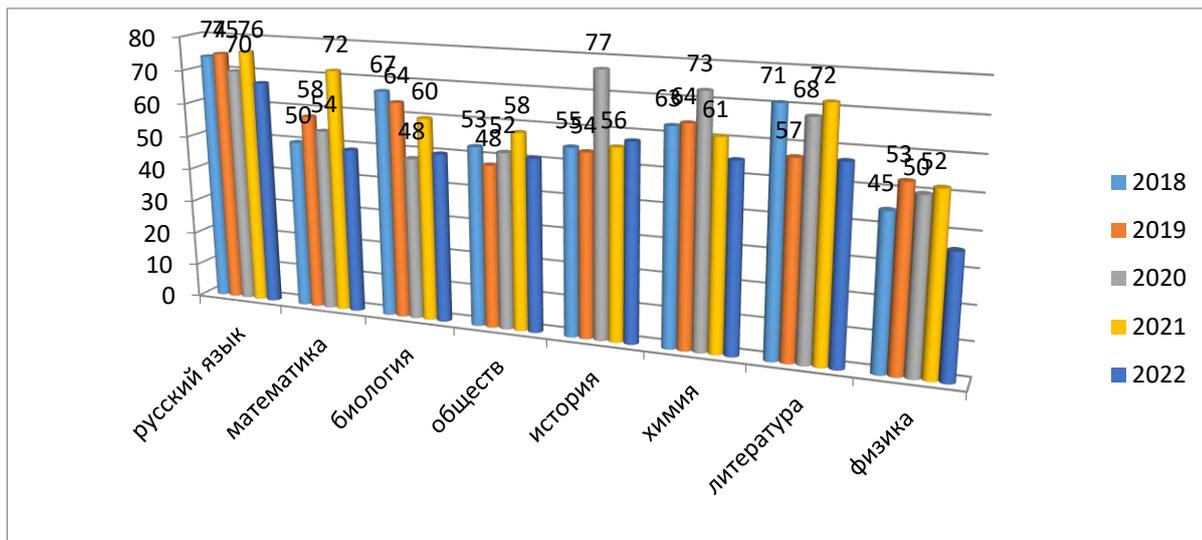
3	Математика (проф)		5%	0	21%	5%	15%	97%	95%	100%	79%	95%	85%
4	Биология	0	0	5%	9%	6%	0	100%	100%	95%	91%	94%	100%
5	Обществознание	3	20%	27%	30%	6%	10%	85%	80%	73%	70%	94%	90%
6	История	2	0	0	0	0	0	80%	100%	100%	100%	100%	100%
7	Химия	0	17%	0	0	8%	0	100%	83%	100%	100%	92%	100%
8	Литература	0	0	0	0	0	0	100%	100%	100%	100%	100%	100%
9	Физика	1	14%	0	0	0	1	88%	86%	100%	100%	100%	50%

Сравнительные данные таблицы свидетельствуют о том, что стабильно положительная (100%) успеваемость на протяжении шести лет по русскому языку, литературе. За последние пять лет выросла успеваемость по истории на 20%, достигла 100% и удерживается на этом показателе пять лет. С 2016 года наметилась положительная динамика успеваемости по математике (профильный уровень), успеваемость выросла до уровня 100% в 2019. Однако, в 2020 году доля участников ЕГЭ по математике профильного уровня, не преодолевших минимальный порог, составила 21% (такой низкой успеваемости по математике за последние шесть лет не наблюдалось), в 2021 году успеваемость по математике составила 95%, выросла на 19% по сравнению с предыдущим годом и достигла уровня 2018 года, в 2022 году отмечается спад успеваемости еще на 10%. Отрицательная динамика на протяжении пяти последних лет наблюдается по успеваемости учащихся по обществознанию: за четыре года произошло снижение успеваемости на 22%, в 2021 году успеваемость по обществознанию выросла на 24% и достигла 94%, в этом году успеваемость стала ниже на 4%. По результатам ЕГЭ 2021 года следует отметить небольшой (на 3%) рост успеваемости по биологии, в этом году успеваемость достигла 100%. В 2022 году участники ЕГЭ по физике показали низкую успеваемость (50%), из двоих участников минимальный порог преодолел один (но следует заметить, что физика в классе изучалась на базовом уровне).

Таким образом, в 2022 году выпускники со 100% успеваемостью сдали ЕГЭ по русскому языку, математике базового уровня, истории, литературе, химии, биологии.

Таблица 10. Качество образования выпускников

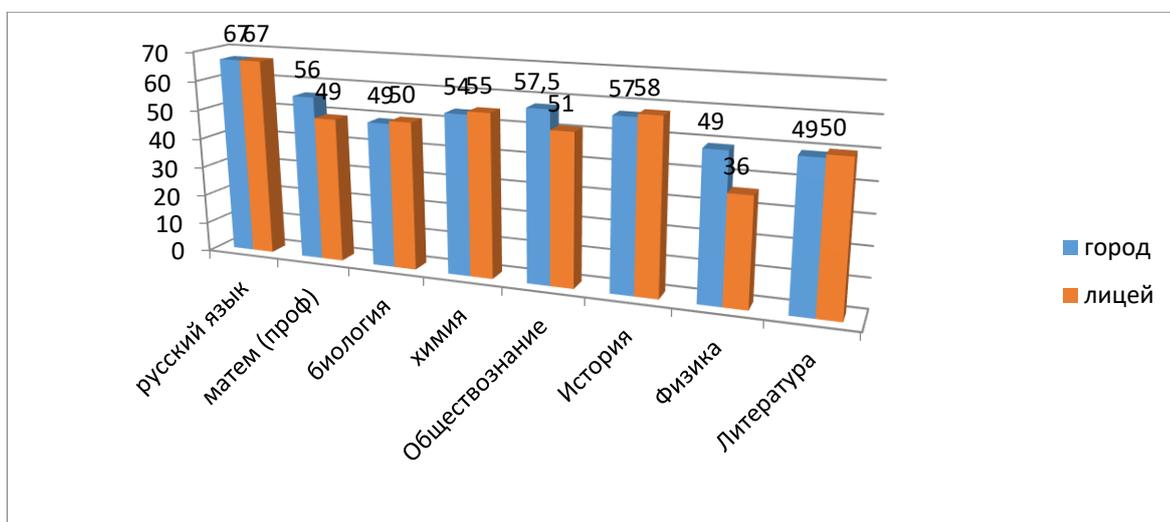
№ п/п	Наименование учебного предмета	Средний балл по лицу							
		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1	Русский язык	72,18	70,77	76,3	74,3	75,1	69,8	75,85	67,2
2	Математика (баз уровень)	88,07	80,10	92%	4,5	4,4	-	-	3,8
3	Математика (проф уровень)	62,73	45,97	52,6	50,81	58	54,0	71,8	49,2
4	Биология	70,58	63,86	69,5	66,77	64	48,3	60,3	49,6
5	Обществознание	60,27	55,88	61,9	53,27	48	51,55	58,0	51,1
6	История	58,3	36,5	46,7	55	54	77	56,25	58,0
8	Химия	61,08	58,67	66,9	62,9	64	72,6	60,54	54,8
9	Литература	-	65,67	66	71	57	68,3	72	57,0
10	Физика	61	45,82	47,75	45,14	53	50,2	52	36,0



Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ по предметам за 5 лет показывает, что практически по всем предметам качество образования по результатам ЕГЭ 2022 года стало ниже. По сравнению с прошлым годом средний балл ниже по всем предметам, кроме истории. Значительно ниже средний балл по математике - на 22 (по сравнению с прошлым годом), по русскому языку на 9, по биологии - на 11, по литературе - на 15. По сравнению с результатами ЕГЭ 2020 года средний балл также ниже, но уже не так значительно.

Выпускники 2022 года показали невысокие результаты на ЕГЭ по всем предметам.

Сравнительные результаты ЕГЭ (лицей, город)



Сравнение результатов ЕГЭ 2022 года с показателями города позволяет сделать выводы:

- по русскому языку, биологии, химии, истории, литературе коэффициент обученности выпускников лицея в среднем на уровне города;

- ниже городского показателя коэффициент обученности по математике (на 7%), по обществознанию (на 7%), по физике (на 13%);

2014	48	44	92%	3	6%	45	94%
2015	28	27	96%	1	4%	27	96%
2016	52	42	81%	8	15%	50	96%
2017	59	51	86%	6	10%	57	97%
2018	51	44	86%	7	14%	50	98%
2019	73	68	93%	5	7%	71	98%
2020	66	44	67%	16	24%	57	95%
2021	45	41	91%	3	7%	3	7%
2022	24	18	75%	6	25%	24	100%

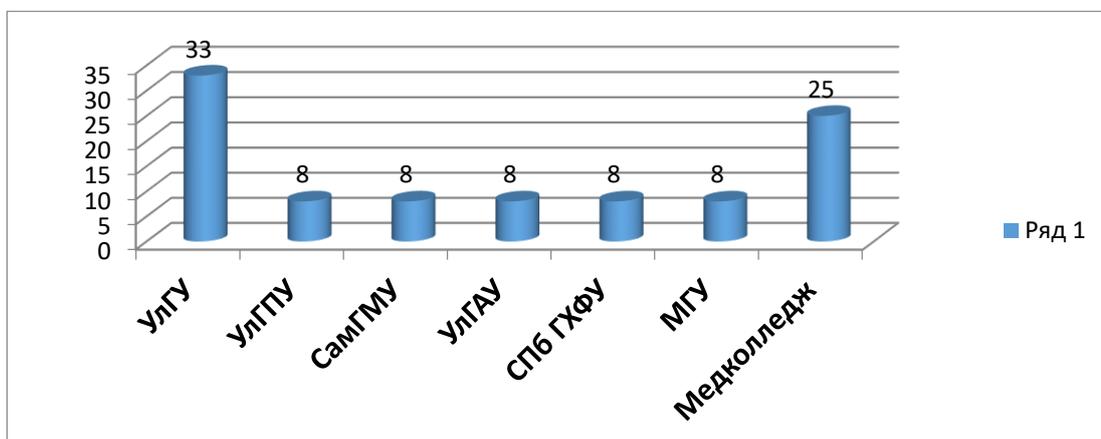
Трудоустройство выпускников 11 класс в 2022 году

Из 24 выпускников 11 классов всего поступили в высшие учебные заведения 18 человек - 75%; поступили в колледжи 6 человек (25%).



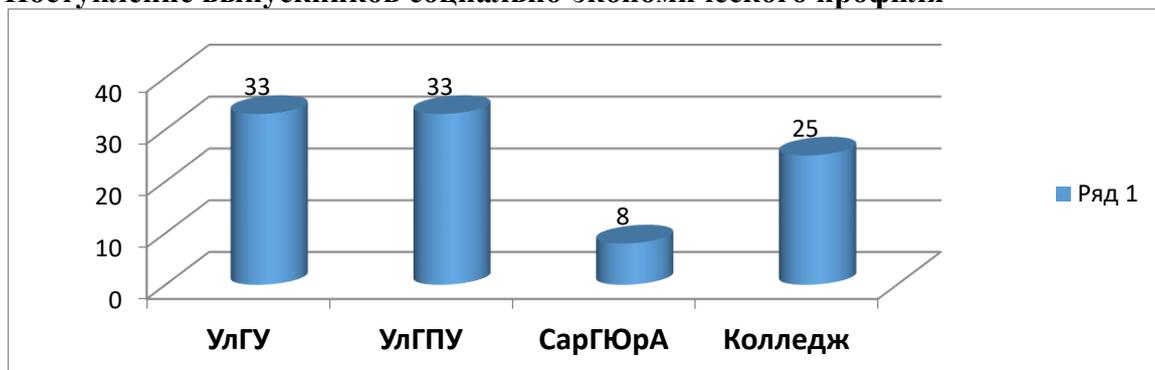
Среди 12 выпускников 11 М класса группы естественнонаучного профиля в ВУЗы поступили 75% (9 выпускников, из них 8 поступили на бюджет), из них поступили в УлГУ – 4 (психология, педиатрия, фармакология, лечебное дело), УлГПУ – 1 (практическая психология), МГУ им. Огарева – 1 (биогенная инженерия), Самарский ГМУ – 1 (стоматология), СПбГХФУ- 1 (химические технологии), УлГАУ – 1 (ветеринария). Трое выпускников поступили в медицинские колледжи (фармакология, стоматология-ортопедия, лечебное дело). 100% выпускников поступили по профилю.

Поступление выпускников естественнонаучного профиля



Из 12 выпускников 11М класса социально-экономического профиля в ВУЗы поступили также 9 человек (5 поступили на бюджет) – 75%, из них в УлГУ – 4 (таможенное дело -2, журналистика -1, экономика -1), Саратовская ГЮА – 1, УлГПУ -4 (физкультура и спорт, информатика, ресторанный сервис, математика и экономика). Продолжат обучение в колледже СОКОЛ при УлГУ -2, в Фармколледж поступил -1 (обучалась на дому).

Поступление выпускников социально-экономического профиля

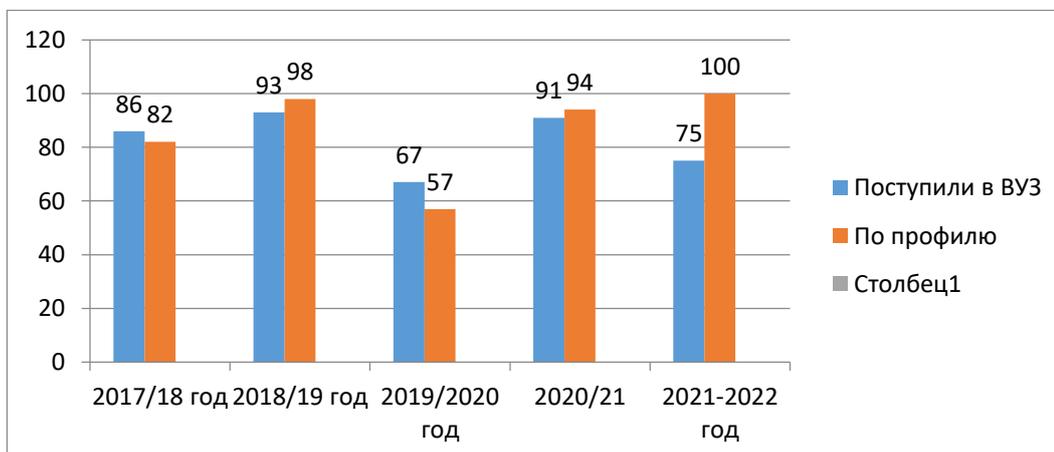


Из поступивших в ВУЗЫ города Ульяновска всего 14 человек – это составляет 78% от поступивших в высшие учебные заведения. В ВУЗы других городов поступили 4 выпускников (22%).

Среди Ульяновских ВУЗов больше всего выпускников поступило в УлГУ – 8 человек (44%). В УлГПУ поступил 5 человек (28%), в УлГАУ - 1 (6%) человек. Другие города – 4 (22%). Из 24 выпускников 11М класса продолжают обучение по профилю 100%.



Поступление выпускников 11 классов в ВУЗы за пять лет



Федеральные оценочные процедуры.

В 2022 году Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводились в два этапа. Весной 2022 года для учеников 4 классов были проведены всероссийские проверочные работы по русскому языку и математике, в 11 классах в режиме апробации – по английскому языку. Осенью 2022 года ВПР прошли в 5 классах по предмету «Окружающий мир», в 6-9 классах по всем предметам определенным в рамках мониторинга Рособнадзора для определения уровня и качество знаний за предыдущий год обучения. Все работы проводились в традиционной форме.

Соответствие внутренней и внешней систем оценивания.

Результаты ВПР по русскому языку 2021-2022 учебный год

класс	Показатели	Оценка за 2021/2022 уч.год	Оценка за ВПР	Подтвердились результаты
4А	Успеваемость	100	100	подтвердились
	Качество	78	78	подтвердились
	СОУ	62	57	результат ВПР ниже на 5%
4Б	Успеваемость	100	100	подтвердились
	Качество	85	81	результат ВПР ниже 4%
	СОУ	69,4	73,8	результат ВПР выше на 4%
4В	Успеваемость	100	100	подтвердились
	Качество	70	86	результат ВПР выше на 16%
	СОУ	61	68	результат ВПР выше на 7%
По лицее	Успеваемость	100	100	подтвердились
	Качество	78	82	результат ВПР выше на 4%
	СОУ	64	66	результат ВПР выше на 2%

Результаты ВПР по математике 2021-2022 учебный год

класс	Показатели	Оценка за 2021/2022 уч.год	Оценка за ВПР	Подтвердились результаты
4А	Успеваемость	100%	100%	подтвердились
	Качество	87%	84%	результат ВПР ниже на 3%
	СОУ	66%	72%	результат ВПР выше на 6%
4Б	Успеваемость	100	100	подтвердились
	Качество	87,5	88,5	результат ВПР выше на 1%

	СОУ	74	76	результат ВПР выше на 2%
4В	Успеваемость	100	100	подтвердились
	Качество	79	90	результат ВПР выше на 11%
	СОУ	61	71	результат ВПР выше на 10%
По лицеею	Успеваемость	100	100	подтвердились
	Качество	85	88	результат ВПР выше на 3%
	СОУ	67	73	результат ВПР выше на 6%

Таким образом, сравнение результатов ВПР (независимой диагностики) и школьной отметки учащихся 4 класса, а также сравнение результатов входного контроля с отметкой за второй триместр позволяют судить о следующем:

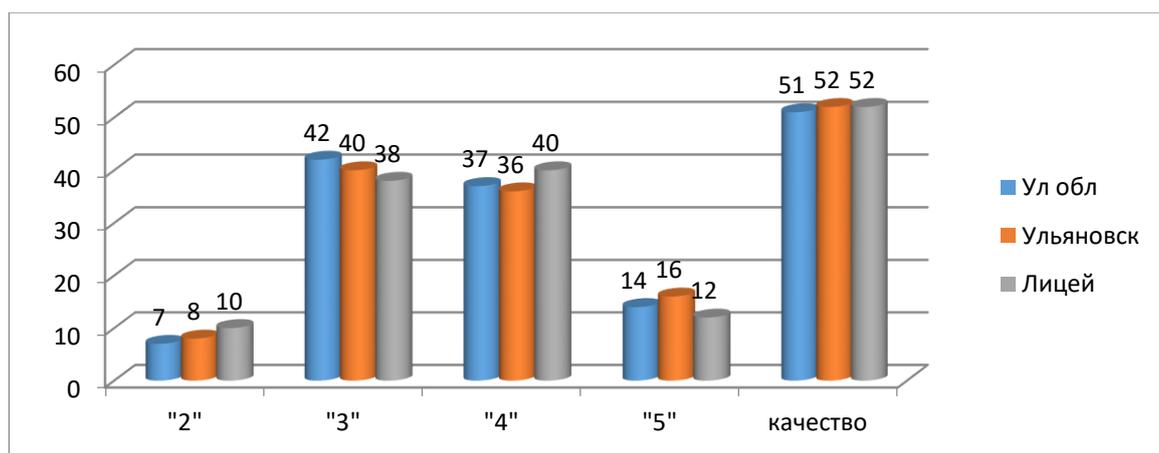
1. Результаты успеваемости независимой оценки и школьной отметки совпадают и по русскому языку, и по математике, результаты ВПР подтвердили, что детей, которые учатся на «2» среди обучающихся 4-х классов нет.

2. Результаты качества и СОУ другие. Практически в каждом классе школьные результаты ниже результатов ВПР от 1% до 11%, что говорит о некоторой необъективности учителей при выставлении триместровых отметок.

Таблица 12. ВПР Русский язык 6 класс

Сравнительная статистика по отметкам

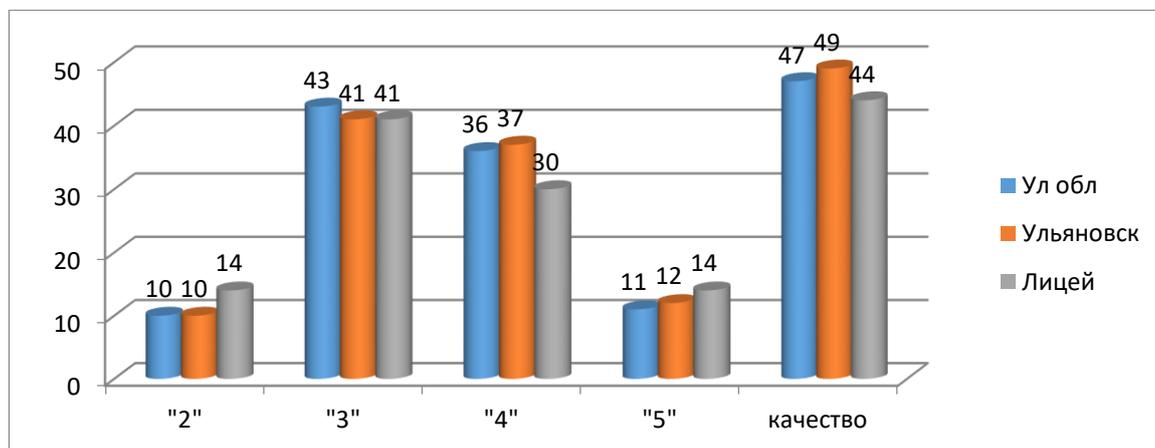
ОО	Распределение по баллам в %				Качество образования
	«2»	«3»	«4»	«5»	
Ульяновская область	7,42	41,63	36,87	14,08	50,95
г. Ульяновск	7,89	39,95	36,5	15,66	52,16
Лицей №11	9,52	38,1	40,48	11,9	52,38



Сравнительная статистика результатов ВПР по русскому языку по Ульяновской области и городу Ульяновску показывает, что успеваемость в лицее ниже, чем в городе (на 2%) и области (на 3%). Качество образования в лицее такое же, как в среднем по городу, и области. Процент учащихся, получивших оценку «5», на 4% ниже, чем в городе ; а процент, получивших оценку «4», выше, чем в городе, на 4%. Процент учащихся, получивших оценку «3», ниже, чем в городе и области (на 2% и 4% соответственно).

**Таблица 13. ВПР Русский язык 7 класс
Сравнительная статистика по отметкам**

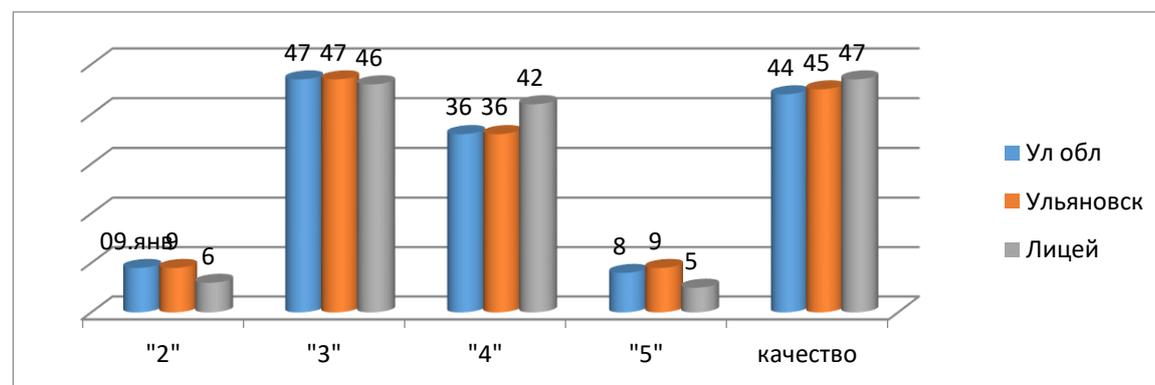
ОО	Распределение по баллам в %				Качество образования
	«2»	«3»	«4»	«5»	
Ульяновская область	10,03	42,55	36,29	11,14	47,43
г. Ульяновск	10,31	40,91	36,99	11,79	48,78
Лицей№11	14,29	41,43	30	14,29	44,29



Сравнительная статистика результатов ВПР по русскому языку по Ульяновской области и городу Ульяновску показывает, что **успеваемость в лицее ниже, чем в городе и области (на 4%)**. Качество образования в лицее также ниже - на 5%, чем в среднем по городу, и на 3% ниже, чем в области. Процент учащихся, получивших оценку «5», немного, на 2% выше, чем в городе; а процент, получивших оценку «4», значительно ниже, чем в городе, на 7%. Процент учащихся, получивших оценку «3», такой же, как в городе.

**Таблица 14. ВПР Русский язык 8 класс
Сравнительная статистика по отметкам**

ОО	Распределение по баллам в %				Качество образования
	«2»	«3»	«4»	«5»	
Ульяновская область	8,83	47,37	36	7,81	43,81
г. Ульяновск	8,74	46,95	35,65	8,66	44,31
Лицей№11	6,06	45,97	42,42	4,55	46,97

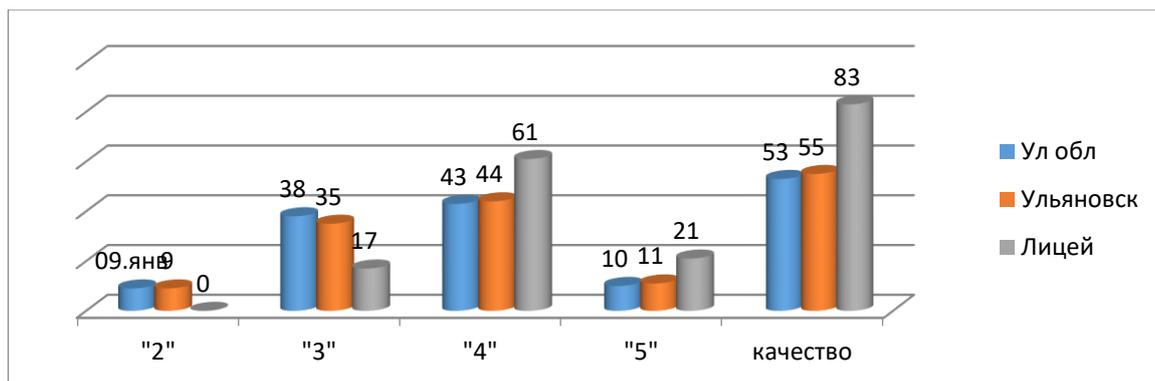


Сравнительная статистика результатов ВПР по русскому языку по Ульяновской области, городу Ульяновску и лицее показывает, что **успеваемость в лицее немного (на 3%) выше областного и городского показателя**. Качество образования в лицее немного выше, чем в городе и области – на 2%. Процент учащихся лицея, получивших оценку «5»

ниже, чем в городе и области, на 4%; процент учащихся лица, получивших оценку «4» выше, чем в городе и области, на 6%.

Таблица 15. ВПР Русский язык 9 класс
Сравнительная статистика по отметкам

ОО	Распределение по баллам в %				Качество образования
	«2»	«3»	«4»	«5»	
Ульяновская область	9	38	43	10	53
г. Ульяновск	9	35	44	11	55
Лицей№11	0	17	61,5	21,5	83

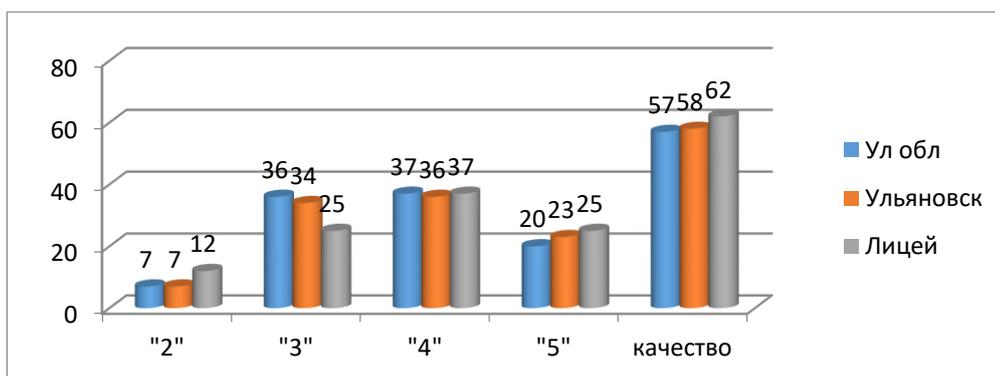


Сравнительная статистика результатов ВПР по русскому языку по Ульяновской области, городу Ульяновску и лицее показывает, что успеваемость в лицее (на 9%) выше областного и городского показателя. Качество образования в лицее выше, чем в городе и области – на 28%. Процент учащихся лица, получивших оценку «5» выше, чем в городе и области, на 10%; процент учащихся лица, получивших оценку «4» выше, чем в городе и области, на

Анализ результатов ВПР по русскому языку показывает, что в среднем качество образования в лицее составило 56,5% и выше, чем в среднем по городу на 6,5%. Качество знаний по параллелям, в основном, на уровне городского показателя, однако результаты ВПР по отдельным классам значительно превышают этот показатель.

Таблица 16. ВПР Математика 6 класс
Сравнительная статистика по отметкам

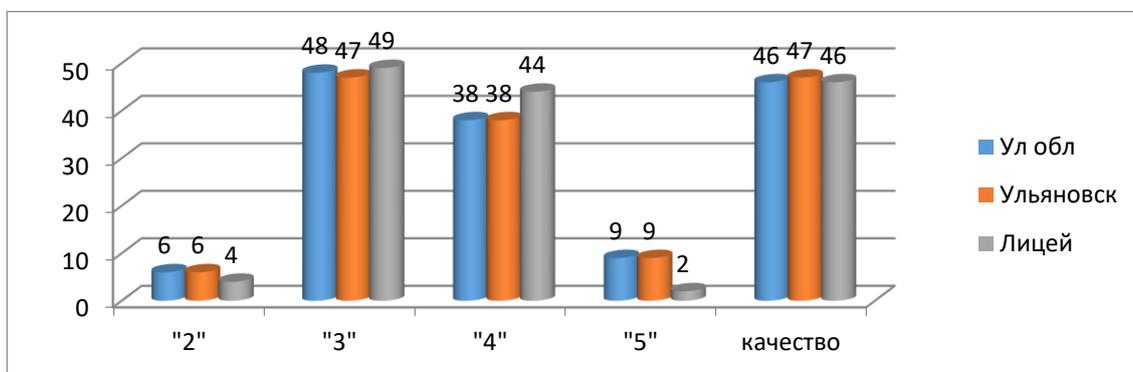
ОО	Распределение по баллам в %				Качество образования
	«2»	«3»	«4»	«5»	
Ульяновская область	6,54	36,17	36,84	20,45	57,29
г. Ульяновск	6,87	34,31	36,11	22,7	58,81
Лицей№11	12,05	25,3	37,35	25,3	62,65



Сравнительная статистика результатов ВПР по математике по Ульяновской области и городу Ульяновску показывает, что успеваемость в лицее почти в два раза ниже, чем в городе и области (на 5%).. Качество образования в лицее немного, на 4% выше, чем в среднем по городу. Процент учащихся, получивших оценку «5», на 2% выше, чем в городе; а процент, получивших оценку «4», практически такой же, как в городе. Процент учащихся, получивших оценку «3», ниже, чем в городе и области (на 9% и 11% соответственно).

Таблица 17. ВПР Математика 7 класс
Сравнительная статистика по отметкам

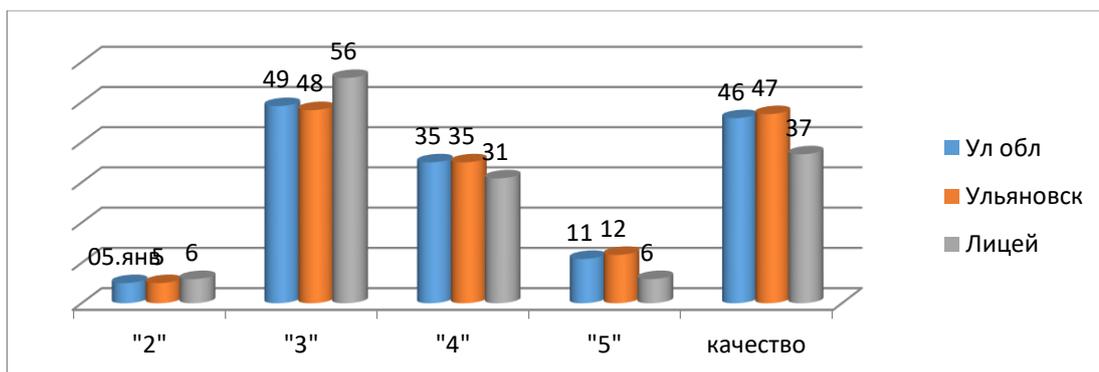
ОО	Распределение по баллам в %				Качество образования
	«2»	«3»	«4»	«5»	
Ульяновская область	5,99	47,65	37,67	8,69	46,36
г. Ульяновск	5,95	47,5	37,78	8,78	46,56
Лицей№11	4,44	48,89	44,44	2,22	46,66



Сравнительная статистика результатов ВПР по математике по Ульяновской области и городу Ульяновску показывает, что успеваемость в лицее немного выше, чем в городе и области (на 2%). Качество образования в лицее на 1% ниже, чем в среднем по городу, на уровне области. Процент учащихся, получивших оценку «5», значительно ниже, чем в городе (на 7%); а процент, получивших оценку «4», выше, чем в городе, на 6%. Процент учащихся, получивших оценку «3», примерно такой же, как в городе и области.

Таблица 18. ВПР Математика 8 класс
Сравнительная статистика по отметкам

ОО	Распределение по баллам в %				Качество образования
	«2»	«3»	«4»	«5»	
Ульяновская область	4,75%	49,19%	35,21%	10,85%	46,06%
г. Ульяновск	4,77%	48,2%	34,55%	12,48%	47,03%
Лицей№11	6,45%	56,45%	30,65%	6,45%	37,1%



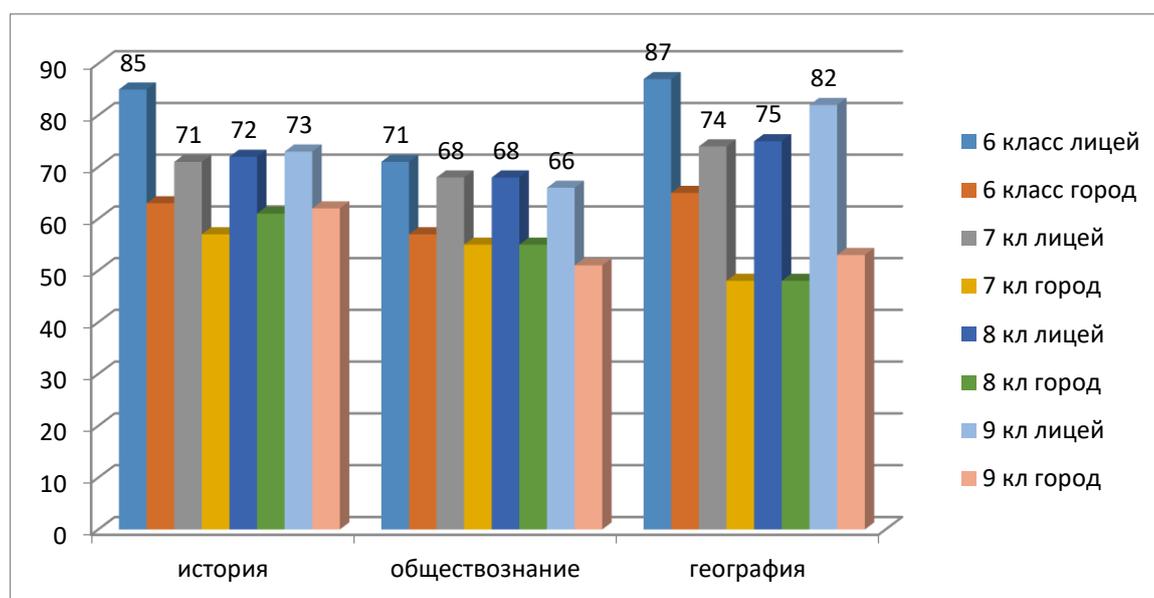
Сравнительная статистика результатов ВПР по математике по Ульяновской области, городу Ульяновску и лицее показывает, что успеваемость в лицее на уровне городского показателя, ниже на 1%. **Качество образования в лицее ниже, чем в городе – на 10%.** Процент учащихся лицея, получивших оценку «5» составляет 6% - ниже, чем в городе в два раза; процент учащихся лицея, получивших оценку «4» ниже, чем в городе и области, на 4%. Доля учащихся, получивших оценку «3» на 8% выше, чем по городу. Результаты ВПР по математике учащихся 8 классов лицея ниже, чем по городу и области.

Анализ результатов ВПР по математике показывает, что в среднем качество образования в лицее составило 48% и немного ниже, чем в среднем по городу на 2%. Качество знаний по параллелям выше в 6 классах, ниже – в 8 классах. Однако есть результаты ВПР по отдельным классам, превышающие этот показатель.

По выбору Рособрнадзора учащиеся 6-9 классов выполняли ВПР по двум предметам из предметов общественно-научного и естественнонаучного цикла.

Таблица 19. Результаты ВПР по предметам общественно-научного цикла. Коэффициент обученности

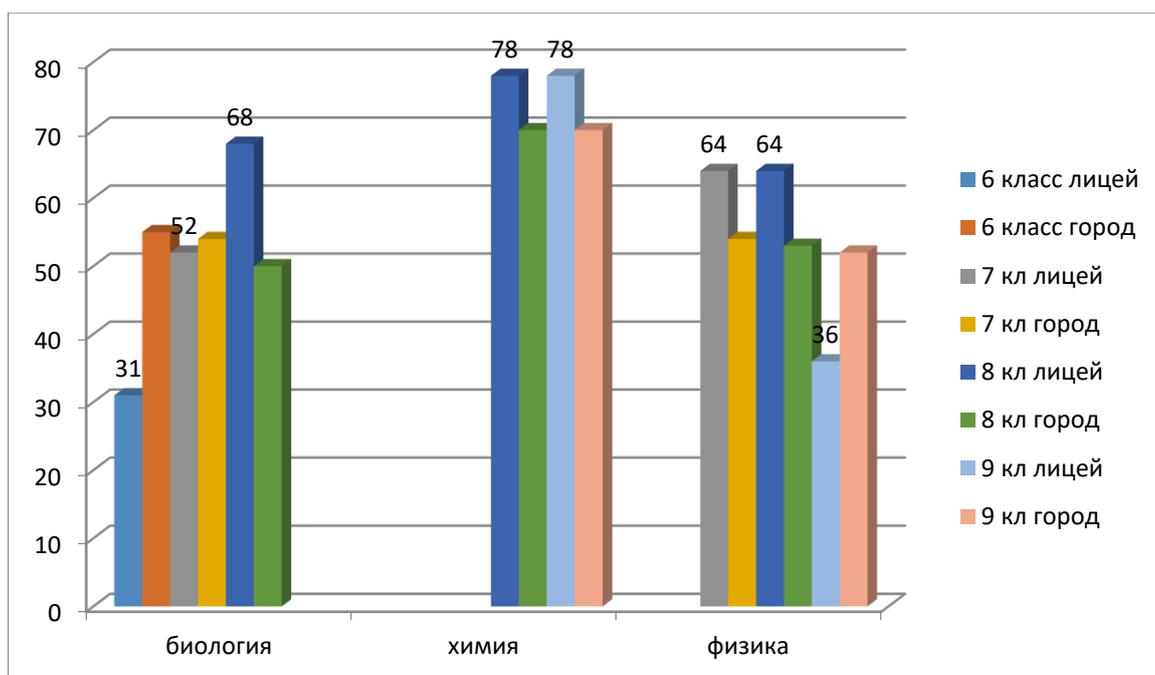
Классы	История		Обществознание		География	
	лицей	город	лицей	город	лицей	город
6	85	63	71	57	87	65
7	71	57	68	55	74	48
8	72	61	68	55	75	48
9	73	62	66	51	93	51
средний	75	61	68	55	82	53



Анализ результатов ВПР по предметам общественно-научного цикла показывает, что по всем предметам качество знаний выше городского показателя.

Таблица 20. Результаты ВПР по предметам естественно-научного цикла. Коэффициент обученности

Классы	Биология		Химия		Физика	
	лицей	город	лицей	город	лицей	город
6	31	55				
7	52	54			64	54
8	68	50	78	70	64	53
9	68	50	78	70	36	52
средний	50	53	78	70	55	53



Анализ результатов ВПР по предметам естественно-научного цикла показывает, что по биологии качество знаний выше городского показателя выше только в 8 классах. По химии качество знаний выше городского показателя, по физике – выше гоов 7 и 8 классах.

Достижения обучающихся

Результативность участия учащихся в олимпиадах

Название олимпиады	Результат
Муниципальный этап ВсОШ по химии	Победитель и призер
Муниципального этапа ВсОШ по литературе	Призеры
Муниципального этапа ВсОШ по русскому языку	Призеры
Муниципального этапа ВсОШ по физической культуре	Призеры
Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	Участники

Результативность участия учащихся в конкурсах

Победители и призёры конкурсов 2022 года

класс	название конкурса	уровень	победитель/призёр
16	Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я - исследователь»	муниципальный	победитель
	Международный фестиваль – конкурс «Страна талантов»	международный	лауреаты 1 степени
	Международный конкурс – фестиваль искусств «Звездопад»	международный	лауреаты 1 степени
	Областной творческий конкурс – фестиваль «К чтению – через игру»	областной	диплом 1 степени
	Городской конкурс проектов в сфере туризма и краеведения на Кубок Ассоциации	муниципальный	3 место

	больших волжских географических диковинок.		
2а	Региональный конкурс проектов «Моя семейная реликвия»	региональный	призёр
	III муниципальная акция «Стань краеведом»	муниципальный	призёр
3а	X Всероссийский конкурс экологической листовки " Маленькой ёлочке хорошо в лесу", номинация " Эко - стих"	всероссийский	2 место
	Международная игра - конкурс" Астра - природоведение для всех"	международный	3 место
	Городской конкурс детских творческих работ " Дорога жизни", посвящённого 78 годовщине снятия блокады Ленинграда. Номинация видеоролики	муниципальный	1 место
	Всероссийская олимпиада Будущее страны по предмету " Математика " 3 класс	всероссийский	2 место
3б	Областной конкурс проектных и исследовательских работ «ЭКО-2022» номинация «Астрономическое исследование»	областной	2 место
	Городской творческий конкурс «Вы в битве Родину спасли!» номинация «Авторское стихотворение»	муниципальный	3 место
	Областной конкурс «Лучшее детское изобретение»	областной	призёр
	Городская викторина по мультипликации	муниципальный	2 место
	Областной конкурс творческих проектов «Моя семейная реликвия» номинация «Сочинение, рассказ, эссе»	областной	3 место

4а	ВСОШ по русскому языку	муниципальный	победитель
	ВСОШ по русскому языку	региональный	победитель
4в	ВСОШ по русскому языку	муниципальный	призёр

Результативность участия учащихся в конкурсах

Название конкурса	Результат
Районный	
Районный этап городского конкурса чтецов стихов С.В. Михалкова «Стихи друзей»	Победитель и призеры
Финал Чемпионата Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» среди юношей	Призеры
Легкоатлетическая эстафета	Победители и призеры
Муниципальный	
VIII городской конкурс экологической фотографии «Город семи ветров»	Победители и призеры
Финал городской командной игры по краеведению Брейн-ринг «Люби и знай родной свой край».	Победитель
Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я-исследователь»	Победители
Городской конкурс актёрского мастерства «Театральная маска»	Победители и призеры
Городской творческий конкурс «Мой Гончаров: опыт прочтения»	Победитель и призеры
Городской шахматный онлайн-турнир «Проходная пешка»	Победитель и призеры
Городской творческий конкурс «Вы в битве Родину спасли!»	Призеры
Конкурс исследовательских работ и проектов школьников в области естественных наук (биологии, химии и географии) «На пути к открытиям».	Победители
XI городской творческий конкурса «Мама – главное слово в каждой судьбе»	Победитель
VII городской конкурс творческих работ юных архитекторов и дизайнеров «Креативный город»	Призеры
Городской акции «Расскажи о герое. Страницы истории в лицах»	Победитель
Городского конкурса детских творческих работ «Дорога жизни»	Победитель и призеры
Городской конкурс по ранней профориентации «Все профессии важны»	Победитель
Городского конкурса рисунков «Покорители небес»,	Призер
XV городской турнир памяти В.Г. Мендельсона	Победитель и призеры

муниципального этапа Шестой Всероссийской Детской творческой Школы-Конкурса для школьников в сфере развития и продвижения территорий «Портрет твоего края»	Победитель и призер
Региональный	
Второй тур регионального этапа командной олимпиады обучающихся по 3D-технологиям «Инженеры будущего: 3D-технологии»	Победители призеры
Региональный этап Международного конкурса – фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2021»	Призер
Областной конкурс творческих исследовательских работ «Моя семейная реликвия»	Призер
Детские региональные Дельфийские игры	Победитель
Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030»	Победители
Региональный онлайн-квиз "Бионика: прошлое, настоящее, будущее".	Победители
XII региональные Дельфийские игры	Дипломант
IV Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников им. К.Д. Ушинского.	Призеры
Межрегиональный	
Межрегиональный молодежный литературный конкурс «Первая роса - 2021».	Победитель
Творческие конкурсы в рамках Рождественского фестиваля «Возродим Русь святую!»	Победители и призеры
Чемпионате Приволжского федерального округа по кикбоксингу 2022	Победитель
Чемпионате Приволжского федерального округа по кикбоксингу 2022 в дисциплине "Фулл-контакт"	Победитель
Региональный финал чемпионата «Локобаскет – Школьная лига».	Призеры
регионального этапа Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»	Победитель
Регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений "Без срока давности".	Призер
Регионального конкурса школьных проектов «математика прошлого, настоящего и будущего».	Призер
Всероссийский	
Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена»	Победитель
Всероссийский конкурс «Учебный 2022 год с Марусей»	Победители
X Всероссийского конкурса экологической листовки «Маленькой елочке хорошо в лесу».	Победители и призеры
Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»	Призер
Международный конкурс «Open Fest».	Победитель и призеры
Всероссийского творческого конкурса "Пасха радость нам несет" и "Вестник добра"	Победители и призеры

Стабильно высокая результативность участия в конкурсах различного уровня (всероссийского, межрегионального, регионального) дает независимую внешнюю оценку качества образовательного процесса лицея, подтверждает профессионализм и компетентность преподавателей как при подготовке учащихся к конкурсу, так и при предварительном отборе конкурсантов.

Выводы:

1. Содержание и качество подготовки обучающихся в лицее обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ образования и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание условий для достижения образовательных результатов.

2. Внешняя оценка качества образования по результатам всероссийских проверочных работ в целом показывает соответствие внутренней оценке качества образования и требованиям ФГОС ООО. Низкий уровень обученности обучающиеся показали по математике в 8 классе, в 9 классе – по физике, в 6 классе – по биологии. Выше среднего или на уровне городского показателя качество знаний по русскому языку в 5, 6, 7, 8 классах, по математике в 5, 6, 7 классах, по биологии а 7, 8 классах, по физике – в 7, 8 классах, во всех классах - по географии, по истории, обществознанию, химии.

3. Результаты освоения обучающимися программ показывают, что в 2022 году коэффициент обученности по программе начального общего образования составил 71%, что выше на 3% по сравнению с 2021 годом; по программе основного общего образования коэффициент образования выше, чем в прошлом году на 9% и составил 40%; на уровне среднего общего образования вырос на 4% и составил 48%.

4. Оценка выбора предметов на государственную итоговую аттестацию показывает, что в 2022 году выпускники в основном выбирают предметы в соответствии с профилем обучения. Показатель выбора предметов обучающимися классов свидетельствует о целенаправленной работе лицея по профилю.

5. Выпускники 11 классов показали результаты ЕГЭ ниже по сравнению с прошлым годом. Средний балл на уровне городского показателя.

6. Все девятиклассники успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 2,5% от общей численности выпускников.

7. Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

8. По сравнению с 2021 годом по отдельным учебным предметам наблюдаем положительную динамику уровня обученности, что свидетельствует о правильно организованной образовательной деятельности, качественной подготовке и расстановке кадров.

9. Организация учебной и внеурочной деятельности удовлетворяет запросам обучающихся

IV. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Образовательную учебно-методическую деятельность лицея обеспечивает квалифицированный педагогический состав осуществляющий подготовку по всем учебным дисциплинам.

Педагогический коллектив обладает высоким творческим потенциалом, способен действовать в условиях модернизации образования, реализации ФГОС.

Педагогических работников всего **61** человек (включая совместителей) – это грамотные, владеющие методикой предмета специалисты.

Уровень образования педагогических работников:

– высшее образование: 59 чел./97%, из них:

- высшее педагогическое – 59 чел./97%,
- среднее образование педагогической направленности – 1 чел./1,6%.

Распределение педагогических работников по возрасту:

- до 30 лет: 9 чел./15%;
- от 55 лет: 8 чел./13%.

Распределение педагогических работников по педагогическому стажу работы:

- до 5 лет: 11 чел./18%;
- свыше 30 лет: 12 чел./20%.

В лицее 1 педагог - заслуженный учитель РФ , 1 педагог – заслуженный работник образования Ульяновской области , 4 педагога имеют звание Почётный работник общего образования, 1 педагог – Отличник народного образования , 9 педагогов удостоены Почётной грамоты РФ.

Важнейшим условием обеспечения качества подготовки обучающихся является профессиональная компетентность педагогических работников, система повышения их квалификации.

В лицее были созданы необходимые условия для проведения аттестации, разработана нормативно-правовая база для прохождения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Уровень квалификации педагогических работников:

- высшая квалификационная категория: 27 чел./44%;
- первая квалификационная категория: 15 чел./24,5%;
- соответствие занимаемой должности: 4 чел./6,5%;
- без категории: 15 чел./24,5% (у 4 чел. пед. стаж менее 2-х лет).

В 2022 г. подтвердили или повысили квалификационную категорию 9 чел./15% (высшую – 4, первую – 2, соответствие – 3).

Данные показатели свидетельствуют о высоком профессиональном уровне педагогов, их творческом росте.

Повышение квалификации педагогических работников

Учителя ежегодно проходят курсовую переподготовку, получают дополнительное профессиональное образование. Профессиональную переподготовку учителя проходят в различных формах: очной и дистанционной. Большинство педагогов проходят курсы на факультете ОТ и НО УлГПУ.

В 2022 году курсовую подготовку прошли 21 педагога/34%, и 2 педагога/3,2% - курсовую переподготовку.

На текущий учебный год все учителя имеют курсовую подготовку, в т.ч. по ФГОС, большинство педагогов (95%).

Сведения о курсовой подготовке педагогических работников:

№	Тема	Кол-во часов	Кол-во слушателей
1.	Реализация требований ФГОС ООО, ФГОС НОО в работе учителя	36	2
2.	Современные технологии обучения иностранным языкам в условиях реализации ФГОС общего образования (английский языке)	108	2
3.	Совершенствование методики преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО	108	1

4.	Профессиональная компетентность учителя математики по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	140	2
5.	Актуальные вопросы преподавания химии, биологии, географии в условиях реализации ФГОС	108	1
6.	Профессиональная компетентность учителя истории по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	140	1
7.	Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	140	1
8.	Функциональная грамотность как планируемый результат ФГОС НОО: технологии и формы организации учебной деятельности младших школьников	108	3
9.	Преподавание физической культуры в образовательных организациях в условиях ФГОС общего образования	108	2
10.	Социокультурные истоки	36	1
11.	Профессиональная компетентность учителя биологии по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	140	1
12.	Рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями	72	1
13.	«Навигация и консультирование родителей (законных представителей), а также лиц, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	72	1
14.	Деятельность педагога по созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе	20	1
15.	Развитие профессиональной компетентности учителя информатики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО	108	1

Сведения о курсовой переподготовке педагогических работников:

№	Тема	Кол-во слушателей
1.	Учитель начальных классов	1
2.	Учитель физической культуры	1

Одной из форм работы по повышению профессионального мастерства педагогов является участие в профессиональных конкурсах, конференциях, фестивалях.

В лицее работают педагоги, достигшие высоких профессиональных результатов на различном уровне:

- Рыбалко И.В. – победитель Всероссийского конкурса «Учитель года – 2005»;
- Паклина С.Г. – победитель регионального конкурса 2020 года на присвоение категории педагог-методист.

**Достижения педагогов в 2022 году
(конкурсы, фестивали и др.)**

№ п/п	Название конкурса, конференции и др.	Результат
Международный		
1.	Публикация в сборнике «Международный педагогический журнал. Издание №2»	Свидетельство
2.	Международный конкурс «Педагогический вектор»	Участие
3.	Представление опыта в Международном сетевом издании «Солнечный свет»	Свидетельство
Всероссийский		
1.	Всероссийская научно-методическая конференция с международным участием, посвящённой 50-летию кафедры теории и методики лёгкой атлетики	Статья
2.	Всероссийский педагогический конкурс «Отличники на каникулах»	Участие
3.	Публикация материала на страницах электронного СМИ «Арт-талант»	Статья
4.	Мастер-класс «Как подготовить и провести итоговый контроль за III четверть и II полугодие в цифровой среде «ЯКласс»	Участие
5.	Всероссийская научно-практическая конференция «Детский сад, школа, ВУЗ: психолого-педагогическое сопровождение развития личности»	Сертификаты участников
6.	Всероссийский педагогический конкурс «Мастерская педагога»	Диплом (2 место)
7.	Всероссийский конкурс «Педагогическая кладовая»	Победитель
8.	Всероссийская онлайн-конференция на портале «Солнечный свет»	Сертификат
9.	Олимпиада Всероссийского проекта «Символы России. Космические достижения»	Благодарность
10.	Всероссийский творческий конкурс в рамках Рождественского фестиваля «Возродим Русь святую!» Ном. «Лучшая методическая разработка»	Диплом (1 место)
11.	VI Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда Спасения»	Диплом
12.	Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 2.0»	Сертификат участника
Региональный		
13.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитать человека – 2022»	3 место

14.	Представление опыта на заседании регионального методического объединения «Технология развития эмоционального интеллекта младших школьников»	Участие
15.	Представление опыта на областном вебинаре «Лучшие практики патриотического воспитания. Из опыта педагогов»	Сертификат
16.	Представление опыта на областном вебинаре «Региональный компонент в общеразвивающих образовательных программах»	Сертификаты
17.	Региональный конкурс методических разработок уроков и внеурочных занятий «Академический успех – 2022»	Участие
18.	Представление опыта на августовской конференции	Участие
19.	Представление опыта в сборнике практико-ориентированных материалов	Статья
20.	Представление опыта «Воспитательные технологии: из опыта работы педагога»	Сертификат
21.	Региональный Образовательный форум – 2022 «Преобразование 73»	Сертификат участника
22.	Презентация опыта в рамках Регионального семинара-практикума «Развитие профессиональной компетентности учителя информатики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»	Сертификаты
23.	Заочная региональная научно-практическая конференция «Формирование смыслового чтения как средство достижения метапредметных образовательных результатов»	Сертификат участника
24.	Представление опыта на областном вебинаре «Лучшие практики патриотического воспитания. Из опыта работы педагогов»	Сертификат
25.	Конкурс научно-методических разработок педагогов-психологов	Победитель
26.	Региональный семинар-практикум «Развитие профессиональной компетентности учителя физики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»	Презентация опыта
Муниципальный		
27.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2022»	Лауреат
28.	Представление опыта «Развитие памяти младших школьников в образовательном процессе начальной школы»	Статья в сборнике
29.	Мастер-класс для педагогов образовательных организаций «Фрегат Паллада»	Участие
30.	Городская выставка технического и художественного творчества учащихся «Дополнительное образование – 2022»	2 место

Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение в лицее соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Содержание методической работы соответствует задачам, стоящим перед ОУ, в том числе в ООП, программе развития лицея. Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом объединении учителей – предметников МБОУ «Многопрофильный лицей № 11 им. В.Г. Менделеева», годовыми планами работы и анализом их выполнения.

В лицее работают 7 предметных методических объединений:

- 1) учителей начальных классов;
- 2) учителей русского языка и литературы;
- 3) учителей математики, информатики, физики;
- 4) учителей иностранного языка;
- 5) учителей естественно-научных предметов (биология, география, химия);
- 6) учителей общественно-научных предметов (история, обществознание, экономика и право);
- 7) учителей художественно-эстетических предметов физкультуры и ОБЖ.

Методическое объединение по предметам является органической частью общешкольной методической работы, одной из форм непрерывного образования учителей. Работа методического объединения нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных дисциплин и на этой основе – на улучшение образовательного процесса.

Методическое объединение решает три типа задач:

- 1) Учебно-методические:
 - реализация ФГОС по предмету,
 - выработка единых критериев к оцениванию знаний учащихся, подготовка контрольных вопросов и т.д. для внутришкольного контроля (промежуточной и итоговой аттестации учащихся),
 - обмен педагогическим опытом (взаимопосещения, открытые уроки) и т. д.
- 2) Научно-методические:
 - разработка и согласование рабочих программ по предмету, элективным курсам, курсам внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
 - корректировка имеющихся программ, методическое обеспечение их внедрения, поиск новых средств и методов обучения, путей формирования и развития интеллектуальных способностей учащихся, внедрение новых педагогических технологий.
- 3) Организационно-методические:
 - подготовка и проведение общешкольных, городских, областных мероприятий по предмету;
 - организационно-методическое сопровождение ГИА, ЕГЭ.

Формы работы методического объединения:

- Доклад (выступление), оформленное затем в виде методических рекомендаций, пособий, инструкций, тезисов, планов и т.п. в срок, установленный на заседании (в протоколе).
- Открытое занятие (урок, внеурочная деятельность) по избранной методической проблеме.
- Работа в группах по изучению документов, концепций, методических статей по модернизации образования с последующим выступлением и обсуждением.

- Пресс-конференция (вопросы задают все присутствующие, ответы дают те, кто специально изучал поставленную проблему).
- Педагогическая мастерская.
- Мастер-класс – показ учителем-мастером наиболее удачных элементов урока, серии уроков, других видов педагогической деятельности с обязательным включением коллег в работу.
- Педагогический проект.
- Предметная неделя.

Работа методических объединений лицея направлена на повышение профессионального мастерства учителя: прохождение плановой курсовой подготовки; участие в семинарах, конференциях различного уровня; работа в рамках реализации индивидуального плана профессионального развития, обобщение опыта собственной педагогической деятельности; изучение передового педагогического опыта.

В декабре 2022 года состоялся городской научно-практический семинар для заместителей директоров по УВР по теме «Формирование функциональной грамотности младших школьников», целью которого было показать необходимость использования на уроках заданий по формированию функциональной грамотности учащихся повышение профессиональной компетентности педагогов.

В 2022 году в лицее работало 5 молодых специалистов, работа с которыми осуществлялась не только силами администрации лицея, но в большей степени опытным учителем - наставником. Задача наставника – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества. С целью оказания помощи молодым специалистам проводились консультации и беседы по следующим вопросам: разработка рабочих программ по предмету, методика планирования урока, системный анализ эффективности учебных занятий и подходов в обучение, планирование работы классного руководителя.

Было организовано посещение молодыми специалистами уроков учителей-наставников и учителей с большим педагогическим опытом. Основные трудности, возникающие у молодых специалистов в начальный период их профессиональной деятельности, связаны со слабой методической подготовкой. Имея хороший запас теоретических знаний, молодой специалист не владеет многообразием приёмов и форм обучения. С этой целью учителя-наставники посещали уроки молодых специалистов, проводили совместные анализы посещённых уроков. Все это способствовало повышению профессионализма учителей, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

В целом задачи по работе с молодыми специалистами, поставленные на 2022 год выполнены. Однако в 2023 году необходимо продолжить работу с молодыми специалистами по следующим вопросам:

- Активизация участия молодых специалистов в различных творческих конкурсах;
- Систематизация и обобщение собственного опыта работы.

Инновационная деятельность

В мае 2022 года в лицее прошла защита результатов деятельности РИП по теме «Организация профильного обучения с использованием различных форм сетевого взаимодействия». Для реализации задач программы РИП продолжается сетевое взаимодействие с ведущими ВУЗами Ульяновской области. В 2022 учебном году учащиеся 10-11 классов имели возможность посещать внеурочные занятия по биологии и химии на базе Ульяновского государственного педагогического университета и занятия по экономике и информатике в Ульяновском государственном университете.

Также заключены договоры с учреждениями здравоохранения города и области. Обучающиеся лицея являются членами Молодёжной медицинской академии, получают

дополнительное образование в Молодёжной финансово-экономической академии, наш лицей является школой-партнёром Ульяновского государственного педагогического университета и входит в состав распределенного лица университета.

Выводы по разделу:

Лицей укомплектован педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учетом целей и задач, стоящих перед образовательной организацией, запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня профессиональной квалификации персонала.

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

В 2022 году лицей был полностью укомплектована кадрами, велось преподавание всех дисциплин. Качественный состав педагогических кадров обеспечивал результативность учебно-воспитательного процесса.

В в полной мере имелась возможность для профессионального роста педагогов, развития их творческих способностей и интересов, хотя и не все педагоги проявляли в этом направлении активность. Было участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах и т.д. различного уровня, публикация статей.

Рекомендации по разделу:

Необходимо продолжить пополнение методического кабинета учебно-методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой.

Отмечается снижение внимания педагогов к участию в предметных неделях. Снизилось качество подготовки обучающихся к предметным олимпиадам.

Для проведения более эффективной работы методической службы лицея следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество образования.

V. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Деятельность лицея осуществляется на основании заключения Роспотребнадзора и Госпожнадзора, акта приёмки образовательного учреждения к началу учебного года (в акте отсутствуют замечания).

Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения, турникетом, рамкой металлодетектора, имеются планы эвакуации, количество огнетушителей соответствует нормативным требованиям.

В лицее имеется 39 учебных кабинетов, оборудование соответствует обязательным

требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО:

- кабинет физики – 1;
- кабинет химии –1;
- кабинет биологии – 1;
- кабинет географии –1
- кабинет информатики -1;
- кабинеты русского языка и литературы –4;
- кабинеты математики - 5,
- кабинет физики –1;
- истории и обществознания–3;
- иностранного языка –4;
- начальных классов – 13;
- ОБЖ –1;
- технологии –2.

Кабинет физики оснащен оборудованием для проведения учебных, практических и лабораторных занятий. Кабинет оснащен ноутбуком, принтером и интерактивной доской с проектором.

Кабинет химии оснащен: ноутбуком, мультимедиа проектором, экраном, МФУ, приборами для проведения лабораторных, практических работ, демонстрационными материалами, химическими реактивами, химической посудой, методическими пособиями.

Кабинет биологии оснащен ноутбуком, мультимедиа проектором, экраном, МФУ, дидактическими материалами и пособиями, наглядными пособиями, макетами.

Кабинет географии оснащен ноутбуком, телевизор, дидактическими материалами и пособиями, комплектом карт на все параллели, наглядными пособиями, глобусами и раздаточным материалом.

Кабинет информатики оснащен компьютерами, интерактивной панелью, МФУ.

Кабинеты русского языка и литературы оснащены ноутбуками, телевизорами, МФУ дидактическими материалами и пособиями, учебной литературой.

Кабинеты математики оснащены ноутбуками, в 4 кабинетах телевизоры, в одном кабинете интерактивная доска с принтером и дидактическими материалами и пособиями.

Кабинеты истории и обществознания оснащены ноутбуками, МФУ, в 2 кабинетах телевизоры, в одном кабинете проектор, экран и дидактическими материалами, и пособиями.

Кабинеты иностранного языка оснащены ноутбуками, в 2 кабинетах телевизоры, в одном кабинете интерактивная доска с проектором, еще в одном проектор и экран.

Кабинет ОБЖ оснащен оборудованием для проведения учебных, практических и лабораторных занятий. Кабинет оснащен ноутбуком, принтером, проектором и экраном.

Кабинеты начальных классов оснащены оборудованием для проведения учебных, практических занятий. Кабинеты оснащены ноутбуком, МФУ, телевизорами и в 2 кабинетах имеются интерактивные доски с проектором.

В лицее имеется два кабинета технологии.

- кабинет технологии оснащен швейными машинами, демонстрационными материалами, инструментами для кройки и шитья, ноутбуком, телевизором.

- кабинет технологии оснащен верстаками, наборами для работ по дереву, по металлу, компьютером, МФУ.

В лицее имеется 2 музея:

- «Время выбрало нас»
- «Сердце отдаю детям»

В лицее оборудованы: сенсорная комната, библиотека (ИБЦ) -16 посадочных мест, столовая на 180 посадочных мест, конференц-зал на 40 посадочных мест, кабинет ритмики, зубной кабинет, медицинский кабинет площадью 28,3 кв.м, спортивный зал.

Спортивно-оздоровительную базу лицея представляют:

- спортивный зал с раздевалками, туалетами площадью 274,10 кв.м;
- спортивный инвентарь для всех видов занятий (как летних, так и зимних, на спортивной площадке и в зале);
- многофункциональная спортивная площадка - 37,05 x 45,75 = 1695 кв.м;
- лыжный инвентарь;
- тренажеры спортивно-оздоровительные
- полоса препятствий
- футбольное поле
- беговые дорожки
- хоккейный корт

Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем (маты; скакалки; мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные; ракетки для бадминтона; гимнастические снаряды: канаты, перекладины, козел, скамейки, перекладина для прыжков в высоту; гантели; гири; лыжи и т.д.).

В организации имеется локальная сеть интернета со скоростью доступа к сети до 100Мбит.

В лицее используется 30 компьютеров, 49 ноутбуков, 11 МФУ, 1 факс, 6 интерактивных досок, 18 мультимедиапроекторов, 18 принтеров, 28 телевизоров.

В 2020 году лицей принял участие в национальном проекте «Цифровая образовательная среда». В рамках этого проекта получил новое компьютерное оборудование:

- ноутбуки в количестве 30 шт для обучающихся, 6 шт для администрации и 2 шт для педагогов
- МФУ в количестве 1шт,
- интерактивные панели в количестве 2шт.

Что позволяет лицее проводить учебные занятия в дистанционном режиме и выйти на новый уровень обучения.

В 2021 году лицей начал реализацию дополнительных общеразвивающих программ по направлениям «Биотехнологии», «Экологическая технология» и «Школа юного медика» в рамках национального проекта образования для организации новых высоко оснащенных мест дополнительного образования детей, было получено следующее оборудование:

- ноутбуки
- весы лабораторные
- наборы микропрепаратов
- комплекты лабораторного оборудования
- лабораторная посуда
- модели скелета человека
- наборы реактивов по химии
- тренажеры-макеты

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотечный фонд лицея составляет 25769 экземпляров, в том числе:

- Учебников-15891 экз.,
- методической литературы – 133 экз.,
- справочной – 335 экз.,
- художественной- 9410 экз.,
- печатные издания- 25662 экз.,
- аудиовизуальные документы - 107 экз.,
- брошюр и журналов - 10 наименований.

Основные показатели деятельности библиотеки

Показатели	2021	2022
Читатели	696 - обучающиеся 59 - педагогические работники 4 – технический персонал	792– обучающиеся 61 - педагогические работники 4 – технический персонал
Книговыдача	7330	8482
Посещения	5721	6005

В библиотеке зарегистрировано 792 читателя (727 учащихся, 61 педагогический работник и 4 человека из технического персонала). По сравнению с 2021 годом число читателей выросло на 12 %. Читением охвачено 68% обучающихся, что на 4% больше по сравнению с прошлым годом. Большую помощь в этой работе библиотеке оказывают учителя начальной школы и преподаватели лицея.

Художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Иностранная литература», «Литература современных писателей», «Детская литература».

Большое место в библиотеке уделяется патриотическому, эстетическому нравственному воспитанию, а также краеведческой работе.

Для учащихся начальных классов проводятся библиотечный уроки, различные конкурсы, для среднего и старшего звена – викторины, беседы, презентации.

Литературные, исторические выставки – неотъемлемая часть библиотечной работы. Оформление их к юбилейным датам писателей и художников, к историческим событиям привлекают внимание учеников, учителей и родителей.

Учебная литература соответствует ФГОС третьего поколения, приобретается согласно утвержденному федеральному перечню учебников №858 от 21.09.2022 года в издательствах, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Читальный зал библиотеки оснащен компьютерами с выходом в Интернет, принтером для распечатки материалов на бумажных носителях.

Вывод: Лицей обеспечен учебно-методическими литературой в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

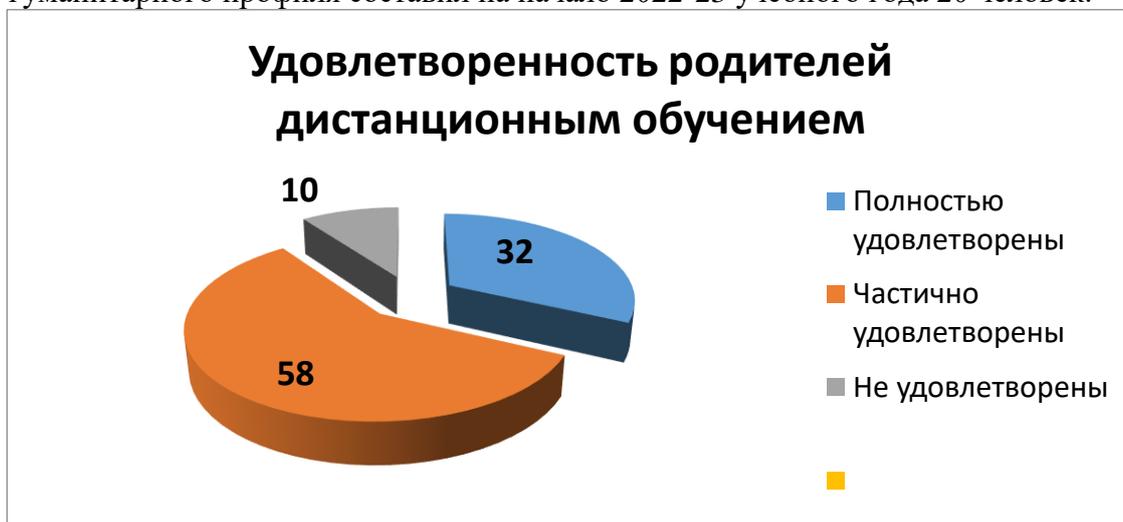
Лицей обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования лицея являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации лицея, аттестации работников лицея, Управление образования администрации города Ульяновска.

Оценка качества образования в лицее регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования, Программой Мониторинга системы оценки качества образовательного процесса в лицее. Положение и вся документация размещены на школьном сайте в соответствующем разделе. Внутренняя оценка качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля.

В рамках ВСОКО в 2022 году проведены такие мероприятия: оценка учебных достижений; оценка метапредметных результатов; оценка социальных и психологических показателей учащихся. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По итогам внешних оценочных процедур подготовлено 15 аналитических отчетов для АУП и руководителей методических объединений школы.

По результатам анкетирования 2022года выявлено, что доля родителей, которые удовлетворены качеством образования в лицее, составляет 73 процента, доля обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 86%. Высказано пожелание о введении гуманитарного профиля в 10-11 классах, набор учащихся для обучения в 10 классе гуманитарного профиля составил на начало 2022-23 учебного года 20 человек.



Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с прошлым годом.

По окончании 2021–2022 учебного года в адрес Лицея поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения.

Мониторинг и оценка качества результатов образования проводится на основе:

- психолого-педагогической диагностики (мотивационной сферы, познавательной деятельности, поведение и общение лицеистов);
- медицинской диагностики;
- диагностики качества результатов образования.

Осуществление внутришкольного контроля было направлено на достижение следующих целей:

1. Достижение соответствия функционирования педагогического процесса в лицее требованиям государственного стандарта образования, при этом с ориентацией в работе на повышенный уровень образования, предъявляемый лицеям и гимназиям.
2. Дальнейшее совершенствование образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

В ходе проведения контроля решались следующие задачи:

1. Периодическая проверка выполнения требований государственных программ по предмету.
2. Систематический контроль за качеством преподавания учебных предметов, соблюдение учителем научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
3. поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащимися, уровнем их развития, владением методами самостоятельного приобретения знаний.
4. Оказание помощи учителям в учебно-методической работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.

5. Изучение опыта работы учителей. Отработка наиболее эффективных приемов и технологий преподавания предметов с опорой на представление опыта работы учителей лицея в областных, городских методических семинарах, конкурсах профессионального мастерства.

6. Совершенствование системы контроля за состоянием ведения школьной документации.

Уровень обученности учащихся 5-11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения административных контрольных, тестовых работ (входных, триместровых, по итогам полугодия и года), диагностических и тренировочных работ, проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, а так же путем проведения независимой экспертизы и мониторинга качества образования (система СтатГрад); проведением Всероссийских проверочных работ в 4, 5-9 классах. Уровень обученности обучающихся 5-11 классов подвергался всестороннему анализу и сравнению по параллелям, предметам, классам, результатами внутренней и внешней оценки качества образования, с выходом на конкретного учителя.

Контроль качества преподавания и уровня обученности учащихся осуществлялся через входную диагностику на начало учебного года, выявление пробелов в знаниях и умениях учащихся, планирование работы по коррекции, ликвидации пробелов. Результаты и анализ контрольных работ доводились до сведения коллектива на совещаниях при директоре. Систематическому контролю и мониторингу подвергалась работа по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.

В рамках ВСОКО проводились внешние диагностики по профильным предметам, в целях объективности оценивания результатов освоения учебных предметов, которые изучают на углубленном уровне. Для учащихся 9-11 классов организовано проведение тренировочно-диагностического тестирования по математике и русскому языку, по всем предметам, изучаемым на профильном уровне, по материалам РЦОИ Ульяновской области и СтатГрад.

Результаты контрольных и диагностических работ подвергались тщательному анализу, рассматривались с учителями-предметниками на МО, намечались пути ликвидации выявленных в ходе контролей пробелов в знаниях учащихся, планировалась работа на повышение качества подготовки выпускников.

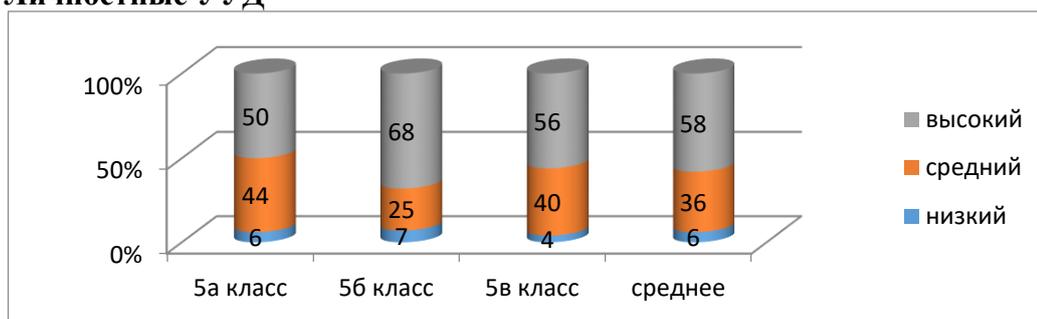
По результатам независимой оценки качества обучения качество подготовки обучающихся и выпускников по программе основного общего образования по математике и русскому языку соответствует государственным стандартам основного общего образования.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня сформированности отдельных групп универсальных учебных действий в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных учащимся по результатам диагностической работы с использованием Программы изучения сформированности УУД. Баллы в отметку не переводятся. Для фиксации метапредметных результатов учащихся педагогом-психологом заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов по уровню сформированности личностных (методика «Диагностика нравственной самооценки», «Диагностика отношения к жизненным ценностям»), регулятивных (комплексная методика «Стиль саморегуляции поведения»), познавательных («Краткий интеллектуальный тест») и коммуникативных («Социометрия») универсальных учебных действий. Диагностика проводилась в 5-х классах в декабре 2022 года.

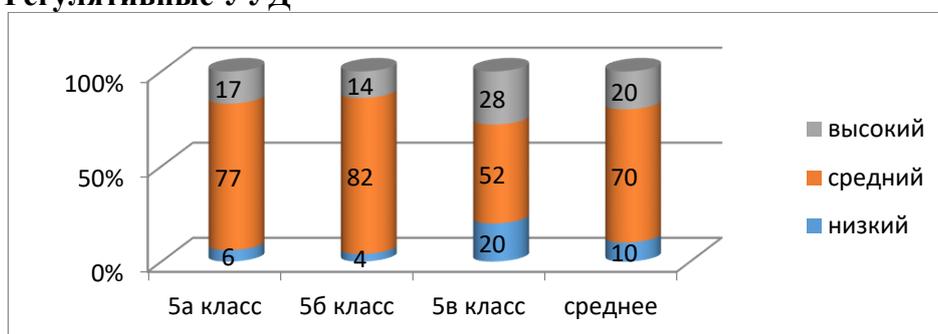
Результаты диагностики метапредметных и личностных результатов учащихся 5 классов. Всего в диагностических процедурах приняли участие 71 ученик 5 классов, 73% от всех обучающихся.

Личностные УУД



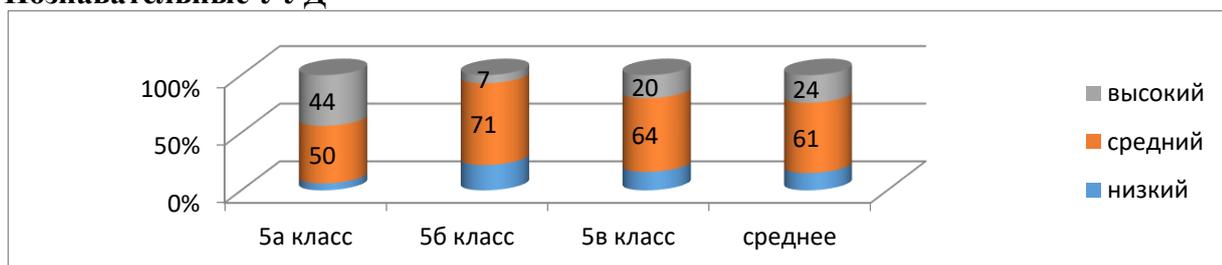
В среднем в 5 классах диагностируется 58% учащихся с высокими личностными результатами, причем самый высокий процент таких учащихся в 5б классе – 68% (более половины учащихся класса). 36% пятиклассников показали средний уровень достижения личностных результатов. Низкий уровень показали в среднем 5%.

Регулятивные УУД



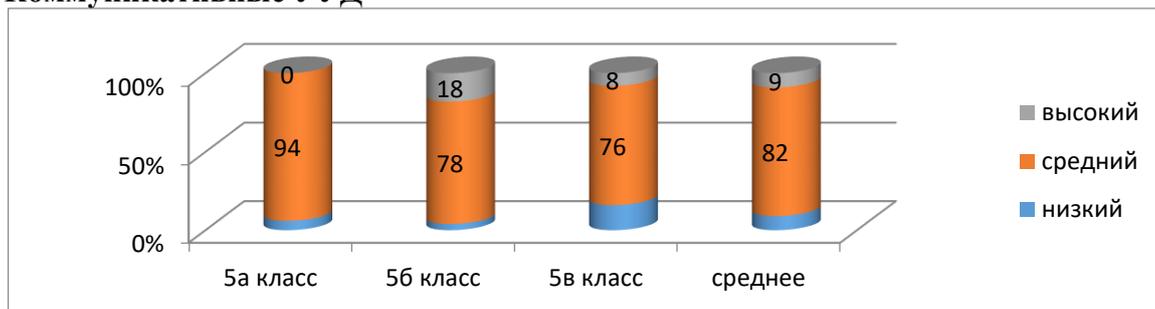
Регулятивные УУД у пятиклассников сформированы, в основном, на среднем уровне (70%). Процент учащихся, у которых отмечается высокий уровень сформированности регулятивных УУД крайне мал и составляет всего в среднем 20%. Больше всего учащихся с высоким уровнем сформированности регулятивных УУД в 5в классе – 28%. В среднем 10% учащихся показывают низкий уровень сформированности регулятивных УУД, больше всего таких детей в 5в классе – 20% – это говорит о недостаточном уровне формирования регулятивных УУД.

Познавательные УУД



Познавательные УУД на высоком уровне сформированы в среднем у 24% учащихся, причем отдельно по классам выше среднего по параллели процент учащихся с высоким уровнем познавательных УУД в 5а классе (44% - выше среднего на 20%, выше, чем в 5б на 37% и на 24% выше, чем в 5в классе). В 5б и 5в классах преобладают учащиеся со средним уровнем сформированности познавательных УУД – 71% 64% соответственно. **В основном, познавательные УУД сформированы на среднем уровне.**

Коммуникативные УУД



Коммуникативные УУД сформированы на высоком уровне в среднем только у 0% пятиклассников, значительное большинство (82%) показали средний уровень, 9% с низким уровнем. Больше учащихся с высоким уровнем в 5б классе (18%), в 5б – 8%, ни один учащийся 5а классе не продемонстрировал высокий уровень коммуникативных УУД. В 5в классе учащихся с низким уровнем 16% - 4 человека, в 5б и 5в с низким уровнем – по одному ученику.

Выводы:

1. Учителями при реализации учебных предметов, учебных курсов и курсов внеурочной деятельности работа по формированию и развитию метапредметных результатов проводится недостаточно.

2. У пятиклассников на высоком уровне сформированы личностные УУД, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД сформированы на среднем уровне.

Выводы:

1. Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям оценки качества образования.

2. Цели и задачи, поставленные внутришкольным контролем в целом выполнены. Положительно на достижение целей повлияло информационно-аналитическое обеспечение управления и систематическое осуществление диагностики и мониторинга учебно-воспитательного процесса.

3. У большинства пятиклассников метапредметные результаты сформированы на среднем уровне, на высоком уровне сформированы в среднем у 18%.

4. Недостаточный уровень планирования результатов обучения, владения диагностикой для определения уровня достижения личностных и метапредметных результатов обучения. Работа по формированию метапредметных результатов проводится недостаточно и не всеми учителями-предметниками.

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1034 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	492 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	458 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	84 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	336 человек/43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,14
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,3 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49,2 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/ 8%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	834 человек/ 80,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	50 человек/ 5%
1.19.1	Регионального уровня	36 человек/ 3,5%
1.19.2	Федерального уровня	10 человек/1,0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	227 человек/24%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	59 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	61 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	59 человек/95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	59 человек /95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/1,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/1,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	42 человек/69%
1.29.1	Высшая	27 человек /45%
1.29.2	Первая	15 человек /25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	

	работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	12 человек /20%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек /21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек /20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек /28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 человек /90%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек /77%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0, 13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	836 человек/88%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,46 кв.м

