

## **Рабочая программа по русскому языку для 2 класса**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку разработана на уровень начального общего образования для обучающихся 2-х классов МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
- учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона»;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык».

Программа по русскому языку составлена на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведенных на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1-м классе – 165 часов, во 2–4-х классах – по 170 часов.

Для реализации программы используются учебники, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858:

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Издательство "Просвещение"»;

Электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательными организациями имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653:

<https://multiurok.ru/>

## 2. «Содержание учебного предмета, курса»

**Общие сведения о языке.** Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика.** Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1-м классе).

Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твердый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ь» и «Ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика.** Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология.** Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и др.

**Синтаксис.** Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация.** Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1-м классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный «ь»;

- сочетания «чт», «щн», «нч»;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

**Текст.** Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30–45 слов с опорой на вопросы.

### **3. «Планируемые результаты освоения русского языка».**

#### **К концу 2 класса**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

##### **– гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в текстах, с которыми идет работа на уроках русского языка;

**– духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**– эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**– физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**– трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

**– экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**– ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как части коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на

основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Предметные результаты:**

К концу обучения во 2-м классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой «ь» в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт», «щн», «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный «ь»;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;



- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30–45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**Для достижения результатов** по предмету «Русский язык» на уроках используются системно-деятельностный подход.

Оценить достижения планируемых результатов освоения учебной программы «Русский язык» предполагает комплексный подход, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

#### **Образовательные технологии обучения.**

На уроках используются стандартные педагогические технологии.

- проблемное обучение (развитие познавательной активности, творческой самостоятельности);
- электронное обучение;
- развивающее обучение (развитие личности и её способностей);
- дифференцированное обучение (создание оптимальных условий для выявления задатков, развитие интересов и способностей);
- игровое обучение (обеспечение личностно-деятельностного характера усвоения знаний, умений, игровые методы вовлечения в творческую деятельность).
- личностно-ориентированные;
- дистанционные;
- развивающие;
- проблемного обучения,
- игровые;
- проектная деятельность;
- здоровьесберегающая;
- информационно-коммуникативные;
- портфолио.

Данные технологии позволяют в системе применять на уроках для лучшего освоения учебного материала и достижения планируемых результатов следующие **методы:**

- проблемный;
- частично- поисковый;
- исследовательский;

- метод диалога;
- метод сотрудничества;
- метод прогнозирования.

#### 4. «Тематическое планирование»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Русский язык. 2 класс. В 2 частях. Авторы – В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Издательство "Академкнига/Учебник"» <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
2	Фонетика и графика	6			Русский язык. 2 класс. В 2 частях. Авторы – В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Издательство "Академкнига/Учебник"» <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
3	Лексика	10	1		Русский язык. 2 класс. В 2 частях. Авторы – В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Издательство "Академкнига/Учебник"» <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
4	Состав слова	14	1		Русский язык. 2 класс. В 2 частях. Авторы – В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Издательство "Академкнига/Учебник"» <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
5	Морфология	19			Русский язык. 2 класс. В 2 частях. Авторы – В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Издательство "Академкнига/Учебник"» <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
6	Синтаксис	8			Русский язык. 2 класс. В 2 частях. Авторы – В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Издательство "Академкнига/Учебник"» <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
7	Орфография и	50	10		Русский язык. 2 класс. В

	пунктуация				2 частях. Авторы – В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Издательство "Академкнига/Учебник"» <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
8	Развитие речи	30			Русский язык. 2 класс. В 2 частях. Авторы – В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Издательство "Академкнига/Учебник"» <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
9	Повторение	32	1		Русский язык. 2 класс. В 2 частях. Авторы – В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Издательство "Академкнига/Учебник"» <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>170</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	

## Приложение 1

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Примечание
<b>О даре слова-4ч</b>				
1		Зачем человеку слово дано	Урок	
2		Наш родной язык - русский	Урок	
3		Особенности устной народной речи	Урок	
4		Слово, предложение, текст	Урок	
<b>Слово и его строение (повторяем, изучаем) - 23 ч</b>				
5		Звуки речи и буквы	Урок	
6		Слоги. Ударение	Урок	
7		Алфавит	Урок	
8		Большая буква в словах. Словарный диктант №1	Словарный диктант, урок	
9		Перенос слова	Урок	
10		Обозначение на письме твердых и мягких согласных звуков	Урок	
11		Обозначение на письме твердых	Урок	

		и мягких согласных звуков		
12		Входной контрольный диктант № 1	Контрольная работа №1	
13		Работа над ошибками. Обозначение на письме твердых и мягких согласных звуков	Урок	
14		Обозначение непарных твердых и мягких (шипящих) согласных	Урок	
15		Обозначение на письме твердых и мягких согласных	Урок	
16		Контрольное списывание с заданием № 1 по теме «Слово и его строение»	Списывание №1	
17		Обозначение твёрдых и мягких согласных. Работа над ошибками.	Урок	
18		Обозначение на письме гласных звуков. Контрольно-диагностическая работа № 1 по теме «Обозначение согласных и гласных звуков на письме»	Контрольно-диагностический	
19		Работа над ошибками. Обозначение на письме безударных гласных звуков	Урок	
20		Обобщение о правописании слов. Словарный диктант № 2	Словарный диктант, урок	
21		Слова-названия предметов, признаков, действий.	Урок	
22		Работа слов в предложении и тексте.	Урок	
23		Работа слов в предложении и тексте. Предупредительный диктант (упр.7, с.53)	Урок	
24		Контрольный диктант № 2 по теме «Слово и его строение»	Контрольная работа №2	
25		Анализ диктанта и работа над ошибками. Предложение и текст	Урок	
26		Учимся пересказывать и создавать тексты. Обучающее изложение. №1 «До свидания, журавли»	Изложение №1	
27		Анализ и редактирование изложения	Урок	
<b>Слово и его значение-11ч</b>				
28		Если хочешь понимать и быть понятым	Урок	
29		Конкретные и общие значения слов	Урок	
30		Контрольный диктант № 3 по	Контрольная ра-	

		теме «Слово и его строение»	бота №3	
31		Работа над ошибками. Какими бывают лексические значения слов	Урок	
32		Какими бывают лексические значения слов	Урок	
33		Группы слов с общим значением (части речи)	Урок	
34		Группы слов с общим значением (части речи)	Урок	
35		Ежели вы вежливы... Вежливые слова. Словарный диктант № 3	Словарный диктант, урок	
36		Выборочный пересказ текста.	Урок	
37		Сочинение № 1 «Облака»	Сочинение №1	
38		Анализ и редактирование сочинения.	Урок	
<b>Слово и его значимые части – 10 ч</b>				
39		Корень слова. Однокоренные слова	Урок	
40		Контрольное списывание с заданием № 2 по теме «Родственные слова. Корень слова»	Списывание №2	
41		Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова	Урок	
42		Суффикс и приставка.	Урок	
43		Закрепление по теме «Суффиксы и приставки в слове». Словарный диктант № 4	Словарный диктант, урок	
44		Окончание слова	Урок	
45		Окончание слова	Урок	
46		Анализ слова по составу. Закрепление по теме «Окончание слова»	Урок	
47		Контрольный диктант № 4 по теме «Состав слова»	Контрольная работа №4	
48		Анализ диктанта и работа над ошибками. Закрепление по теме «Слово и его значимые части»	Урок	
<b>Правописание слов - 17ч</b>				
49		Понятие об орфограмме	Урок	
50		Ознакомление со способом проверки безударных гласных – подбором однокоренных слов	Урок	
51		Ознакомление со способом проверки безударных гласных – подбором однокоренных слов	Урок	
52		Проверка гласных в корне после шипящих.	Урок	
53		Изложение текста № 2	Изложение №2	
54		Анализ и редактирование изло-	Урок	

		жения. Непроверяемые безударные гласные.		
55		Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова»	Контрольная работа №5	
56		Анализ диктанта и работа над ошибками. Проверяемые орфограммы в корне слова.	Урок	
57		Проверка парных звонких и глухих согласных в середине слова.	Урок	
58		Закрепление по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова». Контрольно - диагностическая работа № 2 по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова»	Контрольно-диагностический	
59		Непроверяемые звонкие и глухие согласные	Урок	
60		Создание текста поздравления	Урок	
61		Слова с непроизносимыми согласными в корне слова	Урок	
62		Слова с непроизносимыми согласными в корне слова	Урок	
63		Слова с непроверяемыми непроизносимыми согласными в корне слова	Урок	
64		Проверяемые орфограммы в корне слова (обобщение).	Урок	
65		Проверяемые орфограммы в корне слова (обобщение).	Урок	
<b>«Жизнь» языка в речи – 13 ч</b>				
66		Обучающее изложение № 3 «Лесная быль»	Изложение №3	
67		Работа над ошибками. Работа над корневыми орфограммами	Урок	
68		Слово в предложении. Часть 2	Урок	
69		Предложение. Члены предложения	Урок	
70		Предложение. Члены предложения	Урок	
71		Текст. Тема текста. Словарный диктант № 5	Словарный диктант, урок	
72		Тема текста. Заголовок. Контрольное списывание с заданием № 3 по теме «Корневые орфограммы»	Спысывание №3	
73		Упражнения в понимании тем текстов	Урок	
74		Упражнения в понимании тем текстов	Урок	

75		Контрольный диктант № 6 по теме «Проверяемые орфограммы в корне слова»	Контрольная работа №6	
76		Анализ диктанта и работа над ошибками Сообщение о любимой книге	Урок	
77		Сочинение о зимних забавах, историях № 2	Сочинение	
78		Анализ творческих работ Правила записи текста	урок	
<b>Правописание слов – 25 ч</b>				
79		Правила записи слов	Урок	
80		Повторение способов и приёмов проверки орфограмм	Урок	
81		Повторение способов и приёмов проверки орфограмм.	Урок	
82		Изложение № 4 «Клестята»	Изложение №4	
83		Анализ и редактирование изложения. Повторение способов и приёмов проверки орфограмм.	Урок	
84		Слова с двойными согласными	Урок	
85		Слова с двойными согласными	Урок	
86		Слова с двойными согласными	Урок	
87		Слова с двойными согласными Словарный диктант № 6	Словарный диктант, урок	
88		Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание слов»	Контрольная работа №7	
89		Анализ диктанта и работа над ошибками. Способы обозначения парных твёрдых и мягких согласных звуков	Урок	
90		Употребление гласных после шипящих и буквы ц.	Урок	
91		Употребление гласных после шипящих и буквы ц.	Урок	
92		Написание сочетаний чк, чн, щн.	Урок	
93		Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков.	Урок	
94		Разделительный мягкий знак.	Урок	
95		Разделительный мягкий знак.	Урок	
96		Обобщение сведений о роли мягкого знака в словах. Словарный диктант № 7	Словарный диктант, урок	
97		Практикум по слоگو-звуковому анализу (разбору) слов.	Урок	
98		Обобщение по теме «Правописание слов».	Урок	
99		Контрольно-диагностическая	Контрольно-	

		работа № 3 по теме «Правописание слов».	диагностический	
100		Контрольный диктант № 8 по теме «Правописание слов».	Контрольная работа №8	
101		Анализ диктанта и работа над ошибками. Обобщение по теме «Правописание слов».	Урок	
102		Письмо – тоже текст.	Урок	
103		Поздравление к празднику.	Урок	
<b>Части речи и их работа в предложении – 17 ч</b>				
104		Общие значения частей речи.	Урок	
105		Имя существительное.	Урок	
106		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Урок	
107		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Словарный диктант № 8	Словарный диктант, урок	
108		Собственные имена существительные.	Урок	
109		Географические названия, как имена собственные.	Урок	
110		Имя прилагательное	Урок	
111		Правильное написание окончаний имён прилагательных	Урок	
112		Глагол	Урок	
113		Глагол	Урок	
114		Изменение частей речи по числам.	Урок	
115		Изменение частей речи по числам.	Урок	
116		Предлоги и союзы – словосвязки.	Урок	
117		Предлоги и союзы – словосвязки.	Урок	
118		Строим предложения, тексты.	Урок	
119		Строим предложения, тексты.	урок	
120		Итоговый словарный диктант № 9. Строим предложения, тексты	Итоговый словарный диктант, урок	
<b>Язык и речь (обобщение) – 16 ч</b>				
121		Изложение № 5 «Золотой луг».	Изложение №5	
122		Анализ и редактирование изложения. Контрольное списывание с заданием № 4 по теме «Части речи и их работа в предложении»	Списывание №4	
123		Сочинение № 3 «Портрет одуванчика» и его презентация.	Сочинение №3	
124		Анализ и редактирование сочи-	Урок	



		нения. Закрепление по теме «Работа частей речи в предложении»		
125		Итоговый контрольный диктант № 9	Итоговый диктант	
126		Анализ и работа над ошибками. Обобщение по теме «Слово. Предложение. Текст».	Урок	
127		Обобщение по теме «Слово. Предложение. Текст».	Урок	
128		Средства языка и речи.	Урок	
129		Контрольно-диагностическая работа № 4 по теме «Части речи».	Контрольно-диагностический	
130		Анализ и работа над ошибками. Обобщение по теме «Слово»	Урок	
131		Слово (значение, строение, правописание)	Урок	
132		Слово (значение, строение, правописание)	Урок	
133		Предложение. Текст	Урок	
134		Закрепление по теме «Правописание слов с двойными согласными»	Урок	
135		Закрепление по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне слова»	Урок	
136		Обобщающий урок по теме «Правописание слов»	Урок	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Для реализации программы используется учебник, допущенный к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858:

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс. В.П. Канакина, В.П. Горецкий «Издательство "Просвещение"»;

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**  
Электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего,

среднего общего образования приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653:  
Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411892>