**Рабочая программа по географии для 8 класса**

Рабочая программа по учебному предмету (курсу) Географии на 2021-2022 учебный год для обучающихся 8 класса МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В. Г. Мендельсона» разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания»

3. Приказа Минпросвещения от 22.03. 2021 №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

4. Приказа Минпросвещения от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

5. Приказа Минобрнауки от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»

6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2

8. Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации

 имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

9. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона»

10. Учебного плана и календарного учебного графика основного общего образования, утвержденных приказом МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона» от 27.08.2021 № 212« О внесении изменений и дополнений в основные образовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования»

11. Рабочей программы воспитания МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона»

12. Положения о рабочей программе по учебному предмету, курсу МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона»

13. УМК Учебник География 8 класс авт. А.И. Алексеев,В.В. Николина 2020 год.

Для реализации программы используются учебники и учебные пособия из УМК:

Для педагога:

Учебник География 8 класс авт. А.И. Алексеев, В.В. Николина М: « Просвещение» 2020 г.

Методическое пособия Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5-11 кл. А.И.Алексеев. М: Просвещение 2020 г.

Для ученика:

Учебник География 8 класс .авт. Алексеев А.И. Николина В.В. – Москва « Просвещение» 2020 год. Контрольно- измерительные материалы- Москва « ВАКО»

На изучение учебного предмета (курса) в 8 классе учебным планом отводится 2часа в неделю, 66 часа в год (66 ) учебных недель).

При реализации рабочей программы на уроках используются электронные средства обучения: Демонстрационная электронная панель, образовательные ресурсы: Яндекс учебник; ресурсы Я- Класс. РЭШ.

Электронные средства обучения на уроках используются с соблюдением установленных СП 2.4.3648-20 требований.

Концепция развития географического образования в Российской Федерации

Настоящая Концепция представляет собой систему взглядов на базовые принципы, приоритеты, цели, задачи и основные направления развития географического образования и просвещения в Р.Ф а также определяет механизмы, инструменты, ресурсное обеспечение, целевые показатели и ожидаемые от ее реализации результаты.

Концепция коррелирует с разработанными ранее стратегическими документами- Историко-культурными стандартом, концепциями развития математического образования, Государственной программой « Патриотическое воспитание граждан на 2018-2022 год» и, на ряду с ними, имеет целью совершенствование системы образования и просвещения в Р.Ф. ее адаптацию к запросам к запросам современного общества.

География является одной из основополагающих дисциплин, служащих для формирования национальной идентичности человека. Для гражданина России географические знания играют особую роль, что обусловлено длительной историей формирования Российского государства, размерами и географическим положением его территории, природным и этнографическим и историко- культурным разнообразием, а также традиционно сложившийся ресурсной ориентацией экономики.

Географическая информация является необходимой базой для выявления и решения проблем, возникающих в процессе взаимодействия человечества с окружающей средой (ухудшение здоровья людей; недостаточная обеспеченность населения продуктами питания и водой; негативные последствия климатических изменений; загрязнение окружающей среды, ограниченность природных русурсов.

Качественная система географического образования и просвещения необходима любому государству, стремящемуся к интенсивному развитию национальной науки, культуры, экономики и достойной роли в мировой экономике и политике.

Цели и задачи концепции- устранение существующих недастатков в системе географического образования и просвещения, обеспечение ее соответствия современным потребностям государства и общества. География в России должна снова стать привлекательной областью знания и деятельности, получение географических- осознанным и внутренне мотивированным процессом.

Задачами развития географического образования и просвещения являются:

- Модернизация содержания географического образования.

- определение содержания базового у углубленного уровня географического образования.

- подготовка современных учебно- методических комплексов нового поколения, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

- определение методов работы, технологий и набора учебных материалов, для обеспечения качественного нового уровня преподавания географии.

- определение минимума необходимой для учащихся информации и базовой номенклатуры к достигаемым предметным результатам.

- совершенствование содержания и форм оценки образовательных достижений учащихся по географии.

- определение форм организации внешкольной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, обеспечивающих взаимосвязь географических знаний с жизнью и как следствие развитие познавательного интереса к географии и сотрудничества средствами географии.

-обеспечение повышения качества подготовки, повышение квалификации а также повседневной работы преподавателей географии.

 **1.** **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Учащийся научится:

***Личностные результаты***

- различать принципы выделения и установления соответствия между государственной территорией.

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

-использовать знания о мировом , зональном, летнем, зимнем времени для решения практико - ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте с реальной жизнью.

-различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов.

-оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России.

-объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны.

-оценивать природные условия и обеспеченность ресурсами отдельных территорий России.

-использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества.

- воспринимать и оценивать информацию географического содержания и научно- популярной литературе и средствах массовой информации.

- составлять описание природного комплекса, выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов происходящих в географической оболочке.

-сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменениях климата.

-оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений для отдельных регионов России, и других стран.

=

- решение тестовых заданий

- выполнение практических работ

- подготовка рефератов, сообщений по темам курса

- устные ответы: описание и характеристика отдельных объектов и компонентов природы РФ; ПТК

- умение логично и убедительно отстаивать свою точку зрения, опираясь на достоверные ИГИ;

- умение получать нужную географическую информацию из различных источников учебник, атлас, справочник, интернет - ресурсы и др.

- создание презентаций

***Метапредметные результаты***

- умение работать в группе, в парах

- умение слушать, комментировать, оценивать информацию

-умение проводить простейшие опросы, анкетирование

- картографическая грамотность

- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, объяснять происходящие изменения, фиксировать влияние антропогенных воздействий на природу той или иной территории, оценивать их последствия; участвовать в мероприятиях по охране и улучшению окружающей среды

- самостоятельное получение знаний из различных источников

- умение общаться с учениками, учителями в разных учебных и внеучебных ситуациях

- умение применять знания из других дисциплин (истории, физики, биологии, математики и др.) при решении исследовательских и проблемных задач.

***Предметные результаты***

***Учащийся научится:***

- знать и уметь показывать на карте значимые географические объекты России

- умение характеризовать географическое положение России и отдельные её регионы

- умение читать и анализировать карты разного содержания, ориентироваться на местности

- знать и уметь характеризовать особенности природы, объяснять особенности каждого компонента и их влияния друг на друга

- знать и понимать специфику проявления основных географических закономерностей на территории нашей страны

- уметь определять местное и поясное время для любого региона России

- сопоставлять тематические карты с целью получения новой информации и объяснения причин географических явлений и процессов

- создавать презентации, формирующие образ России и родного края

- представлять место России в мире по особенностям природы и обеспеченности природными ресурсами, а также место родного края в России

- знать и уметь характеризировать уникальные объекты России в Списке всемирного природного и культурного наследия, а также памятники природы и природные святыни родного края

- оценивать степень комфортности или дискомфортности природных условий любого региона России по наличию климатических, почвенных, водных, рекреационных ресурсов.

 Ученик получит возможность научиться:

1. Формировать представление о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком.
2. Формировать первичные навыки использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном мире и адекватной ориентации в нем.
3. Формировать представление о основополагающих теоретических знаниях о целостности и неоднородности земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения. Особенностях природы, жизни, культуры, хозяйственной деятельности людей.
4. Овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.
5. Овладевать элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.
6. Овладевать основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.
7. Формировать умения использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды.
8. Создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА КУРСА «ГЕОГРАФИИ»**

География России. Природа. 8 класс

(2 ч в неделю, всего 66 ч)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока |  | Тема урока | Количество часов | Формируемые Социально- значимые и ценностные отношения. |
|  |  | Тема 1. Географическое пространство России (10 ч) | 10 | 1 |
|   | Что изучает физическая география России | Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом. | 1 | 3 |
|  Тема 1 Географическое пространство (10 ч) |  |
|   | Географическое положение. России. | Россия - самое большое государство мира. Крайние точки России. ГраницыРоссии. Особенности географического положения России. Практическая работа №1 сравнение по картам географического положения России с Г.П. других стран. | 1 | 5 |
|   | Границы и страны соседи России. | Государственные границы России. Морские и сухопутные границы России, их особенности. Страны, граничащие с Россией. | 1 |  |
|   | Географическое положение. | Исследование « Оценка географического положения России». | 1 |  |
|   | Время на Территории России. | Часовые пояса. Местное время, поясное, декретное, летнее: роль в хозяйстве и жизни людей. Линия перемены дат. Практическая работа № 2 определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых поясов. | 1 |  |
|   | История формирования, освоения и изучения территории России. | Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Похода русских в Западную Сибирь. Географические открытия 16 века- начала 17 века. Открытия Нового времени (середина 17-18 века). Открытия 17века. Исследования 19-20 векаПрактические работы: №3 Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.4) объяснение ситуаций в конспекте реальных событий.  | 1 | 7 |
|   | Изменение границ России на разных исторических этапах | Установление межпредметных связей: география - история-обществознание. | 1 | 5 |
|   | Современно административно- территориальное устройство России | Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения, национально- территориального образования | 1 | 9 |
|    | Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО. Особо охраняемые природные территории. | Природно - ресурсный капитал Р.Ф. особенности природных ресурсов, их основные виды. Окружающая среда. Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.  | 1 | 5 |
|   | Обобщение по теме: Географическое пространство России. |  | 1 |  |
|  |  | Тема 2. Население России. ( 12 часов) |  |  |
|  | Численность населения |  Численность населения России. Естественный прирост. Темпы роста численности населения России в разные исторические периоды. Демографический кризис. Практическая работа № 4 определение по статистическим данным показателей естественного прироста населения своего региона. | 1 | 1 |
|  | Воспроизводство населения. | Особенности воспроизводства населения России и ее отдельных регионов. Воспроизводство населения в различные исторические периоды. Типы воспроизводства населения. | 1 |  |
|  | Половой и возрастной состав населения.  |  Своеобразие половозрастной структуры населения России и факторы ее определяющие. Демографическая ситуация. Продолжительность жизни населения России.Практическая работа: № 5 объяснение динамики половозрастного состава населения России. На основе анализа половозрастных пирамид. | 1 |  |
|  | Народы и религии | Этнос. Этническая территория. Этническая структура населения России. Крупнейшие по численности населения народы. Языковые семьи. Языковые группы. Особенности географии религий России.Практическая работа: № 6 анализ статистических материалов с целью построения картограммы « Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Р.Ф. | 1 | 7 |
|  | Территориальные особенности размещения населения. | Особенности размещения населения России. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения. Р.Ф. Роль крупных городов в размещении населения.Практическая работа № 7анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения. | 1 |  |
|  | Городские и сельские поселения. Урбанизация.. | Типы поселений. Города и сельские населенные пункты. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Городские агломерации. Типы городов .Сельская местность. Функции сельской местности. Создание электронной презентации« Санкт- Петербург- культурная столица России.» | 1 | 8 |
|  | Миграции населения. | Миграции: причины, направления, виды. Мигранты. Основные направления миграций. Миграции - один из факторов этнических процессов. Влияние миграций на изменение численности населения регионов России.Практическая работа № 8 определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста населения своего региона. Подготовка к дискуссии « Рост Москвы - это хорошо или плохо?» | 1 |  |
|  | Трудовые ресурсы | Трудовые ресурсы. Трудоспособный возраст в России. Экономически активное население. Неравномерность распределения трудоспособного населения. Безработица. Причины безработицы. Рынок труда. Ранок труда и трудовые ресурсы. | 1 | 9 |
|  |  | Тема 3. Природа России ( 26 часов) |  |  |
|  | Геологическое строение территории России |  История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Эпохи складчатости. Геологические эры. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферыПрактическая работа № 9 объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны (на примере Западной Сибири)Практическая работа № 10 сравнительное описание двух горных систем России. (Кавказские горы, Уральские горы) по нескольким источникам информации.Построение профиля. Практическая работа №11 объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений. Практическая работа №12 оценка по картам и статистическим материалам природно - ресурсного капитала одного из районов России. | 1 |  |
|  | Климат. | Солнечная радиация. Суммарная солнечная радиация. Радиационный баланс. Зависимость поступления солнечной радиации от широты местности. Измерения солнечной радиации по сезонам года. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации по территории страны.Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России, их типы. Западный перенос воздушных масс Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный. Циклон и антициклон.Влияние на климат ГП и морских течений. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Определение по картам закономерностей распределения средних температур воздуха января и июля. Среднегодовое количество осадков. Синоптическая карта. Практическая работа № 13 описание погоды своего края ( местности) по карте погоды или данным метеослужбы.  | 1 | 8 |
|  | Климатические пояса и типы климатов России. |  Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации.Практическая работа № 14 определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, количества осадков, испаряемости по территории страны. | 1 |  |
|  | Климатические пояса и типы климатов России. |  Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации.Практическая работа № 15 определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, количества осадков. Испаряемости по территории страны. | 1 |  |
|  | Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. | Влияние климатических условий на жизнь и здоровье человека. Комфортность климата. Способы адаптации человека к разным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Коэффициент увлажнения. Агроклиматические ресурсы. Прогнозирование и изучение климатических явлений.Практическая работа № 16 оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.Практическая работа № 17 оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения. | 1 | 4 |
|  | Моря, омывающие Россию. | Россия - морская держава. Отличие моря от океана. Принадлежность российских морей к бассейнам трех океанов - Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого и области внутреннего стока. Особенности российских морей. Ресурсы морей и их использование человеком . Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей. Северный морской путь.  Практическая работа №18 сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации. | 1 |  |
|  | Внутренние воды России.  | Виды вод суши на территории России. Водность реки. Важнейшие характеристики реки: расход воды, годовой сток, падение. уклон. зависимость падения и уклона от рельефа. Реки России их особенности. Типы питания рек. Режим рек. Выявление зависимости питания и режима рек от климата. Принадлежность рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока. Характеристика крупнейших рек России.Практическая работа № 19 выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.Практическая работа № 20 объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.  | 1 | 4 |
|  |  Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Неравномерность распределения водных ресурсов.  | Значение рек в жизни общества. Использование рек человеком. Охрана речных вод. Неравномерность водных ресурсов. Рост потребления и загрязнения. Оценка обеспеченности водными ресурсами регионов страны. Морские и речные порты.Опасные гидрологические природные явления, их распространение по территории России. | 1 |  |
|  | Почвы, растительный мир и животный мир.  | Почва – особое природное тело. Строение почвы. Механический состав и структура почв. Факторы почвообразования. Зональные типы почв. Закономерности их распространения на территории страны. Почвы своего края. Выявление свойств и особенностей использования.Определять особенности растительного и животного мира. Флора и фауна. Характерные представители растительного и животного мира России. | 1 |  |
|  | Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки. | Экологическая ситуация в России. Возникновение экологических ситуаций. Влияние хозяйственной деятельности на природу. Воздействие хозяйственной деятельности на окружающую среду. Эколого- географическое положение. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы и пути их решения.Понятие « экологическая безопасность» России. Негативные последствия хозяйственной деятельности человека как причина возникновения экологических проблем. Экологический риск. Достижение экологической безопасности. Особо охраняемые природные территории: парки, памятники природы, заказники. Мониторинг.Географическая исследовательская практика. Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России» | 1 |  |
|  | Природно- территориальные комплексы. | Виды природно- территориальных комплексов и факторы их формирования. Изменения природно - территориальных комплексов во времени и под влиянием хозяйственной деятельности человека. Крупные природные объекты, помогающие ориентироваться по карте.  | 1 |  |
| Тема 4 Природно - хозяйственные зоны и районы.( 12 часов) |  |
|   | Природно- хозяйственные зоны: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. | Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры : географическое положение, климат, почва, растительный и животный мир. Население и хозяйственная деятельность людей. Экологические проблемы. Обсуждение проблемного вопроса: есть ли страны холоднее, чем Россия?Лесные зоны: тайга, смешанные широколиственные леса: географическое положение, климат, почвы, растительный и животный мир. Население хозяйственная деятельность человека. Экологические проблемы. Россия лесная держава. Значение леса для человека. И хозяйственной деятельности. Особенности таежной зоны. Охрана лесных ресурсов.Степи и лесостепи: ГП, климат, почвы, растительный и животный мир. Население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Степи и лесостепи- главные сельскохозяйственные районы страны. Значение АПК степной зоны для страны. Экологические проблемы.Практическая работа № 21 объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно- хозяйственных зонах : тундр и степей.Зоны полупустынь и пустынь: ГП, климат, почвы. Растительный и животный мир. Население и хозяйственная деятельность. Экологические проблемы. Волго- Ахтубинская пойма -оазис полупустынной и пустынной зон. Озеро Баскунчак- уникальное творение природы.Субтропики: ГП, климат, почвы, растительный и животный мир, Население хозяйственная деятельность. Экологические проблемы. Степень освоенности, высотная поясность. Особенности жизни в горах. Практическая работа № 22сравнение климата двух природно- хозяйственных зон. Тайги и субтропиков.Сравниваем, моделируем и выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека. Понятие « природно- хозяйственная зона».сравнение природных зон по картам и графикам. Зональная специализация с/х.Особенности хозяйственной деятельности населения в сельской местности в разных природных зонах. Практическая работа № 23 сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность человека на основе анализа интернет- источников и оформление результатов анализа в таблице.  | 1 |  |
|  | Природные районы России. | Восточно- Европейская равнина и Западно- Сибирская равнины: ГП, Геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны. Общие черты природных регионов.Урал и горы юга Сибири. ГП, Геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны. Общие черты региона их различия. Отличие климата Юж. Сибири от климата Урала. Высотная поясность гор Урала и Юж. Сибири. Восточная Сибирь и Северо- Восточная Сибирь. ГП, геологическое строение территории, рельеф, климат, растительный мир , животный мир. Население и хозяйственная деятельность людей. Сходства и различия регионов. Траппы. Оймякон- полюс холода. Северного полушария. Господство многолетней мерзлоты.Кавказ. Крым . Дальний Восток. Г.П. геологическое строение территории, рельеф, климат, природные зоны растительный и животный мир. Население и хозяйственная деятельность. Общие черты сходства и различия регионов Северного Кавказа и Предкавказья.. Эльбрус - высочайшая точка России. Высотная поясность . Особенности природы Дальнего Востока. Муссонный климат умеренного пояса. Уссурийская тайга, главные особенности природы Крыма. Степной Крым, Горный Крым. Южный берег Крыма.   | 1  | 6 |
|  |  |  Тема 5 Родной край. ( 2 часа) |  |  |
|  | Родной край | Особенности ГП. Геологическое строение территории. Особенности рельеф, климат, почвы, растительный и животный мир. Население и хозяйство. Особенности развития с/х. Демографическая ситуация в регионе. Экологические проблемы.  | 1 | 3 |
|  | Родной край  | Особенности ГП, особенности природы. Климата. | 1 | 8 |
|  |  | Резервное время ( 8 часов) |  |  |
|  | Обобщение по курсу |  | 1 |  |
|  | Обобщение по курсу |  | 1 |  |
|  | Обобщение по курсу |  | 1 |  |
|  | Обобщение по курсу |  | 1 |  |
|  | Повторение пройденного  |  | 1 |  |
|  | Повторение пройденного |  | 1 |  |
|  | Повторение пройденного |  | 1 |  |
|  | Обобщение по курсу. |  | 1 |  |

 **3. Тематическое планирование**

Тематическое планирование по учебному предмету (курсу) Географии составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета (курса) обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

1. Формирование ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.

2. Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

3. Формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

4. Формирование ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании о стороны человека.

5. Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.

6. Формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

7. Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражении.

8. Формирование ценностного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.

9. Формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

10. Формирование ценностного отношения к самим себе как к хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное

 **66 часов**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, темы урока | Количество часов |
|
|  Что изучает физическая география России (1 ч) | **1** |
|  11 11 11 1 11 1 11 | Что изучает физическая география России | 1 |
|  1. |  **Географическое пространство России. (9 часов)** | 1 |
|  2. |  Мы и наша страна на карте мира. | 1 |
|  3. | Наши границы и наши соседи.Практическая работа № 1 сравнение по картам ГП России с ГП других стран. | 1 |
|  4. | Учимся с « Полярной звездой» (1) | 1 |
|  5. | Наша страна на карте часовых поясов. Практическая работа № 2 определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых поясов. | 1 |
|  6. | Формирование территории РоссииПрактическая работа № 3 систематизация сведений об изменении границ России на различных исторических этапах на основе анализа географических карт. Практическая работа № 4 объяснений ситуаций в контексте реальных событий. | 1 |
|  7. | Учимся с « Полярной звездой» (2) | 1 |
|  8. |  Районирование России.Практическая работа № 5 обозначение на к/к границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.  | 1 |
|  | Наше национальное богатство и наследие. | 1 |
| Население России. ( 11 часов) |  |
|  9. | Численность населения России.Практическая работа № 6 определение по статистическим материалам показателей естественного прироста населения своего региона. | 1 |
|  10. | Воспроизводство населения.Практическая работа №7 объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид. | 1 |
|  11. | Наш « демографический портрет». | 1 |
|  12. |  Учимся с « Полярной звездой». ( 3) | 1 |
|  13. |  Мозаика народов.Практическая работа № 8 анализ статистических материалов с целью построения картограммы « Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Р.Ф. | 1 |
|  14.  |  Размещение населения.Практическая работа № 9 анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения. | 1 |
|  15. | Города и сельские населенные поселения. Урбанизация. | 1 |
|  16. | Учимся с « Полярной звездой». ( 4) | 1 |
|  17. |  Миграции населения. | 1 |
|  18. | Учимся с « Полярной звездой» ( 5)  | 1 |
|  19. |  Россияне на рынке труда. | 1 |
|  **Природа России. ( 23 часа)** |  |
|  20. | История развития земной коры. | 1 |
|  21. | Рельеф: тектоническая основа. | 1 |
|  22. | Рельеф: скульптура поверхности.Практическая работа № 10 объяснение особенностей рельефа одного из крупных районов страны ( на примере Западной Сибири);Практическая работа № 11 сравнительное описание двух горных систем России ( Кавказских и Уральских гор) по нескольким источникам информации. | 1 |
|  23.  | Учимся с « Полярной звездой» (6) | 1 |
|  24. | Ресурсы земной коры.Практическая работа № 12 оценка по картам и статистическим материалам природно – ресурсного капитала одного из районов России. | 1 |
|  25. | Учимся с « Полярной звездой». ( 7)Практическая работа № 13 объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.  | 1 |
|  26. | Солнечная радиация.Практическая работа № 14 определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, количества осадков , испаряемости по территории страны.  | 1 |
|  27. | Атмосферная циркуляция. | 1 |
|  28. | Зима и лето в нашей стране.Практическая работа № 15 описание погоды своего края по карте погоды или данным метеослужбы. | 1 |
|  29. | Учимся с « Полярной звездой». ( 8) | 1 |
|  30. | Как мы живем и работаем в нашем климате.Практическая работа № 16 оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.  | 1 |
|  31. | Наши моря.Практическая работа № 17 сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации. | 1 |
|  32. |  Наши реки. | 1 |
|  33. | Учимся с « Полярной звездой». ( 9)Практическая работа № 18 выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа. | 1 |
|  34. |  Где спрятана вода. | 1 |
|  35. | Водные дороги и перекрестки. | 1 |
|  36. | Учимся с « Полярной звездой». ( 10)Практическая работа № 19 объяснение закономерностей распространения опасных природных явлений на территории страны. | 1 |
|  37. | Почва - особое природное тело. | 1 |
|  38. | Растительный и животный мир. | 1 |
|  39.  | Экологическая ситуация в России. | 1 |
|  40. | Экологическая безопасность России. | 1 |
|  41. | Учимся с « Полярной звездой.» ( 11) | 1 |
|  42. | Природно - территориальные комплексы России. | 1 |
|  |  Природно- хозяйственные зоны и районы. ( 11 часов) | 1 |
|  43. | Северные безлесные зоны. | 1 |
|  44. |  Учимся с « Полярной звездой» ( 12) | 1 |
|  45. | Лесные зоны. | 1 |
|  46. |  Степи и лесостепи.Практическая работа № 20 объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно- хозяйственных зонах : тундра и степи. | 1 |
| 47 | Южные безлесные зоны. | 1 |
| 48 | Субтропики. Высотная поясность в горах. | 1 |
|  49 | Учимся с полярной звездой. ( 13)Практическая работа № 21 сравнение климата двух природно- хозяйственных зон России: тайги и субтропиков.Практическая работа № 22 сравнение разных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность человека на основе анализа интернет – источников и оформление результатов анализа в виде таблицы. | 1 |
|  50 | Великие равнины России.- Восточно- Европейская и Западно- Сибирская равнины. | 1 |
| 51 | Горный каркас России- Урал и горы Южной Сибири. | 1 |
| 52 | Регионы многолетней мерзлоты.- Восточная Сибирь и Северо- Восточная Сибирь.  | 1 |
| 53 |  Экзотика России- Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток.  | 1 |
|  Родной край 2 часа |  |
| 54 | Учимся с « Полярной звездой» ( 14 ) | 1 |
| 55 | Учимся с « Полярной звездой» ( 15) | 1 |
| 56 | Повторение и обобщение знаний по теме: « Географическое пространство России». | 1 |
| 57 |  Контроль знаний. | 1 |
| 58 | Повторение и обобщение знаний по теме: « Население России». | 1 |
| 59 | Контроль знаний. | 1 |
| 60 | Повторение и обобщение по теме : Природа России». | 1 |
| 61 | Игра по теме: «Природа России». | 1 |
|  62 | Повторение и обобщение знаний по теме : « Природно- хозяйственные зоны и районы». |  1 |
|  63 | Повторение и обобщение знаний по теме: « Родной край» | 1 |
|  64 | Повторение пройденного материала. | 1 |
|  65 | Повторение и обобщение пройденного материала | 1 |
|  66 | Повторение и обобщение пройденного материала | 1 |