1. **Планируемые результаты освоения курса «Эрудит» (гуманитарный цикл)**

|  |
| --- |
| **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ*****Регулятивные*** |
| ***Учащиеся научатся:***- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; - высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;- работать по предложенному учителем плану. | ***Учащиеся получат возможность научиться:***- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;– вносить необходимые коррективы в исполнение действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;– отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;– на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом. |
| ***Познавательные*** |
| ***Учащиеся научатся:****-* искать и выделять необходимую информацию;- анализировать объекты с целью выделения в них существенных признаков;- строить речевое высказывание в устной форме;- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях. | ***Учащиеся получат возможность научиться:***- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем. |
| ***Коммуникативные*** |
| ***Учащиеся научатся:*****а) в рамках коммуникации как сотрудничества:**- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;- выполнять работу по цепочке;**б) в рамках коммуникации как взаимодействия:**- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них. | ***Учащиеся получат возможность научиться:***- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;– договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, группе);–адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. |
| ***Личностные*** |
| ***Учащиеся научатся:***1. - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (составление плана и последовательности действий);
2. - поиск необходимой информации для выполнения заданий повышенной сложности с использованием справочной литературы (справочников, словарей, энциклопедий и т.п.).
 | ***Учащиеся получат возможность научиться:***- интереса к познанию русского языка;-ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;- осознания роли языка и речи в жизни людей;- чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;- любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре;- интереса к чтению, потребность в чтении;- интереса к изучению языка;- осознания ответственности за произнесённое и написанное слово.- понимания чувств одноклассников, учителей. |
| **ПРЕДМЕТНЫЕ** |
| ***Учащиеся научатся:***1. -распознавать гласные и согласные звуки в словах;
2. -выполнять пальчиковые упражнения;
3. -различать понятия: скороговорка, поговорка, загадка, пословица;
4. -составлять фигуры из палочек по образцу;
5. -уметь подбирать группы слов на заданные темы;
6. -запоминать и рассказывать на занятиях стихотворные строки, предлагаемые учителем.
 | ***Учащиеся получат возможность научиться:***1. - играть в игры со словами и буквами;
2. -работать в группах и парах;
3. -приемам массажа ладони для развития мелкой моторики;
4. -разгадывать ребусы, подбирать рифмы;
5. -выполнять проектные работы под руководством учителя.
6. -применять полученные знания и умения в практической деятельности;
7. - обобщать изученный материал.
 |

**2.Содержание курса «Эрудит» (гуманитарный цикл)**

**- формирование и развитие фонематических представлений - 11 часов**

Звуки. Обозначение звука буквой. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Дифференциация звуков (букв), имеющих акустико–артикуляционное сходство по признаку глухости-звонкости, твердости-мягкости. Дифференциация гласных звуков (букв) по признаку ударности-безударности. Звуковой анализ и синтез слова. Слоговой анализ и синтез слова. Слог. Ударение.

**- формирование лексико-грамматической стороны речи – 10 часов**

Значение речи в жизни человека. Знакомство с артикуляционным аппаратом. Речь. Техника речи. Слова – названия предметов. Слова – названия признаков. Слова – названия действия. Предложение. Дифференциация понятий «слово», «предложение».

**- развитие связной речи – 12 часов**

Общее понятие о тексте. Тема текста. Опорные слова. Заглавие текста. Деление текста на предложения. Составление предложений на заданную тему. Составление полных, кратких ответов на вопросы. Пересказ с опорой на вопросы, по сюжетным картинкам.

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |  **Проект**  |
| 1 | Здравствуй, давай знакомиться! (Вводное занятие) | 1 |  |
| 2 | Звуки речи и буквы | 1 |  |
| 3 | Звуки речи: гласные и согласные | 1 |  |
| 4 | Алфавит | 1 |  |
| 5 | Твердые и мягкие согласные звуки | 1 |  |
| 6 | Звонкие и глухие согласные звуки | 1 |  |
| 7 | Обозначение мягкости и твердости согласных с помощью гласных | 1 |  |
| 8 | Деление слов на слоги | 1 |  |
| 9 | Деление слов на слоги. Ударение | 2 |  |
| 10 | Перенос слов | 1 |  |
| 11 | Открытия эрудитов. Олимпиада | 1 |  |
| 12 | Слово и его значение | 2 |  |
| 13 | Слова-названия предметов | 1 |  |
| 14 | Слова-названия признаков предметов | 1 |  |
| 15 | Предложение | 2 |  |
| 16 | Антонимы | 1 |  |
| 17 | Синонимы | 1 |  |
| 18 | Открытия эрудитов. Олимпиада | 1 |  |
| 19 | Текст | 4 |  |
| 20 | Ответы на вопросы | 1 |  |
| 21 | Составление рассказа по сюжетным картинкам | 1 |  |
| 22 | Орфограммы. Заглавная буква в именах собственных | 1 |  |
| 23 | Орфограммы. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу | 1 |  |
| 24 | Орфограммы. Правописание безударной гласной в корне слова | 1 |  |
| 25 | Орфограммы. Ь - показатель мягкости согласных. Ъ - разделительный | 1 |  |
| 26 | Фразеологизмы | 1 |  |
| 27 | Открытия эрудитов. Олимпиада | 1 |  |
| ***Итого: 33 недели по 1 часу в неделю*** | ***33 ч*** |  |

Приложение

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Здравствуй, давай знакомиться! (Вводное занятие) | 1 |  |  |
| 2 | Звуки речи и буквы | 1 |  |  |
| 3 | Звуки речи: гласные и согласные | 1 |  |  |
| 4 | Алфавит | 1 |  |  |
| 5 | Твердые и мягкие согласные звуки | 1 |  |  |
| 6 | Звонкие и глухие согласные звуки | 1 |  |  |
| 7 | Обозначение мягкости и твердости согласных с помощью гласных | 1 |  |  |
| 8 | Деление слов на слоги | 1 |  |  |
| 9 | Деление слов на слоги. Ударение | 2 |  |  |
| 10 | Перенос слов | 1 |  |  |
| 11 | Открытия эрудитов. Олимпиада | 1 |  |  |
| 12 | Слово и его значение | 2 |  |  |
| 13 | Слова-названия предметов | 1 |  |  |
| 14 | Слова-названия признаков предметов | 1 |  |  |
| 15 | Предложение | 2 |  |  |
| 16 | Антонимы | 1 |  |  |
| 17 | Синонимы | 1 |  |  |
| 18 | Открытия эрудитов. Олимпиада | 1 |  |  |
| 19 | Текст | 4 |  |  |
| 20 | Ответы на вопросы | 1 |  |  |
| 21 | Составление рассказа по сюжетным картинкам | 1 |  |  |
| 22 | Орфограммы. Заглавная буква в именах собственных | 1 |  |  |
| 23 | Орфограммы. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу | 1 |  |  |
| 24 | Орфограммы. Правописание безударной гласной в корне слова | 1 |  |  |
| 25 | Орфограммы. Ь - показатель мягкости согласных. Ъ - разделительный | 1 |  |  |
| 26 | Фразеологизмы | 1 |  |  |
| 27 | Открытия эрудитов. Олимпиада | 1 |  |  |
| ***Итого: 33 недели по 1 часу в неделю*** | ***33 ч*** |  |  |