

## 1. Раздел. «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса»

### ПРЕДМЕТНЫЕ

#### *Обучающиеся научатся:*

- ✓ читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- ✓ понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам;
- ✓ наблюдать, как поэт воспеваеет родную природу, какие чувства при этом испытывает;
- ✓ пользоваться элементарными приёмами анализа текста; составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу;
- ✓ самостоятельно читать произведение, понимать главную мысль; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому

#### *Обучающиеся получат возможность научиться:*

- ✓ понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;
- ✓ выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);
- ✓ читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;
- ✓ пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысления;
- ✓ осознавать через произведения великих мастеров слова их нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы,

|   |  |
|---|--|
| <p>доказательства в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;</li> <li>✓ находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.);</li> </ul> | <p>замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;</p> |
|---|--|

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### *Регулятивные*

|   |   |
|---|---|
| <p style="text-align: center;"><b><i>Обучающиеся научатся на доступном уровне:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ принимать и сохранять в памяти цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>✓ овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях, проявлять познавательную инициативу;</li> <li>✓ планировать свои действия для решения задачи (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно);</li> <li>✓ учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b><i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выполнять учебные действия, используя устную, письменную, а также внутреннюю речь;</li> <li>✓ контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;</li> <li>✓ оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;</li> <li>✓ адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.</li> </ul> |
|---|---|

## *Познавательные*

### *Обучающиеся научатся:*

- ✓ использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- ✓ пользоваться словарями и «Справочными материалами» учебника;
- ✓ анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- ✓ овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ✓ ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- ✓ находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- ✓ осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление,

### *Обучающиеся получают возможность научиться:*

- ✓ осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- ✓ самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- ✓ понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводить её в словесную форму;
- ✓ использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое чтение, осознавать цель чтения;
- ✓ воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного), передавать устно или письменно содержание текста;
- ✓ осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя

|  |  |
|--|--|
| <p>классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;</li> <li>✓ осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;</li> <li>✓ составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;</li> <li>✓ строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</li> </ul> | <p>иллюстративный материал (плакаты, презентацию);</p>   |
| <p><b><i>Коммуникативные</i></b></p>   |  |
| <p style="text-align: center;"><b><i>Обучающиеся научатся:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);</li> </ul>  | <p style="text-align: center;"><b><i>Обучающиеся получат возможность научиться:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</li> <li>✓ учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;</li> <li>✓ оценивать мысли, советы, предложения других людей,</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;</li> <li>✓ участвовать в диалоге, в общей беседе, в совместной деятельности (в парах, в группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;</li> <li>✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</li> </ul> | <p>принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;</li> <li>✓ применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения.</li> </ul> |
|--|---|

***Личностные***

|   |   |
|---|---|
| <p style="text-align: center;"><b><i>У обучающихся будут сформированы:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;</li> <li>✓ становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;</li> <li>✓ развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;</li> <li>✓ формирование мотивации к творческому труду (в</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b><i>Обучающиеся получают возможность для формирования:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ понимания нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;</li> <li>✓ ответственности за свои поступки и слова;</li> <li>✓ осознания своих эмоций и чувств, контролирование их; определение эмоций и чувств, контролирование их; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам других людей;</li> </ul> |
|---|---|

|   |   |
|---|---|
| <p>проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;</li><li>✓ ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;</li><li>✓ развитие этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совестливости и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;</li><li>✓ ориентации на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе совместной деятельности на уроке и вне урока;</li><li>✓ представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.</li></ul> |
|---|---|

## **2. Раздел. «Содержание учебного предмета, курса»**

4 класс (17 часов)

### **Здравствуй, осень! Здравствуй, школа! (2 часа)**

Осени приметы. Школьная дружба. Кто зазнаётся, тот без друзей остаётся.

### **«Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой...» (4 часа)**

Было ль, не было ль... «Богатырская наша сила – сила духа и сила воли!» Страна городов. Отец и дочь. Подвиги во имя любви. Племянник Ломоносов. Учитель, ученик, родная кровь. Первые на Руси книги для детей.

### **Где нам посчастливилось родиться...(1 час)**

«Любовь очей, моя страна!» Хранимая Богом родная земля!

### **Рождество подарит праздник и добром согреет душу (1 час)**

Каждый из нас ангел... Рождество добром согреет душу!

### **Невидимый мир внутри тебя (1 час)**

Хлеб в пути – не в тягость. В начале было слово...

### **Любовь к Родине начинается с семи (4 часа)**

Семья – мои корни. «Я буду светить путеводной звездой!» Вместе с мамой. Как хорошо, когда папа рядом! Бабушка моя!.. Весна, весна красная! Приди, весна, с радостью... В толстый колокол звонят, так праздник.

### **«Идёт война народная, священная война!» (2 часа)**

Героическая азбука. «...А был он лишь солдат...» Дети – герои.

**Это русское раздолье, это родина моя (2 часа)**

Русских полей нежное очарованье... Здравствуй, лето! Я хочу, чтобы лето не кончалось...

### 3.Раздел. «Тематическое планирование»

| №  | Название раздела, тема  | Количество часов | Темы проекта |
|--|---|------------------|--------------|
| ЗДРАВСТВУЙ, ОСЕНЬ! ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА!                    |   | 2 часа           | по выбору    |
| 1.   | Осени приметы.  | 1                |              |
| 2.   | Школьная дружба. Кто зазнаётся, тот без друзей остаётся.                    | 1                |              |
| «ДЕЛА ДАВНО МИНУВШИХ ДНЕЙ, ПРЕДАНЬЯ СТАРИНЫ ГЛУБОКОЙ...» |   | 4 часа           | по выбору    |
| 3.   | Было ль, не было ль... «Богатырская наша сила – сила духа и сила воли!»     | 1                |              |
| 4.   | Страна городов. Отец и дочь.  | 1                |              |
| 5.   | Подвиги во имя любви. Племянник Ломоносов.                                  | 1                |              |
| 6.   | Учитель, ученик, родная кровь. Первые на Руси книги для детей.              | 1                |              |
| ГДЕ НАМ ПОСЧАСТЛИВИЛОСЬ РОДИТЬСЯ...                      |   | 1 час            |              |
| 7.   | «Любовь очей, моя страна!» Хранимая Богом родная земля!                     | 1                |              |
| РОЖДЕСТВО ПОДАРИТ ПРАЗДНИК И ДОБРОМ СОГРЕЕТ ДУШУ         |   | 1 час            |              |
| 8.   | Каждый из нас ангел...Рождество добром согреет душу!                        | 1                |              |
| НЕВИДИМЫЙ МИР ВНУТРИ ТЕБЯ                                |   | 1 час            |              |
| 9.   | Хлеб в пути – не в тягость. В начале было слово...                          | 1                |              |
| ЛЮБОВЬ К РОДИНЕ НАЧИНАЕТСЯ С СЕМЬИ                       |   | 4 часа           |              |
| 10.  | Семья – мои корни. «Я буду светить путеводной звездой!»                     | 1                |              |
| 11.  | Вместе с мамой. Как хорошо, когда папа рядом!                               | 1                |              |
| 12.  | Бабушка моя!..  | 1                |              |
| 13.  | Весна, весна красная! Приди, весна, с радостью... В толстый колокол звонят, | 1                |              |

|  |  |                 |  |
|--|--|-----------------|--|
|  | так праздник.  |                 |  |
| «ИДЁТ ВОЙНА НАРОДНАЯ, СВЯЩЕННАЯ ВОЙНА!»                |  | <b>2 часа</b>   |  |
| 14.  | Героическая азбука. «...А был он лишь солдат...»     | 1               |  |
| 15.  | Дети – герои.  | 1               |  |
| ЭТО РУССКОЕ РАЗДОЛЬЕ, ЭТО РОДИНА МОЯ                   |  | <b>2 часа</b>   |  |
| 16.  | Русских полей нежное очарованье...                   | 1               |  |
| 17.  | Здравствуй, лето! Я хочу, чтобы лето не кончалось... | 1               |  |
| <b>Итого: 34 учебные недели по 1 часу в две недели</b> |  | <b>17 часов</b> |  |