**Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Эрудит (гуманитарное направление)»**

**1 Раздел. «Содержание учебного предмета, курса»**

**4 класс (34 часа)**

**«Наблюдаю...» - 8 часов**

На первом этапе используются в основном общеклассные кратковременные эпизодические наблюдения. Постепенно они становятся более длительными и систематическими. На смену общеклассным наблюдениям приходят групповые и индивидуальные. Однако в дальнейшем процессе обучения различные виды наблюдений комбинируются друг с другом.

**« Рассуждаю…» -10 часов.**

Формирование представления о содержании основных нравственных понятий, развитие умения давать нравственную оценку человеческим поступкам, выявлять общие нравственные принципы.

**« Сочиняю…» - 10 часов**

Формирование умений делать творческий пересказ произведения или его фрагмента, со­здавать письменный рассказ от лица одного из героев, переносить его в новые ситуации, продолжать написанный писателем сюжет; создавать рассказ по репродукциям картин известных художни­ков по предложенному плану под руководством учителя; рассказывать о возможных иллюстра­циях к произведению. Формирование умения сочинять сказки, загадки, рассказы по заданным темам и рисункам; писать сочинения-миниатюры из 3-4 предложений по литературным и жизненным впечатлениям.

**«Турниры внутриклассного клуба» - 3 часа.**

Олимпиады, задания повышенной сложности и др.

**«Турниры ме­жду команда­ми 4-х классов» -3 часа.**

Олимпиады, задания повышенной сложности и др.

**2 Раздел. «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса»**

|  |
| --- |
| **ПРЕДМЕТНЫЕ** |
| ***Учащиеся научатся:***- работать с текстом, находить и выделять главную мысль;-отгадывать загадки;- разгадывать ребусы;- составлять предложения и рассказы на заданную тему- составлять рассказ с опорой на план;- разгадывать кроссворды. | ***Учащиеся получат возможность научиться*:**- сочинять чистоговорки;- сочинять небольшие стихотворения;- составлять тематические словарики;- работать с фразеологическими оборотами;- работать с пословицами и поговорками. |
| **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ*****Регулятивные*** |
| ***Учащиеся научатся****:*- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реали­зации (составление плана и последовательности действий); | ***Учащиеся получат возможность научиться:***- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий повышеннойсложности с использованием справочной литературы (справочников, словарей, энциклопедий и т.п.)  |
| ***Познавательные*** |
| ***Учащиеся научатся:***-искать и выделять необходимую информацию;- анализировать объекты с целью выделения в них существенныхпризнаков;-строить речевое высказывание в устной форме. | ***Учащиеся получат возможность научиться:***- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях. |
| ***Коммуникативные*** |
| ***Учащиеся научатся:***- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;-выполнять работу по цепочке. | ***Учащиеся получат возможность научиться:***- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивиро­ванно присоединяться к одной из них. |
| ***Личностные*** |
| ***У учащихся будут сформированы****:*- понимать, что можно по-разному отвечать на вопрос;- обращаться к тексту для подтверждения своего ответа. | ***Учащиеся получат возможность для формирования:***- умения проявлять положительные эмоции по отношению к ок­ружающей действительности, к учебной деятельности. |

**3 Раздел. «Тематическое планирование»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема урока** | **Количество часов по программе**  | **Темы проектов** |
| 1 | Раздел «Наблюдаю». Сочинение в рисунках (пиктография) |  |  |
| 2 | Осенний листок. Листопад |  |  |
| 3 | Цветная сказка. Желтая, белая, черная, зеленая сказка |  |  |
| 4 | Значение и выразительные возможности слов «смеяться», «плакать» |  |  |
| 5 | Что я чувствую и представляю, когда слышу слово «доброта» |  |  |
| 6 | Сочинение стихотворений по заданной рифме |  |  |
| 7 | Моя мечта |  |  |
| 8 | Сочинение - миниатюра на тему «В цирке» с использованием фразеологизмов |  |  |
| 9 | Раздел «Рассуждаю». Что я чувствую и представляю, когда слышу слово «дружба» |  |  |
| 10 | Сравнительное описание птиц |  |  |
| 11 | Что я чувствую и представляю, когда слышу слова «тревога», «волнение», «беспокойство» |  |  |
| 12 | Моя любимая одежда |  |  |
| 13 | Моя любимая фотография |  |  |
| 14 | Что я умею делать |  |  |
| 15 | Я хочу быть... |  | **Проект по выбору учащегося** |
| 16 | ОЛИМПИАДА |  |  |
| 17 | Моя любимая игра |  |  |
| 18 | Моя школа. Мой класс. Мой любимый урок. Мой школьный день |  |  |
| 19 | **Раздел «Сочиняю».** Сравнительное описание кошки и собаки |  |  |
| 20 | Кактусы |  |  |
| 21 | Сочинение загадки наоборот |  |  |
| 22 | Весенние загадки |  |  |
| 23 | Бабушка и дедушка в моей жизни |  |  |
| 24 | Волшебная сказка |  |  |
| 25 | Реклама. Заметка в газету |  |  |
| 26 | Сочинение- миниатюра по необычному началу «Если вдруг...» |  |  |
| 27 | Укрась слово |  |  |
| 28 | Сочинение на свободную тему |  |  |
| 29 | Что я знаю о цифре 7? |  |  |
| 30 | Аквариум |  |  |
| 31 | Вулканы |  |  |
| 32 | Дожди |  |  |
| 33 | Что красивее всего? |  | **Проект по выбору учащегося** |
| 34 | ОЛИМПИАДА |  |  |