

### Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Технология проектной деятельности» на 2021-2022 учебный год для обучающихся 5 класса МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В. Г. Мендельсона» разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания»
3. Приказа Минпросвещения от 28.08. 2020 №442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
4. Приказа Минпросвещения от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
5. Приказа Минобрнауки от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2
8. Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
9. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона»
10. Учебного плана и календарного учебного графика основного общего образования, утвержденных приказом МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона» от 31.08.2021 № \_\_\_\_\_ « О внесении изменений и дополнений в основные образовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования»

11. Рабочей программы воспитания МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона»
12. Положения о рабочей программе по учебному предмету, курсу МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона» УМК Методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.

Для реализации программы используются учебные пособия из УМК:

**Для педагога:**

Методическое пособие для общеобразоват. организаций - Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.

**Для ученика:**

Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5 класса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.

На изучение учебного предмета в 5 классе учебным планом отводится 1 час в неделю, 33 часов в год (33 учебные недели).

При реализации рабочей программы на внеурочной деятельности используются электронные средства обучения: ноутбук, проектор, МФУ, электронные (цифровые) образовательные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
3. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.bookshunt.ru/b120702\\_detskaya\\_enciklopediya\\_enciklopediya\\_vse\\_obo\\_vsem\\_](http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem_)
4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>

Электронные средства обучения на уроках используются с соблюдением установленных СП 2.4.3648-20 требований.

## **1 Раздел. «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса»**

## ПРЕДМЕТНЫЕ

### Учащиеся научатся:

- ✓ основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- ✓ понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- ✓ основные источники информации;
- ✓ правила оформления списка использованной литературы;
- ✓ правила классификации и сравнения,
- ✓ способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- ✓ источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- ✓ правила сохранения информации, приемы запоминания.

### Учащиеся получают возможность научиться:

- ❖ выделять объект исследования;
- ❖ разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- ❖ выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- ❖ анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- ❖ работать в группе;
- ❖ работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- ❖ пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- ❖ планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- ❖ работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Регулятивные

#### Учащиеся научатся на доступном уровне:

- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ✓ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый

#### Учащиеся получают возможность научиться:

- ❖ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ❖ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ❖ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации,

<p>контроль по результату;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</li> <li>✓ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>✓ различать способ и результат действия.</li> </ul>	<p>так и в конце действия.</p>
--	--------------------------------

***Познавательные***

<p style="text-align: center;"><b><i>Учащиеся научатся:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;</li> <li>✓ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>✓ строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;</li> <li>✓ проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</li> <li>✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>✓ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>❖ записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>❖ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>❖ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>❖ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>❖ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> </ul>
---	--

***Коммуникативные***

<p style="text-align: center;"><b><i>Учащиеся научатся:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего –</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ учитывать разные мнения и интересы и</li> </ul>
--	--

<p>речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>✓ формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>✓ задавать вопросы;</li> <li>✓ использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul>	<p>обосновывать собственную позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>❖ аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>❖ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</li> <li>❖ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>❖ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>❖ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li> </ul>
---	--

***Личностные***

<p style="text-align: center;"><b><i>Учащиеся научатся:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>✓ ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;</li> <li>✓ способность к самооценке на основе</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li> <li>❖ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> </ul>
--	--

<p>критериев успешности внеучебной деятельности;</p> <p>✓ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>❖ адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;</li> <li>❖ осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</li> </ul>
---	--

## 2 Раздел. «Содержание учебного предмета, курса».

### 5 класс (33 часа)

#### Введение

##### **Что такое проект.**

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.

Понятия: проект, проблема, информация

#### I. Теоретический блок .

##### Способы мыслительной деятельности

##### **Что такое проблема.**

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

##### **Как мы познаём мир.**

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

##### **Удивительный вопрос.**

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

##### **Учимся выдвигать гипотезы.**

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

### **Источники информации.**

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

*Практика:* работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

*Практика:* правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

### **Этапы работы в рамках исследовательской деятельности**

#### **Выбор темы исследования.**

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

#### **Цели и задачи исследования.**

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме.

Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

#### **Методы исследования. Мыслительные операции.**

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

#### **Сбор материала для исследования.**

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

### **Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы .**

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

### **Обобщение полученных данных.**

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

## **II. Практический блок.**

### **Мы - исследователи . Самостоятельные (предметные) проекты**

#### **Планирование работы.**

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

#### **Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.**

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

#### **Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.**

Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

#### **Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных Оформление презентации.**

Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.

## **III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся**



### **Подготовка к защите.**

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

### **Защита проектов.**

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

Способы преодоления трудностей.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Анализ проектно-исследовательской деятельности.

## **3 Раздел. «Тематическое планирование»**

Тематическое планирование по внеурочной деятельности «Технология проектной деятельности» составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данной внеурочной деятельности обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

- 1. Формирование ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.*
- 2. Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.*
- 3. Формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.*
- 4. Формирование ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании о стороны человека.*
- 5. Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.*

6. *Формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.*
7. *Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражении.*
8. *Формирование ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.*
9. *Формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.*
10. *Формирование ценностного отношения к самим себе как к хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное*

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формируемые социально-значимые и ценностные отношения</b>
<b>Введение (1 ч.)</b>			
1.	Что такое проект	1	6
<b>I. Теоретический блок (15 ч.)</b>			
<b>Способы мыслительной деятельности (6 ч.)</b>			
2	Что такое проблема	1	1,8,9,10
3	Как мы познаём мир	1	5,6,7,10
4	Удивительный вопрос	1	5,6,7,10
5-6	Учимся выдвигать гипотезы.	1	5,6,7,10
7-8	Источники информации	2	6
<b>Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (9 ч.)</b>			
9	Выбор темы исследования	1	6
10	Цели и задачи исследования	1	6

11-12	Методы исследования. Мыслительные операции.	2	6
13-14	Сбор материала для исследования.	2	2,4,5,6,7,8,9,10
15	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	1	6,7,9,10
16-17	Обобщение полученных данных.	2	5,7,10
<b>II. Практический блок (17 ч.)</b>			
<b>Мы - исследователи . Самостоятельные (предметные) проекты 12 ч. )</b>			
18-19	Планирование работы	3	2,6,10
20-21	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	3	2,6,10
22-23	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	3	2,6,10
24-26	Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации.	3	2,7,9,10
<b>III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (5 ч.)</b>			
31-32	Подготовка к защите.	3	2,6
33	Защита проектов.	2	2,6
	<b>Всего</b>	<b>33</b>	

Приложение

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<i>№ n/n</i>	<i>Тема занятия</i>	<b>Дата</b>	
		<b>По плану</b>	<b>фактическая</b>
<b>1.</b>	Что такое проект		
<b>2.</b>	Что такое проблема		
<b>3.</b>	Как мы познаём мир		
<b>4.</b>	Удивительный вопрос		
<b>5.</b>	Учимся выдвигать гипотезы.		
<b>6.</b>	Источники информации		
<b>7.</b>	Источники информации		
<b>8.</b>	Выбор темы исследования		
<b>9.</b>	Цели и задачи исследования		
<b>10.</b>	Методы исследования. Мыслительные операции.		
<b>11.</b>	Методы исследования. Мыслительные операции.		
<b>12.</b>	Сбор материала для исследования.		
<b>13.</b>	Сбор материала для исследования.		
<b>14.</b>	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы		
<b>15.</b>	Обобщение полученных данных.		
<b>16.</b>	Обобщение полученных данных.		
<b>17.</b>	Планирование работы		

<b>18.</b>	Планирование работы		
<b>19.</b>	Планирование работы		
<b>20.</b>	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.		
<b>21.</b>	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.		
<b>22.</b>	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.		
<b>23.</b>	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.		
<b>24.</b>	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.		
<b>25.</b>	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.		
<b>26.</b>	Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации.		
<b>27.</b>	Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации.		
<b>28.</b>	Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации.		
<b>29.</b>	Подготовка к защите.		
<b>30.</b>	Подготовка к защите.		
<b>31.</b>	Подготовка к защите.		
<b>32.</b>	Защита проектов.		
<b>33.</b>	Защита проектов.		