

СОГЛАСОВАНО¹

Педагогический совет

(наименование представительного органа)

(протокол от 01.04.2022 № 5)

УТВЕРЖДАЮ²

И.о. директора лицея

(должность)

Меркулова В.И.

(подпись)

(Ф. И. О.)

08.04.2022

(дата)

Отчет о результатах самообследования

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Менделеева» (МБОУ Лицей №11)
Руководитель	И.о. Меркулова В.И.
Адрес организации	431048, г. Ульяновск, ул.Пушкинская, д. 2
Телефон, факс	8 (422) 27-43-74
Адрес электронной почты	licej11@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации г. Ульяновска
Дата создания	1966 год
Лицензия	От 05.06.2019 № 3396, серия 73 ЛО1 № 0001942
Свидетельство о государственной аккредитации	От 15.08.2015 № 2561, серия 73 АО1 № 0000531; срок действия: до 15 апреля 2027 года

Основным видом деятельности МБОУ «Лицей №11» (далее – Лицей) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Школа расположена в Железнодорожном районе г. Ульяновска. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 79 процентов – рядом с Лицеом, 21 процент – в других районах города.

I. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем</i>
Попечительский совет	<i>Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения</i>
Педагогический совет	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений</i>
Общее собрание трудового коллектива	<i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</i>
Родительский комитет	<i>Разработка предложений по направлениям: -охрана прав и законных интересов обучающихся; -внесение предложений по улучшению организации образовательного процесса; -охрана и укрепление здоровья обучающихся; -организация досуга обучающихся;</i>

	- подготовка учреждения к новому учебному году.
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано 7 предметных методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики и информатики;
- учителей иностранных языков;
- естественнонаучных дисциплин;
- общественно-научных дисциплин;
- объединение учителей эстетического цикла и физкультуры.

Действия администрации определяются планом работы лицея на учебный год, состоящим из проблемно-ориентированного анализа работы за предыдущий учебный год, вытекающих из анализа задач на текущий учебный год, разделов образовательной деятельности, реализующих поставленные проблемы и задачи. План работы охватывает все направления работы: формирование здоровья и здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности, обеспечение базового и дополнительного образования, работа с педагогическими кадрами, инспекционно-контрольная деятельность, социальная работа, организационно-педагогические мероприятия. План работы Лицея реализуется полностью.

В 2021 году систему управления в Лицее перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы отдельных сотрудников. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций, использовали различные интернет ресурсы, чтобы оповещать учителей, родителей, собирать и обрабатывать данные. Совещания коллектива, заседания родительского комитета, родительские собрания проводили в режиме онлайн-конференций. Система внутришкольного контроля была также адаптирована под создавшиеся условия, мониторинг качества образования осуществлялся постоянно. Спектр обязанностей заместителей директора расширили.

Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, является одним из актуальных направлений деятельности МБОУ «Многопрофильный лицей № 11 имени В.Г. Менделеева»

Цель данного направления: повышение результативности учебно-воспитательного процесса через использование информационно-коммуникационных технологий.

Задачи:

1. Расширить информационное образовательное пространство лицея.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогических работников в области ИКТ.
3. Внедрять новые методики обучения с использованием ИКТ в учебно-воспитательный процесс.
4. Повысить уровень ИКТ компетентности обучающихся.

Коллектив МБОУ «Многопрофильный лицей № 11 имени В.Г. Менделеева» продолжил в 2021 году работать над информатизацией по следующим направлениям:

1. Предоставление электронных услуг, используя глобальную сеть Интернет на платформе «Сетевой город 73» для родителей и законных представителей (электронный классный журнал и электронный дневник обучающегося);

2. Развитие в соответствии с нормативными требованиями сайта лицея, создание единого информационного пространства «учитель- родитель-ученик»;
3. Техническая поддержка учителей в области использования инновационных (в том числе информационных) технологий и современного оборудования в образовательном процессе;
4. Повышение квалификации педагогов в области ИКТ;
5. Пополнение коллекции электронных образовательных ресурсов.

Так, в лицее оснащение компьютерным оборудованием составляет 100 %. Все классы подключены к высокоскоростному интернету через оптико-волоконную связь, что дает возможность подключаться к интернет-ресурсам без потери скорости. Скорость подключения составляет 100 мб/с. (это максимальная скорость интернета для образовательных организаций). Большая часть классов оснащены устройствами для демонстрации на экран (проектор или телевизор).

В двух классах (308 и 106 кабинеты) находятся интерактивные жидкокристаллические панели с подключением к Интернет, что дает возможность наглядно использовать на уроках различные электронные (цифровые) ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов, используемые для обучения и воспитания). Также имеется мобильный компьютерный класс, что дает возможность использовать интернет-ресурсы в образовательной деятельности, а также проводить компьютерное тестирование школьников.

Работа с электронными журналами/дневниками на платформе «Сетевой город73»

Работа в Единой образовательной сети «Сетевой город73» используется как единая электронная среда в образовательном процессе. С помощью платформы учителя, ученики и их родители, имеющие доступ к нему, могут оперативно получить необходимую им информацию.

Платформа «Сетевой город73» реализуют следующие возможности:

- ведение электронного журнала,
- выдача и получение домашних заданий,
- использование ресурсов библиотеки, медиатеки.

Для родителей «Сетевой город73» дает возможность наладить эффективное взаимодействие со школой, где учится их ребенок. Он позволяет оперативно получать достоверную информацию обо всех мероприятиях и событиях школьной жизни, ознакомиться с новостями, а также уточнить расписание занятий или домашнее задание по любому предмету. При помощи электронного дневника родители могут смотреть оценки своего ребенка, узнавать о его успехах и достижениях, контролировать посещаемость уроков. Также существует возможность интерактивного общения родителей с администрацией школы.

Реализация педагогами ИКТ-технологий. Администрацией МБОУ «Многопрофильный лицей № 11» отмечаются педагоги, активно использующие ИКТ в учебной деятельности.

Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы для поддержки познавательной деятельности школьников.

В октябре 2021 года лицей начал работу по подключению к образовательной платформе «Цифровой образовательный контент», которая позволяет подключиться к полному пакету цифровых образовательных ресурсов: 1С, Новый диск, МЭО, Фоксфорд и Учи ру как на уроке, так и во внеурочное время абсолютно бесплатно. Это дает возможность для педагогов: использовать цифровой контент для автоматизации проверки домашнего задания, использовать дидактический материал платформы как на уроке, так и во внеучебное время для углубленного и расширенного изучения предметов.

Возможности для учеников: использование контента помогает не отставать от класса детям, находящимся на длительном лечении, а так же на период дистанционного обучения.

До конца 2021 года на образовательной платформе «Цифровой образовательный контент» зарегистрировались и пользуются цифровыми образовательными ресурсами 32 педагога и 445 обучающихся.

Сайт лицея : (разделы и страницы сайта, ведение сайта)

Сайт школы – информационный ресурс, который был создан в целях расширения информационного пространства лицея и решает следующие задачи:

- информационное обеспечение участников образовательного процесса;
- повышение открытости и доступности образовательного процесса;
- создание условий для использования новых форм, методов обучения и воспитания;
- формирование комплексной информационной среды лицея;
- формирование положительного имиджа лицея;
- осуществление обратной связи с участниками образовательного процесса.

Сайт лицея содержит важную для всех участников образовательных отношений информацию, регулярно обновляемые новости, официальную информацию, даёт возможности для виртуального общения.

Большая галерея фотографий – отчётов о наших традиционных мероприятиях, информация, связанная с учебным процессом, внеучебной деятельностью, достижения учеников и воспитанников, педагогов информирует учеников и родителей обо всех аспектах разносторонней жизни лицея и приглашает их принять непосредственное участие.

В школе функционирует единая локальная сеть. Активно используется локальная сеть школы педагогами для обмена рабочей информацией, сбора аналитических данных административных срезов по предметам, заполнения анкет по ходу информатизации в школе для педагогов и учащихся и других тестирований, подведения итогов по выполнению программ за полугодие и год, отслеживание посещаемости и т.д

Выводы: в 2021 году продолжилась работа над информатизацией образовательного процесса в лицее по следующим направлениям:

- развитие в соответствии с нормативными требованиями школьного сайта, создание единого информационного пространства «учитель - родитель-ученик»,
- использование ИКТ - технологий во внеурочное время, участие работа педагогов и учащихся на онлайн-платформе Uchi.ru;
- организация дистанционного обучения на образовательных платформах;
- обеспечение использования лицензионных программ в образовательном процессе;
- методическая и техническая поддержка педагогов в области использования инновационных (в том числе информационных) технологий и современного оборудования в образовательном процессе;
- организация и консультирование проектной деятельности учащихся, связанной с применением информационно-коммуникационных технологий.

Применение ИКТ на уроках и занятиях усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность обучающихся. Использование ИКТ позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, обеспечивают наглядность, с привлечением большого количества дидактического материала, у школьников повышается объем выполняемой работы на уроке, обеспечивается высокая степень дифференциации обучения.

В 2022 году необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

- распространение передового педагогического опыта путем участия в региональных IT-конкурсах и других сетевых сообществах обеспечение открытости информации для всех участников образовательного процесса;

- обеспечение использования лицензионных программ в образовательном процессе;
- переход лица на новый школьный сайт «Госвеб»;
- отслеживание динамики образовательного процесса, его результатов, происходящих в информационной образовательной среде школы, путём оперативного сбора информации, эффективной её обработки, открытости этой информации для коллег и родителей;
- усиление защиты информации от зарубежных хакерских атак путем усиления парольной политики администраторов и пользователей, отключение неиспользованных веб-служб и сервисов, а также отключение автоматического обновления программного обеспечения.
- организация дистанционного обучения, освоение новых образовательных программ и сервисов;
- организация родительского всеобуча с помощью Интернет;
- замена устаревших компьютеров более новыми.

Выводы:

В целом система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации.

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность Лицея организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Лицей обеспечивает общедоступность и бесплатность образования, а также организацию индивидуального обучения детей на дому по медицинским показателям.

Обучение по программе начального общего образования осуществляется по УМК «Планета знаний».

Таблица 1. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
<i>1</i>	<i>1</i>	<i>Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)</i>	<i>5</i>	<i>33</i>
<i>2–11</i>	<i>1</i>	<i>40</i>	<i>5</i>	<i>34</i>

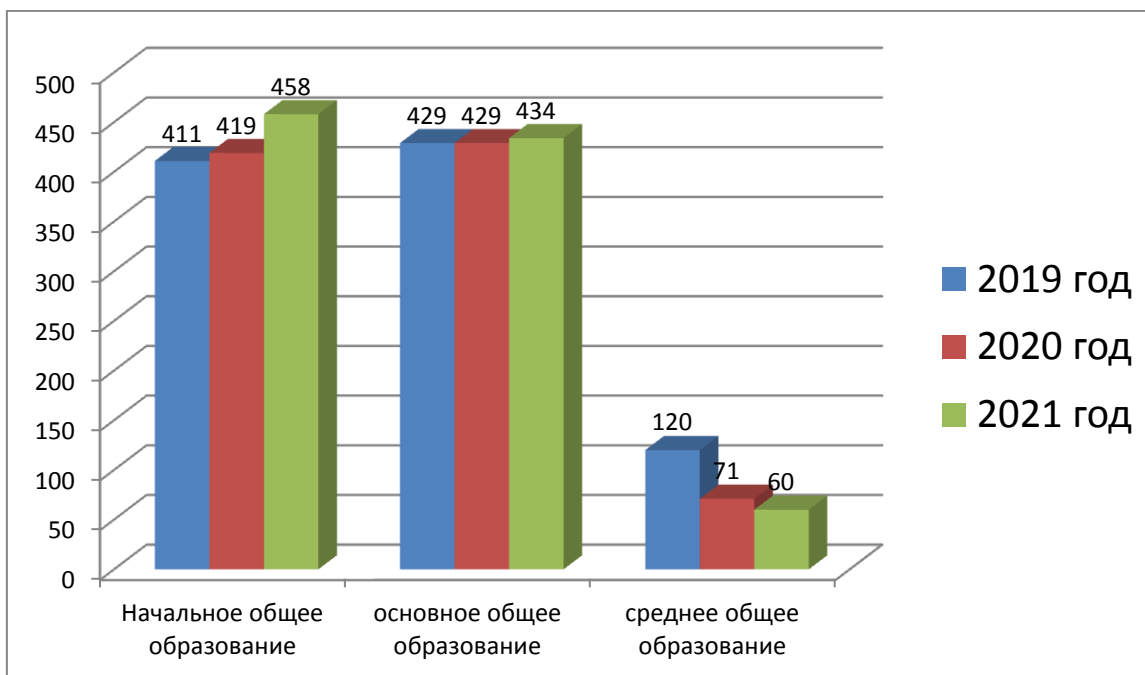
Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся	
	На 01.01.2021	На 31.12.2021
Основная образовательная программа начального общего образования	419	458
Основная образовательная программа основного общего образования	429	434
Основная образовательная программа	71	59

среднего общего образования		
ИТОГО	919	951

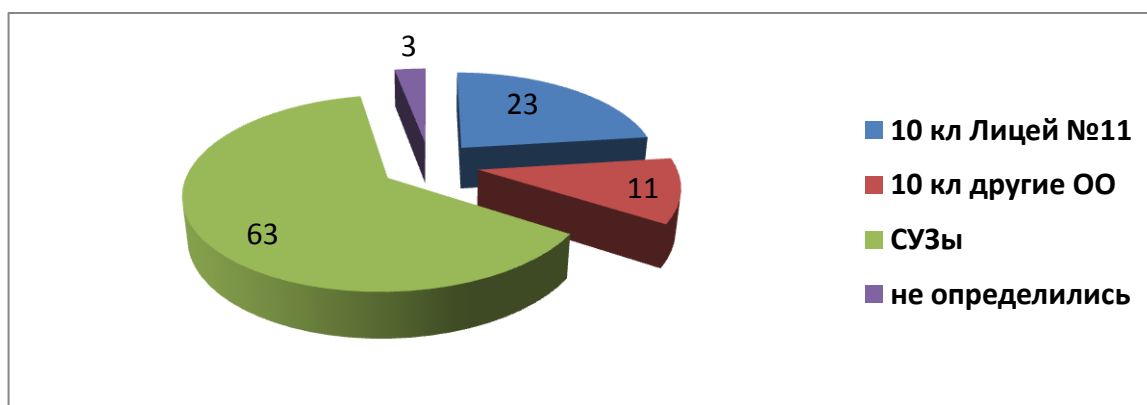
Динамика контингента обучающихся



В течении 2021 года в целом численность учащихся выросла на 32 человека, за счет увеличения численности обучающихся 1 классов.

Динамика контингента показывает рост обучающихся начальных классов на протяжении последних трех лет, стабильное количество обучающихся по программе основного общего образования. За последние три года отмечается отрицательная динамика наполняемости 10 классов, снижение количества обучающихся, получающих среднее общее образование.

Трудоустройство выпускников 9 классов



В 2021 году из лицея отчислено в связи с окончанием обучения 82 выпускника 9 классов. Из 82 выпускников 9 классов продолжили обучение в 10 классе лицея только 19 человек, 23%. Продолжили получать среднее общее образование в других ОО 9 выпускников лицея (11%). Преимущественное количество выпускников поступили в СУЗы.

В 2021-2022 учебном году среднее общее образование получают 60 человек, что меньше еще на 11 человек, чем в прошлом году. Организовано 3 класса-комплекта, средняя наполняемость – 20 учеников.

В 2021 году в образовательной деятельности произошли ключевые изменения. Они связаны с подготовкой к переходу на новые ФГОС, реализацией программы воспитания и широким внедрением дистанционного обучения. При этом продолжали действовать антикоронавирусные ограничения.

Об антикоронавирусных мерах. На сайте Лицея создан специальный раздел, посвященный работе Лицея в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В 2020, 2021 годах разработан ряд документов, регламентирующих функционирование Лицея в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Лицея. С документами, регламентирующими функционирование Лицея в условиях коронавирусной инфекции можно ознакомиться на сайте Лицея.

В соответствии с СП 3.1./2.43598-20 в 2020-21 учебном году администрацией лицея разработана графика входа учеников через три входа в учреждение, подготовила каскадное расписание уроков, чтобы минимизировать контакты учеников; закрепила классы за кабинетами; утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций; подготовила графики приема пищи обучающимися с учетом дистанцированной рассадки классов. Лицей в полном объеме обеспечен передвижными и стационарными (настенными) рециркуляторами для каждого кабинета, бесконтактными термометрами, масками медицинскими, перчатками, средствами и устройствами для антисептической обработки рук.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в Лицее разработана и утверждена дорожная карта мероприятий по обеспечению перехода на новые ФГОС, создана рабочая группа, проведен анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения, разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО. Разработаны локальные акты, проведены педагогический совет, совещания рабочей группы, заседания методических объединений, семинары, организовано обучение педагогов. В том числе определены сроки разработки основных образовательных программ – начального общего и основного общего образования.

Работа по новым санитарным правилам. С 01.01.2021 года лицей функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. В связи с новыми санитарными требованиями в лицее усилен контроль за уроками физкультуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют соответствие состояния спортзала, зала ритмики и снарядов санитарным требованиям и было исправным.

Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят с обучающимися физкультминутки во время уроков, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

При использовании на уроках электронных средств обучения также соблюдаются санитарные правила и нормы.

Дистанционное обучение. На основании распоряжения Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области в отдельные периоды 2021 года Лицей осуществлял реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных в 2020 году проблем достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 75 до 86 процентов.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по организации дистанционного обучения.

Реализация рабочей программы воспитания. С 02.09.2021 года лицей реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы лицей :

- 1) Реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) Реализует потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживает участие классных коллективов в жизни лицея;
- 3) Вовлекает обучающихся в кружки, секции, клубы, творческие объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализуя их воспитательные возможности;
- 4) Использует в воспитании возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий. Рабочие программы по предметам, курсам составлены с учетом рабочей программы воспитания;
- 5) Поддерживает ученическое самоуправление, реализует программу Школьной Демократической Республики «Маяк»;
- 6) Поддерживает деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций, таких как Юнармия, волонтерское движение, театральное объединение «Старый вокзал», работу школьных музеев «Время выбрало нас» и «Сердце отдаю детям», спортивного клуба и др.;
- 7) Организует школьные экскурсии, экспедиции, турпоездки, реализуя их воспитательный потенциал;
- 8) Организует профориентационную работу с учащимися;

- 9) Развивает предметно-эстетическую среду лица и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) Организует работу с семьями учащихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

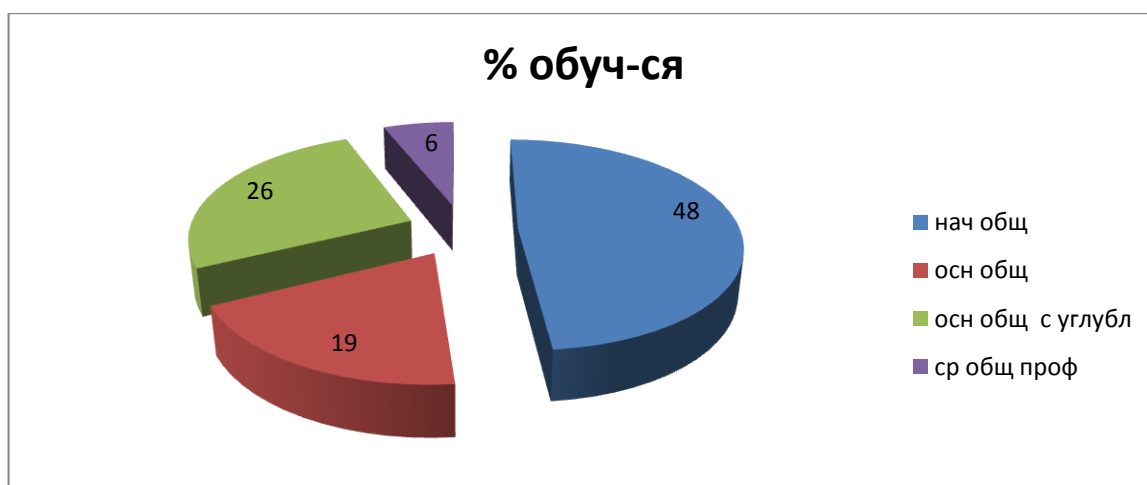
За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в лице.

Реализация образовательных программ. При реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивается повышенный и углубленный уровень изучения отдельных предметов. Каждая предметная область учебного плана представлена спецкурсами, направленными на повышение уровня по соответствующим предметам, что дает возможность учащимся расширить и углубить знания по предмету, формировать предметные компетентности, а также проводить мягкую профилизацию на уровне основного общего образования. Усиление в соответствии со статусом образовательной организации делается на естественнонаучный, социально-экономический, информационно-технологический профили. С 5 класса изучается второй иностранный язык (немецкий).

Таблица 3. Охват обучающихся реализуемыми программами

Реализуемые программы	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Адаптированная образовательная программа	6 (0,6%)	-	-
Общеобразовательная программа	452 (48%)	183 (19%)	-
Образовательная программа, обеспечивающая углубленное изучение отдельных предметов	-	250 (26%)	-
Профильное обучение	-	-	60 (6%)

Охват обучающихся реализуемыми программами



•
В классах естественнонаучной направленности в 5-6 классе изучается пропедевтический курс физики, с 7 класса - пропедевтический курс химии, с 8 класса химия и физика изучаются на углубленном уровне, реализуется повышенный уровень изучения биологии.

В классах социально-экономической направленности с 5 по 8 класс ведутся курсы по экономике (Экономика семьи -5 класс, Экономика: моя школа – 6 класс, Экономика: мое ближайшее окружение-7 класс, Экономика: моя роль в экономике – 8 класс), в 9 классе – курс - Основы финансовой грамотности.

Профили обучения. В 2019–2020, 2020-2021, 2021-2022 учебных годах Лицей работал по ФГОС СОО. На уровне среднего общего образования лицей обеспечивает реализацию учебных планов трех профилей обучения: естественнонаучного, социально-экономического, информационно-технологического. При этом учебный план профиля обучения содержит не менее трех учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области. При проектировании учебного плана профиля учитывается, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством Лицея. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучаются намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Естественнонаучный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы из предметных областей «Математика и информатика» - учебный предмет «Математика» и «Естественные науки» - учебные предметы «Химия», «Биология», элективные курсы «Биология растений, грибов и лишайников», «Биология животных», «Биология человека», «Практикум решения задач по общей биологии», «Практикум решения задач по химии», которые направлены на углублённое изучение профильных предметов.

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика» - учебный предмет «Математика», элективный курс «Математическая практика»; в предметной области «Общественные науки» - учебные предметы «Экономика», «Право», элективный курс «Основы финансовой грамотности», «Практикум по обществознанию (основы философии, социологии, политологии)», «Решение задач повышенной сложности по математике».

Для обучающихся *информационно-технологического профиля* для изучения предметов на профильном уровне выделены часы – информатика и ИКТ (4 часа), физика (4 часа). Все учащиеся класса на профильном уровне изучают математику (6 часов), элективный курс – информационные технологии (1 час) и основы проектирования (1 час).

В целях повышения эффективности образовательной деятельности в организации профильного обучения используются разные формы: внутришкольные (уроки, спецкурсы и элективные курсы по профильным дисциплинам, внеурочная деятельность), сетевые (сотрудничество с социальными партнерами, ресурсные центры).

Для учащихся естественнонаучного профиля проводятся экскурсии, мероприятия, конференции и встречи на медицинском факультете Ульяновского Государственного Университета, Самарского Государственного Медицинского Университета; в рамках

внеурочной деятельности ими посещаются занятия «Избранные вопросы биологии» на базе лаборатории (для проведения исследовательских работ) Ульяновского Государственного Педагогического Университета (в рамках распределенных лицейских классов), ведется курс «Решение олимпиадных и конкурсных задач по химии», курс «Основы генетики человека». С 2017 года на базе Лицея действует Малая Медицинская Академия под попечительством Министерства Здравоохранения Ульяновской области.

Учащиеся социально-экономического класса имеют возможность посещать занятия Ульяновского Государственного Университета в рамках проекта «Молодежная финансово-экономическая академия», являются участниками регионального проекта «Лига школьного предпринимательства», преподавателями университета читаются курсы «Профессиональное самоопределение: от образа к выбору», «Решение экономических задач».

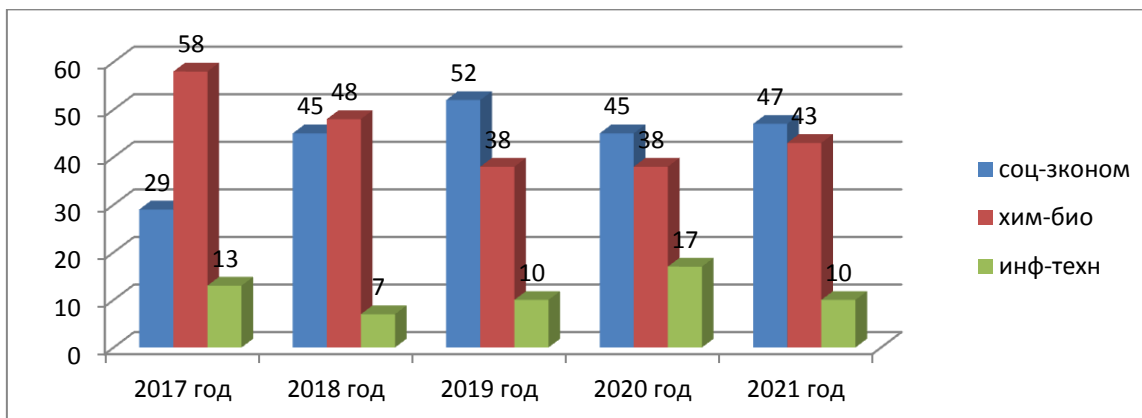
Для учащихся группы информационно-технологического профиля организовываются экскурсии в IT-компании города, встречи с представителями IT-индустрии, осуществляется сотрудничество с Ульяновским Государственным Университетом, учащиеся посещают занятия кафедры «Телекоммуникационные технологии в сети» университета и обучаются там по программе «Углубленный курс изучения информатики. IT технологии УлГУ». Заключен договор о сотрудничестве с Ульяновским техническим университетом.

Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне

Класс, профиль	Профильные предметы	Элективные курсы	Курсы внеурочной деятельности
<i>Естественнонаучный профиль</i>	<i>Математика. Биология. Химия</i>	Практикум решения задач по химии. Практикум решения задач по общей биологии. Основы генетики человека. Биология растений, грибов и лишайников. Биология животных, Биология человека Биофизика Человек и его здоровье	Молодежная медицинская академия
<i>Социально-экономический профиль</i>	<i>Математика. Обществознание. Экономика. Право</i>	Основы финансовой грамотности. Речевая культура в письменной речи. Математическая практика Практикум по обществознанию (основы философии, социологии, политологии) Решение задач повышенной сложности по математике	Лига школьного предпринимательства. Основы журналистики. Развитие личностного потенциала.
<i>Информационно-технологический профиль</i>	<i>Математика. Информатика. Физика</i>	Информационные технологии	Углубленный курс изучения информатики. IT технологии.

Во всех классах ведется курс «Индивидуальный проект». Наряду с высококвалифицированными учителями лицея в профильных классах работают преподаватели – кандидаты и доктора наук Ульяновского государственного университета, Ульяновского педагогического университета.

Выбор профилей обучения учащимися с 2017 по 2020 год



Самым популярным на протяжении 5 лет являются социально-экономический и естественнонаучный профили. Ежегодно небольшой процент учащихся выбирает технологический (информационно-технологический профиль).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Одной из задач лицея является создание образовательного пространства, способствующего самореализации всех учащихся, в том числе с ограниченными возможностями развития.

В соответствии с этим, одной из задач педагогического коллектива является создание максимально благоприятных условий для всестороннего развития детей с ОВЗ, их включенность в образовательный и воспитательный процессы. Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья стало создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся, воспитанников.

Школа реализует следующие АООП:

- *адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);*
- *адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;*

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- *с тяжелыми нарушениями речи – 6 (0,6%);*
- *с задержкой психического развития – 20 (2%)*

В Лицее созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе или обучение по медицинским показателям на дому. В лицее оборудована сенсорная комната, где с учащимися с ОВЗ проводят занятия педагоги-психологи.

Весной 2021 года педагогом-психологом была проведена работа по адаптации учеников с ОВЗ в период дистанционного обучения. Проведена работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность.

Внеурочная работа в начальной школе ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Целью организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО - было создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность начальной школы была направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности были отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности,

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные)

Это определяло и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов. Внедрение программ внеурочной деятельности значительно обогатило систему воспитательной работы лица.

Внеурочная деятельность в начальной школе была выстроена в соответствии со следующими направлениями:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное

5. Общекультурное

В 1-4 х классах велись следующие внеурочные занятия:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Эрудит (гуманитарный)	Хореография в жизни детей	Эрудит (гуманитарный)	Эрудит (гуманитарный)
Эрудит (математический)	Эрудит (гуманитарный)	Эрудит (математический)	Эрудит (математический)
Час чтения	Эрудит (математический)	Час чтения	Финансовая грамотность
Разговор о правильном питании	Час чтения	ПроЭнергию	Час чтения
В гостях у сказки.	Две недели в лагере здоровья	Финансовая грамотность	ПроЭнергию
Хореография в жизни детей	Говори правильно	Хореография в жизни детей	Театр
Театр	Палитра эмоций	Говори правильно	Оздоровительная хореография как азбука здорового образа жизни
Истоки	Финансовая грамотность	Учись учиться	Подвижные игры
Олимпик (гуманитарный)	Подвижные игры	Портфолио	
Олимпик (математический)		Олимпик (гуманитарный)	
Экология. Первые шаги.		Олимпик (математический)	
		Палитра эмоций	

Проанализировав реализацию направлений организации внеурочной деятельности в лицее можно сказать, что в большей степени внеурочная деятельность учащихся ориентирована на общеинтеллектуальное направление. На втором месте по посещаемости учащимися стоит духовно-нравственное направление, затем социальное направление.

Согласно ФГОС план внеурочной деятельности лицея составляется с учетом интересов обучающихся и их родителей. Таким образом, организацию внеурочной деятельности начинали с изучения социального запроса, мнения обучающихся и родителей о преимущественных видах деятельности школьников во внеурочное время. После проведенного собеседования с учителями выяснилось, что анкетирование родителей и учащихся проводилось, кружки и секции выбирались из списка предложенных.

Охват обучающихся внеурочной деятельностью

Направление	5-8 класс	9-11 класс	Всего
Спортивно-оздоровительное	45 (15%)	10 (5%)	55 (11%)
Общекультурное	30 (10%)	10 (5%)	40 (8%)
Духовно-нравственное	40 (13%)	0	40 (8%)
Общеинтеллектуальное	50 (16%)	100 (48%)	150 (29%)

Социальное	40 (13%)	40 (19%)	80 (15%)
Естественнонаучное	60 (19%)	120 (57%)	180 (35%)
Художественно - эстетическое	60 (19%)	30 (14%)	90 (17%)

Выводы:

- 100 % занятость обучающихся во внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС;
- внеурочная деятельность МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона» осуществляется по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное;
- основными формами организации внеурочной деятельности выступают внеурочные занятия и факультативы;

Воспитательная работа

На основании Федерального закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», вступившего в силу 1 сентября 2020 года, в июне 2021 года была разработана рабочая программа воспитания на 2021-2026 годы, которая представляет собой описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися. В программе кратко описана специфика деятельности лицея в сфере воспитания, цель и задачи воспитания, виды, формы и содержание деятельности, основные направления самоанализа воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основных образовательных программ МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона» и направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися лица личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, старший вожатый, педагог дополнительного образования и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать лицей воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального, общего и среднего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Выводы:

1. Лицей обеспечивает реализацию образовательных программ начального общего образования, основного общего образования с углубленным изучением отдельных предметов и среднего общего образования профильного уровня.

2. За последние годы отмечался рост численности обучающихся в лицее, это объясняется притоком в лицей учащихся, заинтересованных реализуемыми в лицее

образовательными программами. Наиболее востребованным является химико-биологический (естественнонаучный) профиль. Данные проведенного анализа показывают в 2021 году значительное снижение заинтересованности в образовательных программах среднего общего образования лица и предоставленных условий их реализации.

3. Организация образовательной деятельности: режим работы лица, расписание уроков, внеурочной деятельности, психологическая комфортность образовательной системы в лице направлена на решение образовательных задач, соответствует всем необходимым требованиям.

4. Своевременно принятые меры, регулирующие функционирование лица в условиях коронавирусной инфекции, позволили не снизить уровень качества образования.

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Успеваемость обучающихся. Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020–2021 учебного года.

Таблица 1. Статистика показателей за 2020–2021 год

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	922
	– начальная школа	421
	– основная школа	430
	– средняя школа	71
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	8
	– в основной школе	2
	– в средней школе	6

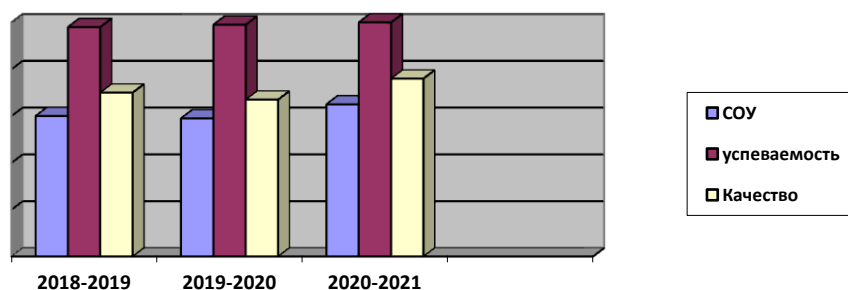
Таблица 2. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

Классы	2-е	3-е	4-е	1-4
Кол-во обучающихся	117	96	96	421
Успевают на «5»	17	15	6	38
Успевают на «4» и «5»	66	60	55	181
Не успевают	0	0	0	0
Оставлены на повторное обучение	0	0	0	0
Переведены условно	0	0	0	0
Коэффициент образования	100%	100%	100%	100%

Коэффициент обученности	70%	72%	63%	68%
Степень обученности учащихся	61	62	58	60

Таблица 3. Анализ успеваемости на уровне основного общего образования за три года

Учебный год	года		
	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
СОУ (степень обученности учащихся)	60,4	59	60,3
Коэффициент обученности (успеваемость)	98,4	100	100,0
Коэффициент образования (качество знаний)	69,4	67,4	68,3



Вывод: на основании сравнительного анализа можно констатировать:

в целом, по 1-4 классам при сравнении за последние три года степени и коэффициента обученности, качества знаний, видно, что степень обученности повысилась на 1,3 % (по сравнению с прошлым годом); качество знаний повысилось до 68,3 %.

Таблица 4. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

классы	5-е	6-е	7-е	8-е	9-е	5-9
Кол-во обучающихся	95	85	87	81	82	430
Успевают на «5»	8	3	1	2	2	16
Успевают на «4» и «5»	27	29	23	23	15	117
Не успевают	2	0	8	5	0	15
Оставлены на повторное обучение	0	0	0	0	0	0
Переведены условно	2	0	8	5	0	15
Коэффициент образования	98%	100%	91%	94%	100%	97%
Коэффициент обученности	37	38%	28%	31%	21%	31%
Степень обученности учащихся	49	48	42	44	43	45

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 11 процентов (в 2020-м был 42%), успеваемость стала ниже на 1% (в 2020-м – 98%).

Все учащиеся, переведенные условно, ликвидировали академическую задолженность до конца 2021 года.

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

классы	10-е	11-е	10-11
Кол-во обучающихся	26	45	71
Успевают на «5»	0	6	6
Успевают на «4» и «5»	6	11	17
Не успевают	3	0	3
Оставлены на повторное обучение	0	0	0
Переведены условно	3	0	3
Коэффициент образования	89%	100%	96%
Коэффициент обученности	23	38%	32%
Степень обученности учащихся	40	51	47

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования в сравнении за два года показывают снижение качества знаний на 8%.

Итоговая аттестация. Особенности итоговой аттестации в 2021 году заключались в том, что условие допуска к ГИА для учеников 9 классов – итоговое собеседование по русскому языку проводилось согласно плану в феврале, а для учеников 11 классов – итоговое сочинение было перенесено с декабря на апрель.

Выпускники 9 классов сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике, а также выполняли внутреннюю контрольную работу по одному предмету по выбору. Из допущенных к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования 82 выпускников 9 классов 73 (89%) выпускников сдавали русский язык и - математику в форме ОГЭ. Учащиеся с ОВЗ в количестве 9 человек сдавали один экзамен в форме ГВЭ.

При анализе результатов ГИА показателем успеваемости выпускников выступают данные о доли участников, справившихся с экзаменационными заданиями, показателем качества образования – средний тестовый балл по общеобразовательному предмету.

Таблица 6. Уровень освоения выпускниками основной ступени образовательного стандарта (доли участников, справившихся с экзаменационными заданиями)

Наименование учебного предмета	п о л и ц е ю		
	Количество участников ОГЭ	Количество участников, не справившихся с заданиями ОГЭ	Доля участников, справившихся с заданиями ОГЭ
Русский язык	73 (89%)	0	100%
Математика	73 (89%)	0	100%

Качество знаний выпускников 9 классов по учебным предметам позволяют установить отметочные результаты ОГЭ и средний балл.

Таблица 7. Уровень обученности по результатам ОГЭ

Наименование учебного предмета	Количество выпускников, получивших отметки								Качество знаний %	Средняя оценка
	«5»		«4»		«3»		«2»			
Русский язык	16	22%	38	52%	19	26%	0	0	74%	4,0
Математика	6	8%	24	33%	43	59%	0	0	41%	3,5

Результаты ОГЭ по русскому языку

Удельный вес школьных оценок

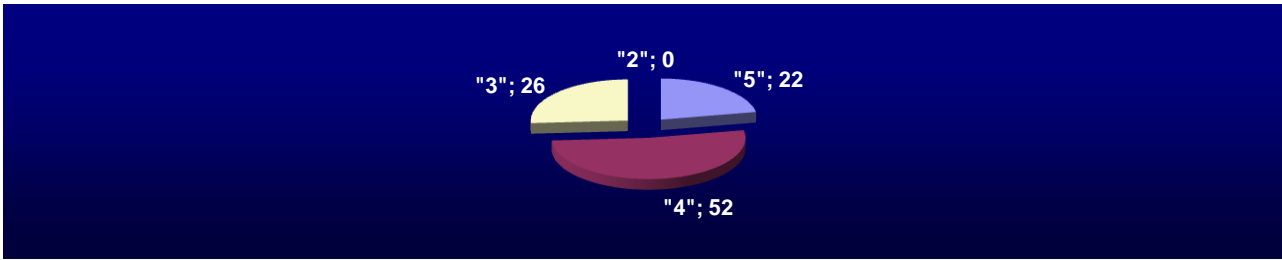
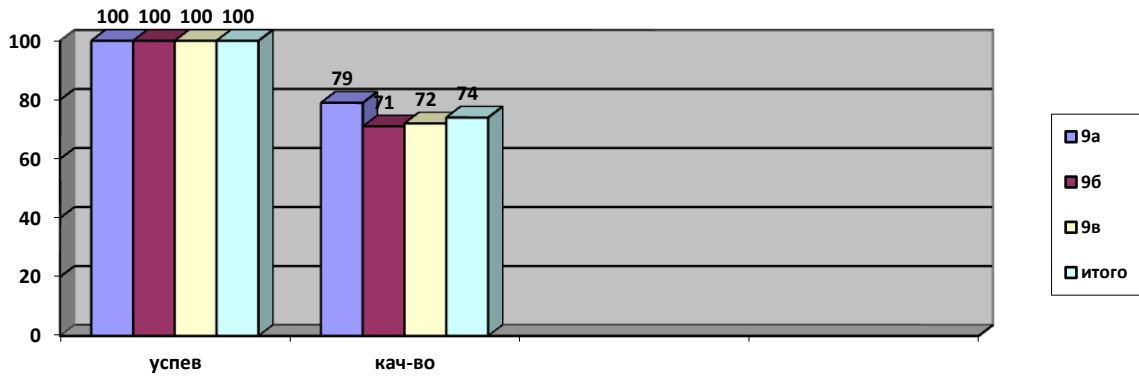


Рисунок 1. Результаты работы /успеваемость, качество



Учащиеся трех классов успешно прошли ГИА по русскому языку (успеваемость составила 100%) и показали 74% качество образования в среднем по параллели. Выше уровень обученности в 9а классе, качество составило 79% , более половины - 68% учащихся получили оценку «4», оценку «5» получили 11%. Коэффициент образования в 9б и 9в классах одинаковый – 71%, доли учащихся , получивших оценки «4» и «5» одинаковые. В целом по параллели половина учащихся выполнили ОГЭ на оценку «4». Результаты ОГЭ по русскому языку на 4% ниже по сравнению с результатами 2019 года.

Результаты ОГЭ по математике

Удельный вес школьных оценок

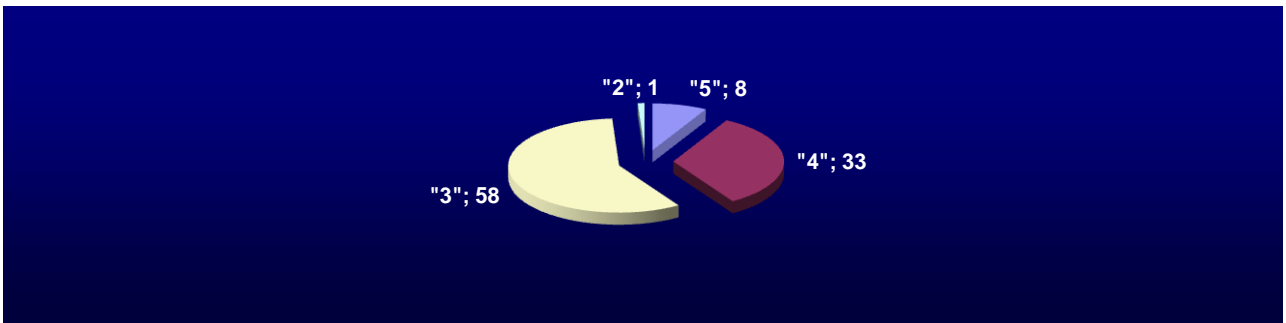
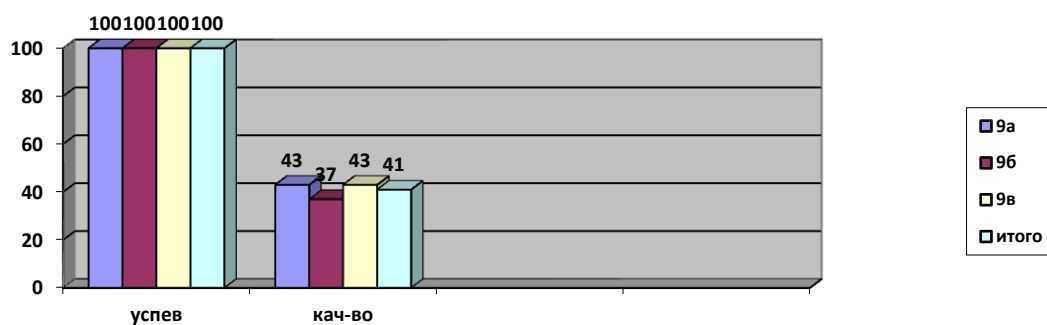


Рисунок 2. Результаты работы /успеваемость, качество



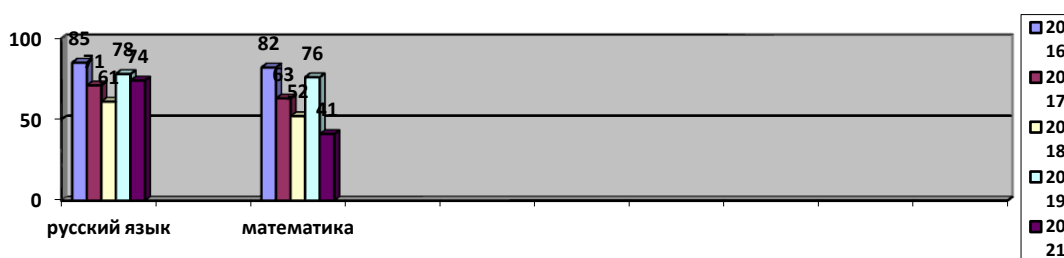
По математике все учащиеся показали усвоение программного материала на уровне основного общего образования: успеваемость по математике составила 100%. В отличие от результатов ОГЭ по русскому языку ОГЭ по математике выпускники сдали значительно хуже: среднее качество составило всего 41%, ниже среднего качества в 9б (37%), Больше половины участников ОГЭ по математике получили оценку «3», доля участников, получивших оценку «5», незначительна - 8% (всего 6 человек). Результаты ОГЭ по математике 2021 года значительно ниже результатов 2019 года – на 35%.

Результативность участия в ГИА в форме ОГЭ может быть оценена по такому показателю как **средняя отметка**.

Наименование учебного предмета	Средняя отметка					
	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2021 год
Русский язык	4,1	4,4↑	3,9↓		4,4↑	4,0
Математика	3,7	4,2↑	3,7↓	3,5↓	3,95↑	3,5

Динамика средней отметки по учебным предметам по итогам ОГЭ за 6 лет свидетельствует о том, что средняя отметка, определяющая качество знаний выпускников 9 классов, на протяжении 5 лет не стабильна, положительная динамика отсутствует. Средняя оценка по сравнению с прошлым годом снизилась по русскому языку и по математике – на 0,4; однако по русскому языку она выше по сравнению с 2018 годом.

Сравнительный анализ качества образования учащихся 9 классов по обязательным предметам по результатам государственной итоговой аттестации за пять лет



В 2021 году отмечается небольшое снижение качества знаний по русскому языку (на 4%), однако, это выше, чем в 2017, 2018 годах. По математике можно отметить самый низкий уровень качества за последние пять лет

Выводы:

1. Анализ результатов ГИА по обязательным предметам в форме ОГЭ показал, что **успеваемость** выпускников 9 классов по русскому языку и по математике составила **100%**.
2. Сравнение результатов ОГЭ по обязательным предметам показывает, что в **2021** году отмечается **небольшое снижение качества знаний по русскому языку (на 4%)**, однако, это выше, чем в **2017, 2018** годах. По математике можно отметить **самый низкий уровень качества за последние пять лет**

В 2021 году обязательным предметом для одиннадцатиклассников был ЕГЭ по русскому языку. Выпускники, которые планировали поступать в вузы, сдавали предметы по выбору.

Анализ результатов ЕГЭ позволяет сделать выводы **по успеваемости выпускников** (показатель успеваемости – доля участников, справившихся с экзаменационными заданиями) и **качестве образования** (показатель – средний тестовый балл по предмету).

Таблица 8. Уровень освоения выпускниками государственного образовательного стандарта (успеваемость)

№ п/п	Наименование учебного предмета	Доля участников, не преодолевших «минимальный порог»					Доля участников, справившихся с заданиями (кол/%)					Динамика результативности ЕГЭ в сравнении за пять лет
		2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021	
1	Русский язык	0	0	0	0	0	100%	100%	100%	100%	100%	Стабильно 100%
2	Математика (база)	0	0	0	-	-	100%	100%	100%	-	-	Стабильно
	Математика (проф)	1	5%	0	21%	5%	97%	95%	100%	79%	95%	+19 % (повышение)
3	Биология	0	0	5%	9%	6%	100%	100%	95%	91%	94%	+3% (повышение)
4	Обществознание	3	20%	27%	30%	6%	85%	80%	73%	70%	94%	+24% (повышение)
5	История	2	0	0	0	0	80%	100%	100%	100%	100%	Стабильно 100%
6	Английский язык	0	0	0	0	0	100%	100%	100%	100%	100%	Стабильно 100%
7	Химия	0	17%	0	0	8%	100%	83%	100%	100%	92%	Снижение на 8%
8	Литература	0	0	0	0	0	100%	100%	100%	100%	100%	Стабильно 100%
9	Физика	1	14%	0	0	0	88%	86%	100%	100%	100%	Стабильно 100% (три года)
10	Информатика и ИКТ	2	25%	0	0	0	75%	75%	100%	100%	100%	Стабильно 100% (три года)

Сравнительные данные таблицы свидетельствуют о том, что стабильно положительная (100%) успеваемость на протяжении пяти лет по русскому языку, английскому языку, литературе. За последние четыре года выросла успеваемость по истории на 20%, достигла 100% и удерживается на этом показателе три года. Успеваемость по информатике по сравнению с 2018 годом выросла на 25% , последние три года стабильно составляет 100%. По сравнению с 2018 годом на 17% выросла успеваемость по химии; на 14% по физике, три года удерживается на уровне 100%. С 2016 года наметилась положительная динамика успеваемости по математике (профильный уровень) , рост успеваемости вырос до уровня 100% в 2019. Однако, в 2020 году доля участников ЕГЭ по математике профильного уровня , не преодолевших минимальный порог, составила 21% (такой низкой успеваемости по математике за последние шесть лет не наблюдалось), в 2021 году успеваемость по математике составила 95%, выросла на 19% по сравнению с предыдущим годом и достигла уровня 2018 года. Отрицательная динамика на протяжении пяти

последних лет наблюдается по успеваемости учащихся по обществознанию: за четыре года произошло снижение успеваемости на 22%, в 2021 году успеваемость по обществознанию выросла на 24% и достигла 94% . По результатам ЕГЭ 2021 года следует отметить небольшой (на 3%) рост успеваемости по биологии. Таким образом, в 2021 году выпускники со 100% успеваемостью сдали ЕГЭ по русскому языку, истории, английскому языку, литературе, информатике, географии и физике.

Таблица 9. Качество образования выпускников

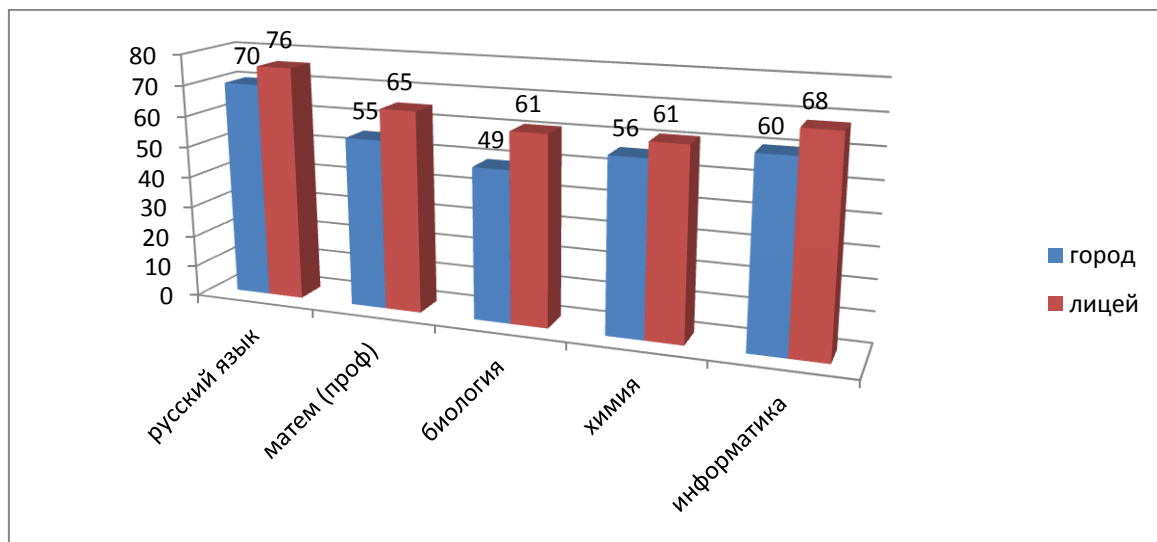
№ п/п	Наименование учебного предмета	Средний балл по лицу					Динамика результативности ЕГЭ в сравнении за пять лет по лицу 2017/2018/2019/2020/2021
		2017	2018	2019	2020	2021	
1	Русский язык	76,3	74,3	75,1	69,8	75,85	+ 1,5/ + 5,68/ -1,41/+5,53/-2,0/+1/-5,3/+6,3
2	Математика (баз уровень)	92%	4,5	4,4	-	-	-7,97/+12/-1/-0,1
3	Математика (проф уровень)	52,6	50,81	58	54,0	71,8	+ 6 / +15,73/ -16,76/+6,63/-1,4/+7/-4/+17,8
4	Биология	69,5	66,77	64	48,3	60,3	+ 3 / -5,42/ -6,72/+5,64/-2,73/-3/-15,7/+12
5	Обществознание	61,9	53,27	48	51,55	58,0	- 5,5 / +3,77/ -4,39/+5,22/-8,63/-5/+3,6/+6
6	История	46,7	55	54	77	56,25	- 3 / +15,3/ -21,8/+9,8/+8/-1/+23/-21
7	Английский язык	90,5	55	68	65,4	80	+ 6 / -19,5/ +17,0/+18/-35/+13/-2,6/+15
8	Химия	66,9	62,9	64	72,6	60,54	+ 8 / -14,92/ -2,47/+3,93/-4/+1/+8,6/-12
9	Литература	66	71	57	68,3	72	- 17/ +24,67/+0,4/+5/-14/+11,3/+4
10	Физика	47,75	45,14	53	50,2	52	- 5 / +22/ -15,18/+1,93/-2,61/+8/-2,8/+2
11	Информатика		49,5	69	59,7	68,5	+19/-9,3 /+13,3
12	География					67	

Самый лучший результат выпускники 2021 года показали на ЕГЭ по английскому языку – средний балл составил 80 ; по русскому языку – средний балл – 76 . Высокий средний балл ЕГЭ по математике – средний балл составил 72 (такого результата по математике выпускники не показывали ни разу), по литературе – 72 , по информатике -69 . Практически по всем этим предметам качество образования по результатам ЕГЭ выросло по сравнению с прошлым годом: средний балл выше по русскому языку на 6, по математике на 18, по английскому языку на 15, по информатике на 13.

По сравнению с результатами ЕГЭ 2020 года вырос на 12 средний балл по биологии . Снижился средний балл по сравнению с прошлым годом по химии на 12, но держится на уровне 2018 года, всего на 3 ниже показателя 2019 года .

Невысокие результаты ЕГЭ выпускники 2021 года показали по обществознанию – 58 , однако следует отметить, что средний балл ЕГЭ по обществознанию вырос по сравнению с прошлым годом на 6 и на 10 по сравнению с 2019 годом. По физике – средний балл 52 выше на 2 по сравнению с прошлым годом, на уровне среднего балла по городу. По истории – средний балл 56 , ниже прошлогоднего на 21.

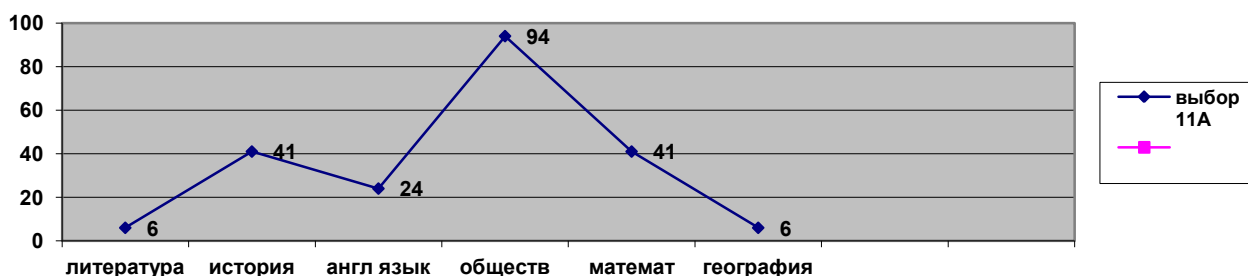
Сравнительные результаты ЕГЭ (лицей, город)



По сравнению с городом средний балл выпускников лицея по результатам ЕГЭ значительно выше по биологии (на 11,6), по информатике (на 9,2), по химии (на 7), по русскому языку (на 5), на уровне города – по математике и физике. Ниже городского по литературе (на 8), по обществознанию (на 6), по английскому языку (на 6), по истории (на 3).

Анализ выбора выпускниками предметов на ЕГЭ в соответствии с профилем обучения :

Социально-экономический профиль

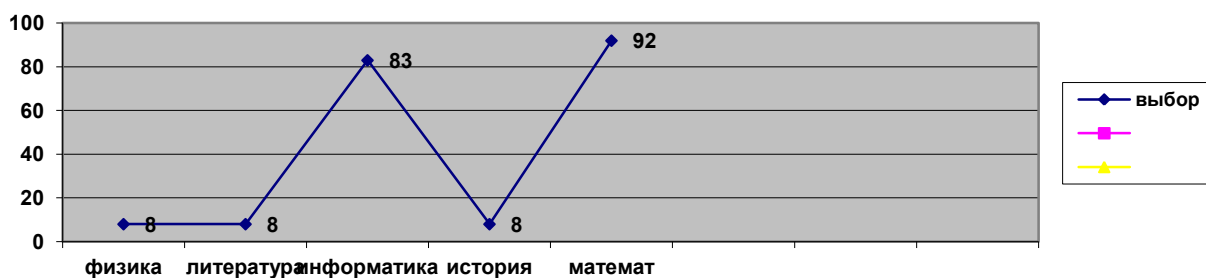


Выводы:

- Предпочтения выпускников 11а класса социально-экономического профиля в выборе предметов на ЕГЭ в целом соответствуют профилю обучения.*
- Наибольшее количество выпускников социально-экономического профиля выбрало для сдачи ЕГЭ предмет обществознание, что соответствует профилю класса и определяется потребностью при поступлении во многие ВУЗы: 94% .*
- 41% выпускников сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня, ЕГЭ по истории.*
- Значительно меньшее количество выпускников 11а класса сдавали такие предметы как английский язык(24%) –четыре выпускника, по одному выпускнику выбрали на ЕГЭ литература и географию.*

Анализ выбора выпускниками предметов на ЕГЭ в соответствии с профилем обучения :

Информационно-технологический профиль

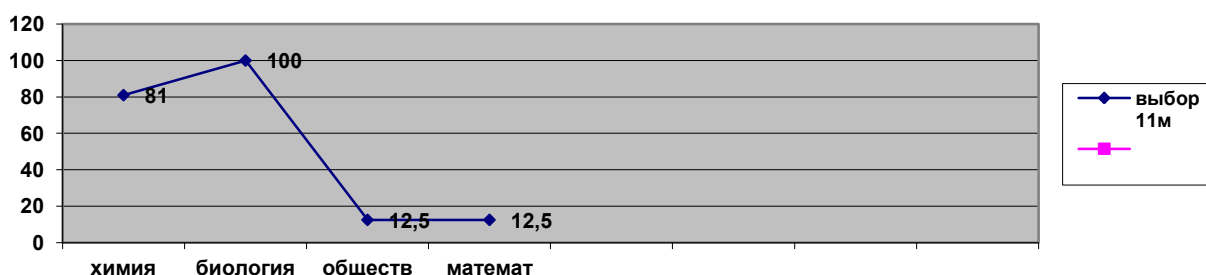


Выводы:

5. Предпочтения выпускников группы учащихся 11а класса информационно-технологического профиля в выборе предметов на ЕГЭ в целом соответствуют профилю обучения, один выпускник планировал поступать не по профилю (Маганова Т.).
6. Наибольшее количество выпускников группы информационно-технологического профиля выбрало для сдачи ЕГЭ предметы информатика – 83%, математика – 92% и физика – 8%, что соответствует профилю и определяется потребностью при поступлении в технические ВУЗы.
7. Выпускники информационно-технологического профиля в целом показали высокий уровень освоения программного материала по профильным предметам, изучавшимся на углубленном уровне: средний балл по математике – 76, информатике – 69, ниже по физике – 52.

Анализ выбора выпускниками предметов на ЕГЭ в соответствии с профилем обучения:

Химико-биологический профиль



Выводы:

1. Абсолютно все выпускники 11м класса химико-биологического профиля выбрали для сдачи ЕГЭ профильный предмет биологию, что соответствует профилю и определяется потребностью при поступлении в профильные ВУЗы, 81% сдавали ЕГЭ по химии.
2. 12,5% выпускников (два выпускника) сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня и обществознанию.

Показателем качества знаний выпускников является также

число участников ЕГЭ, набравших высокое количество баллов по учебным предметам – 80 и выше баллов:

В первую очередь хочется отдельно отметить высокие достижения ЕГЭ 2021 года – 100 балльные результаты ЕГЭ по химии – 1 человек, по русскому языку – 2 человека, по английскому языку – 1 человек, причем среди 100 балльников – две выпускницы, набравшие 100 баллов по двум предметам: русский язык и английский язык, русский язык и химия. Высокий результат ЕГЭ по математике – 99 баллов.

В 2021 году общее число выпускников с высокими результатами меньше, чем в 2020 году (на 2), из них на ЕГЭ получен максимальный результат – 100 баллов на 4 экзаменах. В процентном соотношении больше, чем в прошлом году, выпускников с высокими результатами по русскому языку (на 10%), из них два 100 балльных результата. В отличие от прошлого года отмечаются высокие результаты по математике (30%), информатике (27%), английскому языку (50%). Среди них 100 баллов по английскому языку, 99 баллов по математике. Меньше высокобалльников по сравнению с прошлым годом по химии (на 9%), по биологии (на 2,5%). Отсутствуют высокие результаты по обществознанию.

Таблица 10. Доля участников ЕГЭ, набравших высокие баллы

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество участников, получивших 80 и более баллов					Доля участников, получивших 80 и более баллов				
		2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021
1	Русский язык	24	20	29	20	18	41%	41%	39%	31%	41%
3	Математика (профильный уровень)	4	1	2	0	6	12%	5%	6%	0	30%
4	Биология	5	5	6	5	2	18%	16%	14%	15%	12,5%
8	Химия	6	6	7	10	4	30%	20%	18%	40%	31%
9	Литература	1			1	-	50	50%		25%	-
10	История				1	1				33%	12,5%
11	Обществознание	2		2	1	-	10%		7%	3%	-
12	Английский язык			1	0	2			50%	0	50%
13	Информатика			1	0	3			20%	0	27%

По сравнению с 2020 годом по отдельным учебным предметам наблюдаем положительную динамику уровня обученности, что свидетельствует о правильно организованной образовательной деятельности, качественной подготовке и расстановке кадров. Чтобы сохранить и повысить результаты государственной итоговой аттестации в 2022 году, будут проведены обучающие и курсовые мероприятия, для усовершенствования методики преподавания предмета (в том числе использование форм дистанционного обучения), предусмотрено прохождение педагогами независимого тестирования в формате ЕГЭ, организована персональная работа через наставничество с молодыми педагогами и теми педагогами, которые показывают невысокие результаты. Также на 2022 год планируется систематический контроль образовательных достижений обучающихся, испытывающих затруднения в усвоении образовательных программ, будет разработана система мер по опережающему реагированию на отклонение реального качества образования выпускников от требуемого для достижения заданного уровня качества образования. Планируется продолжить стимулирование работников за высокие результаты.

Таблица 11. Оценка востребованности выпускников

Год	Всего выпускников	Поступили в ВУЗЫ	Учреждения СПО	Поступили по профилю обучения в ВУЗы и СУЗы
-----	-------------------	------------------	----------------	---

		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2014	48	44	92%	3	6%	45	94%
2015	28	27	96%	1	4%	27	96%
2016	52	42	81%	8	15%	50	96%
2017	59	51	86%	6	10%	57	97%
2018	51	44	86%	7	14%	50	98%
2019	73	68	93%	5	7%	71	98%
2020	66	44	67%	16	24%	57	95%
2021	45	41	91%	3	7%	3	7%

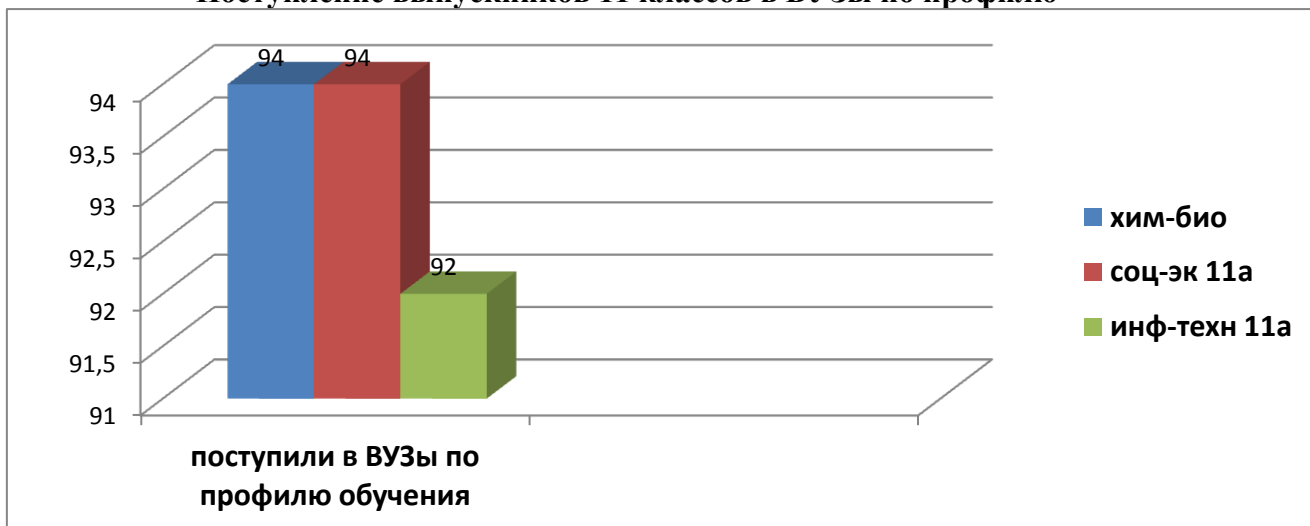
Выпускники лицея ежегодно поступают в высшие учебные заведения Ульяновска и других городов России. Выпускники классов химико-биологического профиля учатся на медицинском факультете УлГУ и в медицинских ВУЗах Москвы, Самары, Санкт-Петербурга, Казани, Саратова, Чебоксар, Пензы. Среди выпускников лицея – студенты МГУ. За последние четыре года доля выпускников, поступивших в ТОП-100 вузов РФ, составляет в среднем 25%.

1. Из поступивших в ВУЗЫ города Ульяновска всего 26 человек – это составляет 63% от поступивших в высшие учебные заведения. В ВУЗЫ других городов поступили 15 выпускников (37%) .
2. Среди Ульяновских ВУЗов больше всего выпускников поступило в УлГУ – 10 человек (24%). В УлГПУ поступил 6 человек (15%)(это только учащиеся 11а класса), в УлГТУ - 8 человек (20%) (причем, это только учащиеся 11а класса), в УлГАУ - 2 (5%) человек.



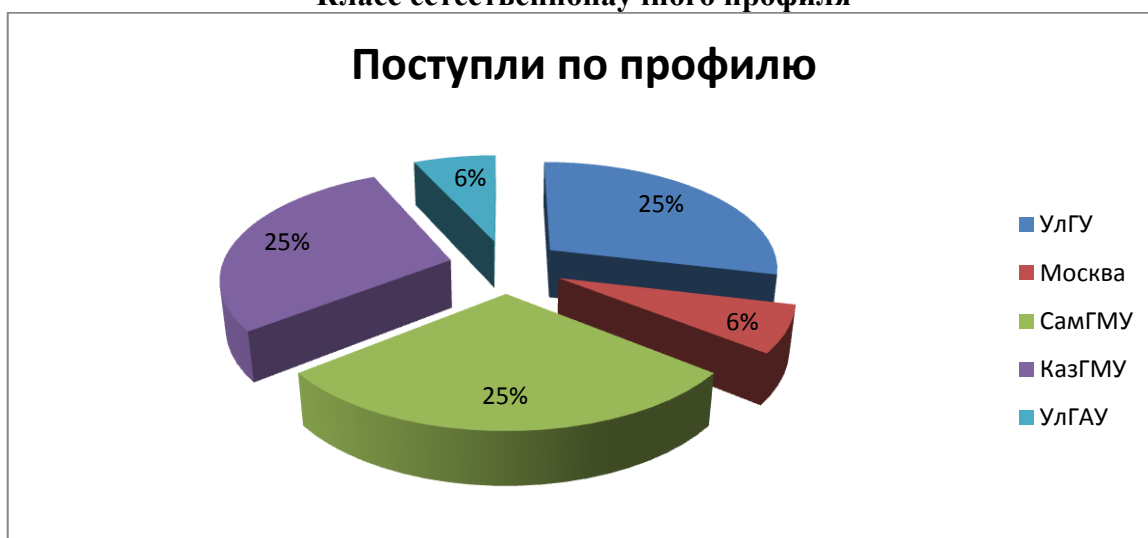
1. Выпускники подтвердили осознанность выбора профиля обучения в лицее, из 45 выпускников продолжили обучение по профилю 42 (94%),

Поступление выпускников 11 классов в ВУЗы по профилю



Класс естественнонаучного профиля

Поступли по профилю



Класс социально-экономического профиля

Поступли по профилю

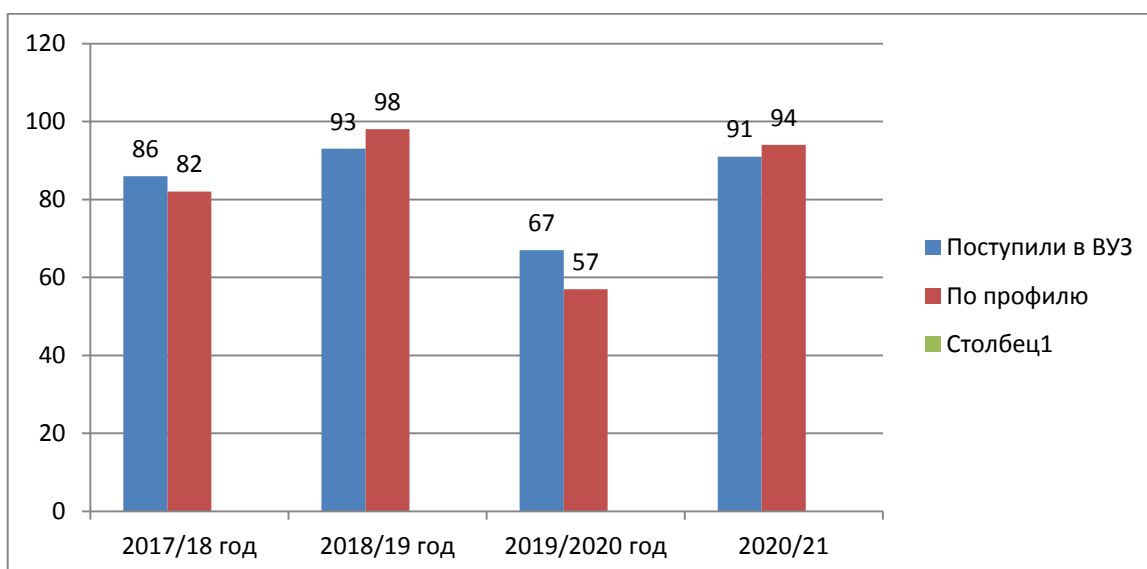


Технологический профиль



3. В этом году отмечается увеличение процента, поступивших в высшие учебные учреждения, по сравнению с прошлым годом (когда поступаемость в ВУЗы упала на 26%). Доля поступивших в высшие учебные заведения в 2021 году выросла по сравнению с прошлым годом на 24% и почти достигла показателей 2019 года (доковидного).

Поступление выпускников 11 классов в ВУЗы за четыре года

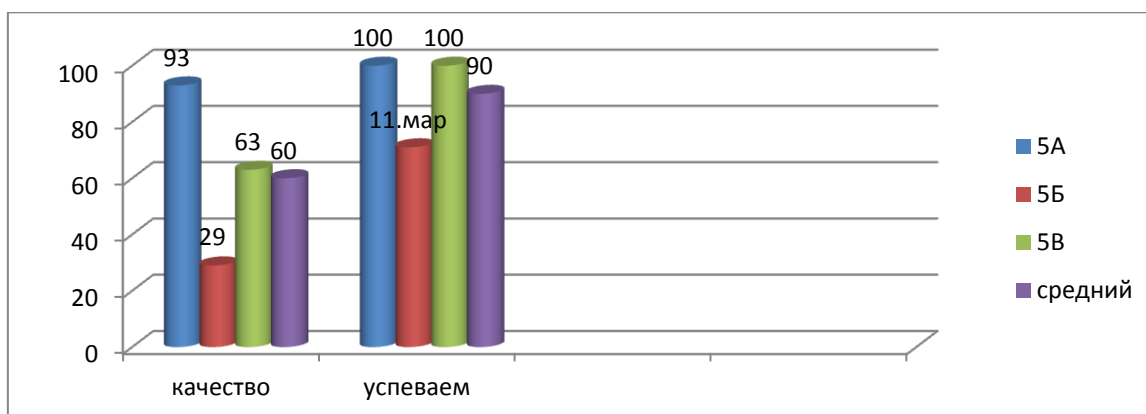


Федеральные оценочные процедуры. Весной 2021 года для учеников 5-8 классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

Таблица 12. Результаты ВПР по русскому языку учащихся 5 классов

Класс	в классе	выполняли ВПР	получили оценки				Успев	Кач-во	Ср балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5А	31	27(87%)	11(41%))	14(52%))	2(7%)	0	100%	93%	4,3
5Б	31	31 100%)	1(3%)	8 (26%)	13(42%))	9(29%)	71%	29%	3,03

5В	32	25 (78%)	6(24%)	9 (39%)	10(40%)	0	100%	63%	3,8
итого	94	83 (88%)	18(23%)	31(37%)	25 (30%)	9 (10%)	90%	60%	3,7



Во всероссийской проверочной работе по русскому языку принимали участие 83 пятиклассника, что составило 88% от всех учащихся 5 классов. Не принимали участие в работе учащиеся, находящиеся на индивидуальном обучении, обучающиеся по адаптивным программам и отсутствующие по болезни.

Не все участники ВПР по русскому языку справились с работой на базовом уровне, успеваемость в среднем составила 90%. Со 100% успеваемостью выполнили ВПР учащиеся 5а и 5в классов. Получили неудовлетворительные оценки 9 учеников 5б класса, успеваемость учащихся 5б класса – 71%, показали самую низкую успеваемость .

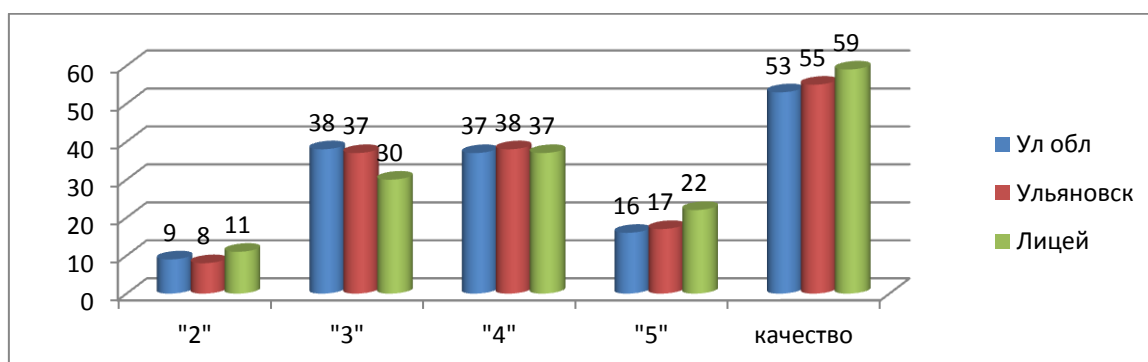
В среднем по параллели качество обученности составило 60%, что соответствует общеобразовательному уровню. Самое высокое качество обученности показали учащиеся 5а класса – 93% (на 33% выше среднего по параллели), в 5в классе качество обученности ниже на 30% , чем в 5а , выше среднего по параллели на 3% и составило 63%.

Качество знаний учащихся 5б класса крайне низкое , составило всего 29%, что на 31% среднего по параллели , самое низкое среди 5 классов.

Средний балл составил 3,7. Самый высокий средний балл в 5а - 4,3 , самый низкий в 5б классе – 3,03.

Таблица 13. Сравнительная статистика по отметкам

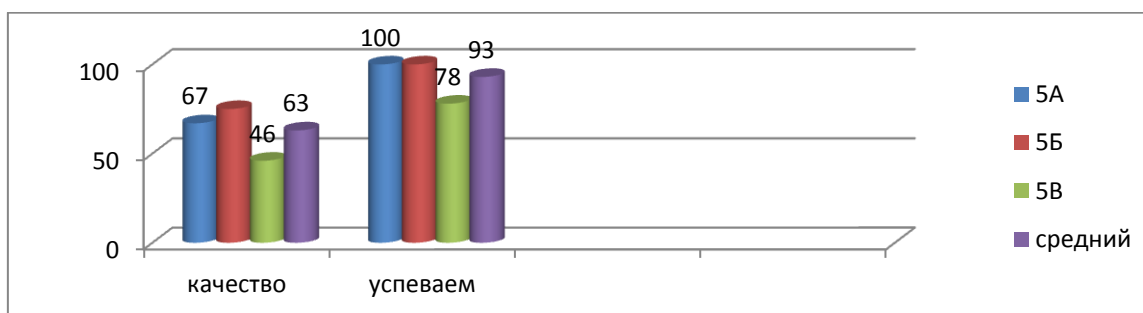
ОО	Распределение по баллам в %				Качество образования
	«2»	«3»	«4»	«5»	
Ульяновская область	9	38	37	16	53
г. Ульяновск	8	37	38	17	55
Лицей№11	11	30	37	22	59



Сравнительная статистика результатов ВПР по русскому языку по Ульяновской области, городу Ульяновску и лицее показывает, что успеваемость в лицее на 3% ниже городского показателя. Качество образования в лицее немного, на 4% выше, чем в городе. Процент учащихся, получивших оценку «5», в лицее на 5% выше, чем в городе; процент, получивших оценку «4», примерно такой же, как в городе и области. Процент учащихся, получивших оценку «3», на 7% ниже, чем в городе.

Таблица 14. Результаты ВПР по математике учащихся 5 классов

Класс	в классе	выполнили ВПР	получили оценки				Успев	Качво	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5А	31	27 (87%)	10(37%)	8(30%)	9(33%)	0	100%	67%	68
5Б	31	28(90%)	11(39%)	10(36%)	7(25%)	0	100%	75%	71
5В	32	28(88%)	4(14%)	9(32%)	9(32%)	6(22%)	78%	46%	50
Итого	94	83(88%)	25(30%)	27(33%)	25(30%)	6(7%)	93%	63%	63



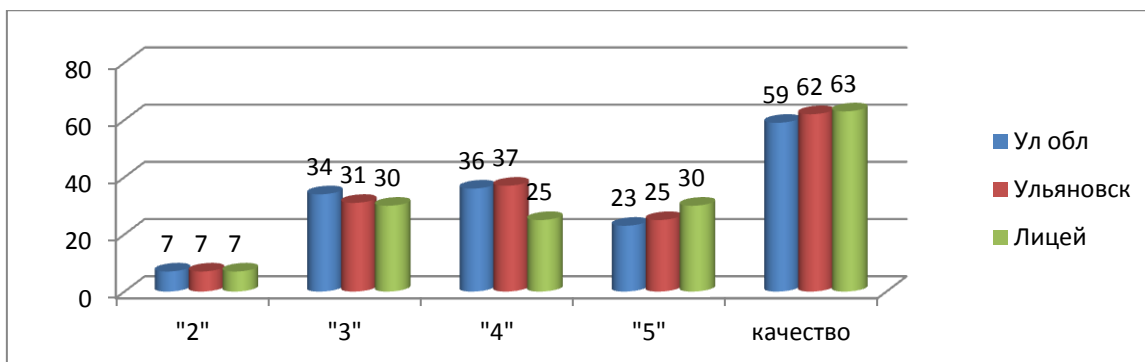
Во всероссийской проверочной работе по математике принимали участие 83 пятиклассника, что составило 88% от всех учащихся 5 классов. Не принимали участие в работе учащиеся, находящиеся на индивидуальном обучении, обучающиеся по адаптивным программам и отсутствующие по болезни.

Не все участники ВПР по математике справились с работой на базовом уровне. 100% успеваемость показали учащиеся 5а и 5б классов. В среднем по параллели успеваемость составила 93%, неудовлетворительно выполнили работу 6 учащихся 5в класса, где показана низкая успеваемость составила 78%.

В среднем по параллели качество обученности составило 63%, что выше общеобразовательного уровня. Самое высокое качество показали учащиеся 5б класса – 75%, выше, чем по параллели, на 12%, высокое качество обученности в показали учащиеся 5а классов – 67%. Самое низкое качество знаний - 46% в 5в классе, ниже среднего на 17%.

Таблица 15. Сравнительная статистика по отметкам

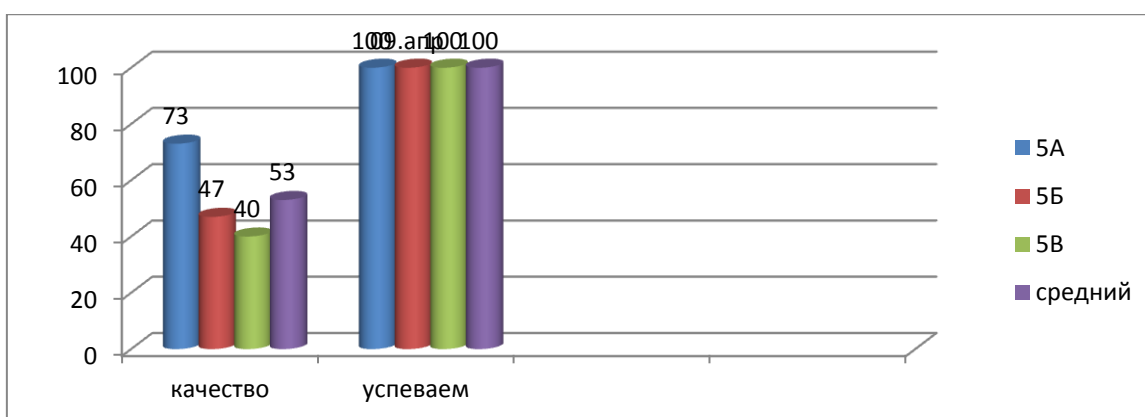
ОО	Распределение по баллам в %				Качество образования
	«2»	«3»	«4»	«5»	
Ульяновская область	7	34	36	23	59
г. Ульяновск	7	31	37	25	62
Лицей №11	7	30	33	30	63



Сравнительная статистика результатов ВПР по математике по Ульяновской области и городу Ульяновску показывает, что успеваемость в лицее на уровне городского и областного показателя. Качество образования в лицее на 1% выше, чем в городе, и на 4% выше показателя области. Процент учащихся, получивших оценку «5», в лицее на 5% выше, чем в городе; процент, получивших оценку «4», ниже, чем в городе, на 12%. Процент учащихся, получивших оценку «3», ниже, чем в городе на 1%. Результаты ВПР по математике учащихся 5 классов незначительно отличаются от среднестатистических показателей города.

Таблица 16. Результаты ВПР по истории учащихся 5 классов

Класс	в классе	выполнили ВПР	получили оценки				Успев	Кач-во	Ср балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5А	31	29 (94%)	5 (17%)	16 (55%)	8 (28%)	0	100%	72%	3,9
5Б	31	30 (97%)	3 (10%)	11 (37%)	16 (53%)	0	100%	47%	3,6
5В	32	28 (88%)	1 (4%)	10 (36%)	17 (60%)	0	100%	40%	3,4
итого	94	87 (93%)	9 (10%)	37 (43%)	41 (47%)	0	100%	53%	3,6



Во всероссийской проверочной работе по истории принимали участие 87 пятиклассников, что составило 93% от всех учащихся 5 классов. Не принимали участие в работе учащиеся, находящиеся на индивидуальном обучении, обучающиеся по адаптивным программам и отсутствующие по болезни.

Все участники ВПР по истории справились с работой на базовом уровне, успеваемость составила 100%.

В среднем по параллели качество обученности составило 53%, что соответствует общеобразовательному уровню. Самое высокое качество обученности показали учащиеся 5а класса – 72% (на 19% выше среднего по параллели), в 5б классе качество

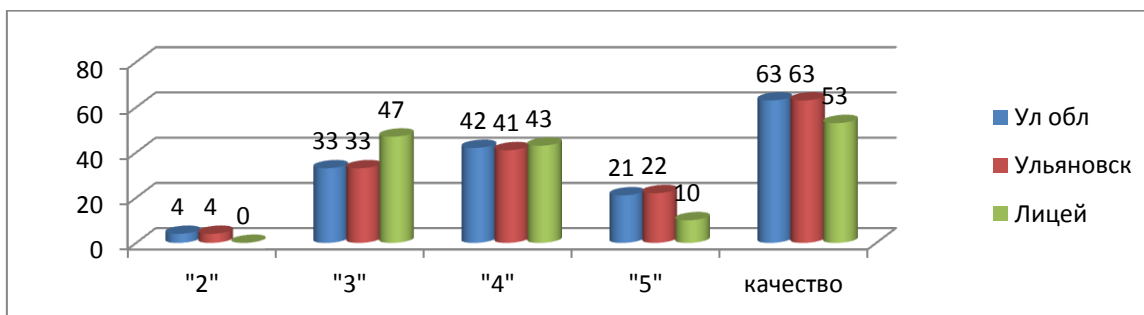
обученности ниже на 25% , чем в 5а , ниже среднего по параллели на 6% и составило 47%.

Качество знаний учащихся 5в класса самое низкое , составило 40%, что на 13% среднего по параллели , самое низкое среди 5 классов.

Средний балл составил 3,6. Самый высокий средний балл в 5а - 3,9 , самый низкий в 5в классе – 3,4

Таблица 17. Сравнительная статистика по отметкам

ОО	Распределение по баллам в %				Качество образования
	«2»	«3»	«4»	«5»	
Ульяновская область	4	33	42	21	63
г. Ульяновск	4	33	41	22	63
Лицей№11	0	47	43	10	53

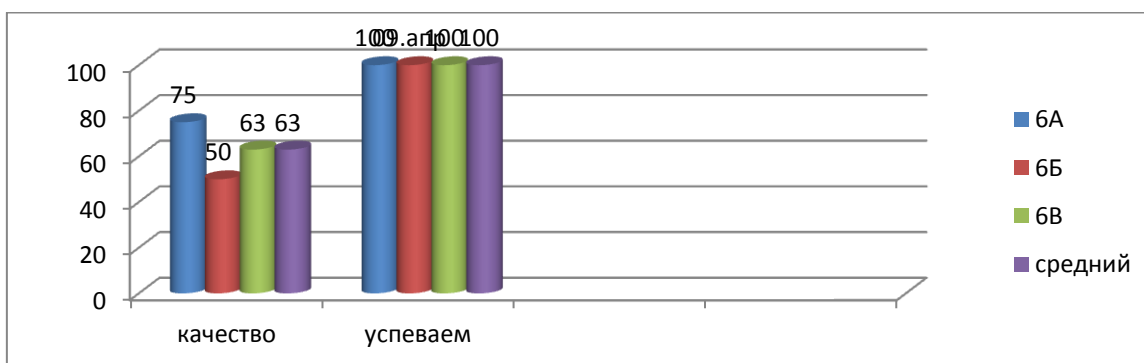


Сравнительная статистика результатов ВПР по истории по Ульяновской области, городу Ульяновску и лицее показывает, что успеваемость в лицее на 4% выше городского показателя . Качество образования в лицее ниже , чем в городе и области на 10%.

Примерно такой же , как в городе и области процент учащихся, выполнивших работу на оценку «4». А вот процент учащихся, получивших оценку «5», в лицее на 12% ниже, чем в городе . Зато процент учащихся, получивших оценку «3», в лицее на 17% больше, чем в городе.

Таблица 18. Результаты ВПР по русскому языку учащихся 6 классов

Класс	в классе	выполнил и ВПР	получили оценки				Успев	Кач-во	Ср балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6А	28	24(86%)	0	18(75%)	6(25%)	0	100%	75%	3,8
6Б	29	20(69%)	1 (5%)	9 (45%)	10(50%)	0	100%	50%	3,6
6В	29	24 (83%)	5 (21%)	10(42%)	9(37%)	0	100%	63%	3,8
итого	86	68(79%)	6(9%)	37 (54%)	25 (37%)	0	100%	63%	3,7



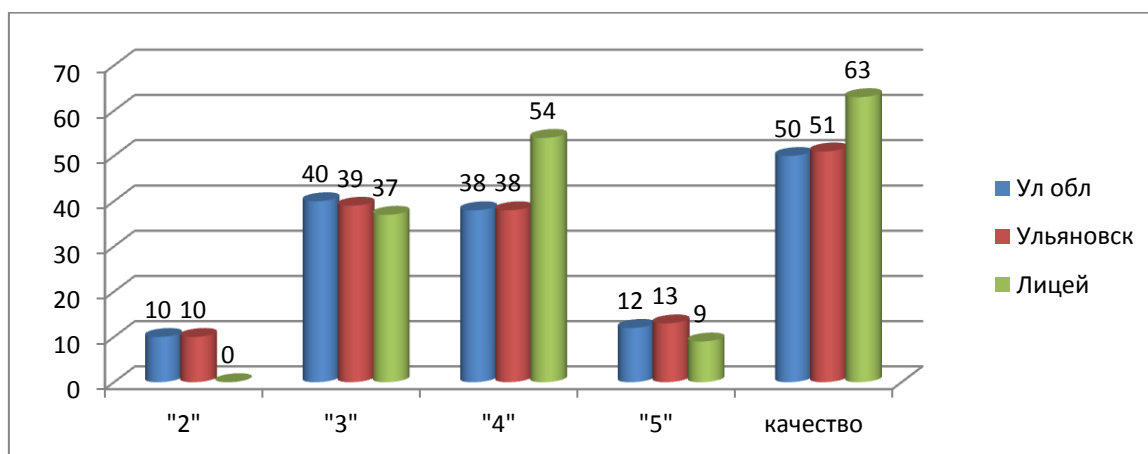
Во всероссийской проверочной работе по русскому языку принимали участие 68 шестиклассника, что составило 79% от всех учащихся 6 классов. Не принимали участие в работе учащиеся, находящиеся на индивидуальном обучении, обучающиеся по адаптивным программам и отсутствующие по болезни.

Все участники ВПР по русскому языку справились с работой на базовом уровне, успеваемость составила 100%.

В среднем по параллели учащиеся показали высокое качество обученности - 63%, что соответствует общеобразовательному уровню. Выше среднего качество обученности в 6А (на 12%)- лучший уровень обученности, в 6В классе качество на уровне среднего. Самый низкий уровень качества по параллели в 6Б классе - 50, ниже среднего показателя качество знаний на 13%. Средний балл составил 3,7, в 6А и 6В классе - 3,8, что выше среднего на 0,1.

Таблица 19. Сравнительная статистика по отметкам

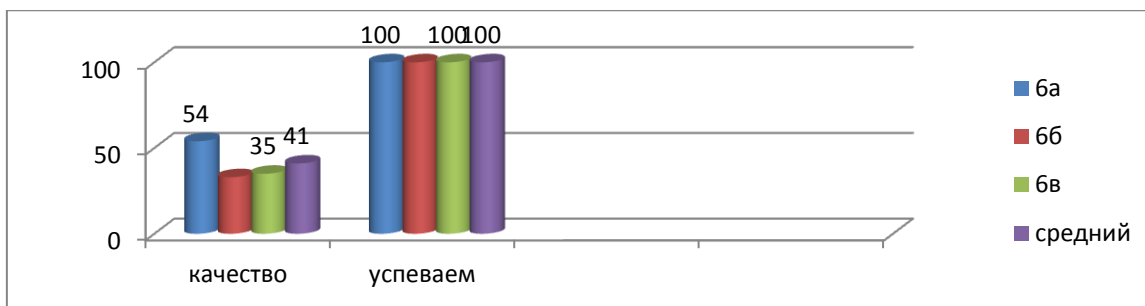
ОО	Распределение по баллам в %				Качество образования
	«2»	«3»	«4»	«5»	
Ульяновская область	10	40	38	12	50
г. Ульяновск	10	39	38	13	51
Лицей №11	0	37	54	9	63



Сравнительная статистика результатов ВПР по русскому языку по Ульяновской области и городу Ульяновску показывает, что успеваемость в лицее выше, чем в городе (на 10%) и составила 100%. Качество образования в лицее на 12% выше, чем в среднем по городу, и на 13% выше, чем в области. Процент учащихся, получивших оценку «3», на 2% ниже, чем в городе; а процент, получивших оценку «4», выше, чем в городе, на 16%, однако, процент учащихся, получивших оценку «5», ниже, чем в городе и области (на 4% и 3% соответственно).

Таблица 20. Результаты ВПР по математике учащихся 6 классов

Класс	в классе	выполнили ВПР	получили оценки				Успев	Кач-во	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6А	28	24(86%)	0	13(54%)	11(46%)	0	100%	54%	51
6Б	28	24(86%)	1(4%)	7(29%)	16(67%)	0	100%	33%	45
6В	29	23(79%)	0	8(35%)	15(65%)	0	100%	35%	46
итого	85	71(84%)	1(1,4%)	28(39,4%)	42(59,2%)	0	100%	40,8%	47



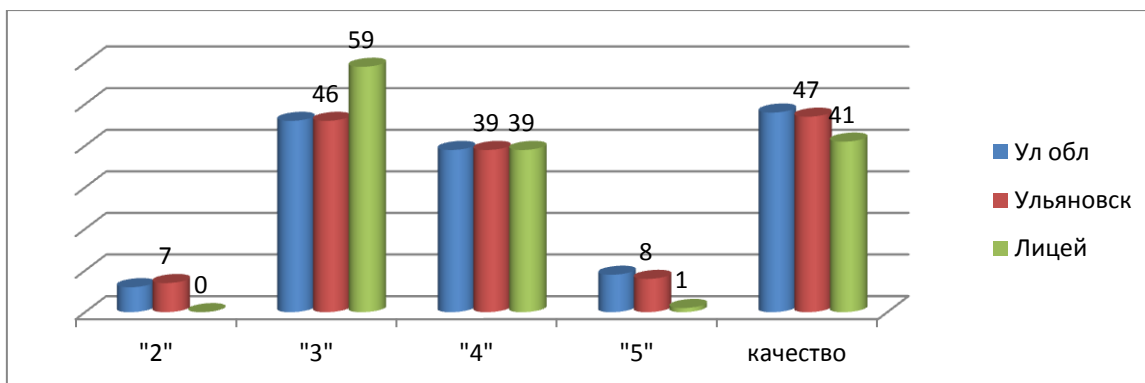
Во всероссийской проверочной работе по математике принимали участие 71 шестиклассник, что составило 84% от всех учащихся 6 классов. Не принимали участие в работе учащиеся, находящиеся на индивидуальном обучении, обучающиеся по адаптивным программам и отсутствующие по болезни.

Все участники ВПР справились с работой на базовом уровне, успеваемость составила 100%.

В среднем по параллели учащиеся показали невысокое качество обученности по математике - качество выполнения работы - 41%, СОУ – 49, что соответствует общеобразовательному уровню. Выше качество обученности в 6А классе – 54%, выше среднего показателя по параллели на 13%. Качество обученности учащихся 6в класса – 35%, что на 6% ниже среднего. Самый низкий уровень обученности в 6б классе – 33%, на 8% ниже среднего по параллели.

Таблица 21. Сравнительная статистика по отметкам

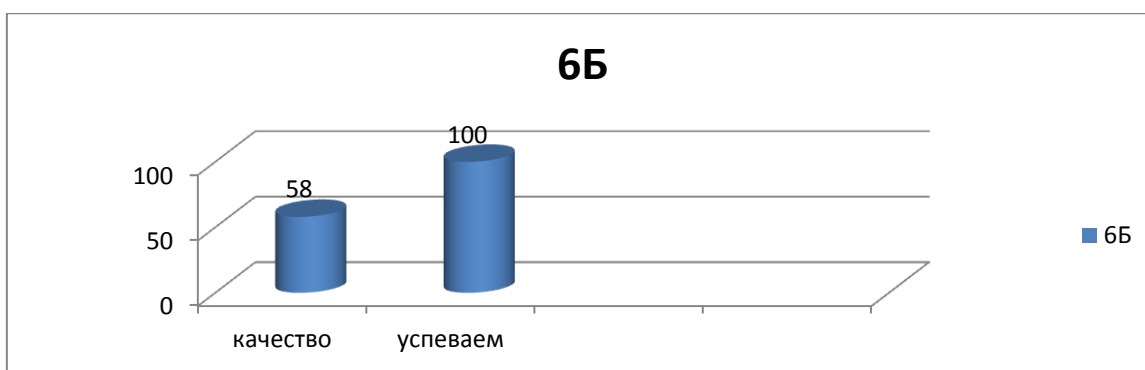
ОО	Распределение по баллам в %				Качество образования
	«2»	«3»	«4»	«5»	
Ульяновская область	6%	46%	39%	9%	48%
г. Ульяновск	7%	46%	39%	8%	47%
Лицей №11	0%	59%	39,4%	1,4%	41%



Сравнительная статистика результатов ВПР учащихся 6 классов по математике по Ульяновской области и городу Ульяновску показывает, что успеваемость в лицее выше городского и областного показателя на 7% (составила 100%). Качество образования в лицее ниже, чем в городе на 6%. Процент учащихся лицея, получивших оценку «5», ниже, чем по городу, на 6% выше процент учащихся, получивших оценку «3» - на 13%.

Таблица 22. Результаты выполнения ВПР по биологии учащимися 6Б класса

Класс	в классе	выполняли ВПР	получили оценки				Успев	Кач-во	Ср балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6Б	28	26(93%)	2(8%)	13(50%)	11(42%)	0	100%	58%	3,7



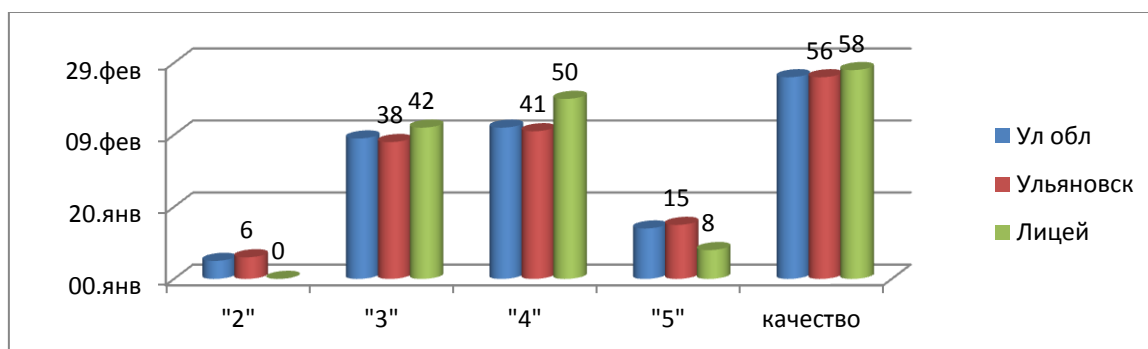
Во всероссийской проверочной работе по биологии по случайному выбору Рособнадзора принимали участие учащиеся 6Б класса в количестве 26 человек, что составило 93% от обучающихся класса. Не принимали участие в работе учащиеся, находящиеся на индивидуальном обучении, обучающиеся по адаптивным программам и отсутствующие по болезни.

Все участники ВПР справились с работой на базовом уровне, успеваемость составила 100%.

Качество обученности составило 58%, что соответствует общеобразовательному уровню. Средний балл – 3,7, более половины участников выполнили работу на оценку «5» и «4».

Таблица 23. Сравнительная статистика по отметкам

ОО	Распределение по баллам в %				Качество образования
	«2»	«3»	«4»	«5»	
Ульяновская область	5	39	42	14	56
г. Ульяновск	6	38	41	15	56
Лицей №11	0	42	50	8	58

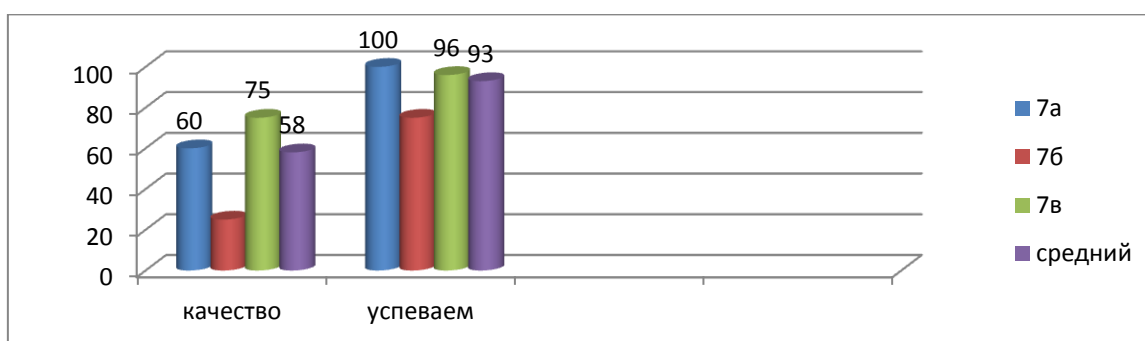


Сравнительная статистика результатов ВПР учащихся 6 классов по биологии по Ульяновской области и городу Ульяновску показывает, что успеваемость в лицее немного выше - на 6% областного и городского показателя. Качество образования в лицее значительно также немного выше региональных показателей: на 2% выше, чем в городе и области. Процент учащихся лицея, получивших оценку «4», выше этого показателя по городу и области на 9%, однако, среди лицеистов меньше учащихся, получивших оценку «5» - на 7%; наоборот, больше, на 4%, чем в городе и области процент учащихся, получивших оценку «3».

Таблица 24. Результаты выполнения ВПР по истории учащимися 6Б класса

Класс	в классе	выполнили ВПР	получили оценки				Успев	Кач-во	Ср балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6Б	29	25 (86%)	7 (28%)	9 (36%)	9 (36%)	0	100%	64%	3,9
6В	29	22	6	7	9	0	100%	59%	3,9

	е	ВПР							
7А	28	25 (89%)	0	15 (60%)	10 (40%)	0	100%	60%	3,6
7Б	28	16 (57%)	0	4 (25%)	8 (50%)	4 (25%)	75%	25%	3,0
7В	31	28 (90%)	7 25%	14 (50%)	6 (21%)	1 4%	96%	75%	4,0
итого	87	69 (79%)	7 10%	33 48%	24 35%	5 7%	93%	58%	3,5

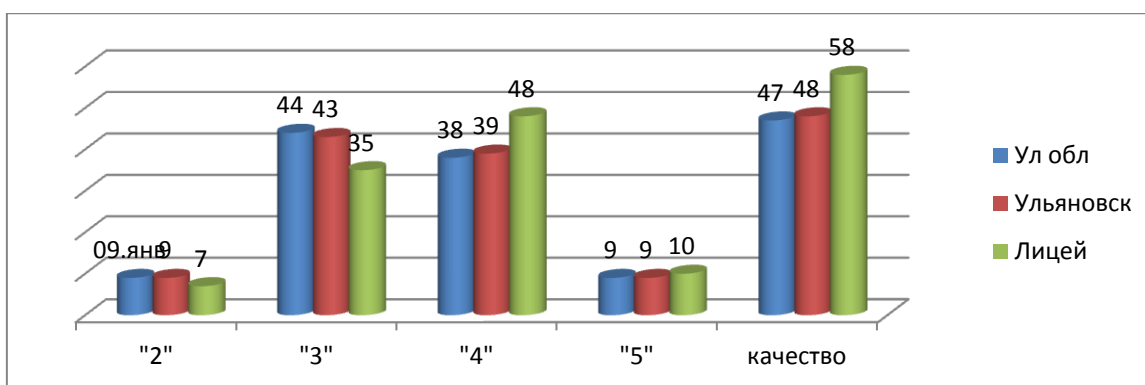


Во всероссийской проверочной работе по русскому языку принимали участие 69 семиклассников, что составило 79% от всех учащихся 7 классов. Не принимали участие в работе учащиеся, находящиеся на индивидуальном обучении, обучающиеся по адаптивным программам и отсутствующие по болезни.

Не все участники ВПР справились с работой на базовом уровне, успеваемость составила 93%, с работой не справились 1 учащийся 7в класса, 4 учащихся 7б класса. Самую низкую успеваемость показали учащиеся 7б класса – 75%, на 18% ниже среднего показателя. Успеваемость учащихся 7а класса – 100%, в 7в классе успеваемость – 96%. В среднем по параллели качество обученности составило 58%, что соответствует общеобразовательному уровню. Выше по параллели 7 классов показали качество обученности учащиеся 7а класса – 60%, это немного выше среднего показателя по параллели - на 2%. Высокое качество обученности показали учащиеся 7в класса, оно составило 75%, что выше, чем по параллели, на 17%, на 15% выше, чем в 7а классе. Учащиеся, выполнившие работу на «5» (7 человек) – это учащиеся 7в класса. Самый низкий уровень обученности у учащихся 7б класса – 25%, что ниже, чем по параллели, более, чем в два раза.

Таблица 28. Сравнительная статистика по отметкам

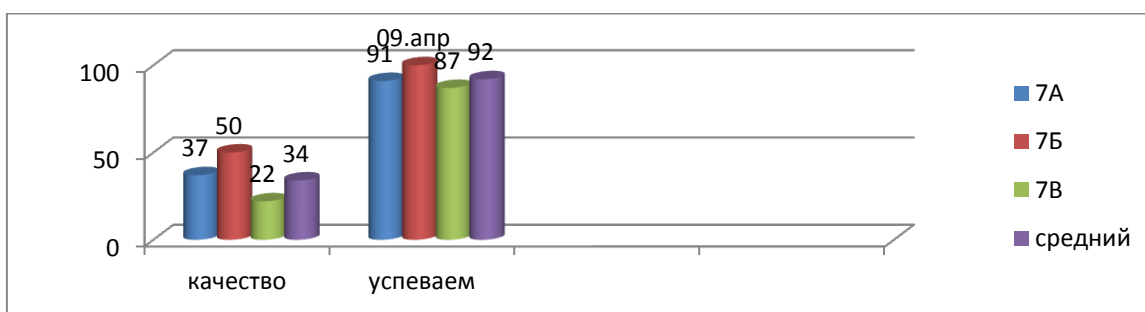
ОО	Распределение по баллам в %				Качество образования
	«2»	«3»	«4»	«5»	
Ульяновская область	9	44	38	9	47
г. Ульяновск	9	43	39	9	48
Лицей №11	7	35	48	10	58



Сравнительная статистика результатов ВПР по русскому языку по Ульяновской области, городу Ульяновску и лицее показывает, что успеваемость в лицее чуть выше (на 2%) областного и городского показателя. Качество образования в лицее выше, чем в городе – на 10%. Процент учащихся лицея, получивших оценку «5» почти такой, как в городе; но процент учащихся, получивших за работу оценку «4» больше, чем в городе на 9%. Меньше, чем в городе и области процент учащихся, получивших оценку «3» (на 8% и 9% соответственно).

Таблица 29. Результаты выполнения ВПР по математике

Класс	в классе	выполнили ВПР	получили оценки				Успев	Кач-во	Ср балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7А	28	24 86%	1 4%	8 (33%)	13 (54%)	2 9%	91%	37%	3,3
7Б	27	16 (59%)	1 (6%)	7 (44%)	8 (50%)	0	100%	50%	3,6
7В	32	31 (97%)	1 3%	6 (19%)	20 (65%)	4 13%	87%	22%	3,1
итого	87	71 (82%)	3 4%	21 30%	41 58%	6 8%	92%	34%	3,5



Во всероссийской проверочной работе по математике принимали участие 71 семиклассник, что составило 82% от всех учащихся 7 классов. Не принимали участие в работе учащиеся, находящиеся на индивидуальном обучении, обучающиеся по адаптивным программам и отсутствующие по болезни.

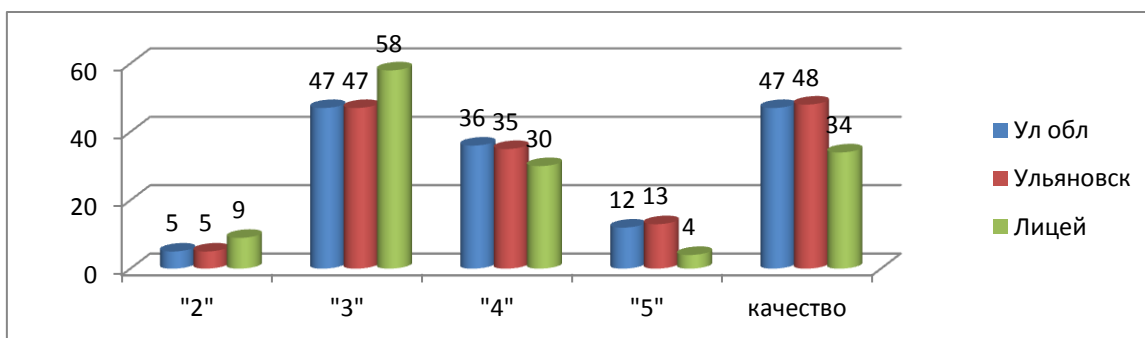
Не все участники ВПР по математике справились с работой на базовом уровне, успеваемость в среднем составила 92%. Отдельно по классам ниже успеваемость в 7в классе – 87%, выше – в 7а классе – 91%. Со 100% успеваемостью выполнили работу учащиеся 7б класса, но следует заметить, что в работе принимали участие только 59% обучающихся класса.

В среднем по параллели качество обученности составило 34%, что ниже общеобразовательного уровня. Выше среднего на 16% качество обученности в показали

учащиеся 7Б класса – 50%. Самое низкое качество 22% в 7В классе, ниже на 12% среднего. В 7а классе качество знаний чуть выше среднего по параллели (на 3%).

Таблица 30. Сравнительная статистика по отметкам

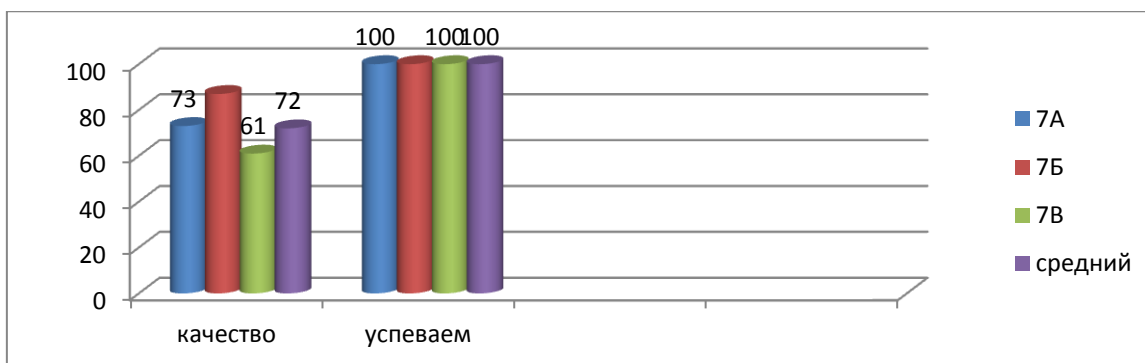
ОО	Распределение по баллам в %				Качество образования	Успеваемость
	«2»	«3»	«4»	«5»		
Ульяновская область	5,3	47,4	35,7	11,6	47,3	95%
г. Ульяновск	5,3	46,6	35,2	12,8	48,0	95%
Лицей №11	8,5	57,8	29,6	4,2	33,8	91%



Сравнительная статистика результатов ВПР по математике в 7 классах по Ульяновской области и городу Ульяновску показывает, что успеваемость в лицее на 4% ниже городского и областного показателя. Качество образования в лицее на 14% ниже, чем в городе, и на 13% ниже показателя области. Процент учащихся, получивших оценку «5», в лицее значительно ниже, чем в городе и области в три раза (на 9%); процент, получивших оценку «4», также ниже, чем в городе и области, на 5%. Процент учащихся, получивших оценку «3», выше, чем в городе и области на 11%. Доля учащихся, получивших оценку «2», в лицее почти в два раза больше, чем в городе.

Таблица 32. Результаты ВПР по биологии учащихся 7 классов

Класс	в классе	выполнили ВПР	получили оценки				Успев	Кач-во	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7А	28	22 (79%)	0	16 (73%)	6 (27%)	0	100%	73%	56
7Б	28	16 (57%)	0	14 (87,5%)	2 (12,5%)	0	100%	87,5%	61
7В	31	26 (84%)	4 15%	12 46%	10 (39%)	0	100%	61%	59
итого	87	64 (74%)	4 6%	42 66%	18 28%	0	100%	72%	58



Во всероссийской проверочной работе по биологии принимали участие 64 семиклассника, что составило 74% от всех учащихся 7 классов. Не принимали участие в работе учащиеся, находящиеся на индивидуальном обучении, обучающиеся по адаптивным программам и отсутствующие по болезни.

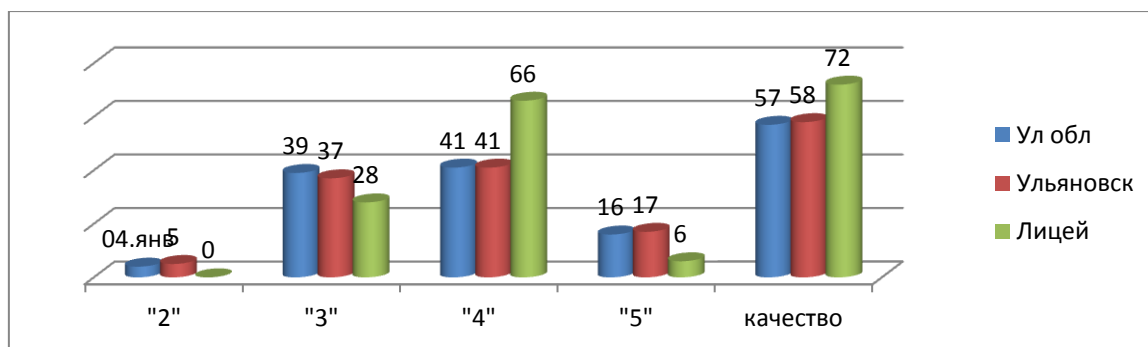
Все участники ВПР справились с работой на базовом уровне, успеваемость составила 100%.

В среднем по параллели качество обученности высокое и составило 72%, что выше общеобразовательного уровня. Выше качество обученности показали учащиеся 7Б класса – 87,5%, выше среднего показателя на 15% (но следует заметить, что принимали участие в работе чуть больше половины класса), качество знаний в 7А классе – 73% , Самое низкое качество знаний по биологии в 7В классе – 61%, ниже среднего по параллели на 11%.

Степень обученности учащихся по биологии составила 58 – общеобразовательный уровень.

Таблица 33. Сравнительная статистика по отметкам

ОО	Распределение по баллам в %				Качество образования
	«2»	«3»	«4»	«5»	
Ульяновская область	4	39	41	16	57
г. Ульяновск	5	37	41	17	58
Лицей №11	0	28	66	6	72

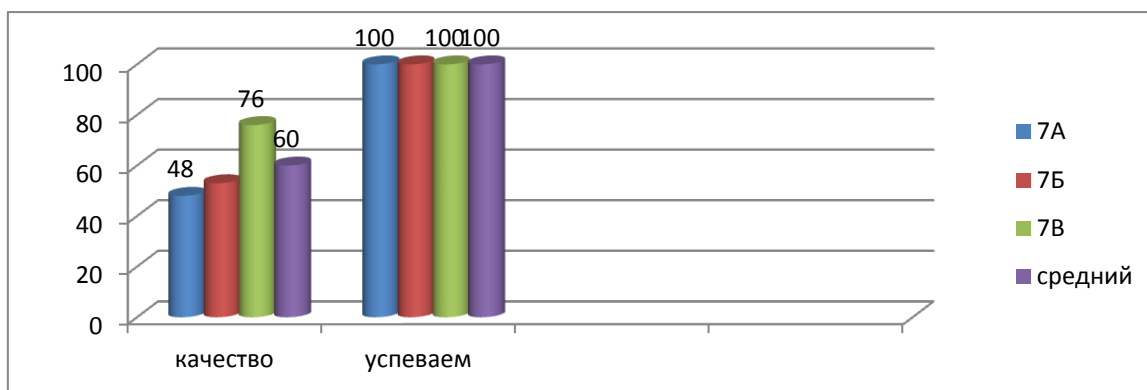


Сравнительная статистика результатов ВПР по биологии по Ульяновской области , городу Ульяновску и лицее показывает, что успеваемость в лицее выше на 4% областного и городского показателя и составила 100% . Качество образования в лицее на 14 % выше, чем в городе. Процент учащихся лицея , получивших оценку «5», ниже , чем по городу и области на 11%; наоборот, больше, чем в городе и области процент учащихся , получивших оценку «4» - на 25% .

Максимальный балл (28) не получил ни один участник.

Таблица 34. Результаты ВПР по географии учащихся 7 классов

Класс	в класс	выполнили ВПР	получили оценки				Успев	Кач-во	Ср балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7А	28	23 (82%)	0	11 (48%)	12 (52%)	-	100%	48%	3,5
7Б	28	15 (54%)	0	8 (53%)	7 (47%)	-	100%	53%	3,5
7В	31	25 (81%)	2 8%	17 (68%)	6 (24%)	-	100%	76%	3,84
итого	87	63 (72%)	2 3%	36 57%	25 40%	-	100%	60%	3,6



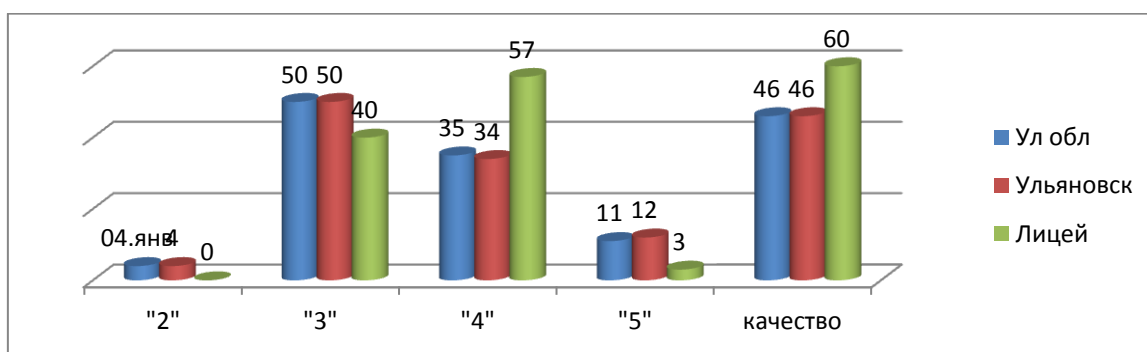
Во всероссийской проверочной работе по географии принимали участие 63 семиклассника, что составило 72% от всех учащихся 7 классов. Не принимали участие в работе учащиеся, находящиеся на индивидуальном обучении, обучающиеся по адаптивным программам и отсутствующие по болезни.

Все участники ВПР справились с работой на базовом уровне, успеваемость составила 100%.

В среднем по параллели качество обученности по географии составило 60%, что соответствует общеобразовательному уровню. Выше качество обученности показали учащиеся 7В класса – 76%, что на 16% выше среднего показателя, качество знаний в 7Б классе – 53%, на 7% ниже среднего по параллели. Самое низкое качество в 7А классе – 48%, ниже на 28%, чем в 7В классе, и на 5%, чем в 7Б классе.

Таблица 35. Сравнительная статистика по отметкам

ОО	Распределение по баллам в %				Качество образования
	«2»	«3»	«4»	«5»	
Ульяновская область	4%	50%	35%	11%	46%
г. Ульяновск	4%	50%	34%	12%	46%
Лицей №11	0	40%	57%	3%	60%

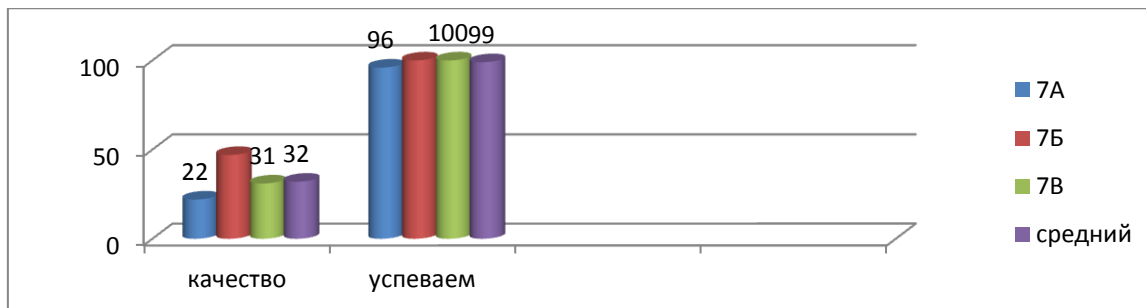


Сравнительная статистика результатов ВПР по географии по Ульяновской области, городу Ульяновску и лицее показывает, что успеваемость в лицее выше на 4% областного и городского показателя и составила 100%. Качество образования в лицее выше показателей города и области на 14%. Процент учащихся лицея, получивших оценку «4», выше, чем в городе и области на 23%; однако, процент учащихся, получивших оценку «5» - на 9% ниже, чем в городе.

Таблица 36. Результаты ВПР по истории учащихся 7 классов

Класс	в класс	выполнили ВПР	получили оценки				Успев	Кач-во	Ср балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7А	28	23 (82%)	3 (13%)	2 (9%)	17 (74%)	1 (4%)	96%	22%	3,3

7Б	28	17 (61%)	2 (12%)	6 (35%)	9 (53%)	0	100%	47%	3,6
7В	31	26 (84%)	1 (4%)	7 (27%)	18 (69%)	0	100%	31%	3,3
итого	87	66 (76%)	6 9%	15 23%	44 67%	1 1%	99%	32%	3,4



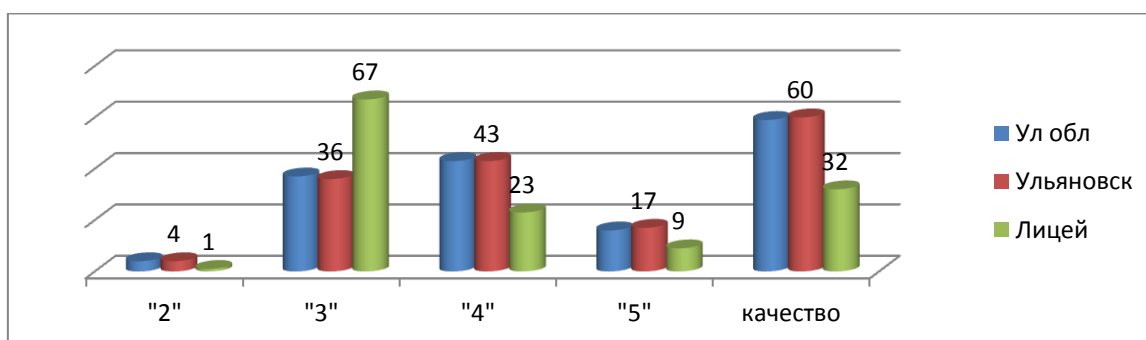
Во всероссийской проверочной работе по истории принимали участие 66 семиклассников, что составило 76% от всех учащихся 7 классов. Не принимали участие в работе учащиеся, находящиеся на индивидуальном обучении, обучающиеся по адаптивным программам, отсутствующие по болезни.

Не все участники ВПР справились с работой на базовом уровне, успеваемость составила 99%, с работой не справились 1 учащийся 7А класса. Успеваемость учащихся 7Б и 7В классов составила 100%.

В среднем по параллели качество обученности составило 32%, что ниже общеобразовательного уровня. Выше качество обученности в показали учащиеся 7Б класса – 47%, это выше среднего показателя по параллели на 13%. Качество обученности учащихся 7А класса – 22% - самое низкое по параллели, что на 25% ниже, чем в 7Б, и на 10%, чем по параллели. Средний балл составил 3,4.

Таблица 37. Сравнительная статистика по отметкам

ОО	Распределение по баллам в %				Качество образования
	«2»	«3»	«4»	«5»	
Ульяновская область	4%	37%	43%	16%	59%
г. Ульяновск	4%	36%	43%	17%	60%
Лицей №11	1%	67%	23%	9%	32%

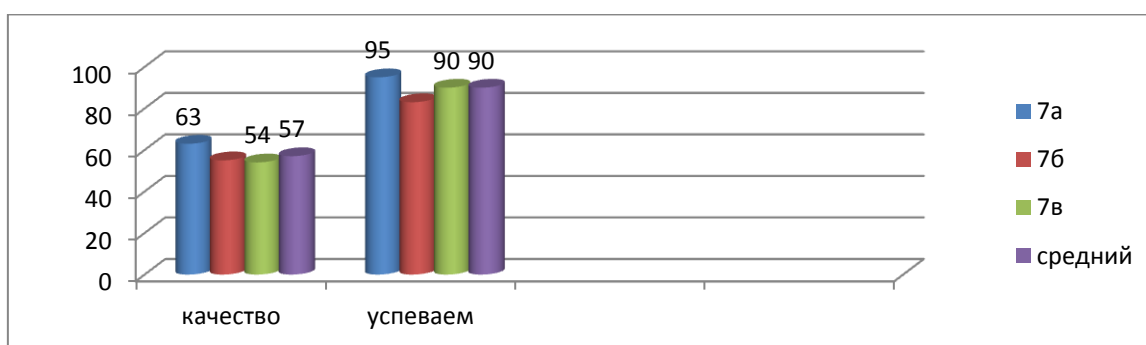


Сравнительная статистика результатов ВПР по истории по Ульяновской области, городу Ульяновску и лицее показывает, что успеваемость в лицее немного выше - на 3% городского показателя. Качество образования в лицее значительно ниже, почти в два раза, чем по городу и области - на 28%. Процент учащихся лицея, получивших оценку «5» ниже на 8% этого показателя по городу. Процент учащихся, получивших оценку «4», значительно ниже чем в городе - на 20%. В свою очередь, процент

учащихся, получивших за ВПР по истории оценку «3», значительно превышает показатели города и области – на 31%.

Таблица 38. Результаты ВПР по обществознанию учащихся 7 классов

Класс	в классе	выполнили ВПР	получили оценки				Успев	Кач-во	Ср балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7А	28	24 (88%)	5 (21%)	10 (42%)	8 (33%)	1 5%	95%	63%	3,8
7Б	28	18 (64%)	2 11%	8 (44%)	5 (28%)	3 17%	83%	55%	3,5
7В	31	28 (90%)	7 25%	8 (29%)	10 (36%)	3 10%	90%	54%	3,7
итого	87	70 (80%)	14 20%	26 37%	23 33%	7 10%	90%	57%	3,6



Во всероссийской проверочной работе по обществознанию принимали участие 70 семиклассников, что составило 80% от всех учащихся 7 классов. Не принимали участие в работе учащиеся, находящиеся на индивидуальном обучении, обучающиеся по адаптивным программам и отсутствующие по болезни.

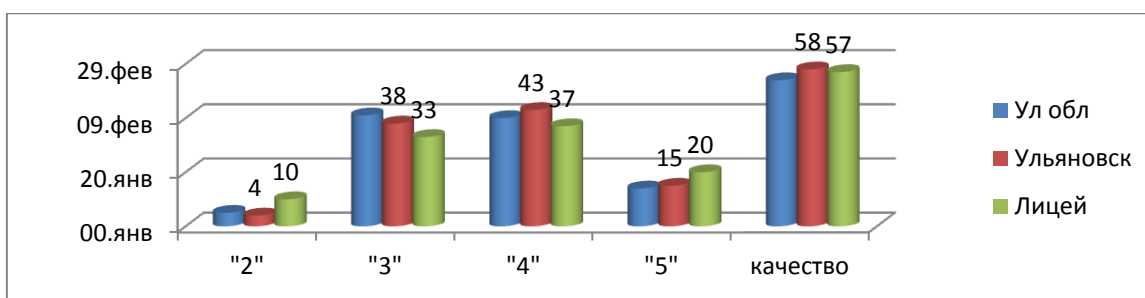
Не все участники ВПР по обществознанию справились с работой на базовом уровне, успеваемость составила 90%, самую низкую успеваемость показали учащиеся 7Б класса – 83%, на 7% ниже средней. Не справились с работой 7 учащихся: один в 7А, по три ученика в 7Б и 7В классах.

В среднем по параллели качество обученности составило 57%, что соответствует общеобразовательному уровню. Выше по параллели 7 классов показали качество обученности учащиеся 7А класса – 63%, это выше среднего показателя по параллели на 6%. Качество обученности учащихся 7Б класса – 55%, на 1% ниже в 7В класса – 54%.

Анализ выполнения ВПР по баллам показывает, что максимальный балл (23) получили 4 ученика 7В класса, 3 ученика 7А класса.

Таблица 39. Сравнительная статистика по отметкам

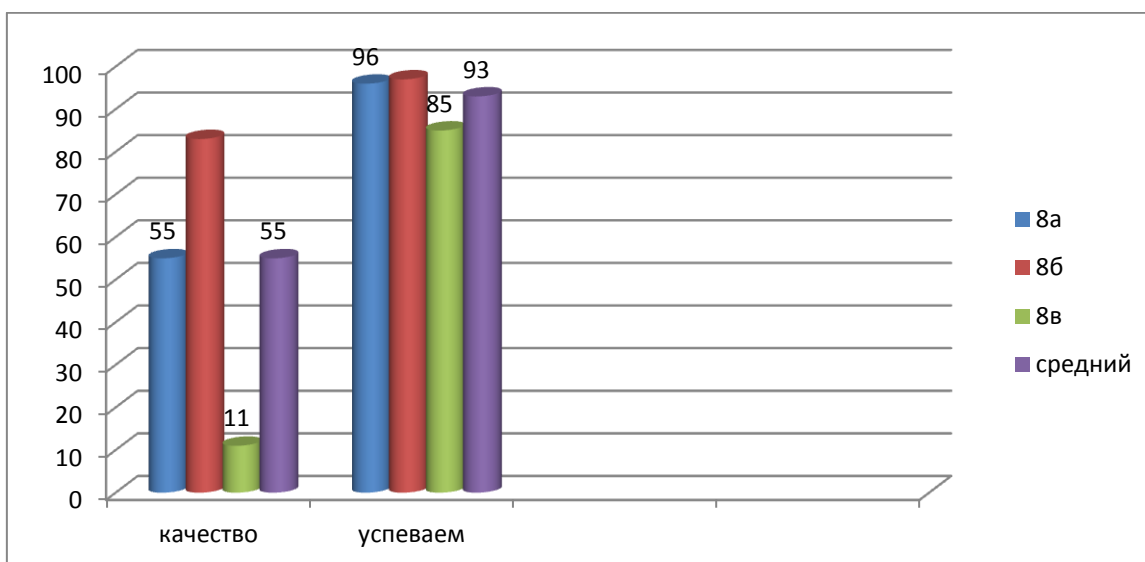
ОО	Распределение по баллам в %				Качество образования
	«2»	«3»	«4»	«5»	
Ульяновская область	5	41	40	14	54
г. Ульяновск	4	38	43	15	58
Лицей №11	10	33	37	20	57



Сравнительная статистика результатов ВПР по обществознанию по Ульяновской области, городу Ульяновску и лицее показывает, что качество образования в лицее практически на уровне городского показателя (на 1% меньше). Процент учащихся лицея, получивших оценку «4», в лицее немного ниже, чем в городе, на 6%, но процент учащихся лицея, получивших оценку «5», на 5% выше, чем в городе. Процент учащихся, получивших оценку «2» за ВПР в лицее на 6% больше, чем в городе.

Таблица 40. Результаты ВПР по русскому языку учащихся 8 классов

Класс	в классе	выполняли ВПР	получили оценки				Успев	Кач-во	Ср балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8А	29	27(93%)	3(11%)	12(44%)	11(41%)	1(4%)	96%	55%	3,6
8Б	30	29 (97%)	2(7%)	22(76%)	4(14%)	1(3%)	97%	83%	3,9
8В	22	19 (86%)	0	2(11%)	14(74%)	3(15%)	85%	11%	2,9
итого	81	75(93%)	5(7%)	36(48%)	29(38%)	5(7%)	93%	55%	3,5



Во всероссийской проверочной работе по русскому языку принимали участие 75 восьмиклассник, что составило 93% от всех учащихся 8 классов. Не принимали участие в работе учащиеся, находящиеся на индивидуальном обучении, обучающиеся по адаптивным программам и отсутствующие по болезни.

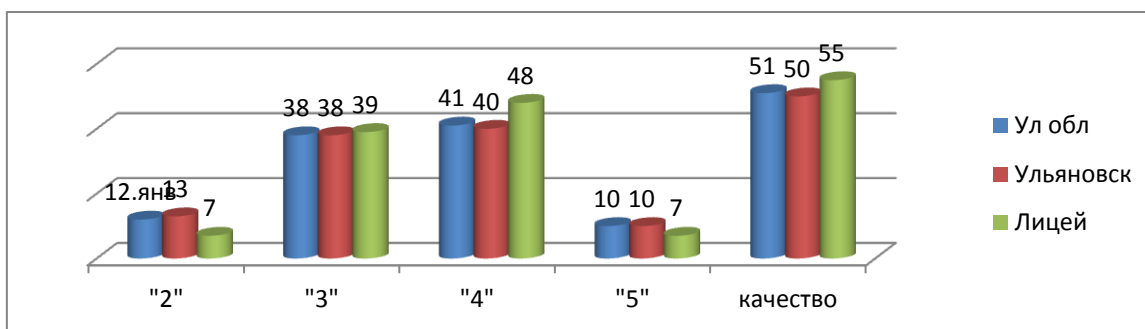
Не все участники ВПР справились с работой на базовом уровне, успеваемость составила в среднем 93%, с работой не справились 1 учащийся 8а класса, 1 учащийся 8б класса и 3 учащихся 8в класса. Самую низкую успеваемость показали учащиеся 8в класса – 85%, на 8% ниже среднего показателя.

В среднем по параллели качество обученности составило 55%, что соответствует общеобразовательному уровню. На такое качество знаний повлияли крайне низкие

результаты учащихся 8в класса – качество знаний в этом классе всего 11%, что ниже среднего по параллели в четыре раза. Высокое качество показали учащиеся 8б класса – 83%, выше, чем по параллели на 28% классов. Качество обученности учащихся 8а класса составило 55%, что соответствует среднему по параллели.

Таблица 41. Сравнительная статистика по отметкам

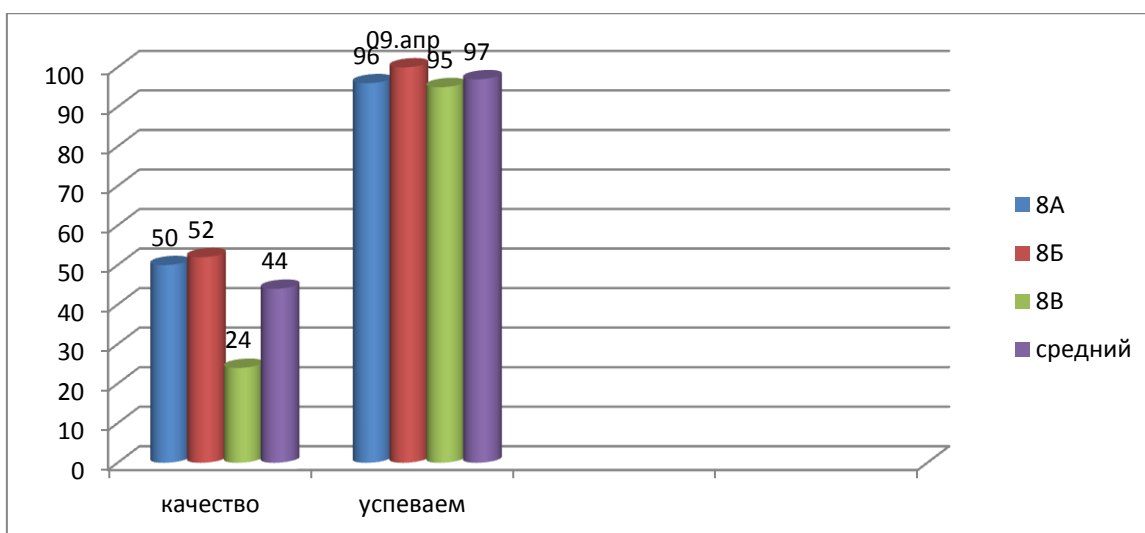
ОО	Распределение по баллам в %				Качество образования
	«2»	«3»	«4»	«5»	
Ульяновская область	11,8	37,7	40,8	9,7	50,5
г. Ульяновск	12,8	37,7	40	9,5	49,5
Лицей №11	6,67	38,67	48	6,67	54,67



Сравнительная статистика результатов ВПР по русскому языку по Ульяновской области, городу Ульяновску и лицее показывает, что успеваемость в лицее немного (на 4%) выше областного и городского показателя. Качество образования в лицее выше, чем в городе и области – на 5%. Процент учащихся лицея, получивших оценку «5» ниже, чем в городе и области, на 3%; процент учащихся лицея, получивших оценку «4» выше, чем в городе и области, на 8%.

Таблица 42. Результаты ВПР по математике учащихся 8 классов

Класс	в класс	выполнили ВПР	получили оценки				Успев	Кач-во	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8А	29	26 (90%)	2 8%	11 (42%)	12 (46%)	1 4%	96%	50%	51
8Б	30	29 (97%)	0	15 (52%)	14 (48%)	0	100%	52%	50
8В	22	21 (95%)	0	5 24%	15 (71%)	1 5%	95%	24%	42
итого	81	76 (94%)	2 2,6%	31 41%	41 54%	2 2,6%	97,4%	43,6%	47



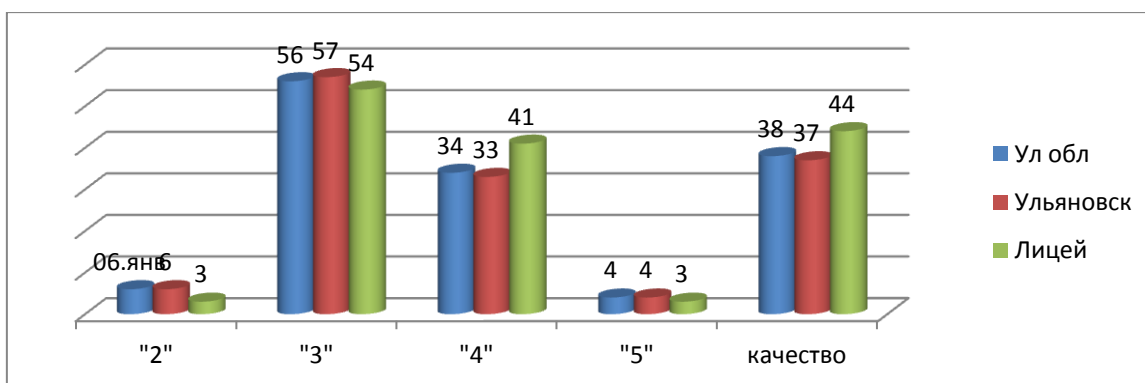
Во всероссийской проверочной работе по математике принимали участие 76 восьмиклассников, что составило 94% от всех учащихся 8 классов. Не принимали участие в работе учащиеся, находящиеся на индивидуальном обучении, обучающиеся по адаптивным программам и отсутствующие по болезни.

Не все участники ВПР справились с работой на базовом уровне, успеваемость составила 97%, с работой не справились 1 учащийся 8А класса, 1 учащихся 8В класса. Со 100% успеваемостью выполнили работу учащиеся 8Б класса.

В среднем по параллели качество обученности составило 43,6%, степень обученности учащихся составила 47, что немного ниже общеобразовательного уровня. На такое качество знаний повлияли крайне низкие результаты учащихся 8В класса – качество знаний в этом классе - всего 24%, что ниже среднего по параллели почти в два раза. Выше по параллели 8 классов показали качество обученности учащиеся 8Б класса – 52%, это выше среднего показателя по параллели на 5%. Качество обученности учащихся 8А класса чуть ниже, чем в 8Б - на 2%, составило 50%, что выше, чем по параллели, на 3%.

Таблица 43. Сравнительная статистика по отметкам

ОО	Распределение по баллам в %				Качество образования
	«2»	«3»	«4»	«5»	
Ульяновская область	6%	56%	34%	4%	38%
г. Ульяновск	6%	57%	33%	4%	37%
Лицей №11	2,6%	54%	41%	2,6%	44%



Сравнительная статистика результатов ВПР по математике по Ульяновской области, городу Ульяновску и лицее показывает, что успеваемость в лицее немного (на 3%) выше городского и областного показателя. Качество образования в лицее выше, чем в городе – на 7%. Процент учащихся лицея, получивших оценку «5», составляет 2,6% -

ниже, чем в городе и области, на 1,4%; процент учащихся лица , получивших оценку «4» выше , чем в городе и области, на 8%. Меньше учащихся, получивших за работу оценку «3». Результаты ВПР по математике учащихся 8 классов лица немного выше, чем по городу и области.

Таблица 44. Результаты ВПР по истории учащихся 8 класса

Класс	в классе	выполнил и ВПР	получили оценки				Успев	Кач-во	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8В	22	22(100%)	0	15(68%)	7(32%)	0	100%	68%	55

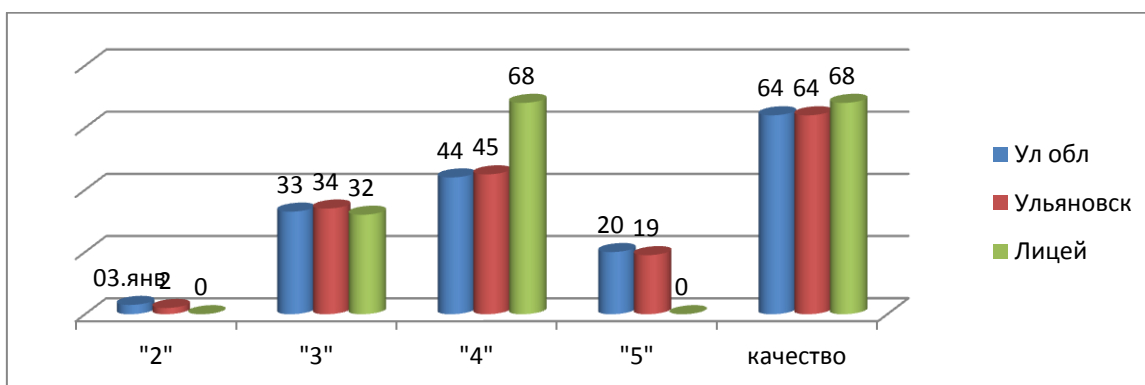


Во всероссийской проверочной работе по истории принимали участие 22 (100%) обучающихся 8в класса, определенного Рособрнадзором случайным образом для участия в ВПР по истории. Все участники ВПР справились с работой на базовом уровне, успеваемость составила 100%.

Восьмиклассники показали хороший уровень обученности, в среднем по параллели качество образования составило 68%, СОУ составила 55, что соответствует общеобразовательному уровню .

Таблица 45. Сравнительная статистика по отметкам

ОО	Распределение по баллам в %				Качество образования
	«2»	«3»	«4»	«5»	
Ульяновская область	3%	33%	44%	20%	64%
г. Ульяновск	2%	34%	45%	19%	64%
Лицей№11	0%	32%	68%	0	68%

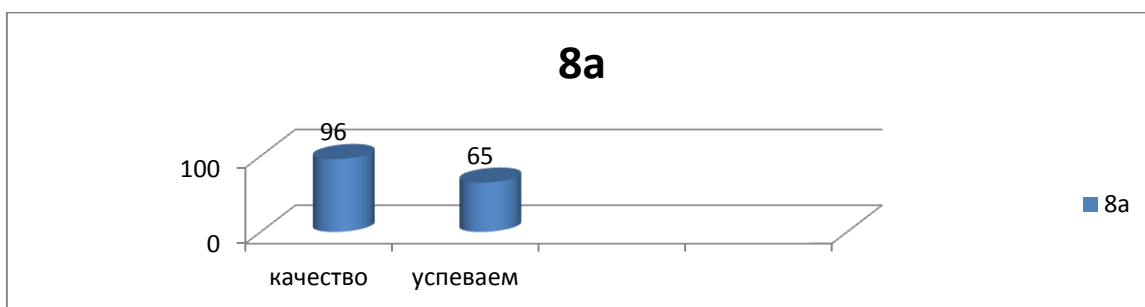


Сравнительная статистика результатов ВПР по истории по Ульяновской области , городу Ульяновску и лицее показывает, что успеваемость в лицее выше областного и городского показателя на 2% и 3% соответственно (100%). Качество образования в лицее немного выше , чем в городе и области – на 4%. Однако, в лицее нет учащихся , получивших оценку «5» , процент таких учащихся в лицее равен 0, что ниже , чем в

городе на 19% ; процент учащихся лица , получивших оценку «4», выше , чем в городе и области , на 23% по сравнению с городом. Процент учащихся, получивших за ВПР оценку «3» практически такой же , как в городе.

Таблица 46. Результаты ВПР по обществознанию

Класс	в классе	выполняли ВПР	получили оценки				Успев	Кач-во	Ср балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8А	29	23(79%)	4(17%)	11(48%)	7(30%)	1(4%)	96%	65%	3,8



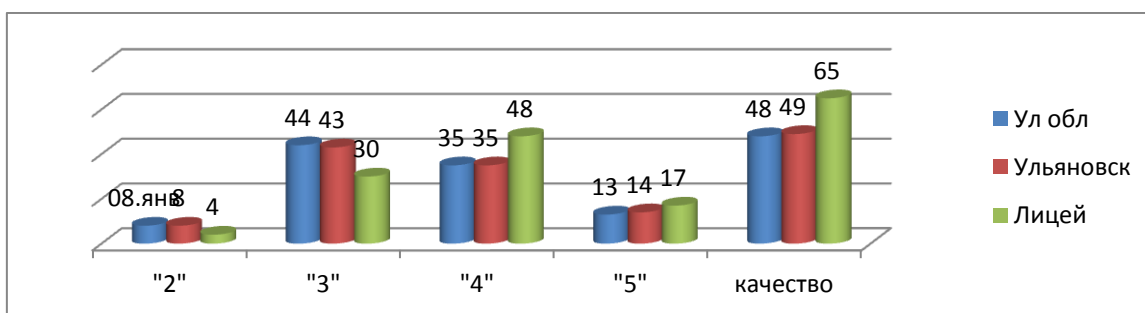
Во всероссийской проверочной работе по обществознанию по случайному выбору Рособнадзора принимали участие учащиеся 8а класса в количестве 23 человека, что составило 79% от обучающихся класса. Не принимали участие в работе учащиеся, находящиеся на индивидуальном обучении, обучающиеся по адаптивным программам и отсутствующие по болезни.

Не все участники ВПР справились с работой на базовом уровне, успеваемость составила 96%, не справился с работой один ученик.

Качество обученности составило 65%, что выше общеобразовательного уровня. Средний балл– 3,8, около половины участников выполнили работу на оценку «4».

Таблица 47. Сравнительная статистика по отметкам

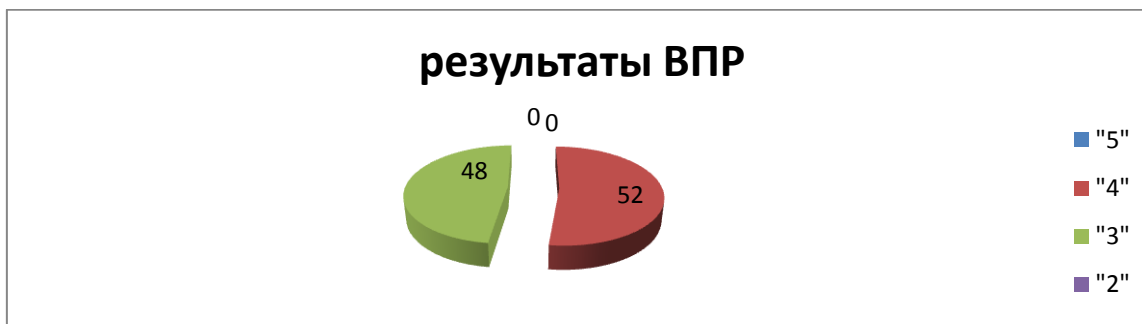
ОО	Распределение по баллам в %				Качество образования
	«2»	«3»	«4»	«5»	
Ульяновская область	8%	44%	35%	13%	48%
г. Ульяновск	8%	43%	35%	14%	49%
Лицей№11	4%	30%	48%	17%	65%



Сравнительная статистика результатов ВПР по обществознанию по Ульяновской области , городу Ульяновску и лицее показывает, что учащиеся ОО города выполнили работу по обществознанию с уровнем качества знаний 49%. Качество знаний в лицее выше, чем в городе на 16%. Процент учащихся лица , получивших оценку «5» составляет 17% - немного выше, чем в городе и области на 3%; процент учащихся лица , получивших оценку «4» выше , чем в городе и области, на 13% . Успеваемость в лицее немного (на 6%) выше городского показателя .

Таблица 48. Результаты ВПР по географии учащихся 8 класса

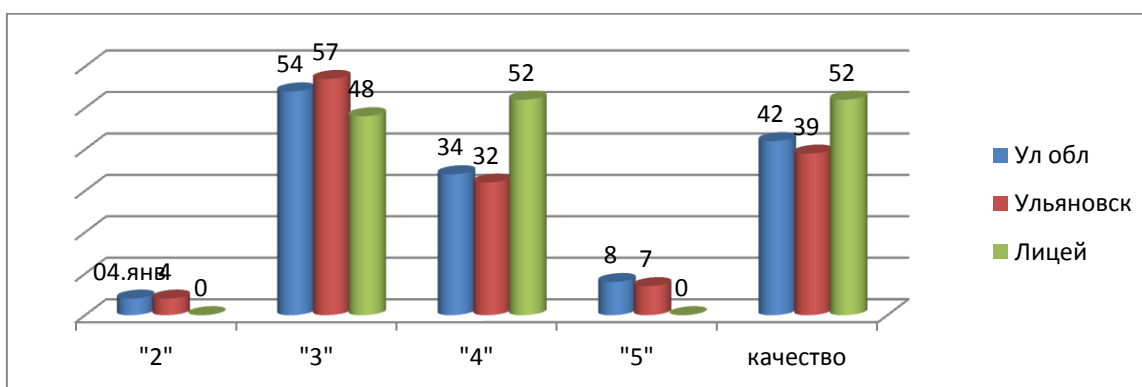
Класс	в классе	выполнили ВПР	получили оценки				Успев	Кач-во	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8Б	30	27 (90%)	0	14 52%	13 (48%)	0	100%	52%	51



Во всероссийской проверочной работе по географии принимали участие 27 обучающихся 8Б класса, определенного Рособрнадзором случайным образом для участия в ВПР по географии. Это составило 90% от всех учащихся 8Б класса. Не принимали участие в работе учащиеся, находящиеся на индивидуальном обучении, обучающиеся по адаптивным программам и отсутствующие по болезни. Все участники ВПР справились с работой на базовом уровне, успеваемость составила 100%. Восьмиклассники показали уровень обученности 51, что соответствует общеобразовательному уровню, качество образования составило 52%.

Таблица 49. Сравнительная статистика по отметкам

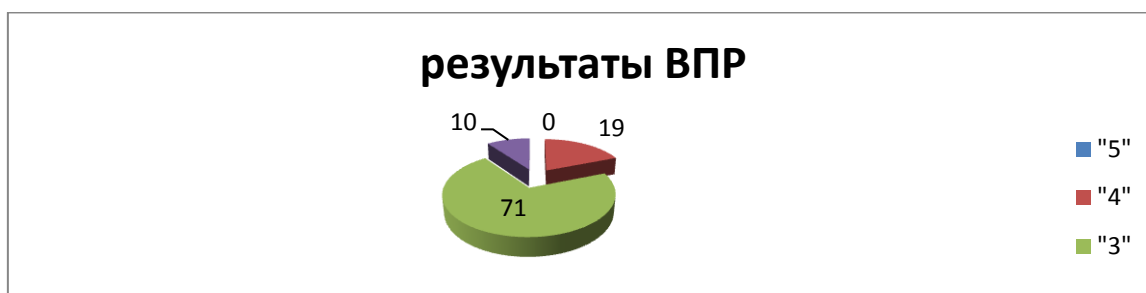
ОО	Распределение по баллам в %				Качество образования
	«2»	«3»	«4»	«5»	
Ульяновская область	4%	54%	34%	8%	42%
г. Ульяновск	4%	57%	32%	7%	39%
Лицей №11	0	48%	52%	0	52%



Сравнительная статистика результатов ВПР по географии по Ульяновской области, городу Ульяновску и лицее показывает, что успеваемость в лицее выше областного и городского показателя на 4%. **Качество образования в лицее выше**, чем в городе и области – на 13% и 10% соответственно. Однако, в лицее нет учащихся, получивших оценку «5», процент таких учащихся в лицее равен 0, что ниже, чем в городе на 7%; процент учащихся лицея, получивших оценку «4» выше, чем в городе и области, на 20% по сравнению с городом. Процент учащихся, получивших за ВПР оценку «3» немного ниже, чем, в городе – на 9%.

Таблица 50. Результаты ВПР по физике учащихся 8 класса

Класс	в классе	выполнили ВПР	получили оценки				Успев	Кач-во	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8В	22	21(95%)	0	4(19%)	15 (71%)	2(10%)	90%	19%	39



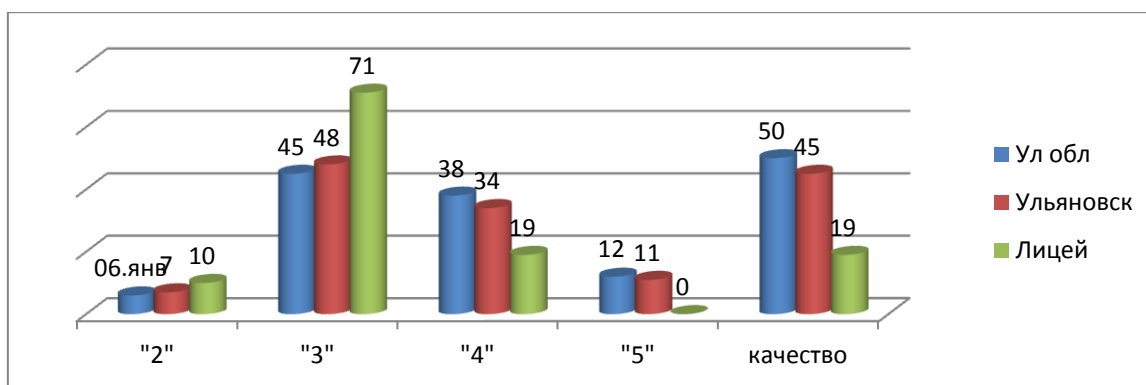
Во всероссийской проверочной работе по физике принимали участие 21 обучающийся 8в класса, определенного Рособрнадзором случайным образом для участия в ВПР по физике. Это составило 25% от всех учащихся 8 классов. Не принимали участие в работе учащиеся, находящиеся на индивидуальном обучении, обучающиеся по адаптивным программам и отсутствующие по болезни.

Не все участники ВПР справились с работой на базовом уровне, успеваемость составила 90%, с работой не справились два человека.

Восьмиклассники показали крайне низкий уровень обученности, в среднем по параллели качество образования составило всего 19%, СОУ составила 39, что ниже общеобразовательного уровня (критический уровень).

Таблица 51. Сравнительная статистика по отметкам

ОО	Распределение по баллам в %				Качество образования
	«2»	«3»	«4»	«5»	
Ульяновская область	6%	45%	38%	12%	50%
г. Ульяновск	7%	48%	34%	11%	45%
Лицей №11	10%	71%	19%	0	19%

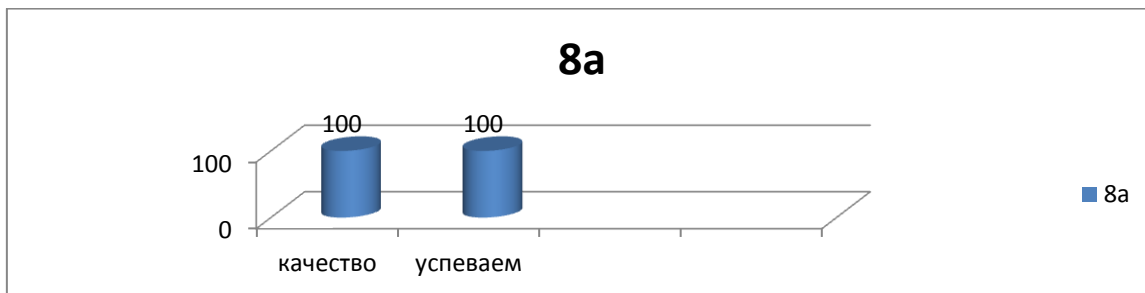


Сравнительная статистика результатов ВПР по физике по Ульяновской области, городу Ульяновску и лицее показывает, что успеваемость в лицее ниже областного и городского показателя на 4% и 3% соответственно. **Качество образования в лицее значительно ниже**, чем в городе и области – на 26% и 31% соответственно. Процент учащихся лицея, получивших оценку «5» в лицее равен 0, что ниже, чем в городе на 11%; процент учащихся лицея, получивших оценку «4» также ниже, чем в городе и области, на 15% по сравнению с городом и в два раза ниже, чем по области. Процент учащихся, получивших за ВПР оценку «3» значительно выше, чем, в городе – на 23%.

Учащиеся лицея справились с работой значительно хуже, чем учащиеся других школ города.

Таблица 52. Результаты ВПР по химии учащихся 8 классов

Класс	в классе	выполнили ВПР	получили оценки				Успев	Кач-во	Ср балл	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
8А	29	21 (72%)	8 38%	13 62%	0	0	100%	100%	4,3	Егорова Л.А.



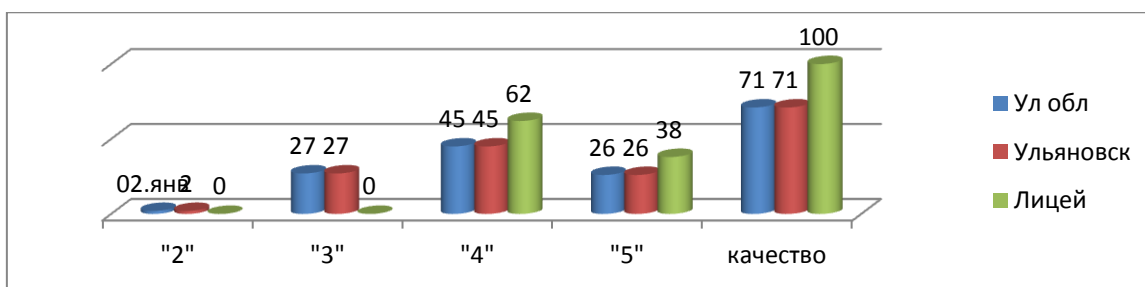
Во всероссийской проверочной работе по химии по случайному выбору Рособрнадзора принимали участие учащиеся 8а класса в количестве 21 человека, что составило 72% от обучающихся класса. Не принимали участие в работе учащиеся, находящиеся на индивидуальном обучении, обучающиеся по адаптивным программам и отсутствующие по болезни.

Все участники ВПР справились с работой на базовом уровне, успеваемость составила 100%.

Качество обученности составило 100%, что выше общеобразовательного уровня. Средний балл– 4,3, больше половины участников выполнили работу на оценку «4».

Таблица 52. Сравнительная статистика по отметкам

ОО	Распределение по баллам в %				Качество образования
	«2»	«3»	«4»	«5»	
Ульяновская область	2%	27%	45%	26%	71%
г. Ульяновск	2%	27%	45%	26%	71%
Лицей№11	0%	0%	62%	38%	100%



Сравнительная статистика результатов ВПР по химии по Ульяновской области, городу Ульяновску и лицее показывает, что учащиеся ОО города выполнили работу по химии с высоким уровнем качества знаний (71%). Качество знаний в лицее выше, чем в городе на 29%. Процент учащихся лицея, получивших оценку «5» составляет 38% - выше, чем в городе и области на 12%; процент учащихся лицея, получивших оценку «4» также выше, чем в городе и области, на 17%. Успеваемость в лицее немного (на 2%) выше городского показателя.

Анализ результатов ВПР учащихся 4 классов

Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					

Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36481	1528229	3,01	20,86	43,68	32,45
Ульяновская обл.	391	11611	1,36	18,12	44,56	35,96
город Ульяновск	82	6383	0,96	15,4	44,27	39,38
Лицей №11		92	0	20,65	42,39	36,96

Выводы: по итогам работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать несложные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Русский язык

Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36459	1510998	5,57	28,83	46,2	19,39
Ульяновская обл.	391	11450	3,18	27,3	47,79	21,73
город Ульяновск	82	6313	2,77	25,15	48,74	23,33
Лицей №11		84	2,38	17,86	69,05	10,71

Вывод:

анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму.

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

Окружающий мир

Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36436	1518096	1,17	19,51	55,35	23,97
Ульяновская обл.	390	11346	0,53	17,86	56,65	24,97
город Ульяновск	80	6099	0,43	15,48	56,42	27,68
Лицей №11		90	1,11	23,33	73,33	2,22

Выводы:

учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы; овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; сформированность уважительного отношения к родному краю.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона.

Достижения обучающихся

Результативность участия учащихся в олимпиадах

Название олимпиады	Результат
Муниципальный этап ВсОШ по химии	Победитель и призер
Муниципального этапа ВсОШ по литературе	Призеры
Муниципального этапа ВсОШ по русскому языку	Призеры
Муниципального этапа ВсОШ по физической культуре	Призеры
Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	Участники

Результативность участия учащихся в конкурсах

Название конкурса	Результат
Районный	
Районный конкурс прикладного и художественного творчества учащихся «Фабрика Деда Мороза – 2021»	Победители и призеры
Районный этап городского онлайн-конкурса чтецов сказок «Сказка сказывается»	Победители и призеры
Второй вид малых Олимпийских игр среди образовательных организаций Ж/д района - Футбол на снегу	Победители
Районный конкурс чтецов «О том, что дорого и свято...»	Победители и призеры
Районный этап городского конкурса чтецов стихов С.В. Михалкова «Стихи друзей»	Победитель
«Интеллектуальный поединок - 2021» в рамках районного комплекса мероприятий «РеАКТИВ -2021»	Победители
Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки в рамках районного комплекса мероприятий для работающей молодёжи «РеАКТИВ -2021»	Победители

Соревнования по волейболу среди команд 5-8 классов Железнодорожного района г. Ульяновска Школьной спортивной Лиги Ульяновской области	Призеры
Районный этап интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?»	Призеры
Легкоатлетическая эстафета	Победители
Муниципальный	
Городской пленэр-конкурс «Красота родного города»	Призер
Городской конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Золотые краски осени»	Призеры
Муниципальный этап областной краеведческой конференции «Ульяновская область – край родной»	Призер
Городской конкурс исследовательских работ обучающихся «История страны в реликвиях моей семьи»	Победители и призеры
Городской конкурс цифрового и визуального искусства «Профи-start. Новое поколение выбирает»	Победитель
VI городской конкурс экологической фотографии «Город семи ветров»	Победители и призеры
Городской конкурс-выставка плакатов «Я гражданин своей страны»	Победитель
Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я-исследователь»	Победители
Городской творческий конкурс «Мой город в праздничных огнях»	Призер
Городской конкурс творческих работ «Защитнику Отечества посвящается»	Победители и призеры
Городской конкурс актёрского мастерства «Театральная маска»	Призеры
Городской конкурс «Юный дизайнер»	Победители и призеры
Городской конкурс социально-психологических работ «Мир NEXT»	Призер
Муниципальный этап Всероссийского конкурса обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года - 2021»	Победитель
IV городской фестиваль-конкурс мордовского творчества детей и молодежи «Сиянь Баягинеть»	Победители
Городской творческий конкурс «Мой Гончаров: опыт прочтения»	Призеры
Городской конкурс творческих работ «01 глазами детей»	Победители и призеры
Городской конкурс цифрового и визуального искусства «Я за здоровый образ жизни!»	Победители и призеры
Городской шахматный онлайн-турнир «Проходная пешка»	Победитель
Городской конкурс исследовательских работ обучающихся «Родная улица моя!»	Победители и призеры
Городской этап интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?»	Призеры
Отборочный (муниципальный) этап географического чемпионата интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?» и «Брейн-ринг»	Призеры
Городской конкурс цифрового и визуального искусства «Я за здоровый образ жизни!»	Победители и призеры
Городской смотр строя и песни среди учащихся	Призеры

общеобразовательных организаций г.Ульяновска, посвящённого 76-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	
Городской конкурс юных экскурсоводов «Моя история в музее»	Призеры
Городская выставка технического и художественного творчества учащихся «Дополнительное образование-2021»	Победитель
Городской творческий конкурс «Вы в битве Родину спасли!»	Победители и призеры
Городской конкурс команд школьного самоуправления «Мы – команда 2021»	Призеры
Конкурсы «Рисуем по произведениям А.С.Пушкина» и «Читаем А.С.Пушкина на разных языках», прошедших в рамках акции «Пушкинский диктант – 2021»	Победители и призеры
Городской конкурс сочинений на тему: «Мой любимый родной язык – народной мудрости родник!»	Призеры
Городской конкурса рисунков «Рисуем по произведениям А.С.Пушкина», среди учащихся летних оздоровительных лагерей	Призеры
Конкурс исследовательских работ и проектов школьников в области естественных наук (биологии, химии и географии) «На пути к открытиям».	Призеры
Конкурс детско-юношеской академии УлГУ «Научная TikTok битва»	Призер
Городской шахматный онлайн-турнир «В царстве шахматной королевы»	Победители и призеры
Муниципальный этап этнографического Фестиваля-конкурса творчества народов Поволжья на территории Ульяновской области «Многоцветие земли Симбирской»	Победитель
Муниципальный этап конкурса музеев образовательных организаций города Ульяновска	Призеры
Городской конкурс начинающих журналистов «Первая полоса»	Победитель
Городской конкурс видеороликов «Первоклассный дебют», посвященного Дню школьника в Ульяновской области	Призеры
Детский городской онлайн-турнир «Осенний рапид»	Призер
VII городской конкурс экологической фотографии «Город семи ветров»	Призеры
Городской конкурс исследовательских работ обучающихся «История страны в реликвиях моей семьи»	Победитель
Городской телемост «Из прошлого в настоящее: Александр Невский глазами современников»	Призеры
Городской конкурс творческих работ для детей-инвалидов «В природе столько красоты!»	Призер
Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030»	Победители
XI городской творческий конкурса «Мама – главное слово в каждой судьбе»	Победитель
Городской конкурс декоративно-прикладного творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья «Открытие маме»	Призер

Городской марафон «Туполевские чтения - 2021»	Победитель
VII городской конкурс творческих работ юных архитекторов и дизайнеров «Креативный город»	Победители и призеры
Городской конкурс – поэтического вернисажа «И вновь душа поэзией полна», посвящённого 200-летию со дня рождения великого русского поэта Н.А.Некрасова	Победитель
Городской творческий конкурса «Новогодние фантазии»	Победители и призеры
Городской дистанционный конкурс театрализованного представления сказок народов России, посвящённого Году народного искусства и нематериального культурного наследия	Победители
Региональный	
Областной конкурс проектов в сфере туризма и краеведения на Кубок Ассоциации больших волжских географических диковинок	Победители и призеры
Региональный этап федерального проекта «Школьная команда первой помощи»	Победители
IV открытый региональный заочный конкурс исполнителей народной песни «Симбирский соловей»	Призер
Конкурс на лучшую работу вопросам избирательного права и процесса, повышения правовой культуры избирателей, организаторов выборов и других участников избирательного процесса	Победитель
Областной конкурс рисунков «От Симбирска до Ульяновска. Открываем историю заново»	Призер
Региональный этап Международного конкурса – фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2021»	Дипломант
I этап XIV областного конкурса-фестиваля «К чтению – через игру»	Победители
Региональный этап Всероссийского конкурса обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года - 2021»	Лауреат
V очный региональный конкурс чтецов «Живое слово»	Призер
Областной конкурс фотографий «Баллада о родном крае 2021»	Призер
VIII региональный форум научных и творческих достижений учащихся Ульяновской области «МОРЕ ТАЛАНТОВ»	Победитель
Региональный конкурс детского самостоятельного творчества «Симбирский Олимп»	Дипломанты и лауреаты
Областной конкурс творческих исследовательских работ «Моя семейная реликвия»	Призер
I Детских региональных Дельфийских игр	Победитель
Региональная научная конференция Детская Творческая Академия	Победитель
Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#Вместеярче»	Победитель
Интеллектуальная командная онлайн игра «Красиво атомы сложились» (КАС) на тему «Путешествия и путешественники»	Победители

Соревнования по стрельбе в виртуальном полигоне в рамках подготовки обучающихся допризывного возраста «Киберспорт VR»	Победитель
Региональный этап Всероссийского конкурса творческих работ учащихся «Я и Россия: мечты о будущем»	Призер
Региональный туристическо краеведческий конкурс на Кубок «АБВГД» (ассоциации больших волжских географических диковинок)	Победитель
Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030»	Победители
Интенсивная программа «Инженерный дизайн САД»	Победитель
Региональный этап конкурса «Лучшая команда РДШ»	Победитель и призер
XII региональные Дельфийские игры	Дипломант
Межрегиональный	
Межрегиональный чемпионат по оказанию первой медицинской помощи	Призеры
Открытый республиканский турнир по греко-римской борьбе среди юношей 2004-2005 гг.р. на призы братьев Халиловых – Мастеров Спорта СССР в составе сборной команды Ульяновской области	Победитель
V межрегиональный конкурс художественного слова «ПОЮ МОЁ ОТЕЧЕСТВО» приуроченного к Году книги и Году молодых в Ульяновской области, посвященный 230-летию со дня рождения писателя С. Т. Аксакова	Лауреат
VI межрегионального молодежного фестиваля «Дружбовидение – 2021»	Призер
V межрегиональный конкурс художественного слова	Лауреат
Межрегиональный творческий конкурс «Осенний букет»	Призер
Творческие конкурсы в рамках Рождественского фестиваля «Возродим Русь святую!»	Победители и призеры
Всероссийский	
Всероссийский конкурс Партии «Единая Россия» «Лучший школьный музей памяти Великой Отечественной войны» в номинации «Городской музей»	Победитель
Всероссийский фестиваль энергосбережения и экологии #ВместеЯрче	Призер
Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена»	Финалист
Всероссийский конкурс «Золотая строфа»	Дипломанты и лауреаты
V Всероссийская Детская творческая Школа-Конкурс для школьников в сфере развития и продвижения территорий «Портрет твоего края»	Победитель
Всероссийская конференция «Юные техники и изобретатели» в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации	Победители
Чемпионат России по эстафетному бегу (г. Сочи)	Призер
III Всероссийский конкурс «Гордость России»	Победители

В сложившейся обстановке 2021 года («Covid 19») массовые мероприятия были запрещены. Творческие коллективы смогли принять участие по видеозаписям в конкурсах

и фестивалей. Увеличилось количество участия в интернет-конкурсах. Это позволяет соревноваться в международных конкурсах при минимальных материальных затратах.

Стабильно высокая результативность участия в конкурсах различного уровня (всероссийского, межрегионального, регионального) дает независимую внешнюю оценку качества образовательного процесса лицея, подтверждает профессионализм и компетентность преподавателей как при подготовке учащихся к конкурсу, так и при предварительном отборе конкурсантов.

Выводы:

1. Содержание и качество подготовки обучающихся в лицее обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ образования и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание условий для достижения образовательных результатов.
2. Внешняя оценка качества образования по результатам всероссийских проверочных работ в целом показывает соответствие внутренней оценке качества образования и требованиям ФГОС ООО. Низкий уровень обученности обучающиеся показали по математике в 7 классе, в 8 классе – по физике. Выше среднего городского показателя качество знаний по русскому языку в 5, 6,7,8 классах, по биологии и географии в 6,7,8 классах, по истории, обществознанию, химии в 8 классах.
3. Результаты освоения обучающимися программ показывают, что в 2021 году коэффициент обученности по программе начального общего образования составил 75%, что выше на 9% по сравнению с 2019 годом; по программе основного общего образования коэффициент образования ниже, чем в прошлом году на 11% и составил 31%; на уровне среднего общего образования снизился на 8% и составил 32%.
4. Оценка выбора предметов на государственную итоговую аттестацию показывает, что в 2021 году выпускники в основном выбирают предметы в соответствии с профилем обучения. Показатель выбора предметов обучающимися классов естественнонаучного профиля свидетельствует о целенаправленной работе лицея по этому профилю.
5. Выпускники 11 классов показали высокие результаты на ЕГЭ по математике, русскому языку, информатике. Средний балл выше городского по биологии, химии, русскому языку, на уровне города по математике, физике.
6. В процентном соотношении больше, чем в прошлом году, выпускников с высокими результатами по русскому языку (на 10%), из них два 100 балльных результата. В отличие от прошлого года отмечаются высокие результаты учащихся по математике (30%), информатике (27%), английскому языку (50%). Среди них 100 баллов по английскому языку, 99 баллов по математике.
7. Все девятиклассники успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 2,5% от общей численности выпускников.
8. Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые

успехи в учении», – 6 человек, что составило 13% от общей численности выпускников 2021 года.

9. По сравнению с 2020 годом по отдельным учебным предметам наблюдаем положительную динамику уровня обученности, что свидетельствует о правильно организованной образовательной деятельности, качественной подготовке и расстановке кадров.
10. Организация учебной и внеурочной деятельности удовлетворяет запросам обучающихся

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Штат лицея укомплектован полностью и обеспечивает все направления образовательного процесса штатными единицами. Должности в штатном расписании соответствуют типу и виду образовательной организации, все направления образовательного процесса обеспечены штатными единицами. Со всеми работниками лицея заключен трудовой договор.

Образовательную учебно-методическую деятельность лицея обеспечивает квалифицированный педагогический состав осуществляющий подготовку по всем учебным дисциплинам.

Педагогический коллектив обладает высоким творческим потенциалом, способен действовать в условиях модернизации образования, реализации ФГОС.

Педагогических работников всего 64 человека (включая совместителей) – это грамотные, владеющие методикой предмета специалисты.

Уровень образования педагогических работников:

- высшее образование: 61 чел./95%, из них:
- высшее педагогическое – 57 чел./89%,
- среднее образование педагогической направленности – 3 чел./5%.

Распределение педагогических работников по возрасту:

- до 30 лет: 11 чел./17%;
- от 55 лет: 12 чел./19%.

Распределение педагогических работников по педагогическому стажу работы:

- до 5 лет: 8 чел./12,5%;
- свыше 30 лет: 14 чел./20%.

Среди педагогов лицея - 1 заслуженный учитель РФ, 1 педагог – заслуженный работник образования Ульяновской области, 4 педагога имеют звание Почётный работник общего образования, 1 педагог – Отличник народного образования, 9 педагогов удостоены Почётной грамоты РФ.

Важнейшим условием обеспечения качества подготовки обучающихся является профессиональная компетентность педагогических работников, система повышения их квалификации.

В лицее были созданы необходимые условия для проведения аттестации, разработана нормативно-правовая база для прохождения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Уровень квалификации педагогических работников:

- высшая квалификационная категория: 31 чел./48%;
- первая квалификационная категория: 17 чел./27%;
- соответствие занимаемой должности: 11 чел./17%;
- без категории: 5 чел./8% (у 2 чел. пед. стаж менее 2-х лет).

В 2021г. подтвердили или повысили квалификационную категорию 18 чел./28% (высшую – 8, первую – 7, соответствие – 3).

Данные показатели свидетельствуют о высоком профессиональном уровне педагогов, их творческом росте.

Повышение квалификации педагогических работников

Учителя ежегодно проходят курсовую переподготовку, получают дополнительное профессиональное образование. Профессиональную переподготовку учителя проходят в различных формах: очной и дистанционной. Большинство педагогов проходят курсы на факультете ОТ и НО УлГПУ.

В 2021 году курсовую подготовку прошли 23 педагога(36%), и 4 педагога(6,25%) - курсовую переподготовку.

На текущий учебный год все учителя имеют курсовую подготовку, в т.ч. по ФГОС, большинство педагогов (72%).

Сведения о курсовой подготовке педагогических работников:

№	Тема	Кол-во часов	Кол-во слушателей
1.	Проектирование образовательной деятельности в начальной школе: формирование универсальных учебных действий у младших школьников	108	4
2.	Функциональная грамотность как планируемый результат ФГОС НОО: технологии и формы организации учебной деятельности младших школьников	108	2
3.	Особенности организации учебной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	108	1
4.	Актуальные проблемы филологического образования в школе в условиях реализации ФГОС ОО	108	2
5.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации: образовательные практики	36	1
6.	Технологии проектирования и реализации учебного процесса по математике с учетом требований ФГОС ООО и СОО	108	2
7.	Современные технологии обучения иностранным языкам в условиях Реализации ФГОС общего образования (английский язык)	108	2
8.	Современные технологии преподавания иностранного языка (английского, немецкого) в системе ФГОС ОО	108	1
9.	Актуальные проблемы исторического и обществоведческого образования в соответствии с требованиями ФГОС и историко-культурного стандарта	108	1
10.	Школа современного учителя биологии	100	1

11.	Реализация требований ФГОС ОО средствами вариативных учебно-методических комплексов по технологии	108	2
12.	Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения в условиях реализации ФГОС	18	1
13.	Психолого-педагогические основы организации образовательной деятельности в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов	108	1
14.	Решение конфликтных ситуаций в образовательной организации с помощью службы примирения: методические рекомендации	108	1
15.	Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие	72	1
16.	Психологические аспекты детско-родительских отношений	24	1

Сведения о курсовой переподготовке педагогических работников:

№	Тема	Кол-во часов	Кол-во слушателей
1.	Педагог дополнительного образования	250	3
2.	Теория и методика билингвального обучения иностранным языкам	600	1

С ноября 2021 года лицей стал пилотной площадкой по реализации рабочих программ воспитания. Один педагог прошел обучение в ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (г. Москва) как региональный тьютор и четверо педагогов как педагогическая команда лицея. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации бесплатно. Данная педагогическая команда и тьютор в 2022 году будут представлять свой опыт реализации рабочих программ воспитания, а также будут сопровождать процесс реализации и мониторинга внедрения программ воспитания в образовательных организациях Ульяновской области.

Одной из форм работы по повышению профессионального мастерства педагогов является участие в профессиональных конкурсах, конференциях, фестивалях.

В лицее работают педагоги, достигшие высоких профессиональных результатов на различном уровне: победитель Всероссийского конкурса «Учитель года – 2005»; победитель Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2014» в номинации «Молодые управленцы»; победитель областного конкурса «Региональные лидеры – 2021»; победитель Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека – 2021» в номинации «Воспитание личностей».

Достижения педагогов в 2021 году (конкурсы, фестивали и др.)

№ п/п	Название конкурса, конференции и др.	Результат
Всероссийский		
1.	Всероссийский конкурс для педагогов «Лучшая авторская публикация в номинации: «Методические разработки / Публикации педагогов»	Победители

2.	Всероссийский конкурс педагогический работников «Воспитать человека – 2021»	Победитель
3.	III Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «Новое поколение профессионалов в образовании: миссия и возможности реализации потенциала молодого педагога в условиях вызовов VUCA-мира»	Участие
4.	Всероссийский очный творческий конкурс «Возродим Русь святую»	Диплом II степени
Межрегиональный		
5.	Чемпионат региональных учительских клубов «ЧеРУК – 2021»	Участник пед.команды региона
6.	Межрегиональный творческий конкурс в рамках XIII Межрегиональных Арских чтений	Участие
Региональный		
7.	Областной конкурс «Региональные лидеры – 2021»	Победитель
8.	Конкурс научно-методических разработок педагогов-психологов	Диплом III степени
Муниципальный		
9.	VII городской конкурс экологической фотографии «Город семи ветров»	3 место
10.	Городской творческий конкурс «Мой Гончаров: опыт прочтения»	Участие
Районный		
11.	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки в рамках районного комплекса мероприятий для работающей молодежи «РеАКТИВ – 2021»	Приезды
12.	«Интеллектуальный поединок - 2021» в рамках районного комплекса мероприятий «РеАКТИВ – 2021»	1 место

Транслирование опыта и результатов профессиональной, экспериментальной и инновационной деятельности.

Результаты по данному направлению следующие: 10 человек являются членами жюри муниципального этапа ВсОШ, 1 человек – членом жюри регионального этапа; 3 человека являются членами жюри конкурса «Педагогический дебют», 2 человека муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2020». Педагоги лицея принимают активное участие в работе городских МО, конференциях, фестивалях, являются ответственными организаторами по проведению муниципального этапа ВсОШ. Педагоги лицея приняли участие в региональном конкурсе разработок конспектов уроков и внеурочных занятий «Академический успех», в конкурсе учебно-методических разработок молодых педагогов «Персональный успех», в межрегиональной выставке-ярмарке инновационных образовательных проектов, были представлены материалы для участия в фестивале молодых педагогов Ульяновской области «Педагогическая проба – 2020». Также приняли участие в региональном конкурсе «Семейные трудовые династии».

Личные дела педагогических работников, содержат обязательный комплект документов, подтверждающих их образовательный и квалификационный уровень (копия диплома, документ о прохождении курсов, аттестационные листы) и другие документы (заявление, приказ о принятии на работу, договор, дополнительные соглашения.)

Содержание методической работы соответствует задачам, стоящим перед лицеем. Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом объединении учителей – предметников МБОУ «Многопрофильный лицей № 11 им. В.Г. Мендельсона», годовыми планами работы и анализом их выполнения.

В лицее создано 7 предметных методических объединений:

- 1) учителей начальных классов;
- 2) учителей русского языка и литературы;
- 3) учителей математики, информатики, физики;
- 4) учителей иностранного языка;
- 5) учителей естественно-научных предметов (биология, география, химия);
- 6) учителей общественно-научных предметов (история, обществознание, экономика и право);
- 7) учителей художественно-эстетических предметов, физкультуры и ОБЖ.

Работа методических объединений была направлена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных дисциплин и на этой основе – повышение качества образования. Работа методических объединений решала ряд задач:

- 1) Учебно-методические:
 - реализация ФГОС по предметам,
 - выработка единых критериев к оцениванию знаний учащихся, подготовка оценочных материалов для внутришкольного контроля (промежуточной и итоговой аттестации учащихся),
 - обмен педагогическим опытом (взаимопосещения, открытые уроки) и т. д.
- 2) Научно-методические:
 - разработка и согласование рабочих программ по предмету, элективным курсам, курсам внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
 - корректировка имеющихся программ, методическое обеспечение их внедрения, поиск новых средств и методов обучения, путей формирования и развития интеллектуальных способностей учащихся, внедрение новых педагогических технологий.
- 3) Организационно-методические:
 - подготовка и проведение общешкольных, городских, областных мероприятий по предмету;
 - организационно-методическое сопровождение ГИА, ЕГЭ.

В мае 2021 года состоялся областной научно-практический семинар по актуальной в условиях пандемии теме «Организация образовательного пространства в ходе проведения дистанционных уроков», целью которого было повышение профессиональной компетентности педагогов в области использования ИКТ-технологий для дистанционного обучения, так как сетевое взаимодействие можно осуществлять и удалённо.

Проводилась работа с молодыми специалистами. С целью оказания помощи молодым специалистам проводились консультации и беседы последующим вопросам: методика планирования урока, системный анализ эффективности учебных занятий и подходов в обучение, планирование работы классного руководителя.

Было организовано взаимопосещение уроков молодыми специалистами у учителей-наставников и учителей с большим педагогическим опытом. Все это способствовало повышению профессионализма учителей, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

Инновационная деятельность

С 2019 года лицей участвует в работе РИП по теме «Организационно-педагогические условия реализации профильного обучения с использованием различных форм сетевого взаимодействия».

Для реализации задач программы РИП были заключены договоры о сетевом взаимодействии с ведущими ВУЗами Ульяновской области, а также дополнительные соглашения с учебно-научными подразделениями. Благодаря этому уже в 2021 учебном году учащиеся 10-11 классов имели возможность посещать внеурочные занятия по биологии и химии на базе Ульяновского государственного педагогического университета и занятия по экономике и информатике в Ульяновском государственном университете.

Также заключены договоры с учреждениями здравоохранения города и области. Обучающиеся лица являются членами Молодёжной медицинской академии, получают дополнительное образование в Молодёжной финансово-экономической академии, наш лицей является школой-партнёром Ульяновского государственного педагогического университета и входит в состав распределенного лица университета.

Для актуализации знаний о сетевом взаимодействии в профильном обучении и формирования ключевых компетенций в этом вопросе педагоги лица прошли обучение по программе «Проектирование и организация профильного обучения на системно-деятельностной основе», где должное внимание было уделено вопросам методического сопровождения сетевого взаимодействия.

Авторским коллективом лица была спроектирована модель сетевого взаимодействия в профильном обучении, в которой описаны основные формы сетевого взаимодействия на всех этапах профильного обучения, от этапа выбора профиля до сопровождения выбора ВУЗа.

Также разработано программно-методическое и дидактическое обеспечение профильного обучения на системно-деятельностной основе с использованием различных форм сетевого взаимодействия, которое включает в себя:

- программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования;
- рабочие программы профильных предметов и элективных курсов по реализуемым в лице профилям;
- учебно-методические комплексы профильного обучения;
- комплекс диагностических методик для психолого-педагогического сопровождения профильного обучения.

С 2020 года лицей является участником Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее» (Программа РЛП), образовательные решения которой позволяют реализовывать многие задачи воспитания, направленные на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей, стоящие перед педагогическим коллективом.

В рамках Программы РЛП реализуются управленческий проект по созданию личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС), наставнический и педагогические проекты, которые помогают решать вопросы планирования, подготовки и проведения основных совместных дел школьников, педагогов и родителей.

В рамках программы по развитию ЛРОС 27 апреля 2021 года был проведен муниципальный научно-методический семинар учителей начальных классов на тему «Формирование «4К» компетенций в начальной школе».

Выводы по разделу:

Лицей укомплектован педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учетом целей и задач, стоящих перед образовательной организацией, запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

В данном календарном году в полной мере имелась возможность для профессионального роста педагогов, развития их творческих способностей и интересов, хотя и не все педагоги проявляли в этом направлении активность. Было участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах и т.д. различного уровня, публикация статей.

Рекомендации по разделу:

Необходимо продолжить пополнение методического кабинета учебно-методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой.

Отмечается снижение внимания педагогов к участию в предметных неделях. Снизилось качество подготовки обучающихся к предметным олимпиадам.

Для проведения более эффективной работы методической службы лицея следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество образования.

V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Деятельность лицея осуществляется на основании заключения Роспотребнадзора и Госпожнадзора, акта приёмки образовательного учреждения к началу учебного года (в акте отсутствуют замечания).

Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения, турникетом, рамкой металлодетектора, имеются планы эвакуации, количество огнетушителей соответствует нормативным требованиям.

В лицее имеется 39 учебных кабинетов, оборудование соответствует обязательным требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, из них:

- кабинет физики – 1;
- кабинет химии –1;
- кабинет биологии – 1;
- кабинет географии –1
- кабинет информатики -1;
- кабинеты русского языка и литературы –4;
- кабинеты математики - 5;
- истории и обществознания–3;
- иностранного языка –4;
- начальных классов – 13;
- ОБЖ –1;
- технологии –2.

Кабинет физики оснащен оборудованием для проведения учебных, практических и лабораторных занятий. Кабинет оснащен ноутбуком, принтером и интерактивной доской с проектором. Имеется физическая лаборатория.

Кабинет химии оснащен: ноутбуком, мультимедиа проектором, экраном, МФУ, приборами для проведения лабораторных, практических работ, демонстрационными материалами, химическими реактивами, химической посудой, методическими пособиями. Имеется лаборатория по химии.

Кабинет биологии оснащен ноутбуком, мультимедиа проектором, экраном, МФУ, дидактическими материалами и пособиями, наглядными пособиями, макетами. Имеется лаборатория по биологии.

Кабинет географии оснащен ноутбуком, телевизор, дидактическими материалами и пособиями, комплектом карт на все параллели, наглядными пособиями, глобусами и раздаточным материалом.

Кабинет информатики оснащен компьютерами, интерактивной панелью, МФУ.

Кабинеты русского языка и литературы оснащены ноутбуками, телевизорами, МФУ дидактическими материалами и пособиями, учебной литературой.

Кабинеты математики оснащены ноутбуками, в 4 кабинетах телевизоры, в одном кабинете интерактивная доска с принтером и дидактическими материалами и пособиями.

Кабинеты истории и обществознания оснащены ноутбуками, МФУ, в 2 кабинетах телевизоры, в одном кабинете проектор, экран и дидактическими материалами и пособиями.

Кабинеты иностранного языка оснащены ноутбуками, в 2 кабинетах телевизоры, в одном кабинете интерактивная доска с проектором, еще в одном проектор и экран.

Кабинет ОБЖ оснащен оборудованием для проведения учебных, практических и лабораторных занятий. Кабинет оснащен ноутбуком, принтером, проектором и экраном.

Кабинеты начальных классов оснащены оборудованием для проведения учебных, практических занятий. Кабинеты оснащены ноутбуком, МФУ, телевизорами и в 2 кабинетах имеются интерактивные доски с проектором.

В лицее имеется два кабинета технологии.

- кабинет технологии оснащен швейными машинами, демонстрационными материалами, инструментами для кройки и шитья, ноутбуком, телевизором.

- кабинет технологии оснащен верстаками, наборами для работ по дереву, по металлу, компьютером, МФУ.

В лицее оборудованы: библиотека (ИБЦ) -16 посадочных мест, столовая на 180 посадочных мест, конференц-зал на 40 посадочных мест, кабинет ритмики, стоматологический кабинет, медицинский кабинет площадью 28,3 кв.м, спортивный зал. Имеется сенсорная комната, которая используется в том числе и для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

Спортивно-оздоровительную базу лицея представляют:

- спортивный зал с раздевалками, туалетами площадью 274,10 кв.м;
- спортивный инвентарь для всех видов занятий (как летних, так и зимних, на спортивной площадке и в зале);
- многофункциональная спортивная площадка - $37,05 \times 45,75 = 1695$ кв.м;
- лыжный инвентарь;
- тренажеры спортивно-оздоровительные
- полоса препятствий
- футбольное поле
- беговые дорожки
- хоккейный корт

Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем (маты; скакалки; мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные; ракетки для бадминтона; гимнастические снаряды: канаты, перекладины, козел, скамейки, перекладина для прыжков в высоту; гантели; гири; лыжи и т.д.).

В организации имеется локальная сеть интернета со скоростью доступа к сети до 100Мбит.

В лицее используется 30 компьютеров, 49 ноутбуков, 11 МФУ, 1 факс, 6 интерактивных досок, 18 мультимедиапроекторов, 18 принтеров, 28 телевизоров.

В 2020 году лицей принял участие в национальном проекте «Цифровая образовательная среда». В рамках этого проекта получил новое компьютерное оборудование:

- ноутбуки в количестве 30 штук для обучающихся, 6 штук для администрации и 2 штук для педагогов
- МФУ в количестве 1шт,
- интерактивные панели в количестве 2шт.

В 2021 году лицей начал реализацию дополнительных общеразвивающих программ по направлениям «Биотехнология», «Экологическая лаборатория» и «Школа юного медика». В рамках национального проекта «Образование» для организации новых высоко оснащенных мест дополнительного образования детей, было получено следующее оборудование:

- ноутбуки
- весы лабораторные
- наборы микропрепаратов
- комплекты лабораторного оборудования
- лабораторная посуда
- модели скелета человека
- наборы реактивов по химии
- тренажеры-макеты

Асфальтированная площадка для игр на территории лицея оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Анализ материально-технического обеспечения лицея во время работы в дистанционном режиме показал полную обеспеченность необходимым оборудованием, возможность предоставления компьютерной техники для нуждающихся учащихся. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы лицея для обучения в традиционном формате. Так, 75 процентов опрошенных отмечают наличие в лицее компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. При этом 32 процента педагогов считают, что лицей имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 13 процентов педагогов считают, что материально-техническая база лицея частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 35 процентов опрошенных педагогов и 28 процентов родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности лицея в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности лицея и план развития цифровой среды.

Выводы:

1. Материально-техническое обеспечение лица позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотечный фонд лица составляет 25325 экземпляров, в том числе:

- Учебников-15471 экз.,
- методической литературы – 133 экз.,
- справочной – 335 экз.,
- художественной- 9386 экз.,
- печатные издания- 25218 экз.,
- аудиовизуальные документы - 107 экз.,
- брошюр и журналов - 12 наименований.

Основные показатели деятельности библиотеки

Показатели	2020	2021
Читатели	696 - обучающиеся 59 - педагогические работники 4 – технический персонал	696 – обучающиеся 59 - педагогические работники 4 – технический персонал
Книговыдача	5951	7330
Посещения	4828	5721

В библиотеке зарегистрировано 755 читателей (696 обучающихся, 59 педагогических работника и 4 человека из технического персонала). По сравнению с 2020 годом число читателей выросло на 8 %. Читением охвачено 73% обучающихся, что на 13% больше по сравнению с прошлым годом. Большую помощь в этой работе библиотеке оказывают учителя начальной школы и преподаватели литературы.

Художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Иностранная литература», «Литература современных писателей», «Детская литература».

В связи с эпидемиологической обстановкой в стране формат библиотечных мероприятий изменился, многие мероприятия, особенно в каникулярное время, были проведены он-лайн с помощью различных форм взаимодействия с аудиторией в социальных сетях и на веб-сайтах: онлайн-акции, онлайн-викторины, виртуальные выставки, а также библиотечные события, которые выложены в открытом доступе в социальных сетях.

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, к историческим датам привлекают внимание учеников, учителей и родителей к деятельности библиотеки и фонду библиотеки, знакомят читателей с имеющимися изданиями по различным темам.

Учебная литература приобретается в издательствах в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Читальный зал библиотеки оснащен средствами распечатки бумажных материалов, компьютерами с выходом в Интернет.

Выводы:

1. Лицей обеспечен учебно-методическими пособиями в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Лицей обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования лицея являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации лицея, аттестации работников лицея, Управление образования администрации города Ульяновска.

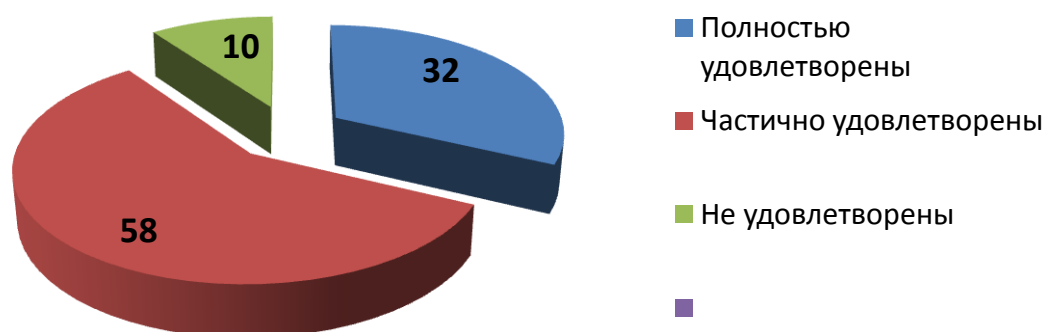
Оценка качества образования в лицее регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования, Программой Мониторинга системы оценки качества образовательного процесса в лицее. Положение и вся документация размещены на школьном сайте в соответствующем разделе. Внутренняя оценка качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля.

В рамках ВСОКО в 2021 году проведены такие мероприятия: оценка учебных достижений; оценка метапредметных результатов; оценка социальных и психологических показателей учащихся.

По итогам внешних оценочных процедур подготовлено 15 аналитических отчетов для АУП и руководителей методических объединений школы

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО поддерживался специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в лицее».

Удовлетворенность родителей дистанционным обучением



Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении весеннего и осеннего дистанционного периодов.

По окончании 2020–2021 учебного года в адрес Лицея поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

Кроме того, был проведен мониторинг обеспеченности оборудованием обучающихся лицея, всем нуждающимся в оборудовании семьям Лицей предоставил в пользование необходимую технику.

Уроки в дистанционной форме проводились через Zoom.

Во время организации дистанционного обучения администрация Лицея осуществляла еженедельный мониторинг выполнения учебных программ, контроль за оформлением электронных журналов и электронных дневников, освоением и применением педагогами для организации дистанционного обучения различных учебных платформ, интернет-ресурсов.

Мониторинг и оценка качества результатов образования проводится на основе:

- психолого-педагогической диагностики (мотивационной сферы, познавательной деятельности, поведение и общение лицеистов);
- медицинской диагностики;
- диагностики качества результатов образования.

Осуществление внутришкольного контроля было направлено на достижение следующих целей:

1. Достижение соответствия функционирования педагогического процесса в лицее требованиям государственного стандарта образования, при этом с ориентацией в работе на повышенный уровень образования, предъявляемый лицеям и гимназиям.
2. Дальнейшее совершенствование образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

В ходе проведения контроля решались следующие задачи:

1. Периодическая проверка выполнения требований государственных программ по предмету.
2. Систематический контроль за качеством преподавания учебных предметов, соблюдение учителем научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
3. Поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащимися, уровнем их развития, владением методами самостоятельного приобретения знаний.
4. Оказание помощи учителям в учебно-методической работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.
5. Изучение опыта работы учителей. Отработка наиболее эффективных приемов и технологий преподавания предметов с опорой на представление опыта работы учителей лица в областных, городских методических семинарах, конкурсах профессионального мастерства.
6. Совершенствование системы контроля за состоянием ведения школьной документации. Уровень обученности учащихся 5-11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения административных контрольных, тестовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодия и года), диагностических и тренировочных работ, проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, а так же путем проведения независимой экспертизы и мониторинга качества образования (система СтатГрад); проведением Всероссийских проверочных работ в 5-8 классах. Уровень обученности обучающихся 5-11 классов подвергался всестороннему анализу и сравнению по параллелям, предметам, классам, результатами внутренней и внешней оценки качества образования, с выходом на конкретного учителя.

Контроль качества преподавания и уровня обученности учащихся осуществлялся через входную диагностику на начало учебного года, выявление пробелов в знаниях и умениях учащихся, планирование работы по коррекции, ликвидации пробелов. Результаты и анализ контрольных работ доводились до сведения коллектива на совещаниях при директоре. Систематическому контролю и мониторингу подвергалась работа по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.

В рамках ВСОКО проводились внешние диагностики по профильным предметам, в целях объективности оценивания результатов освоения учебных предметов, которые изучают на углубленном уровне. Для учащихся 9-11 классов организовано проведение тренировочно-диагностического тестирования по математике и русскому языку, по всем предметам, изучаемым на профильном уровне, по материалам РЦОИ Ульяновской области и СтатГрад.

Результаты контрольных и диагностических работ подвергались тщательному анализу, рассматривались с учителями-предметниками на МО, намечались пути ликвидации выявленных в ходе контролей пробелов в знаниях учащихся, планировалась работа на повышение качества подготовки выпускников.

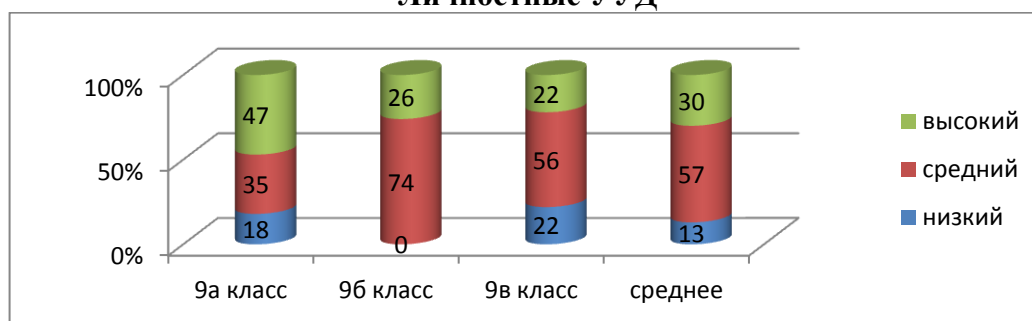
По результатам независимой оценки качества обучения качество подготовки обучающихся и выпускников по программе основного общего образования по математике и русскому языку соответствует государственным стандартам основного общего образования.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня сформированности отдельных групп универсальных учебных действий в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных учащимся по результатам диагностической работы с использованием Программы изучения сформированности УУД. Баллы в отметку не переводятся. Для фиксации метапредметных результатов учащихся педагогом-психологом заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов по уровню сформированности личностных (методика «Диагностика нравственной самооценки», «Диагностика отношения к жизненным ценностям»), регулятивных (комплексная методика «Стиль саморегуляции поведения»), познавательных («Краткий интеллектуальный тест») и коммуникативных («Социометрия») универсальных учебных действий. Диагностика проводилась в 5 и 9 классах в ноябре 2021 года.

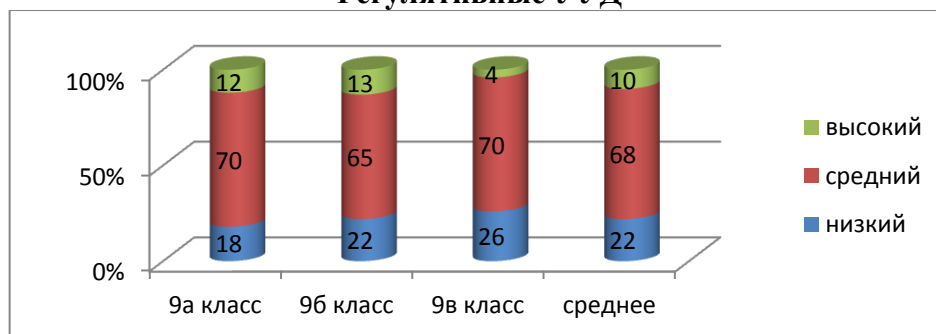
Результаты диагностики метапредметных и личностных результатов учащихся 9 классов . Всего в диагностических процедурах приняли участие 63 ученика 9 классов, 79% от всех обучающихся: практически все учащиеся 9в класса – 96%, в 9б – 85%, наименьшее число участников в 9а классе – 59%.

Личностные УУД



В среднем в 9 классах диагностируется 30% учащихся с высокими личностными результатами, причем самый высокий процент таких учащихся в 9а классе – 47% (почти половина учащихся класса). Больше половины всех девятиклассников показали средний уровень достижения личностных результатов. В 9б классе со средним уровнем достижения личностных результатов преобладающее большинство учащихся (74%) (с низкими результатами нет, т.е. воспитательная работа в этом классе на высоком уровн.). В 9в классе немногим более половины учащихся класса показывают средний уровень (56%), одинаковая доля с высоким и низким уровнем личностных результатов.

Регулятивные УУД

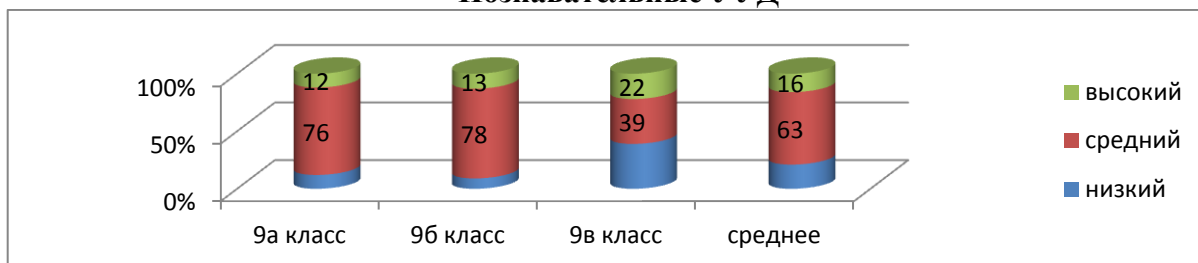


Регулятивные УУД у девятиклассников сформированы, в основном, на среднем уровне (68%), процент учащихся, у которых отмечается высокий уровень сформированности регулятивных УУД крайне мал и составляет всего в среднем 10%. До сих пор небольшой процент учащихся показывает низкий уровень сформированности регулятивных УУД – 22% (всего 14 человек) – это говорит о недостаточном уровне формирования регулятивных УУД на уровне основного общего образования (5 лет обучения). Учителя, работающие во всех трех девятых классах уделяли недостаточно внимания этой работе. С

низким уровнем сформированности регулятивных УУД есть учащиеся в каждом классе : 9а- 3 (18%) , 9б – 5 (22%) , 9в – 6 (26%) .

Высокий уровень достижения регулятивных УУД показали примерно одинаковая доля учащихся 9а и 9б классов – 12-13%, только один учащийся в 9в показал высокий уровень (4%). У большинства учащихся 9 класса регулятивные УУД сформированы на среднем уровне.

Познавательные УУД



Познавательные УУД на высоком уровне сформированы в среднем всего у 16% учащихся, причем отдельно по классам выше среднего по параллели процент учащихся с высоким уровнем в 9в (22% - выше среднего на 6%, выше, чем в 9б на 9%, 5 учащихся в 9в, 2 учащихся в 9а, 3 учащихся в 9б классе). В 9а и 9б классах преобладают учащиеся со средним уровнем сформированности познавательных УУД – 76% 78% соответственно. В 9в классе доли учащихся со средним и низким уровнем сформированности познавательных УУД абсолютно одинаковые – 39%. Учащихся с низким уровнем познавательных УУД больше всего в 9в классе , по 2 учащихся с низким уровнем в 9а и 9б классах . Этот результат ярко подтверждается и показателями самого низкого уровня обученности учащихся 9в класса на уровне основного общего образования. **В основном , познавательные УУД сформированы на среднем уровне.**

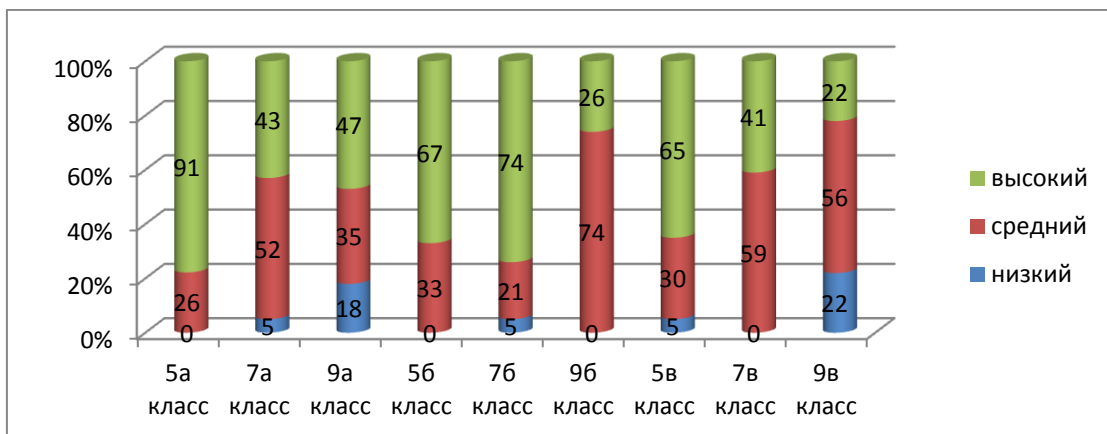
Коммуникативные УУД



Коммуникативные УУД сформированы на высоком уровне в среднем только у 10% девятиклассников, значительное большинство (77%) показали средний уровень, 13% с низким уровнем. Больше учащихся с высоким уровнем в 9б и 9в классах (по 82%). В 9а классе учащиеся со средним уровнем 65%, в этом классе немногим больше процент учащихся с высоким уровнем (12%, на 3% больше чем в 9а и 9в), но и процент учащихся с низким уровнем в этом классе выше - 23%, в 9б и 9в процент учащихся с низким уровне меньше на 14%.

Сравнительные результаты диагностики метапредметных и личностных результатов учащихся 9 классов за пять лет обучения (5-9 класс)

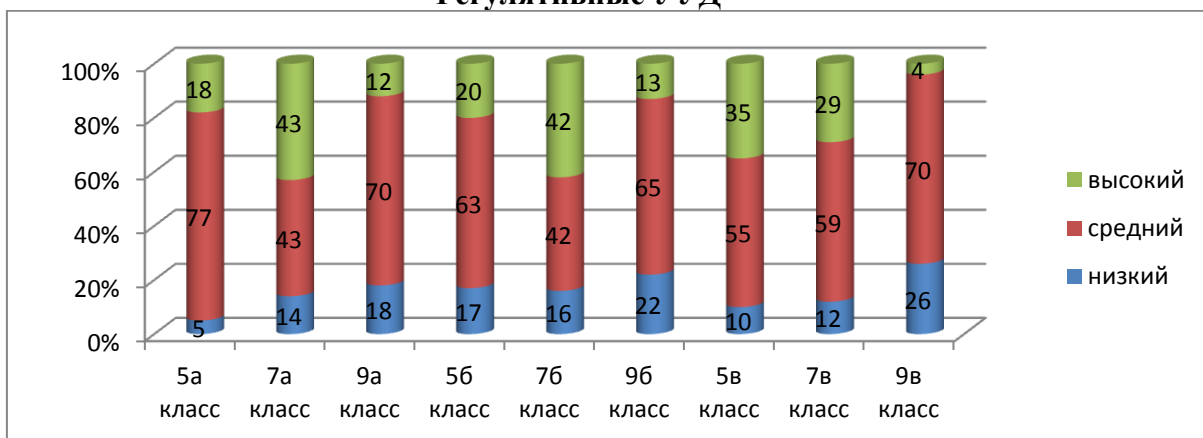
Личностные результаты



Если к 7 классу отмечалось снижение уровня личностных достижений в А и В классах: процент детей с высоким уровнем снизился за три года от 91% до 43% (на 48%) в А классе и от 65% до 41% (на 24%) в В классе, то к 9 классу (за пять лет обучения) в 9а классе процент учащихся с высоким уровнем немного вырос (по сравнению с 7 классом), а вот в 9в процент учащихся с высоким уровнем стал еще ниже (за пять лет упал на 43%). Если за первые три года снижение процента детей с высоким уровнем произошло за счет роста процента учащихся со средним уровнем по сравнению с 5 классом, то в 9 классе наблюдается рост доли учащихся с низким уровнем сформированности личностных результатов (в 9а на 13%, в 9в на 17%). Учащиеся 9б класса за время обучения на уровне основного общего образования также показали снижение к 9 классу доли учащихся с высоким уровнем (которая была большой на протяжении 3 лет) к 9 классу личностные результаты у большинства учащихся сформированы на среднем уровне.

Планируемые личностные результаты сформированы у 100% учащихся 9б класса, 82% учащихся 9а класса, у 78% учащихся 9в класса; не сформированы у 18% учащихся 9а класса, у 22% учащихся 9в класса.

Регулятивные УУД

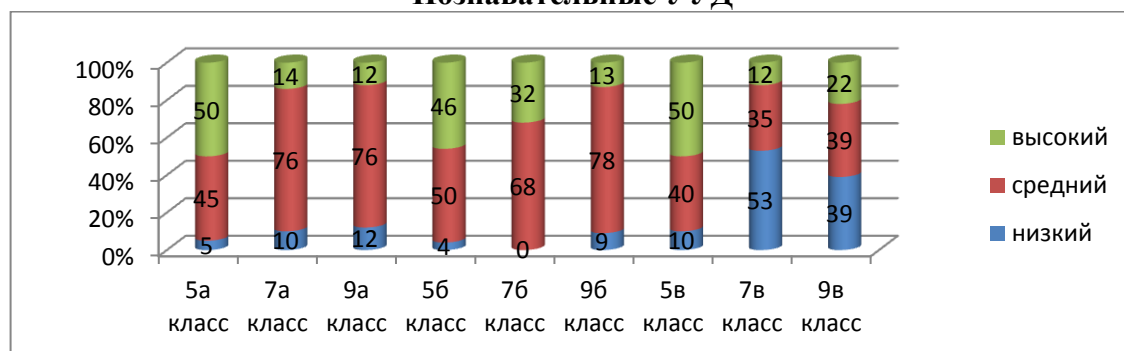


За пять лет обучения на уровне основного общего образования отмечается снижение уровня достижения регулятивных УУД во всех классах. К 9 классу снизился процент учащихся с высоким уровнем достижения регулятивных УУД: в 9а снизился на 31% по сравнению с 7 классом, в 9б классе – стал ниже на 29% по сравнению с 9 классом, в 9в классе снижение шло постепенно – к 7 классу процент учащихся с высоким уровне стал ниже на 6%, к 9 классу снизился еще на 25%. Одновременно наблюдается рост процента учащихся с низким уровнем сформированности регулятивных УУД: за пять лет - 9а рост на 13%, 9б – рост на 6%, 9в – рост на 14%. Относительно стабильным остался процент учащихся со средним уровнем сформированности регулятивных УУД в 9а и 9б классах, вырос процент таких учащихся в 9в классе, за счет снижения процента

учащихся с высокими результатами. Более, чем у половины девятиклассников регулятивные УУД сформированы на среднем уровне. В среднем отмечается отрицательная динамика развития регулятивных УУД за пять лет обучения.

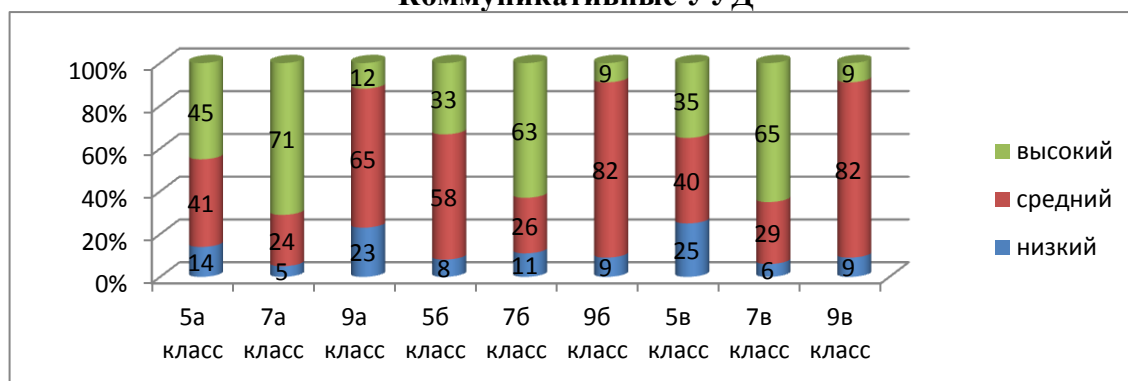
Планируемые метапредметные результаты (регулятивные) сформированы у 72% учащихся 9а класса, 78% учащихся 9б класса, у 74% учащихся 9в класса; не сформированы у 18% учащихся 9а класса, у 22% учащихся 9б класса, у 26% учащихся 9в класса.

Познавательные УУД



За пять лет по развитию познавательных УУД у обучающихся 9а и 9б класса отмечается отрицательная динамика развития УУД на высоком уровне, ярко прослеживается отрицательная динамика снижения процента учащихся с высоким уровнем к концу 7 класса (7а – на 36%, 9а – снижение еще на 2%; в 7б – снижение на 14%, в 9б снижение еще на 19%). В 9а и 9б классах отмечается рост процента учащихся с низким уровнем сформированности познавательных УУД - в 9а классе на 7% за пять лет, в 9б классе на 5%, значительный рост количества учащихся с низким уровнем в 9в классе за пять лет – количество учащихся с низким уровнем познавательных УУД к 9 классу выросло от 2 человек в 5 классе до 9 человек в 7 и 9 классе, что подтверждается и низким уровнем обученности учащихся этого класса. За два года (от 7 класса до 9 класса) стабильным остался процент учащихся со средним уровнем в 9а классе, в 9б классе процент учащихся со средним уровнем стал выше, за счет того, что учащиеся, имевшие высокий уровень сформированности познавательных УУД (32%) снизили этот уровень в 9 классе до среднего, а имевшие средний уровень показали в 9 классе низкий уровень. За время обучения на уровне основного общего образования учащиеся 9в класса показали практически не изменившийся уровень достижения познавательных УУД на среднем уровне, за счет снижения процента учащихся с низким уровнем (на 14%), и увеличения процента учащихся с высоким уровнем (на 10%) Таким образом, можно отметить также отсутствие положительной динамики развития познавательных УУД. **Планируемые метапредметные результаты (познавательные) сформированы у 78% учащихся 9а класса, у 91% учащихся 9б класса, и только у 61% учащихся 9в класса; не сформированы у 12% учащихся 9а класса, у 9% учащихся 9б класса, у 39% учащихся 9в класса.**

Коммуникативные УУД

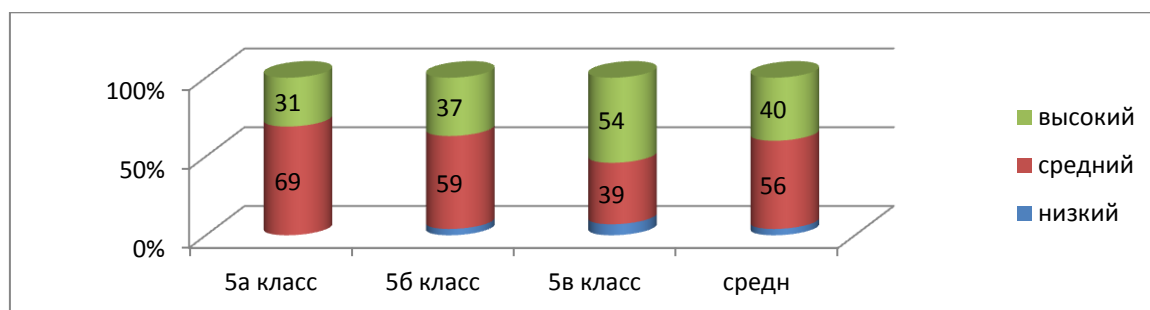


Анализ достижения результатов по формированию и развитию коммуникативных УУД за период обучения по программе основного общего образования показывает отрицательную динамику. Так, отмечается снижение к 9 классу доли учащихся с высоким уровнем сформированности коммуникативных УУД во всех классах. К 9 классу учащиеся с высоким уровнем понизили уровень сформированности коммуникативных УУД до среднего. Кроме того, можно увидеть и рост доли учащихся с низким уровнем в 9а классе: понизили свой уровень по сравнению с 7 классом еще 18%. В 9б классе 54 процента, в 9в классе 56% учащихся снизили высокий уровень до среднего. **Планируемые метапредметные результаты (коммуникативные) сформированы у 77% учащихся 9а класса, у 91% учащихся 9б класса, и у 91% учащихся 9в класса; не сформированы у 23% учащихся 9а класса, у 9% учащихся 9б класса, у 9% учащихся 9в класса.**

Выводы: Анализ результатов сформированности метапредметных результатов показывает, что у большинства (около 70%) девятиклассников метапредметные результаты сформированы на среднем уровне, на высоком уровне сформированы в среднем у 12%, на низком уровне у 18% учащихся. На протяжении обучения на уровне основного общего образования положительная динамика развития метапредметных результатов не наблюдается. Учителями при реализации учебных предметов, учебных курсов и курсов внеурочной деятельности работа по формированию и развитию личностных и метапредметных результатов проводится недостаточно.

Результаты диагностики метапредметных и личностных результатов учащихся 5 классов

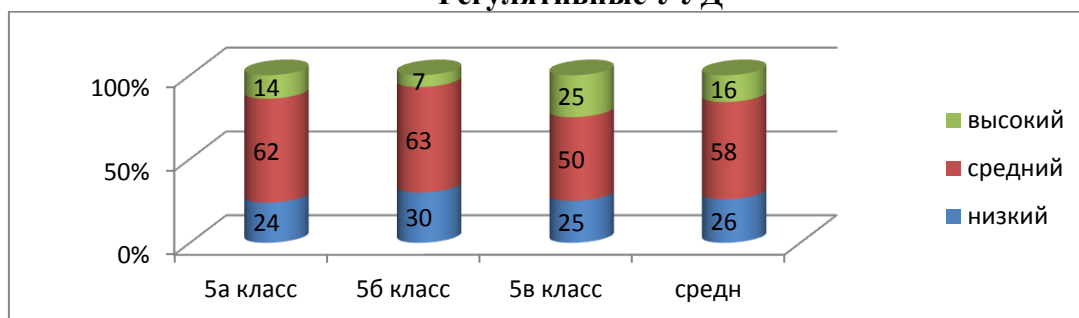
Личностные результаты



Более половины учащихся 5 классов показали средний уровень достижения личностных результатов, высокий уровень сформирован в среднем у 40%, около 4% показывают низкий уровень (3 учащихся). Процент учащихся с высоким уровнем достижения личностных результатов самый высокий в 5в классе (54%), это выше, чем в 5б и 5а классах на 17% и 23%. В 5б и 5а больше учащихся со средним уровнем достижения личностных результатов, причем в 5а классе учащихся со средним уровнем 69%, больше,

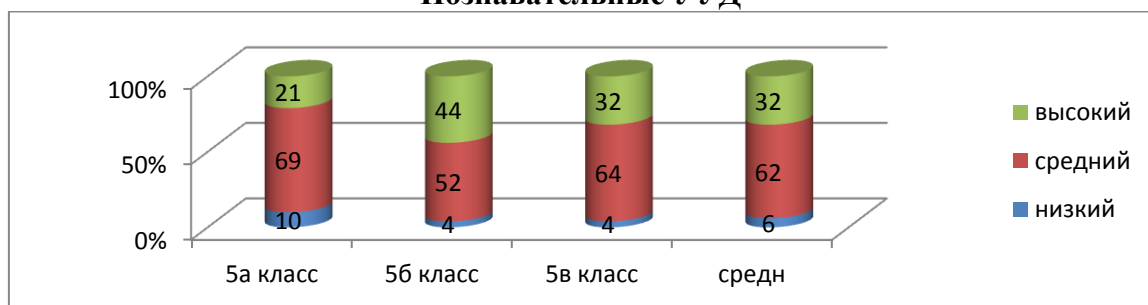
чем в других классах, и в этом классе из принимавших участие в диагностике не выявлено учащихся с низким уровнем.

Регулятивные УУД



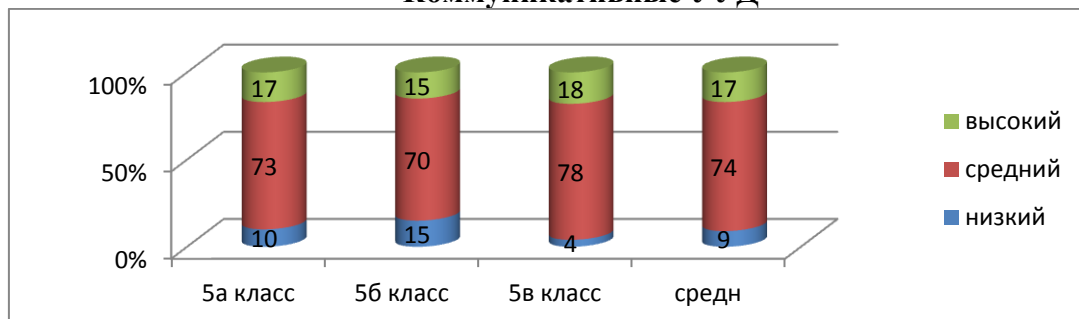
Регулятивные УУД сформированы на среднем уровне чуть более, чем у половины пятиклассников, в среднем у 58%. Небольшой процент учащихся (в среднем 16%) показывает высокий уровень сформированности регулятивных УУД, практически четверть показали низкий уровень. Больше всего с высоким уровнем сформированности регулятивных УУД учащихся в 5в классе – 25%, это на 11% больше, чем в 5а, и на 18% больше, чем в 5б классе. В 5а и 5б классах преобладает для учащихся со средним уровнем. Практически во всех 5 классах одинаковое количество учащихся показало низкий уровень сформированности регулятивных УУД.

Познавательные УУД



Познавательные УУД сформированы на высоком уровне в среднем у 32% пятиклассников, более высокий уровень сформированности показывают учащиеся 5б класса (40%), меньше на 12% в 5в классе (32%), самый низкий процент учащихся с высоким уровнем сформированности познавательных УУД в 5а классе (21% - в два раза ниже, чем в 5б классе). Преобладают учащиеся со средним уровнем сформированности познавательных УУД: в 5а - 69%, в 5б – 52% и 5в – 64%, в среднем 62%. Процент учащихся с низким уровнем сформированности познавательных УУД в среднем составил 6% (это 3 ученика в 5а и по одному в 5б и 5в классах).

Коммуникативные УУД



Коммуникативные УУД сформированы в основном на среднем уровне, в среднем у 74% пятиклассников. Учащихся с высоким уровнем сформированности коммуникативных УУД во всех трех классах примерно одинаковый процент, в среднем 17%. Отмечается наличие учащихся с низким уровнем сформированности коммуникативных УУД. Больше таких учащихся в 5б классе – 4, в 5а – 3 ученика, меньше в 5в.

Выводы: Анализ результатов сформированности метапредметных результатов показывает, что у пятиклассников на высоком уровне сформированы познавательные УУД, регулятивные УУД сформированы на более низком уровне.

Выводы:

1. Учителями при реализации учебных предметов, учебных курсов и курсов внеурочной деятельности работа по формированию и развитию личностных и метапредметных результатов проводится недостаточно.
2. У пятиклассников на высоком уровне сформированы познавательные УУД, регулятивные УУД сформированы на более низком **уровне**.
- 2) познавательные знаково-символические действия – работа с графической информацией (рисунками, схемами, таблицами, диаграммами), преобразование информации из одной знаковой системы в другую;
- 3) познавательные действия по решению задач (проблем), в основе которых лежит освоение учащимися методологических умений (наблюдение, опыт, измерение), а также общих приемов решения задач (проблем);
- 4) познавательные действия по работе с информацией и текстом – извлечение из текста информации, заданной в явном виде; интерпретация информации; поиск информации и оценка ее достоверности.

Выводы:

1. Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении весеннего и осеннего дистанционного периодов
2. Цели и задачи, поставленные внутришкольным контролем в целом выполнены. Положительно на достижение целей повлияло информационно-аналитическое обеспечение управления и систематическое осуществление диагностики и мониторинга учебно-воспитательного процесса..
3. У большинства (около 70%) девятиклассников метапредметные результаты сформированы на среднем уровне, на высоком уровне сформированы в среднем у 12%, на низком уровне у 18% учащихся.
4. На протяжении обучения на уровне основного общего образования положительная динамика развития метапредметных результатов не наблюдается.
5. Недостаточный уровень планирования результатов обучения, владения диагностикой для определения уровня достижения личностных и метапредметных результатов обучения. Работа по формированию метапредметных результатов проводится недостаточно и не всеми учителями-предметниками.

МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона»

Показатели

**деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

**(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от
10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	951 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	458 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	434 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	59 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	301 человек/43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,85 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	71,8 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/ 13%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	0 человек/0 %

	образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/ 13%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	836 человек/ 90,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	50 человек/ 5%
1.19.1	Регионального уровня	39 человек/ 4,2%
1.19.2	Федерального уровня	11 человек/1,2%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	227 человек/24%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	59 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	61 человек/95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	57 человек /89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических	47 человек/73%

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	31 человек /48%
1.29.2	Первая	16 человек /25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 человек /12,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек /20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек /17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек /19%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 человек /85%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек /72%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0, 13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	836 человек/88%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,46 кв.м