

СОГЛАСОВАНО<sup>1</sup>

Педагогический совет

(наименование представительного органа)

(протокол от 15.04.2024 № 5 )

УТВЕРЖДАЮ<sup>2</sup>

Директор лицея  
(должность)

Кудрина И.В.  
(Ф. И. О.)



(подпись) № 11

15.04.2024

(дата)

**Отчет  
о результатах самообследования**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона» (МБОУ Лицей №11)
Руководитель	Кудрина И.В.
Адрес организации	431048, г. Ульяновск, ул.Пушкинская, д. 2
Телефон, факс	8 (422) 27-43-74
Адрес электронной почты	Licey11@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации г. Ульяновска
Дата создания	1966 год
Лицензия	От 05.06.2019 № 3396, серия 73 ЛО1 № 0001942
Свидетельство о государственной аккредитации	От 15.08.2015 № 2561, серия 73 АО1 № 0000531; срок действия: до 15 апреля 2027 года

Основным видом деятельности МБОУ «Лицей №11» (далее – Лицей) является реализация образовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
  - основной образовательной программы основного общего образования;
  - основной образовательной программы среднего общего образования.
- Также Лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Школа расположена в Железнодорожном районе г. Ульяновска. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 79 процентов – рядом с Лицеом, 21 процент – в других районах города.

## I. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Лицее

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем</i>
<b>Попечительский совет</b>	<i>Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения</i>
<b>Педагогический совет</b>	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений</i>
<b>Общее собрание трудового коллектива</b>	<i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</i>
<b>Родительский комитет</b>	<i>Разработка предложений по направлениям: -охрана прав и законных интересов обучающихся; -внесение предложений по улучшению организации образовательного процесса; -охрана и укрепление здоровья обучающихся; -организация досуга обучающихся;</i>

	- подготовка учреждения к новому учебному году.
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано 7 предметных методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики и информатики;
- учителей иностранных языков;
- естественнонаучных дисциплин;
- общественно-научных дисциплин;
- объединение учителей эстетического цикла и физкультуры.

Действия администрации определяются планом работы лицея на учебный год, состоящим из проблемно-ориентированного анализа работы за предыдущий учебный год, вытекающих из анализа задач на текущий учебный год, разделов образовательной деятельности, реализующих поставленные проблемы и задачи. План работы охватывает все направления работы: формирование здоровья и здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности, обеспечение базового и дополнительного образования, работа с педагогическими кадрами, инспекционно-контрольная деятельность, социальная работа, организационно-педагогические мероприятия. План работы Лицея реализуется полностью.

Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, является одним из актуальных направлений деятельности МБОУ «Многопрофильный лицей № 11 имени В.Г. Мендельсона».

Цель: повышение результативности учебно-воспитательного процесса через использование информационно-коммуникационных технологий.

Задачи:

1. Расширить информационное образовательное пространство лицея.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогических работников в области ИКТ.
3. Внедрять новые методики обучения с использованием ИКТ в учебно-воспитательный процесс, применение на уроках цифровых образовательных и электронных образовательных ресурсов (ЦОР и ЭОР).
4. Повысить уровень ИКТ компетентности обучающихся.

Коллектив МБОУ «Многопрофильный лицей № 11 имени В.Г. Мендельсона» продолжил в 2023 году работать над информатизацией по следующим направлениям:

- предоставление электронных услуг, используя глобальную сеть Интернет на платформе «Сетевой город. Образование» для родителей и законных представителей (электронный классный журнал и электронный дневник обучающегося);
- развитие в соответствии с нормативными требованиями сайта лицея, создание единого информационного пространства «учитель-родитель-ученик»;
- техническая поддержка учителей в области использования инновационных (в том числе информационных) технологий и современного оборудования в образовательном процессе;
- повышение квалификации педагогов в области ИКТ;
- пополнение коллекции электронных образовательных ресурсов («Моя школа», «Сферум», «ВКМессенджер»).

Так, в лицее оснащение компьютерным оборудованием составляет 100%. Все классы подключены к высокоскоростному интернету через оптико-волоконную связь, что дает возможность подключаться к интернет-ресурсам без потери скорости. Скорость подключения составляет 100 мб/с. (это максимальная скорость интернета для

образовательных организаций). Большая часть классов оснащены устройствами для демонстрации на экран (проектор или телевизор).

В кабинете 308 и конференц-зале находятся интерактивные жидкокристаллические панели с подключением к Интернет, что дает возможность наглядно использовать на уроках и мероприятиях различные электронные (цифровые) ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов, используемые для обучения и воспитания). Также имеется мобильный компьютерный класс, что дает возможность использовать интернет-ресурсы в образовательной деятельности, а также проводить компьютерное тестирование и диагностику школьников.

В школе функционирует единая **локальная сеть**. Активно используется локальная сеть Лицея педагогами для обмена рабочей информацией, сбора аналитических данных административных срезов по предметам, заполнения анкет по ходу информатизации в Лицее для педагогов и учащихся и других тестирований, подведения итогов по выполнению программ за полугодие и год, отслеживание посещаемости и др.

### ***Работа с информационной системой «Сетевой город. Образование»***

Работа в Единой образовательной сети «Сетевой город. Образование» используется как единая электронная среда в образовательном процессе. С помощью платформы учителя, ученики и их родители, имеющие доступ к ней, могут оперативно получить необходимую им информацию.

Платформа «Сетевой город. Образование» реализует следующие возможности:

- ведение электронного журнала,
- выдача и получение домашних заданий (с комментированием),
- использование ресурсов библиотеки, медиатеки.

Для родителей «Сетевой город. Образование» дает возможность наладить эффективное взаимодействие с лицеем. Он позволяет оперативно получать достоверную информацию обо всех мероприятиях и событиях школьной жизни, ознакомиться с новостями, а также уточнить расписание занятий или домашнее задание по любому предмету. При помощи электронного дневника родители могут смотреть оценки своего ребенка, узнавать о его успехах и достижениях, контролировать посещаемость уроков. Также существует возможность интерактивного общения родителей с администрацией школы.

С 2023 года на платформе «Сетевой город. Образование» был создан модуль «Внеурочная деятельность», который позволяет независимо от ведения основного учебного процесса: вести список программ (курсов) внеурочной деятельности; составлять план внеурочной деятельности для учащихся разных классов и параллелей; вести расписание занятий внеурочной деятельности; вести КТП для программ внеурочной деятельности; вести отдельный журнал внеурочной деятельности, в котором проставляются посещаемость и итоговые отметки.

С 2023/24 учебного года на базе «Сетевой город. Образование» размещаются все классные и школьные мероприятия, запланированные в учебном году (праздники, экскурсии, родительские собрания, контрольные работы и т.д.) с указанием дат и названий.

Таким образом, обучающиеся и родители (законные представители) могут видеть полный спектр запланированных мероприятий как урочной, так и внеурочной деятельности.

### ***Реализация педагогами ИКТ-технологий.***

Администрацией МБОУ «Многопрофильный лицей № 11» отмечаются педагоги, активно использующие ИКТ в учебной деятельности.

Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы для поддержки познавательной деятельности школьников.

В рамках реализации проекта **«Цифровой образовательный контент»** лицей подключился к образовательной платформе ЦОК, что позволило получить единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России: Якласс, Учи.ру, Просвещение, МЭО и других как на уроке, так и во внеурочное время.

На 01.01.2024 к образовательной платформе ЦОК практически все учителя подключены и более 500 учеников прошли регистрацию.

Так, например, Учи.ру – это онлайн-платформа, где ученики изучают школьные предметы в интерактивной форме. Здесь они находят много интересных заданий по математике и окружающему миру, русскому и английскому языкам. А математикой на Учи.ру можно заниматься и дальше – вплоть до 9 класса. Все задания соответствуют образовательной программе. Учитель получает детальную статистику об образовательных результатах по каждому ученику. В любой момент можно узнать, сколько заданий выполнили ученики, сколько времени было затрачено на их выполнение, какие задания и темы вызвали наибольшую сложность.

Кроме того, для учителей на портале Учи.ру проводятся различные вебинары, видеоконференции которые позволяют учителю расширить и пополнить свои знания.

Как учителями, так учениками было отмечено, что у платформы удобный интерфейс, увлекательные задания, игры, мультфильмы, и дистанционное обучение нравится детям, родителям и учителям.

За период использования платформы Учи.ру Лицеем отмечено следующее:

- система адаптивного интерактивного образования, полностью соответствующая ФГОС,
- платформа представляет бесплатный доступ ко всем образовательным ресурсам и статистике для учителя,
- регистрация проста и доступна, нужно следовать всего лишь инструкции, которая дается на сайте,
- ученикам учитель сам раздаёт логины и пароли,
- каждый день после 16 часов вводятся ограничения на количество предлагаемых заданий, детям доступно до 20 заданий. Ограничение заданий считаем положительным моментом, так как дети уже не проведут много времени за компьютером.

Учи.ру - это отличный способ сделать свои уроки еще более яркими, используя планшеты, компьютеры или интерактивную доску в классе.

С целью автоматизации учебно-воспитательного процесса создана федеральная государственная информационная система «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа»).

С 2023 года Лицей применяет ФГИС «Моя школа» при организации учебного процесса, а именно при реализации основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

В 2023 году все учителя Лицея зарегистрировались в ФГИС «Моя школа», кроме того, осуществляется регистрация учеников и родителей (законных представителей).

Система ФГИС «Моя школа» позволяет:

- использовать сервис электронного журнала и дневника – с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользоваться библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы всех участников образовательного процесса;
- транслировать в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторить их применение.

Педагоги отмечают, что использование ресурсов ФГИС «Моя школа» существенно упрощает и улучшает организацию учебного процесса, проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися.

Кроме того, в рамках платформы ФГИС «Моя школа» в помощь педагогам, родителям (законным представителям) и ученикам созданы такие сервисы как «Сферум» и «ВКМессенджер». Лицей является активным пользователем указанных сервисов, так, например, все чаты с родителями (законными представителями), учениками, а также внутришкольный чат созданы в «ВКМессенджере».

Педагоги обратили внимание, что после локализации множества чатов (личных, рабочих), используемых педагогами, в одном мессенджере сократились временные и трудовые затраты, а именно необходимо открыть только один мессенджер, в котором будут сосредоточены все сообщения, присылаемые как личного, так и рабочего характера.

**Сервис «Сферум»** используется для общения и коммуникаций между учителями, учениками и родителями (законными представителями). Платформа предоставляет следующие возможности:

общаться в общих чатах;

звонить по видеосвязи,

подключаться к онлайн-занятиям или к трансляциям урока из класса, если ребенок не может присутствовать очно,

читать опубликованные школьные документы, видео, статьи и учебные материалы.

Так, например, в 2023/24 учебном году Лицей активно использует информационную платформу «Сферум» с целью участия в совещаниях, обучающих вебинарах, онлайн мероприятиях, дистанционных курсах повышения квалификации, семинарах и т.д.

С 2023 года Лицей взаимодействует с группой компаний **Издательство «Просвещение»**, что позволяет использовать цифровые решения, электронные учебные и методические материалы, основанные на актуальных потребностях.

Основными компонентами электронной библиотеки являются:

- цифровые книги и другие информационные ресурсы;
- система управления и организации этих ресурсов;
- интерфейс для поиска и доступа к информации;
- средства для чтения и просмотра электронных материалов.

Одним из главных преимуществ является доступность. Педагоги и обучающиеся могут получить доступ к ресурсам библиотеки из любого места, где есть интернет.

**Сайт лицея: (разделы и страницы сайта, ведение сайта)**

Сайт школы – информационный ресурс, который был создан в целях расширения информационного пространства лицея и решает следующие задачи:

- информационное обеспечение участников образовательного процесса;
- повышение открытости и доступности образовательного процесса;
- создание условий для использования новых форм, методов обучения и воспитания;
- формирование комплексной информационной среды лицея;
- формирование положительного имиджа лицея;
- осуществление обратной связи с участниками образовательного процесса.

Сайт лицея на базе конструктора «Госвеб» развёрнут на бесплатной основе, благодаря чему удаётся обеспечить экономию бюджетных средств.

Конструктор сайта позволяет доносить актуальную и интересную для пользователей информацию в понятной и доступной форме. Кроме того, выявлены преимущества платформы «Госвеб»:

- удобный, адаптивный дизайн для пользователей сайта;
- простой и гибкий конструктор, структура которого разработана с учётом требований действующего законодательства;

- высокая степень информационной безопасности (сайт развернут в безопасной среде Единого портала государственных и муниципальных услуг России (ЕПГУ)).

Сайт лицея содержит важную для всех участников образовательных отношений информацию, регулярно обновляемые новости, официальную информацию, даёт возможности для виртуального общения.

Большая галерея фотографий – отчётов о наших традиционных мероприятиях, информация, связанная с учебным процессом, внеучебной деятельностью, достижения учеников и воспитанников, педагогов информирует учеников и родителей обо всех аспектах разносторонней жизни Лицея и приглашает их принять непосредственное участие.

Помимо официального сайта Лицей регулярно ведёт официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте», «Одноклассники» (госпаблики).

До 1 декабря 2022 года образовательные организации вели сообщества в социальных сетях на добровольной основе. Теперь наличие официального аккаунта в «ВКонтакте» и «Одноклассниках» является обязательным.

Работа госпабликов регламентируется:

- Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления»,

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 31.12.2022 № 2560 «Об утверждении Правил размещения государственными органами, органами местного самоуправления и подведомственными организациями информации на своих официальных страницах, получения доступа к информации, размещаемой на официальных страницах, и осуществления взаимодействия с пользователями информацией на официальных страницах с использованием инфраструктуры, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме, предусмотренной Федеральным законом «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», и Правил взаимодействия официальных сайтов и официальных страниц с федеральной государственной информационной системой «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)», включая требования, предъявляемые к такому взаимодействию».

Перечень социальных сетей был утвержден Правительством Российской Федерации в сентябре 2022 года (Распоряжение Правительства РФ от 02.09.2022 № 2523-р).

На официальных страницах должны быть указаны следующие сведения:

- наименование;
- почтовый адрес;
- адрес электронной почты;
- номера телефонов справочных служб;
- информация об официальном сайте;
- иная информация, в том числе о деятельности образовательной организации.

Визуальное оформление госпаблика Лицея включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Лицее;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Лицее.

В ежедневном режиме Лицей выкладывает новости, мероприятия, которые прошли в стенах Лицея и не только и которыми хочет поделиться со своей аудиторией, а также размещает информацию о планируемых мероприятиях, информирует о грядущих изменениях в деятельности Лицея.

Наша задача – обеспечить пользователей своевременной, а главное надёжной информацией.

**Выводы:** в 2023 году работа над информатизацией образовательного процесса в Лицее дала следующие результаты:

- развитие в соответствии с нормативными требованиями лицейского сайта, создание единого информационного пространства «учитель - родитель-ученик»,
- использование ИКТ – технологий, ЦОР и ЭОР как в урочное, так и внеурочное время;
- организация дистанционного обучения на образовательных платформах;
- обеспечение использования лицензионных программ в образовательном процессе;
- методическая и техническая поддержка педагогов в области использования инновационных (в том числе информационных) технологий и современного оборудования в образовательном процессе;
- организация и консультирование проектной деятельности учащихся, связанной с применением информационно-коммуникационных технологий.

Применение ИКТ, ЦОР и ЭОР на уроках и занятиях усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность обучающихся. Использование ИКТ позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, обеспечивают наглядность, с привлечением большого количества дидактического материала, у школьников повышается объем выполняемой работы на уроке, обеспечивается высокая степень дифференциации обучения.

В 2024 году запланировано продолжить работу по следующим направлениям:

- распространение передового педагогического опыта путем участия в региональных IT-конкурсах и других сетевых сообществах обеспечение открытости информации для всех участников образовательного процесса;
- обеспечение использования лицензионных программ в образовательном процессе;
- продолжить работу по развитию школьного сайта «Госвеб», а также госпабликов «ВКонтакте» и «Одноклассники»,
- отслеживание динамики образовательного процесса, его результатов, происходящих в информационной образовательной среде Лицея, путём оперативного сбора информации, эффективной её обработки, открытости этой информации для коллег и родителей;
- усиление защиты информации от зарубежных хакерских атак путем усиления парольной политики администраторов и пользователей, отключение неиспользованных веб-служб и сервисов, а также отключение автоматического обновления программного обеспечения,
- организация дистанционного обучения, освоение новых образовательных программ и сервисов;
- информирование родительского сообщества с помощью доступных Лицею сервисов и платформы «Сетевой город. Образование»,
- обновление технических средств Лицея.



*В целом система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации.*

## II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность Лицея организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами;

- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

– Приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

- Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 №732 « О внесении изменений в ФГОС СОО, утв. приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413»;

- Приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»,

а также в соответствии с основными образовательными программами, локальными нормативными актами.

С 1 сентября 2023 года обучение в 1-х, 2-х 5-х ,6-х, 10-х классах осуществляется по обновленным ФГОС . В Лицее разработаны и утверждены основные образовательные программы – начального общего образования на основании федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (ФОП НОО) . Основная образовательная программа для 5,6 классов разработана на основе федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО), а для 7-9 обновлена с учетом ФОП ОО.

10-е классы обучаются по основной образовательной программе , которая разработана на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО утверждены к 2023/24 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП лицеем непосредственно использовались:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ОО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Лицей обеспечивает общедоступность и бесплатность образования, а также организацию индивидуального обучения детей на дому по медицинским показателям.

**Таблица 1. Режим образовательной деятельности**

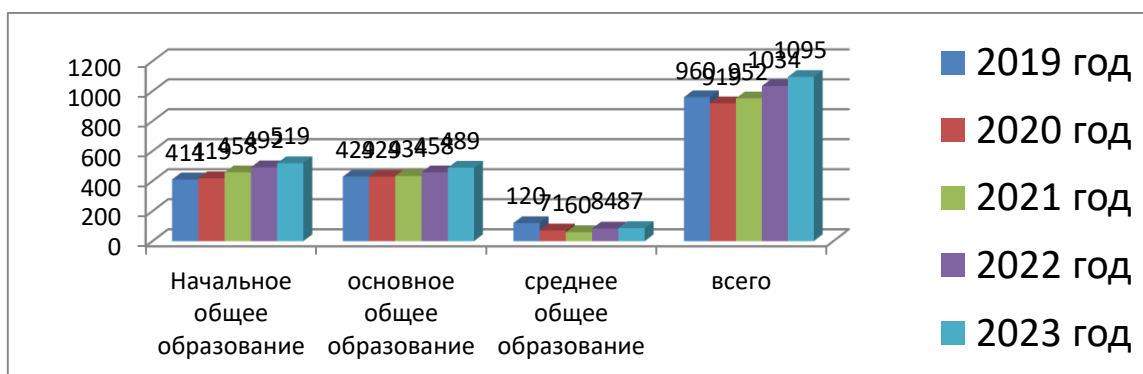
Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1-е	1	<i>Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)</i>	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся		
	На 01.01.2023	На 01.09.2023	На 31.12.2023
Основная образовательная программа начального общего образования	492	526	519
Основная образовательная программа основного общего образования	458	488	489
Основная образовательная программа среднего общего образования	84	88	87
<b>ИТОГО</b>	<i>1034</i>	<i>1102</i>	<i>1095</i>

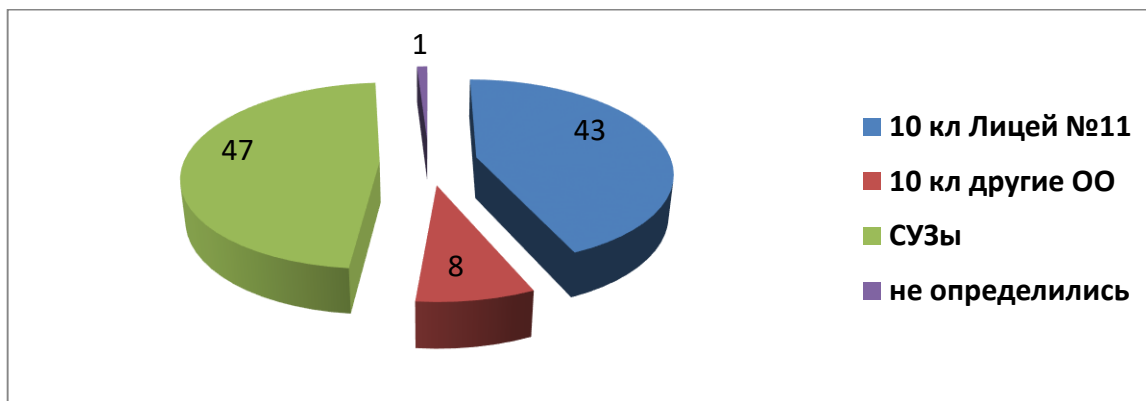
**Динамика контингента обучающихся**



В течении 2023 гола в целом численность учащихся выросла на 61 человек, за счет увеличения численности обучающихся на уровне начального общего образования – на 27 (1-е классы), на уровне основного общего – на 31 (увеличение классов-комплектов в параллели 5-х классов), на уровне среднего общего – на 3.

За предыдущие три года отмечалась отрицательная динамика наполняемости 10-11 классов, снижение количества обучающихся, получающих среднее общее образование, в 2022 году количество обучающихся 10-11 классов увеличилось по сравнению с прошлым годом на 24 за счет десятиклассников, в 2023 количество осталось стабильным.

### Трудоустройство выпускников 9 классов



В 2023 году из лицея отчислено в связи с окончанием обучения 83 выпускника 9 классов. Из 83 выпускников 9 классов продолжили обучение в 10 классе лицея только 36 человек, 43% (менее половины). Продолжили получать среднее общее образование в других ОО 7 выпускников лицея (8%). Преимущественное количество выпускников поступили в СУЗы – 39 человек (47%).

**Работа по новым санитарным правилам.** С 01.01.2021 года лицей функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. В связи с новыми санитарными требованиями в лицее усилен контроль за уроками физкультуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют соответствие состояния спортзала, зала ритмики и снарядов санитарным требованиям и было исправным.

Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят с обучающимися физкультминутки во время уроков, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

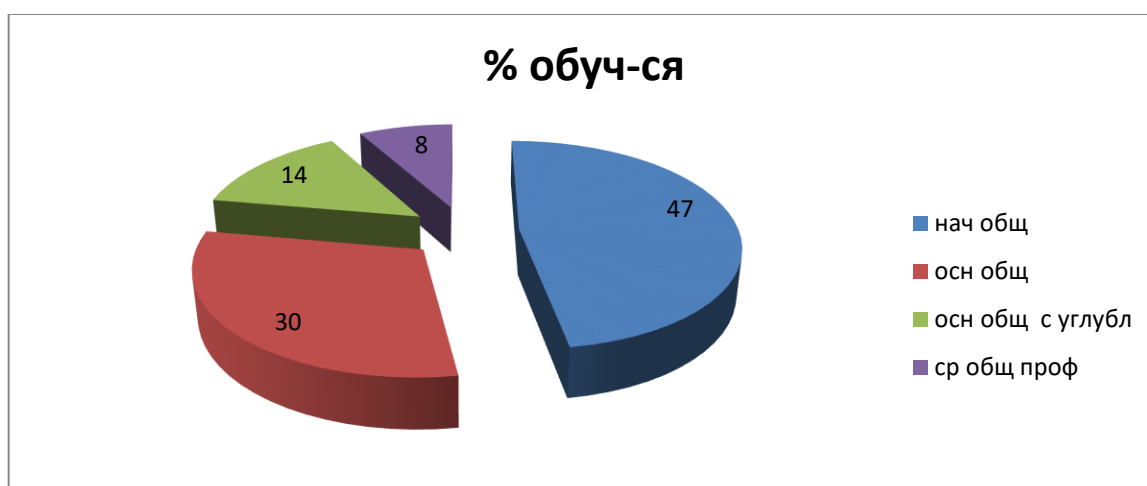
При использовании на уроках электронных средств обучения также соблюдаются санитарные правила и нормы.

**Реализация образовательных программ.** При реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивается повышенный и углубленный уровень изучения отдельных предметов. Каждая предметная область учебного плана представлена спецкурсами, направленными на повышение уровня по соответствующим предметам, что дает возможность учащимся расширить и углубить знания по предмету, формировать предметные компетентности, а также проводить мягкую профилизацию на уровне основного общего образования. Усиление в соответствии со статусом образовательной организации делается на естественнонаучный, социально-экономический, информационно-технологический профили. В 8-9 классах изучается второй иностранный язык (немецкий).

**Таблица 3. Охват обучающихся реализуемыми программами**

Реализуемые программы	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Адаптированная образовательная программа	21 (2%)	19 (2%)	-
Общеобразовательная программа	505 (46%)	200 (18%)	-
Образовательная программа, обеспечивающая углубленное изучение отдельных предметов	-	269 (24%)	-
Профильное обучение	-	-	88 (8%)

**Охват обучающихся реализуемыми программами**



*В классах естественнонаучной направленности с 7 класса изучается пропедевтический курс химии, с 8 класса химия изучается на углубленном уровне, реализуется повышенный уровень изучения биологии.*

*В классах социально-экономической направленности с 5 по 8 класс ведутся курсы по экономике (Экономика семьи -5 класс, Экономика: моя школа – 6 класс, Экономика: мое ближайшее окружение-7 класс, Экономика: моя роль в экономике – 8 класс), в 9 классе – курс - Основы финансовой грамотности.*

**Профили обучения** . С 01.09.2023 года Лицей работает по обновленным ФГОС, учебные планы 10 классов разработаны на основании ФОП СОО. На уровне среднего общего образования лицей обеспечивает реализацию учебных планов четырех профилей обучения: естественнонаучного, гуманитарного, социально-экономического, информационно-технологического. При этом учебный план 11 класса содержит не менее трех учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Учебный план 10 класса содержит не менее 13 учебных предметов ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности") и предусматривает изучение не менее 2

учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

При проектировании учебного плана профиля учитывается, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством Лицея. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучаются намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Естественнонаучный профиль** ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы из предметной области «Естественные науки» - учебные предметы «Химия», «Биология», элективные курсы «Биология растений, грибов и лишайников», «Биология животных», «Биология человека», «Практикум решения задач по общей биологии», «Практикум решения задач по химии», которые направлены на углублённое изучение профильных предметов.

**Гуманитарный профиль** ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметных областей «Русский язык и литература» - «Литература», «Общественные науки» - «История». В учебном плане представлены элективные курсы «Практикум по обществознанию (основы философии, социологии и политологии)», «Психология», естественнонаучное направление представлено курсом «Биохимия»

**Социально-экономический профиль** ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика» - учебный предмет «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», в предметной области «Общественные науки» - учебные предметы «Экономика», «Право», элективный курс «Основы финансовой грамотности», «Практикум по обществознанию (основы философии, социологии, политологии)», «Решение задач повышенной сложности по математике».

Для обучающихся **информационно-технологического профиля** для изучения предметов на профильном уровне выделены часы – информатика и ИКТ (4 часа), математика (8 часов). Все учащиеся класса на профильном уровне изучают элективный курс – информационные технологии (1 час) и основы проектирования (1 час).

В целях повышения эффективности образовательной деятельности в организации профильного обучения используются разные формы: внутришкольные (уроки, спецкурсы и элективные курсы по профильным дисциплинам, внеурочная деятельность, дополнительное образование), сетевые (сотрудничество с социальными партнерами, ресурсные центры).

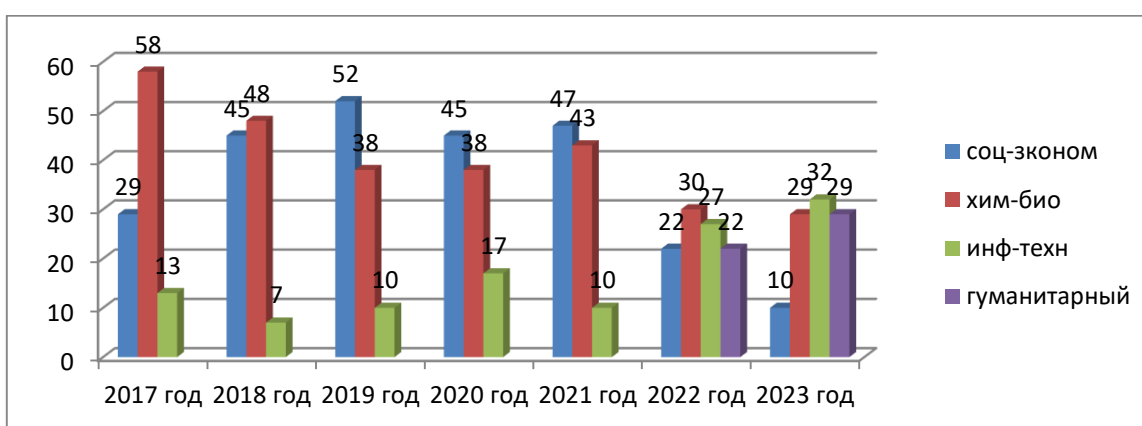
Для учащихся естественнонаучного профиля преподавателями УлГПУ проводятся курсы «Избранные вопросы химии», «Физиология и анатомия человека», экскурсии, мероприятия, конференции и встречи на медицинском факультете Ульяновского Государственного Университета, Самарского Государственного Медицинского Университета; в рамках внеурочной деятельности ими посещаются занятия на базе лаборатории (для проведения исследовательских работ) Ульяновского Государственного Педагогического Университета (в рамках распределенных лицейских классов), С 2017

года на базе Лицея действует Малая Медицинская Академия под попечительством Министерства Здравоохранения Ульяновской области .

Для учащихся группы информационно-технологического профиля организовываются экскурсии в IT-компании города, встречи с представителями IT-индустрии, осуществляется сотрудничество с Ульяновским Государственным Университетом, учащиеся посещают занятия кафедры «Телекоммуникационные технологии в сети» университета и обучаются там по программе «Углубленный курс изучения информатики. IT технологии УлГУ». Заключен договор о сотрудничестве с Ульяновским техническим университетом.

Во всех классах ведется курс «Индивидуальный проект». Наряду с высококвалифицированными учителями лицея в профильных классах работают преподаватели – кандидаты и доктора наук Ульяновского государственного университета, Ульяновского педагогического университета.

### **Выбор профилей обучения учащимися с 2017 по 2023 год**



Самым популярным на протяжении 5 лет являлись социально-экономический и естественнонаучный профили. За последние два года отмечается рост процента учащихся для обучения по технологическому (информационно-технологическому) профилю и гуманитарному профилю.

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.** Одной из задач лицея является создание образовательного пространства, способствующего самореализации всех учащихся, в том числе с ограниченными возможностями развития.

В соответствии с этим, одной из задач педагогического коллектива является создание максимально благоприятных условий для всестороннего развития детей с ОВЗ, их включенность в образовательный и воспитательный процессы. Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья стало создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся, воспитанников.

#### ***Школа реализует следующие АООП:***

- *адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2);*
- *адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;*
- *адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития*

*Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:*

- с тяжелыми нарушениями речи – 15 (1,4%);
- с задержкой психического развития – 26 (2, 4%)

*В Лицее созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе или обучение по медицинским показателям на дому. В лицее оборудована сенсорная комната, где с учащимися с ОВЗ проводят занятия педагоги-психологи.*

Для организации образовательной деятельности детей с ОВЗ в Лицее в 2023 году разработаны четыре адаптированные основные образовательные программы начального общего образования в новой редакции для обучающихся с ТНР (варианты 5.1, 5.2); АООП НОО для обучающихся с ЗПР (варианты 7.1, 7.2) на основе утвержденных ФАОП НОО, которые разработаны в целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации в соответствии с частью 61 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Зачисление на обучение по АООП НОО в Лицее осуществляется только с согласия (по заявлению) родителей (законных представителей) обучающегося и на основании рекомендаций ПМПК. Каждый вариант АООП НОО разработан с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся. Структура каждого варианта АООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел АООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», которые Лицей использует в обязательном порядке; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в вариантах 5.1, 5.2, 7.1, 7.2 ФАОП НОО); программу коррекционной работы; рабочую программу воспитания (разработанную на основе Федеральной программы воспитания).

Организационный раздел АООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает: учебный план; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы.

При разработке разделов АООП НОО, отсутствующих в ФАОП НОО (рабочих программ учебных предметов и коррекционных курсов, программы формирования базовых учебных действия для вариантов АООП НОО Лицеем использовались программно-методические материалы, размещенные по ссылкам: <https://fgosreestr.ru/>; <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>. Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов, курсов внеурочной деятельности включают: содержание учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности; планируемые результаты его освоения и тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, курса.



Рабочая программа воспитания Лицеом разрабатывалась в соответствии с разделом «LXXXVIII. Федеральная рабочая программа воспитания. Методические рекомендации ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ». При разработке или обновлении рабочей программы воспитания лицей может изменить её содержание с учетом таких особенностей как организационно-правовая форма, контингент обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), направленность образовательной программы, особые образовательные потребности, этнокультурные и иные интересы обучающихся.

Обучающиеся с ОВЗ, завершившие обучение по АООП НОО, при переходе на уровень основного общего образования могут продолжить обучение как по основной образовательной программе основного общего образования (ООП ООО), так и по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования (АООП ООО).

### **Наличие учеников с ОВЗ, которые обучались в 2023 году по АООП.**

В 2023 году в начальной школе Лицея обучались 23 ребёнка с ОВЗ:

<b>Вариант АООП НОО</b>	<b>2023 год</b>
ТНР 5.1	11
ТНР 5.2	4
ЗПР 7.1	6
ЗПР 7.2	2
	<b>23</b>

21 ученик обучался в 2023 году в инклюзивных классах, 2 ребёнка - на индивидуальном обучении.

Со всеми детьми проводятся индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, согласно рекомендациям ТПМПК «Росток», другие занятия в рамках внеурочной деятельности дети посещают по выбору вместе с детьми своего класса.

В 2023 году в лицее усилен контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

## **Внеурочная деятельность.**

### **Внеурочная деятельность и ее направления в 1-4 классах.**

Часы внеурочной деятельности реализуются распределены по 6 направлениям образовательно-воспитательной деятельности:

- спортивно-оздоровительное («Подвижные игры», «Хореография в жизни детей»);
- общеинтеллектуальное («Эрудит», «Олимпик», «Говори правильно»);
- общекультурное («Театр»);
- духовно-нравственное («Социокультурные истоки», «Час чтения», «Орлята России»);
- социальное («Мир профессий», «ПроЭнергию»).

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся:**

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия – мои горизонты» (четверг).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся проектно-исследовательской деятельности; часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах и музеях).

### **Внеурочная деятельность и ее направления в 5-11 классах**

При реализации плана внеурочной деятельности в 5-11 классах предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

С учетом решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в лицее реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Вместе с тем в плане уделяется место деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий. Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня

образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

### **Расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности**

Направления плана внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	
По учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов)	2-4 часа	
По формированию функциональной грамотности	1-2 часа	
По развитию личности, ее способностей, потребностей и интересов	1-2 часа	
Деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия	2-4 часа	
Обеспечение учебной деятельности, педагогическую поддержку	2-3 часа	

### **Направления внеурочной деятельности**

Направления внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю	Классы		
<b><i>Часть , рекомендуемая для всех обучающихся</i></b>					
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	1	5-11		
	Занятия по формированию функциональной грамотности	Финансовая грамотность	1	9	
		<i>Функциональная грамотность</i>	1	7,9	
		Математическая грамотность	1	6	
	Читательская грамотность	1	5		
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия – мои горизонты	1	6-11		
	<b><i>Вариативная часть</i></b>				
Занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<i>Экологическая культура, грамотность , безопасность</i>	1	5-9		
	<i>Сложные вопросы общей и неорганической химии</i>	1	11б		
	<i>Экодизайн</i>	1	7,8		

	<i>Трудные темы школьной программы по русскому языку</i>	1	9	
	<i>Избранные вопросы математики</i>	2	10,11	
	<i>Избранные вопросы физики</i>	1	9	
	<i>Секреты мастерства</i>	1	10б	
	<i>Органическая химия экспериментально-практическая часть</i>	2	10б	
	<i>На пути к ОГЭ</i>	1	9	
	<i>Биология животных</i>	1	10б	
	<i>Трудные вопросы математики</i>	1	9	
	<i>Профильная информатика</i>	2	10,11	
	<i>Химия в жизни человека</i>	1	8	
	<i>Практическая биология</i>	1	9	
	<i>Трудные вопросы истории</i>	1	9	
	<i>Практическая география</i>	1	9	
	<i>Общая и неорганическая химия в упражнениях и задачах</i>	1	9	
	<i>Аквариумистика</i>	2	8б	
	<i>Практическое обществознание</i>	2	9	
	<i>Развитие личностного потенциала «Вклад в будущее»</i>	1	5-9	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<i>Общая физическая подготовка и спортивные игры</i>	1	5-11	
	<i>Строевая подготовка</i>	2	9	
	<i>Творческое объединение «Старый вокзал»</i>	1	7-8,9	
	<i>Хор</i>	2	5-6	
	<i>1000 мелочей</i>	1	6	
	<i>Ритмика и хореография</i>	1	5	
	<i>Хореография</i>	1	5,9	
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления	<i>Школа волонтера --медика</i>	1	10,11	
	<i>Движение «Юнармия»</i>	1	5	
	<i>ШДР «Маяк»</i>	1	6-9	
	<i>Отряд «ЮИД»</i>	1	7а	
	<i>Журналистика</i>	1	5-9	
	<i>«Радио 11 волна»</i>	1	5-9	
	<i>Театральное объединение</i>	1	5,8	
	<i>Музейное дело</i>	1	5-9	

Согласно ФГОС план внеурочной деятельности лицея составляется с учетом интересов обучающихся и их родителей. Таким образом, организацию внеурочной деятельности начинали с изучения социального запроса, мнения обучающихся и родителей о преимущественных видах деятельности школьников во внеурочное время. После проведенного собеседования с учителями выяснилось, что анкетирование родителей и учащихся проводилось, кружки и секции выбирались из списка предложенных.

Выводы:

- 100 % занятость обучающихся во внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС;

### **Воспитательная работа**

#### **Реализация рабочей программы воспитания.**

Рабочая программа воспитания лицея представляет собой описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися. В программе кратко описана специфика деятельности лицея в сфере воспитания, цель и задачи воспитания, виды, формы и содержание деятельности, основные направления самоанализа воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основных образовательных программ МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона» и направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В 2023-2024 учебном году образовательная организация начала работу по обновленной рабочей программе воспитания, подготовленной на основе федеральной программы воспитания.

В рамках воспитательной работы лицей :

- 1) Реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) Реализует потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживает участие классных коллективов в жизни лицея;
- 3) Вовлекает обучающихся в кружки, секции, клубы, творческие объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализуя их воспитательные возможности;
- 4) Использует в воспитании возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий. Рабочие программы по предметам, курсам составлены с учетом рабочей программы воспитания;
- 5) Поддерживает ученическое самоуправление, реализует программу Школьной Демократической Республики «Маяк»;
- 6) Поддерживает деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций, таких как Юнармия, волонтерское движение, три театральных объединения «Старый вокзал» и театры во втором и первом классах, работу школьных музеев «Время выбрало нас» и «Сердце отдаю детям», спортивного клуба и др.;
- 7) Организует школьные экскурсии, экспедиции, турпоездки, реализуя их воспитательный потенциал;
- 8) Организует профориентационную работу с учащимися;
- 9) Развивает предметно-эстетическую среду лицея и реализует ее воспитательные возможности;

- 10) Организует работу с семьями учащихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в лицее.

Одним из результатов реализации Программы видится приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися лица личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, советник директора по воспитанию, заместитель директора, старший вожатый, педагог дополнительного образования и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать лицей воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального, общего и среднего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

За 5 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворительность воспитательным процессом в лицее.

С 1 сентября 2023 года продолжается освоения обязательного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения РФ от 15.08.2022 №03-1190. Все это еще сильнее укрепило линию патриотического воспитания школьников.

- 1 сентября 2023 года введен обязательный курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты», который введен в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, а также Порядок реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2023/2024 учебном году, для обеспечения готовности общеобразовательных организаций к началу 2023/24 учебного года с учетом введения профминимума.

Было проведено около 15 дней единых действий, посвященных юбилейным и памятным датам России и нашей области. Два класса начальной школы были включены в процесс работы Орлят России.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

#### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация», <...>;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Военно-патриотический клуб "Патриот"»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- защита проекта
- конференции
- товарищеские состязания
- творческие конкурсы
- концерты художественной самодеятельности

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Башмаковой О.Н. (2 «А» класс), Никитиной И.В. (1 «А» класс), Солодовниковой С.Ю. (5 «А» класс), Салановой Н.А. (8 «Б» класс), Салихиной И.А. (10 «А» класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Военно-патриотический клуб "Патриот"». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

В 2023 году в школе создан военно-патриотический клуб «Патриот». Обучающиеся, участники клуба, приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах:

Всероссийский проект «Вахта героев»

Всероссийская акция «Сила в правде»

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 65 обучающихся 1-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Рожкова Н.А. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийский проект РДДМ «Хранители истории», региональную конференцию Движения первых, региональный МедиаЗавтрак», всероссийский форум «Будь в движении», Всероссийский конкурс «Большая перемена», Региональный фестиваль детства и юности Движения первых, Всероссийский чемпионат по оказанию первой медицинской помощи, Грантовый конкурс «Высота», Международный форум гражданского участия «#МЫВМЕСТЕ», Летний этап проекта «Университетские смены», Всероссийский проект «ФинКультПросвет», Молодежный форум ПФО «Волга» спецнаправление «Поколение первых», Региональный этап первого всероссийского фестиваля «Российская школьная весна», Региональная конференция «Филология глазами школьников».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году в 2023-2024 учебном году в МБОУ «Многопрофильный лицей № 11 им. В.Г. Мендельсона» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023-2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне. Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня в МБОУ «Многопрофильный лицей № 11 им. В.Г. Мендельсона» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Потехина Е.Ю.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

ОГБПОУ «Ульяновский колледж градостроительства и права»

ОГБПОУ "Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна"

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный технический университет

Ульяновский техникум питания и торговли

ФГБОУ ВО Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н.

Ульянова

Музей-салон камня "Симбирцит"

Ульяновский железнодорожный техникум

Акционерное общество «Ульяновское конструкторское бюро приборостроения»



«Ульяновский социально-педагогический колледж»

Ульяновский фармацевтический колледж

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»

ГУЗ Ульяновская областная клиническая больница

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- экскурсии на предприятия города.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный</b>
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР Меркулова В.И.
10.09.2023	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 90 обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора по воспитательной работе Потехина Е.Ю., классные руководители
20.09.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог, классные руководители
21.09.2023– 27.09.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог
24.10.2023	Ульяновский фармацевтический колледж – профессиональная проба	Заместитель директора по воспитательной работе Потехина Е.Ю., классные руководители
03.11.2023	Музей-салон камня "Симбирцит" – профессиональная проба	Заместитель директора по воспитательной работе Потехина Е.Ю., классные руководители
30.10.2023	ОГБПОУ Ульяновский колледж культуры и искусства – профессиональная проба	Заместитель директора по воспитательной работе Потехина Е.Ю., классные руководители
09.11.2023	Ульяновский техникум питания и торговли – профессиональная проба	Заместитель директора по воспитательной работе Потехина Е.Ю., классные руководители

09.11.2023	Ульяновский техникум питания и торговли – профессиональная проба	Заместитель директора по воспитательной работе Потехина Е.Ю., классные руководители
13.11.2023	Ульяновский железнодорожный техникум – профессиональная проба	Заместитель директора по воспитательной работе Потехина Е.Ю., классные руководители
27.10.2023	ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет» – профессиональная проба	Заместитель директора по воспитательной работе Потехина Е.Ю., классные руководители
27.10.2023	ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет» – профессиональная проба	Заместитель директора по воспитательной работе Потехина Е.Ю., классные руководители
16.11.2023	ГУЗ Ульяновская областная клиническая больница – профессиональная проба	Заместитель директора по воспитательной работе Потехина Е.Ю., классные руководители
14.11.2023	ФГБОУ ВО Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова – профессиональная проба	Заместитель директора по воспитательной работе Потехина Е.Ю., классные руководители
22.11.2023	Областная клиническая больница- проект «Реальная профориентация»	Классный руководитель 9Б класса
02.12.2023	День открытых дверей УлГТУ	Классный руководитель 10А класса
02.12.2023	День открытых дверей УлГПУ	Классный руководитель 10Б класса
16.12.2023	День открытых дверей в Колледже экономики и информатики УлГТУ им. А.Н. Афанасьева	Заместитель директора по воспитательной работе Потехина Е.Ю.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

#### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа реализовывала 5 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

- физкультурно-спортивное (Оранжевый мяч)
- естественно-научное (Эколаборатория, Биотехнология, Школа юного медика)
- туристско-краеведческое (Музейное дело)

Во втором полугодии 2022/23 учебного года по программам естественно-научной направленности занимались 70 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2023/24 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы естественно-научной направленности, выросла на 10 процентов и составила 80 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ естественно-научной направленности.

Лицей включен в проект Минпросвещения «Школьный театр». В школе организовано театральное объединение «Старый Вокзал». В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 80 обучающихся 5–11-х классов. Это 7 процентов обучающихся школы.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования удовлетворительное.

#### **Выводы:**

1. Лицей обеспечивает реализацию образовательных программ начального общего образования, основного общего образования с углубленным изучением отдельных предметов и среднего общего образования профильного уровня.

2. За последние годы отмечался рост численности обучающихся в лицее, это объясняется притоком в лицей учащихся, заинтересованных реализуемыми в лицее образовательными программами. Наиболее востребованным является химико-биологический (естественнонаучный) профиль, с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) открыт 10 класс гуманитарного профиля. Данные проведенного анализа показывают в 2023 году выросла заинтересованность в образовательных программах среднего общего образования лицея и предоставленных условий их реализации.

3. Организация образовательной деятельности: режим работы лицея, расписание уроков, внеурочной деятельности, психологическая комфортность образовательной системы в лицее направлена на решение образовательных задач, соответствует всем необходимым требованиям.

### III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

#### Успеваемость обучающихся.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022–2023 учебного года.

**Таблица 1. Статистика показателей за 2022–2023 год**

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец 2023, в том числе:	1095
	– начальная школа	519
	– основная школа	489
	– средняя школа	87
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	9
	– в основной школе	6
	– в средней школе	3

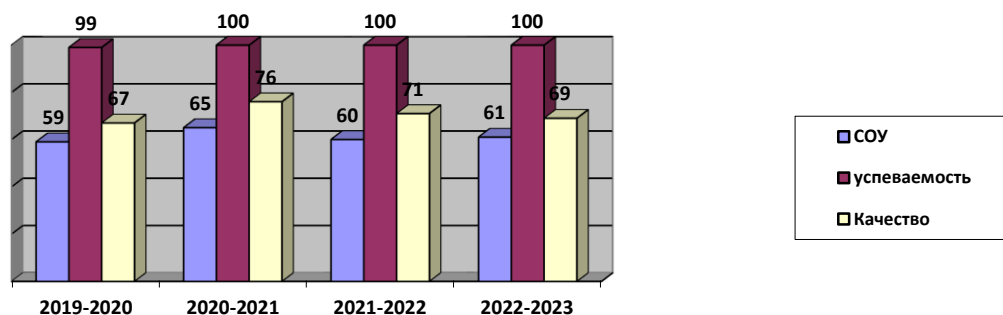
**Таблица 2. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году**

Классы	2-е	3-е	4-е	1-4
Кол-во обучающихся	124	119	117	491
Успевают на «5»	24	21	9	54
Успевают на «4» и «5»	72	65	57	194
Не успевают	0	0	0	0
Оставлены на повторное обучение	0	0	0	0
Переведены условно	0	0	0	0
Коэффициент образования	100%	100%	100%	100%
Коэффициент обученности	77%	72%	56%	69%
Степень обученности учащихся	65	63	55	61

**Таблица 3. Анализ успеваемости на уровне начального общего образования за четыре года**

Учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 Учебный год	2022-2023 Учебный год
<b>СОУ (степень обученности учащихся)</b>	60,4	59	60,3	60	61

<b>Коэффициент обученности (успеваемость)</b>	98,4	100	100,0	100	100
<b>Коэффициент образования (качество знаний)</b>	69,4	67,4	68,3	71	69



**Вывод:** на основании сравнительного анализа можно констатировать:

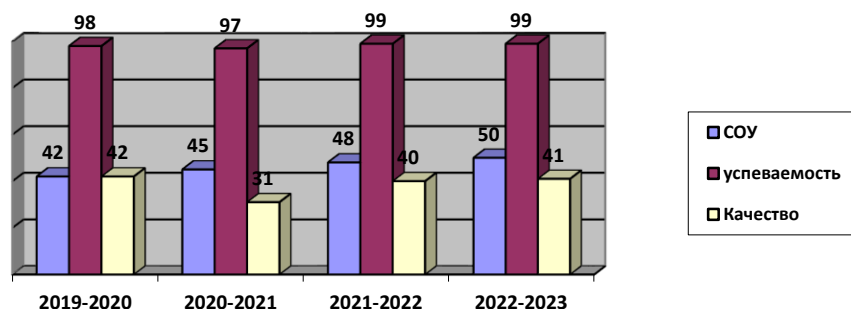
в целом, по 1-4 классам при сравнении за последние четыре года степени и коэффициента обученности, качества знаний, видно, что степень обученности осталась на прежнем уровне; качество знаний в 2023 году снизилось до 69 %, стало ниже на 2%, чем в 2022 году..

**Таблица 4. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

классы	5-е	6-е	7-е	8-е	9-е	5-9
Кол-во обучающихся	99	97	87	87	83	453
Успевают на «5»	12	4	5	2	4	27
Успевают на «4» и «5»	45	37	27	24	26	159
Не успевают	0	0	0	3	0	3
Оставлены на повторное обучение	0	0	0	0	0	0
Переведены условно	0	0	0	3	0	3
Коэффициент обученности	100%	100%	100%	97%	100%	99%
Коэффициент образования	58	42%	37%	30%	36%	41%
Степень обученности учащихся	57	49	48	45	48	50

**Таблица 5. Анализ успеваемости на уровне основного общего образования за три года**

Учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 Учебный год	2022-2023 Учебный год
<b>СОУ (степень обученности учащихся)</b>	42	45	48	50
<b>Коэффициент обученности (успеваемость)</b>	98	97	99	99
<b>Коэффициент образования (качество знаний)</b>	42	31	40	41



### **Вывод:**

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, успеваемость осталась стабильной, на уровне 99%, количество неуспевающих уменьшилось на 2 человека. По сравнению с предыдущим годом немного вырос коэффициент образования – на 1%, степень обученности учащихся выросла на 2.

Все учащиеся, переведенные условно, ликвидировали академическую задолженность до конца 2023 года.

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

классы	10-е	11-е	10-11
Кол-во обучающихся	47	37	61
Успевают на «5»	4	3	3
Успевают на «4» и «5»	13	9	19
Не успевают	0	0	0
Оставлены на повторное обучение	0	0	0
Переведены условно	0	0	0
Коэффициент обученности	100%	100%	100%
Коэффициент образования	36	32%	34,5%
Степень обученности учащихся	49	48	49

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования в сравнении за два года показывают стабильный уровень качества знаний и COU.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

### **Итоговая аттестация**

#### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2023 года по программам основного общего образования (внешняя оценка качества образования)**

Из допущенных к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования 83 выпускника 9 классов 75 учащихся (90%) сдавали русский язык и математику в форме ОГЭ. Учащиеся с ОВЗ в количестве 8 человек сдавали экзамены в форме ГВЭ по русскому языку и математике. Успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ в основной период: по математике и русскому языку и по двум предметам по выбору – 75 учащихся (100%); в форме ГВЭ успешно сдали экзамены – 8 выпускника (100%).

При анализе результатов ГИА *показателем успеваемости выпускников* выступают данные о доле участников, справившихся с экзаменационными заданиями, *показателем качества образования* – средний тестовый балл по общеобразовательному предмету.

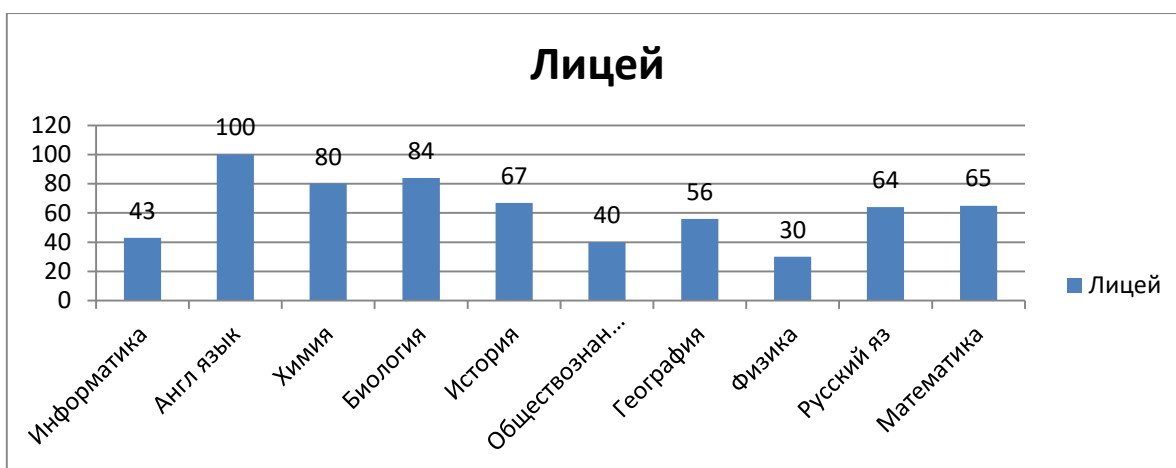
**Уровень освоения выпускниками основного общего образования  
(доли участников, справившихся с экзаменационными заданиями)**

Наименование учебного предмета	п о л и ц е ю			по Ульяновску
	Количество участников ОГЭ	Количество участников, не справившихся с заданиями ОГЭ	Доля участников, справившихся с заданиями ОГЭ	Доля участников, справившихся с заданиями ОГЭ
Русский язык	75 (100%)	0	100%	99%
Математика	75 (100%)	0	100%	99%
Химия	10 (13%)	0	100%	99%
Биология	19 (25%)	0	100%	99%
Обществознание	43 (57%)	0	100%	99%
География	14 (19%)	0	100%	99%
История	6 (8%)	0	100%	100%
Информатика	41 (55%)	0	100%	99%
Английский язык	4 (5%)	0	100%	100%
Физика	10 (13%)	0	100%	100%

Анализ результатов ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору в форме ОГЭ показал, что **успеваемость** выпускников 9 классов **по всем предметам составила 100%**. По сравнению с результатами по городу Ульяновску в лицее успеваемость выше по русскому языку, математике, химии, биологии, географии, обществознанию, физике, информатике.

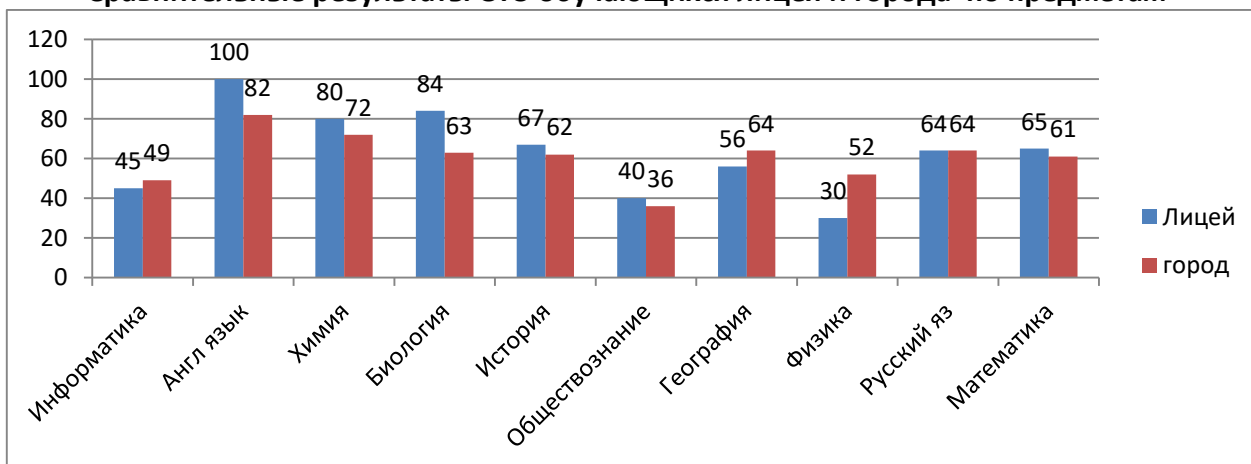
**Качество знаний выпускников 9 классов по учебным предметам  
позволяют установить отметочные результаты ОГЭ и средний балл.**

Наименование учебного предмета	Количество выпускников, получивших отметки								Качество знаний %		Средняя оценка	
	«5»		«4»		«3»		«2»		лицей	город	лицей	город
Русский язык	23	31%	25	33%	27	36%	0	0	64	64,04	3,95	3,89
Математика	2	2%	47	63%	26	35%	0	0	65,33	60,74	3,68	3,71
Химия	7	70%	1	10%	2	20%	0	0	80	72,15	4,5	4,1
Биология	5	26	11	58%	3	16%	0	0	84,21	63,14	4,1	3,78
Обществознание	0	0	17	40%	25	60%	0	0	39,53	35,91	3,4	3,39
География	0	0	9	56%	7	44%	0	0	56,25	64,5	3,56	3,8
История	1	17%	3	50%	2	33%	0	0	66,61	61,85	3,83	3,82
Информатика	3	7%	16	38%	23	57%	0	0	45,24	49,47	3,52	3,61
Английский язык	3	75%	1	25%	0	0	0	0	100	82,63	4,75	4,29
Физика	0	0	3	30%	7	70%	0	0	30	51,52	3,3	3,61



- Сравнительный анализ результатов ОГЭ по качеству образования показывает, что абсолютно лучшими в лицее являются результаты по английскому языку (качество 100%, самый высокий средний балл – 4,75, но следует отметить, что этот предмет сдавали только 4 участника), высокие результаты по биологии (качество 84%, средний балл – 4.1), по химии (качество 80%, средний балл – 4,5).
- Самый большой процент выпускников при выборе предметов на ОГЭ отдали предпочтение предметам: Информатика, сдавали 42 человека – 56% от всех выпускников, и Обществознание, сдавали 43 человека (57%). Качество образования по этим предметам составило соответственно 43% и 40%. что ниже результатов по другим предметам.
- Самые низкие результаты учащиеся показали по физике (качество 30%, средний балл 3,3).
- Анализ выбора предметов по образовательным программам профильного обучения показал, что
  - Самым востребованным для лицея стал предмет – более половины девятиклассников выбрали предметы обществознание (выбрали 57%), информатика (выбрали 56%).
  - Предметы естественнонаучного профиля сдавали: химию – 10 человек, биологию – 19 человек.
  - Наименее востребованными оказались такие предметы как английский язык (5%), история (8%).

#### Сравнительные результаты ОГЭ обучающихся лицея и города по предметам



**Коэффициент образования по результатам ОГЭ в лицее выше городского показателя по английскому языку (качество выше на 18%), по химии (на 8%), по биологии (на**



21%), немного выше по истории (выше на 5%), по математике (выше на 4%), по обществознанию (выше на 4%). По русскому языку качество знаний на уровне города. Ниже городского коэффициент образования по информатике (на 4%), по географии (на 8%), значительно ниже по физике (на 17)%.

### Сравнительный анализ результатов ОГЭ за 4 года

Результативность участия в ГИА в форме ОГЭ может быть оценена по такому показателю как **средняя отметка**.

Наименование учебного предмета	Средняя отметка				Динамика
	2020 год	2021	2022	2023	
Русский язык	4,4	4,0	4,1	3,95	↓
Математика	3,95	3,5	3,6	3,88	↑
Биология	3,5		3,4	4,1	↑
Химия	3,8		4,0↑	4,5	↑
Физика	-		3,5	3,3	↓
Обществознание	3,5		3,3	3,3	
История	3,3		4,0↑	3,8	↓
Информатика	3,8		3,6	3,5	↓
География	3,5		3,0	3,8	↑
Английский язык	4,4		4,2	4,75	↑
Литература	3,5		4,5↑	-	
В среднем:	3,8		3,7	3,86	↑

Динамика средней отметки по учебным предметам по итогам ОГЭ за 4 года свидетельствует о том, что средняя отметка, определяющая качество знаний выпускников 9 классов, с 2020 по 2023 находится в диапазоне от 3,7, до 3,8, в этом году больше, чем в прошлом. В 2019 году средняя отметка выросла до 3,8. Средняя оценка за последние три года выросла только по четырем предметам: химия (на 0,7 по сравнению с 2020 годом и на 0,5 по сравнению с прошлым годом), география (на 0,8 по сравнению с прошлым годом), биология (на 0,6), английский язык (на 0,55). По сравнению с прошлым годом чуть выше средний балл по математике, но он ниже, чем в 2020 году. Отмечается снижение среднего балла: по русскому языку как в прошлом году по сравнению с 2020 годом, так и в этом году по сравнению с прошлым годом - на 0,2, по физике, истории - на 0,2, по информатике - на 0,1. Стабильно низкий средний балл по обществознанию

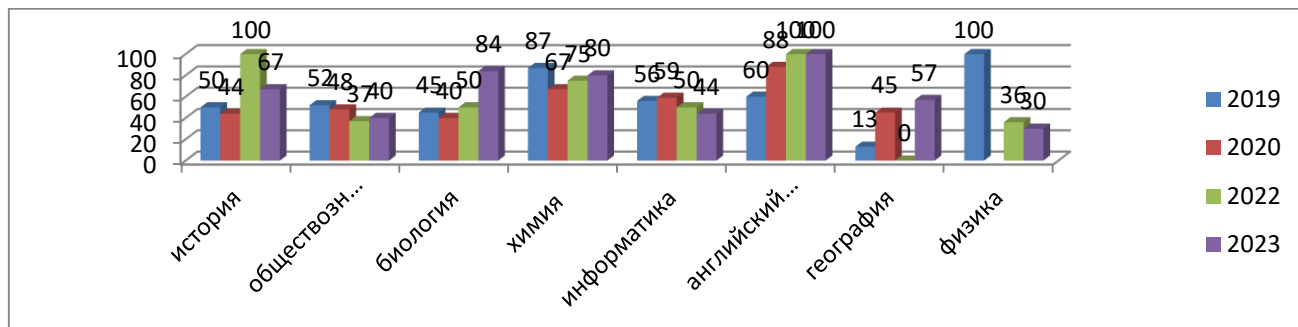
Результаты ОГЭ 2021 года по русскому языку на 1% выше, чем в 2023 году, но ниже на 3%, по сравнению с 2019 годом. Результаты ОГЭ по математике выше по сравнению с 2023 на 12%, но ниже, чем в 2019 году на 23%, на уровне 2018, ниже, чем в 2017 году.

### Сравнительный анализ результатов ОГЭ за два года

Наименование учебного предмета	Средняя отметка		Процент качества образования	
	2021-2022 Учебный год	2022-2023 учебный год	2021-2022 Учебный год	2022-2023 учебный год
Русский язык	4,1	3,9	75,6	64
Математика	3,6	3,68	53	66↑
Биология	3,4	4,1	50	84↑
Химия	4,0	4,5	75	80↑
Физика	3,5	3,3	36	30
Обществознание	3,3	3,3	37	40↑

История	4,0	3,8	100	67
Информатика	3,6	3,5	50	44
География	3,0	3,8	0	57↑
Английский язык	4,2	4,75	89	100↑

### Сравнительный анализ качества образования учащихся 9 классов по результатам государственной итоговой аттестации за четыре года



Выводы:

1. Сравнение результатов ОГЭ за два года показывает, что по сравнению с 2022 годом качество образования по результатам экзаменов 2023 года выше по математике, биологии, химии, обществознанию, географии, английскому языку.

#### **Выводы:**

1. Все выпускники успешно прошли ГИА в основной период и получили аттестат об основном общем образовании.
2. Анализ результатов ГИА по обязательным предметам в форме ОГЭ показал, что успеваемость выпускников 9 классов по русскому языку и математике составила 100%.
3. Выпускники показали хороший уровень обученности по русскому языку (качество составило 64%, средний балл – 3,89) и математике (качество составило 66%, средний балл – 3,88) .
4. Результаты экзаменов по выбору учащихся показывают 100% уровень усвоения программ по всем предметам .
5. Коэффициент образования по результатам ОГЭ в лицее выше городского показателя по английскому языку (качество выше на 18%), по химии (на 8%), по биологии (на 21%), немного выше по истории ( выше на 5%), по математике ( выше на 4%), по обществознанию (выше на 4%). По русскому языку качество знаний на уровне города. Ниже городского коэффициент образования по информатике (на 4% ), по географии (на 8%), значительно ниже по физике (на 17)%.
6. Средняя оценка по сравнению с 2022 годом выросла по предметам: математика, химия, биология, география и английский язык. По остальным предметам отмечается снижение среднего балла. Качество знаний по результатам ОГЭ выше по сравнению с 2022 годом по математике, биологии, химии, обществознанию, географии, английскому языку.
7. Сравнительный анализ результатов ОГЭ по предметам по выбору показывает, что абсолютно лучшими являются результаты ОГЭ по английскому языку , химии, биологии. Низкие результаты выпускники показали по обществознанию, физике.

8. Внутренняя оценка качества образования (отметка по предмету за год) практически не отличается от внешней независимой оценки качества (результаты ОГЭ) по русскому языку и математике.
9. Участники ГИА с ОВЗ показали успешное освоение программного материала по русскому языку и математике.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2023 года по программам среднего общего образования (внешняя оценка качества образования)**

В течение учебного года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведено 3 общих родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

В 2023 году к ГИА были допущены все 37 выпускников 11 классов.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 3 человек, что составило 8 процентов от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 37 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 37 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2023 году сдавали 26 человек, что составило 70 процентов от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2023 году сдавали 11 человек, что составило 30 процентов от обучающихся 11-х классов.

В 2022/23 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 20 обучающихся, биологию – 14, информатику – 6, английский язык – 3, химию – 9, историю – 2, биологию – 6, литературу – 3.

### 1.3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2023 года

#### по программе среднего общего образования

Предмет	класс	Сдавали ЕГЭ	Получили на ЕГЭ кол баллов, выше минимальног о	Не преодоле л и минимал ный порог	Успеваем ость по лицу ю	Средний балл	
						По лицею	По городу
Русский язык	11А	23	23	0	100%	69,3	<b>68,93</b>
	11М	14	14	0	100%	72,7	
	<b>Лицей</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>70,49</b>	
Математика (профильный уровень)	11А	9	9	0	100%	57,7	<b>58,84</b>
	11М	2	2	0	100%	67,0	
	<b>лицей</b>	<b>11</b> <b>(30%)</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>	<b>59,18</b>	
Математика (базовый уровень)	11А	14	14	0	100%	4,0	
	11М	12	12	0	100%	4,4	
	<b>лицей</b>	<b>26</b> <b>(70%)</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>4,2</b>	
Литература	11А	3	3	0	100%	75,0	<b>64,14</b>
	<b>Лицей</b>	<b>3 (8%)</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>75,0</b>	
Биология	11М	14	14	0	100%	56,9	<b>51,49</b>
	<b>лицей</b>	<b>14</b> <b>(38%)</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>56,93</b>	
Обществознание	11А	16	11	5	69%	59,1	<b>57,75</b>
	11М	4	3	1	75%	52,75	
	<b>Лицей</b>	<b>20</b> <b>(54%)</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>70%</b>	<b>57,7</b>	
История	11А	2	2	0	100%	58,5	<b>58,05</b>
	<b>Лицей</b>	<b>2 (5%)</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>58,5</b>	
Химия	11М	9	8	1	89%	63,1	<b>55,96</b>
	<b>лицей</b>	<b>9 (24%)</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>89%</b>	<b>63,1</b>	
Информатика	11А	6	5	1	83%	54,3%	<b>57,79</b>
	<b>лицей</b>	<b>6 (16%)</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>83%</b>	<b>54,3%</b>	
Английский язык	11А	3	3	0	100%	60,7	<b>62,6</b>
	<b>Лицей</b>	<b>3 (8%)</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>60,67</b>	

Анализ результатов ЕГЭ позволяет сделать выводы по успеваемости выпускников (показатель успеваемости – доля участников, справившихся с экзаменационными заданиями) и качестве образования (показатель – средний тестовый балл по предмету).

#### Уровень освоения выпускниками государственного образовательного стандарта (успеваемость)

№ п/п	Наименование учебного предмета	Доля участников, не преодолевших «минимальный порог»				Доля участников, справившихся с заданиями (кол/%)				Динамика результативности ЕГЭ в сравнении за четыре го
		2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023	
1	Русский язык	0	0	0	0	100%	100%	100%	100%	Стабильно 100%
2	Математика (база)	-	-	0	0	-	-	100%	100%	Стабильно
	Математика (проф)	21%	5%	15%	0	79%	95%	85%	100%	+15 % (повышение)

3	Биология	9%	6%	0	0	91%	94%	100%	100%	+6% (повышение)
4	Обществознание	30%	6%	10%	30%	70%	94%	90%	70%	<b>-20% (понижение)</b>
5	История	0	0	0	0	100%	100%	100%	100%	Стабильно 100%
7	Химия	0	8%	0	11%	100%	92%	100%	89%	<b>-11% (понижение)</b>
8	Литература	0	0	0	0	100%	100%	100%	100%	Стабильно 100%
9	Информатика	0	-	0	17%	100%	-	100%	83%	<b>-17% (Снижение)</b>
10	Английский язык	0	-	0	0	100%	-	100%	100%	Стабильно 100%

Сравнительные данные таблицы свидетельствуют о том, что стабильно положительная (100%) успеваемость на протяжении четырех лет по русскому языку, литературе, истории, английскому языку. Наметилась положительная динамика успеваемости по математике (профильный уровень), успеваемость выросла до уровня 100% в 2023. Два последних года успеваемость по биологии держится на отметке 100%. Нет стабильности в ЕГЭ по химии, по одному неуспевающему в этом и 2021 году.

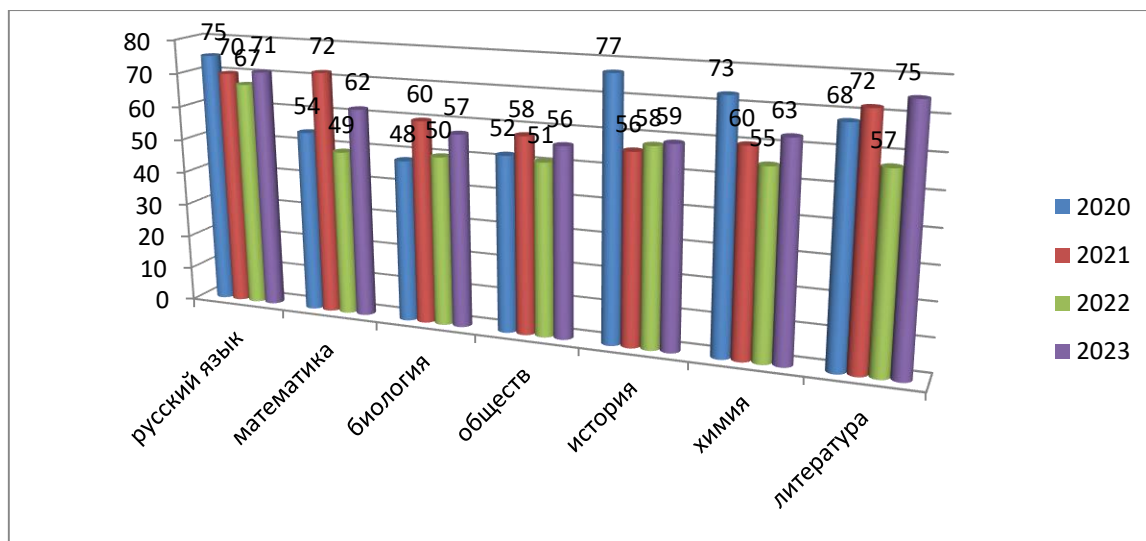
Отрицательная динамика на протяжении пяти последних лет наблюдается по успеваемости учащихся по обществознанию: в 2021 году успеваемость по обществознанию выросла на 24% и достигла 94%, в 2022 году успеваемость стала ниже на 4%. По результатам ЕГЭ 2023 года успеваемость по обществознанию снизилась еще на 20%.

Таким образом, в 2023 году выпускники со 100% успеваемостью сдали ЕГЭ по русскому языку, математике, истории, литературе, английскому языку, биологии.

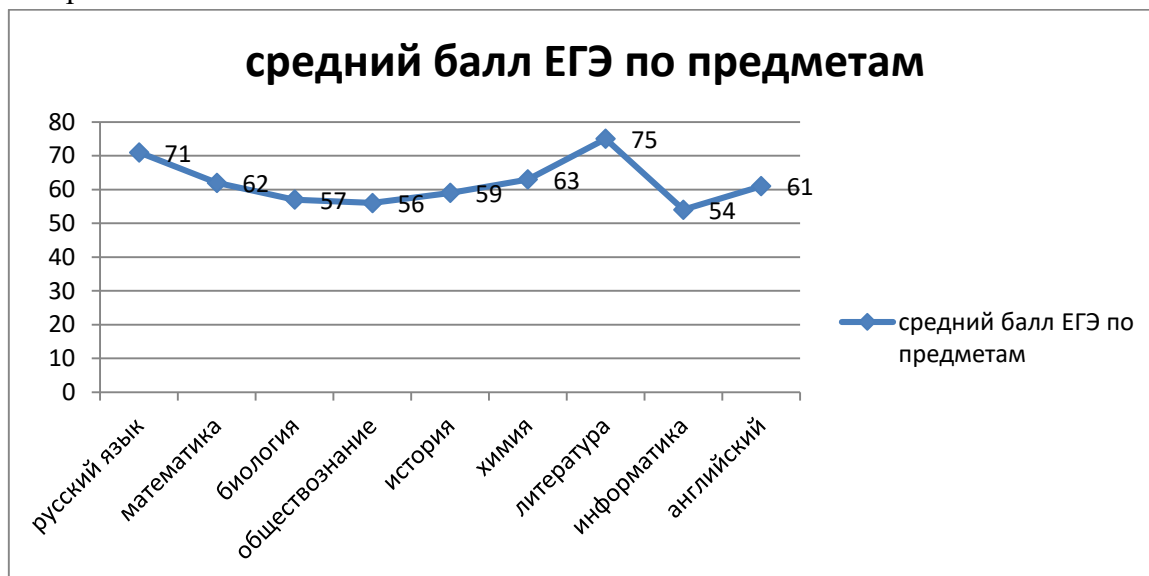
*Получили баллы ниже минимального количества баллов, установленного Рособрнадзором, подтверждающего освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования, по одному человеку: по химии – Афанасьева А., по информатике – Терехин Е., ; шесть выпускников не преодолели минимальный порог по обществознанию – Новикова А., Маслякова В., Иванова Е., Дерябин Н., Фомичева Е. (11А) и Кузнецова Л. (11М).*

#### Качество образования выпускников

№ п/п	Наименование учебного предмета	Средний балл по лицу				
		2019	2020	2021	2022	2023
1	Русский язык	75,1	69,8	75,85	67,2	71
2	Математика (баз уровень)	4,4	-	-	3,8	4,2
3	Математика (проф уровень)	58	54,0	71,8	49,2	62
4	Биология	64	48,3	60,3	49,6	57
5	Обществознание	48	51,55	58,0	51,1	56
6	История	54	77	56,25	58,0	59
8	Химия	64	72,6	60,54	54,8	63
9	Литература	57	68,3	72	57,0	75
10	Информатика	-	60	68,5	-	54
11	Английский язык	-	80	65	-	61

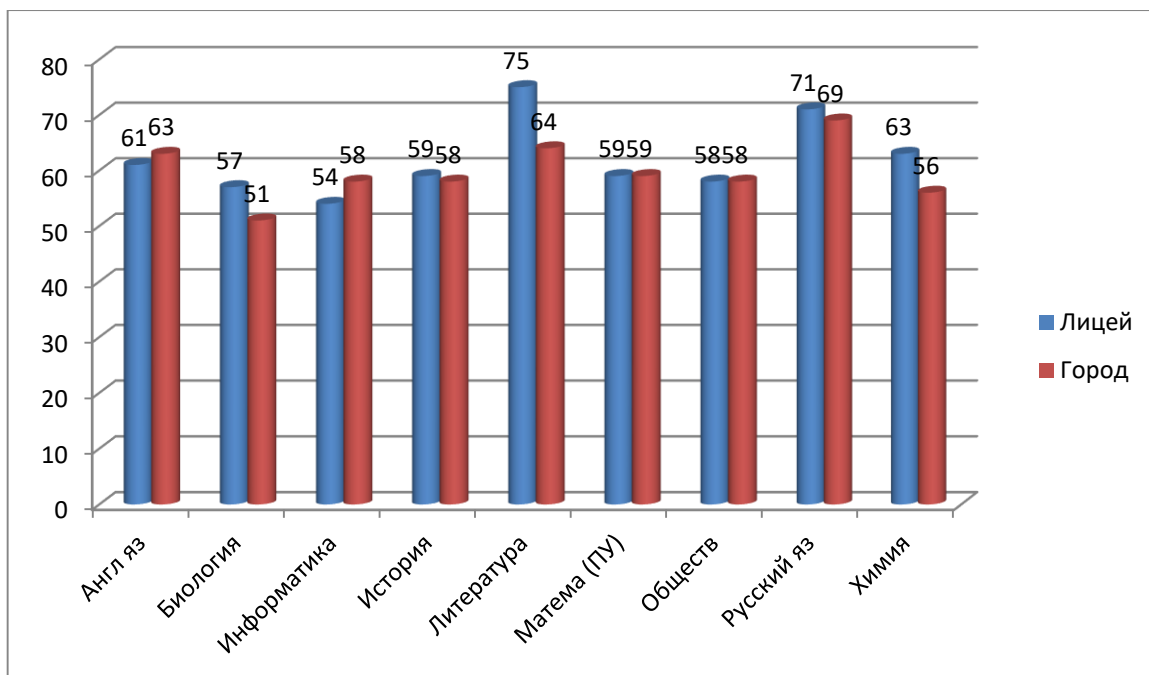


Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ по предметам за последние 5 лет показывает, что практически по всем предметам качество образования по результатам ЕГЭ 2023 года стало выше по сравнению с 2022 годом. По сравнению с результатами ЕГЭ 2021 года, когда выпускники по всем предметам показали высокие результаты, средний балл по результатам ЕГЭ 2023 года ниже по русскому языку, по математике, по информатике, немного ниже по биологии, английскому языку. Немного выше уровня 2021 года – по химии, литературе, истории.



Сравнение результатов ЕГЭ по предметам показывает, что самые высокие баллы выпускники показали по русскому языку и литературе, немного ниже средний балл по химии, математике и английскому языку. Самый низкий балл – по истории, чуть выше по обществознанию, биологии.

### Сравнительные результаты среднего балла ЕГЭ по предметам



Средний балл в лицее выше по литературе (на 11), по биологии (на 6), по химии (на 7), немного (на 2) по русскому языку, (на 1) по истории. На уровне города по математике и обществознанию. Ниже по информатике (на 4), немного ниже (на 2) по английскому языку.

#### Сравнительные результаты ЕГЭ по русскому языку за пять лет

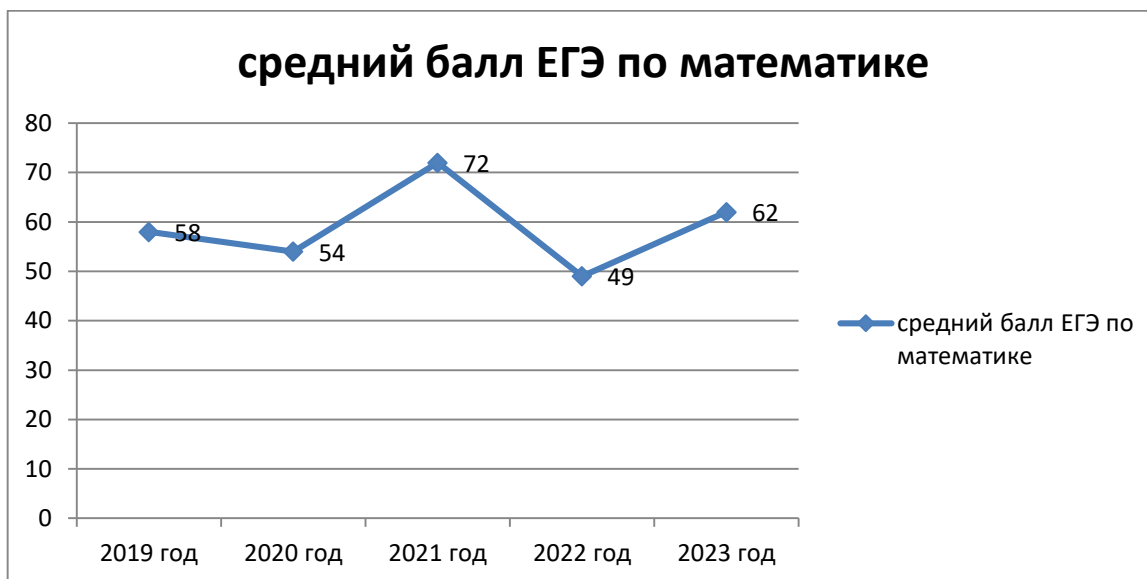


#### Выводы:

1. Все выпускники получили на ЕГЭ по русскому языку количество баллов выше минимального, т.е. подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования по русскому языку. Выпускники 11 классов показали в среднем достаточный уровень качества образования по русскому языку
2. Средний балл составил 71, это выше среднего балла ЕГЭ прошлого года на 4, соответствует уровню 2020 года, но ниже на 5 баллов, по сравнению с результатами ЕГЭ 2021 года и 2019 года.

3. Средний балл по русскому языку выше городского показателя на 2.
4. Среди индивидуальных достижений выпускников следует отметить , что на ЕГЭ по русскому языку более 85 баллов получили 6 выпускников: самый высокий балл – Филлимонова В. (97 баллов), Низаметдинова Э (95 баллов), Постраш М. (91 балл), Тетнева А., Филлимонова А.. (87 баллов), Абусева А. (85 баллов).
5. Более 80 баллов у 5 выпускников : Булах Ю (83), Морозова В., Митин В., Конихина Д, Купцова П. (81 ).
6. Всего с высокими результатами на ЕГЭ по русскому языку – 11 человек (30%).

**Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) за пять лет – качество образования**



**Выводы:**

1. Все выпускники получили на ЕГЭ по математике профильного уровня количество баллов выше минимального, т.е. подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования по математике. Выпускники 11 классов показали в среднем достаточный уровень качества образования по математике. Средний балл по математике профильного уровня на уровне городского показателя.
2. Сравнение результатов ЕГЭ по математике профильного уровня за последние пять лет показывает , что самые высокие результаты ЕГЭ выпускники показали в 2021 году, в 2023 году средний балл по сравнению с прошлым годом стал значительно выше ( на 13), но ниже по сравнению с 2021 годом на 10.

**Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика (профильный уровень)	Русский язык	Сумма средних баллов по обязательным предметам
2018/19	58	75	133



2019/20	54	70	124
2020/21	72	76	148
2021/22	49	67	116
2022/23	62	71	133

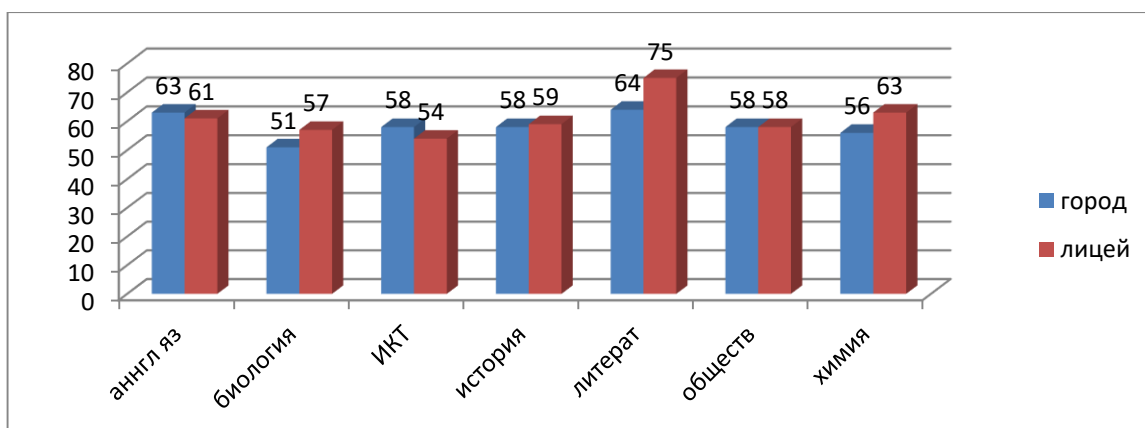
Самый высокий суммарный балл по обязательным предметам показали выпускники 2021 года, в 2023 году балл ниже на 15, но выше, чем в прошлом году на 17.

Показателем качества знаний выпускников является также число участников ЕГЭ, набравших высокое количество баллов по учебным предметам – выше 80 баллов

**Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы  
(от 81 до 100)**

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	30	11	97 (1 человек)
Литература	33	1	91 (1 человек)
Обществознание	25	5	94 (2 человека)
Английский язык	33	1	85
История	-	-	66
Информатика	-	-	70(3 человека)
Химия	22	2	88
Биология	-	-	74
Математика (профильный уровень)	-	-	78 (2 человека)

**Сравнение результатов ЕГЭ (средний балл) по предметам**



Сравнение результатов ЕГЭ по среднему баллу показывает, что результаты выпускников лица выше по сравнению с городом по биологии (средний балл выше на 6), средний балл выше по химии на 7, по литературе на 11, по истории на 1, на уровне города по обществознанию. Средний балл ниже по сравнению с городом по английскому языку (на 2), по информатике (на 4).

#### Результаты обучения за последние 18 лет

	Выпускников 11-х классов	Кол-во медалистов	Золотая медаль	Серебряная медаль	% поступления медалистов в ВУЗы
2005/2006	84	4(4,8%)	1	3	100
2006/2007	94	10(11%)	5	5	100
2007/2008	70	3(4,3%)	1	2	100
2008/2009	61	6 (10%)	3(5%)	3(5%)	100
2009/2010	45	3 (7%)	-	3 (7%)	100
2010/2011	24	2 (8%)	2 (8%)	-	100
2011/2012	44	4 (9%)	3(7%)	1 (2%)	100
2012/2013	62	6 (10%)	3 (5%)	3 (5%)	100
2013/2014	48	2 (4%)↓	1 (2%)	1 (2%)	100
2014/2015	28	1 (4%)	1 (4%)	-	100%
2015/2016	52	4 (8%)	4 (8%)	-	100%
2016/2017	59	6 (10%)	6(10%)	-	100%
2017/2018	51	9 (18%)	9 (18%)	-	100%
2018/2019	73	4 (5%)	4 (5%)	-	100%
2019-2020	66	8 (12%)	8 (12%)	-	100%
2020-2021	45	6 (13%)	6 (13%)	-	100%
2021-2022	23	-	-	-	-
2022-2023	37	3 (8%)	3 (8%)	-	100%

#### ВЫВОДЫ

1. Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 3 человек, что составило 8 процентов от общей численности выпускников.
2. В 2023 году выпускники со 100% успеваемостью сдали ЕГЭ по русскому языку, математике, истории, литературе, английскому языку, биологии.
3. Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ по предметам за последние 5 лет показывает, что практически по всем предметам качество образования по результатам ЕГЭ 2023 года стало выше по сравнению с 2022 годом. По сравнению с результатами ЕГЭ 2021 года, когда выпускники по всем предметам показали высокие результаты, средний балл по результатам ЕГЭ 2023 года ниже по русскому языку, по математике, по информатике, немного ниже по биологии, английскому языку. Немного выше уровня 2021 года – по химии, литературе, истории.

4. Средний балл ЕГЭ выше городского показателя по русскому языку, биологии, химии, литературе, истории; на уровне городского показателя – по математике, обществознанию.
5. Доля выпускников с высокими достижениями ЕГЭ составляет 29%, что выше по сравнению с прошлым годом, но ниже по сравнению с 2022 годом.
6. Выбор предметов на ЕГЭ подтверждает осознанность выбора профиля обучения на 94%.

**Тенденции:**

1. Ежегодно в лицее выпускаются медалисты, в целом, до 2018 года отмечалась положительная динамика получения медалей за последние шесть лет, в 2018 году доля медалистов выросла на 8%, но в 2019 году снизилась на 13% (до 5%), в 2020 году опять выросла на 7%, на 1% увеличилась в 2021 году. В 2022 году доля медалистов равнялась нулю. В 2023 году 8% выпускников получили медали.
7. За предыдущие пять лет ежегодно по результатам ЕГЭ были выпускники, достигшие высоких результатов, среди них 100 балльники. В 2022 году доля выпускников с высокими достижениями ЕГЭ по сравнению с прошлым годом существенно снизилась (только 3 выпускника показали высокие баллы). Доля выпускников 2023 года с высокими достижениями ЕГЭ составляет 29%, что выше по сравнению с прошлым годом, но ниже по сравнению с 2021 годом.

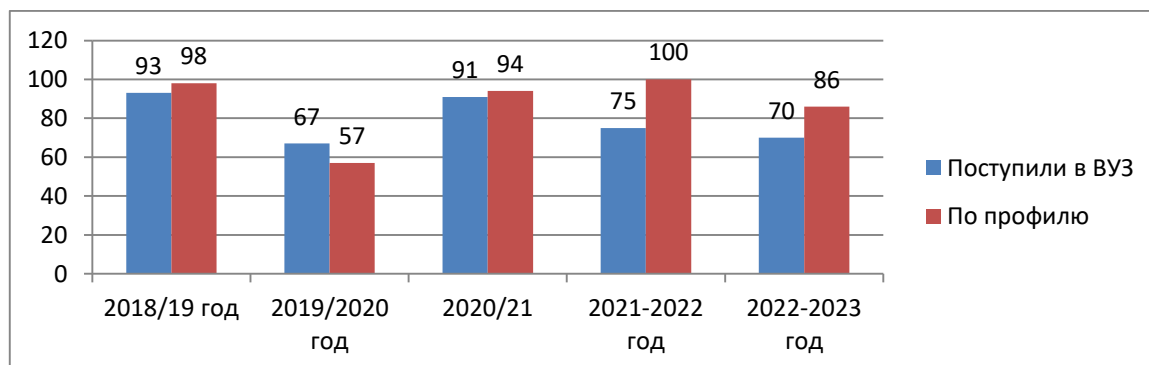
**Трудоустройство выпускников 11 класс в 2023 году**

**Таблица 12. Оценка востребованности выпускников**

Год	Всего выпускников	Поступили в ВУЗЫ		Учреждения СПО		Поступили по профилю обучения в ВУЗы и СУЗы	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>2019</b>	73	68	93%	5	7%	71	98%
<b>2020</b>	66	44	67%	16	24%	57	95%
<b>2021</b>	45	41	91%	3	7%	45	94%
<b>2022</b>	24	18	75%	6	25%	24	100%
<b>2023</b>	37	26	70%	8	22%	32	86%

Из 37 выпускников 11 классов всего поступили в высшие учебные заведения 26 человек - 70%; поступили в колледжи 8 человек (22%).

**Поступление выпускников 11 классов в ВУЗы за пять лет**



За последние два года процент выпускников , поступивших в ВУЗы, ниже, чем 2021 году. Доля поступивших в высшие учебные заведения в 2023 году немного ниже по сравнению с прошлым годом ( на 5%) . Процент выпускников , поступивших по профилю обучения в лицее, держится на уровне 95% последние три года.



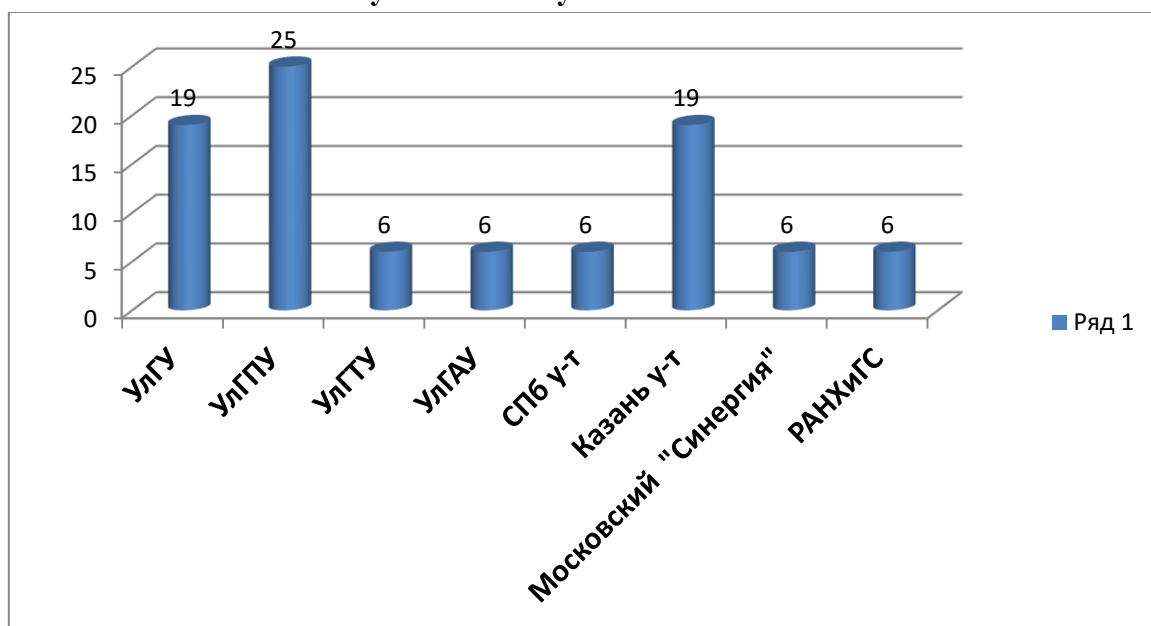
1. Поступили в ВУЗЫ города Ульяновска 16 человек – это составляет 62% от поступивших в высшие учебные заведения. В ВУЗы других городов поступили 10 выпускников (38%) . Такой же процент выпускников, распределившихся между ВУЗами Ульяновска и других городов был и 2021 году.
2. Среди Ульяновских ВУЗов больше всего выпускников поступило в УлГУ – 8 человек (24%). В УлГПУ поступил 6 человек (23%), по одному выпускнику поступили в УлГТУ и УГАУ.



3. Из 37 выпускников 11 А класса в ВУЗы поступили 15 выпускников (65%): из группы социально-экономического профиля - 12 человек (75%), 4 поступили в колледжи (СОКОЛ -2, колледж при университете им. Лобачевского -1, УлПИТ-1), 1 не

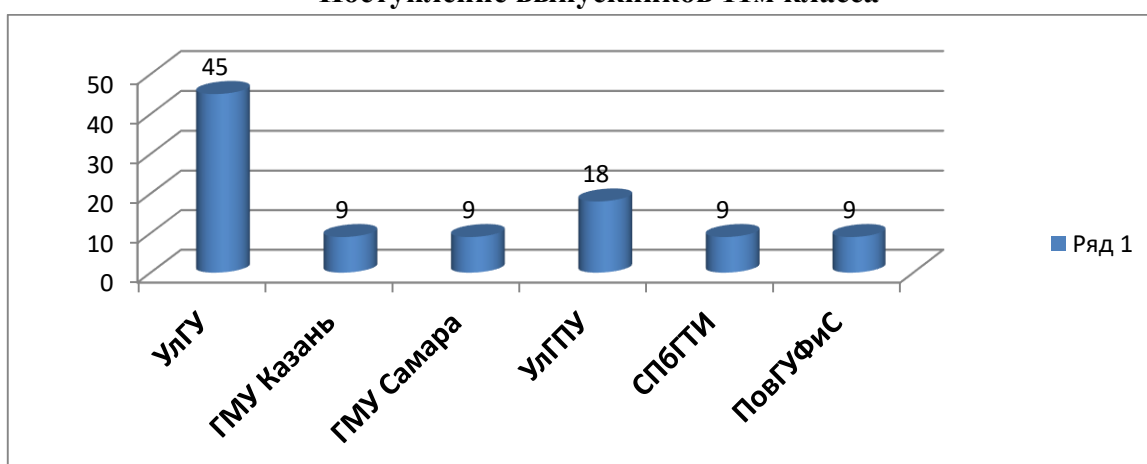
определился) ; из 7 выпускников информационно-технологического профиля поступили в ВУЗы 3 , в колледж КЭИ – 2, не определились -2. Следует отметить , что в группе информационно-технологического профиля по профилю продолжили обучение 71%, в социально-экономической группе – 94%.

**Поступление выпускников 11А класса**



4. Из 14 выпускников 11М класса естественнонаучного профиля в ВУЗы поступили 11 (79%) , из них по профилю поступили 100%. Пять выпускников поступили на медфак УлГУ, 1 – в Казанский ГМУ, 1 – в Самарский ГМУ, 2 - на факультет педагогики и психологии в УлГПУ, 1 – на факультет физической культуры в Поволжский ГУ, 1- на факультет химической биотехнологии в Санкт-Петербургский университет. Два выпускника поступили в колледжи (1- медколледж, 1- колледж искусства и культуры)

**Поступление выпускников 11м класса**

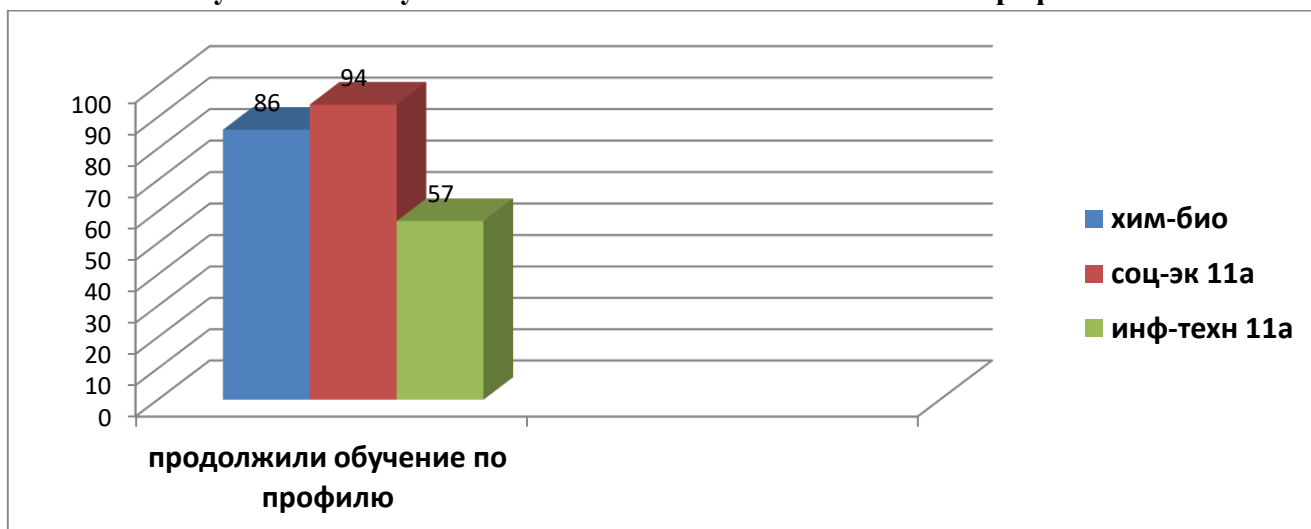


5. Среди иногородних ВУЗов выпускники лица поступили в такие ВУЗы, Как Московский экономический институт (ТОП 100- Тетнева А.-бюджет), Санкт-Петербургская государственная художественно-промышленная академия (Булах Ю.), Санкт-Петербургский государственный технологический университет (Митин В.- бюджет), в Казанский ГМУ (Попков Д.- внебюджет), Поволжский ГУ физической культуры, спорта и туризма (Кулакова Ю.- бюджет). Самарский ГМУ (Горшкова А. –

бюджет), Казанский государственный экономический университет (Филимонова В., Купцова П.-бюджет, Моржина П. – внебюджет). На бюджетной основе поступили в ВУЗы в 11а – 12 человек (80%), в 11м – 10 человек (91%).

6. Выпускники подтвердили осознанность выбора профиля обучения в лицее, из 37 выпускников продолжили обучение по профилю 32 (86%),

**Поступление выпускников 11 классов в ВУЗы и СПО по профилю**



#### **Федеральные оценочные процедуры.**

В 2023 году Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводились весной. Для учеников 4 классов были проведены всероссийские проверочные работы по русскому языку и математике, в 11 классах в режиме апробации – по истории, в 5-8 классах по всем предметам определенным в рамках мониторинга Рособрнадзором для определения уровня и качества знаний в традиционной форме.

#### **Соответствие внутренней и внешней систем оценивания.**

##### **Результаты ВПР 2023**

класс	Показатели	Оценка за 2022/2023 уч.год	Оценка за ВПР	Подтвердились результаты
<b>Русский язык</b>				
4	Успеваемость	100	100	подтвердились
	Качество	78	73	подтвердились
	СОУ	62	64	результат ВПР ниже на 5%
<b>Математика</b>				
4	Успеваемость	100	100	подтвердились
	Качество	85	79	результат ВПР ниже 4%
	СОУ	69,4	70	результат ВПР выше на 4%

Окружающий мир				
4	Успеваемость	100	100	подтвердились
	Качество	70	87	результат ВПР выше на 16%
	СОУ	61	71	результат ВПР выше на 7%

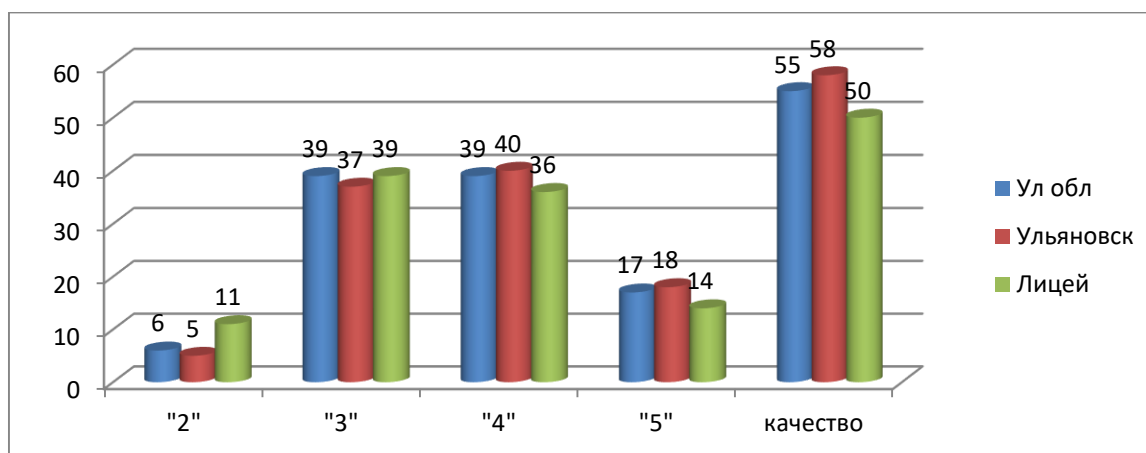
Таким образом, сравнение результатов ВПР (независимой диагностики) и школьной отметки учащихся 4 класса, а также сравнение результатов входного контроля с отметкой за год позволяют судить о следующем:

1. Результаты успеваемости независимой оценки и школьной отметки совпадают и по русскому языку, и по математике, результаты ВПР подтвердили, что детей, которые учатся на «2» среди обучающихся 4-х классов нет.

2. Результаты качества и СОУ другие. Практически в каждом классе школьные результаты ниже результатов ВПР от 1% до 11%, что говорит о некоторой необъективности учителей при выставлении триместровых отметок.

**Таблица 12. ВПР Русский язык 5 класс**  
**Сравнительная статистика по отметкам**

ОО	Распределение по баллам в %				Качество образования
	«2»	«3»	«4»	«5»	
Ульяновская область	6,03	38,56	38,71	16,7	55,41
г. Ульяновск	5	36,73	40,25	18,02	58,27
Лицей№11	10,71	39,29	35,71	14,29	50

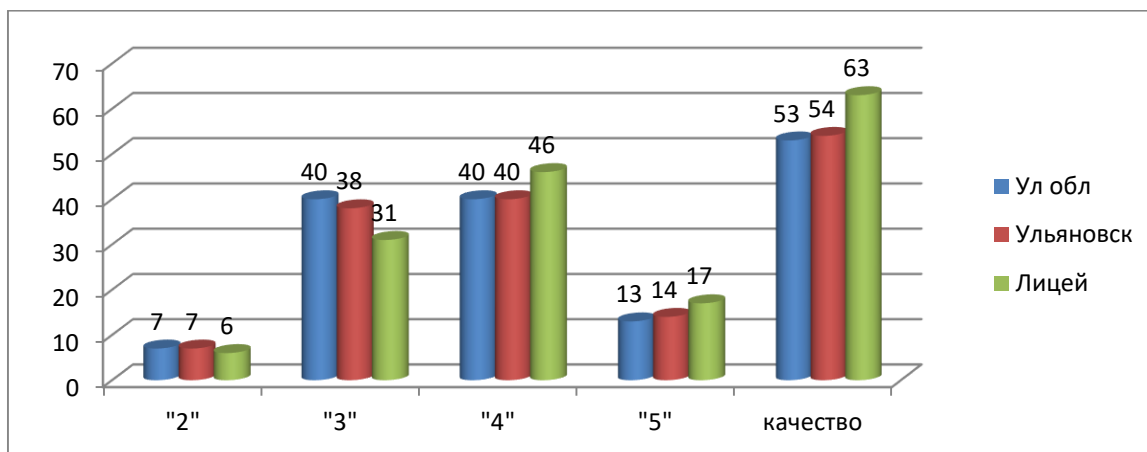


Сравнительная статистика результатов ВПР учащихся 5 классов по русскому языку по Ульяновской области и городу Ульяновску показывает, что успеваемость в лицее в два раза ниже, чем в городе (на 6%) и области (на 5%). Качество образования в лицее так же ниже, чем по городу (на 8%) и области (на 5%). Процент учащихся, получивших оценку «5», на 4% ниже, чем в городе; а процент, получивших оценку «4», ниже, чем в городе, на 4%. Процент учащихся, получивших оценку «3», примерно такой же как в городе и области.

**Таблица 13. ВПР Русский язык 6 класс**  
**Сравнительная статистика по отметкам**

ОО	Распределение по баллам в %				Качество образования
	«2»	«3»	«4»	«5»	
Ульяновская область	7,26	39,88	39,61	13,24	52,85
г. Ульяновск	7,17	38,46	40,28	14,09	54,37

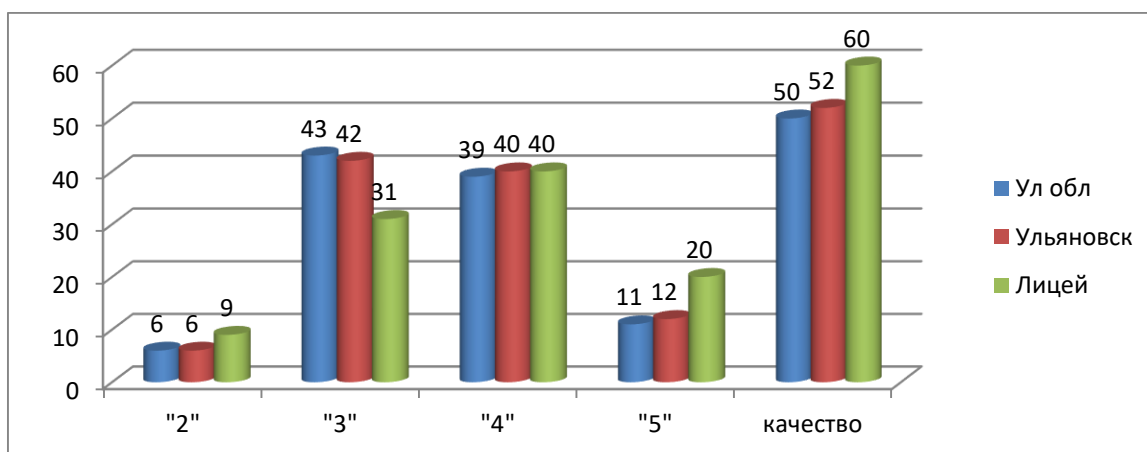
Лицей№11	5,95	30,95	46,43	16,67	63,1
----------	------	-------	-------	-------	------



Сравнительная статистика результатов ВПР учащихся 6 классов по русскому языку по Ульяновской области и городу Ульяновску показывает, что успеваемость в лицее на 1% выше, чем в городе и области. Качество образования в лицее так же выше, чем по городу (на 9%) и области (на 10%). Процент учащихся, получивших оценку «5», на 3% выше, чем в городе; а процент, получивших оценку «4», выше, чем в городе и области, на 6%. Процент учащихся, получивших оценку «3», меньше, чем в городе и области.

**Таблица 14. ВПР Русский язык 7 класс**  
**Сравнительная статистика по отметкам**

ОО	Распределение по баллам в %				Качество образования
	«2»	«3»	«4»	«5»	
Ульяновская область	6,27	43,43	39,01	11,28	50
г. Ульяновск	5,82	42,09	39,91	12,18	52
Лицей№11	8,57	31,43	40	20	60

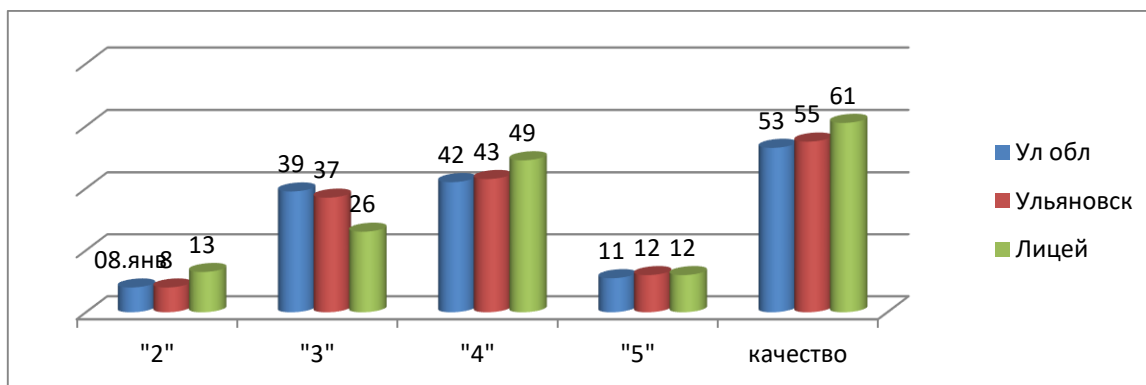


Сравнительная статистика результатов ВПР учащихся 7 классов по русскому языку по Ульяновской области и городу Ульяновску показывает, что успеваемость в лицее ниже, чем в городе и области (на 3%). Качество образования в лицее выше на 8%, чем в среднем по городу, и на 10% выше, чем в области. Процент учащихся, получивших оценку «5», намного, на 8% выше, чем в городе; а процент, получивших оценку «4», такой же, как в городе. Процент учащихся, получивших оценку «3», меньше, чем в городе на 11%.



**Таблица 15. ВПР Русский язык 8 класс**  
**Сравнительная статистика по отметкам**

ОО	Распределение по баллам в %				Качество образования
	«2»	«3»	«4»	«5»	
Ульяновская область	8	39	42	11	53
г. Ульяновск	8	37	43	12	55
Лицей№11	13	26	49	12	61

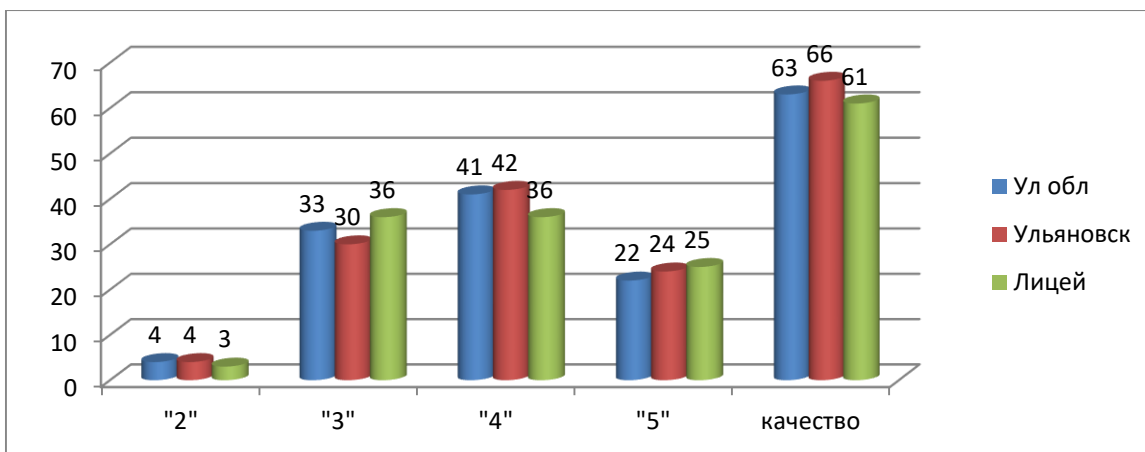


Сравнительная статистика результатов ВПР учащихся 8 классов по русскому языку по Ульяновской области, городу Ульяновску и лицее показывает, что успеваемость в лицее ниже на 5% областного и городского показателя. Качество образования в лицее выше, чем в городе на 6% и области – на 8%. Процент учащихся лицея, получивших оценку «5», такой же, как в городе и области; процент учащихся лицея, получивших оценку «4» выше, чем в городе и области, на 6%.

Вывод: Анализ результатов ВПР по русскому языку показывает, что в среднем качество образования в лицее составило 59%, выше, чем в среднем по городу во всех классах, кроме 5-х. Качество знаний по параллелям, в основном, выше городского показателя, результаты ВПР по отдельным классам значительно превышают городской показатель. Следует отметить, что успеваемость по результатам ВПР по русскому языку во всех параллелях (кроме 6-х классов) ниже городского и областного показателя (в среднем на 4,5%).

**Таблица 16. ВПР Математика 5 класс**  
**Сравнительная статистика по отметкам**

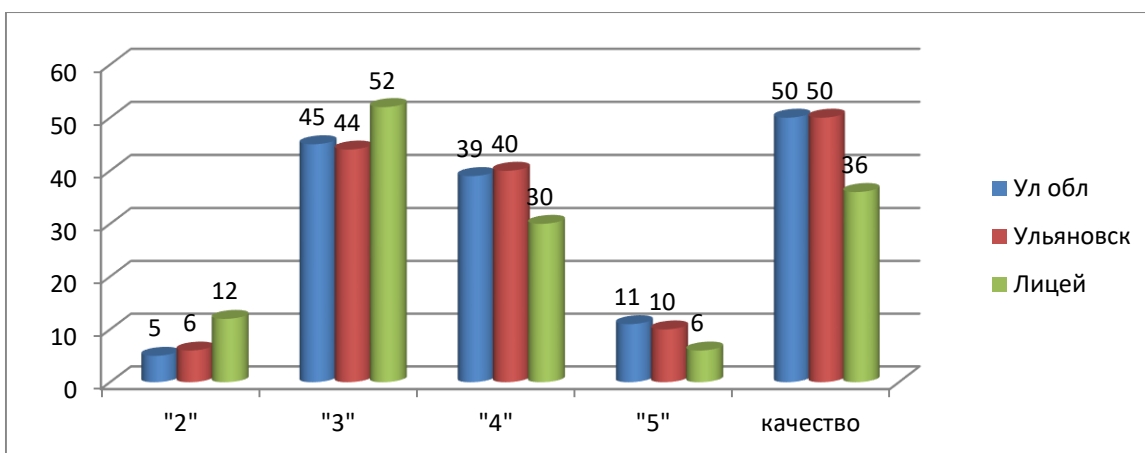
ОО	Распределение по баллам в %				Качество образования
	«2»	«3»	«4»	«5»	
Ульяновская область	4	33	41	22	63
г. Ульяновск	4	30	42	24	66
Лицей№11	3	36	36	25	61



Сравнительная статистика результатов учащихся 5 классов ВПР по математике по Ульяновской области и городу Ульяновску показывает, что успеваемость в лицее немного (на 1%) выше, чем в городе и области. Качество образования в лицее на 5% ниже, чем в среднем по городу. Процент учащихся, получивших оценку «5», на 1% выше, чем в городе; а процент, получивших оценку «4», на 8% ниже, чем в городе. Процент учащихся, получивших оценку «3», выше, чем в городе и области (на 6% и 3% соответственно).

**Таблица 17. ВПР Математика 6 класс**  
**Сравнительная статистика по отметкам**

ОО	Распределение по баллам в %				Качество образования
	«2»	«3»	«4»	«5»	
Ульяновская область	5	45	39	11	50
г. Ульяновск	6	44	40	10	50
Лицей№11	12	52	30	6	36

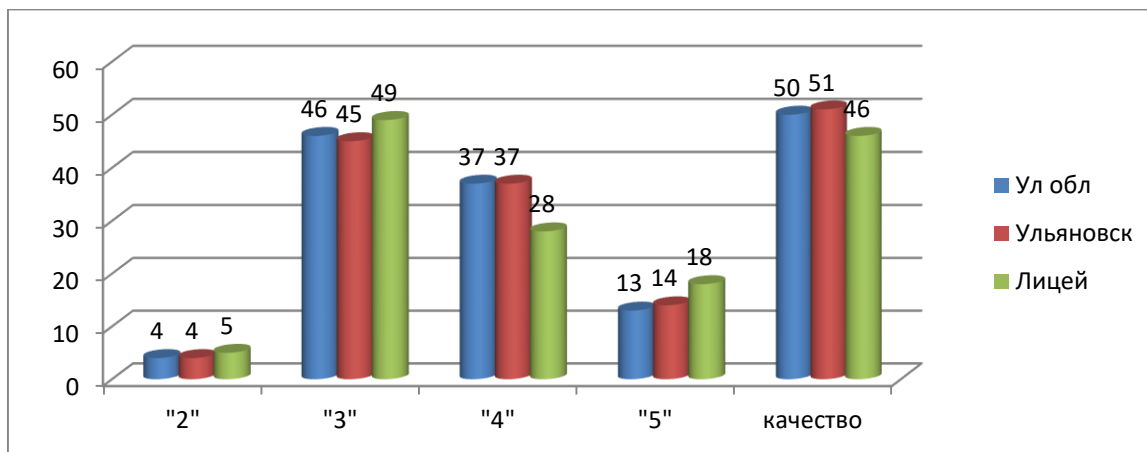


Сравнительная статистика результатов учащихся 6 классов ВПР по математике по Ульяновской области и городу Ульяновску показывает, что успеваемость в лицее значительно ниже, в два раза ниже, чем в городе. Качество образования в лицее также значительно ниже, чем в среднем по городу и области – на 14%. Процент учащихся, получивших оценку «5», на 4% ниже, чем в городе; а процент, получивших оценку «4», на 10% ниже, чем в городе. Процент учащихся, получивших оценку «3», выше, чем в городе и области (на 8% и 7% соответственно).

**Таблица 18. ВПР Математика 7 класс**

## Сравнительная статистика по отметкам

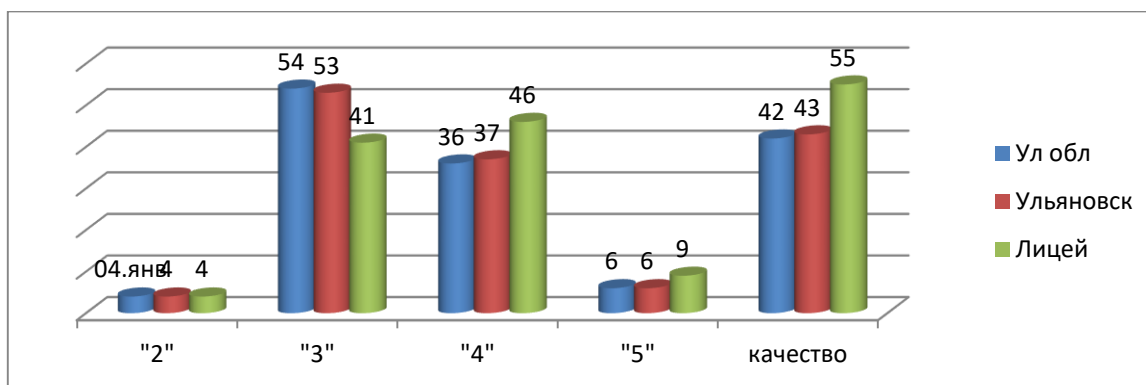
ОО	Распределение по баллам в %				Качество образования
	«2»	«3»	«4»	«5»	
Ульяновская область	4	46	37	13	50
г. Ульяновск	4	45	37	14	51
Лицей№11	5	49	28	18	46



Сравнительная статистика результатов учащихся 7 классов ВПР по математике по Ульяновской области и городу Ульяновску показывает, что успеваемость в лицее немного ниже, чем в городе и области (на 1%). Качество образования в лицее на 5% ниже, чем в среднем по городу, на 4% ниже области. Процент учащихся, получивших оценку «5», на 4% выше, чем в городе; а вот процент, получивших оценку «4», значительно ниже, чем в городе, на 9%. Процент учащихся, получивших оценку «3», примерно больше, чем в городе и области – на 4%

## Таблица 19. ВПР Математика 8 класс Сравнительная статистика по отметкам

ОО	Распределение по баллам в %				Качество образования
	«2»	«3»	«4»	«5»	
Ульяновская область	4	54	36	6	42
г. Ульяновск	4	53	37	6	43
Лицей№11	4	41	46	9	55



Сравнительная статистика результатов учащихся 8 классов ВПР по математике по Ульяновской области, городу Ульяновску и лицее показывает, что успеваемость в лицее на уровне городского показателя. Качество образования в лицее выше, чем в городе – на 12%.

Процент учащихся лицей , получивших оценку «5» на 3% выше, чем в городе и области ; процент учащихся лицей , получивших оценку «4» выше, чем в городе и области, на 9%. Доля учащихся, получивших оценку «3» на 12% меньше, чем по городу.

Выводы: Анализ результатов ВПР по математике показывает, что в среднем качество образования в лицее составило 51% и на 5% ниже , чем в среднем по городу . Качество знаний по параллелям выше только в 8 классах, ниже городского качества – в 5,7 классах, значительно ниже в 6 классах. Успеваемость по математике по результатам ВПР ниже в 6, 8 классах.

По выбору Рособнадзора учащиеся 6-8 классов выполняли ВПР по двум предметам из предметов общественно-научного и естественнонаучного цикла.

**Таблица 20. Результаты ВПР по предметам общественно-научного цикла.**

**Коэффициент обученности**

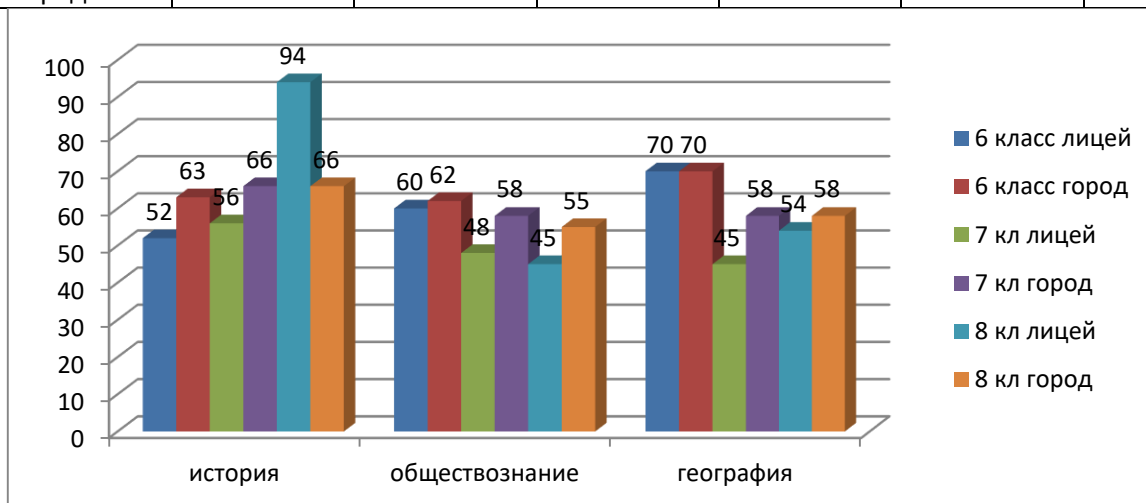
Классы	История		Обществознание		География	
	лицей	город	лицей	город	лицей	город
5	99	99	-	-	-	-
6	96	99	100	98	100	99
7	100	98	100	95	100	97
8	100	98	91	96	100	96
средний	99	98,5	97	96	100	97

Коэффициент обученности (успеваемость) в среднем выше по всем предметам , чем в городе. Отдельно по параллелям, ниже по истории в 6 классах, по обществознанию в 8 классах.

**Таблица 21. Результаты ВПР по предметам общественно-научного цикла.**

**Коэффициент образования**

Классы	История		Обществознание		География	
	лицей	город	лицей	город	лицей	город
5	83	70	-	-	-	-
6	52	63	60	62	70	70
7	56	66	48	58	45	58
8	94	66	45	55	54	58
средний						



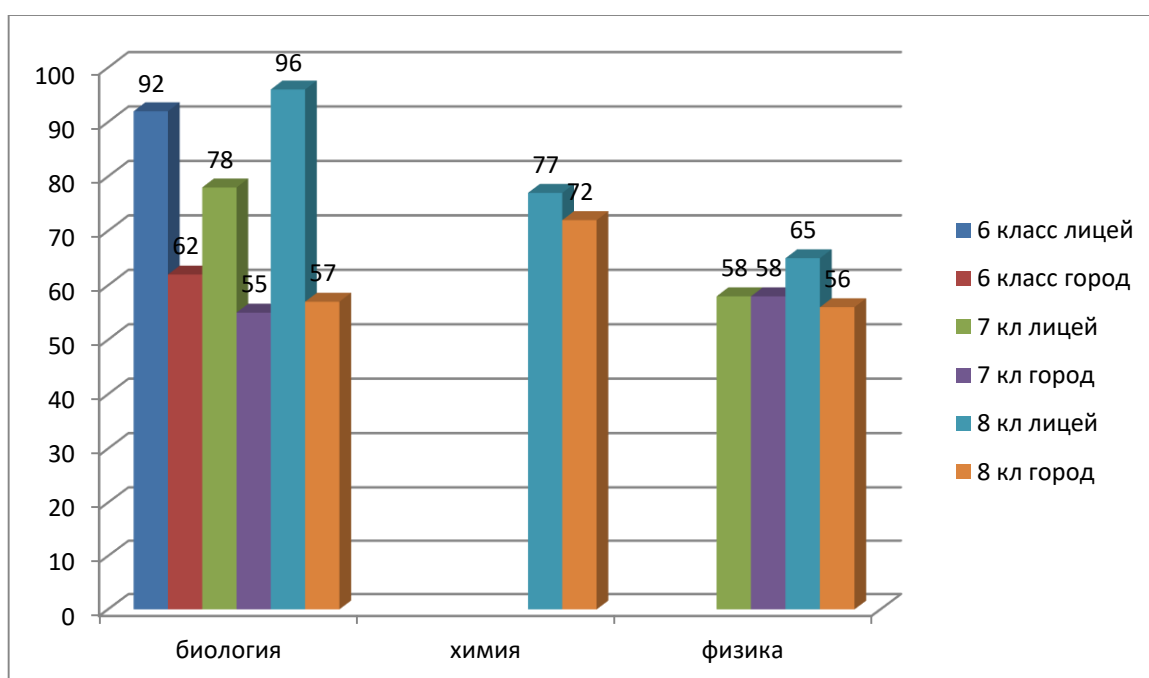
Анализ результатов ВПР по предметам общественно-научного цикла показывает, что почти всем предметам (кроме истории в 5, 8 классах и географии в 6 классах) коэффициент образования (качество знаний) ниже городского показателя: примерно на 10% ниже по истории в 6, 7 классах, по обществознанию в 7,8 классах, по географии – на 13% ниже в 7 классах. Выше городского в 5 классах по истории (на 13%), в 8 классах по истории (на 28%), на уровне городского – в 6 классах по географии.

**Таблица 22. Результаты ВПР по предметам естественно-научного цикла.  
Коэффициент обученности**

Классы	Биология		Химия		Физика	
	лицей	город	лицей	город	лицей	город
5	100	97	-	-	-	-
6	100	96	-	-	-	-
7	100	96	-	-	100	97
8	100	98	100	98	96	97
средний	100	97	100	98	98	97

**Таблица 23. Результаты ВПР по предметам естественно-научного цикла.  
Коэффициент образования**

Классы	Биология		Химия		Физика	
	лицей	город	лицей	город	лицей	город
5	88	66	-	-	-	-
6	92	62	-	-	-	-
7	78	55	-	-	58	58
8	96	57	77	72	65	56
средний	88	60	77	72	62	57



Анализ результатов ВПР по предметам естественно-научного цикла показывает, что по биологии (писали профильный уровень) качество знаний значительно выше городского

показателя во всех классах, в среднем выше на 28%. По химии качество знаний выше городского показателя на 5%, по физике – выше городского в 8 классах на 9%, в 7 классах – на уровне города.

**Достижения обучающихся  
Результативность участия учащихся в олимпиадах**

Название олимпиады	Результат	Класс	Количество
Муниципальный этап ВсОШ по биологии	Победители и призеры	10	2 1
Муниципальный этап ВсОШ по информатике	Призеры	8,9	2
Муниципальный этап ВсОШ по литературе	Победители	9,11	4
Муниципальный этап ВсОШ по географии	Победитель и призеры	7,8	1 5
Муниципальный этап ВсОШ по английскому языку	Призеры	7,8	3
Муниципальный этап ВсОШ по математике	Призеры	8,9	2
Муниципальный этап ВсОШ по русскому языку	Победитель и призеры	9,11	1 1
Муниципальный этап ВсОШ по обществознанию	Победитель и призер	9 7	1 1
Муниципальный этап ВсОШ по физической культуре	Призеры	9,10	2
Муниципальный этап ВсОШ по химии	Призеры	8	1
Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	Участники	6,7,8,9, 10,11	197

**Результативность участия учащихся в конкурсах  
Победители и призеры конкурсов 2023 года**

класс	название конкурса	уровень	победитель/призёр
1б	Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я - исследователь»	муниципальный	победитель
	Международный фестиваль – конкурс «Страна талантов»	международный	лауреаты 1 степени
	Международный конкурс – фестиваль искусств «Звездопад»	международный	лауреаты 1 степени
	Областной творческий конкурс – фестиваль «К чтению – через игру»	областной	диплом 1 степени
	Городской конкурс проектов в сфере туризма и краеведения на Кубок Ассоциации больших волжских географических диковинок.	муниципальный	3 место
2а	Региональный конкурс проектов «Моя семейная реликвия»	региональный	призёр
	III муниципальная акция «Стань краеведом»	муниципальный	призёр
3а	X Всероссийский конкурс экологической листовки " Маленькой ёлочке хорошо в лесу", номинация " Эко - стих"	всероссийский	2 место

	Международная игра - конкурс " Астра - природоведение для всех"	международный	3 место
	Городской конкурс детских творческих работ " Дорога жизни", посвящённого 78 годовщине снятия блокады Ленинграда. Номинация видеоролики	муниципальный	1 место
	Всероссийская олимпиада Будущее страны по предмету " Математика " 3 класс	всероссийский	2 место
3б	Областной конкурс проектных и исследовательских работ «ЭКО-2022» номинация «Астрономическое исследование»	областной	2 место
	Городской творческий конкурс «Вы в битве Родину спасли!» номинация «Авторское стихотворение»	муниципальный	3 место
	Областной конкурс «Лучшее детское изобретение»	областной	призёр
	Городская викторина по мультипликации	муниципальный	2 место
	Областной конкурс творческих проектов «Моя семейная реликвия» номинация «Сочинение, рассказ, эссе»	областной	3 место
4а	ВСОШ по русскому языку	муниципальный	победитель
	ВСОШ по русскому языку	региональный	победитель
4в	ВСОШ по русскому языку	муниципальный	призёр

Стабильно высокая результативность участия в конкурсах различного уровня (всероссийского, межрегионального, регионального) дает независимую внешнюю оценку качества образовательного процесса лицея, подтверждает профессионализм и компетентность преподавателей как при подготовке учащихся к конкурсу, так и при предварительном отборе конкурсантов.

#### **Выводы:**

1. Содержание и качество подготовки обучающихся в лицее обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ образования и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание условий для достижения образовательных результатов.
2. Внешняя оценка качества образования по результатам всероссийских проверочных работ в целом показывает соответствие внутренней оценке качества образования и требованиям ФГОС ООО. Низкий уровень обученности обучающиеся показали по математике в 6 классе, по географии – в 7 классе. Выше среднего или на уровне городского показателя качество знаний по русскому языку в 6-8 классах, по математике в 8 классах, по биологии в 5-8 классах, по физике – в 7,8 классах, по географии – в 6 классах , по истории – 5,8 классах, по химии в 8 классах .
3. Результаты освоения обучающимися программ показывают , что в 2023 году коэффициент образования по программе начального общего образования незначительно (на 2%) снизился по сравнению с 2022 годом; по программе

основного общего образования коэффициент образования выше, чем в прошлом году на 1% ; на уровне среднего общего образования остался стабильным.

4. Оценка выбора предметов на государственную итоговую аттестацию показывает, что в 2023 году выпускники в основном выбирают предметы в соответствии с профилем обучения. Показатель выбора предметов обучающимися классов свидетельствует о целенаправленной работе лица по профилю.
5. Все выпускники 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании, показали результаты ЕГЭ выше по сравнению с прошлым годом по всем предметам. Средний балл ЕГЭ выше по сравнению с городом по русскому языку, биологии, химии, литературе, истории; на уровне городского показателя - по математике и обществознанию. Награждены медалью «За особые успехи в учении» 3 выпускника.
6. Все девятиклассники успешно закончили 2023 год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 6 человек , что составило 7% от общей численности выпускников.
7. Выпускники 9 классов сдали ОГЭ по всем предметам со 100% успеваемостью. Коэффициент образования выше по сравнению с городом по математике, английскому языку, биологии, химии, истории, обществознанию; на уровне города – по русскому языку.
8. По сравнению с 2022 годом в целом наблюдаем положительную динамику уровня обученности, что свидетельствует о правильно организованной образовательной деятельности , качественной подготовке и расстановке кадров.
9. Организация учебной и внеурочной деятельности удовлетворяет запросам обучающихся



#### IV. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Образовательную учебно-методическую деятельность лица обеспечивает квалифицированный педагогический состав осуществляющий подготовку по всем учебным предметам и курсам.

Педагогический коллектив обладает высоким творческим потенциалом, способен действовать в условиях модернизации образования, реализации ФГОС.

На период самообследования в лицее работали всего **60** педагогических работников (включая совместителей), среди них один доктор наук, шесть кандидатов наук. Педагогических работников лицея 53 человека:

##### **Уровень образования педагогических работников:**

- высшее образование: 48 чел./91%, из них:
- высшее педагогическое – 45 чел./85%,
- среднее образование педагогической направленности – 5 чел./9%.

##### **Уровень квалификации педагогических работников:**

- по результатам аттестации присвоена категория: 33 чел./62%;
- высшая квалификационная категория: 20 чел./61%;
- первая квалификационная категория: 13 чел./39%;
- соответствие занимаемой должности: 8 чел./15%;
- без категории: 11 чел./21% (из них 9 чел. /82%).

##### **Распределение педагогических работников по возрасту:**

- до 30 лет: 15 чел./28%;
- от 55 лет: 10 чел./19%.

##### **Распределение педагогических работников по педагогическому стажу работы:**

- до 5 лет: 10 чел./19%;
- свыше 30 лет: 19 чел./36%.

В лицее 1 педагог - заслуженный учитель РФ, 1 педагог – заслуженный работник образования Ульяновской области, 4 педагога имеют звание Почётный работник общего образования, 1 педагог – Отличник народного образования, 10 педагогов удостоены Почётной грамоты РФ. Два педагога удостоены званиями «Педагог-наставник» «Педагог-методист»

Важнейшим условием обеспечения качества подготовки обучающихся является профессиональная компетентность педагогических работников, система повышения их квалификации.

Можно говорить о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП.

В 2023 г. подтвердили или повысили квалификационную категорию 9 чел./15% (высшую – 4, первую – 2, соответствие – 3).

Данные показатели свидетельствуют о высоком профессиональном уровне педагогов, их творческом росте.

### **Повышение квалификации педагогических работников**

### **Повышение квалификации педагогических работников**

Учителя ежегодно проходят курсовую переподготовку, получают дополнительное профессиональное образование. Профессиональную переподготовку педагогические работники проходят в различных формах: очной и дистанционной. Большинство педагогов проходят курсы повышения квалификации в ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова», а также в ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МП РФ» и ФГБОУ ВО «УлГУ». В 2023 году курсовую подготовку прошли 17 педагогических работников (27,42%).

На текущий учебный год все учителя имеют курсовую подготовку, в т.ч. по ФГОС.

### **Сведения о курсовой подготовке педагогических работников:**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во слушателей</b>
1	Актуальные вопросы преподавания химии, биологии и географии в условиях реализации ФГОС	108 часов	1
2	Современные образовательные технологии в области логопедии	108 часов	1
3	Обновлённый ФГОС НОО: достижение метапредметных и личностных результатов средствами предметных областей	108 часов	1
4	Технологии проектирования и реализации учебного процесса по математике с учетом требований ФГОС ООО и СОО	108 часов	1
5	Современные подходы к реализации предметной области «Технология» в образовательной организации	108 часов	2
6	Повышение эффективности подготовки обучающихся по химии	72 часа	1
7	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя	36 часов	7
8	Модели и инструменты смешанного обучения в деятельности учителя начальных классов	36 часов	1
9	Использование современного учебного оборудования детских технопарков «Кванториум» (естественнонаучное направление)	36 часов	1
10	Теоретические и технологические основы инклюзивного образования	36 часов	1

11	Развитие критического мышления обучающихся как универсальной компетенции	16 часов	1
12	Смешанно обучение как образовательная технология XXI века	16 часов	1
13	Оказание первой помощи	16 часов	2

**Достижения педагогов в 2023 году  
(проекты, конкурсы, фестивали, презентация опыта и др.)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название проекта, конкурса, конференции и др.</b>	<b>Результат</b>
<b>Международный</b>		
1.	Международная научная конференция «Восьмые Моисеевские чтения»	Сертификат участника
2.	III Международная научно-практическая конференция «Русский язык и культура в международном образовательном пространстве»	Сертификат участника
<b>Всероссийский</b>		
1.	Личностное развитие образовательной среды	Коллективный проект
2.	Национальный проект РФ «Билет в будущее»	Участие
3.	Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан России»	Участие
4.	Всероссийский профориентационный проект ПроеКТОрия	Коллективный проект
5.	Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека»	Лауреат
6.	Всероссийская научно-практическая конференция «Детский сад, школа, ВУЗ: психолого-педагогическое сопровождение развития личности»	Сертификаты участников
7.	VI Всероссийский конкурс методических разработок, программ, проектов, инноваций «Звёздный проект» Конкурсная работа «Рабочая программа внеурочной деятельности «Истоки»	Диплом (2 место)
8.	Публикация «Практическое использование методов работы с одаренными учащимися на уроках иностранного языка» Центр развития «Развитум PRO»	Свидетельство о публикации
9.	«Организация внеурочной деятельности по математике в условиях реализации ФГОС НОО»	Сертификат

	Сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции «Культура, искусство, образование: история и современность»	
10.	IV Всероссийская научно-практическая конференция «Новое поколение профессионалов в образовании: воспитание на основе интеграции ценностей»	Сертификат
11.	VII Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям,,»). Конкурсная работа – лицейская газета «ЛИЦА»	Диплом 1 степени
12.	V Всероссийский конкурс воспитательных и образовательных технологий «Воспитать человека». Рабочая программа «Развитие личностного потенциала подростков»	Диплом 1 степени
13.	Всероссийский творческий конкурс в рамках Рождественского фестиваля «Возродим Русь святую!» Ном. «Лучшая методическая разработка»	Дипломы
14.	V Всероссийская научно-практическая конференция «Новое поколение профессионалов в образовании: воспитание на основе интеграции ценностей» . «Воспитание на уроке»	Презентация опыта
15.	VII Всероссийская научно-методическая школа-семинар УлГТУ «Непрерывность образования: от школы к ВУЗу» «Системный подход к формированию финансовой грамотности учащихся при обучении математике»	Публикация
16.	IV Всероссийская научно-практическая конференция «Физическая культура, спорт, здоровый стиль жизни в образовательных учреждениях: достижения и перспективы развития»2 . Публикация «Значение гимнастики для реабилитации молодежи с ограниченными возможностями по зрению»	Диплом
<b>Региональный</b>		
17.	Региональный проект «Цифровая образовательная среда»	Коллективный проект
18.	Региональный образовательный форум "Педагог: профессия, призвание, искусство"	статус «Педагог-методист», «Педагог-наставник»
19.	Региональный чемпионат команд волонтеров-медиков по оказанию первой помощи	I место
20.	Региональный конкурсный отбор «Всероссийский слёт советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями»	I место
21.	Региональный фестиваль учителей НОО "Путешествие по родному краю - 2023" (заочный этап)	I место
22.	VII региональный заочный конкурс профессионального мастерства и личных достижений работников образовательных организаций	II место

	«Лучший педагог образовательного учреждения Ульяновской области-2023»	
23.	Региональный конкурс методических разработок конспектов уроков и внеурочных занятий «Академический успех- 2023»	III место
24.	Региональный проект «Мост времени», посвященный педагогу-новатору А.С. Макаренко	проведение мастер-класса
25.	Открытие региональной площадки Всероссийского движения детей и молодежи «Движение первых»	Участие
26.	Региональная акция «Час с наставником»	проведение мастер-класса
27.	Публикация «Проблема формирования гражданских качеств младших школьников при ознакомлении с родным краем». Сборник УлГПУ по материалам научно-практической конференции «Воспитательные практики: детский сад. Школа. Вуз.	Сертификат
28.	XVII Всероссийский пед. конкурс «Мастерская педагога» доклад по теме «Использование методов исследовательского обучения в образовательном процессе»	Сертификат
29.	Публикация «Развитие интереса младших школьников к культуре родного края посредством проектной деятельности» Сборник УлГПУ по материалам научно-практической конференции «Воспитательные практики: детский сад. Школа. Вуз.	Сертификаты
30.	Региональный фестиваль учителей начальных классов «Путешествие по родному краю» в номинации «Знаменитые люди Ульяновской области»	Победитель
31.	Представление опыта на августовской конференции	Участие
32.	Представление опыта в сборнике практико-ориентированных материалов	Статья
33.	Представление опыта «Воспитательные технологии: из опыта работы педагога»	Сертификат
34.	Региональный Образовательный форум – 2022 «Преобразование 73»	Сертификат участника
35.	Презентация опыта в рамках Регионального семинара-практикума «Развитие профессиональной компетентности учителя информатики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»	Сертификаты
36.	VII региональный конкурс «Лучший педагог», лауреат II степени в номинации «Я-педагог»	Диплом
37.	Публикация «Формирование социокультурной компетенции младших школьников в проектной деятельности» Сборник УлГПУ по материалам научно-практической конференции «Воспитательные практики: детский сад. Школа. Вуз.	Сертификат
38.	Публикация «Использование игры в развитии коммуникативных умений младших школьников»	Сертификат

	Сборник УлГПУ по материалам научно-практической конференции «Воспитательные практики: детский сад. Школа. Вуз.	
39.	Публикация «Воспитание потребности у младших школьников в здоровом образе жизни во внеурочной деятельности» Сборник УлГПУ по материалам научно-практической конференции «Воспитательные практики: детский сад. Школа. Вуз.	Сертификат
40.	Публикация «Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках математики посредством дидактической игры» Сборник УлГПУ по материалам научно-практической конференции «Воспитательные практики: детский сад. Школа. Вуз.	Сертификат
41.	Публикация «Система задач по развитию творческих способностей младших школьников на уроках математики» Сборник УлГПУ по материалам научно-практической конференции «Воспитательные практики: детский сад. Школа. Вуз.	Сертификат
42.	Региональный конкурс учебно-методических, научно-методических, научно-популярных и публицистических разработок молодых педагогов «Персональный успех» в номинации «Лучший проект» «Организация зон отдыха в образовательном учреждении»	Диплом лауреата
43.	IV региональная методическая конференция для учителей английского языка. Презентация опыта	Сертификат участника
44.	Публикация «Открытый урок русского языка» Сборник научных работ памяти Е.И. Никитиной УлГПУ им. И.Н. Ульянова	Сертификат
45.	VII Фестиваль молодых педагогов «Педагогическая проба». Трансляция опыта	Сертификат
<b>Муниципальный</b>		
46.	Городская научно-практическая конференция «Лучшие практики дополнительного образования и внеурочной деятельности города Ульяновска « Описание опыта работы внедрения новых форм музейной деятельности в дополнительное образование «Интеграция музейной образовательной среды в воспитательное пространство лица»	Сертификат
47.	Городской семинар руководителей музеев ОО г. Ульяновска «Потенциал экскурсионной деятельности школьного музея в патриотическом воспитании учащихся»	Грамота УО
48.	III Городская научно-практическая конференция «Роль краеведения в современной системе образования и формирование региональной идентичности». Доклад «Краеведение и духовно-нравственное становление личности ребенка в условиях дополнительного образования»	Сертификат участника
49.	Муниципальный открытый конкурс профессионального	I место

	мастерства "Навигаторы детства - это мы!"	
50.	Педагогический форум "Школа преемственности-2023. Преемственность начальной и основной школы в вопросах воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности"	Участие
51.	Конференция вожатых местного отделения Движения Первых	Участие
52.	Городская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи: вектор развития»	Участие
53.	Городской образовательный форум педагогических работников «Педагоги и наставники: создаём будущее вместе»	Участие
54.	VII Фестиваль "Педагогическая проба - 2023"	Участие
55.	Муниципальный проект учителей-волонтеров «Книга в формате...»	Участие
56.	Городской научно-практический семинар для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе "Сетевое взаимодействие: виды, формы, варианты".	Участие

### **Оценка учебно-методического обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение в лицее соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Содержание методической работы соответствует задачам, стоящим перед ОО, в том числе в ООП, программе развития лицея. Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом объединении учителей – предметников МБОУ «Многопрофильный лицей № 11 им. В.Г. Мендельсона», годовыми планами работы и анализом их выполнения.

В лицее работают 7 предметных методических объединений:

- 1) учителей начальных классов;
- 2) учителей русского языка и литературы;
- 3) учителей математики, информатики, физики;
- 4) учителей иностранного языка;
- 5) учителей естественно-научных предметов (биология, география, химия);
- б) учителей общественно-научных предметов (история, обществознание, экономика и право);
- 7) учителей художественно-эстетических предметов, физкультуры и ОБЖ.

Методическое объединение по предметам является органической частью общешкольной методической работы, одной из форм непрерывного образования учителей. Работа методического объединения нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала

педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных дисциплин и на этой основе – на улучшение образовательного процесса.

**Методическое объединение решает три типа задач:**

1) Учебно-методические:

- реализация ФГОС по предметам,
- выработка единых критериев к оцениванию знаний учащихся, подготовка контрольных вопросов и.т.д. для внутришкольного контроля (промежуточной и итоговой аттестации учащихся),
- обмен педагогическим опытом (взаимопосещения, открытые уроки) и т. д.

2) Научно-методические:

- разработка и согласование рабочих программ по предмету, элективным курсам, курсам внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- корректировка имеющихся программ, методическое обеспечение их внедрения, поиск новых средств и методов обучения, путей формирования и развития интеллектуальных способностей учащихся, внедрение новых педагогических технологий.

3) Организационно-методические:

- подготовка и проведение общешкольных, городских, областных мероприятий по предмету;
- организационно-методическое сопровождение ГИА, ЕГЭ.

**Формы работы методического объединения:**

- Доклад (выступление), оформленное затем в виде методических рекомендаций, пособий, инструкций, тезисов, планов и т.п. в срок, установленный на заседании (в протоколе).
- Открытое занятие (урок, внеурочная деятельность) по избранной методической проблеме.
- Работа в группах по изучению документов, концепций, методических статей по модернизации образования с последующим выступлением и обсуждением.
- Пресс-конференция (вопросы задают все присутствующие, ответы дают те, кто специально изучал поставленную проблему).
- Педагогическая мастерская.
- Мастер-класс – показ учителем-мастером наиболее удачных элементов урока, серии уроков, других видов педагогической деятельности с обязательным включением коллег в работу.
- Педагогический проект.
- Предметная неделя.

Работа методических объединений лицея направлена на повышение профессионального мастерства учителя: прохождение плановой курсовой



подготовки; участие в семинарах, конференциях различного уровня; работа в рамках реализации индивидуального плана профессионального развития, обобщение опыта собственной педагогической деятельности; изучение передового педагогического опыта.

В марте 2023 года состоялся городской научно-практический семинар для заместителей директоров по УВР по теме ««Организация профильного обучения с использованием различных форм сетевого взаимодействия»», на котором был представлен опыт работы педагогов лицея при реализации профильного обучения.

#### **Выводы по разделу:**

Лицей укомплектован педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учетом целей и задач, стоящих перед образовательной организацией, запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня профессиональной квалификации персонала.

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

В 2023 году лицей был полностью укомплектована кадрами, велось преподавание всех дисциплин. Качественный состав педагогических кадров обеспечивал результативность учебно-воспитательного процесса.

В полной мере имелась возможность для профессионального роста педагогов, развития их творческих способностей и интересов, что подтверждается участием в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, проектах и т.д. различного уровня, презентациях опыта работы и публикациях статей. Анализ результатов показал, что в 2023 году повысилась на 10% активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли около 50% педагогов.

### **Рекомендации по разделу:**

Необходимо продолжить пополнение методического кабинета учебно-методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой.

Отмечается снижение внимания педагогов к участию в предметных неделях.

Для проведения более эффективной работы методической службы лица следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество образования.

## V. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Деятельность лицея осуществляется на основании заключения Роспотребнадзора и Госпожнадзора, акта приёмки образовательного учреждения к началу учебного года (в акте отсутствуют замечания).

Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения, турникетом, рамкой металлодетектора, имеются планы эвакуации, количество огнетушителей соответствует нормативным требованиям.

В лицее имеется 39 учебных кабинетов, оборудование в большинстве соответствует обязательным требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО:

- кабинет физики – 1;
- кабинет химии –1;
- кабинет биологии – 1;
- кабинет географии –1
- кабинет информатики -1;
- кабинеты русского языка и литературы –4;
- кабинеты математики - 4,
- истории и обществознания–1;
- иностранного языка –4;
- начальных классов – 17;
- ОБЖ –1;
- технологии –1.

Кабинеты оснащены техникой:

- ноутбуки;
- МФУ;
- принтер;
- интерактивной доской с проектором;
- экраном;
- проектором;
- телевизором.

Кабинет физики оснащен оборудованием для проведения учебных, практических и лабораторных занятий

Кабинет химии оснащен: приборами для проведения лабораторных, практических работ, демонстрационными материалами, химическими реактивами, химической посудой, методическими пособиями.

Кабинет биологии оснащен дидактическими материалами и пособиями, наглядными пособиями, макетами.

Кабинет географии оснащен дидактическими материалами и пособиями, комплектом карт на все параллели, наглядными пособиями, глобусами и раздаточным материалом.

Кабинет информатики оснащен компьютерами, интерактивной панелью, МФУ.

Кабинеты русского языка и литературы, математики, истории и обществознания, иностранного языка оснащены дидактическими материалами и пособиями, учебной литературой.

Кабинет ОБЖ оснащен оборудованием для проведения учебных, практических и лабораторных занятий.

Кабинеты начальных классов оснащены оборудованием для проведения учебных, практических занятий. Кабинеты оснащены ноутбуком, МФУ, телевизорами и в 2 кабинетах имеются интерактивные доски с проектором.

В лицее имеется кабинет технологии, который оснащен швейными машинами, демонстрационными материалами, инструментами для кройки и шитья.

В лицее имеется 2 музея:

- «Время выбрало нас»
- «Сердце отдаю детям»

В лицее оборудованы: сенсорная комната, библиотека - 16 посадочных мест, столовая на 180 посадочных мест, конференц-зал на 40 посадочных мест, кабинет ритмики, стоматологический кабинет, медицинский кабинет площадью 28,3 кв.м, спортивный зал.

Спортивно-оздоровительную базу лицея представляют:

- спортивный зал с раздевалками, туалетами площадью 274,10 кв.м;
- спортивный инвентарь для всех видов занятий (как летних, так и зимних, на спортивной площадке и в зале);
- многофункциональная спортивная площадка -  $37,05 \times 45,75 = 1695$  кв.м;
- лыжный инвентарь;
- тренажеры спортивно-оздоровительные
- полоса препятствий
- футбольное поле
- беговые дорожки
- хоккейный корт

Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем (маты; скакалки; мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные; ракетки для бадминтона; гимнастические снаряды: канаты, перекладины, козел, скамейки, перекладина для прыжков в высоту; гантели; гири; лыжи и т.д.).

В организации имеется локальная сеть интернета со скоростью доступа к сети до 100Мбит.

В лицее используется 30 компьютеров, 49 ноутбуков, 11 МФУ, 1 факс, 6 интерактивных досок, 18 мультимедиа проекторов, 18 принтеров, 28 телевизоров.

В лицей реализуются дополнительные общеразвивающие программы по направлениям «Биотехнологии», «Экологическая технология» и «Школа юного медика», в рамках национального проекта образования получено высоко оснащенное оборудование:

- ноутбуки
- весы лабораторные
- наборы микропрепаратов
- комплекты лабораторного оборудования
- лабораторная посуда
- модели скелета человека
- наборы реактивов по химии
- тренажеры-макеты

В 2023г году в столовой лицея был проведен капитальный ремонт помещений пищеблока и обеденного зала. В рамках капитального ремонта было установлено новое техническое оборудование на пищеблоке, а в обеденной зал была закуплена новая мебель.

Так же в 2023г был осуществлен капитальный ремонт автоматической пожарной сигнализации первого этажа и установлено оповещения в случаи совершения террористического акта.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего и среднего общего образования. В связи с чем администрация лицея принято решение о направлении

ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Лицея, для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего и среднего общего образования на углубленном уровне.

## VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотечный фонд лицея составляет 27969 экземпляров, в том числе:

- Учебников-18091 экз.,
- методической литературы – 133 экз.,
- справочной – 335 экз.,
- художественной- 9410 экз.,
- печатные издания- 25662 экз.,
- аудиовизуальные документы - 107 экз.,
- брошюр и журналов - 10 наименований.

### Основные показатели деятельности библиотеки

Показатели	2022	2023
Читатели	792 – обучающиеся 61 педагогические работники 4 – технический персонал	1095 - обучающиеся 53 - педагогические работники 4 – технический персонал
Книговыдача	8482	9312
Посещения	6005	7115

В библиотеке зарегистрировано 1152 читателя (1095 учащихся, 53 педагогический работник и 4 человека из технического персонала). По сравнению с 2022 годом число читателей выросло на 34 %. Читением охвачено 100% обучающихся, что на 14% больше по сравнению с прошлым годом. Большую помощь в этой работе библиотеке оказывают учителя начальной школы и преподаватели лицея.

Художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Иностранная литература», «Литература современных писателей», «Детская литература».

Большое место в библиотеке уделяется патриотическому, эстетическому нравственному воспитанию, а также краеведческой работе.

Для учащихся начальных классов проводятся библиотечный уроки, различные конкурсы, для среднего и старшего звена – викторины, беседы, презентации.

Литературные, исторические выставки – неотъемлемая часть библиотечной работы. Оформление их к юбилейным датам писателей и художников, к историческим событиям привлекают внимание учеников, учителей и родителей.

Учебная литература соответствует ФГОС, приобретается согласно утвержденному федеральному перечню учебников №858 от 21.09.2022 года в издательствах, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Читальный зал библиотеки оснащен компьютерами с выходом в Интернет, принтером для распечатки материалов на бумажных носителях.

Вывод: Лицей обеспечен учебно-методическими литературой в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

## VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Лицей обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования лицея являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации лицея, аттестации работников лицея, Управление образования администрации города Ульяновска.

Оценка качества образования в лицее регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования, Программой Мониторинга системы оценки качества образовательного процесса в лицее. Положение и вся документация размещены на школьном сайте в соответствующем разделе. Внутренняя оценка качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля.

В рамках ВСОКО в 2023 году проведены такие мероприятия: оценка учебных достижений; оценка метапредметных результатов; мониторинг функциональной грамотности; оценка социальных и психологических показателей учащихся. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023года выявлено, что доля родителей, которые удовлетворены качеством образования в лицее, составляет 79 процентов, доля обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 86%.



Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с прошлым годом.

Мониторинг и оценка качества результатов образования проводится на основе:

- психолого-педагогической диагностики (мотивационной сферы, познавательной деятельности, поведение и общение лицейцев);
- медицинской диагностики;
- диагностики качества результатов образования.

Осуществление внутришкольного контроля было направлено на достижение следующих целей:



1. Достижение соответствия функционирования педагогического процесса в лицее требованиям государственного стандарта образования, при этом с ориентацией в работе на повышенный уровень образования, предъявляемый лицеям и гимназиям.
2. Дальнейшее совершенствование образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

В ходе проведения контроля решались следующие задачи:

1. Периодическая проверка выполнения требований государственных программ по предмету.
2. Систематический контроль за качеством преподавания учебных предметов, соблюдение учителем научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
3. Поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащимися, уровнем их развития, владением методами самостоятельного приобретения знаний.
4. Оказание помощи учителям в учебно-методической работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.
5. Изучение опыта работы учителей. Отработка наиболее эффективных приемов и технологий преподавания предметов с опорой на представление опыта работы учителей лицея в областных, городских методических семинарах, конкурсах профессионального мастерства.
6. Совершенствование системы контроля за состоянием ведения школьной документации.

Уровень обученности учащихся 5-11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения административных контрольных, тестовых работ (входных, trimestровых, по итогам полугодия и года), диагностических и тренировочных работ, проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, а так же путем проведения независимой экспертизы и мониторинга качества образования (система СтатГрад); проведением Всероссийских проверочных работ в 4, 5-8 классах. Уровень обученности обучающихся 5-11 классов подвергался всестороннему анализу и сравнению по параллелям, предметам, классам, результатами внутренней и внешней оценки качества образования, с выходом на конкретного учителя.

Контроль качества преподавания и уровня обученности учащихся осуществлялся через стартовую диагностику на начало учебного года, выявление пробелов в знаниях и умениях учащихся, планирование работы по коррекции, ликвидации пробелов. Результаты и анализ контрольных работ доводились до сведения коллектива на совещаниях при директоре. Систематическому контролю и мониторингу подвергалась работа по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.

В рамках ВСОКО проводились внешние диагностики по профильным предметам, в целях объективности оценивания результатов освоения учебных предметов, которые изучают на углубленном уровне. Для учащихся 9-11 классов организовано проведение тренировочно-диагностического тестирования по математике и русскому языку, по всем предметам, изучаемым на профильном уровне, по материалам РЦОИ Ульяновской области и СтатГрад.

Результаты контрольных и диагностических работ подвергались тщательному анализу, рассматривались с учителями-предметниками на МО, намечались пути ликвидации выявленных в ходе контролей пробелов в знаниях учащихся, планировалась работа на повышение качества подготовки выпускников.

По результатам независимой оценки качества обучения качество подготовки обучающихся и выпускников по программе основного общего образования по математике и русскому языку соответствует государственным стандартам основного общего образования.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня сформированности отдельных групп

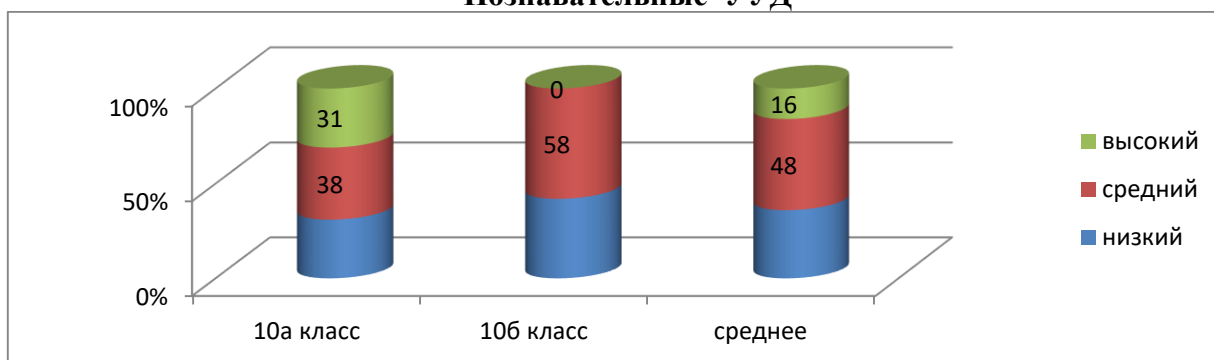
универсальных учебных действий в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных учащимся по результатам диагностической работы с использованием Программы изучения сформированности УУД. Баллы в отметку не переводятся. Для фиксации метапредметных результатов учащихся педагогом-психологом заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов по уровню сформированности личностных (методика «Диагностика нравственной самооценки», «Диагностика отношения к жизненным ценностям»), регулятивных (комплексная методика «Стиль саморегуляции поведения»), познавательных («Краткий интеллектуальный тест») и коммуникативных («Социометрия») универсальных учебных действий. Диагностика проводилась в 10-х классах в апреле 2023 года.

**В ходе проведения исследования получены следующие результаты (количество респондентов в %)**

Класс	Познавательные УУД			Регулятивные УУД			Коммуникативные УУД		
				Общий уровень саморегуляции					
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
10 А	4/31	5/38	4/31	6/46	4/31	3/23	2/15	11/85	
10 Б	0/0	7/58	5/42	1/8	10/84	1/8	0/0	7/58	5/42
<b>Итого</b>	4/16	12/48	9/36	7/28	14/56	4/16	2/8	18/72	5/20

**Познавательные УУД**



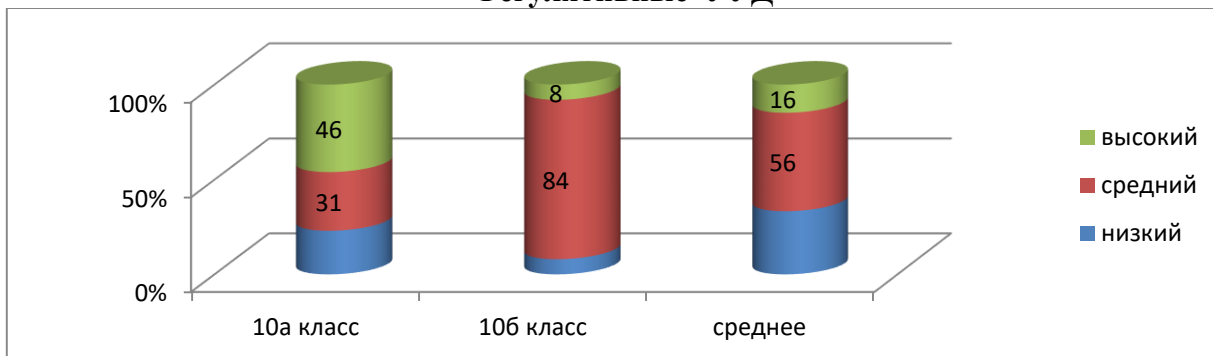
**Выводы:**

1. По результатам тестирования по методике КОТ, у обучающихся 10-х «А» и «Б» классов познавательные УУД сформированы на высоком уровне только у 16% (4 человек), что говорит о том, что у обучающихся развиты интеллектуальные способности, которые позволяют приступить к освоению широкого круга профессий. Средний уровень познавательных УУД выявлен у 48% (12 человек), что говорит о

положительной динамике развития их интеллектуальных способностей, которые позволят чуть позже приступить к освоению широкого круга профессий.

Низкий уровень познавательных УУД выявлен у 36% (9 человек), что свидетельствует о наличии затруднений в области общеучебных, логических универсальных действий и, как следствие, неусвоение программы профильного обучения.

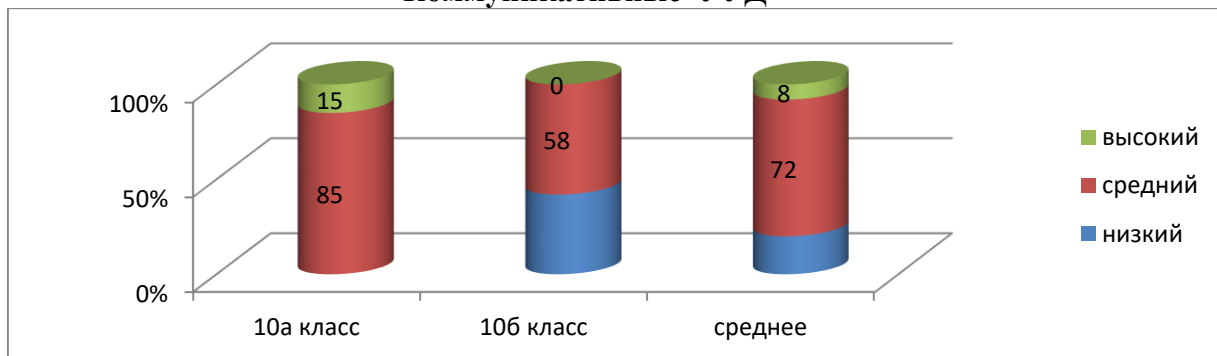
**Регулятивные УУД**



**Выводы:**

2. Результаты комплексной методики «Стиль саморегуляции поведения» показали, что у обучающихся 10-х «А» и «Б» классов 28% (7 человек) имеют высокий уровень регулятивных УУД, что говорит о высоком уровне сформированности индивидуальной системы осознанной саморегуляции произвольной активности, им легче всех овладевать новыми видами активности, они увереннее чувствует себя в незнакомых ситуациях. Средний уровень саморегуляции имеют 56% (14 человек), что говорит о положительной динамике саморегуляции. Низкий уровень имеют 16 % учащихся (4 человека), что говорит о проблемах в организации собственной учебной деятельности, они более зависимы от ситуации и мнения окружающих людей.

**Коммуникативные УУД**



**Выводы:**

3. Результаты методики «Социометрия» показали, что у обучающихся 10-х «А» и «Б» классов преобладает средний уровень коммуникативных УУД 72% (18 человек), что говорит о положительных межличностных эмоциональных связях в группе, т. е. взаимных симпатий между членами класса. Высокий уровень имеют 8% (2 человека), что говорит о лидерских способностях респондентов. Низкий уровень имеют 20% учащихся (5 человек), что указывает на слабые навыки общения, таким учащимся сложно организовывать межличностное взаимодействие со сверстниками

На основании письма Минпросвещения России «О проведении комплекса мероприятий по функциональной грамотности» от 17.10.2023 № 03-1665 было организовано проведение диагностических работ с целью оценки формирования функциональной грамотности в соответствии с графиком, опубликованным на портале «Единое содержание общего образования» В рамках мониторинга сформированности функциональной грамотности учащихся 8-9 классов получены следующие результаты.

#### Уровень сформированности читательской грамотности учащихся 8 классов

класс	Высокий уровень от 15 баллов	Повышенный уровень от 11 до 14 баллов	Средний уровень от 7 до 10 баллов	Низкий уровень от 3 до 6 баллов	Недостаточный от 0 до 2 баллов
	Количество и доля учащихся				
8А	3 (12%)	4 (17)	11 (46%)	6 (25%)	0
8Б	0	7 (29%)	14 (58%)	3 (12%)	0
8В	0	10 (34%)	13 (45%)	6 (21%)	0
среднее	3 (4%)	21 (27%)	38 (49%)	15 (19%)	0

4.



По результатам диагностической работы учащихся с недостаточным уровнем нет. Почти половина участников (49%) показала средний уровень сформированности читательской грамотности. На повышенном уровне читательская грамотность сформирована у 27% восьмиклассников, высокий уровень продемонстрировали 3

учащихся 8А класса (Вахман А., Гордиенко Д, Кондрашкина Е., набравшая максимально возможное количество баллов).

Низкий уровень читательской грамотности показали 19% участников.

#### Уровень сформированности читательской грамотности учащихся 9 классов

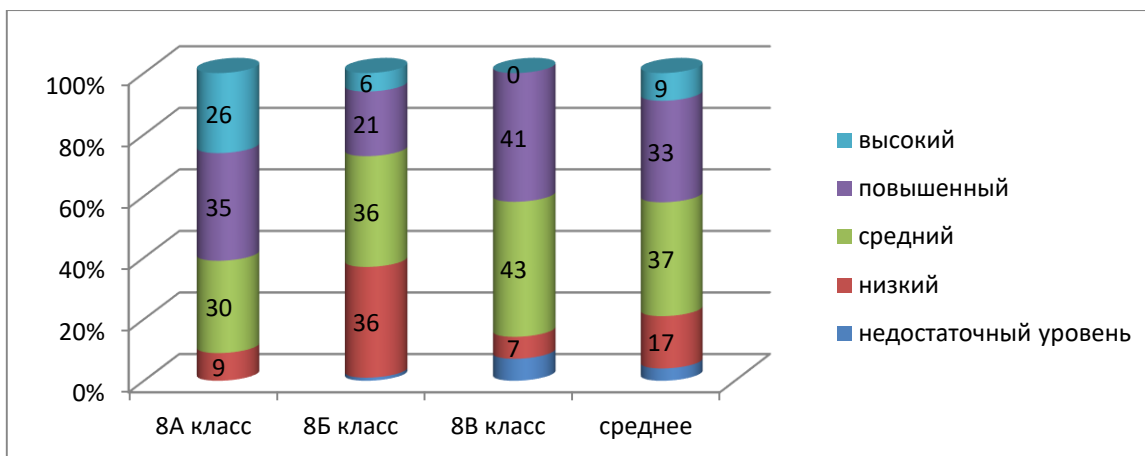
класс	Высокий уровень от 15 баллов	Повышенный уровень от 11 до 14 баллов	Средний уровень от 7 до 10 баллов	Низкий уровень от 3 до 6 баллов	Недостаточный от 0 до 2 баллов
	Количество и доля учащихся				
9А	6 (21%)	10 (36%)	5 (18%)	6 (21%)	1 (4%)
9Б	6 (23%)	9 (35%)	7 (27%)	4 (15%)	0
9В	0	9 (31%)	9 (31%)	8 (28%)	3 (10%)
среднее	12 14%	28 34%	21 25%	18 (22%)	4 (5%)



По результатам диагностической работы учащихся с недостаточным уровнем 5% (4 человека, из них трое - учащиеся с ОВЗ ЗПР). Треть участников (34%) показала повышенный уровень сформированности читательской грамотности. На высоком уровне читательская грамотность сформирована у 14% девятиклассников, средний уровень продемонстрировали четверть учащихся – 25% набравшая максимально возможное количество баллов). Низкий уровень у 22% участников.

#### Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности математической грамотности

Класс		8«А»		8 «Б»		8 «В»		Всего	
Всего		20 чел.		21 чел.		15 чел.			
Уровень освоения	Недостаточный	0 чел.	0 %	1 чел.	1%	2 чел.	7 %	3	4%
	Низкий	2 чел.	9 %	10 чел.	36 %	2 чел.	7 %	14	17%
	Средний	7 чел.	30%	10 чел.	36%	13 чел.	43%	30	37%
	Повышенный	8 чел.	35 %	6 чел.	21 %	12 чел.	41 %	26	33%
	Высокий	6 чел.	26 %	1 чел.	6 %	0 чел.	0 %	7	9 %



В среднем, по результатам диагностики 8 классов преобладают учащиеся, показавшие средний уровень функциональной (математической) грамотности – 37% , треть участников показали повышенный уровень (33%). Высокий уровень сформированности показали всего 9% участников.

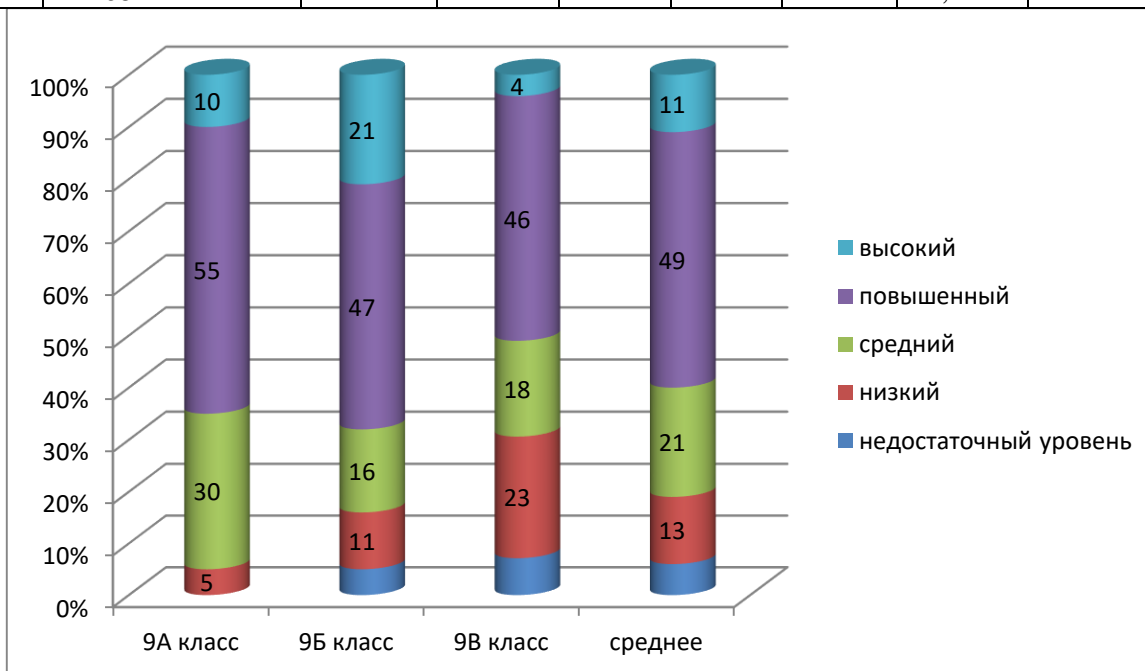
30 человек показали средний уровень ( в среднем 37%) , больше таких учащихся в 8в классе – 43%, примерно одинаковое количество в 8а и 8б классах, в 8б классе практически одинаковое количество учащихся показали средний и низкий уровень, в 8а классе примерно одинаковое количество участников с повышенным и средним уровнем.

Низкий уровень сформированности математической грамотности показали в среднем 17% (14 человек).

Недостаточный уровень диагностирован у 4% .

#### Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности математической грамотности

Класс	Всего	9«А»		9 «Б»		9 «В»		Всего	
		20 чел.		21чел.		15 чел.			
Уровень освоения	<b>Недостаточный</b>	0чел.	0 %	1 чел.	5%	2 чел	9 %	3	6%
	<b>Низкий</b>	1 чел.	5 %	2 чел.	11 %	5 чел.	23%	8	13%
	<b>Средний</b>	6 чел.	30%	3 чел.	16%	4 чел.	18%	13	21%
	<b>Повышенный</b>	11 чел.	55 %	9 чел.	47 %	10чел.	45,5 %	30	49%
	<b>Высокий</b>	2 чел.	10 %	4 чел.	21 %	1 чел.	4,5 %	7	11%



В среднем, по результатам диагностики в 9 классах преобладают учащиеся, показавшие повышенный уровень функциональной (математической) грамотности – 49% (почти половина участников). Высокий уровень сформированности показали 11% участников ( больше всего таких учащихся в 9Б классе – 21% (4 человека), по одному и два в 9В и 9А классах.

13 человек показали средний уровень ( в среднем 21%) , больше таких учащихся в 9А классе, примерно одинаковое количество в 9в и 9б классах.

Низкий уровень сформированности математической грамотности показали в среднем 13% ( 8 учащихся, из них – 5 с ОВЗ.). Недостаточный уровень диагностирован у 6% ( 3, из них 1 с ОВЗ.).

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

### Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности естественнонаучной грамотности

Класс		8«А»		8«Б»		8 «В»		Всего	
Всего		24 чел.		18чел.		22 чел.		62 чел.	
Уровень освоения	<b>Недостаточный</b>	0	0	5 чел.	15%	3 чел	9 %	8	9%
	<b>Низкий</b>	0	0	11чел.	33 %	7 чел.	22%	18	20%
	<b>Средний</b>	6 чел.	25%	13чел.	39%	19чел.	59%	38	43%
	<b>Повышенный</b>	11 чел.	46 %	4 чел.	12 %	3 чел.	9 %	18	20%
	<b>Высокий</b>	7 чел.	29 %	0	0	0	0 %	7	7%



В среднем, по результатам диагностики преобладают учащиеся, показавшие средний уровень функциональной (естественнонаучной) грамотности – 43% (почти половина участников). Больше всего таких учащихся в 8В классе (59% – больше половины) и четверть в 8А классе (25%).

Высокий уровень сформированности показали только 7% участников.

Больше всего участников 8А класса показали повышенный уровень (почти половина, 46%) , 4 человека в 8Б и 3 в 8В классах.

Треть учащихся 8Б класса (33%) показали низкий уровень сформированности естественнонаучной грамотности , доля таких учащихся в 8В классе немного меньше – 20%.

Недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности показали 15% в 8Б и 9% в 8В , всего 8 человек (среди них два участника с ОВЗ).

## Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности естественнонаучной грамотности

Класс		9«А»		9 «Б»		9 «В»		Всего	
	Всего	22 чел.		18чел.		22 чел.		62 чел.	
Уровень освоения	<b>Недостаточный</b>	0чел.	0 %	4 чел.	22%	2 чел	9 %	6	10%
	<b>Низкий</b>	4 чел.	18 %	5 чел.	28 %	8 чел.	36%	17	27%
	<b>Средний</b>	15 чел.	68%	2 чел.	11%	10чел.	46%	27	44%
	<b>Повышенный</b>	3 чел.	14 %	3 чел.	17 %	2 чел.	9 %	8	13%
	<b>Высокий</b>	0	0 %	4 чел.	22 %	0	0 %	4	6%



В среднем, по результатам диагностики преобладают учащиеся, показавшие средний уровень функциональной (естественнонаучной) грамотности – 44% (почти половина участников). Больше всего таких учащихся в 9А классе (68%) и почти половина в 9В классе (46%).

Высокий уровень сформированности показали только 6% участников ( это учащиеся 9Б класса –(4 человека).

Всего 8 человек показали повышенный уровень ( в среднем 13%) , по 3 человека в 9А, 9Б классах, 2 человека в 9В классе.

Низкий уровень сформированности естественнонаучной грамотности показали в среднем 27% . Недостаточный уровень диагностирован у10% .

### Выводы:

1. Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям оценки качества образования.
2. Цели и задачи , поставленные внутришкольным контролем в целом выполнены. Положительно на достижение целей повлияло информационно-аналитическое обеспечение управления и систематическое осуществление диагностики и мониторинга учебно-воспитательного процесса..
3. Недостаточный уровень планирования результатов обучения, владения диагностикой для определения уровня достижения личностных и метапредметных результатов обучения, функциональной грамотности. Работа по формированию метапредметных результатов , функциональной грамотности проводится недостаточно и не всеми учителями-предметниками.





**Показатели**  
**деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**  
**(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1095 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	519 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	489 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	87 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	390 человек/48%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,95
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,68
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,5 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59,18 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/ 7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем	3 человек/ 8%

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	908 человек/ 83%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	87 человек/ 8%
1.19.1	Регионального уровня	43 человек/ 4%
1.19.2	Федерального уровня	10 человек/1,0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	200 человек/18%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	87 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48 человек/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45 человек /85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 человек/62%
1.29.1	Высшая	20 человек /61%
1.29.2	Первая	13 человек /39%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек /19%
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек /36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 человек /28%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек /19%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек /87%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек /87%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	963 человек/88%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,46 кв.м