1. **Планируемые результаты освоения курса «Подвижные игры»**

|  |  |
| --- | --- |
| **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**  ***Регулятивные*** | |
| ***Учащиеся научатся:***  - определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;  - проговаривать последовательность действий во время занятия;  - учиться работать по определенному алгоритму  - представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека. | ***Учащиеся получат возможность научиться:***  - понимать цель выполняемых действий;  - адекватно оценивать правильность выполнения задания;  -самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленные на развитие физических качеств;  -использовать национальные игры во время прогулок. |
| ***Познавательные*** | |
| ***Учащиеся научатся:***  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  - оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;  -оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие. | ***Учащиеся получат возможность научиться:***  - различать, группировать подвижные и спортивные игры;  - характеризовать основные физические качества;  - группировать народные игры по национальной принадлежности; |
| ***Коммуникативные*** | |
| ***Учащиеся научатся:***  - отвечать на вопросы и задавать вопросы;  - выслушивать друг друга;  - рассказывать об истории возникновения подвижных игр;  - разрешать конфликты — выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решения. | ***Учащиеся получат возможность научиться:***  -организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять объективное судейство;  - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;  - управлять поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий. |
| ***Личностные*** | |
| ***У учащихся будут сформированы:***  - положительное отношение к занятиям.  *-*уважительное отношение к физической культуре как важной части общей культуры;  *-* понимание ценности человеческой жизни, значения физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического);  *-* понимание позитивного влияния физической культуры на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), физической культуры и здоровья как факторов успешной учёбы и социализации;  *-* самостоятельность в выполнении личной гигиены. | ***Учащиеся получат возможность для формирования:***  - понимания значения физической культуры для укрепления здоровья человека;  *-* мотивации к выполнению закаливающих процедур  -мотивации к овладению умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.). |
| **ПРЕДМЕТНЫЕ** | |
| ***Учащиеся научатся:***  - представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;  - оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;  - организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;  - бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;  - организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью  - взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; | ***Учащиеся получат возможность научиться:***  - в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;  - находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;  - выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;  - применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях. |

1. **Содержание курса «Подвижные игры»**
2. **Раздел. Бессюжетные игры** (9ч)

Данные игры типа ловишек, перебежек, салок. Отличается наличие правил, ответственных ролей, взаимосвязанные игровые действия всех участников. Развиваются: самостоятельность, глазомер, быстрота и ловкость движений, ориентировка в пространстве. Дети учатся координировать свои действия. Упражняясь в играх данного раздела дети постепенно овладевают навыками и умениями действовать с различными предметами (мяч, шар, скакалка). Использование простых движений: бега, ловля.

1. **Раздел.** **Игры – забавы** (7ч)

Учащимся даются понятия: игры-забавы, аттракционы, они часто проводятся на спортивных праздниках, на вечерах досуга. Двигательные задания выполняются в необычных условиях и часто включают элемент соревнования (бежать в мешке, выполнить движение с закрытыми глазами).

1. **Раздел. Народные игры** (8ч)

Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического воспитания подрастающего поколения. В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора: движения точны и образны, часто сопровождаются считалками, потешками, веселыми моментами. Игровая ситуация увлекает и воспитывает детей, а действия требуют от детей умственной деятельности.

1. **Раздел. Любимые игры детей** (9ч)

Все игры коллективные. Дети выступают в роли ведущих, объясняют и проводят игру. Педагог следит за ходом игры, дает советы. У детей появляется интерес к самостоятельному проведению игры, сохраняется эмоционально-положительное настроение и хорошие взаимоотношения играющих.

**lll. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Проекты** | |
|  | **Бессюжетные игры** | **9** |  |
| 1 | Вороны и воробьи | 1 |  |
| 2 | Ловишки - перебежки | 1 |  |
| 3 | Паровизик | 1 |  |
| 4 | Белые медведи | 1 |  |
| 5 | На одной ноге | 1 |  |
| 6 | Петушиный бой | 1 |  |
| 7 | Веселый бег | 1 |  |
| 8 | Попади в след | 1 |  |
| 9 | Повторение игр | 1 |  |
|  | **Игры – забавы** | **7** |  |
| 10 | Охота на тигра | 1 |  |
| 11 | Донеси рыбаку | 1 |  |
| 12 | Черепаха-путешественница | 1 |  |
| 13 | Собери орехи | 1 |  |
| 14 | Завяжу я шелковый платочек | 1 |  |
| 15 | Дриблинг | 1 |  |
| 16 | Повторение игр | 1 |  |
|  | **Народные игры** | **8** |  |
| 17 | Русская народная игра «Краски» | 1 |  |
| 18 | Русская народная игра «Стадо» | 1 |  |
| 19 | Таджикская народная игра «Горный козел» | 1 |  |
| 20 | Украинская народная игра «Хлебец» | 1 |  |
| 21 | Чеченская народная игра «Игра в башню» | 1 |  |
| 22 | Дагестанская народная игра «Достань шапку» | 1 |  |
| 23 | Бурятская народная игра «Волк и ягнята» | 1 |  |
| 24 | Повторение игр | 1 |  |
|  | **Любимые игры детей** | **9** |  |
| 25 | Увернись от мяча | 1 |  |
| 26 | Сильный бросок | 1 |  |
| 27 | Космонавты | 1 |  |
| 28 | Второй лишний | 1 |  |
| 29 | Два мороза | 1 |  |
| 30 | Большой мяч | 1 |  |
| 31 | Шлёпанки | 1 |  |
| 32 | Прятки | 1 |  |
| 33 | Повторение игр | 1 |  |
| ***Итого: 33 недели по 1 часу в неделю*** | | ***33ч*** |  |

Приложение

**Календарно -тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
|  | **Бессюжетные игры** | **9** |  |  |
| 1 | Вороны и воробьи | 1 |  |  |
| 2 | Ловишки - перебежки | 1 |  |  |
| 3 | Паровизик | 1 |  |  |
| 4 | Белые медведи | 1 |  |  |
| 5 | На одной ноге | 1 |  |  |
| 6 | Петушиный бой | 1 |  |  |
| 7 | Веселый бег | 1 |  |  |
| 8 | Попади в след | 1 |  |  |
| 9 | Повторение игр | 1 |  |  |
|  | **Игры – забавы** | **7** |  |  |
| 10 | Охота на тигра | 1 |  |  |
| 11 | Донеси рыбаку | 1 |  |  |
| 12 | Черепаха-путешественница | 1 |  |  |
| 13 | Собери орехи | 1 |  |  |
| 14 | Завяжу я шелковый платочек | 1 |  |  |
| 15 | Дриблинг | 1 |  |  |
| 16 | Повторение игр | 1 |  |  |
|  | **Народные игры** | **8** |  |  |
| 17 | Русская народная игра «Краски» | 1 |  |  |
| 18 | Русская народная игра «Стадо» | 1 |  |  |
| 19 | Таджикская народная игра «Горный козел» | 1 |  |  |
| 20 | Украинская народная игра «Хлебец» | 1 |  |  |
| 21 | Чеченская народная игра «Игра в башню» | 1 |  |  |
| 22 | Дагестанская народная игра «Достань шапку» | 1 |  |  |
| 23 | Бурятская народная игра «Волк и ягнята» | 1 |  |  |
| 24 | Повторение игр | 1 |  |  |
|  | **Любимые игры детей** | **9** |  |  |
| 25 | Увернись от мяча | 1 |  |  |
| 26 | Сильный бросок | 1 |  |  |
| 27 | Космонавты | 1 |  |  |
| 28 | Второй лишний | 1 |  |  |
| 29 | Два мороза | 1 |  |  |
| 30 | Большой мяч | 1 |  |  |
| 31 | Шлёпанки | 1 |  |  |
| 32 | Прятки | 1 |  |  |
| 33 | Повторение игр | 1 |  |  |
| ***Итого: 33 недели по 1 часу в неделю*** | | ***33ч*** |  |  |