**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ "Лицей № 11"**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

( ИД 6179272)

**название деятельность**

для учащихся классов Орлята России

**г** **Ульяновск 2024-2025 г г**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая внеурочная деятельность «Орлята России курс» разработана в соответствии: - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального высшего образования»; - Методические рекомендации по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания символов органов государственной власти Российской Федерации, направленным письмам Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06; - Методические рекомендации по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленным письмам Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672; - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной официальными регламентами от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20; - Программы развития социальной активности «Орлята России» для учащихся начальных классов общеобразовательных школ /под редакцией А. В. Джеуса; автор-составитель: А. В. Спирина и др./ Ставрополь, 2023г. В рамках указанного выше адаптера была разработана и начала свою работу Всероссийская программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в действующих общеобразовательных школах Российской Федерации позволяет решить одну из универсальных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и современное развитие формационного пространства России. Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, обусловленным переменным применением воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Образование в Российской Федерации»). Так, «активное участие в общественно-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в результате чего «поощрение социальной активности обучающихся» можно рассматривать как «основную традицию воспитания в образовательная организация». Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» позволило восстановить богатый опыт воспитательной работы с подрастающими поколениями и его перспективу развития с учетом всех вызовов современного мира. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Орлята России», представленные по годам обучения. Они также включают результаты в становлении личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. На изучение курсового курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 1 классе и 2 во 2-4 классах начальной школы. Программа рассчитана на 4 года (1 класс – 33 недели; 2 – 4 класс – 34 учебных недели в год).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Орлята России

Общая характеристика

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные направления воспитательной деятельностиНаправления воспитания Целевые ориентирыГражданскоеПатриотическое Знающий и любящий свою малую родину, свой край.Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.Духовно-нравственное Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.Эстетическое Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.Физическое Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.Трудовое Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.Проявляющий интерес к разным профессиям.Экологическое Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.Познавательное Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ [[НАЗВАНИЕ]] В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Место проведения

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ [[НАЗВАНИЕ]]

Формы проведения

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Орлята России» для 1-4 классов**

**начального общего образования**

**на 2024-2025 учебный год**

**2 КЛАСС**

В основу внеурочной деятельности положен системно-творческий подход, позволяющий за период освоения образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России». Цикличность курса, где есть возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, обдумать свои действия, сделать выводы и попробовать применить этот опыт в своей жизни.д данных

Название трека Содержание учебного курса Формы занятий Виды деятельности

**Трек «Орлёнок – Лидер»**

Ценности, значимые качества трека: дружба команды, Символ трека – конструктор организации «Лидер». В процессе реализации этого трека дети приобретают опыт совместной деятельности, который представляет собой модель в начале следующего года. Педагог может увидеть уровень сплоченности классного коллектива, например детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих заданий. «Лидер – это…» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Лидер»: лексическая работа – значение новых слов. От учителя произносит вопросы детям: со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра с напряжением для команды учителя, домашнее задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно задания такие выполнять, дают всем подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: повернуться по направлению, подействовать в игре «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др. Игра-испытание. Динамические паузы. Практикум «Пробую себя в роли лидера». Работа по ЧТП Веревский курс «Лидер» Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение

**Трек «Орлёнок – Эрудит»** Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти , которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – В этот период дети знакомятся с разными методами получения информации, необходимой для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечена мотивация и интерес к высокому учѐбе. Командные и интеллектуальные игры, «Кейс интеллектуальных», игра «Всезнайки» Создание «конверта-копилки «Эрудит», игра «Хочу знать всё» Познавательная, игровая

**Трек «Орлёнок – Мастер»** Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера . В рамках этого трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных видах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлѐнок-Мастер» выделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определения для знакомства с лучшими мастерами своих дел (на уровне региона или страны). Создание идей своих дел. Тренинг «Мы мастера». Экскурсия/ мастер-класс Мини-спектакль Познавательная, игровая, досугово- развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.

**Трек «Орлёнок – Доброволец»** Ценности, значимые качества трека: Парламентие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна в течение всего года. Проведение трека в данный период времени можно рассматривать как эмоциональный пик всех программ. Это создаст и поддерживает общее настроение добра, взаимопонимания, сострадания не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обратиться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года. Беседа. Динамические паузы Познавательная, проблемно ценностное общение

**Трек «Орлёнок – Спортсмен»** Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определенная фигура и эмоциональная нагрузка от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период. Беседа. Игра «Победа над Великим Нехочухой». Динамические паузы. Работа с чек-листом, Игра с элементами ТРИЗ, мини-соревнования. КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.

**Трек «Орлёнок – Эколог»** Ценности, значимые качества трека: Природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия по управлению зданиями школами с выходом на природу. Есть возможность использования материалов при изготовлении поделок, инвентаря с посадками деревьев, уборки мусора в рамках экологического субботника Сбор рюкзака эколога, игровые рисунки, игра «Экологическая ромашка», Дидактическая игра «Орлёнок»: что в мусорном ведре? Экскурсия/интеллектуальная игра. Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение

**Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** Ценности, значимые качества трека: Семья, Родина Символ трека – альбома «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять новаторство, сохраняя традиции, историю и культуру своего родного края. Основной смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны Экскурсия, беседа, исследование исторических альбомов Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотическое воспитание: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанностях гражданина, качествах патриотизма своей страны. Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; заботливая забота о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. идеи индивидуальности каждого человека; американское сопереживание, культура и доброжелательность; неприятие формы любого поведения, направленное на причинение социального и морального вреда человеку; Соблюдение морально-этических норм поведения и правил межличностных отношений. Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. Физическое воспитание, здоровье и эмоциональное состояние: соблюдение здоровых правил и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информации); бережное отношение к здоровью и психическому здоровью. Трудовое воспитание: – осознание ценностей труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям. Экологическое воспитание: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Дополнительное желание обогащать свои знания, способности к поисково-исследовательской деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные технические познавательные действия: способность реализовывать свои знания и навыки из личного жизненного опыта; способность применять знания своих и умений, способность выражать свои мысли; уметь работать совместно с учителем общих правил поведения; умение обобщать и систематизировать, сравнивать, изучать, проводить классификацию изучаемых фактов (под руководством педагога); умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога); понимать моральные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога); Возможность получения опыта составления комплексов упражнений для зарядки; Имейте в виду, что информация может подаваться в разной форме –, фото, видео Универсальные технические коммуникативные действия: умение регулировать инициативность, активность, книгу, самостоятельность; умение обеспечить готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя; уметь сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, корректировать это общение; участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения при выполнении ответа; умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе; умение высказывать и отстаивать свое мнение; уметь рассуждать, вести повествование, строить свои высказывания в соответствии с поставленной задачей или состоянием; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи; возможности реализовать различные точки зрения и право каждого иметь свое; не могу высказать свою точку зрения и обвинять ее в обосновании, привести аргументов; умение сотрудничать и работать в группе, четко выражать свои мысли, корректно с учетом отношения к другим; умение ответственно руководить своими обязанностями в процессе совместной деятельности. Универсальные технические регулятивные действия: уметь оценивать свои действия и действия, свои возможности, обеспечение самостоятельности, инициативность, организованность; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; включить изменения себя; суметь и решить поставленную задачу, изучить средства поиска и достижения, самостоятельно сформулировать цель после предварительного обсуждения, спланировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; методики оценки своих поступков и действий, своих возможностей; применять свои знания в практической деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

знакомство с понятиями «лидер», его основами качествами; наличие первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данных слов; использование в устной речи языковых средств для выражения мыслей и чувств, соответствующих ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; уметь ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простыми мелодическими фигурами, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтѐр, «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильма; осознавать положительное влияние зарядки на здоровье; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), а также природной среды; влияние различных приѐмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в устной речи языковых средств для выражения мыслей и чувств.

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Старт программы | 1 | Вводный «Орлятский урок» |  | <https://orlyatarussia.ru/library/29> <https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg> <https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA> <https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg> |
| 2 | Орлёнок - лидер | 4 | 1.Лидер – это… 2.С командой действовать готов. Верёвочный курс 3.Встреча с тем, кто умеет вести за собой 4.«Мы дружный класс!» | Познавательная, игровая, досугово- развлекательная, проблемно-ценностное общение | <https://orlyatarussia.ru/library/29> <https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw> <https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ> |
| 3 | Орлёнок - эрудит | 4 | 1.Кто такой эрудит? 2.Развиваемся, играя! 3.Могу быть изобретателем 4.Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий» | Познавательная, игровая | <https://orlyatarussia.ru/library/29> <https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities> <https://nsportal.ru/nachalnaya-> shkola/raznoe/2023/06/08/orlyata-rossii-trek-erudit |
| 4 | Орлёнок - мастер | 6 | 1.Мастер – это… 2.От идеи – к делу! 3.КТД «Классный театр 4.Мастер – это звучит гордо! Путь в мастерство» – подводим итоги  5.Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» 6.Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | Познавательная, игровая, досугово- развлекательная, художественное творчество, проблемно- ценностное общение. | <https://orlyatarussia.ru/library/29> <https://schooluiop.obrvrn.ru/life/news/190021/682575/>? ysclid=llokep8qay493518882 |
| 5 | Орлёнок - доброволец | 4 | 1.От слова к делу. 2.КТД «Создай хорошее настроение» 3.КТД «Братья наши меньшие» 4.Добровольцем будь всегда «Портрет добровольца» | Познавательная, проблемно ценностное общение | <https://orlyatarussia.ru/library/29> <https://schooluiop.obrvrn.ru/life/news/190021/682575/>? ysclid=llokep8qay493518882 |
| 6 | Орлёнок - спортсмен | 4 | 1.Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке! 2.О спорт, ты – мир! 3.Спортивная игра «У рекордов наши имена» 4.Быстрее! Выше! Сильнее! «Азбука здоровья» | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. | <https://orlyatarussia.ru/library/29> <https://disk.yandex.ru/i/-> 5WnFzicng7-3A <https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A> |
| 7 | Орлёнок - эколог | 4 | 1.ЭКОЛОГиЯ. Каким должен быть настоящий эколог? 2.«Мой след на планете» 3.Восхищаемся красивым миром 4.«Шагая в будущее – помни о планете» | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение | <https://orlyatarussia.ru/library/29> <https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ> |
| 8 | Орлёнок – Хранитель исторической памяти | 5 | 1.Орлёнок – Хранитель исторической памяти. 2.Хранитель семейных традиций 3.Кодекс «Орлёнка – Хранителя» 4.Историческое чаепитие 5.Расскажи мне о России | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. | <https://orlyatarussia.ru/library/29> <http://www.multirussia.ru/> |
| 9 | Подведение итогов | 2 | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году |  | <https://orlyatarussia.ru/library/29> |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 34 |  | | |

**Поурочное планирование**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Формы организации занятий** | |
| 1 | Вводный «Орлятский урок» | 1 |  | | Сайт «Орлята России» <https://orlyatarussia.ru/> |
| 2 | Лидер – это… | 1 |  | | Электронная библиотека сайта «Орлята России» [https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель](https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=%D0%A3%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C) |
| 3 | С командой действовать готов. Верёвочный курс | 1 |  | | Учебно-методический комплект для 2 класса <https://orlyatarussia.ru/library/test/> |
| 4 | Встреча с тем, кто умеет вести за собой | 1 |  | | Промежуточная игра «Код дружбы» для 2, 3, 4 классов <https://orlyatarussia.ru/library/promezhutochnaya-igra-kod-druzhby-dlya-2-3-4-klassov/> |
| 5 | «Мы дружный класс!» | 1 |  | |  |
| 6 | Кто такой эрудит? | 1 |  | |  |
| 7 | Развиваемся, играя! | 1 |  | |  |
| 8 | Могу быть изобретателем | 1 |  | |  |
| 9 | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий» | 1 |  | |  |
| 10 | Мастер – это… | 1 |  | |  |
| 11 | От идеи – к делу! | 1 |  | |  |
| 12 | КТД «Классный театр | 1 |  | |  |
| 13 | Мастер – это звучит гордо! Путь в мастерство» – подводим итоги | 1 |  | |  |
| 14 | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 1 |  | |  |
| 15 | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 1 |  | |  |
| 16 | От слова к делу. | 1 |  | |  |
| 17 | КТД «Создай хорошее настроение» | 1 |  | |  |
| 18 | КТД «Братья наши меньшие» | 1 |  | |  |
| 19 | Добровольцем будь всегда «Портрет добровольца» | 1 |  | |  |
| 20 | Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке! | 1 |  | |  |
| 21 | О спорт, ты – мир! | 1 |  | |  |
| 22 | Спортивная игра «У рекордов наши имена» | 1 |  | |  |
| 23 | Быстрее! Выше! Сильнее! «Азбука здоровья» | 1 |  | |  |
| 24 | ЭКОЛОГиЯ. Каким должен быть настоящий эколог? | 1 |  | |  |
| 25 | «Мой след на планете» | 1 |  | |  |
| 26 | Восхищаемся красивым миром | 1 |  | |  |
| 27 | «Шагая в будущее – помни о планете» | 1 |  | |  |
| 28 | Орлёнок – Хранитель исторической памяти. | 1 |  | |  |
| 29 | Хранитель семейных традиций | 1 |  | |  |
| 30 | Кодекс «Орлёнка – Хранителя» | 1 |  | |  |
| 31 | Историческое чаепитие | 1 |  | |  |
| 32 | Расскажи мне о России | 1 |  | |  |
| 33 | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 2 |  | |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 34 | 0 | |  |