

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Технология проектной деятельности» на 2021-2022 учебный год для обучающихся 5 класса МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В. Г. Мендельсона» разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания»
3. Приказа Минпросвещения от 28.08. 2020 №442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
4. Приказа Минпросвещения от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
5. Приказа Минобрнауки от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2
8. Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
9. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона»
10. Учебного плана и календарного учебного графика основного общего образования, утвержденных приказом МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона» от 31.08.2021 № _____ « О внесении изменений и дополнений в основные образовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования»

11. Рабочей программы воспитания МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона»
12. Положения о рабочей программе по учебному предмету, курсу МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона» УМК Методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.

Для реализации программы используются учебные пособия из УМК:

Для педагога:

Методическое пособие для общеобразоват. организаций - Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.

Для ученика:

Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5 класса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.

На изучение учебного предмета в 5 классе учебным планом отводится 1 час в неделю, 33 часов в год (33 учебные недели).

При реализации рабочей программы на внеурочной деятельности используются электронные средства обучения: ноутбук, проектор, МФУ, электронные (цифровые) образовательные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
3. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem_
4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>

Электронные средства обучения на уроках используются с соблюдением установленных СП 2.4.3648-20 требований.

1 Раздел. «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса»

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- ✓ основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- ✓ понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- ✓ основные источники информации;
- ✓ правила оформления списка использованной литературы;
- ✓ правила классификации и сравнения,
- ✓ способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- ✓ источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- ✓ правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ❖ выделять объект исследования;
- ❖ разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- ❖ выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- ❖ анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- ❖ работать в группе;
- ❖ работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- ❖ пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- ❖ планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- ❖ работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ✓ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый

Учащиеся получают возможность научиться:

- ❖ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ❖ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ❖ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации,

<p>контроль по результату;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; ✓ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; ✓ различать способ и результат действия. 	<p>так и в конце действия.</p>
--	--------------------------------

Познавательные

<p style="text-align: center;"><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета; ✓ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; ✓ строить сообщения, проекты в устной и письменной форме; ✓ проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; ✓ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах. 	<p style="text-align: center;"><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; ❖ записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; ❖ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; ❖ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; ❖ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; ❖ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
---	--

Коммуникативные

<p style="text-align: center;"><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – 	<p style="text-align: center;"><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ учитывать разные мнения и интересы и
--	--

<p>речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; ✓ формулировать собственное мнение и позицию; ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; ✓ задавать вопросы; ✓ использовать речь для регуляции своего действия; ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<p>обосновывать собственную позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; ❖ аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; ❖ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; ❖ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; ❖ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; ❖ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
---	--

Личностные

<p style="text-align: center;"><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ✓ ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; ✓ способность к самооценке на основе 	<p style="text-align: center;"><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; ❖ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
--	--

<p>критериев успешности внеучебной деятельности;</p> <p>✓ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; ❖ адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности; ❖ осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.
---	--

2 Раздел. «Содержание учебного предмета, курса».

5 класс (33 часа)

Введение

Что такое проект.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.

Понятия: проект, проблема, информация

I. Теоретический блок .

Способы мыслительной деятельности

Что такое проблема.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

Как мы познаём мир.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Удивительный вопрос.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

Учимся выдвигать гипотезы.

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Источники информации.

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Этапы работы в рамках исследовательской деятельности

Выбор темы исследования.

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Цели и задачи исследования.

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме.

Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Методы исследования. Мыслительные операции.

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Сбор материала для исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы .

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

Обобщение полученных данных.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

II. Практический блок.

Мы - исследователи . Самостоятельные (предметные) проекты

Планирование работы.

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.

Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных Оформление презентации.

Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.

III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся

Подготовка к защите.

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

Защита проектов.

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

Способы преодоления трудностей.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Анализ проектно-исследовательской деятельности.

3 Раздел. «Тематическое планирование»

Тематическое планирование по внеурочной деятельности «Технология проектной деятельности» составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данной внеурочной деятельности обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

- 1. Формирование ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.*
- 2. Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.*
- 3. Формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.*
- 4. Формирование ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании о стороны человека.*
- 5. Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.*

6. *Формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.*
7. *Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражении.*
8. *Формирование ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.*
9. *Формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.*
10. *Формирование ценностного отношения к самим себе как к хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное*

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Формируемые социально-значимые и ценностные отношения
Введение (1 ч.)			
1.	Что такое проект	1	6
I. Теоретический блок (15 ч.)			
Способы мыслительной деятельности (6 ч.)			
2	Что такое проблема	1	1,8,9,10
3	Как мы познаём мир	1	5,6,7,10
4	Удивительный вопрос	1	5,6,7,10
5-6	Учимся выдвигать гипотезы.	1	5,6,7,10
7-8	Источники информации	2	6
Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (9 ч.)			
9	Выбор темы исследования	1	6
10	Цели и задачи исследования	1	6

11-12	Методы исследования. Мыслительные операции.	2	6
13-14	Сбор материала для исследования.	2	2,4,5,6,7,8,9,10
15	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	1	6,7,9,10
16-17	Обобщение полученных данных.	2	5,7,10
II. Практический блок (17 ч.)			
Мы - исследователи . Самостоятельные (предметные) проекты 12 ч.)			
18-19	Планирование работы	3	2,6,10
20-21	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	3	2,6,10
22-23	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	3	2,6,10
24-26	Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации.	3	2,7,9,10
III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (5 ч.)			
31-32	Подготовка к защите.	3	2,6
33	Защита проектов.	2	2,6
	Всего	33	

Приложение

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ n/n	Тема занятия	Дата	
		По плану	фактическая
1.	Что такое проект		
2.	Что такое проблема		
3.	Как мы познаём мир		
4.	Удивительный вопрос		
5.	Учимся выдвигать гипотезы.		
6.	Источники информации		
7.	Источники информации		
8.	Выбор темы исследования		
9.	Цели и задачи исследования		
10.	Методы исследования. Мыслительные операции.		
11.	Методы исследования. Мыслительные операции.		
12.	Сбор материала для исследования.		
13.	Сбор материала для исследования.		
14.	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы		
15.	Обобщение полученных данных.		
16.	Обобщение полученных данных.		
17.	Планирование работы		

18.	Планирование работы		
19.	Планирование работы		
20.	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.		
21.	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.		
22.	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.		
23.	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.		
24.	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.		
25.	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.		
26.	Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации.		
27.	Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации.		
28.	Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации.		
29.	Подготовка к защите.		
30.	Подготовка к защите.		
31.	Подготовка к защите.		
32.	Защита проектов.		
33.	Защита проектов.		