**Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Час чтения»**

**1 Раздел. «Содержание учебного предмета, курса».**

**4 класс (34ч)**

В программу для четвертого класса вошли в большинстве своем крупнообъемные произведения (повести, романы). Эти книги должны быть по возможности прочитаны детьми полностью. Содержание программы для четвертого класса состоит из одиннадцати разделов.

**Раздел первый «Мифы» (2ч)** представлен произведением Ю.И. Смирнова

« Славянские мифы», книга знакомит читателя с историей славянской мифологии. Сюда включены очерки о богах Неба и Земли, календарных и обрядовых, «домашних» божествах, а также о сказочных персонажах.

**Второй раздел «Народные сказки» (3ч)** - «Царевна – лягушка», «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо», «Марья Моревна» и др.

**В третьем разделе «Былины» (1ч)** представлено стихотворение А.Н. Толстого « Курган», в котором с грустью говорится о забвении подвигов богатырей, о том, что нельзя забывать историческое прошлое своей родины.

**Четвертый раздел « Авторские сказки» (3ч)** знакомит обучающихся с фантастической повестью Кира Булычева « Заповедник сказок», где героиня Алиса оказывается в заповеднике сказок, знакомится с его удивительными обитателями и помогает выручить из беды директора заповедника Ивана Ивановича Царевича.

**Пятый раздел « Басни» (1ч**) представлен баснями Л.Н. Толстого «Царь и сокол», «Муравей и голубка». Отличительными особенностями басен Толстого являются: ярко выраженный педагогический подтекст, простота и ясность языка, глубокое, философское содержание, краткость изложения.

**В шестой раздел «Слово о родной земле» (2ч**) вошли стихотворение С. Есенина « Гой ты, Русь, моя родная», сказка-быль М. Пришвина « Кладовая солнца», в которой человек выступает хозяином природных богатств, благ, которыми нас одаривают леса, реки, поля, степи.

**Седьмой раздел «Слово о прошлом родины» (3ч)** знакомит обучающихся с детской исторической энциклопедией 19 века А.О. Ишимовой «История России в рассказах для детей», в свое время высоко оцененной А.С. Пушкиным и В.Г. Белинским.

**Восьмой раздел «Прошла по земле война» (3ч)** знакомит обучающихся с удивительными похождениями Васьки Молокоедова, Димки Кожедубова и Левки Гомзина во время прошлой войны в книге В. С. Клепова «Тайна золотой долины. Четверо из России».

**Девятый раздел « О добре и красоте» (2ч**) представлен рассказами Ю. Яковлева « Рыцарь Вася», А. Платонова « Сухой хлеб».

**В десятом разделе « Мир детства» (11ч**) представлены повести посвященные школьной тематике Е. Велтисов « Приключения Электроника», В.Н. Кочетков «Урок географии», а так же повесть А. П. Гайдара « Тимур и его команда». Повесть Т.Н.Троепольского «Белый Бим Чёрное ухо» не просто о верном и до конца жизни преданном сеттере Биме, но и о злых и добрых людях, а также о взаимопонимании «двух миров»: человека и природы.

**Одиннадцатый раздел «Удивительные приключения» (3ч)** знакомит обучающихся с повестью А. Некрасова «Приключения капитана Врунгеля», развивающей нестандартное мышление и творческое воображение детей**.**

**2 Раздел. «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРЕДМЕТНЫЕ** | |
| ***Учащиеся научатся:***  •воспринимать на слух художественное произведение, определять произведенное им впечатление;  •читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию;  •пересказывать произведение кратко, выборочно, используя соответствующую лексику;  •объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием;  •вычленять фрагменты текста, нужные для ответа на поставленные вопросы;  •объяснять действия персонажей;  •делить произведения на части, озаглавливать их (под руководством учителя);  •сравнивать героев разных произведений;  •ставить вопросы к тексту. рассказывать прочитанную сказку от лица персонажа по данному плану;  •выразительно читать стихотворение и фрагменты прозаического текста перед группой.  •выделять рифмы в тексте стихотворения; | ***Учащиеся получат возможность научиться*:**  •в процессе размышления над произведением привлекать опыт собственных переживаний, жизненных впечатлений.  •читать по ролям художественное произведение;  •сочинять рассказы, загадки, сказки, продолжения прочитанных произведений;  •придумывать иллюстрации к прочитанным произведениям;  •создавать рассказ на заданную тему по личным впечатлениям;  •участвовать в инсценировании литературных произведений;  •объяснять переносное значение отдельных слов, фразеологизмов;  •находить сравнения в тексте произведения;  •определять особенности жанра отдельных произведений фольклора;  •определять отношение автора к персонажам, определять, как оно выражено;  •выделять слова действующих лиц, автора, описание внешности, поступков героев, |
| **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**  ***Регулятивные*** | |
| ***Учащиеся научатся* на доступном уровне***:*  •самостоятельной оценки правильности выполненных действия, внесения корректив; | ***Учащиеся получат возможность научиться:***  •планирования своих действий в соответствии с поставленной целью (например, участие в проектной деятельности). |
| ***Познавательные*** | |
| ***Учащиеся научатся:***  •прогнозировать содержание произведения по его названию, ключевым словам;  •самостоятельно находить значения отдельных слов в толковом словаре, помещённом в учебнике, в сносках к тексту; | ***Учащиеся получат возможность научиться:***   * сравнивать произведения и героев; * устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев; * находить объяснение незнакомых слов в словаре; * находить нужные книги в библиотеке |
| ***Коммуникативные*** | |
| ***Учащиеся научатся:***   * оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); * работая в паре, высказывать свое мнение, выслушивать мнение партнёра; * задавать вопросы по тексту произведения; * сотрудничать с одноклассниками, участвуя в групповой деятельности (под руководством взрослого). | ***Учащиеся получат возможность научиться:***  •обсуждать героев литературных произведений: высказывать свое отношение, оценивать высказывание партнера, вырабатывать общую позицию;  •аргументировать собственную позицию;  •получать нужную информацию, задавая вопросы старшим; сопоставлять полученные ответы. |
| ***Личностные*** | |
| ***У учащихся будут сформированы****:*  •положительное отношение и интерес к занятиям литературного чтения.  *Обучающиеся приобретают опыт:*  •оценки своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей.  •внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков,действий других людей; | ***Учащиеся получат возможность для формирования:***  •представление о добре и зле, общих нравственных категориях;  •умение соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;  •ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;  •внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;  •эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой. (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы) |

**3 Раздел. «Тематическое планирование»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов по программе** | **Темы проектов** |
| **1** | **Раздел «Мифы».** Ю.И. Смирнов «Славянские мифы». | 1 |  |
| **2** | Ю.И. Смирнов «Славянские мифы». | 1 |  |
| **3** | **Раздел «Народные сказки».** Русские народные сказки. | 1 |  |
| **4** | Русские народные сказки. | 1 |  |
| **5** | Русские народные сказки. | 1 |  |
| **6** | **Раздел «Былины».** А.Н. Толстой «Курган». | 1 |  |
| **7** | **Раздел «Авторские сказки».** К. Булычев «Заповедник сказок». | 1 |  |
| **8** | К. Булычев «Заповедник сказок». | 1 |  |
| **9** | К. Булычев «Заповедник сказок». | 1 |  |
| **10** | **Раздел «Басни».** Л. Н. Толстой «Царь и сокол. Муравей и голубка». | 1 |  |
| **11** | **Раздел «Слово о родной земле».** С. Есенин «Гой ты, Русь, моя родная». | 1 |  |
| **12** | М. Пришвин «Кладовая солнца». | 1 |  |
| **13** | **Раздел «Слово о прошлом родины».** А. О. Ишимова «История России в рассказах для детей». | 1 |  |
| **14** | А. О. Ишимова «История России в рассказах для детей». | 1 |  |
| **15** | А. О. Ишимова «История России в рассказах для детей». | 1 | Проект по выбору учащегося |
| **16** | **Раздел «Прошла по земле война».** В. С. Клепов «Тайна золотой долины. Четверо из России». | 1 |  |
| **17** | В. С. Клепов «Тайна золотой долины. Четверо из России». | 1 |  |
| **18** | В. С. Клепов «Тайна золотой долины. Четверо из России». | 1 |  |
| **19** | **Раздел «О добре и красоте».** Ю.Яковлев «Рыцарь Вася». | 1 |  |
| **20** | А. Платонов «Сухой хлеб». | 1 |  |
| **21** | **Раздел «Мир детства».** Е. Велтисов «Приключения Электроника». | 1 |  |
| **22** | Е. Велтисов «Приключения Электроника». | 1 |  |
| **23** | Е. Велтисов «Приключения Электроника». | 1 |  |
| **24** | В.Н. Кочетков «Урок географии». | 1 |  |
| **25** | В.Н. Кочетков «Урок географии». | 1 |  |
| **26** | В.Н. Кочетков «Урок географии». | 1 |  |
| **27** | А. П. Гайдар «Тимур и его команда». | 1 |  |
| **28** | А. П. Гайдар «Тимур и его команда». | 1 |  |
| **29** | Т.Н.Троепольский «Белый Бим Чёрное ухо». | 1 |  |
| **30** | Т.Н.Троепольский «Белый Бим Чёрное ухо». | 1 |  |
| **31** | Т.Н.Троепольский «Белый Бим Чёрное ухо». | 1 |  |
| **32** | **Раздел «Удивительные приключения».** А. Некрасов «Приключения капитана Врунгеля». | 1 |  |
| **33** | А. Некрасов «Приключения капитана Врунгеля». | 1 |  |
| **34** | А. Некрасов «Приключения капитана Врунгеля». | 1 | Проект по выбору учащегося |