

## Рабочая программа по математике для 3 класса

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» на уровень начального общего образования для обучающихся 3-х классов МБОУ «Многопрофильный лицей №1 им. В.Г. Мендельсона» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом МБОУ «Многопрофильный лицей №1 им. В.Г. Мендельсона»;

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МБОУ «Многопрофильный лицей №1 им. В.Г. Мендельсона».

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);
- обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;
- становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики в 3-м классе отводится – 136 часов (4 часа в неделю).

Для реализации программы используются учебники, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858: авторской программы М.И. Башмаковой, М.Г.Нефёдовой. «Математика 3», положения о рабочей программе от 21.02.2022 года протокол № 1.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;

- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

### 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

**Для достижения результатов** по предмету «Математика» на уроках используются системно-деятельностный подход.

Оценить достижения планируемых результатов освоения учебной программы «Математика» предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

### **Образовательные технологии обучения.**

На уроках используются стандартные педагогические технологии:

- проблемное обучение (развитие познавательной активности, творческой самостоятельности);
- электронное обучение;
- развивающее обучение (развитие личности и её способностей);
- дифференцированное обучение (создание оптимальных условий для выявления задатков, развитие интересов и способностей);
- игровое обучение (обеспечение личностно-деятельностного характера усвоения знаний, умений, игровые методы вовлечения в творческую деятельность);
- личностно-ориентированные;
- дистанционные;
- развивающие;
- проблемное обучение,

- игровые;
- проектная деятельность;
- здоровьесберегающая;
- информационно-коммуникативные;
- портфолио.

Данные технологии позволяют в системе применять на уроках для лучшего освоения учебного материала, для достижения планируемых результатов, для развития, воспитания и становления личности следующие **методы**:

- проблемный;
- частично- поисковый;
- исследовательский;
- метод диалога;
- метод сотрудничества;
- метод прогнозирования.

**Основные виды организации учебной деятельности:**

- ✓ урок;
- ✓ урок - исследование;
- ✓ урок –проект;
- ✓ урок – презентация;
- ✓ контрольно-диагностические уроки;
- ✓ практические работы.

Проектная деятельность заложена авторами программы и способствует эффективному освоению учебного материала, достижению планируемых результатов на базовом или повышенном уровнях в зависимости от траектории развития обучающихся.

Программа, содержание учебного материала и сам учебник «Литературное чтение 4» предоставляют возможности для личностного развития школьников. Каждый обучающийся имеет возможность выбрать проект в соответствии со своими интересами или предложить свой. Это позволяет создать условия для достижения как регулятивных метапредметных результатов (постановку целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера, работу по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом, понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации), так и познавательных универсальных учебных действий (предполагать, какая информация нужна; отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников: словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Средства освоения нового материала: компьютер и интернет, аудио - и видео пособия, мультимедиа проектор, учебные пособия и карточки, наглядные пособия и иллюстрации.

**4. Тематическое планирование**

**3-й класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10	1	1	«Математика» 3 класс в 2-х частях, автор - Чекин А.Л., ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
1.2	Величины	8	1		«Практические задачи по математике» 3 класс, автор - Захарова О.А., ООО «Издательство "Академкнига/Учебник»
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40	1		Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03
2.2	Числовые выражения	7		1	<...>
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12	1		<...>
3.2	Решение задач	11	1		<...>
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			<...>
4.2	Геометрические величины	13	1		<...>
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	1		<...>
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	<...>
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		<...>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	3	<...>

**Приложение**

**Календарно - тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Форма организации учебных занятий</b>	<b>Примечание</b>
		<b>Сложение и вычитание (10ч)</b>		

1		Трёхзначные числа	урок	
2		Разрядные слагаемые.	урок	
3		Сложение и вычитание по разрядам.	урок	
4		Сложение и вычитание по разрядам.	урок	
5		Сложение и вычитание с переходом через разряд	урок	
6		Сложение и вычитание десятков.	урок	
7		Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание»	урок	
8		Решение текстовых задач на сложение и вычитание	урок	
9		Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	урок	
10		Работа над ошибками, повторение, обобщение изученного по теме: «Сложение и вычитание»	урок	
<b>Умножение и деление (11ч)</b>				
11		Таблица умножения на 2	урок	
12		Таблица умножения на 4	урок	
13		Входная контрольная работа	Контрольная работа	
14		Работа над ошибками	урок	
15		Таблица умножения на 3	урок	
16		Таблица умножения на 6	урок	
17		Таблица умножения на 5	урок	
18		Таблица умножения на 7	урок	
19		Таблица умножения на 8 и на 9	урок	
20		Повторяем таблицу умножения.	урок	
21		Решение текстовых задач на умножение и деление.	урок	
<b>Числа и фигуры (11ч)</b>				
22		Периметр многоугольника	урок	
23		Единицы измерения длины	урок	
24		Переводим единицы и длины. Дециметр.	урок	
25		Площадь прямоугольника	урок	
26		Кратное сравнение чисел и величин.	урок	
27		Измерение объёма	урок	
28		Практическая работа «План сада»	практич. работа	
29		Повторение, обобщение изученного по теме: «Числа и фигуры»	урок	
30		Проверочная работа по теме «Числа и фигуры»	урок проверки знаний	
31		Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме «числа и фигуры»	урок	
32		Повторение, обобщение изученного по теме «Числа и фигуры».	урок	
<b>Математические законы (18 ч)</b>				
33		Переместительный закон сложения.	урок	
34		Переместительный закон умножения.	урок	
35		Взаимно – обратные действия (сложение и вычитание)	урок	
36		Взаимно – обратные действия (умножение и деление).	урок	
37		Сочетательный закон сложения.	урок	

38		Умножение и деление на 10,100,1000	урок	
39		Сочетательный закон умножения.	Урок	
40		Контрольная работа по теме «Математические законы»	контрольн работа	
41		Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме «Математические законы»	урок	
42		Распределительный закон.	урок	
43		Умножение двузначного числа на однозначное.	урок	
44		Деление суммы на число	урок	
45		Закрепление изученного по теме «Математические законы»	урок	
46		Решение задач разными способами	урок	
47		Арифметические действия с числом 0	урок	
48		Решение текстовых задач на нахождение стоимости.	урок	
49		Повторение, обобщение по теме «Математические законы»	урок	
50		Проверочная работа по теме: «Математические законы»	контр.работа	
<b>Числа и величины (11ч)</b>				
51		Работа над ошибками. Определение времени по часам	урок	
52		Единицы измерения времени.	Урок	
53		Единицы измерения времени.	Урок	
54		Длина пути	урок	
55		Моделирование задач на движение	урок	
56		Скорость.	урок	
57		Скорость, длина пути и времени движения	урок	
58		Календарь. Повторение, обобщение изученного по теме: «Числа и величины».	Урок	
59		Проверочная работа по теме: «Числа и величины»	урок проверки знаний	
60		Работа над ошибками по теме: «Числа и величины»	урок	
61		Повторение, обобщение изученного по теме: «Числа и величины»	урок	
<b>Значение выражений (7ч)</b>				
62		Выражение.	урок	
63		Вычисление значения выражения	урок	
64		Уравнение.	урок	
65		Преобразуем выражения	урок	
66		Контрольный арифметический диктант. Решение текстовых задач	урок	
67		Повторение, обобщение изученного по теме: «Значение выражений»	урок	
68		Повторение, обобщение изученного по теме «Значение выражений»	урок	
<b>Складываем с переходом через разряд (8ч)</b>				
69		Масса	урок	
70		Сложение с переходом через разряд.	урок	
71		Сложение с переходом через разряд.	урок	
72		Сложение с переходом через разряд	урок	

73		Решение задач на движение	урок	
74		Повторение, обобщение изученного по теме «Складываем с переходом через разряд»	урок	
75		Проверочная работа по теме «Складываем с переходом через разряд»	урок	
76		Работа над ошибками по теме «Складываем с переходом через разряд»	урок	
<b>Математика на клетчатой бумаге (7ч)</b>				
77		Знакомство с координатами	урок	
78		Сложение именованных чисел	урок	
79		Знакомство с диаграммами	урок	
80		Решение нестандартных задач	урок	
81		Квадраты чисел.	урок	
82		Повторение, обобщение изученного по теме: «Сложение именованных величин».	урок	
83		Проверочная работа по теме: «Сложение именованных величин»	контр. работа	
<b>Вычитание с переходом через разряд (10ч)</b>				
84		Работа над ошибками. Вычитание без перехода через разряд	урок	
85		Вычитание с переходом через разряд	урок	
86		Контрольная работа по теме «Вычитаем числа»	конт. работа	
87		Работа над ошибками по теме «Вычитаем числа»	урок	
88		Вычитание из круглых чисел	урок	
89		Сложение и вычитание с переходом через разряд.	урок	
90		Вычитание суммы из числа	урок	
91		Решение текстовых задач	урок	
92		Закрепление изученного по теме «Вычитаем числа».	урок	
93		Закрепление изученного по теме «Вычитаем числа».	урок	
<b>Умножаем на однозначное число (8ч)</b>				
94		Умножение двузначного числа на однозначное	урок	
95		Умножение двузначного на однозначное число	урок	
96		Умножение трехзначного числа на однозначное	урок	
97		Закрепление изученного по теме: «Умножение на однозначное число».	урок	
98		Единицы измерения массы	урок	
99		Единицы измерения ёмкости	урок	
100		Повторение изученного по теме «Умножаем на однозначное число»	урок	
101		Проверочная работа по теме «Умножаем на однозначное число»	провероч. работа	
<b>Внетабличное деление чисел (16ч)</b>				
102		Внетабличное деление чисел	урок	
103		Признаки делимости на 2,3,9.	урок	
104		Оценка значения произведения	урок	

105		Деление с остатком	урок	
106		Алгоритм письменного деления.	урок	
107		Деление на однозначное число.	урок	
108		Повторение, обобщение изученного по теме « Делим с остатком и нацело»	урок	
109		Решение уравнений	урок	
110		Деление на круглое число	урок	
111		Комплексное повторение изученного. Решение текстовых задач	урок	
112		Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	
113		Работа над ошибками	урок	
114		Проверка результатов вычислений.	урок	
115		Решение нестандартных задач	урок	
116		Повторение, обобщение изученного по теме « Деление с остатком и нацело»	урок	
117		Проверочная работа по теме «Деление с остатком и нацело»	урок	
<b>Делим на части (9ч)</b>				
118		Работа над ошибками. Окружность и круг.	урок	
119		Знакомство с долями	урок	
120		Круговые диаграммы	урок	
121		Нахождение доли числа.	урок	
122		Проверочная работа по теме «Делим на части»	контр. работа	
123		Работа над ошибками по теме «Делим на части»	урок	
124		Повторение, обобщение изученного по теме: «Делим на части»	урок	
125		Повторение, обобщение изученного по теме: «Делим на части»	урок	
126		Повторение, обобщение изученного по теме: «Делим на части»	урок	
<b>Повторение (10ч)</b>				
127		Повторение. Обобщение по теме «Умножение и деление».	урок	
128		Повторение, обобщение по теме «Умножение и деление»	урок	
129		Повторение, обобщение изученного « Числа и фигуры»	урок	
130		Повторение, обобщение изученного по теме « Математические законы»	урок	
131		Комплексное повторение изученного.	урок	
132		Комплексное повторение изученного.	урок	
133		Комплексное повторение изученного	урок	
134		Комплексное повторение изученного	урок	
135		Комплексное повторение изученного	урок	
136		Комплексное повторение изученного	урок	

