

1 Раздел. «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса»

ПРЕДМЕТНЫЕ

Обучающиеся научатся:

- ✓ анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- ✓ соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- ✓ озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- ✓ распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- ✓ замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- ✓ составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- ✓ находить средства связи между предложениями (порядок

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ✓ понимать связь предложений в тексте, овладеть средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор;
- ✓ создавать тексты-повествования: заметки о посещении музеев; повествовать об участии в народных праздниках;
- ✓ создавать текст: развёрнутое толкование значения слова.
- ✓ анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- ✓ соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;

<p>слов, местоимения, синонимы);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли; ✓ распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение; ✓ замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; ✓ составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки); ✓ находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
---	--

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

<p style="text-align: center;"><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ адекватно воспринимать оценку учителя; ✓ вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу; ✓ в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную 	<p style="text-align: center;"><i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
---	---

<p>задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; ✓ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; ✓ адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.
---	--

Познавательные

<p style="text-align: center;"><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); ✓ самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; ✓ понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводить её в словесную форму; ✓ использовать такие виды чтения, как ознакомительное, 	<p style="text-align: center;"><i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач; ✓ ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; ✓ осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение
--	---

<p>изучающее, поисковое чтение, осознавать цель чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного), передавать устно или письменно содержание текста; ✓ осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию); ✓ использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач; ✓ пользоваться словарями и «Справочными материалами» учебника; 	<p>языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза; ✓ осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом; ✓ составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
<p>Коммуникативные</p>	
<p style="text-align: center;"><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, 	<p style="text-align: center;"><i>Обучающиеся получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию),

<p>соблюдая нормы литературного языка и речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; ✓ участвовать в диалоге, в общей беседе, в совместной деятельности (в парах, в группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; ✓ контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; 	<p>аргументировать его;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; ✓ строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; ✓ применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения.
<i>Личностные</i>	
<i>У обучающихся будут сформированы:</i>	<i>Обучающиеся получают возможность для формирования:</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ориентация в нравственном содержании и смысле 	

поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

- ✓ осознание роли речи в общении людей;
- ✓ понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- ✓ устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- ✓ чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- ✓ интерес к изучению языка.

- ✓ развитие этических чувств;
- ✓ понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание;
- ✓ понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- ✓ осознание ответственности за свои поступки и слова;
- ✓ осознание своих эмоций и чувств, контролирование их;
- ✓ определение эмоций собеседников, сопереживание чувствам других людей;
- ✓ чувство прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

2 Раздел. «Содержание учебного предмета, курса»

4 класс (17 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *ДобросерДечный, Доброжелательный, благоДарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, паДчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, *от корки До корки; вся семья вместе, так и Душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Раздел 2. Язык в действии (4 часа)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (7 часов)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Особенности озаглавливания сообщения.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Раздел 3. Тематическое планирование

№	Название раздела, тема	Количество часов	Темы проекта
РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ		6 часов	по выбору
1.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1	
2.	Вся семья вместе, так и душа на месте	1	
3.	Красна сказка складом, а песня – ладом.	1	
4.	Красное словцо не ложь.	1	
5.	Язык языку весть подаёт	1	
6.	Защита проектов	1	
ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ		4 часа	по выбору
7.	Трудно ли образовывать формы глагола?	1	
8.	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1	
9.	Как и когда появились знаки препинания?	1	
10.	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	1	
СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА		7 часов	
11.	Задаём вопросы в диалоге	1	
12.	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1	
13.	Учимся составлять план текста	1	
14.	Учимся пересказывать текст	1	

15.	Учимся оценивать и редактировать тексты	1	
16.	Учимся оценивать и редактировать тексты	1	
17.	Защита проектов	1	
<i>Итого: 34 учебные недели по 1 часу в две недели</i>		<i>17 часов</i>	