**Рабочая программа по географии для 7 класса**

Рабочая программа по учебному предмету Географии на 2021-2022 учебный год для обучающихся 7 класса МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В. Г. Мендельсона» разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания»

3. Приказа Минпросвещения от 22.03. 2021 №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

4. Приказа Минпросвещения от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

5. Приказа Минобрнауки от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»

6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2

8. Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации

 имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

9. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона»

10. Учебного плана и календарного учебного графика основного общего образования, утвержденных приказом МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона» от 27.08.2021 № 212« О внесении изменений и дополнений в основные образовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования»

11. Рабочей программы воспитания МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона»

12. Положения о рабочей программе по учебному предмету, курсу МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона»

13. УМК Учебник География 7 класс авт. А.И. Алексеев,В.В. Николина 2020 год.

Для реализации программы используются учебники и учебные пособия из УМК:

Для педагога:

Учебник География 7 класс авт. А.И. Алексеев, В.В. Николина 2020 г.

Методическое пособия Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда»

Для ученика:

Учебник География 7 авт. Алексеев А.И. Николина В.В. Контрольно- измерительные материалы- Москва « ВАКО»

На изучение учебного предмета (курса) в 7 классе учебным планом отводится 2часа в неделю, 66 часа в год (66 ) учебных недель).

При реализации рабочей программы на уроках используются электронные средства обучения: Демонстрационная электронная панель, образовательные ресурсы: Яндекс учебник; ресурсы Я- Класс. РЭШ.

Электронные средства обучения на уроках используются с соблюдением установленных СП 2.4.3648-20 требований.

Концепция развития географического образования в Российской Федерации

Настоящая Концепция представляет собой систему взглядов на базовые принципы, приоритеты, цели, задачи и основные направления развития географического образования и просвещения в Р.Ф а также определяет механизмы, инструменты, ресурсное обеспечение, целевые показатели и ожидаемые от ее реализации результаты.

Концепция коррелирует с разработанными ранее стратегическими документами- Историко-культурными стандартом, концепциями развития математического образования, Государственной программой « Патриотическое воспитание граждан на 2018-2022 год» и, на ряду с ними, имеет целью совершенствование системы образования и просвещения в Р.Ф. ее адаптацию к запросам к запросам современного общества.

География является одной из основополагающих дисциплин, служащих для формирования национальной идентичности человека. Для гражданина России географические знания играют особую роль, что обусловлено длительной историей формирования Российского государства, размерами и географическим положением его территории, природным и этнографическим и историко- культурным разнообразием, а также традиционно сложившийся ресурсной ориентацией экономики.

Географическая информация является необходимой базой для выявления и решения проблем, возникающих в процессе взаимодействия человечества с окружающей средой ( ухудшение здоровья людей; недостаточная обеспеченность населения продуктами питания и водой; негативные последствия климатических изменений; загрязнение окружающей среды, ограниченность природных русурсов.

Качественная система географического образования и просвещения необходима любому государству, стремящемуся к интенсивному развитию национальной науки, культуры, экономики и достойной роли в мировой экономике и политике.

Цели и задачи концепции- устранение существующих недастатков в системе географического образования и просвещения, обеспечение ее соответствия современным потребностям государства и общества. География в России должна снова стать привлекательной областью знания и деятельности, получение географических- осознанным и внутренне мотивированным процессом.

Задачами развития географического образования и просвещения являются:

- Модернизация содержания географического образования.

- определение содержания базового у углубленного уровня географического образования.

- подготовка современных учебно- методических комплексов нового поколения, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

- определение методов работы, технологий и набора учебных материалов, для обеспечения качественного нового уровня преподавания географии.

- определение минимума необходимой для учащихся информации и базовой номенклатуры к достигаемым предметным результатам.

- совершенствование содержания и форм оценки образовательных достижений учащихся по географии.

- определение форм организации внешкольной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, обеспечивающих взаимосвязь географических знаний с жизнью и как следствие развитие познавательного интереса к географии и сотрудничества средствами географии.

-обеспечение повышения качества подготовки, повышение квалификации а также повседневной работы преподавателей географии.

 **1. Планируемые результаты учебной деятельности.**

 **Предметные результаты обучения.**

Учащийся научится:

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

- распознавать простейшие географические карты различного содержания

-моделировать географические объекты и явления .Работать с записками и дневниками путешественников как с источником географической информации.

- подготавливать сообщения ( презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли.

-ориентироваться на местности, в мегаполисе и природе.

-использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде

-приводить примеры, показывать роль географической науки в решении социально- экономических задач и геоэкологических проблем человечества. Примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности, выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интеграции географической информации объяснение географических явлений и процессов ( их свойств, условий протекания и географических различий), расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления,процессы.

-составление простейших географических прогнозов, принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении, оценки географической информации.

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Учащийся научится:

Показывать материки и части света;

Приводить примеры материковых, вулканических, коралловых остовов;

Давать характеристику карты;

Читать и анализировать карту;

Называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа хот строения земной коры;

Объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;

Называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;

Давать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;

Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;

Приводить примеры природных комплексов;

Составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;

Рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;

Читать комплексную карту;

Показывать наиболее крупные страны мира;

 Учащийся получит возможность научиться:

Показывать на карте и называть океаны, материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

Показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера, и т.д) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);

Описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;

Показывать наиболее крупные государства на материках;

Уметь давать описание природы и основных занятий населения, используя карты атласа;

Приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека;

Приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;

Объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;

Называть разные виды природных ресурсов;

Приводить примеры природы на условия жизни людей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащийся научится, самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

Организовывать свою познавательную деятельность- определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности.

Вести самостоятельный поиск, анализов и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;

Работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Учащийся должен: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы; населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;

Осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;

Овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

Проявлять эмоционально- ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;

Проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;

Уметь оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

Уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;

Уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА КУРСА «ГЕОГРАФИИ»**

**Введение (2 ч.)**

Особенности изучения курса географии материков и океанов.

Географическая карта- особый источник информации.

Тема 1. Человек на Земле. ( 6 часов)

Заселение Земли человеком.

Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества.

Население современного мира.

Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Естественный прирост. Народы. Особенности размещения населения Земли. Природные, исторические и экономические факторы, влияющие на размещение населения. Плотность населения. Среднемировая плотность населения ее изменение со временем. Карта плотности населения.

Практическая работа: 1) сравнительное описание численности и плотности населения по разным источникам информации; 2) определение и сравнение естественного прироста населения стран по различным источникам географической информации.

Народы, языки и религии мира.

Народы и языки, их география. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Распространенные и международные языки. Мировые, национальные и местные традиционные религии, их география. Карта народов мира и религии.

Города и сельские поселения.

Отличие города от сельского поселения. Крупнейшие города и городские агломерации мира. Типы городов и сельских поселений. Функции городов. Ведущая роль городов и хозяйственной и культурной жизни людей.

Многообразие стран мира. Хозяйственная деятельность людей. Многообразие стран. Различие стран по географическому положению, величине территории, численности населения, государственному правлению, уровню экономического развития. Республики и монархии. Зависимость стран друг от друга.

Понятие о хозяйстве.

Практические работы: 1) классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения. (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составам.2)определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.

Многообразие стран мира.

Сравнение стран мира по раду признаков: величине территории, географическому положению.

Тема 2 Природа Земли ( 12 часов)

Земная кора и литосфера.

Формирование облика планеты. Происхождение материков и океанов. Развитие земной коры на разных территориях.

Рельеф Земли.

Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Движение и взаимодействие литосферных плит. Гипотеза А.Вегенера.

Платформа и ее строение. Щит. Плита. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато- глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Практические работы: 1) анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа 2) анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма.

Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Тепло на Земле.

Распределение температур на Земле. Пояса освещенности. Тепловые пояса. Изотермы

Практические работы: 1) сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях. 2) составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным.

Атмосферное давление. Распределение влаги по поверхности Земли.

Распределение атмосферного давления на Земле. Пояса атмосферного давления. Распределение осадков. Использование карт для определения среднегодового количества осадков в различных частях планеты.

Воздушные массы.

Типы воздушных масс их свойства. Ветер Пассат. Западные ветры. Умеренных широт. Восточные ветры ( стоковые) ветры полярных областей. Муссоны. Общая циркуляция атмосферы.

Практическая работа: Составление схемы общей циркуляции атмосферы.

Климат и климатические пояса.

Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Климатические пояса и области Земли. Основные и переходные климатические пояса. Анализ карты « Климатические пояса и области Земли ». Климат западных и восточных побережий материков. Определение типа климата по климатической диаграмме.

Практические работы:1) определение климатических характеристик территории по климатической карте;

2) описание климата территории по климатограмме.

Мировой океан и его роль в формировании климатов Земли.

Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Влияние течений на формирование климата отдельных территорий.

Практические работы: 1) Сравнение солености поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солености поверхностных вод, выявление закономерности ее изменения в широтном направлении; 2) выявление закономерностей распространения теплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира.

Реки и озера Земли.

Зависимость характера течения рек от рельефа и их режима от климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

Самостоятельная работа с техническими средствами информационных технологий.

Поиск географической информации в Интернете.

Растительный и животный мир Земли.

Биоразнообразие и биомасса. Влияние природных условий на распространение животного и растительного мира. Географическая зональность в распространении животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков, Охрана природы. Особоохраняемые природные территории.

Почва как особое природное образование.

Факторы почвообразования, В.В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Закономерности распространения почв на Земле. Основные зональные типы почв, их особенности. Плодородие почв. Использование почв, их особенности.

Плодородие почв. Использование почв человеком. Охрана почв.

Тема 3. Природные комплексы и регионы ( 7 часов)

Природные зоны Земли. Природные зоны - зональные природные комплексы. Установление причин смены природных зон на основе анализа карт и другой географической информации. Изменение природных зон под воздействием человека.

Практические работы: 1) выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

2) сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты.

Океаны Земли.

Тихий и Северный Ледовитый океаны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, органический мир, ресурсы океанов и их хозяйственное использование, Экологические проблемы океанов. Описание одного из океанов ( по выбору).

Атлантический и Индийский океаны, географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, органический мир, ресурсы океанов и их хозяйственное использование. Экологические проблемы океанов.

Материки как крупные природные комплексы Земли.

Южные материки- Африка, Австралия и Океания, Антарктида, Южная Америка,

Северные материки - Северная Америка, Евразия. Современное географическое положение материков. Установление сходства и различия материков на основе источников географической информации.

Культурно- исторические и природные регионы мира.

Деление Земли и мира на части. Части света. Географические регионы. Понятие « граница». Естественные и воображаемые границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН).Сотрудничество стран. Диалог культур.

Тема 4.Материки и страны ( 34 часа)

Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод Африки.

Растительный мир и животный мир. Зональные природные комплексы.

Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки и их координаты. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, растительного и животного мира. Природные зоны.

Практические работы: 1) выявление влияния географического положения на климат материка.

2) объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере материка Африка.

Природные ресурсы Африки и их использование. Население и его хозяйственная деятельность.

Африка в мире. История освоения Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Занятия африканцев. Африка беднейший материк мира.

Многообразие стран. Столицы и крупнейшие города. Объекты природного и культурного наследия.

Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей.

Путешествие по Африке.Виртуальное путешествие по материку как способ освоения географического пространства. Правила путешествия по материку. Регионы Африки. Особенности природы. Занятия населения. Объекты Всемирного природного и культурного Маршрут Касабланка-Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы и занятия населения. Карфаген- памятник Всемирного культурного наследия.

Сахара- « желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту-Лагос. Саванна: особенности природы.

Путешествие по Африке. Маршрут Лагос- озеро Виктория. Лагос – крупнейший город Нигерии. Нигер одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория- Индийский океан. Происхождение озера Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар- эс- Салам- мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Страны мира.

Египет. Место на карте. Место в мире. Египтяне: происхождение, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет-мировой туристический центр. Каир- крупнейший город арабского мира. Объекты Всемирного культурного наследия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Охрана окружающей среды. Разработка проекта « Создание национального парка в Танзании».

Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод Австралии.

Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Население

 И его хозяйственная деятельность.

 Географическое положение, размеры и очертания Австралии. Крайние точки и их координаты. Особенности строения земной коры и рельефа. Полезные ископаемые. Особенности климата, внутренних вод. Уникальность растительного и животного мира. Природные зоны. Население Австралии, его хозяйственная деятельность и быт. История освоения материка, Австралийский Союз. Столица Канберра.

Практические работы: 1) выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения Австралии. 2) определение средней плотности населения Австралии по статистическим данным.

Многообразие стран. Столицы и крупные города.

Путешествие по Австралии. Маршрут Перт- озеро Эйр – Норт- Сидней. Особенности природы и занятия населения.

Объекты природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность.

Маршрут от Сиднея вдоль Большого Водораздельного хребта. Большой Барьерный риф.- памятник природного наследия. Океания: Меланезия, Микронезия, Полинезия. Особенности природы островов. Занятия населения. Н.Н. Миклухо- Маклай.

Основные черты географического положения, рельефа и климата Антарктиды. Растительный и животный мир.

Население.

Особенности географического положения, размеры и очертания Антарктиды. Крайние точки и ее координаты. Ледяной покров и рельеф Антарктиды. Строение Антарктиды. Особенности климата. Растительный и животный мир. Открытие материка Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым. Условия жизни и работы на полярных станциях. Охрана природы Антарктиды.

Географическое положение , береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод Южной Америки. Растительный мир. Зональные природные комплексы.

Географическое положение Южной Америки в сравнением с географическим положением Африки. Размеры территории и очертания Южной Америки. Крайние точки материка и их координаты. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Полезные ископаемые.

Особенности климата и внутренних вод. Амазонка - самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка- родина многих культурных растений. Высотная поясность Анд.

Практические работы: 10 выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы. 2) сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий.

Многообразие стран. Население Южной Америки и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латино- американцы. Древние цивилизации Латинской Америки. Креолы, метисы, мулаты, самбо. Крупнейшие государства и их столицы. Природные ресурсы и их влияние на облик Латинской Америки. Хозяйственная деятельность человека, ее влияние на природу материка.

Практическая работа: сравнение населения южных материков по разным источникам информации.

Многообразие стран. Столицы и крупные города. Объекты природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля –Буэнос - Айрес. Аргентина- второе по площади государство материка. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэно- Айрес- Рио- де-Жанейро. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Столица Бразилии – Бразилиа.

Петешествие по Южной Америке. Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Мана-ус – Анды. Амазонка самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима- Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

Страны мира. Бразилия, Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Практическая работа: описание Бразилии по географическим картам.

 Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод.

Северной Америки. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы.

Особенности географического положения Северной Америки. Крайние точки, размеры и очертания материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады .(Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Природные ресурсы. И их использование. Объекты Всемирного природного наследия.

Практическая работа: комплексное географическое описание одной из природных зон материка.

Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование.

Англо- Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различие. Население США и Канады, их образ жизни и занятия. США и Канада - центры мировой экономики и культуры.

Многообразие стран . столицы и крупные города. Объекты природного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей.

 Путешествие по Северной Америке. Вест- Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест- Индия. Природа островов Карибского моря. Полуостров Юкатан – родина древних индейских цивилизаций. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико- Лос- Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио- Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Путешествие по Северной Америке. Маршрут Лос- Анджелес- Сан- Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан- Франциско- Чикаго. Съерра – Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. « Пшеничный» и « Кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго- Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон- столица США. Нью-Йорк- финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад- река Св. Лаврентия.

 Страны мира. Соединенные Штаты Америки. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия. Образ жизни.

Практическая работа: анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны.

Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод Евразии.

Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы.

Особенности географического положения Евразии. Крайние точки и их координаты. Размеры и очертания материка. Природные контрасты. Особенности строения земной коры и рельефа Евразии. Полезные ископаемые. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Основные горные системы и равнины Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии.

Практические работы: 1) объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии. 2) сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий.

Особенности климата Евразии. Влияние рельефа на климат материка. Различие климата. Западных и восточных побережий материка. Влияние климата и рельефа на внутренние воды, растительный и животный мир материка. Крупнейшие реки и озера Евразии. Природные зоны.

Практические работы: 1) объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной и той же широте, на примере умеренного климатического пояса. 2) сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения.

Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Регионы зарубежной Европы. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский Союз. ( ЕС) Политическая карта Европы. Крупные государства и их столицы.

Многообразие стран. Столицы и крупные города. Объекты природного и культурного наследия. Зональные и природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия – Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон- Мадрид. Природа, Население. Хозяйство.

Португалия, Испания- средиземноморские страны.. Атлантическое побережье Европы: особенности природы и занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам- Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Путешествие по Европе. Маршрут Стокгольм – Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: природа, население и его занятия. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Германия- Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим- мировая сокровищница. Маршрут Мессина- Стамбул. Полуостров Пелопонес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

 Страны мира.

Германия. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность.

Географическое положение Азии и ее отличие от других частей света. Особенности Азии. Регионы зарубежной Азии. Население Азии. Крупнейшие по численности населения государства и городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Практическая работа: определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы. По статистическим данным.

Многообразие стран. Столицы и крупные города. Объекты природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей.

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор - Мертвое море. Средиземноморье: особенности природ, населения и хозяйства. Турция, Иерусалим- центр трех религий. Маршрут Мертвое море- Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив – Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древние города - Самарканд, Хива, Бухара.

Путешествие по Азии. Маршрут Ташкент – Катманду. Тянь- Шань, Памир. Озеро Иссык- куль. Пустыня Такла- Макан. Тибетское нагорье. Лхаса- религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Катманду- Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Маршрут Бангкок – Шанхай. Бангкок – « Венеция Востока». Сиамский залив. Шельф Южно – Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы и занятия населения. Маршрут Шанхай- Владивосток. Шанхай – многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Япония- крупнейшая промышленная держава мира. Природа, хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Страны мира. Китай. Место на карте . Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по ее ограничению. Роль рек Янцзы, Хуанхэ в жизни китайцев.

Практическая работа: сравнение двух стран по заданным показателям.

Индия. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

Заключение ( 1 час)

Глобальные проблемы человечества.

Глобальные проблемы человечества: демографическая, продовольственная, энергетическая, экологическая, глобального потепления климата. Пути решения глобальных проблем

**3. Тематическое планирование**

Тематическое планирование по учебному предмету (курсу) Географии составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета (курса) обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

1.Формирование ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.

2.Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

3.Формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

4. Формирование ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании о стороны человека.

5.Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.

6.Формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

7.Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражении.

8.Формирование ценностного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.

9.Формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

10.Формирование ценностного отношения к самим себе как к хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное

**Тематическое планирование**

 **66 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название тем и уроков | Кол-вочасов | ФормируемыеСоциально- значимые и ценностные отношения |
| **ВВЕДЕНИЕ (1ч.)** |  |
|  | Введение. Как вы будете изучать географию в 7 классе. | 1 | 3 |
|  | Географические карты. | 1 |  |
|  |  Человек на Земле (5 часов) |  |  |
|  | Как Люди заселяли Землю. | 1 | 6 |
|  | Население современного мира | 1 | 9 |
|  | Население, языки и религии. | 1 | 7 |
|  | Города и сельские поселения | 1 |  |
|  | Страны мираПрактическая работа №1 сравнительное описание численности населения и плотности населения по разным источникам информации. Практическая работа № 2 определение и сравнение естественного прироста населения стран по различным источникам географической информации. | 1 |  |
|  | Учимся с « Полярной звездой» ( 1 ) Практическая работа № 3 классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения ( естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу. Практическая работа №4 определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов. | 1 |  |
|  |  Природа Земли ( 12 часов) |  |  |
|  | Развитие Земной коры | 1 |  |
|  | Земная кора на карте. Практическая работа № 5 анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа. Практическая работа № 6 анализ различных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма. | 1 |  |
|  |  Природные ресурсы Земной коры. | 1 | 2 |
|  | Температура воздуха на разных широтах.Практическая работа № 7 составление годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушарии. Практическая работа № 8 составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным. | 1 |  |
|  | Давление воздуха и осадки на различных широтах. | 1 |  |
|  | Общая циркуляция атмосферы.Практическая работа № 9 составление схемы общей циркуляции атмосферы. | 1 |  |
|  |  Климатические пояса и области Земли.Практическая работа № 10 определение климатических характеристик территории по климатической карте. Практическая работа № 11 описание климата территории по климатограмме. | 1 |  |
|  | Океанические течения.Практическая работа №12 сравнение солености поверхностных вод Мирового океана на разной широте. По карте солености поверхностных вод, выявление закономерности ее изменения в широтном направлении.Практическая работа № 13 выявление закономерностей распространения теплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира. | 1 |  |
|  |  Реки и озера Земли. | 1 |  |
|  | Учимся с « Полярной звездой» (2) | 1 |  |
|  |  Растительный и животный мир Земли. | 1 |  |
|  | Почвы. | 1 |  |
|  |  Природные комплексы и регионы (7 часов) |  |  |
|  |  Природные зоны Земли.Практическая работа № 14 выявление проявления широтной зональности по картам природных зон. Практическая работа № 15 сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты. | 1 |  |
|  |  Океаны ( 1 ) | 1 |  |
|  |  Океаны ( 2 )Описание одного из океанов по выбору. | 1 |  |
|  | Материки. | 1 | 6 |
|  | Как мир делится на части и как объединяется. | 1 |  |
|  |  Материки и страны.( 34 час) |  |  |
|  |  Африка: обзор материка.Практическая работа №16 выявление влияния ГП на климат материка.Практическая работа № 17 объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере материка Африка. | 1 |  |
|  | Африка в мире. | 1 | 9 |
|  | Африка: Путешествие( 1 ) | 1 |  |
|  | Африка: Путешествие ( 2 ) | 1 |  |
|  | Египет. | 1 | 7 |
|  | Учимся с « Полярной звездой» | 1 |  |
|  |  Австралия: образ материка.Практическая работа № 18 выявление природных , исторических, экономических причин, повлиявших на плотность населения Австралии.Практическая работа № 19 определение средней плотности населения Австралии по статистическим данным.  | 1 |  |
|  | Австралия путешествие. | 1 | 4 |
|  | Антарктида.  | 1 |  |
|  | Южная Америка: образ материка ( 1 ) | 1 |  |
|  | Южная Америка: образ материка ( 2 )Практическая работа № 20 выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы. Практическая работа № 21сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий. | 1 |  |
|  | Латинская Америка в мире. | 1 | 8 |
|  | Южная Америка: Путешествие ( 1 ) | 1 |  |
|  | Южная Америка: Путешествие ( 2 )Практическая работа № 22 сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации. | 1 |  |
|  | Бразилия.Практическая работа № 23 описание Бразилии по географическим картам. | 1 |  |
|  | Северная Америка: образ материка.  | 1 |  |
|  | Англо- Саксонская Америка. | 1 |  |
|  | Северная Америка: путешествие ( 1) | 1 |  |
|  | Северная Америка: Путешествие ( 2 )Практическая работа № 24 комплексное географическое описание одной из природных зон материка. | 1 |  |
|  | Соединенные штаты Америки.Практическая работа № 25 анализ разных источников информации для составления характеристики населения США. | 1 |  |
|  | Евразия: обзор материка. ( 1 )Практическая работа № 26 объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной и той же широте, на примере умеренного климатического пояса.Практическая работа № 27сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения. | 1 |  |
|  | Евразия: обзор материка ( 2 )Практическая работа № 28 объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии. Практическая работа № 29 сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америки и Евразии и выявление причин различий. | 1 |  |
|  |  Европа в мире. | 1 |  |
|  | Европа: путешествие ( 1 ) | 1 |  |
|  | Европа: путешествие ( 2 ) | 1 |  |
|  | Германия. | 1 |  |
|  | Азия в мире. | 1 |  |
|  | Азия: путешествие (1) | 1 |  |
|  | Азия: путешествие( 2 )Практическая работа № 30 определение и сравнение естественного прироста населения Азии и Европы по статистическим данным.  | 1 |  |
|  | Китай.Практическая работа № 31 сравнение двух стран по заданным показателям. ( Китай и Индия) | 1 |  |
|  | Индия. | 1 |  |
|  |  Заключение ( 7 ч)  |  |  |
|  | Глобальные проблемы человечества. | 1 |  |
| 58. | Повторение и обобщение по теме: Человек на Земле. | 1 |  |
| 59 | Повторение и обобщение по теме: Человек на Земли. | 1 |  |
|  | Повторение и обобщение по теме: Природные комплексы и регионы. | 1 |  |
|  61 | Повторение и обобщение по теме: Природные комплексы и регионы. | 1 |  |
|  62 | Повторение и обобщение по теме: Материки и страны. Игра « Путешествие по материкам» | 1 |  |
|  |  Повторение о обобщение пройденного материала по курсу географии 7 класса. ( 6 часов) |  |  |
|  63 | Повторение и обобщение по теме: Материки и страны. Игра « Путешествие по странам» | 1 |  |
|  64 |  Повторение по теме: Глобальные проблемы человечества. Творческие проекты. | 1 |  |
|  65 | Повторение по теме: Глобальные проблемы человечества. Творческие проекты. | 1 |  |
|  66  | Обобщение знаний по курсу географии 7 класса | 1 |  |
|   |  |  |  |
|   |  |  |  |