

СОГЛАСОВАНО¹

Педагогический совет

(наименование представительного органа)

(протокол от 10.04.2025 № 5)

УТВЕРЖДАЮ²

Директор лицея

(должность)

Кудрина И.В.

(Ф. И. О.)

(подпись)

15.04.2025

(дата)

**Отчет
о результатах самообследования**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона» (МБОУ Лицей №11)
Руководитель	Кудрина И.В.
Адрес организации	431048, г. Ульяновск, ул.Пушкинская, д. 2
Телефон, факс	8 (422) 27-43-74
Адрес электронной почты	Licey11@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации г. Ульяновска
Дата создания	1966 год
Лицензия	От 05.06.2019 № 3396, серия 73 ЛО1 № 0001942
Свидетельство о государственной аккредитации	От 15.08.2015 № 2561, серия 73 АО1 № 0000531; срок действия: до 15 апреля 2027 года

Основным видом деятельности МБОУ «Лицей №11» (далее – Лицей) является реализация образовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Школа расположена в Железнодорожном районе г. Ульяновска. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 79 процентов – рядом с Лицеем, 21 процент – в других районах города.

I. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем</i>
Попечительский совет	<i>Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения</i>
Педагогический совет	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений</i>
Общее собрание трудового коллектива	<i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</i>
Родительский комитет	<i>Разработка предложений по направлениям: -охрана прав и законных интересов обучающихся; -внесение предложений по улучшению организации образовательного процесса; -охрана и укрепление здоровья обучающихся; -организация досуга обучающихся; - подготовка учреждения к новому учебному году.</i>

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано 7 предметных методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики и информатики;
- учителей иностранных языков;
- естественнонаучных дисциплин;
- общественно-научных дисциплин;
- объединение учителей эстетического цикла и физкультуры.

Действия администрации определяются планом работы лицея на учебный год, состоящим из проблемно-ориентированного анализа работы за предыдущий учебный год, вытекающих из анализа задач на текущий учебный год, разделов образовательной деятельности, реализующих поставленные проблемы и задачи. План работы охватывает все направления работы: формирование здоровья и здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности, обеспечение базового и дополнительного образования, работа с педагогическими кадрами, инспекционно-контрольная деятельность, социальная работа, организационно-педагогические мероприятия. План работы Лицея реализуется полностью.

Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, является одним из актуальных направлений деятельности МБОУ «Многопрофильный лицей № 11 имени В.Г. Менделеева».

Цель: повышение результативности учебно-воспитательного процесса через использование информационно-коммуникационных технологий.

Задачи:

1. Расширить информационное образовательное пространство лицея.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогических работников в области ИКТ.
3. Внедрять новые методики обучения с использованием ИКТ в учебно-воспитательный процесс, применение на уроках цифровых образовательных и электронных образовательных ресурсов (ЦОР и ЭОР).
4. Повысить уровень ИКТ компетентности обучающихся.

Коллектив МБОУ «Многопрофильный лицей № 11 имени В.Г. Менделеева» продолжил в 2024 году работать над информатизацией по следующим направлениям:

- предоставление электронных услуг, используя глобальную сеть Интернет на платформе «Сетевой город. Образование» для родителей и законных представителей (электронный классный журнал и электронный дневник обучающегося);
- развитие в соответствии с нормативными требованиями сайта лицея, создание единого информационного пространства «учитель-родитель-ученик»;
- техническая поддержка учителей в области использования инновационных (в том числе информационных) технологий и современного оборудования в образовательном процессе;
- повышение квалификации педагогов в области ИКТ;
- пополнение коллекции электронных образовательных ресурсов («Моя школа», «Сферум», «ВКМессенджер»).

Так, в лицее оснащение компьютерным оборудованием составляет 100%. Все классы подключены к высокоскоростному интернету через оптико-волоконную связь, что дает возможность подключаться к интернет-ресурсам без потери скорости. Скорость подключения составляет 100 мб/с. (это максимальная скорость интернета для образовательных организаций). Большая часть классов оснащены устройствами для демонстрации на экран (проектор или телевизор).

В кабинетах 103, 308 и конференц-зале находятся интерактивные жидкокристаллические панели с подключением к Интернет, что дает возможность наглядно использовать на уроках и мероприятиях различные электронные (цифровые) ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов, используемые для обучения и воспитания). Также имеется мобильный компьютерный класс, что дает возможность использовать интернет-ресурсы в образовательной деятельности, а также проводить компьютерное тестирование и диагностику школьников.

В школе функционирует единая **локальная сеть**. Активно используется локальная сеть Лицея педагогами для обмена рабочей информацией, сбора аналитических данных административных срезов по предметам, заполнения анкет по ходу информатизации в Лицее для педагогов и учащихся и других тестирований, подведения итогов по выполнению программ за полугодие и год, отслеживание посещаемости и др.

Работа с информационной системой «Сетевой город. Образование»

Работа в Единой образовательной сети «Сетевой город. Образование» используется как единая электронная среда в образовательном процессе. С помощью платформы учителя, ученики и их родители, имеющие доступ к ней, могут оперативно получить необходимую им информацию.

Платформа «Сетевой город. Образование» реализует следующие возможности:

- ведение электронного журнала,
- выдача и получение домашних заданий (с комментированием),
- использование ресурсов библиотеки, медиатеки.

Для родителей «Сетевой город. Образование» дает возможность наладить эффективное взаимодействие с лицеем. Он позволяет оперативно получать достоверную информацию обо всех мероприятиях и событиях школьной жизни, ознакомиться с новостями, а также уточнить расписание занятий или домашнее задание по любому предмету. При помощи электронного дневника родители могут смотреть оценки своего ребенка, узнавать о его успехах и достижениях, контролировать посещаемость уроков. Также существует возможность интерактивного общения родителей с администрацией школы.

На платформе «Сетевой город. Образование» был создан модуль «Внеурочная деятельность», который позволяет независимо от ведения основного учебного процесса: вести список программ (курсов) внеурочной деятельности; составлять план внеурочной деятельности для учащихся разных классов и параллелей; вести расписание занятий внеурочной деятельности; вести КТП для программ внеурочной деятельности; вести отдельный журнал внеурочной деятельности, в котором проставляются посещаемость и итоговые отметки.

На базе «Сетевой город. Образование» размещаются все классные и школьные мероприятия, запланированные в учебном году (праздники, экскурсии, родительские собрания, контрольные работы и т.д.) с указанием дат и названий.

Таким образом, обучающиеся и родители (законные представители) могут видеть полный спектр запланированных мероприятий как урочной, так и внеурочной деятельности.

Реализация педагогами ИКТ-технологий.

Администрацией МБОУ «Многопрофильный лицей № 11» отмечаются педагоги, активно использующие ИКТ в учебной деятельности.

Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы для поддержки познавательной деятельности школьников.

В рамках реализации проекта «**Цифровой образовательный контент**» лицей подключился к образовательной платформе ЦОК, что позволило получить единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России:

ФГИС «Моя школа», Якласс, Учи.ру, Просвещение, МЭО и других как на уроке, так и во внеурочное время.

На 01.01.2024 к образовательной платформе ЦОК практически все учителя подключены и более 500 учеников прошли регистрацию.

Так, например, Учи.ру – это онлайн-платформа, где ученики изучают школьные предметы в интерактивной форме. Здесь они находят много интересных заданий по математике и окружающему миру, русскому и английскому языкам. А математикой на Учи.ру можно заниматься и дальше – вплоть до 9 класса. Все задания соответствуют образовательной программе. Учитель получает детальную статистику об образовательных результатах по каждому ученику. В любой момент можно узнать, сколько заданий выполнили ученики, сколько времени было затрачено на их выполнение, какие задания и темы вызвали наибольшую сложность.

Кроме того, для учителей на портале Учи.ру проводятся различные вебинары, видеоконференции которые позволяют учителю расширить и пополнить свои знания.

Как учителями, так учениками было отмечено, что у платформы удобный интерфейс, увлекательные задания, игры, мультфильмы, и дистанционное обучение нравится детям, родителям и учителям.

За период использования платформы Учи.ру Лицеем отмечено следующее:

- система адаптивного интерактивного образования, полностью соответствующая ФГОС,
- платформа представляет бесплатный доступ ко всем образовательным ресурсам и статистике для учителя,
- регистрация проста и доступна, нужно следовать всего лишь инструкции, которая дается на сайте,
- ученикам учитель сам раздает логины и пароли,
- каждый день после 16 часов вводятся ограничения на количество предлагаемых заданий, детям доступно до 20 заданий. Ограничение заданий считаем положительным моментом, так как дети уже не проведут много времени за компьютером.

Учи.ру - это отличный способ сделать свои уроки еще более яркими, используя планшеты, компьютеры или интерактивную доску в классе.

С целью автоматизации учебно-воспитательного процесса создана федеральная государственная информационная система «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа»). В 2024 году Лицей применяет ФГИС «Моя школа» при организации учебного процесса, а именно при реализации основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Все учителя Лицея зарегистрировались в ФГИС «Моя школа», кроме того, осуществляется регистрация учеников и родителей (законных представителей).

Система ФГИС «Моя школа» позволяет:

- использовать сервис электронного журнала и дневника – с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользоваться библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы всех участников образовательного процесса;
- транслировать в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторить их применение.

Педагоги отмечают, что использование ресурсов ФГИС «Моя школа» существенно упрощает и улучшает организацию учебного процесса, проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися.

Кроме того, в рамках платформы ФГИС «Моя школа» в помощь педагогам, родителям (законным представителям) и ученикам созданы такие сервисы как «Сферум» и «ВКМессенджер». Лицей является активным пользователем указанных сервисов, так,

например, все чаты с родителями (законными представителями), учениками, а также внутришкольный чат созданы в «ВКМессенджере».

Педагоги обратили внимание, что после локализации множества чатов (личных, рабочих), используемых педагогами, в одном мессенджере сократились временные и трудовые затраты, а именно необходимо открыть только один мессенджер, в котором будут сосредоточены все сообщения, присылаемые как личного, так и рабочего характера.

Сервис «Сферум» используется для общения и коммуникаций между учителями, учениками и родителями (законными представителями). Платформа предоставляет следующие возможности:

- общаться в общих чатах;
- звонить по видеосвязи,
- подключаться к онлайн-занятиям или к трансляциям урока из класса, если ребенок не может присутствовать очно,
- читать опубликованные школьные документы, видео, статьи и учебные материалы.

Так, например, Лицей активно использует информационную платформу «Сферум» с целью участия в совещаниях, обучающих вебинарах, онлайн мероприятиях, дистанционных курсах повышения квалификации, семинарах и т.д.

С 2024 года Лицей взаимодействует с группой компаний **Издательство «Просвещение»**, что позволяет использовать цифровые решения, электронные учебные и методические материалы, основанные на актуальных потребностях.

Основными компонентами электронной библиотеки являются:

- цифровые книги и другие информационные ресурсы;
- система управления и организации этих ресурсов;
- интерфейс для поиска и доступа к информации;
- средства для чтения и просмотра электронных материалов.

Одним из главных преимуществ является доступность. Педагоги и обучающиеся могут получить доступ к ресурсам библиотеки из любого места, где есть интернет.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 36 процентов;
- повышенный – 41 процент;
- высокий – 23 процента.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ, проведены методические семинары и мастер-классы по применению в образовательном процессе ЭОР.

Сайт лицея: (разделы и страницы сайта, ведение сайта)

Сайт школы – информационный ресурс, который был создан в целях расширения информационного пространства лицея и решает следующие задачи:

- информационное обеспечение участников образовательного процесса;
- повышение открытости и доступности образовательного процесса;
- создание условий для использования новых форм, методов обучения и воспитания;
- формирование комплексной информационной среды лицея;
- формирование положительного имиджа лицея;
- осуществление обратной связи с участниками образовательного процесса.

Сайт лицея на базе конструктора «Госвеб» развёрнут на бесплатной основе, благодаря чему удаётся обеспечить экономию бюджетных средств.

Конструктор сайта позволяет доносить актуальную и интересную для пользователей информацию в понятной и доступной форме. Кроме того, выявлены преимущества платформы «Госвеб»:

- удобный, адаптивный дизайн для пользователей сайта;
- простой и гибкий конструктор, структура которого разработана с учётом требований действующего законодательства;
- высокая степень информационной безопасности (сайт развёрнут в безопасной среде Единого портала государственных и муниципальных услуг России (ЕПГУ)).

Сайт лицея содержит важную для всех участников образовательных отношений информацию, регулярно обновляемые новости, официальную информацию, даёт возможности для виртуального общения.

Большая галерея фотографий – отчётов о наших традиционных мероприятиях, информация, связанная с учебным процессом, внеучебной деятельностью, достижения учеников и воспитанников, педагогов информирует учеников и родителей обо всех аспектах разносторонней жизни Лицея и приглашает их принять непосредственное участие.

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Помимо официального сайта Лицей регулярно ведет официальную страницу в социальной сети **«ВКонтакте»**, **«Одноклассники»** (госпаблики).

Работа госпабликов регламентируется:

- Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления»,

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 31.12.2022 № 2560 «Об утверждении Правил размещения государственными органами, органами местного самоуправления и подведомственными организациями информации на своих официальных страницах, получения доступа к информации, размещаемой на официальных страницах, и осуществления взаимодействия с пользователями информацией на официальных страницах с использованием инфраструктуры, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме,

предусмотренной Федеральным законом «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», и Правил взаимодействия официальных сайтов и официальных страниц с федеральной государственной информационной системой «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)», включая требования, предъявляемые к такому взаимодействию».

Перечень социальных сетей был утвержден Правительством Российской Федерации в сентябре 2022 года (Распоряжение Правительства РФ от 02.09.2022 № 2523-р).

На официальных страницах должны быть указаны следующие сведения:

- наименование;
- почтовый адрес;
- адрес электронной почты;
- номера телефонов справочных служб;
- информация об официальном сайте;
- иная информация, в том числе о деятельности образовательной организации.

Визуальное оформление госпаблика Лицея включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Лицее;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Лицее.

В ежедневном режиме Лицей выкладывает новости, мероприятия, которые прошли в стенах Лицея и не только и которыми хочет поделиться со своей аудиторией, а также размещает информацию о планируемых мероприятиях, информирует о грядущих изменениях в деятельности Лицея.

Наша задача – обеспечить пользователей своевременной, а главное надёжной информацией.

Выводы: в 2024 году работа над информатизацией образовательного процесса в Лицее дала следующие результаты:

- развитие в соответствии с нормативными требованиями лицейского сайта, создание единого информационного пространства «учитель - родитель-ученик»;
- использование ИКТ – технологий, ЦОР и ЭОР как в урочное, так и внеурочное время;
- организация дистанционного обучения на образовательных платформах;
- обеспечение использования лицензионных программ в образовательном процессе;
- методическая и техническая поддержка педагогов в области использования инновационных (в том числе информационных) технологий и современного оборудования в образовательном процессе;
- организация и консультирование проектной деятельности учащихся, связанной с применением информационно-коммуникационных технологий.

Применение ИКТ, ЦОР и ЭОР на уроках и занятиях усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность обучающихся. Использование ИКТ позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и

эмоциональном уровне, обеспечивают наглядность, с привлечением большого количества дидактического материала, у школьников повышается объем выполняемой работы на уроке, обеспечивается высокая степень дифференциации обучения.

Планируется продолжить работу по следующим направлениям:

- распространение передового педагогического опыта путем участия в региональных IT-конкурсах и других сетевых сообществах обеспечение открытости информации для всех участников образовательного процесса;
- обеспечение использования лицензионных программ в образовательном процессе;
- продолжить работу по развитию школьного сайта «Госвеб», а также госпабликов «ВКонтакте» и «Одноклассники»,
- отслеживание динамики образовательного процесса, его результатов, происходящих в информационной образовательной среде Лицея, путём оперативного сбора информации, эффективной её обработки, открытости этой информации для коллег и родителей;
- усиление защиты информации от зарубежных хакерских атак путем усиления парольной политики администраторов и пользователей, отключение неиспользованных веб-служб и сервисов, а также отключение автоматического обновления программного обеспечения,
- организация дистанционного обучения, освоение новых образовательных программ и сервисов;
- информирование родительского сообщества с помощью доступных Лицею сервисов и платформы «Сетевой город. Образование»,
- обновление технических средств Лицея.

В целом система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации.

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность Лицея организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами;

- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

- *Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287, с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568, от 8 ноября 2022 г. № 955, от 22.01.2024 №31, от 27.12.2023 №1028 (далее – ФГОС ООО, утверждённый приказом № 287).*

1. *Федеральная образовательная программа основного общего образования утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №370, с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024г. №62, 19 марта 2024г. №171.*

2. *Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645, от 31 декабря 2015 г. № 1578, от 29 июня 2017 г. № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519, от 11 декабря 2020 г. № 712, от 12 августа 2022 г. № 732 и от 27 декабря 2023г. №1028 (далее - ФГОС СОО).*

3. *Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371, с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024г. №62, 19 марта 2024г. №171.*

а также в соответствии с основными образовательными программами, локальными нормативными актами.

С 1 сентября 2024 года обучение в 1-х, 2-х, 3-х, 5-х, 6-х, 7-х, 10-х, 11-х классах осуществляется по обновленным ФГОС. В Лицее разработаны и утверждены основные образовательные программы:

– начального общего образования на основании федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (ФОП НОО). В Лицее в 2024/25 учебном году на обновленный ФГОС НОО перешли 1, 2, 3 классы, 4-е классы обучаются по ФГОС НОО, утвержденному приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373 (с изменениями), поэтому в образовательной организации две действующие ООП на уровне начального общего образования. Каждая из них приведена до 1 сентября 2023 года в соответствие с федеральной образовательной программой начального общего образования. Для приведения программ в соответствие с ФООП выбраны следующие варианты:

1) разработана новая ООП НОО для 3-х классов;

2) внесены изменения в действующую ООП НОО для 4 классов.

- основная образовательная программа для 5, 6, 7 классов разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО), федеральной образовательной программой основного общего образования (далее ФОП ООО). При этом содержание и планируемые результаты ООП ООО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

- для 8-9 основная образовательная программа обновлена с учетом ФОП ООО.

- 10 - 11 классы обучаются по основной образовательной программе среднего общего образования, которая разработана на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО утверждены к 2024/25 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП лицеем непосредственно использовались:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

В программе по литературе скорректирован список обязательных произведений;

В ООП ООО и СОО включены рабочие программы по учебным предметам «Труд (технология)» и «ОБЗР»;

Скорректированы учебные планы – добавлены предметы «Труд (технология)», предметная область «Основы безопасности и защиты Родины», в которой изучается предмет «ОБЗР»;

С 1 сентября 2024 года приступили к реализации федеральных рабочих программ по труду (технологии) на уровне НОО и ООО.

С 1 сентября 2024 года приступили к реализации федеральных рабочих программ по ОБЗР на уровне ООО и СОО.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым учебным предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс лицея.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Лицей обеспечивает общедоступность и бесплатность образования, а также организацию индивидуального обучения детей на дому по медицинским показателям.

Таблица 1. Режим образовательной деятельности

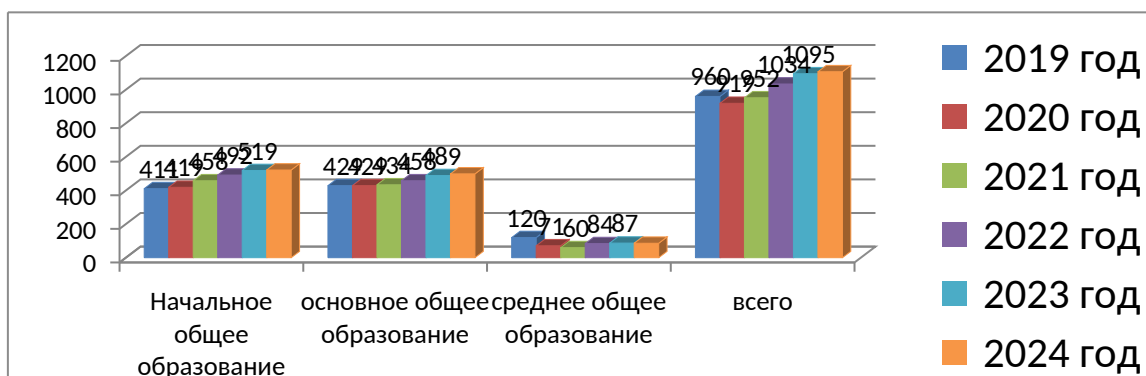
Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
<i>1-е</i>	<i>1</i>	<i>Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)</i>	<i>5</i>	<i>33</i>
<i>2–11</i>	<i>1</i>	<i>40</i>	<i>5</i>	<i>34</i>

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся			На 31.12.2024
	На 01.01.2023	На 01.09.2023	На 31.12.2023	
Основная образовательная программа начального общего образования	492	526	519	522
Основная образовательная программа основного общего образования	458	488	489	499
Основная образовательная программа среднего общего образования	84	88	87	86
ИТОГО	<i>1034</i>	<i>1102</i>	<i>1095</i>	<i>1107</i>

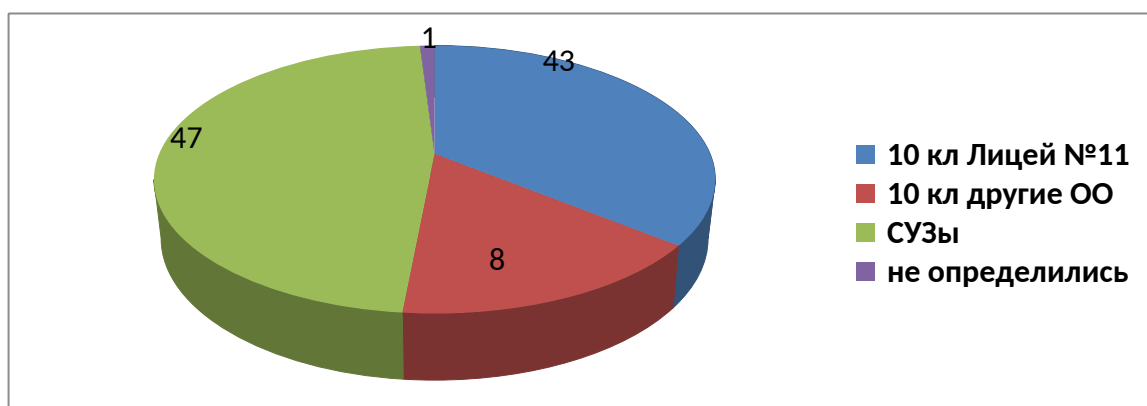
Динамика контингента обучающихся



В течении 2024 гола в целом численность учащихся выросла немного - на 12 человек, за счет увеличения численности обучающихся на уровне основного общего образования, на уровне среднего общего – осталась стабильной.

За предыдущие три года отмечалась отрицательная динамика наполняемости 10-11 классов, снижение количества обучающихся, получающих среднее общее образование, в 2022 году количество обучающихся 10-11 классов увеличилось по сравнению с прошлым годом на 24 за счет десятиклассников, в 2023, 2024 годах количество осталось стабильным.

Трудоустройство выпускников 9 классов



В 2024 году из лицея отчислено в связи с окончанием обучения 84 выпускника 9 классов. Из 84 выпускников 9 классов продолжили обучение в 10 классе лицея только 36 человек, 43% (менее половины). Продолжили получать среднее общее образование в других ОО 7 выпускников лицея (8%). Преимущественное количество выпускников поступили в СУЗы – 39 человек (47%).

Работа по новым санитарным правилам. С 01.01.2021 года лицей функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. В связи с новыми санитарными требованиями в лицее усилен контроль за уроками физкультуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют соответствие состояния спортзала, зала ритмики и снарядов санитарным требованиям и было исправным.

Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят с обучающимися физкультминутки во время уроков, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за

осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

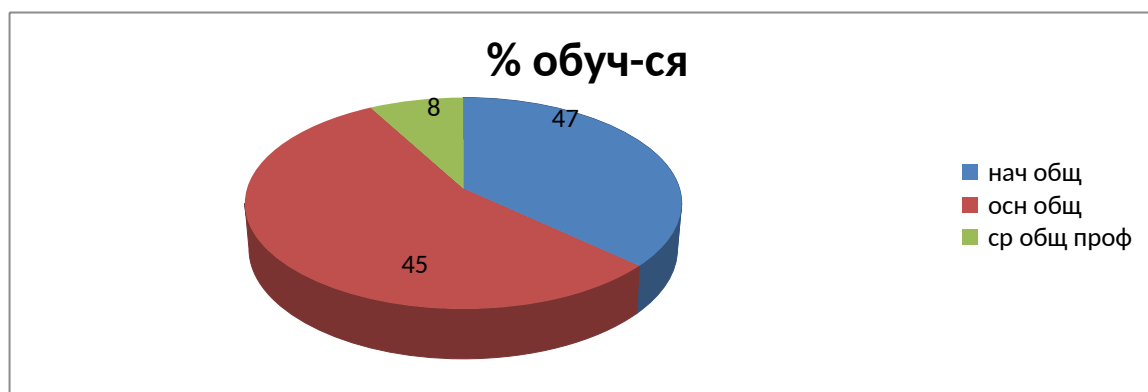
При использовании на уроках электронных средств обучения также соблюдаются санитарные правила и нормы.

Реализация образовательных программ. При реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивается повышенный уровень изучения отдельных предметов. Предметные области учебного плана представлены спецкурсами, направленными на повышение уровня по соответствующим предметам, что дает возможность учащимся расширить и углубить знания по предмету, формировать предметные компетентности, а также проводить мягкую профилизацию на уровне основного общего образования. Усиление в соответствие со статусом образовательной организации делается на естественнонаучный, социально-экономический, информационно-технологический профили.

Таблица 3. Охват обучающихся реализуемыми программами

Реализуемые программы	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Адаптированная образовательная программа	36 (3%)	12 (1%)	-
Общеобразовательная программа	486 (44%)	496 (44%)	-
Образовательная программа, обеспечивающая углубленное изучение отдельных предметов	-	-	-
Профильное обучение	-	-	84 (8%)

Охват обучающихся реализуемыми программами



В классах естественнонаучной направленности с 7 класса изучается пропедевтический курс химии, в 8,9 классах химия изучается на углубленном уровне, реализуется повышенный уровень изучения биологии.

В 5,6 классах ведутся курсы по функциональной (математической и читательской) грамотности, реализуется повышенный уровень изучения математики в 8 классах.

Профили обучения. С 01.09.2024 года Лицей работает по обновленным ФГОС, учебные планы 10-11 классов разработаны на основании ФОП СОО. На уровне среднего общего образования лицей обеспечивает реализацию учебных планов четырех профилей обучения: естественнонаучного, гуманитарного, социально-экономического,

информационно-технологического. При этом учебный план 10-11 класса содержит не менее двух учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержат не менее 13 учебных предметов ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности и защиты Родины") и предусматривают изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

При проектировании учебного плана профиля учитывается, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством Лицея. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучаются намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Естественнонаучный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы из предметной области «Естественные науки» - учебные предметы «Химия», «Биология», элективные курсы «Биология растений, грибов и лишайников», «Биология животных», «Биология человека», «Практикум решения задач по общей биологии», «Практикум решения задач по химии», которые направлены на углублённое изучение профильных предметов.

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметных областей «Русский язык и литература» - «Литература», «Общественные науки» - «История». В учебном плане представлены элективные курсы «Практикум по обществознанию (основы философии, социологии и политологии)», «Психология и педагогика», «История в лицах».

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика» - учебный предмет «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», в предметной области «Общественные науки» - учебные предметы «Обществознание», ведутся предметные курсы «Практикум по обществознанию (основы философии, социологии, политологии)», «Экономика».

Для обучающихся **информационно-технологического профиля** для изучения предметов на профильном уровне выделены часы – информатика и ИКТ (4 часа), математика (8 часов). Все учащиеся класса на профильном уровне изучают элективный курс – информационные технологии (1 час).

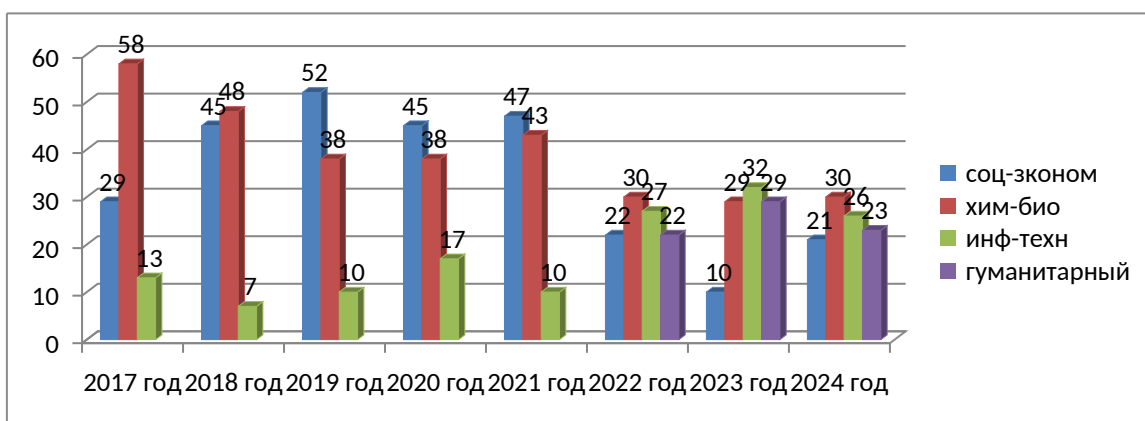
В целях повышения эффективности образовательной деятельности в организации профильного обучения используются разные формы: внутришкольные (уроки, спецкурсы и элективные курсы по профильным дисциплинам, внеурочная деятельность, дополнительное образование), сетевые (сотрудничество с социальными партнерами, ресурсные центры).

Для учащихся естественнонаучного профиля преподавателями УлГПУ проводятся курсы «Избранные вопросы химии», «Физиология и анатомия человека», экскурсии, мероприятия, конференции и встречи на медицинском факультете Ульяновского Государственного Университета, Самарского Государственного Медицинского Университета; в рамках внеурочной деятельности ими посещаются занятия на базе лаборатории (для проведения исследовательских работ) Ульяновского Государственного Педагогического Университета (в рамках распределенных лицейских классов), С 2017 года на базе Лицея действует Малая Медицинская Академия под попечительством Министерства Здравоохранения Ульяновской области .

Для учащихся группы информационно-технологического профиля организовываются экскурсии в IT-компании города, встречи с представителями IT-индустрии, осуществляется сотрудничество с Ульяновским Государственным Университетом, учащиеся посещают занятия кафедры «Телекоммуникационные технологии в сети» университета и обучаются там по программе «Углубленный курс изучения информатики. IT технологии УлГУ». Заключен договор о сотрудничестве с Ульяновским техническим университетом.

Во всех классах ведется курс «Индивидуальный проект». Наряду с высококвалифицированными учителями лицея в профильных классах работают преподаватели – кандидаты и доктора наук Ульяновского государственного университета, Ульяновского педагогического университета.

Выбор профилей обучения учащимися с 2017 по 2024 год



Самым популярным на протяжении 5 лет являлись социально-экономический и естественнонаучный профили. За последние три года отмечается рост процента учащихся для обучения по технологическому (информационно-технологическому) профилю и гуманитарному профилю.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Одной из задач лицея является создание образовательного пространства, способствующего самореализации всех учащихся, в том числе с ограниченными возможностями развития.

В соответствии с этим, одной из задач педагогического коллектива является создание максимально благоприятных условий для всестороннего развития детей с ОВЗ, их включенность в образовательный и воспитательный процессы. Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья стало создание оптимальных психологопедагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся, воспитанников.

О переходе на новый ФГОС для детей с ОВЗ

Для организации образовательной деятельности детей с ОВЗ в Лицее в 2024 году разработана адаптированные основные образовательные программы начального общего образования в новой редакции для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1). на основе утверждённых ФАОП НОО, которые разработаны в целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации в соответствии с частью 61 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании) и Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, приказами Минпросвещения России.

Зачисление на обучение по АООП НОО в Лицее осуществляется только с согласия (по заявлению) родителей (законных представителей) обучающегося и на основании рекомендаций ПМПК. Каждый вариант АООП НОО разработан с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся. Структура каждого варианта АООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Содержательный раздел АООП НОО включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: федеральные рабочие программы по учебным предметам «Труд (технология)», «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», которые образовательные организации используют в обязательном порядке; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в вариантах 2.1, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2 ФАОП НОО); программу коррекционной работы; рабочую программу воспитания (разработанную на основе Федеральной программы воспитания). Организационный раздел АООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает: учебный план; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы. При разработке разделов АООП НОО, отсутствующих в ФАОП НОО (рабочих программ учебных предметов и коррекционных курсов, программы формирования базовых учебных действия для вариантов АООП НОО Лицеем использовались программно-методические материалы, размещенные по ссылкам: <https://fgosreestr.ru/>; <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>. Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов, курсов внеурочной деятельности включают: содержание учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности; планируемые результаты его освоения и тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, курса. Рабочая программа воспитания Лицеем разрабатывалась в соответствии с разделом «LXXXVIII. Федеральная рабочая программа воспитания. Методические рекомендации ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ». При разработке или обновлении рабочей программы воспитания лицей может изменить её содержание с учетом таких особенностей как организационно-правовая форма, контингент обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), направленность образовательной программы, особые образовательные потребности, этнокультурные и иные интересы обучающихся.

Обучающиеся с ОВЗ, завершившие обучение по АООП НОО, при переходе на уровень основного общего образования могут продолжить обучение как по основной

образовательной программе основного общего образования (ООП ОО), так и по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования (АООП ОО).

Школа реализует следующие АООП:

- *адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2);*
- *адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);*
- *адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;*
- *АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1) (1 чел);*

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- *с тяжелыми нарушениями речи – 25 (2,2%);*
- *с задержкой психического развития – 22 (2%)*

В Лицее созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе или обучение по медицинским показателям на дому. В лицее оборудована сенсорная комната, где с учащимися с ОВЗ проводят занятия педагоги-психологи.

Для организации образовательной деятельности детей с ОВЗ в Лицее в 2024 году разработаны четыре адаптированные основные образовательные программы начального общего образования в новой редакции для обучающихся с ТНР (варианты 5.1, 5.2); АООП НОО для обучающихся с ЗПР (варианты 7.1, 7.2) на основе утвержденных ФАОП НОО, которые разработаны в целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации в соответствии с частью 61 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Зачисление на обучение по АООП НОО в Лицее осуществляется только с согласия (по заявлению) родителей (законных представителей) обучающегося и на основании рекомендаций ПМПК. Каждый вариант АООП НОО разработан с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся. Структура каждого варианта АООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел АООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», которые Лицей использует в обязательном порядке; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в вариантах 5.1, 5.2, 7.1, 7.2 ФАОП НОО); программу коррекционной работы; рабочую программу воспитания (разработанную на основе Федеральной программы воспитания).

Организационный раздел АООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает: учебный план; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы.

При разработке разделов АООП НОО, отсутствующих в ФАОП НОО (рабочих программ учебных предметов и коррекционных курсов, программы формирования базовых учебных действия для вариантов АООП НОО Лицеем использовались программно-методические материалы, размещенные по ссылкам: <https://fgosreestr.ru/>; <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>. Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов, курсов внеурочной деятельности включают: содержание учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности; планируемые результаты его освоения и тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, курса.

Рабочая программа воспитания Лицеем разрабатывалась в соответствии с разделом «Федеральная рабочая программа воспитания. Методические рекомендации ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ». При разработке или обновлении рабочей программы воспитания лицей может изменить её содержание с учетом таких особенностей как организационно-правовая форма, контингент обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), направленность образовательной программы, особые образовательные потребности, этнокультурные и иные интересы обучающихся.

Обучающиеся с ОВЗ, завершившие обучение по АООП НОО, при переходе на уровень основного общего образования могут продолжить обучение как по основной образовательной программе основного общего образования (ООП ОО), так и по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования (АООП ОО).

Наличие учеников с ОВЗ, которые обучались в 2024 году по АООП

В 2024 году в начальной школе Лицея обучались 35 детей с ОВЗ:

Вариант АООП НОО	2023 год	2024 год
ТНР 5.1	11	20
ТНР 5.2	4	6
ЗПР 7.1	6	5
ЗПР 7.2	2	7
	23	38

35 учеников обучались в 2024 году в инклюзивных классах, 2 ребёнка - на индивидуальном обучении.

Со всеми детьми проводятся индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, согласно рекомендациям ТПМПК «Росток», другие занятия в рамках внеурочной деятельности дети посещают по выбору вместе с детьми своего класса.

В 2024 году в лицее усилен контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной

работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Внеурочная деятельность

О реализации занятий «Разговоры о важном»

Внеурочная деятельность и ее направления в 1- 4 классах

Спортивно- оздоровительная деятельность	Подвижные игры
Проектно-исследовательская деятельность	Разговоры о правильном питании В мире профессий
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном Орлята России
Художественно-эстетическая, творческая деятельность	Театр Хореография в жизни детей Умелые ручки
Информационная культура	Моя информационная культура
Интеллектуальные марафоны	Эрудит (математический) Эрудит (гуманитарный)
Учение с увлечением	Функциональная грамотность ПроЭнергию Час чтения

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся:**

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся проектно-исследовательской деятельности; часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах и музеях).

Внеурочная деятельность и ее направления в 5-11 классах

При реализации плана внеурочной деятельности в 5-11 классах предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

С учетом решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в лицее реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Вместе с тем в плане уделяется место деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий. Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности

Направления плана внеурочной деятельности	Количество часов в неделю
По учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов)	2-4 часа
По формированию функциональной грамотности	1-2 часа
По развитию личности, ее способностей, потребностей и интересов	1-2 часа
Деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия	2-4 часа
Обеспечение учебной деятельности, педагогическую поддержку	2-3 часа

Направления внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю	Классы
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	1	5-11
Занятия по формированию функциональной грамотности	Финансовая грамотность	1	9
	Функциональная грамотность	1	7,9
	Математическая грамотность	1	6
	Читательская грамотность	1	5
	Экологическая грамотность	1	8
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия – мои горизонты	1	6-11
Вариативная часть			
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Экологическая культура	1	8А
	Решение практических задач по географии	1	9
	Семьеведение	1	5А,Б
	Трудные случаи орфографии и пунктуации	1	5В
	Избранные вопросы математики	2	10А, 11А
	Практикум по обществознанию	2	11А
	Занимательная история	1	5
	Трудные вопросы математики	2	9Б,11Б
	Учимся рассуждать	1	11Б
	Органическая химия экспериментально-практическая часть	2	10Б
	Сложные вопросы общей и неорганической химии	2	11Б
	Химия в жизни человека	1	8Б
	Общая и неорганическая химия в упражнениях и задачах	2	9
	Мир аквариумистики	2	9Б
	Практическое обществознание	2	9
	Памятные места моего края	1	9

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Легкая атлетика	6	5-11
	Строевая подготовка	2	9
	Волейбол	6	5-9
	Уроки психологии	1	5А
	Хореография	2	9,11
	Уютный дом. Изготовление мягкой игрушки.	2	5,6
	Театр мод	2	7,8
	Шаг к успеху	1	5Г
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления	«Радио 11 волна»	1	5-9
	Движение «Юнармия»	1	7А,В
	ШДР «Маяк»	1	6-9
	Отряд «ЮИД»	1	8А
	Журналистика	1	10А,Б
	Музейное дело	1	5-9

Согласно ФГОС план внеурочной деятельности лица составляется с учетом интересов обучающихся и их родителей. Таким образом, организацию внеурочной деятельности начинали с изучения социального запроса, мнения обучающихся и родителей о преимущественных видах деятельности школьников во внеурочное время. После проведенного собеседования с учителями выяснилось, что анкетирование родителей и учащихся проводилось, кружки и секции выбирались из списка предложенных.

В 2024 году в рамках Года семьи, реализуя предложение Правительства, введен курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 №21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с таким образом жизни;
- понимание учащимися 5-9 классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовано с учетом возможностей лица и выбора родителей в 5 классах.

Выводы: 100 % занятость обучающихся во внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

Воспитательная работа

Реализация рабочей программы воспитания.

Рабочая программа воспитания лица представляет собой описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися. В программе кратко описана специфика деятельности лица в сфере воспитания, цель и задачи воспитания, виды, формы и содержание деятельности, основные направления самоанализа воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основных образовательных программ МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Менделеева» и направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В рамках воспитательной работы лицей:

- 1) Реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) Реализует потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживает участие классных коллективов в жизни лицея;
- 3) Вовлекает обучающихся в кружки, секции, клубы, творческие объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализуя их воспитательные возможности;
- 4) Использует в воспитании возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий. Рабочие программы по предметам, курсам составлены с учетом рабочей программы воспитания;
- 5) Поддерживает ученическое самоуправление, реализует программу Школьной Демократической Республики «Маяк»;
- 6) Поддерживает деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций, таких как Юнармия, отряд «Юных инспекторов движения», волонтерское движение «Добрые сердца», театральные объединения - «Старый вокзал» и театры в 4Б классе, работу школьных музеев «Время выбрало нас» и «Сердце отдаю детям», спортивного клуба и др.;
- 7) Организует школьные экскурсии, экспедиции, турпоездки, реализуя их воспитательный потенциал;
- 8) Организует профориентационную работу с учащимися;
- 9) Развивает предметно-эстетическую среду лицея и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) Организует работу с семьями учащихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Одним из результатов реализации Программы видится приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися лица личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, советник директора по воспитанию, заместитель директора, старший вожатый, педагог дополнительного образования и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать лицей воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального, общего и среднего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

В 2024 году, согласно плану внеурочной деятельности, было продолжено освоение обязательного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Все это еще сильнее укрепило линию патриотического воспитания школьников.

В соответствии с Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, ребята 6-11 классов проходят обязательный курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты».

Было проведено более 20 дней единых действий, посвященных юбилейным и памятным датам России и нашей области.

Ребята начальной школы были включены в процесс работы движения «Орлята России».

Воспитательная работа

Вся воспитательная работа в 2024-2025 учебном году имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач.

- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
- Модуль «Основные школьные дела»
- Модуль «Музейная деятельность»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «детские общественные объединения»
- Модуль «Внешкольные дела»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Профилактика и безопасность»
- Модуль «Социальное партнерство»
- Модуль «Спортивная деятельность»
- Модуль «Школьный лагерь»

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы лицея скорректированы согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках федерального календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения РФ 30.08.2024 №АБ-2348/06). При подготовке плана включили все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия», добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 №06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-

патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- защита проекта
- конференции
- товарищеские состязания
- творческие конкурсы
- концерты художественной самодеятельности

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность отмечена у следующих классных руководителей: Башмаковой О.Н. (3 «А» класс), Андриановой О.Г. (1 «А» класс), Солодовниковой С.Ю. (6 «А» класс), Свитовой Д.Ю. (4 «Г» класс), Мерчиной В.А. (7 «А» класс), Лариной Л.Е. (8 «Б» класс), Рыбалко И.В. (10 «А» класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование», реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Военно-патриотический клуб "Патриот"» в МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона» особое внимание уделено работе по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено 6 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 7 акций гражданско-патриотической направленности.

Продолжил работу созданный в 2023 году военно-патриотический клуб «Патриот». Обучающиеся, участники клуба, приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах, блиц-викторинах, классных встречах, митингах, торжественных мероприятиях месячников героико-патриотической работы:

- Всероссийский проект «Вахта героев Отечества»
- Всероссийская акция «Сила в правде»

- Всероссийская акция «Нас миллионы русских»
- Всероссийская акция «Парад у дома ветеранов»
- Всероссийский проект «Историческая память»
- Всероссийский общественный проект «Патриоты России»
- Всероссийская военно-патриотическая акция «Верни Герою имя»

Активно ведёт свою деятельность в школе созданная первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки входит 90 обучающихся 1-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Сафиуллова А.И.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в МБОУ «Многопрофильный лицей № 11 им. В.Г. Мендельсона» ведется работа по реализации профориентационного минимума для обучающихся 6–11-х классов. Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня в МБОУ «Многопрофильный лицей № 11 им. В.Г. Мендельсона» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

ОГБПОУ «Ульяновский колледж градостроительства и права»

ОГБПОУ "Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна"

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный технический университет

ОГБПОУ «Ульяновский техникум питания и торговли»

ФГБОУ ВО Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова

ОГБПОУ «Ульяновский железнодорожный техникум»

Акционерное общество «Ульяновское конструкторское бюро приборостроения»

ОГБПОУ «Ульяновский социально-педагогический колледж»

ОГБПОУ «Ульяновский фармацевтический колледж «

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»

ГУЗ «Ульяновская областная клиническая больница»

АО «Ульяновский механический завод»

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024-2025 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- экскурсии на предприятия города.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
02.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР Меркулова В.И.
12.09.2024	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 90 обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора по воспитательной работе Евсеева И.Ю., классные руководители
19.09.2024	Классная встреча. Знакомство с профессией-предприниматель.	Солодовникова С.Ю., Ключникова В.Е.
20.09.2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог, классные руководители
21.09.2024–25.09.2024	Участие в онлайн-проекте «Шоу профессий»	Заместитель директора по воспитательной работе Евсеева И.Ю.
21.09.2024–27.09.2024	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог
2.10.2024	Профориентационная встреча с сотрудниками военной академии Воздушно-космической обороны	Заместитель директора по воспитательной работе Евсеева И.Ю.
5.10.2024	День открытых дверей – Филиал Средне-Волжского института	Классный руководитель 9В
11.10.2024	Дворец творчества детей и молодёжи, профориентационный фестиваль «ПрофФорсайт»	Заместитель директора по воспитательной работе Евсеева И.Ю., классные руководители
16.10.2024	АО «Ульяновское конструкторское бюро приборостроения», акция «Неделя без турникета»	Заместитель директора по воспитательной работе Евсеева И.Ю., классные руководители
26.10.2024	ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»-День открытых дверей	Заместитель директора по воспитательной работе Евсеева И.Ю., классные

		руководители
09.11.2024	ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный технический университет»-День открытых дверей	Заместитель директора по воспитательной работе Евсеева И.Ю., классные руководители
19.10.2024	Ульяновский железнодорожный техникум – профессиональная проба (День открытых дверей)	Заместитель директора по воспитательной работе Евсеева И.Ю., классные руководители
12.11.2024	Колледж цифровых технологий –профессиональная проба	Заместитель директора по воспитательной работе Евсеева И.Ю., классные руководители
22.11.2024	Проект «Юный фармацевт»	Классный руководитель 3А класса
26.11.2024	День открытых дверей УлГПУ	Классный руководитель 10Б класса
29.11.2024	Ярмарка учебных мест СПО 2025 «Выбери свое будущее»	Классный руководитель 9А класса
16.12.2024	День открытых дверей в ОГБПОУ «Ульяновский техникум питания и торговли»	Классный руководитель 8В

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования в школе направлена на раннее выявление талантов и возможностей детей, а также развитие мотивационной сферы и помощь в выборе профессии. Педагоги обновили программы допобразования с учетом Порядка организации допобразования.

В 2024 году в лицее действовало 5 общеразвивающих программ дополнительного образования с ПФДО (персонифицированное финансирование дополнительного образования детей) по трём направленностям:

- физкультурно-спортивное
- естественно-научное
- туристско-краеведческое

№	Название	К о л - в о	Кол-во	Срок	К о л - в о	Возраст
---	----------	-------------	--------	------	-------------	---------

		учащихся по п/у	групп	реализации, к о л - в о часов	учащихся фактическое	
1	Экологическая лаборатория	72	6	2 года, 144ч.	68	11-15 лет
2	Школа юного медика	72	6	1 год, 72ч	72	12-16 лет
3	Биотехнология	72	6	1 год, 72ч	73	14-17 лет
4	Музейное дело	15	1	1 год, 72ч	15	12-14 лет
5	Азы баскетбола	15	1	1 год, 144ч	15	12-15 лет

Кроме этого, с сентября 2024 года ребята в рамках дополнительного образования занимаются в объединении «Китайский язык для начинающих». Создано 4 группы по 12 человек.

Во втором полугодии 2023/2024 учебного года по программам естественно-научной направленности занимались 80 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/2025 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы естественно-научной направленности, выросла на 18 процентов и составила 98 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ естественно-научной направленности.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования удовлетворительное.

Вывод: Воспитательная работа МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г.Менделеева» в 2024 году велась с учётом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов, школы. Воспитательная работа в лицее опиралась на совместную работу директора, заместителя директора по ВР и СР, советника директора по воспитанию, классных руководителей, ученического самоуправления, родительской общественности, Совета по профилактике.

Поставленные цели и задачи реализованы и выполнены.

Организация электронного и дистанционного обучения.

С сентября 2024 года в лицее принят локальный акт по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии новыми Правилами электронного обучения и применения дистанционных технологий.

В акте также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных

образовательных технологий;

- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

В ходе самообследования выявили, что в лицее созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 №1678. В лицее ведется работа по созданию условий для доступа обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, основу которой составляют ресурсы ФГИС «Моя школа».

Выводы:

1. Лицей обеспечивает реализацию образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования профильного уровня с углубленным изучением предметов.

2. За последние годы отмечался рост численности обучающихся в лицее, это объясняется притоком в лицей учащихся, заинтересованных реализуемыми в лицее образовательными программами. Наиболее востребованным является химико-биологический (естественнонаучный) профиль, с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) функционируют 10-11 классы гуманитарного профиля. Данные проведенного анализа показывают в 2024 году выросла заинтересованность в образовательных программах среднего общего образования лицея и предоставленных условий их реализации.

3. Организация образовательной деятельности: режим работы лицея, расписание уроков, внеурочной деятельности, психологическая комфортность образовательной системы в лицее направлена на решение образовательных задач, соответствует всем необходимым требованиям.

4. Занятость обучающихся во внеурочной деятельности составляет 100%.

5. Уровень воспитательной работы лицея в 2024 году по проведенным диагностикам удовлетворяет всех участников образовательных отношений, повысился охват дополнительным образованием.

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Успеваемость обучающихся.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023–2024 учебного года.

Таблица 1. Статистика показателей за 2023–2024 год

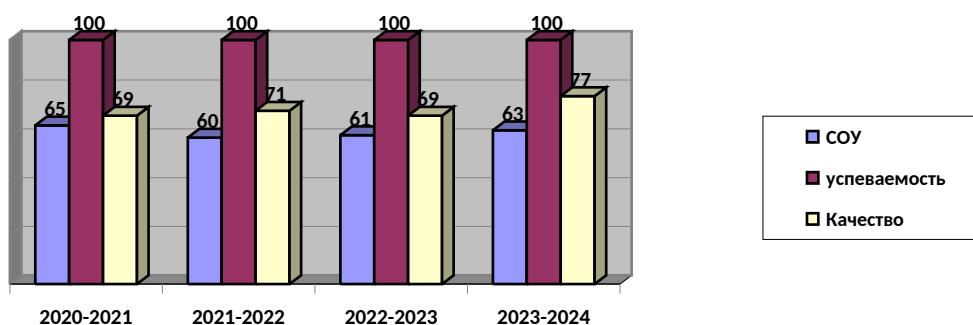
№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец 2024, в том числе:	1095
	– начальная школа	518
	– основная школа	491
	– средняя школа	86
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	14
	– в основной школе	3
	– в средней школе	11

Таблица 2. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году

Классы	2-е	3-е	4-е	1-4
Кол-во обучающихся	125	123	118	518
Успевают на «5»	27	14	16	57
Успевают на «4» и «5»	78	81	66	225
Не успевают	0	0	0	0
Оставлены на повторное обучение	0	0	0	0
Переведены условно	0	0	0	0
Коэффициент образования	100%	100%	100%	100%
Коэффициент обученности	84%	77%	70%	77%
Степень обученности учащихся	67	62	60	63

Таблица 3. Анализ успеваемости на уровне начального общего образования за четыре года

Учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 Учебный год	2022-2023 Учебный год	2023-2024 Учебный год
СОУ (степень обученности учащихся)	60,4	59	60,3	60	61	63
Коэффициент обученности (успеваемость)	98,4	100	100,0	100	100	100
Коэффициент образования (качество знаний)	69,4	67,4	68,3	71	69	77



Вывод: на основании сравнительного анализа можно констатировать:

в целом, по 1-4 классам при сравнении за последние четыре года степени и коэффициента обученности, качества знаний, видно, что степень обученности практически осталась на прежнем уровне; качество знаний в 2024 году повысилось до 77 %, стало выше по сравнению с 2023 годом на 8% и выше по сравнению с предыдущими годами.

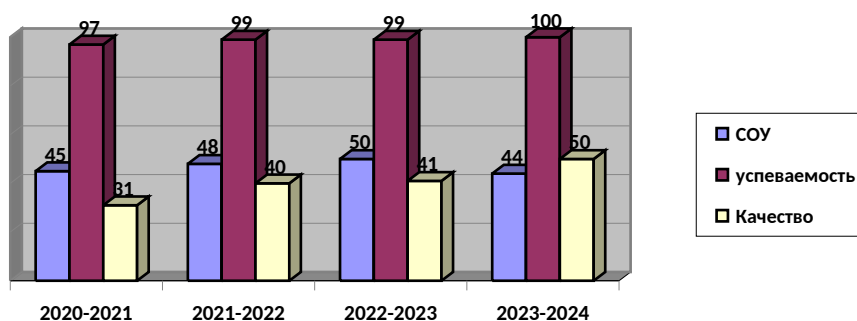
Таблица 4. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

классы	5-е	6-е	7-е	8-е	9-е	5-9
Кол-во обучающихся	118	103	97	89	84	490
Успевают на «5»	8	8	4	6	3	29
Успевают на «4» и «5»	54	48	30	28	26	186
Не успевают	0	0	0	0	0	0
Оставлены на повторное обучение	0	0	0	0	0	0
Переведены условно	0	0	0	1	0	1

Коэффициент обученности	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Коэффициент образования	53	54%	47%	49%	47%	50%
Степень обученности учащихся	53	54	35	39	35	44

Таблица 5. Анализ успеваемости на уровне основного общего образования за четыре года

Учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 Учебный год	2022-2023 Учебный год	2023-2024 учебный год
СОУ (степень обученности учащихся)	42	45	48	50	44
Коэффициент обученности (успеваемость)	98	97	99	99	100
Коэффициент образования (качество знаний)	42	31	40	41	50



Вывод:

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» за предыдущие три года, то можно отметить, успеваемость достигла уровня 100% впервые за последние четыре года. По сравнению с предыдущими годами вырос коэффициент образования – на 9% по сравнению с 2023 годом, на 10% по сравнению с 2022 годом, степень обученности учащихся осталась на том же уровне (количество отличников не увеличилось, выросло количество учащихся, закончивших учебный год на «4» и «5»).

Учащийся, переведенный условно по болезни, ликвидировал академическую задолженность.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

классы	10-е	11-е	10-11
Кол-во обучающихся	43	43	86
Успевают на «5»	3	5	8

Успевают на «4» и «5»	22	13	35
Не успевают	0	0	0
Оставлены на повторное обучение	0	0	0
Переведены условно	0	0	0
Коэффициент обученности	100%	100%	100%
Коэффициент образования	55	52%	53%
Степень обученности учащихся	58	42	50

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования в сравнении за три года показывают повышение уровня качества знаний и СОУ.

Вывод: Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Итоговая аттестация

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2024 года по программам основного общего образования (внешняя оценка качества образования)

Из допущенных к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования 84 выпускников 9 классов 74 учащихся (88%) сдавали русский язык, математику и два предмета по выбору в форме ОГЭ. Учащиеся с ОВЗ в количестве 10 человек сдавали экзамены в форме ГВЭ по русскому языку и математике. Успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ в основной период: по математике и русскому языку и по двум предметам по выбору – 71 учащийся (96%); в форме ГВЭ успешно сдали экзамены – все 10 выпускников (100%).

При анализе результатов ГИА **показателем успеваемости выпускников** выступают данные

о доле участников,

справившихся с экзаменационными заданиями,

показателем качества образования – средний тестовый балл по общеобразовательному

предмету.

Уровень освоения выпускниками основного общего образования (доли участников, справившихся с экзаменационными заданиями)

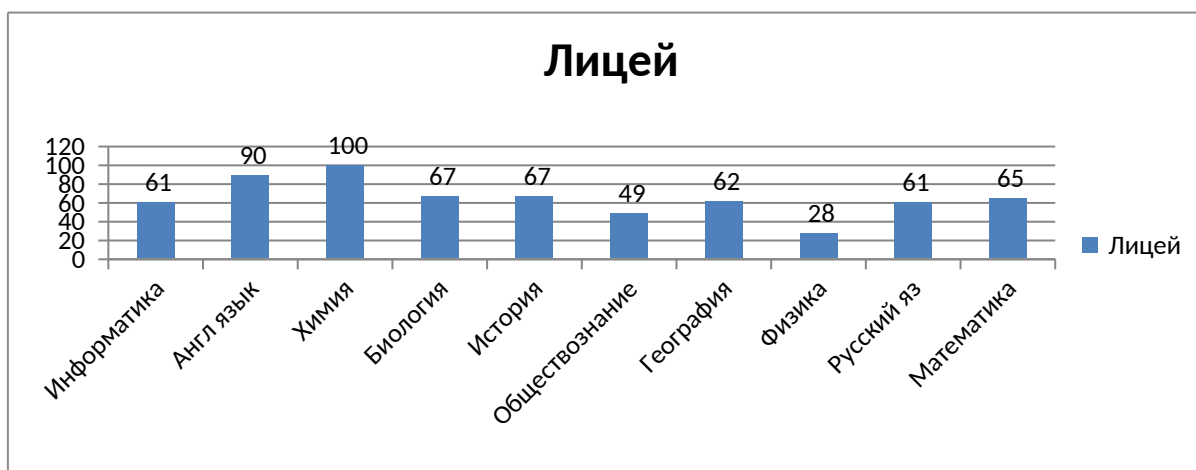
Наименование учебного предмета	полицею			по Ульяновску
	Количество участников ОГЭ	Количество участников, не справившихся с заданиями ОГЭ	Доля участников, справившихся с заданиями ОГЭ	Доля участников, справившихся с заданиями ОГЭ
Русский язык	74 (100%)	0	100%	
Математика	74 (100%)	2	97%	
Химия	3 (4%)	0	100%	
Биология	18 (24%)	0	100%	
Обществознание	41 (55%)	1	98%	
География	13 (18%)	1	92%	
История	6 (8%)	0	100%	
Информатика	41 (55%)	0	100%	
Английский язык	11 (16%)	0	100%	
Физика	14	0	100%	

	(19%)			
Литература	1 (1%)	0	100%	

Анализ результатов ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору в форме ОГЭ показал, что **успеваемость** выпускников 9 классов по всем предметам (кроме математики, обществознания, географии) составила **100%**. Всего неудовлетворительных результатов по 4 предметам показали трое учащихся (Александрова А. – по математике, Трифонова С. – по обществознанию и Журавлева А – по математике и географии). Все они успешно прошли ГИА в дополнительный период.

Качество знаний выпускников 9 классов по учебным предметам позволяют установить отметочные результаты ОГЭ и средний балл.

Наименование учебного предмета	Количество выпускников, получивших отметки								Качество знаний %		Средняя оценка	
	«5»		«4»		«3»		«2»		лицей	город	лицей	город
Русский язык	16	22%	29	39%	29	39%	0	0	61		3,8	
Математика	23	31%	25	34%	24	32%	2	3%	65		3,9	
Химия	1	33%	2	66%	0	0	0	0	100		4,3	
Биология	2	11%	10	56%	6	33%	0	0	67		3,8	
Обществознание	4	10%	16	39%	20	49%	1	2%	49		3,6	
География	1	8%	7	54%	4	30%	1	8%	62		3,6	
История	0	0	4	67%	2	33%	0	0	67		3,7	
Информатика	3	7%	22	54%	16	39%	0	0	61		3,7	
Английский язык	5	45%	5	45%	1	10%	0	0	90		4,4	
Физика	1	7%	3	21%	10	72%	0	0	28		3,4	



- Сравнительный анализ результатов ОГЭ по качеству образования показывает, что абсолютно лучшими в лицее являются результаты по химии (но следует отметить, что этот предмет сдавали только 3 выпускников); второй лучший результат по английскому языку (качество 90%, самый высокий средний балл – 4,4 – учитель; высокие результаты по биологии, истории (качество 67%, средний балл – 3,8, по математике (качество 65%, средний балл – 3,9).
- Самый большой процент выпускников при выборе предметов на ОГЭ отдали предпочтение предметам: Информатика и Обществознание, сдавали 41 человек – 55% от всех выпускников. Качество образования по этим предметам составило по

информатике - 61% и 49% по обществознанию . что ниже результатов по другим предметам .

3. Самые низкие результаты учащиеся показали по физике (качество 28%, средний балл 3,4 , сдавали 14 человек).
4. Анализ выбора предметов по образовательным программам профильного обучения показал, что
 - Самым востребованным для лицей – более половины девятиклассников выбрали предметы обществознание (выбрали 55%), , информатика(выбрали 55%) .
 - Предметы естественнонаучного профиля сдавали : химию – 3 человек, биологию – 18 человек.
 - Наименее востребованными оказались такие предметы как история (8%), литература (1%).

Сравнительный анализ результатов ОГЭ за 4 года

Результативность участия в ГИА в форме ОГЭ может быть оценена по такому показателю как **средняя отметка**.

Наименование учебного предмета	Средняя отметка					Динамика
	2020 год	2021	2022	2023	2024	
Русский язык	4,4	4,0	4,1	3,9	3,8	↓
Математика	3,95	3,5	3,6	3,68	3,9	↑
Биология	3,5		3,4	4,1	3,8	↓
Химия	3,8		4,0↑	4,5	4,3	↓
Физика	-		3,5	3,3	3,4	↑
Обществознание	3,5		3,3	3,3	3,6	↑
История	3,3		4,0↑	3,8	3,7	↓
Информатика	3,8		3,6	3,5	3,7	↑
География	3,5		3,0	3,8	3,6	↓
Английский язык	4,4		4,2	4,75	4,4	↓
Литература	3,5		4,5↑	-	3,0	↓
В среднем:	3,8		3,7	3,86	3,7	↓

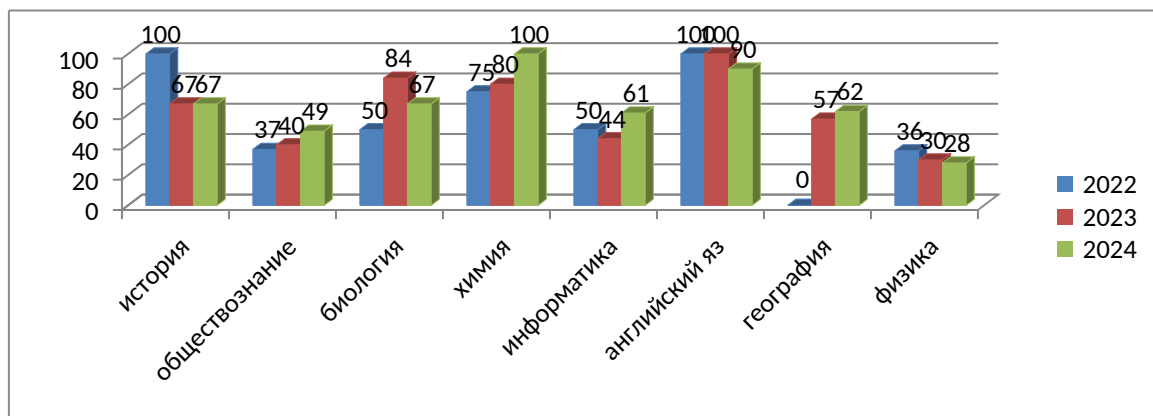
Динамика средней отметки по учебным предметам по итогам ОГЭ за 4 года свидетельствует о том, что средняя отметка, определяющая качество знаний выпускников 9 классов, с 2020 по 2024 находится в диапазоне от 3,6, до 3,8; в 2024 году ниже, чем в прошлом, на 0,2. Средняя оценка за последние три года выросла по математике, по обществознанию. По сравнению с прошлым годом выше средний балл по математике, обществознанию, информатике. Отмечается снижение среднего балла : по русскому языку , истории - на 0,1, химии, географии – на 0,2, биологии, английскому языку – на 0,3. Стабильно низкий средний балл по физике.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ за три года

Наименование учебного предмета	Средняя отметка			Процент качества образования		
	2021-2022 Учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2021-2022 Учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Русский язык	4,1	3,9	3,8	75,6	63	61
Математика	3,6	3,68	3,9	53	65↑	65
Биология	3,4	4,1	3,8	50	84↑	67

Химия	4,0	4,5	4,3	75	80↑	100
Физика	3,5	3,3	3,4	36	30	28
Обществознание	3,3	3,3	3,6	37	40↑	49
История	4,0	3,8	3,7	100	67	67
Информатика	3,6	3,5	3,7	50	44	61
География	3,0	3,8	3,6	0	57↑	62
Английский язык	4,2	4,75	4,4	89	100↑	90

Сравнительный анализ качества образования учащихся 9 классов по результатам государственной итоговой аттестации за три года



Выводы:

1. Сравнение результатов ОГЭ за три года показывает, что высокое качество знаний выпускники 9 классов показывают по химии, английскому языку, истории.
2. По сравнению с прошлым годом качество знаний выросло по информатике на 17%, по географии на 5%, по обществознанию на 9%. Осталось стабильным по истории на отметке 67%.
3. Качество знаний ниже по сравнению с прошлым годом по биологии на 17% (но выше по сравнению с 2022 годом).
4. Отрицательная динамика наблюдается в подготовке учащихся к ОГЭ по физике, качество знаний снижается и держится на низкой отметке.

Результаты ГВЭ участников ГИА с ОВЗ

Предмет	Количество участников	Получили				% успеваемости	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	10	2	8	-	-	100%	100%
Русский язык	10	-	5	5	-	100%	50%

Выводы:

1. 100% выпускников успешно прошли ГИА (в основной период -96%, в дополнительный – 4%) и получили аттестат об основном общем образовании, трое получили аттестаты с отличием.

2. Анализ результатов ГИА по обязательным предметам в форме ОГЭ показал, что успеваемость выпускников 9 классов по русскому языку составила 100%, по математике составила 100%.
3. Выпускники показали хороший уровень обученности по русскому языку (качество составило 61%) и математике (качество составило 65%).
4. Результаты экзаменов по выбору учащихся показывают 100% уровень усвоения программ по предметам по выбору учащихся по всем предметам.
5. Средняя оценка по сравнению с 2023 годом выросла по предметам: математика, обществознание, физика и информатика. По остальным предметам отмечается небольшое снижение среднего балла. Качество знаний по результатам ОГЭ выше по сравнению с 2023 годом по химия, обществознанию, географии и информатике. Стабильные результаты по математике и истории.
6. Сравнительный анализ результатов ОГЭ по предметам по выбору показывает, что абсолютно лучшими являются результаты ОГЭ по английскому языку, химии, географии, истории. Низкие результаты выпускники показали по обществознанию, физике.
7. Внутренняя оценка качества образования (отметка по предмету за год) практически не отличается от внешней независимой оценки качества (результаты ОГЭ) по русскому языку и математике.
8. Участники ГИА с ОВЗ показали успешное освоение программного материала по русскому языку (качество 100%) и математике (качество 50%).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2024 года по программам среднего общего образования (внешняя оценка качества образования)

В течение учебного года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведено 3 общих родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

К ГИА по программам среднего общего образования в 2024 году были допущены все 43 выпускника. Один выпускник (инвалид) проходил ГИА в форме ГВЭ по русскому языку (отметка «3») и математике (отметка «3»). 42 выпускника сдавали ЕГЭ.

Анализ результатов ЕГЭ позволяет сделать выводы по успеваемости выпускников (показатель успеваемости – доля участников, справившихся с экзаменационными заданиями) и качестве образования (показатель – средний тестовый балл по предмету).

Уровень освоения выпускниками государственного образовательного стандарта (успеваемость)

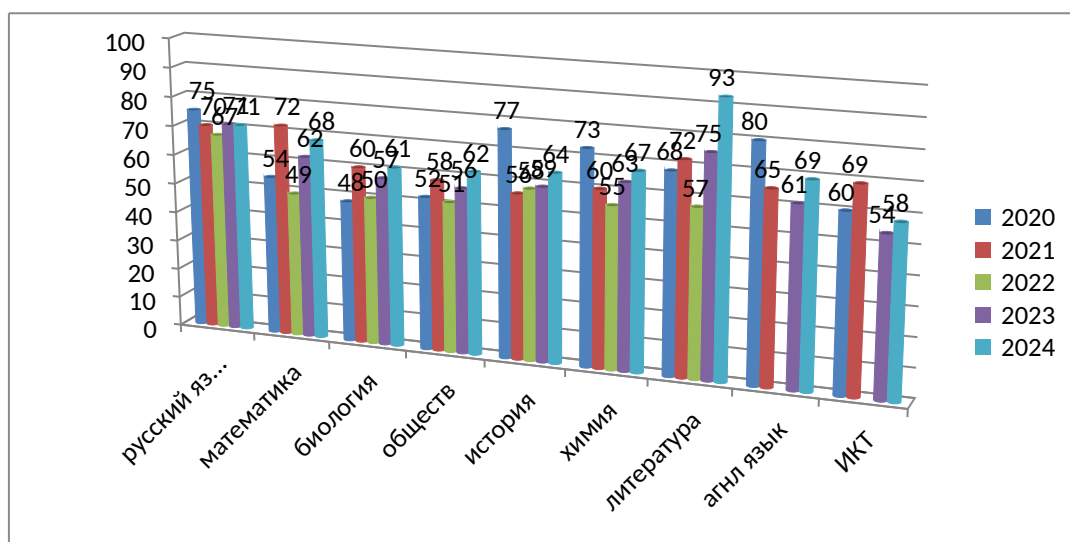
№ п/п	Наименование учебного предмета	Доля участников, не преодолевших «минимальный порог»					Доля участников, справившихся с заданиями (кол/%)				
		2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024
1	Русский язык	0	0	0	0	0	100%	100%	100%	100%	100%

2	Математика (база)	-	-	0	0	0	-	-	100%	100%	100%
	Математика (проф)	21%	5%	15%	0	0	79%	95%	85%	100%	100%
3	Биология	9%	6%	0	0	1	91%	94%	100%	100%	89%
4	Обществознание	30%	6%	10%	30%	0	70%	94%	90%	70%	100%
5	История	0	0	0	0	0	100%	100%	100%	100%	100%
7	Химия	0	8%	0	11%	0	100%	92%	100%	89%	100%
8	Литература	0	0	0	0	0	100%	100%	100%	100%	100%
9	Информатика	0	-	0	17%	1	100%	-	100%	83%	92%
10	Английский язык	0	-	0	0	0	100%	-	100%	100%	100%

Сравнительные данные таблицы свидетельствуют о том, что стабильно положительная (100%) успеваемость на протяжении пяти лет по русскому языку, литературе, истории, английскому языку. Наметилась положительная динамика успеваемости по математике (профильный уровень), успеваемость на протяжении последних двух лет 100%. В этом году до 100% повысилась успеваемость по обществознанию, химии. По сравнению с прошлым годом стала выше на 9% успеваемость по информатике (но не достигла 100% отметки). Ниже на 11% по сравнению с предыдущими двумя годами успеваемость по биологии. Таким образом, в 2024 году выпускники со 100% успеваемостью сдали ЕГЭ по русскому языку, математике, истории, литературе, английскому языку, обществознанию, химии.

Качество образования выпускников

№ п/п	Наименование учебного предмета	Средний балл по лицу					
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	Русский язык	75,1	69,8	75,85	67,2	71	71
2	Математика (баз уровень)	4,4	-	-	3,8	4,2	4,25
3	Математика (проф уровень)	58	54,0	71,8	49,2	62	68,4
4	Биология	64	48,3	60,3	49,6	57	61
5	Обществознание	48	51,55	58,0	51,1	56	61,9
6	История	54	77	56,25	58,0	59	63,8
8	Химия	64	72,6	60,54	54,8	63	66,9
9	Литература	57	68,3	72	57,0	75	93
10	Информатика	-	60	68,5	-	54	58
11	Английский язык	-	80	65	-	61	69,3

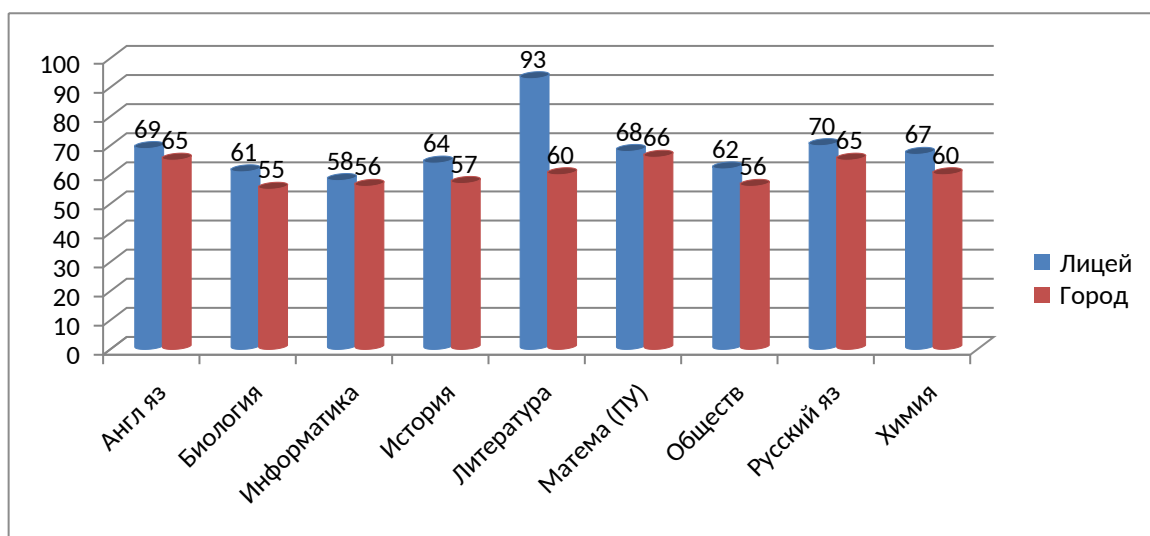


Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ по предметам за последние 5 лет показывает, что практически по всем предметам отмечается положительная динамика, качество образования по результатам ЕГЭ 2023 года стало выше по сравнению с 2022 годом, а в 2024 году оно стало еще выше по сравнению с 2023 годом. По сравнению с результатами ЕГЭ 2021 года, когда выпускники по всем предметам показали высокие результаты, средний балл по результатам ЕГЭ 2024 года стал выше – по химии, литературе, истории, обществознанию, биологии, английскому языку, по-прежнему ниже в сравнении с 2021 годом – по русскому языку, математике, информатике.



Сравнение результатов ЕГЭ по предметам показывает, что самые высокие баллы выпускники 2024 года показали литературе, около отметки 70 баллов средний балл по русскому языку, математике, английскому языку. Немного ниже – по химии. На отметке немного выше 60 баллов – по биологии, обществознанию, истории. Самый низкий средний балл (58) по информатике и физике.

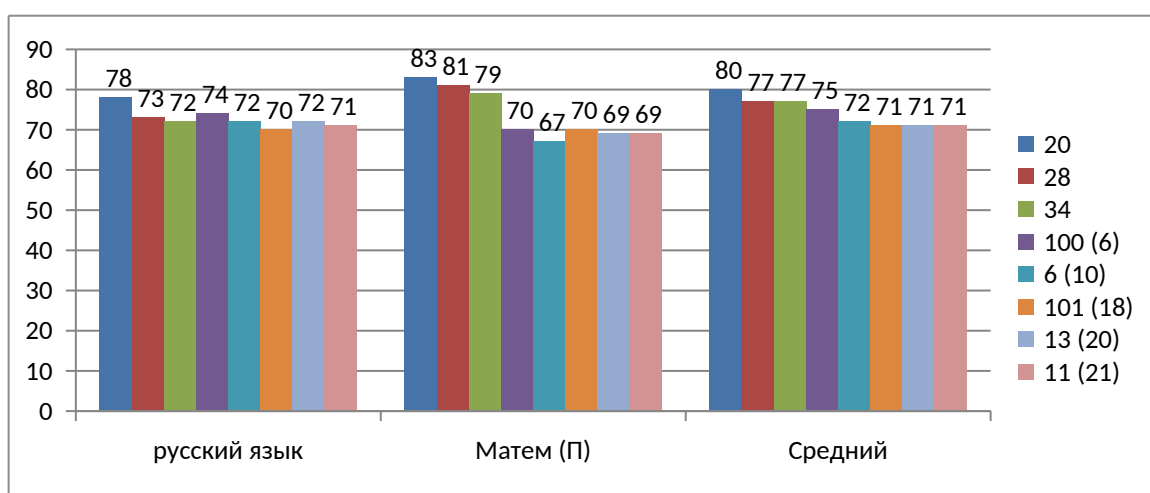
Сравнительные результаты среднего балла ЕГЭ по предметам по результатам городских ОО и лицей



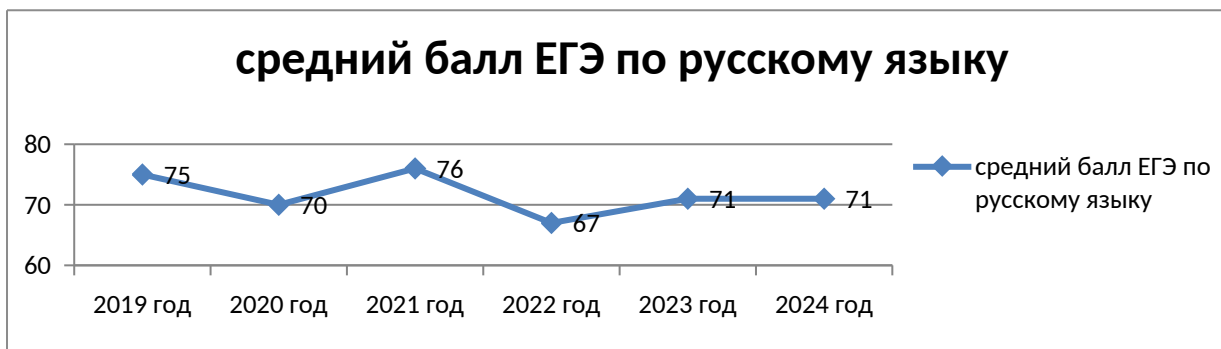
Сравнение результатов ЕГЭ 2024 года, показанных выпускниками лицея, со средним баллом ЕГЭ по городу Ульяновску позволяет сделать выводы:

- По всем предметам средний балл лицеистов выше городского показателя:
 - По русскому языку выше на 5 баллов,
 - значительно выше городского по литературе (на 33),
 - выше по химии, истории (на 7), биологии, обществознанию (на 6),
 - немного выше по математике и информатике (на 2)
- Однако, в рейтинге городских школ по результатам ЕГЭ по трем обязательным предметам лицей занимает только 21 место. Средний балл по результатам ЕГЭ по русскому языку, математике профильного уровня и математике базового уровня составил 70, 64

Рейтинг школ города Ульяновска – результаты ЕГЭ по трем предметам



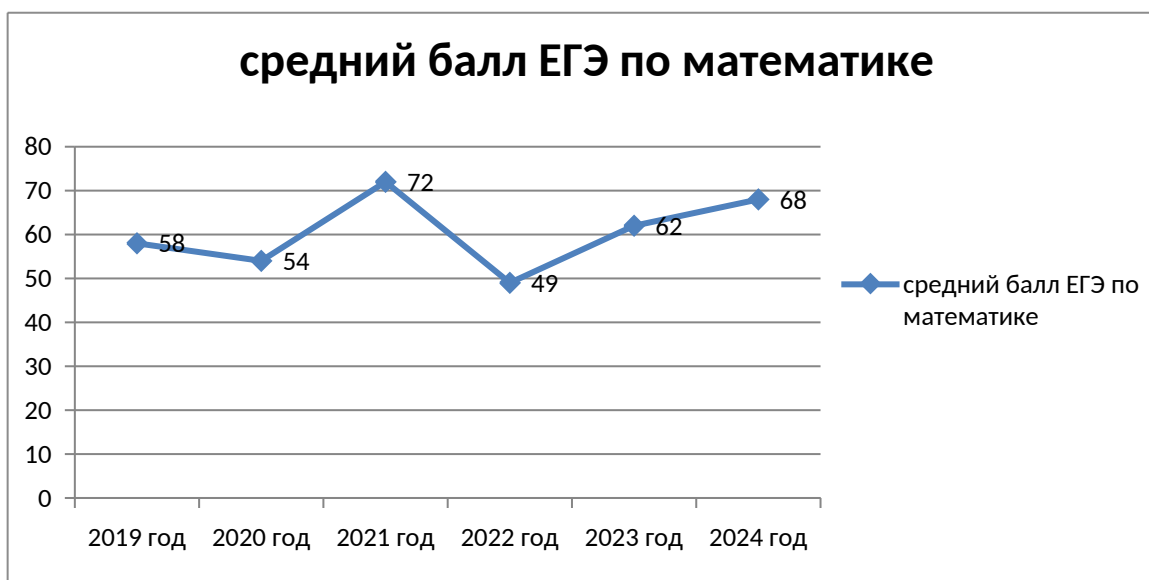
Сравнительные результаты ЕГЭ по русскому языку за шесть лет



Выводы:

1. Все выпускники получили на ЕГЭ по русскому языку количество баллов выше минимального, т.е. подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования по русскому языку. Выпускники 11 классов показали в среднем достаточный уровень качества образования по русскому языку
2. Средний балл составил 71, это на уровне среднего балла ЕГЭ прошлого года, выше на 4 балла, по сравнению с результатами ЕГЭ 2022 года, но ниже на 4 балла, чем в 2021 году.
3. Среди индивидуальных достижений выпускников следует отметить, что на ЕГЭ по русскому языку более 83 баллов получили 11 (26%) выпускников: среди них 100 балльный результат у Семахиной Я., высокий балл получили – Хрусталева К. (97 баллов), Иларионова А., Федотова П. (94 баллов), Логунова К. (91 балл), Белокопытова Я. (89 баллов), Андрианова Е., Гурьянов Н. (86 баллов), Абдрашитов И., Савельев Г., Карасева В. (83 балла).

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) за шесть лет – качество образования



Выводы:

1. Все выпускники получили на ЕГЭ по математике профильного уровня количество баллов выше минимального, т.е. подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования по математике. Выпускники 11 классов показали в среднем хороший уровень качества образования по математике.

2. Сравнение результатов ЕГЭ по математике профильного уровня за последние шесть лет показывает, что самые высокие результаты ЕГЭ выпускники показали в 2021 году, в 2024 году средний балл по сравнению с прошлым годом стал выше (на 6), но ниже по сравнению с 2021 годом на 4.
3. Высокие результаты показали Поляков М. – 88 баллов, Ерофеев В. – 84 балла, Гурьянов Н., Абдрашитов И. – 80 баллов.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика (профильный уровень)	Русский язык	Сумма средних баллов по обязательным предметам
2018/19	58	75	133
2019/20	54	70	124
2020/21	72	76	148
2021/22	49	67	116
2022/23	62	71	133
2023/24	67	71	138

Показателем качества знаний выпускников является также число участников ЕГЭ, набравших высокое количество баллов по учебным предметам – выше 80 баллов

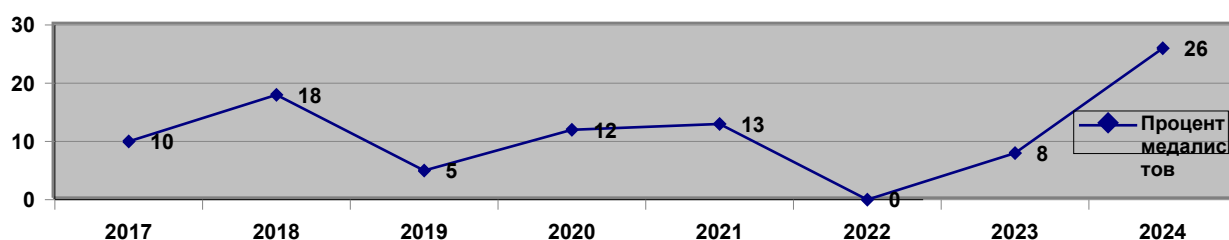
Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен, получивших высокие баллы	Количество обучающихся, получивших высокие баллы (чел)	Наивысший балл
Русский язык	26	11	100 баллов (Семахина Я.), 97 баллов (Хрусталева К.)
Литература	75	3	100 баллов (Семахина Я.), 94 балла (Белокопытова Я., Голубева М.)
Математика	24	4	88 баллов (Поляков М.)

Английский язык	43	3	88 баллов (Семахина Я.)
История	33	2	97 баллов (Данилов С.)
Информатика	8	1	83 балла
Химия	22	2	90 баллов (Логунова К.)
Биология	11	1	86 баллов
Всего		27	

Нет высоких результатов по обществознанию.

Результаты обучения за последние 19 лет

	Выпускников 11-х классов	Кол-во медалистов	Золотая медаль	Серебряная медаль	% поступления медалистов в ВУЗы
2005/2006	84	4(4,8%)	1	3	100
2006/2007	94	10(11%)	5	5	100
2007/2008	70	3(4,3%)	1	2	100
2008/2009	61	6 (10%)	3(5%)	3(5%)	100
2009/2010	45	3 (7%)	-	3 (7%)	100
2010/2011	24	2 (8%)	2 (8%)	-	100
2011/2012	44	4 (9%)	3(7%)	1 (2%)	100
2012/2013	62	6 (10%)	3 (5%)	3 (5%)	100
2013/2014	48	2 (4%)↓	1 (2%)	1 (2%)	100
2014/2015	28	1 (4%)	1 (4%)	-	100%
2015/2016	52	4 (8%)	4 (8%)	-	100%
2016/2017	59	6 (10%)	6(10%)	-	100%
2017/2018	51	9 (18%)	9 (18%)	-	100%
2018/2019	73	4 (5%)	4 (5%)	-	100%
2019-2020	66	8 (12%)	8 (12%)	-	100%
2020-2021	45	6 (13%)	6 (13%)	-	100%
2021-2022	23	-	-	-	-
2022-2023	37	3 (8%)	3 (8%)	-	100%
2023-2024	43	11 (26%)	5 (12%)	6 (14%)	100%



В 2024 году количество учащихся, награжденных медалями «За особые успехи в учении» выросло до 26%, большую роль в этом сыграло введение медали второй степени (серебряная медаль), что позволило повысить показатель прошлого года на 18%, это самый большой процент за последние 19 лет. Золотую медаль получили 5 учащихся, что в два раза больше, чем в прошлом году, серебряную медаль получили 6 выпускников. Все медалисты получили на ЕГЭ высокие баллы, тем самым подтвердили право на получение медали.

Выводы:

1. Уровень освоения выпускниками государственных стандартов (успеваемость) по результатам ЕГЭ показывает стабильно 100% достижения по русскому языку, математике (базового и профильного уровня), литературе, истории, обществознанию, химии, физике, английскому языку. Ниже 100% успеваемость по биологии и информатике.
2. Подтвердили освоение основных образовательных программ среднего общего образования по обязательным предметам: по русскому языку 100%, по математике 100% участников ЕГЭ. Средний балл ЕГЭ по русскому языку – 71% (на уровне прошлого года), по математике профильного уровня – 68, что выше по сравнению с прошлым годом (на 6).
3. Средний балл ЕГЭ практически по всем предметам выше, чем в прошлом году.
4. По всем предметам средний балл лицеистов выше городского показателя:
 - по русскому языку выше на 5 баллов,
 - значительно выше городского по литературе (на 33),
 - выше по химии, истории (на 7), биологии, обществознанию (на 6),
 - немного выше по математике и информатике (на 2)
5. Доля выпускников с высокими достижениями ЕГЭ по сравнению с прошлым годом существенно увеличилась, высокие баллы получили на 7 человек больше, чем в прошлом году, среди высокобалльных – два 100 балльных результата (русский язык и литература).
6. Выбор предметов на ЕГЭ подтверждает осознанность выбора профиля обучения на 97%.

Тенденции:

1. Ежегодно в лицее выпускаются медалисты, в целом, до 2018 года отмечалась положительная динамика получения медалей за предыдущие шесть лет, в 2018 году доля медалистов выросла на 8%, но в 2019 году снизилась на 13% (до 5%), в 2020 году опять выросла на 7%, на 1% увеличилась в 2021 году. В 2022 году доля медалистов равна нулю, в 2023 – 8% получили медали, в 2024 доля медалистов выросла более, чем в три раза.
2. За последние семь лет ежегодно по результатам ЕГЭ есть выпускники, достигшие высоких результатов, среди них 100 балльники. В 2024 году доля выпускников с высокими достижениями ЕГЭ по сравнению с прошлым годом увеличилась.
3. Отмечается положительная динамика по показателям успеваемости и качества образования на уровне профильного образования.

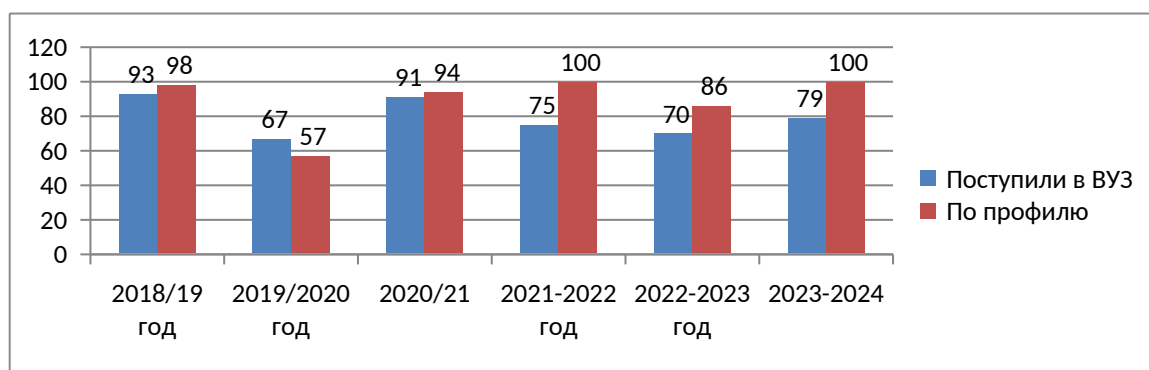
Трудоустройство выпускников 11 класс в 2024 году

Таблица 12. Оценка востребованности выпускников

Год	Всего выпускников	Поступили в ВУЗЫ		Учреждения СПО		Поступили по профилю обучения в ВУЗы и СУЗы	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2019	73	68	93%	5	7%	71	98%
2020	66	44	67%	16	24%	57	95%
2021	45	41	91%	3	7%	45	94%
2022	24	18	75%	6	25%	24	100%
2023	37	26	70%	8	22%	32	86%
2024	43	34	79%	9	21%	41	95%

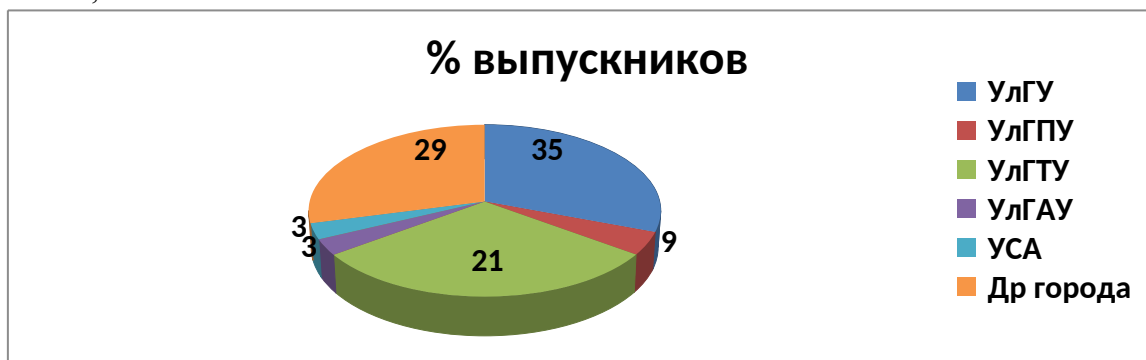
Из 43 выпускников 11 классов всего поступили в высшие учебные заведения 34 человек - 79%; поступили в колледжи 9 человек (21%).

Поступление выпускников 11 классов в ВУЗы за пять лет



За последние три года процент выпускников, поступивших в ВУЗы, ниже, чем 2021 году. Доля поступивших в высшие учебные заведения в 2024 году выше по сравнению с прошлым годом (на 9%). Процент выпускников, поступивших в ВУЗы и СУЗы по профилю обучения в лицее, держится на уровне 95%, в ВУЗы по профилю обучения поступили все 100% выпускников..

Поступили в ВУЗЫ города Ульяновска 24 человека – это составляет 71% от поступивших в высшие учебные заведения. В ВУЗы других городов поступили 10 выпускников (29%). Среди Ульяновских ВУЗов больше всего выпускников поступило в УлГУ – 12 человек, в УлГПУ поступил 3 человека, 7 выпускников поступили в УлГТУ и 1 в УГАУ, 1 – в УСА.



1. Среди иногородних ВУЗов выпускники лицея поступили в такие ВУЗы,

как Московский государственный педагогический университет, Московский политехнический университет, Московский институт русского языка и литературы им. А.С. Пушкина, Московская финансово-юридическая академия, Санкт-Петербургский государственный университет, Самарский Государственный медицинский университет, Казанский федеральный университет, Саратовский ГТУ. На бюджетной основе поступили в ВУЗы 27 (63%), на целевые места – 8 (19%).

2. Выпускники подтвердили осознанность выбора профиля обучения в лицее, из 37 выпускников продолжили обучение по профилю 32 (86%),

Федеральные оценочные процедуры.

В 2023 году Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводились весной. Для учеников 4 классов были проведены всероссийские проверочные работы по русскому языку и математике, в 11 классах в режиме апробации – по истории, в 5-8 классах по всем предметам определенным в рамках мониторинга Рособрнадзором для определения уровня и качества знаний в традиционной форме.

Соответствие внутренней и внешней систем оценивания.

Результаты ВПР 2024

класс	Показатели	Оценка за 2023/2024 уч.год	Оценка за ВПР	Подтвердились результаты
Русский язык				
4	Успеваемость	100	100	подтвердились
	Качество	73	72	подтвердились
	СОУ	62	66	результат ВПР выше на 4%
Математика				
4	Успеваемость	100	100	подтвердились
	Качество	79	81	результат ВПР выше 2%
	СОУ	64	68	результат ВПР выше на 4%
Окружающий мир				
4	Успеваемость	100	100	подтвердились
	Качество	86	82	результат ВПР ниже на 4%
	СОУ	70	66	результат ВПР ниже на 4%

Таким образом, сравнение результатов ВПР (независимой диагностики) и школьной отметки учащихся 4 класса, а также сравнение результатов входного контроля с отметкой за год позволяют судить о следующем:

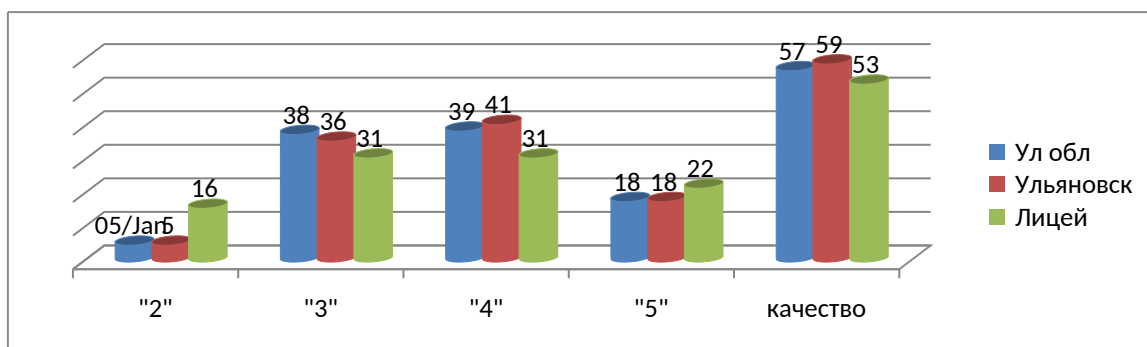
1. Результаты успеваемости независимой оценки и школьной отметки совпадают по русскому языку, по математике и окружающему миру, результаты ВПР подтвердили, что детей, которые учатся на «2» среди обучающихся 4-х классов нет.

2. Результаты ВПР по показателям качества знаний и СОУ совпадают или отличаются незначительно от внутренней оценки качества.

Таблица 12. ВПР Русский язык 5 класс

Сравнительная статистика по отметкам ВПР по русскому языку

ОО	Распределение по баллам в %				Качество образования
	«2»	«3»	«4»	«5»	
Ульяновская область	5	38	39	18	57
г. Ульяновск	5	36	41	18	59
Лицей№11	16	31	31	22	53

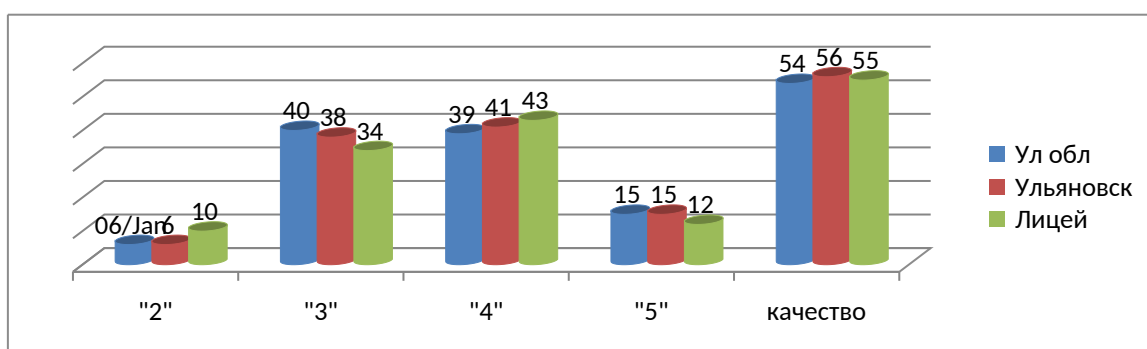


Сравнительная статистика результатов ВПР по русскому языку по Ульяновской области, городу Ульяновску и лицей показывает, что **успеваемость в лицее значительно ниже** - на 11% областного и городского показателя. **Качество образования в лицее на 6 % ниже**, чем в городе и на 4% ниже, чем в области. Процент учащихся лицея, получивших оценку «5», немного выше, чем по городу и области на 4%; наоборот, меньше, чем в городе и области процент учащихся, получивших оценку «4» - на 10%.

Таблица 13. ВПР Русский язык 6 класс

Сравнительная статистика по отметкам ВПР по русскому языку

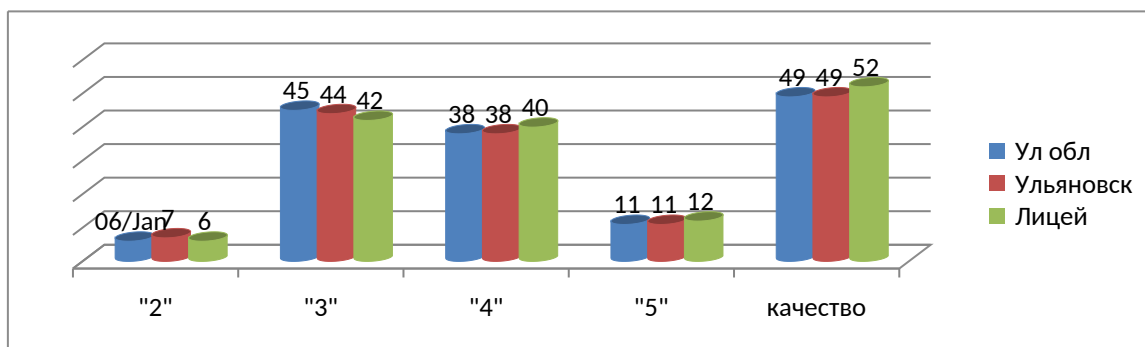
ОО	Распределение по баллам в %				Качество образования
	«2»	«3»	«4»	«5»	
Ульяновская область	6	40	39,5	14,5	54
г. Ульяновск	6	37,5	41	15	56
Лицей№11	10	34	43	12	55



Сравнительная статистика результатов ВПР по русскому языку по Ульяновской области, городу Ульяновску и лицей показывает, что **успеваемость в лицее значительно ниже** - на 4% областного и городского показателя. **Качество образования в лицее на почти такое же**, как в городе и в области. Процент учащихся лицея, получивших оценку «5», немного ниже, чем по городу и области на 3%; чуть больше, чем в городе и области процент учащихся, получивших оценку «4» - на 2%.

Таблица 14. ВПР Русский язык 7 класс
Сравнительная статистика по отметкам ВПР по русскому языку

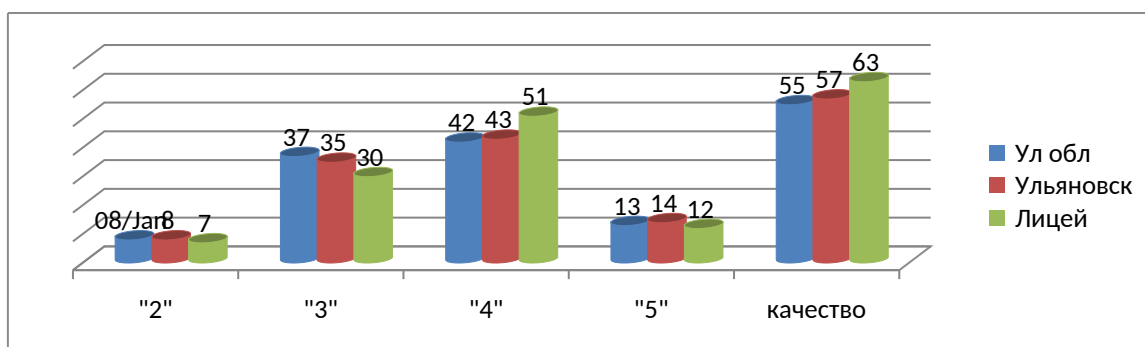
ОО	Распределение по баллам в %				Качество образования
	«2»	«3»	«4»	«5»	
Ульяновская область	6	45	38	11	49
г. Ульяновск	7	44	38	11	49
Лицей№11	6	42	40	12	52



Сравнительная статистика результатов ВПР по русскому языку по Ульяновской области , городу Ульяновску и лицее показывает, что **успеваемость в лицее такая же, как в области и на 1% выше по сравнению с городом. Качество образования в лицее немного на 3% выше**, чем в городе и в области. Процент учащихся лицея , получивших оценку «5», на 1% выше , чем по городу и области ; чуть больше, чем в городе и области процент учащихся , получивших оценку «4» - на 2% .

Таблица 15. ВПР Русский язык 8 класс
Сравнительная статистика по отметкам ВПР по русскому языку

ОО	Распределение по баллам в %				Качество образования
	«2»	«3»	«4»	«5»	
Ульяновская область	8	37	42	13	55
г. Ульяновск	8	35	43	14	57
Лицей№11	7	30	51	12	63



Сравнительная статистика результатов ВПР по русскому языку по Ульяновской области , городу Ульяновску и лицее показывает, что **успеваемость в лицее такая же, как в области и городе, на 1% выше . Качество образования в лицее выше на 6% , чем в городе и на 8% , чем в**

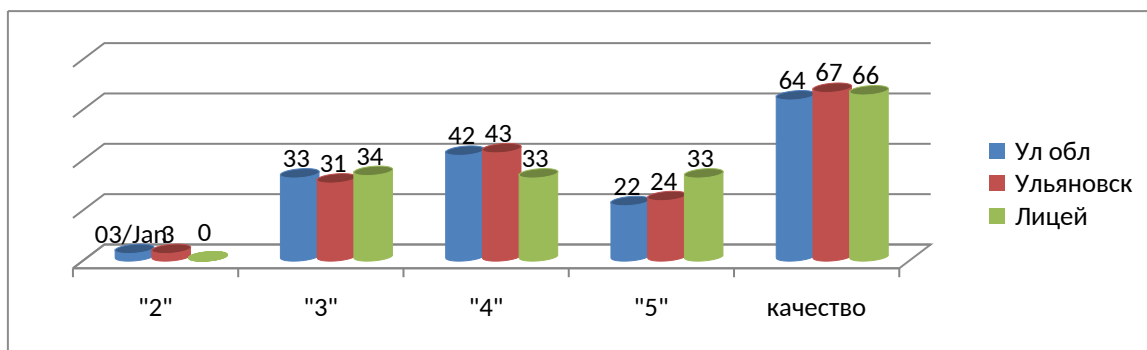
области. Процент учащихся лица, получивших оценку «5», на 2% меньше, чем по городу и области; немногим больше, чем в городе и области процент учащихся, получивших оценку «4» - на 8%.

Вывод: Анализ результатов ВПР по русскому языку показывает, что в среднем качество образования в лицее составило 56%, выше, чем в среднем по городу во всех классах, кроме 5-х. Качество знаний по параллелям 7, 8 классов выше городского показателя, результаты ВПР по отдельным классам значительно превышают городской показатель.

Таблица 16. ВПР Математика 5 класс

Сравнительная статистика по отметкам ВПР по математике

ОО	Распределение по баллам в %				Качество образования
	«2»	«3»	«4»	«5»	
Ульяновская область	3	33	42	22	64
г. Ульяновск	3	31	43	24	67
Лицей№11	0	34	33,3	32,6	66

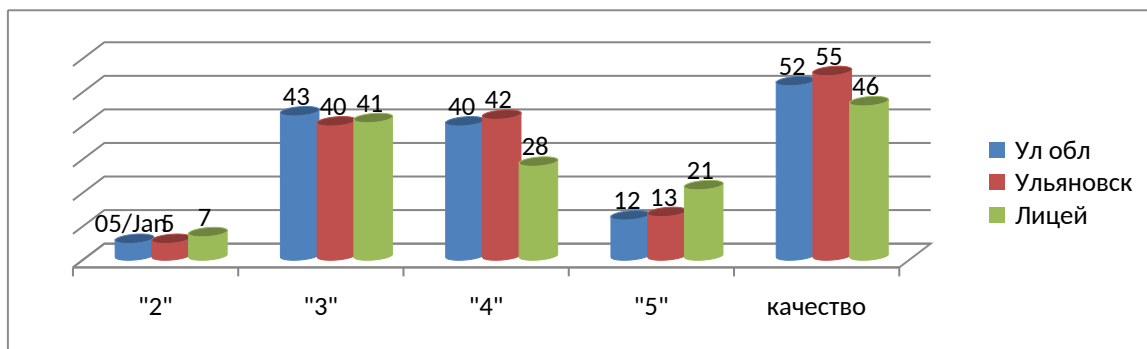


Сравнительная статистика результатов ВПР по математике по Ульяновской области, городу Ульяновску и лицей показывает, что **успеваемость в лицее немного выше** - на 3% областного и городского показателя и составляет 100%. **Качество образования в лицее примерно на уровне городского показателя, ниже только на 1%,** и на 2% выше, чем в области. Процент учащихся лица, получивших оценку «5», на 9% выше, чем по городу и области; наоборот, меньше, чем в городе и области процент учащихся, получивших оценку «4» - на 10%.

Таблица 17. ВПР Математика 6 класс

Сравнительная статистика по отметкам ВПР по математике

ОО	Распределение по баллам в %				Качество образования
	«2»	«3»	«4»	«5»	
Ульяновская область	5	43	40	12	52
г. Ульяновск	5	40	42	13	55
Лицей№11	7	41	28	21	49

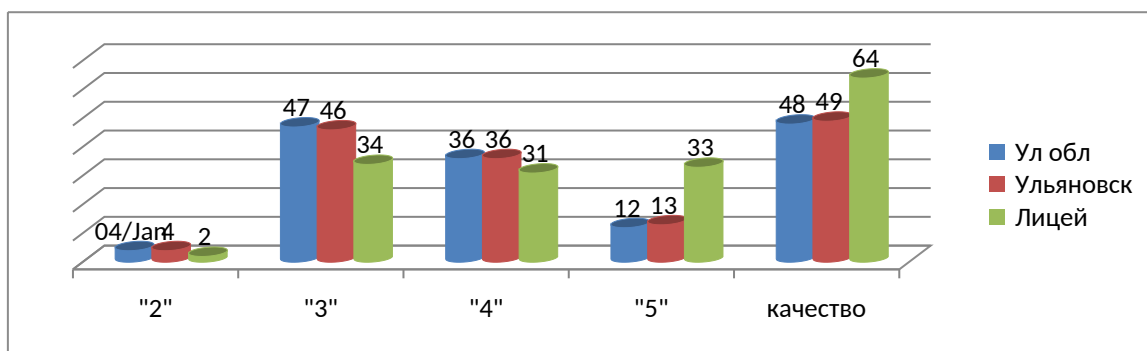


Сравнительная статистика результатов ВПР по математике по Ульяновской области, городу Ульяновску и лицей показывает, что **успеваемость в лицее ниже** - на 2% областного и городского показателя. **Качество образования в лицее ниже**, чем в городе на 9%, и ниже, чем в области на 6%. Процент учащихся лицея, получивших оценку «5», выше, чем по городу и области на 8%; но значительно ниже, чем в городе и области, процент учащихся, получивших оценку «4» - на 14%.

Таблица 18. ВПР Математика 7 класс

Сравнительная статистика по отметкам ВПР по математике

ОО	Распределение по баллам в %				Качество образования
	«2»	«3»	«4»	«5»	
Ульяновская область	4	47	36	12	48
г. Ульяновск	4	46	36	13	49
Лицей№11	2	34	31	33	64

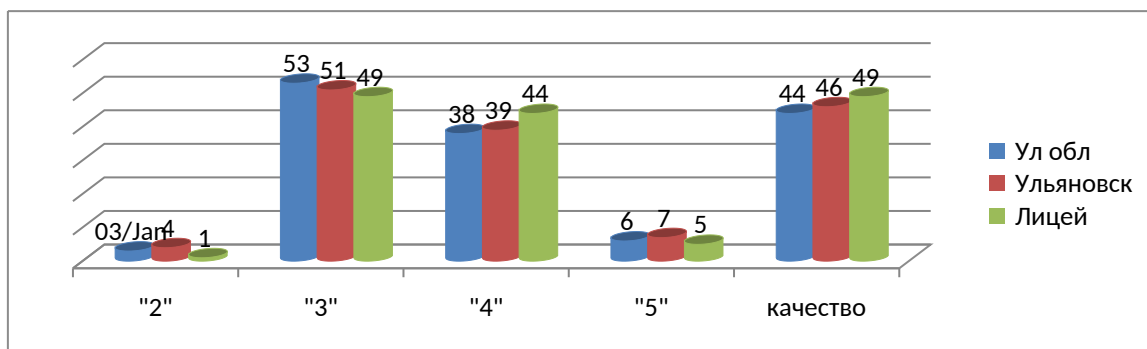


Сравнительная статистика результатов ВПР по математике по Ульяновской области, городу Ульяновску и лицей показывает, что **успеваемость в лицее выше на 2%, чем в области и по сравнению с городом**. **Качество образования в лицее выше на 15%**, чем в городе и в области. Процент учащихся лицея, получивших оценку «5», значительно выше – на 20%, чем по городу и области.

Таблица 19. ВПР Математика 8 класс

Сравнительная статистика по отметкам ВПР по математике

ОО	Распределение по баллам в %				Качество образования
	«2»	«3»	«4»	«5»	
Ульяновская область	3	53	38	6	44
г. Ульяновск	4	51	39	7	46
Лицей№11	1	49	44	5	49

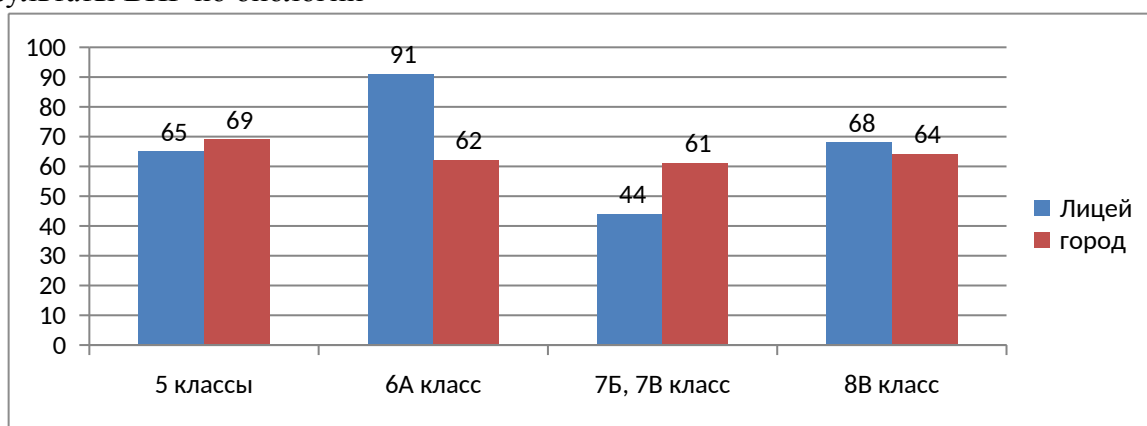


Сравнительная статистика результатов ВПР по математике по Ульяновской области, городу Ульяновску и лицее показывает, что **успеваемость в лицее выше на 3%, по сравнению с городом. Качество образования в лицее выше на 4%**, чем в городе и на 5%, чем в области. Процент учащихся лицея, получивших оценку «5», немного ниже – на 2%, чем по городу и области, но выше на 5% процент получивших оценку «4».

Выводы: Анализ результатов ВПР по математике показывает, что в среднем качество образования в лицее составило 58%. Качество знаний по параллелям выше городского показателя в 8, 7 (на 15%), на уровне города в 5 классах, ниже городского качества – в 6 классах на 6%.

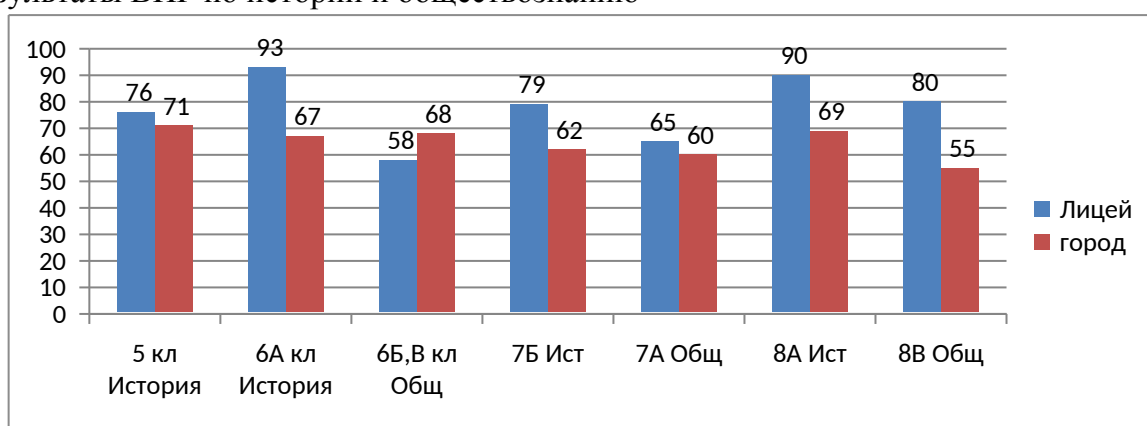
По выбору Рособрнадзора учащиеся 6-8 классов выполняли ВПР по двум предметам из предметов общественно-научного и естественнонаучного цикла.

Результаты ВПР по биологии



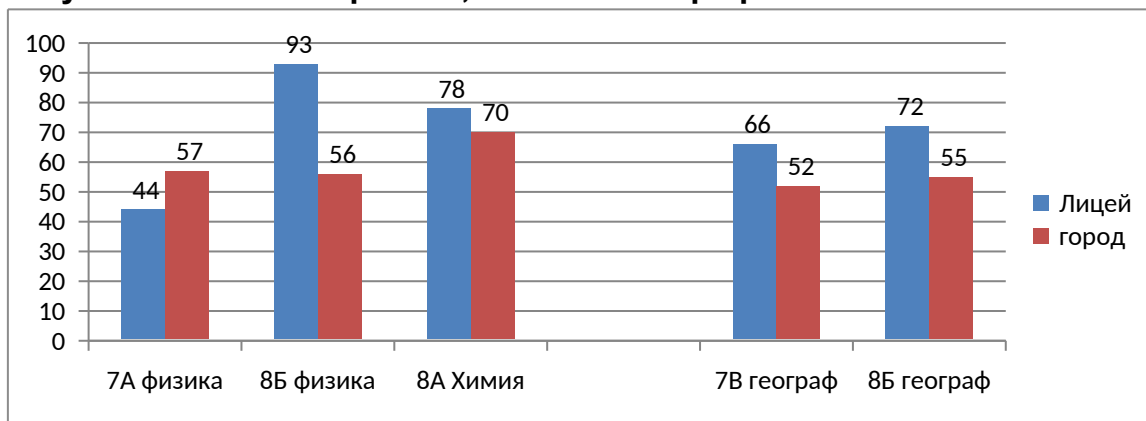
Выше городского показателя в 8в классе, значительно выше – в 6А (на 29%), ниже в 5 классах, значительно ниже в 7 классах.

Результаты ВПР по истории и обществознанию



По истории качество во всех классах выше, чем в городе. По обществознанию значительно выше, чем в городе в 8В (на 25%), на 5% выше в 7А, ниже в 6 классах

Результаты ВПР по физике, химии и географии



Выше городского показателя по физике в 8б классе, по химии в 8а классе, по географии в 7 и 8 классах. Ниже, чем в городе, по физике в 7 классах.

Достижения обучающихся

Результативность участия учащихся в олимпиадах

Название олимпиады	Результат	Класс	Количество
Муниципальный этап ВсОШ по биологии	Победители и призеры	8,11	2 3
Муниципальный этап ВсОШ по информатике	Призеры	9	1
Муниципальный этап ВсОШ по литературе	Победитель и призеры	10 8	1 3
Муниципальный этап ВсОШ по географии	Призеры	8	1
Муниципальный этап ВсОШ по английскому языку	Призер	8	1
Муниципальный этап ВсОШ по математике	Победитель	9	1
Муниципальный этап ВсОШ по русскому языку	Призеры	7,8	2
Муниципальный этап ВсОШ по обществознанию	Призер	8	1
Муниципальный этап ВсОШ по физической культуре	Победитель и призеры	10,11	1 2
Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	Участники	6,7,8,9, 10,11	197
Региональный этап ВсОШ (2024) по химии	Участник	8 класс	1
Региональный этап ВсОШ (2024) по литературе	Призер	9	1
Региональный этап ВсОШ (2024) по литературе	Участник	9,11	2
Региональный этап ВсОШ (2024) по математике	Участник	9	1
Региональный этап ВсОШ (2024) по математике	Победитель	9	1
Региональный этап ВсОШ (2024) по	Участник	9	1

информатике			
Региональный этап ВсОШ (2024) по русскому языку	Участник	9	1
Всероссийская олимпиада школьников по математике Эйлера	Победитель	9	1
Всероссийская олимпиада школьников по математике	Призер	9	1
Всероссийский конкурс научно-технических проектов «Большие вызовы»	Призер	11	1

Стабильно высокая результативность участия в конкурсах различного уровня (всероссийского, межрегионального, регионального) дает независимую внешнюю оценку качества образовательного процесса лицея, подтверждает профессионализм и компетентность преподавателей как при подготовке учащихся к конкурсу, так и при предварительном отборе конкурсантов.

Выводы:

1. Содержание и качество подготовки обучающихся в лицее обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ образования и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание условий для достижения образовательных результатов.
2. Внешняя оценка качества образования по результатам всероссийских проверочных работ в целом показывает соответствие внутренней оценке качества образования и требованиям ФГОС ООО. Ниже городского уровень обученности обучающиеся показали по биологии в 7 классе, по обществознанию в 6 классе, по физике – в 7 классе. Выше городского показателя качество знаний по русскому языку в 7, 8 классах, по математике в 7,8 классах, по биологии в 6,8 классах, по физике – в 8 классах, по географии – в 7,8 классах, по истории – 5-8 классах, по химии в 8 классах.
3. Результаты освоения обучающимися программ показывают, что в 2024 году коэффициент образования по программам начального общего образования повысился по сравнению с 2023 годом на 8%; по программе основного общего образования коэффициент образования выше, чем в прошлом году на 9%; на уровне среднего общего образования остался стал выше на 13%.
4. Оценка выбора предметов на государственную итоговую аттестацию показывает, что в 2024 году выпускники в основном выбирают предметы в соответствии с профилем обучения. Показатель выбора предметов обучающимися классов свидетельствует о целенаправленной работе лицея по профилю.
5. Все выпускники 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании, показали результаты ЕГЭ выше по сравнению с прошлым годом по всем предметам. Средний балл ЕГЭ выше по сравнению с городом по всем предметам. Награждены медалью «За особые успехи в учении» 11 выпускников: 5 выпускников – медалью 1 степени, 6 выпускников – медалью второй степени.
6. Все девятиклассники успешно закончили 2024 год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека.

7. Выпускники 9 классов сдали ОГЭ по всем предметам со 100% успеваемостью.
8. По сравнению с 2023 годом в целом наблюдаем положительную динамику уровня обученности, что свидетельствует о правильно организованной образовательной деятельности, качественной подготовке и расстановке кадров.
9. Организация учебной и внеурочной деятельности удовлетворяет запросам обучающихся

IV. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Образовательную учебно-методическую деятельность лица обеспечивает квалифицированный педагогический состав осуществляющий подготовку по всем учебным предметам и курсам.

Педагогический коллектив обладает высоким творческим потенциалом, способен действовать в условиях модернизации образования, реализации ФГОС.

На период самообследования в лицее работали всего **63** педагогических работника (включая совместителей), среди них один доктор наук, шесть кандидатов наук. Педагогических работников лицея 58 человек:

Уровень образования педагогических работников:

- высшее образование: 55 чел./95%, из них:
- высшее педагогическое – 55 чел./95%,
- среднее образование педагогической направленности – 3 чел./5%.

Уровень квалификации педагогических работников:

- по результатам аттестации присвоена категория: 41 чел./71%;
- высшая квалификационная категория: 29 чел./50%;
- первая квалификационная категория: 12 чел./21%;
- соответствие занимаемой должности: 8 чел./14%;
- без категории: 9 чел./16% (из них 9 чел. – молодые специалисты).

Распределение педагогических работников по возрасту:

- до 30 лет: 13 чел./22%;
- от 55 лет: 21 чел./36%.

Распределение педагогических работников по педагогическому стажу работы:

- до 5 лет: 9 чел./16%;
- свыше 30 лет: 25 чел./43%.

В лицее 1 педагог - заслуженный учитель РФ, 1 педагог – заслуженный работник образования Ульяновской области, 5 педагогов имеют звание Почётный работник общего образования, 1 педагог – Отличник народного образования, 11 педагогов удостоены Почётной грамоты РФ. Два педагога удостоены званиями «Педагог-наставник» «Педагог-методист»

Важнейшим условием обеспечения качества подготовки обучающихся является профессиональная компетентность педагогических работников, система повышения их квалификации.

Можно говорить о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными

дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП.

В 2024 г. подтвердили или повысили квалификационную категорию 13 чел./22% , из них высшую категорию получили – 12 педагогов, первую – 1.

Данные показатели свидетельствуют о высоком профессиональном уровне педагогов, их творческом росте.

Повышение квалификации педагогических работников

Учителя ежегодно проходят курсовую переподготовку, получают дополнительное профессиональное образование. Профессиональную переподготовку педагогические работники проходят в различных формах: очной и дистанционной. Большинство педагогов проходят курсы повышения квалификации в ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова», а также в ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МП РФ» и ФГБОУ ВО «УлГУ». В 2024 году курсовую подготовку прошли 10 педагогических работников (17%).

На текущий учебный год все учителя имеют курсовую подготовку, в т.ч. по ФГОС.

Сведения о курсовой подготовке педагогических работников:

№	Тема	Кол-во часов	Кол-во слушателей
1	Инновации в биологическом образовании в контексте обновленных ФГОС ООО и СОО	108 часов	1
2	Теория и методика реализации учебного предмета «Труд (технология)»	72 часа	1
3	Совершенствование образовательного процесса при обучении иностранному языку	108 часов	2
4	Обновлённый ФГОС НОО: достижение метапредметных и личностных результатов средствами предметных областей	108 часов	2
5	Преподавание физической культуры в образовательных организациях в условиях ФГОС общего образования	108 часов	2
6	Технологии проектирования и реализации учебного процесса по математике с учетом требований ФГОС ООО и СОО	108 часов	1
7	Актуальные вопросы преподавания модуля «Основы православной культуры» курса «ОРКСЭ» в условиях реализации ФГОС	36 часов	1

Кроме повышения квалификации и освоения обучающих программ педагогические работники активно участвуют в конкурсах

профессионального мастерства, осуществляют публикации для распространения и развития своего научно-педагогического опыта, что отражено в ниже представленной таблице.

**Достижения педагогов в 2024 году
(проекты, конкурсы, фестивали, презентация опыта и др.)**

№ п/п	Название проекта, конкурса, конференции и др.	Результат
Международный		
1.	Форму управления современным образованием «НИТИ» МГИМО МИД РФ	Сертификат участника
1.	Воспитание патриотизма у младших школьников посредством проектов краеведческой тематики //Национальные ценности образования: детский сад, школа, вуз: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2024. – с.17-19	Публикация
2.	Формирование семейных ценностей у младших школьников //Национальные ценности образования: детский сад, школа, вуз: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2024. - с.545-548	Публикация
3.	Формирование читательской грамотности как условие повышения качества образования младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС НОО //Национальные ценности образования: детский сад, школа, вуз: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2024. – с.25-27	Публикация
4.	Творческие задания как средство воспитания креативности у младших школьников//Национальные ценности образования: детский сад, школа, вуз: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2024. – с.96-98.	Публикация
Всероссийский		
5.	Всероссийский форум "Россия - время команд" (г.Сенеж, Московская	Сертификат участника

6.	VIII Всероссийский практический форум руководителей общеобразовательных «Образование -2024»	Сертификат участника
7.	Межрегиональный семинар "Его Величество Учитель" (г.Сочи)	Сертификат участника
8.	II межрегиональный форум методистов «Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров: векторы развития»	Благодарственное письмо
9.	Национальный проект РФ «Билет в будущее»	Участие
10.	Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан России»	Участие
11.	Всероссийский очный творческий конкурс в рамках Рождественского фестиваля «Возродим Русь святую!»	Диплом призера
12.	Роль маркетинговых исследований в диагностике имиджа образовательной организации //Конкурентоспособность в актуально мире: экономика, наука, технологии. - №5, 2024. – с.221-223 (статья в журнале ВАК)	Публикация
Региональный		
13.	Региональный проект "Единой России" в Ульяновской области по взаимодействию школьных СМИ с военными корреспондентами	Сертификат участника
14.	Областная краеведческая конференция обучающихся «Ульяновская область – край родной», посвящённая 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	II место
15.	Областной конкурс профессионального мастерства среди учителей краеведения, организаторов краеведческой работы, руководителей школьных музеев Ульяновской области "Время выбрало нас"	Диплом лауреата
16.	Областной слет руководителей волонтерских отрядов образовательных организаций Ульяновской области "Волонтёр-это звучит гордо !"	Сертификат участника
17.	Региональный проект педагогов-методистов «Мост времени», посвящённый Л.С. Выготскому,	Сертификат участника
18.	Региональный конкурс проектов в сфере туризма и краеведения на Кубок Ассоциации больших волжских географических диковинок	Сертификат члена жюри
19.	Региональный чемпионат по оказанию первой помощи в рамках Всероссийского проекта "Первой помощи"	Сертификат участника
20.	Интерактивная площадка «Я -методист» Ульяновской области	Статус «Педагог - методист»
21.	Региональный форум классных руководителей: «Педагогический диалог» в рамках тематической недели национального проекта «Образование»	Сертификат участника
22.	Региональный этап Всероссийского конкурса	Диплом призера

	профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования "Сердце отдаю детям"	
23.	Областной конкурс "Воспитать человека"	Сертификат члена жюри
24.	VIII Фестиваль молодых педагогов "Педагогическая проба»	Сертификат участника
25.	Флагманская школа Ульяновской области от проекта "Флагманы образования" АНО "Россия - страна возможностей"	Сертификат участника
Муниципальный		
26.	Городские соревнования волонтерских отрядов по оказанию первой помощи "Спаси жизнь!"	II место
27.	Городской творческий конкурс для детей и педагогов «Новогодние фантазии»	II место
28.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют -2024» в номинации «Молодые учителя»	Приз зрительских симпатий
29.	Городской конкурс творческих работ для детей и педагогов «Учителями славится Россия!», посвящённого Международному дню учителя	Диплом призера
30.	Городской научно-методический семинар ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова» «В защиту жизни»	Сертификат участников
31.	Городская научно-практическая конференция школьников 5-11 классов	Сертификат члена жюри
32.	Форум "ЭКО Школа-2023" города Ульяновска	Благодарственное письмо

Высокий уровень профессионального мастерства позволяет педагогическому коллективу Лицея осуществлять глубокую и продуманную работу по вовлечению учащихся в активную проектно-исследовательскую деятельность и олимпиадно-конкурсное движение.

В 2024 году были достигнуты следующие результаты подобной работы: ученица образовательной организации стала лауреатом I степени Всероссийского конкурса «Большая перемена - 2024»; было достигнуто призовое место на региональном этапе VII Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского, получено II место во Всероссийской олимпиаде школьников «Учитель школы будущего» по обществознанию и I место в «Олимпиаде искусств» ГАОУ МГПУ, достигнуто призовое место по обществознанию в олимпиаде «Государственный аудит» и олимпиаде «Покори Воробьевы горы» МГУ им. М.В. Ломоносова, призовое место во Всероссийском конкурсе исследовательских и проектных работ школьников "Высший пилотаж", I место во Всероссийской Толстовской

олимпиаде по литературе, I место в III Всероссийской школьной научно-практической конференции «Будущее медицины», призовое место на региональном этапе IX Всероссийской олимпиады по 3D-технологиям в номинации "Промышленный дизайн", II место в региональном конкурсе исследовательских проектов " Столыпин" УлГАУ, II место в олимпиаде по дизайну Российского государственного университета им. Косыгина.

Профессионализм педагогических работников обуславливает достижение учащимися достойных результатов при участии во Всероссийской олимпиаде школьников. Так, в 2024 году лицеисты стали призерами и победителями Муниципального этапа ВсОШ по различным предметным направлениям, учащийся образовательной организации стал победителем регионального этапа ВсОШ по математике, и ученица удостоилась звания призёра регионального этапа ВсОШ по литературе.

288 учеников образовательной организации стали участниками отборочного этапа Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда», а 11 учащихся стали призерами и победителями заключительного этапа олимпиады.

Среди лицеистов имеются победители и призеры отборочных туров олимпиады «Изумруд» и Всероссийской олимпиады школьников РГГУ по литературе и обществознанию. Два учащихся вошли в реестр одаренных детей РФ и по результатам конкурсного отбора освоили обучающие программы в образовательном центре «Сириус» в рамках интенсивных профильных смен творческой направленности.

В 2024 году учащиеся Лицея стали победителями и призерами историко-краеведческих конкурсов: XVII городского фестиваля «Рождественская звезда», муниципального этапа областной краеведческой конференции обучающихся «Ульяновская область – край родной», городского конкурса исследовательских работ «История страны в реликвиях моей семьи», Межрегиональных творческих конкурсов в рамках Арских чтений «Возродим Русь святую!», городского конкурса научно-исследовательских и проектных работ «Никто не забыт, ничто не забыто», городского творческого конкурса «Вы в битве Родину спасли!", городского конкурса авторских стихотворений «Тропинками родного края», городского конкурса рукописной книги «Волжский янтарь», городского конкурса научно-исследовательских и проектных работ обучающихся «Культурное наследие и традиции малой родины», городского конкурса "Святыни земли Симбирской".

Серьезное внимание в Лицее уделяется информационно-технологической направленности подготовки, что позволило в 2024

году учащимся одержать победу в городском конкурсе цифрового и визуального искусства «Профи-start». А по естественнонаучному направлению в 2024 году было получено II место на муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды имени Всесвятского Б.В.(с международным участием). Благодаря профильной подготовке по социально-экономическому профилю учащиеся Лицея одержали в 2024 году победу в районном конкурсе "Успех-2024" в номинациях "Я-лидер" и "Умники и умницы", заняли I место в профессиональном «Конкурсе по экономике для школьников» ФГБОУ ВО «УлГУ».

В Лицее под научным руководством педагогических работников функционирует отряд волонтеров-медиков "Добрые сердца", который в 2024 году получил диплом призера на городских соревнованиях по оказанию первой помощи "Спаси жизнь!" и принял активное участие в областном слете образовательных организаций Ульяновской области "Волонтёр-это звучит гордо!"

По гуманитарному профилю обучения лицеисты под руководством педагогов образовательной организации занимаются выпуском лицейской газеты «Лица», реализуют свой потенциал в театральном объединении и плодотворно участвуют в тематических конкурсных программах: в 2024 году достигнуто II место в городском конкурсе начинающих журналистов «Первая полоса», призовое место в фестивале «С любовью к Пушкину!» в рамках V (XXI) Всероссийского творческого конкурса «Аленький цветочек» и на литературном конкурсе "Пиши не в стол".

Продолжая спортивные традиции образовательной организации, лицеисты активно участвуют в спортивных соревнованиях, занимаются пропагандой здорового образа жизни в рамках научно-исследовательских проектов. В 2024 году лицеисты приняли активное участие во Всероссийском кроссе-нации-2024 и стали победителями в Районной легкоатлетической эстафете города Ульяновска. Также учащиеся проявляют себя в общественных движениях: на базе Лицея функционирует вожатский отряд, а в 2024 году лицеисты приняли участие во Всероссийском молодёжном форуме Движения Первых «iВолга», в составе делегации Ульяновской области побывали на выставке-форуме «Россия» и стали делегатами от региона на Всемирном фестивале молодёжи в г.Сочи.

С 1 сентября 2024 года Лицей является региональной инновационной площадкой Ульяновской области, реализующей проект до 2027 года по теме «Формирование патриотически ориентированного имиджа образовательной организации через реализацию инновационных форм воспитательной деятельности». Особое

внимание при этом уделяется развитию деятельности юнармейского лицейского отряда «Патриот», который в анализируемом году принял участие в акции «Парад у дома ветеранов» и во Всероссийской военно-патриотической акции "Верни Герою имя", а на муниципальном этапе областного смотра строя и песни «Марш Победы» занял II место. Также в Лицее развивается музейный комплекс, и лицеисты стали победителями областного конкурса «Музейного семейного марафона – 2024» в номинации «Юный экскурсовод».

Педагогические работники Лицея активно сотрудничают с вузами региона: сетевое взаимодействие осуществляется с ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», ФГБОУ ВО «УлГУ», ФГБОУ ВО «УлГТУ», УлГАУ, СамМГУ. На базе образовательной организации созданы психолого-педагогические классы Распределённого Лицея УлГПУ им. И.Н. Ульянова.

Трудовой коллектив Многопрофильного лицея №11 им. В.Г. Мендельсона постоянно работает над совершенствованием научно-методической базы для развития педагогического мастерства, чтобы вдохновлять детей на победы и развитие.

Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение в лицее соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Содержание методической работы соответствует задачам, стоящим перед ОО, в том числе в ООП, программе развития лицея. Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом объединении учителей – предметников МБОУ «Многопрофильный лицей № 11 им. В.Г. Мендельсона», годовыми планами работы и анализом их выполнения.

В лицее работают 7 предметных методических объединений:

- 1) учителей начальных классов;
- 2) учителей русского языка и литературы;
- 3) учителей математики, информатики, физики;
- 4) учителей иностранного языка;
- 5) учителей естественно-научных предметов (биология, география, химия);
- 6) учителей общественно-научных предметов (история, обществознание, экономика и право);

7) учителей художественно-эстетических предметов, физкультуры и ОБЖ.

Методическое объединение по предметам является органической частью общешкольной методической работы, одной из форм непрерывного образования учителей. Работа методического объединения нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных дисциплин и на этой основе – на улучшение образовательного процесса.

Методическое объединение решает три типа задач:

1) Учебно-методические:

- реализация ФГОС по предметам,
- выработка единых критериев к оцениванию знаний учащихся, подготовка контрольных вопросов и т.д. для внутришкольного контроля (промежуточной и итоговой аттестации учащихся),
- обмен педагогическим опытом (взаимопосещения, открытые уроки) и т. д.

2) Научно-методические:

- разработка и согласование рабочих программ по предмету, элективным курсам, курсам внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- корректировка имеющихся программ, методическое обеспечение их внедрения, поиск новых средств и методов обучения, путей формирования и развития интеллектуальных способностей учащихся, внедрение новых педагогических технологий.

3) Организационно-методические:

- подготовка и проведение общешкольных, городских, областных мероприятий по предмету;
- организационно-методическое сопровождение ГИА, ЕГЭ.

Формы работы методического объединения:

- Доклад (выступление), оформленное затем в виде методических рекомендаций, пособий, инструкций, тезисов, планов и т.п. в срок, установленный на заседании (в протоколе).
- Открытое занятие (урок, внеурочная деятельность) по избранной методической проблеме.
- Работа в группах по изучению документов, концепций, методических статей по модернизации образования с последующим выступлением и обсуждением.
- Пресс-конференция (вопросы задают все присутствующие, ответы дают те, кто специально изучал поставленную проблему).
- Педагогическая мастерская.

– Мастер-класс – показ учителем-мастером наиболее удачных элементов урока, серии уроков, других видов педагогической деятельности с обязательным включением коллег в работу.

– Педагогический проект.

– Предметная неделя.

Работа методических объединений лицея направлена на повышение профессионального мастерства учителя: прохождение плановой курсовой подготовки; участие в семинарах, конференциях различного уровня; работа в рамках реализации индивидуального плана профессионального развития, обобщение опыта собственной педагогической деятельности; изучение передового педагогического опыта.

Выводы по разделу:

Лицей укомплектован педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учетом целей и задач, стоящих перед образовательной организацией, запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня профессиональной квалификации персонала.

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

В 2024 году лицей был полностью укомплектован кадрами, велось преподавание всех дисциплин. Качественный состав педагогических кадров обеспечивал результативность учебно-воспитательного процесса.

В полной мере имелась возможность для профессионального роста педагогов, развития их творческих способностей и интересов, что подтверждается участием в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, проектах и т.д. различного уровня, презентациях опыта работы и публикациях статей. Анализ результатов показал, что в 2024 году повысилась на 10% активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли около 50% педагогов.

Рекомендации по разделу:

Необходимо продолжить пополнение методического кабинета учебно-методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой.

Для проведения более эффективной работы методической службы лица следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество образования.

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотечный фонд лицея составляет 37946 экземпляров, в том числе:

- Учебников-25131 экз.,
- методической литературы – 133 экз.,
- справочной – 335 экз.,
- художественной- 9410 экз.,
- печатные издания- 2830 экз.,
- аудиовизуальные документы - 107 экз.,
- брошюр и журналов - 10 наименований.

Основные показатели деятельности библиотеки

Показатели	2023	2024
Читатели	1095– обучающиеся 53 педагогические работники 4 – технический персонал	1114 - обучающиеся 60 - педагогические работники 4 – технический персонал
Книговыдача	9312	9531
Посещения	7115	7326

В библиотеке зарегистрировано 1184 читателя (1114 учащихся, 60 педагогический работник и 4 человека из технического персонала). По сравнению с 2023 годом число читателей выросло на 3 %. Читением охвачено 100% обучающихся, что на 3% больше по сравнению с прошлым годом. Большую помощь в этой работе библиотеке оказывают учителя начальной школы и преподаватели лицея.

Художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Иностранная литература», «Литература современных писателей», «Детская литература».

Большое место в библиотеке уделяется патристическому, эстетическому нравственному воспитанию, а также краеведческой работе.

Для учащихся начальных классов проводятся библиотечный уроки, различные конкурсы, для среднего и старшего звена – викторины, беседы, презентации.

Литературные, исторические выставки – неотъемлемая часть библиотечной работы. Оформление их к юбилейным датам писателей и художников, к историческим событиям привлекают внимание учеников, учителей и родителей.

Учебная литература соответствует ФГОС, приобретается согласно утвержденному федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации. Обеспеченность учебниками составляет 100%. Ведется мониторинг библиотечного фонда учебников с учетом изменений, вносимых в федеральный перечень учебников.

Читальный зал библиотеки оснащён компьютерами с выходом в Интернет, принтером для распечатки материалов на бумажных носителях.

В рамках программы развития лицея, планируется модернизация библиотеки (ремонт помещения, создание информационно - библиотечного центра и медиатеки).

В 2024 году проведена ревизия библиотечного фонда в соответствии с п.1.4 комплексного плана на предмет выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России и дискредитирующую ее политику (план Президента РФ от 30.12.2023 №Пр-2610).

Вывод: Лицей обеспечен учебно-методическими литературой в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

V. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Деятельность лица осуществляется на основании заключения Роспотребнадзора и Госпожнадзора, акта приёмки образовательного учреждения к началу учебного года (в акте отсутствуют замечания).

Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения, турникетом, рамкой металлодетектора, имеются планы эвакуации, количество огнетушителей соответствует нормативным требованиям.

В лицее имеется 39 учебных кабинетов, оборудование в большинстве соответствует обязательным требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО:

- кабинет физики – 1;
- кабинет химии –1;
- кабинет биологии – 1;
- кабинет географии –1
- кабинет информатики -1;
- кабинеты русского языка и литературы –4;
- кабинеты математики - 4,
- кабинет физики –1;
- истории и обществознания–1;
- иностранного языка –4;
- начальных классов – 17;
- ОБЗР –1;
- технологии –1.

Кабинеты оснащены техникой:

- ноутбуки;
- МФУ;
- принтер;
- интерактивной доской с проектором;
- экраном;
- проектором;
- телевизором.

Кабинет физики оснащен оборудованием для проведения учебных, практических и лабораторных занятий

Кабинет химии оснащен: приборами для проведения лабораторных, практических работ, демонстрационными материалами, химическими реактивами, химической посудой, методическими пособиями.

Кабинет биологии оснащен дидактическими материалами и пособиями, наглядными пособиями, макетами.

Кабинет географии оснащен дидактическими материалами и пособиями, комплектом карт на все параллели, наглядными пособиями, глобусами и раздаточным материалом.

Кабинет информатики оснащен компьютерами, интерактивной панелью, МФУ.

Кабинеты русского языка и литературы, математики, истории и обществознания, иностранного языка оснащены дидактическими материалами и пособиями, учебной литературой.

Кабинет ОБЗР оснащен оборудованием для проведения учебных, практических и лабораторных занятий.

Кабинеты начальных классов оснащены оборудованием для проведения учебных, практических занятий. Кабинеты оснащены ноутбуком, МФУ, телевизорами и в 2 кабинетах имеются интерактивные доски с проектором.

В лицее имеется кабинет технологии, который оснащен швейными машинами, демонстрационными материалами, инструментами для кройки и шитья.

В лицее имеется 2 музея:

- «Время выбрало нас»
- «Сердце отдаю детям»

В лицее оборудованы: сенсорная комната, библиотека - 16 посадочных мест, столовая на 180 посадочных мест, конференц-зал на 40 посадочных мест, кабинет ритмики, стоматологический кабинет, медицинский кабинет площадью 28,3 кв.м, спортивный зал.

Спортивно-оздоровительную базу лицея представляют:

- спортивный зал с раздевалками, туалетами площадью 274,10 кв.м;
- спортивный инвентарь для всех видов занятий (как летних, так и зимних, на спортивной площадке и в зале);
- многофункциональная спортивная площадка - $37,05 \times 45,75 = 1695$ кв.м;
- лыжный инвентарь;
- тренажеры спортивно-оздоровительные
- полоса препятствий
- футбольное поле
- беговые дорожки
- хоккейный корт

Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем (маты; скакалки; мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные; ракетки для бадминтона; гимнастические снаряды: канаты, перекладины, козел, скамейки, перекладина для прыжков в высоту; гантели; гири; лыжи и т.д.).

В организации имеется локальная сеть интернета со скоростью доступа к сети до 100Мбит.

В лицее используется 30 компьютеров, 51 ноутбуков, 12 МФУ, 1 факс, 6 интерактивных досок, 18 мультимедиа проекторов, 19 принтеров, 28 телевизоров, 1 интерактивная панель, 1 3D принтер,

В лицей реализуются дополнительные общеразвивающие программы по направлениям «Биотехнологии», «Экологическая технология» и «Школа юного медика», в рамках национального проекта образования оборудованы высоко оснащенным оборудованием:

- ноутбуки
- весы лабораторные
- наборы микропрепаратов
- комплекты лабораторного оборудования
- лабораторная посуда
- модели скелета человека
- наборы реактивов по химии
- тренажеры-макеты

В 2024г году актовый зал был оборудован новой техникой: проектор и экраном с электроприводом. Был установлен новый занавес с механическим механизмом, оборудован и оснащен кабинет Центра детских инициатив.

Так же в 2024 году для организации общеобразовательного процесса было закуплено следующее новое оборудование:

- принтер
- МФУ
- 3D принтер
- Интерактивная панель

- Электронные микроскопы
- ноутбуки

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям, нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем администрация лицея принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Лицея, для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

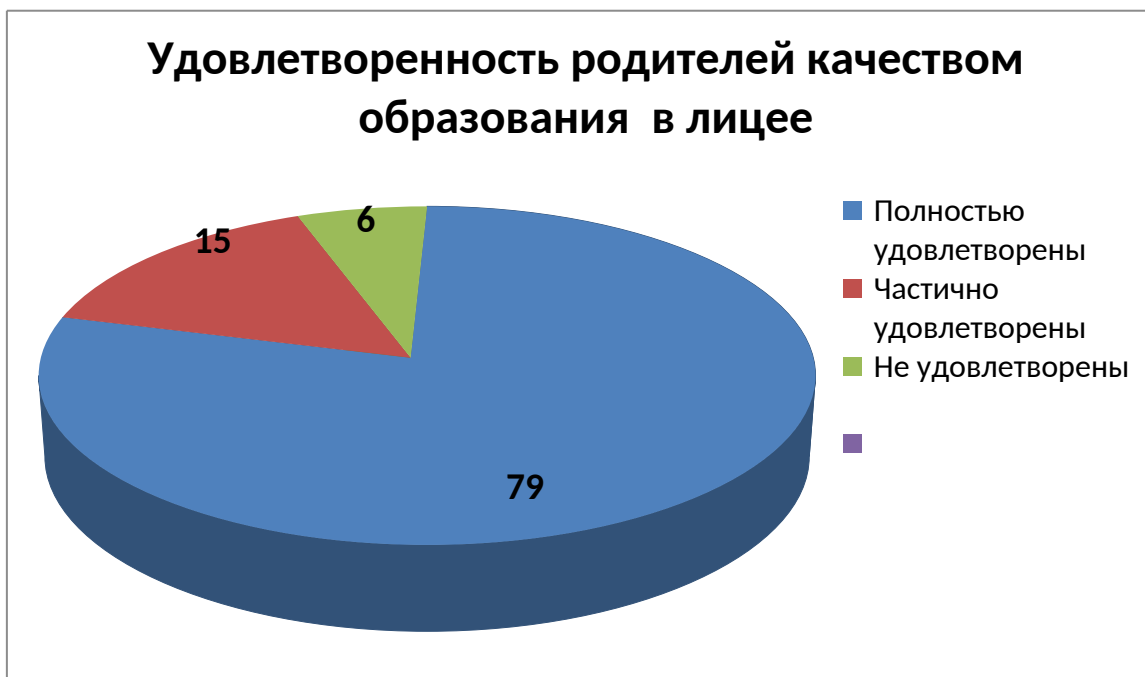
Лицей обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования лицея являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации лицея, аттестации работников лицея, Управление образования администрации города Ульяновска.

Оценка качества образования в лицее регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования, Программой Мониторинга системы оценки качества образовательного процесса в лицее. Положение и вся документация размещены на школьном сайте в соответствующем разделе. Внутренняя оценка качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля.

В 2024 году скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения РФ. При формировании новой модели ВСОКО были учтены процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга. ВСОКО предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

В рамках ВСОКО в 2024 году проведены такие мероприятия: оценка учебных достижений; оценка метапредметных результатов; мониторинг функциональной грамотности; оценка социальных и психологических показателей учащихся. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024года выявлено, что доля родителей, которые удовлетворены качеством образования в лицее, составляет 79 процентов, доля обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 86%.



Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с прошлым годом.

Мониторинг и оценка качества результатов образования проводится на основе:

- психолого-педагогической диагностики (мотивационной сферы, познавательной деятельности, поведение и общение лицеистов);
- медицинской диагностики;
- диагностики качества результатов образования.

Осуществление внутришкольного контроля было направлено на достижение следующих целей:

1. Достижение соответствия функционирования педагогического процесса в лицее требованиям государственного стандарта образования, при этом с ориентацией в работе на повышенный уровень образования, предъявляемый лицам и гимназиям.
2. Дальнейшее совершенствование образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

В ходе проведения контроля решались следующие задачи:

1. Периодическая проверка выполнения требований федеральных программ по предмету.
2. Систематический контроль за качеством преподавания учебных предметов, соблюдение учителем научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
3. Поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащимися, уровнем их развития, владением методами самостоятельного приобретения знаний.
4. Оказание помощи учителям в учебно-методической работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.
5. Изучение опыта работы учителей. Отработка наиболее эффективных приемов и технологий преподавания предметов с опорой на представление опыта работы учителей лицей в областных, городских методических семинарах, конкурсах профессионального мастерства.
6. Совершенствование системы контроля за состоянием ведения школьной документации.

Уровень обученности учащихся 5-11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения административных контрольных, тестовых работ (входных, trimestровых, по итогам полугодия и года), диагностических и тренировочных работ, проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, а так же путем проведения независимой экспертизы и мониторинга качества образования (система СтатГрад); проведением Всероссийских проверочных работ в 4, 5-8, 11 классах. Уровень обученности обучающихся 5-11 классов подвергался всестороннему анализу и сравнению по параллелям, предметам, классам, результатами внутренней и внешней оценки качества образования, с выходом на конкретного учителя.

Контроль качества преподавания и уровня обученности учащихся осуществлялся через стартовую диагностику на начало учебного года, выявление пробелов в знаниях и умениях учащихся, планирование работы по коррекции, ликвидации пробелов. Результаты и анализ контрольных работ доводились до сведения коллектива на совещаниях при директоре. Систематическому контролю и мониторингу подвергалась работа по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.

В рамках ВСОКО проводились внешние диагностики по профильным предметам, в целях объективности оценивания результатов освоения учебных предметов, которые изучают на углубленном уровне. Для учащихся 9-11 классов организовано проведение тренировочно-диагностического тестирования по математике и русскому языку, по всем

предметам , изучаемым на профильном уровне, по материалам РЦОИ Ульяновской области и СтатГрад.

Результаты контрольных и диагностических работ подвергались тщательному анализу, рассматривались с учителями-предметниками на МО, намечались пути ликвидации выявленных в ходе контролей пробелов в знаниях учащихся, планировалась работа на повышение качества подготовки выпускников.

По результатам независимой оценки качества обучения качество подготовки обучающихся и выпускников по программе основного общего образования по математике и русскому языку соответствует государственным стандартам основного общего образования .

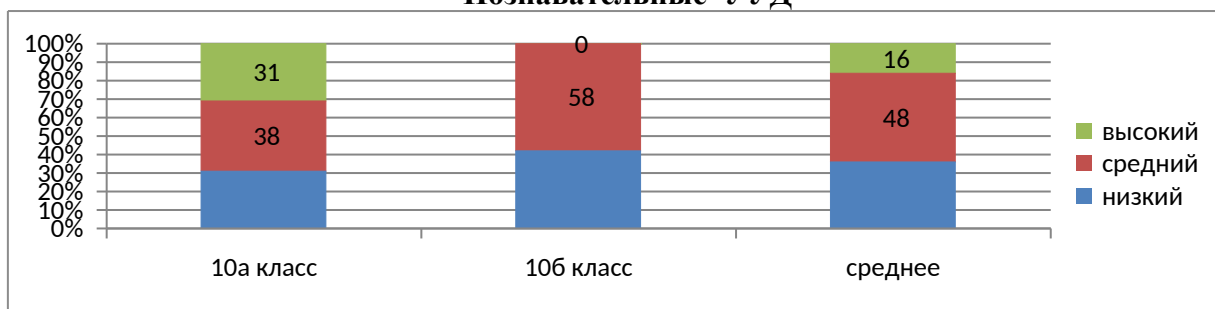
Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня сформированности отдельных групп универсальных учебных действий в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных учащимся по результатам диагностической работы с использованием Программы изучения сформированности УУД. Баллы в отметку не переводятся. Для фиксации метапредметных результатов учащихся педагогом-психологом заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов по уровню сформированности личностных (методика «Диагностика нравственной самооценки», «Диагностика отношения к жизненным ценностям»), регулятивных (комплексная методика «Стиль саморегуляции поведения»), познавательных «Краткий интеллектуальный тест») и коммуникативных («Социометрия») универсальных учебных действий. Диагностика проводилась в 10-х классах в апреле 2024 года.

В ходе проведения исследования получены следующие результаты (количество респондентов в %)

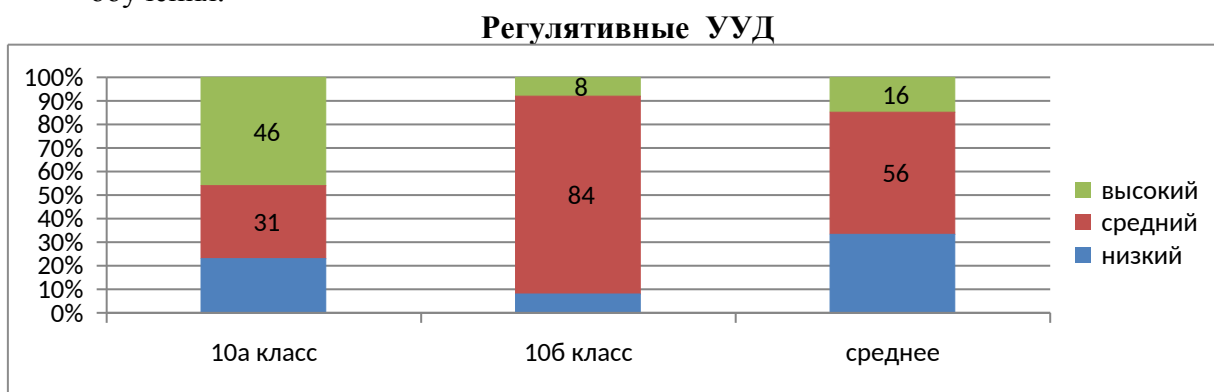
Класс	Познавательные УУД			Регулятивные УУД			Коммуникативные УУД		
				Общий уровень саморегуляции					
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
10 А	4/31	5/38	4/31	6/46	4/31	3/23	2/15	11/85	
10 Б	0/0	7/58	5/42	1/8	10/84	1/8	0/0	7/58	5/42
Итого	4/16	12/48	9/36	7/28	14/56	4/16	2/8	18/72	5/20

Познавательные УУД



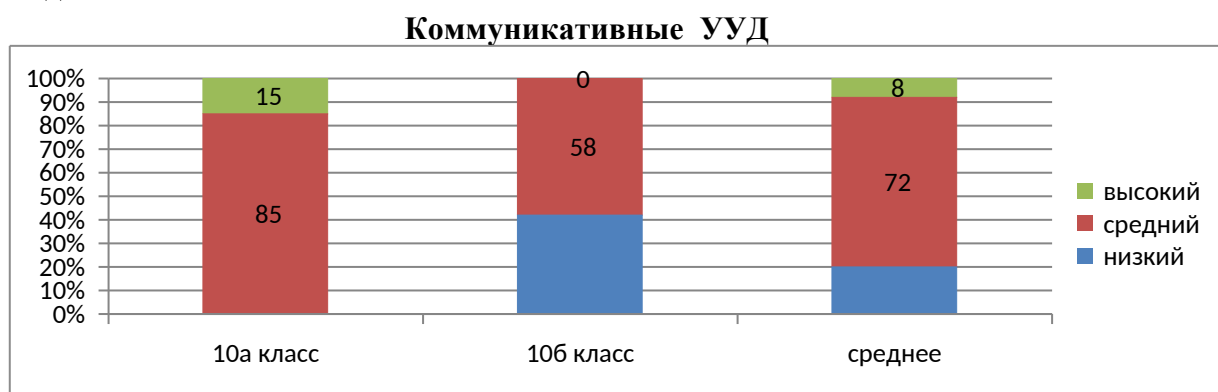
Выводы:

- По результатам тестирования по методике КОТ, у обучающихся 10-х «А» и «Б» классов познавательные УУД сформированы на высоком уровне только у 16% (4 человек), что говорит о том, что у обучающихся развиты интеллектуальные способности, которые позволяют приступить к освоению широкого круга профессий. Средний уровень познавательных УУД выявлен у 48% (12 человек), что говорит о положительной динамике развития их интеллектуальных способностей, которые позволят чуть позже приступить к освоению широкого круга профессий. Низкий уровень познавательных УУД выявлен у 36% (9 человек), что свидетельствует о наличии затруднений в области общеучебных, логических универсальных действий и, как следствие, неусвоение программы профильного обучения.



Выводы:

- Результаты комплексной методики «Стиль саморегуляции поведения» показали, что у обучающихся 10-х «А» и «Б» классов 28% (7 человек) имеют высокий уровень регулятивных УУД, что говорит о высоком уровне сформированности индивидуальной системы осознанной саморегуляции произвольной активности, им легче всех овладевать новыми видами активности, они увереннее чувствуют себя в незнакомых ситуациях. Средний уровень саморегуляции имеют 56% (14 человек), что говорит о положительной динамике саморегуляции. Низкий уровень имеют 16 % учащихся (4 человека), что говорит о проблемах в организации собственной учебной деятельности, они более зависимы от ситуации и мнения окружающих людей.



Выводы:

3. Результаты методики «Социометрия» показали, что у обучающихся 10-х «А» и «Б» классов преобладает средний уровень коммуникативных УУД 72% (18 человек), что говорит о положительных межличностных эмоциональных связей в группе, т. е. взаимных симпатий между членами класса. Высокий уровень имеют 8% (2 человека), что говорит о лидерских способностях респондентов. Низкий уровень имеют 20% учащихся (5 человек), что указывает на слабые навыки общения, таким учащимся сложно организовывать межличностное взаимодействие со сверстниками

На основании письма Минпросвещения России «О проведении комплекса мероприятий по функциональной грамотности» от 17.10.2023 № 03-1665 было организовано проведение диагностических работ с целью оценки формирования функциональной грамотности в соответствии с графиком, опубликованным на портале «Единое содержание общего образования». В рамках мониторинга сформированности функциональной грамотности учащихся 8-9 классов получены следующие результаты.

Уровень сформированности читательской грамотности учащихся 8 классов

класс	Высокий уровень 9 баллов	Повышенный уровень от 8 до 7 баллов	Средний уровень от 6 до 4 баллов	Низкий уровень от 3 до 2 баллов	Недостаточный от 0 до 1 баллов
	Количество и доля учащихся				
8А	3 10%	16 53%	9 30%	2 7%	0
8Б	10 37%	12 44%	3 11%	2 8%	0
8В	1 4%	9 35%	14 54%	2 7%	0
среднее	14 17%	37 45%	26 31%	6 7%	0



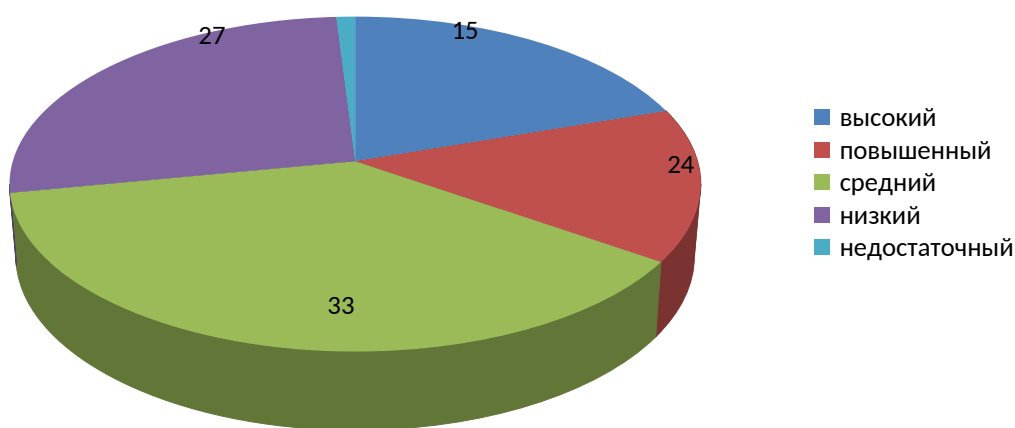
По результатам диагностической работы учащихся с недостаточным уровнем нет. Почти половина участников (45%) показала повышенный уровень сформированности читательской грамотности. На среднем уровне

читательская грамотность сформирована у трети участников - 31%, **высокий** уровень продемонстрировали 14 учащихся - 17% . Низкий уровень читательской грамотности показали 7% участников.

Уровень сформированности читательской грамотности учащихся 9 классов

Класс		9«А»		9 «Б»		9 «В»		Всего	
		21 чел.		30чел.		29 чел.		80 чел.	
Уровень освоения	Недостаточный	0чел.	0 %	0чел.	0 %	2 чел.	7 %	2	1%
	Низкий	2 чел.	8 %	8 чел.	25 %	13чел.	42%	23	27%
	Средний	8 чел.	35%	14чел.	44 %	6чел.	19%	28	33%
	Повышенный	8 чел.	35 %	8 чел.	25 %	4 чел.	13 %	20	24%
	Высокий	5 чел	22 %	2 чел	6 %	6 чел	19 %	13	15 %

уровни сформированности ФГ



В среднем, по результатам диагностики преобладают учащиеся, показавшие средний уровень функциональной (читательской) грамотности – 33% (треть участников). Больше всего таких учащихся в 9Б классе (44%) .

Повышенный уровень сформированности показали в среднем 24% участников , самая большая доля таких учащихся из 9А класса, самая маленькая доля 13% в 9В классе, четверть участников в 9Б классе.

Всего 13 человек показали высокий уровень (в среднем 15%) , большая доля таких учащихся в 9А (22%) и 9В (19%) классах.

Низкий уровень сформированности читательской грамотности показали 23 участника диагностики (27%). Больше всего таких учащихся в 9В классе – 42%, четверть участников из 9Б класса также диагностированы с низким уровнем. Недостаточный уровень (т.е. функциональная (читательская) грамотность не сформирована) показали два ученика 9В класса – учащиеся с ОВЗ ЗПР.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности математической грамотности

Класс		8«А»		8 «Б»		8 «В»		Всего	
		29 чел.		29чел.		27 чел.			
Уровень освоения	Недостаточный	0чел.	0 %	2 чел.	7%	0чел.	0 %	2	3%
	Низкий	5 чел.	17 %	9чел.	31 %	8 чел.	30 %	22	26%
	Средний	6 чел.	21%	9чел.	31%	9чел.	33%	24	28%
	Повышенный	15 чел.	52 %	4 чел.	14 %	6чел.	22 %	25	29%

	Высокий	3 чел.	10 %	5 чел.	17 %	4 чел.	15 %	12	14 %
--	----------------	--------	------	--------	------	--------	------	----	------



В среднем, по результатам диагностики примерно одинаковы процент участников показали повышенный и средний уровень сформированности математической грамотности, столько же – низкий и недостаточный уровень. Высокий уровень сформированности показали всего 14% участников (больше всего таких учащихся в 8Б классе – 17%. Из них выполнили работу на 100% - 3 учащихся).

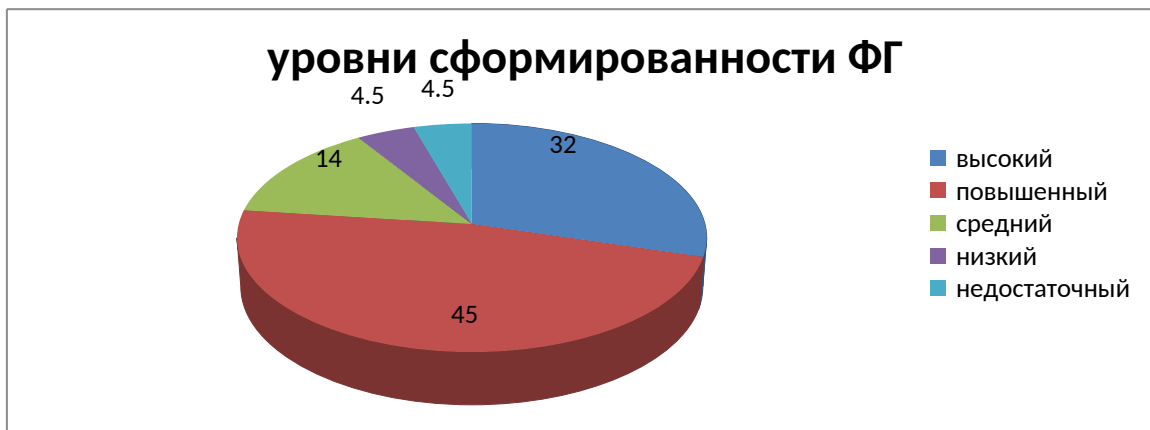
34 человека показали средний уровень (в среднем 28%), таких учащихся треть в 8Б и 8В классах, меньше в 8А классе. В 8А классе преобладает доля учащихся с повышенным уровнем сформированности (половина класса).

Низкий уровень сформированности математической грамотности показали в среднем 26% (22 человека).

Недостаточный уровень диагностирован у 3% - двое учащихся с ОВЗ ЗПР.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности математической грамотности

Класс		9«А»		9 «Б»		9 «В»		Всего	
	Всего	23 чел.		21чел.		15 чел.			
Уровень освоения	Недостаточный	0чел.	0 %	2 чел.	6%	2 чел	7 %	4	4,5%
	Низкий	0чел.	0 %	1 чел.	3 %	3 чел.	9%	4	4,5%
	Средний	0чел.	0 %	4 чел.	13%	8 чел.	27%	12	14%
	Повышенный	9 чел.	39 %	18чел.	56 %	11чел.	37 %	38	45%
	Высокий	14 чел.	61 %	7 чел.	22 %	6 чел.	20 %	27	32%



В среднем, по результатам диагностики преобладают учащиеся, показавшие повышенный уровень функциональной (математической) грамотности – 45% (почти половина участников). Высокий уровень сформированности показали 32% участников.

Достижение высокого уровня сформированности функциональной (математической) грамотности можно объяснить во-первых, введением в учебный процесс курса Вероятность и статистика, во-вторых организация учителями математики решения на уроках и во внеурочное время заданий по ФГ из банка РЭШ.

Низкий уровень сформированности математической грамотности показали в среднем 4,5% Недостаточный уровень диагностирован у 4,5% .

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности естественнонаучной грамотности

Класс		8«А»		8«Б»		8 «В»		Всего	
	Всего	25 чел.		22 чел.		22 чел.		69 чел.	
Уровень освоения	Недостаточный	3 чел	12%	0	0	4 чел	18 %	7	10%
	Низкий	8 чел	32%	1чел.	5 %	9 чел.	41%	18	26%
	Средний	11 чел.	44%	13чел.	59%	7чел.	32%	31	45%
	Повышенный	3 чел.	12 %	7 чел.	32 %	0	0 %	10	14%
	Высокий	0	0	1чел.	5 %	2 чел	9 %	3	4%



В среднем, по результатам диагностики преобладают учащиеся, показавшие средний уровень функциональной (естественнонаучной) грамотности – 45% (почти половина участников). Высокий уровень сформированности показали только 4% участников.

В среднем повышенный уровень показали только 14% восьмиклассников, почти треть участников показали низкий уровень сформированности естественнонаучной грамотности .

Недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности показали в среднем 10% учащихся – 7 человек , 3 из них – учащиеся с ОВЗ .

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности естественнонаучной грамотности

Класс		9«А»		9 «Б»		9 «В»		Всего	
	Всего	21 чел.		30чел.		29 чел.		80 чел.	
Уровень освоения	Недостаточный	0чел.	0 %	1 чел.	4%	0чел.	0 %	1	1%
	Низкий	10 чел.	48 %	13чел.	43 %	20чел.	69%	43	54%
	Средний	11 чел.	52%	13чел.	43 %	6чел.	21%	30	37%
	Повышенный	0чел.	0 %	3 чел.	10 %	3 чел.	10 %	6	8%
	Высокий	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %



В среднем, по результатам диагностики преобладают учащиеся, показавшие низкий уровень функциональной (естественнонаучной) грамотности – 54% (более половины участников). Средний уровень сформированности показали 37% участников.

Всего 6 человек показали повышенный уровень (в среднем 8%). Высокий уровень сформированности не показал ни один участник диагностики.

Проведенная в 2024 году диагностика в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» показала высокий уровень по всем диагностируемым направлениям «Знание», «Творчество», «Воспитание», «Учитель. Школьная команда», «Профориентация», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Выводы:

1. Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям оценки качества образования.
2. Цели и задачи, поставленные внутришкольным контролем в целом выполнены. Положительно на достижение целей повлияло информационно-аналитическое обеспечение управления и систематическое осуществление диагностики и мониторинга учебно-воспитательного процесса..
3. Недостаточный уровень планирования результатов обучения, владения диагностикой для определения уровня достижения личностных и метапредметных результатов обучения, функциональной грамотности. Работа по формированию метапредметных результатов, функциональной грамотности проводится недостаточно и не всеми учителями-предметниками.

МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона»

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1114 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	522 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	508 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	84 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	390 человек/48%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,7 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66,8 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/ 4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем	11 человек/ 8%

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	924 человек/ 83%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	89 человек/ 8%
1.19.1	Регионального уровня	43 человек/ 4%
1.19.2	Федерального уровня	10 человек/1,0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	171 человек/16%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	87 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	55 человек/95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	55 человек /95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	41 человек/71%
1.29.1	Высшая	29 человек /50%
1.29.2	Первая	12 человек /21%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9 человек /16%
1.30.2	Свыше 30 лет	25 человек /43%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек /22%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21 человек /36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 человек /88%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 человек /88%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0, 07 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	963 человек/88%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,46 кв.м