

1. Раздел. «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

2. Раздел «Содержание учебного предмета, формы и виды организации учебных занятий»

4 класс (170 ч)

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений.

Речь. Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: *с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как?... я буду говорить/слушать.* Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации. Формы речи: *внутренняя речь* (обдумывание). Качества речи: информативность, логичность, правильность, уместность, богатство, образность, чистота, живость, эмоциональная выразительность и др. Пословицы и поговорки (в том числе Ульяновской области - региональный компонент) как выразители мудрости и национального характера русского народа, как образцы краткой, образной, точной, живой речи.

Высказывание. Текст. Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста-диалога. Текст-инструкция. Текст-письмо.

Углубление представлений о теме и основной мысли текста. Тексты с двумя-тремя микротемами. Темы узкие и широкие. Наблюдение над способами выражения основной мысли в текстах: выражена в тексте словами, выражена в заголовке, идея прямо не выражена, а домысливается.

Углубление представлений о функциональных типах текста: описании (*описание места, пейзажа, действий*), повествовании (*история, рассказ*), рассуждении (ответы на вопросы: *что мне нравится и почему; о дружбе, об отношении к животным, о прочитанной книге*) и их композиционных особенностях, средствах связи частей текста и предложений.

Наблюдение над сочетанием в текстах разных типов речи: повествование с элементами описания, описание с элементами рассуждения.

Жанры: зарисовки осеннего леса, грибной охоты, зимней, весенней природы, рецепты, инструкции, отзывы о прочитанной книге, телеграмма, письмо, рассказы-фантазии, ответы-обобщения по материалам таблиц и вопросов учебников.

Представления о разновидностях высказываний как продукта речи с точки зрения стилистической окраски

(художественный текст, учебно-деловая речь, разговорная речь). *Речевой этикет*: извинение, совет, оценка, поздравление, переписка.

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений Общие сведения о языке. Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка. Отражение в языке истоков нравственных устоев, исторических вех развития культуры русского народа (пословицы, этнокультурная лексика, нравственные понятия, этимологические экскурсы и т.п.).

Русский язык как государственный язык России, язык межнационального общения. Нормы русского литературного языка. *Богатство языка: разнообразие лексики и синтаксических конструкций, синонимия средств языка разных уровней, их стилистическая неоднородность, изобразительно-выразительные (словесные, интонационные, позиционные) средства языка.* Представление о развитии родного языка (пополнение новыми словами, заимствование). Ответственность носителей языка за сохранение чистоты и самобытности языка родного народа.

Лингвистика и разделы науки о языке.

Фонетика и орфоэпия. Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ознакомление с нормами ударения (акцентологическими) и орфоэпическими нормами современного русского литературного языка (внимание к тенденции социализации произносительных норм). *Фонетический анализ (разбор) слова.* Графика. Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова для решения орфографических задач.

Чистописание*. Совершенствование владением рукописным шрифтом (техникой письма). Упражнения и наращивании плавности, свободы, скорости письма: 1) освоение рациональных соединений; 2) предупреждение уподобления друг другу букв и буквосочетаний типа *ш-м, к-х, л-я. н-ы, у-ц, и-ее, м-ле, щ-из, но-ю* и т. п.; 3) использование в упражнениях различных связок, расписок, соединяющих буквы; 4) письмо предложений и небольших текстов под счёт и на время.

Лексика (слово и его значение). Углубление представлений о свойствах лексических значений слов: однозначные и многозначные слова; слова, употреблённые в переносном значении; слова, близкие по значению

(синонимы); слова, противоположные по значению (антонимы). Этимологические экскурсы в поисках истинного значения слов как родных, так и иноязычных. Толкование смысла фразеологизмов.

Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.

Состав слова (морфемика). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова.

Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов).

Работа с морфемными, словообразовательными, этимологическими словарями. *Разбор слова по составу.*

Морфология (слово как часть речи). Части речи. Углубление понятий о частях речи — имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении). *Деление частей речи на самостоятельные и служебные.* Наблюдение над назначением употребления каждой части речи в речи, их синтаксической ролью в предложениях.

Наблюдение над назначением и употреблением в речи имени числительного, наречия.

Имя существительное. Расширение представлений о значениях, о категории рода имён существительных, об именах собственных — названиях книг, газет, журналов, фильмов, картин. Общее представление об именах существительных общего рода (плакса, неряха, умница, сирота) и особенностях их связи с прилагательными и глаголами в прошедшем времени единственного числа (ужасный задира, ужасная задира, осталась сиротой, остался сиротой).

Склонение имён существительных. Имена существительные 1,2,3склонения. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Падежные формы и падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Углубление представлений о значениях имён

прилагательных: принадлежность предмета (мамин платок, волчий хвост), оценка и отношение (добродушный, прекрасный, восхитительный, благородный, благодарный и пр.). Общее представление о кратких прилагательных (по вопросам каков?, какова?, каково?, каковы!).

Склонение имён прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*.

Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.

Назначение имён прилагательных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (второстепенный член-определение, сказуемое). *Морфологический разбор имени прилагательного.*

Местоимение. Углубление представлений о местоимениях. Значение рода и числа личных местоимений. *Изменение личных местоимений по падежам (склонение).* Употребление местоимений с предлогами. Назначение личных местоимений в речи, их синтаксическая роль в предложении (подлежащее, второстепенный член).

Глагол. Углубление представлений о значениях глаголов: выражает пассивные действия (*находится, считается, располагается*), побуждение, просьбу, повеление («повелительные формы»: *расскажи, возьмите, отрежь*). Понятие о неопределённой форме глагола. Различия в формах глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать/ и что делать?* (*глаголы совершенного и несовершенного вида*). Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Глаголы 1 и 2 спряжения. Личные окончания глаголов.

Наблюдение над нормами согласования и управления глаголов и имён существительных. Назначение глаголов в речи («двигатель фразы»), синтаксическая роль глаголов в предложении (сказуемое, реже второстепенный член). *Морфологический разбор глаголов.*

Служебные части речи. Предлоги, *союзы, частицы* как служебные части речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок. Назначение простых предлогов — участие в образовании падежных форм имён существительных и местоимений, *выражение пространственных отношений.*

«Служба» предлогов — связывать слова в словосочетании и предложении.

Назначение и употребление в речи *союзов (и, а, но, как, что)*, их «служба» — связь слов и предложений, выражение соединительных, противительных, сравнительных и др. отношений.

Употребление отрицательной частицы *не*. Наблюдение над использованием в речи частиц *ли, разве, бы*.

ИЗМЕНЯЕМАЯ ЧАСТИЦА -то В РУССКИХ ГОВОРАХ (региональный компонент)

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознания их сходства и различия в назначении, в строении).

Словосочетание. Углубление представлений о структуре и значениях

словосочетаний: предмет и его признак; действие и предмет, на который оно переходит; действие и предмет, с помощью которого оно совершается; действие и место (время, причина, цель) его совершения (интересная книга, читать книгу, косить траву, рубить топором, ходить по лесу, не пришёл из-за болезни). Наблюдение над лексической и грамматической сочетаемостью слов в словосочетаниях (рассказывать сказку, рассказывать о лете). Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

Предложение. Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания, при выделении этикетных формул.

Члены предложения. Предложения с однородными членами. Союзы *и, да, но, а* при однородных членах. Углубление сведений о частотных средствах выражения главных членов предложения (нарицательные и собственные имена существительные, личные местоимения в форме именительного падежа), второстепенных членов предложения (имена существительные, местоимения, прилагательные в косвенных падежах). Наблюдение над общими значениями, выражаемыми второстепенными членами предложения: признак предмета (*определение*), объект действия (*дополнение*), место, время действия (*обстоятельство*). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа.

Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных — названий книг, газет, журналов, фильмов, картин.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных в формах единственного и множественного числа.

Написание предлогов с местоимениями. Использование *н* в формах косвенных падежей личных местоимений 3 лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (*меня, от тебя, к нему*).

Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределённой формы (*мыть, испечь*), на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2 лица после шипящих (*учишь, будешь, закричишь*), сохранение мягкого

знака перед *-ся* (*мыться, учишься*). Гласные перед суффиксом *-л-* в глаголах прошедшего времени (*таял, сеял*).

Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения. Работа с орфографическим словарём. Развитие орфографической зоркости.

Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами.

Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями *Развитие речи**. Обогащение словарного запаса эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, *упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов* Упражнения по культуре речи:

—в соблюдении произносительных, акцентологических, словообразовательных, словоупотребительных норм речи, в уместном использовании средств интонационной выразительности, несловесных средств (мимики, жестов);

—в правильной связи слов в словосочетании: согласование прилагательных с существительными, выбор нужной падежной формы имени существительного при управлении им глаголом;

—в выборе и образовании нужных форм частей речи (*помидоров, чулок* и т.п.).

Расширение грамматического строя речи. Распространение предложений второстепенными членами, составление предложений по заданной теме, по схеме, по речевой задаче.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. Работа с планами текстов

3. Раздел. «Тематическое планирование»

№	Тема урока	Количество часов	Темы проектов
ОБЩАЕМСЯ УСТНО И ПИСЬМЕННО... (вспоминаем, повторяем)		26 часов	
ОСОБЕННОСТИ УСТНОЙ РЕЧИ		2 часа	
1.	Произносим внятно, читаем выразительно	1	
2.	Наблюдение над свойствами русского ударения	1	
СОБЛЮДАЕМ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫЕ НОРМЫ И ПРАВИЛА ПИСЬМА		7 часов	
3.	О нормах произношения и правописания гласных в словах	1	
4.	О нормах произношения и правописания гласных в словах	1	
5.	О нормах произношения и правописания согласных в словах	1	
6.	О нормах произношения и правописания согласных в словах	1	
7.	Употребление Ъ и Ь. Входной тест.	1	
8.	Написание слов с различными типами орфограмм	1	
9.	Проверочный тест «Соблюдаем произносительные нормы и правила письма» (сборник «Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля»)	1	
В УСТНОЙ РЕЧИ ИНТОНАЦИЯ, А В ПИСЬМЕННОЙ.... ПУНКТУАЦИЯ		16 часов	
10.	Интонация конца предложения.	1	
11.	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение. Словарный диктант №1.	1	
12.	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания,	1	

	выражаем чувства и отношение.		
13.	Входная контрольная работа.	1	
14.	Работа над ошибками.	1	
15.	Логическое ударение и его роль в речевом общении.	1	
16.	Логическое ударение. Смысловая пауза	1	
17.	Творческая работа с текстом. Изложение (обучающее).	1	
18.	Работа над ошибками.	1	
19.	Выделяем этикетные слова и фразы	1	
20.	Перечисляем...	1	
21.	Используем средства пунктуации	1	
22.	Проверочная работа по теме: «Общаемся устно и письменно...»	1	
23.	Работа над ошибками.	1	
24.	Свободный диктант (с. 39)	1	
25.	Работа над ошибками	1	
УРОКИ ТВОРЧЕСТВА		1 час	
26.	Составляем текст поздравления с днём рождения	1	
<i>АНАЛИЗИРУЕМ И СТРОИМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</i>		27 часов	
ВЫРАЖАЕМ МЫСЛИ И ЧУВСТВА.... ПРЕДЛОЖЕНИЕ		1 час	
27.	Выражаем мысли и чувства...Предложение	1	
ЧАСТИ РЕЧИ И ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ		1 час	
28.	Части речи и члены предложения	1	
ФОРМЫ ГЛАГОЛОВ И ИХ «РАБОТА» В РОЛИ СКАЗУЕМОГО		6 часов	
29.	Неопределённая форма глаголов	1	
30.	Формы времени глаголов. Глаголы прошедшего времени (повторение)	1	

31.	Формы глаголов в настоящем и будущем времени. Словарный диктант №2.	1	
32.	Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения	1	
33.	Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения.	1	
34.	Обобщение изученного по теме: «Спряжение глаголов». Проверочный тест «Формы глаголов» (сборник «Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля»).	1	
ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ		11 часов	
35.	Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов	1	
36.	Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов	1	
37.	Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов	1	
38.	Повторение и обобщение изученного по теме « Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов».	1	
39.	Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов	1	
40.	Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов	1	
41.	Безударные личные окончания глаголов в 3-м лице мн. ч.	1	
42.	Безударные личные окончания глаголов.	1	
43.	Гласные в безударных личных окончаниях.	1	
44.	Повторение и обобщение изученного по теме: «Глаголы с чередованием гласных. Тест по теме «Правописание безударных личных окончаний глагола»	1	
45.	Глаголы с чередованием гласных. Работа над ошибками	1	
ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)		4 часа	
46.	Безударные личные окончания глаголов. Глаголы-исключения. Словарный диктант №3	1	

47.	Разноспрягаемый глагол <i>хотеть</i>	1	
48.	Контрольная работа за 1 триместр.	1	
49.	Работа над ошибками.	1	
ВЫРАЖЕНИЕ СКАЗУЕМОГО РАЗНЫМИ ФОРМАМИ ВРЕМЕНИ ГЛАГОЛА		2 часа	
50.	Обобщение сведений о формах времени глаголов	1	
51.	Повторение и обобщение изученного материала.	1	
ВЫРАЖЕНИЕ СКАЗУЕМОГО «ПОВЕЛИТЕЛЬНЫМИ» ФОРМАМИ ГЛАГОЛОВ В ПОБУДИТЕЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ		2 часа	
52.	Выражение сказуемого «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях	1	
53.	Творческое списывание	1	
<i>РАЗВЁРТЫВАЕМ, РАСПРОСТРАНЯЕМ МЫСЛИ...</i>		23 часа	Проект по выбору
ИСПОЛЬЗУЕМ ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ		5 часов	
54.	Используем второстепенные члены предложения.	1	
55.	Падежные формы склоняемых частей речи (повторение)	1	
56.	Падежные формы склоняемых частей речи (повторение)	1	
57.	Падежные формы склоняемых частей речи (повторение)	1	
58.	Падежи имен существительных, прилагательных. Проверочный тест «Используем второстепенные члены предложения»	1	
ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ		12 часов	
59.	Однородные подлежащие и сказуемые (одиночные)	1	
60.	Однородные подлежащие и сказуемые с зависимыми словами	1	
61.	Употребление запятой между однородными членами предложения	1	
62.	Контрольное списывание.	1	

63.	Однородные второстепенные члены предложения. Словарный диктант №4.	1	
64.	Однородные второстепенные члены предложения.	1	
65.	Знаки препинания при однородных членах предложения Тест по теме «Однородные члены предложения».	1	
66.	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	
67.	Осложненное списывание текста	1	
68.	Диктант по теме: «Знаки препинания при однородных членах предложения»	1	
69.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	
70.	Строим предложения с однородными членами	1	
СТРОЕНИЕ ТЕКСТОВ РАЗНЫХ ТИПОВ (ПОВЕСТВОВАНИЕ, ОПИСАНИЕ, РАССУЖДЕНИЕ)		6 часов	
71.	Строение текстов разных типов. Тест по теме «Предложения с однородными членами».	1	
72.	Строение текстов разных типов	1	
73.	Изложение	1	
74.	Анализ изложения и работа над ошибками. Строение текстов разных типов	1	
75.	Сочинение «Мой любимый праздник»	1	
76.	Анализ работ и работа над ошибками Сопоставление признаков разных типов текста	1	
ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ФОРМЫ И ПРАВОПИСАНИЕ (обобщаем, изучаем)		62 часа	
СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ		2 часа	
77.	Слово как часть речи	1	

78.	Слово как часть речи	1	
ФОРМЫ ЧАСТЕЙ РЕЧИ		8 часов	
79.	Изменение частей речи по числам и родам	1	
80.	Изменение частей речи по числам и родам	1	
81.	Изменение частей речи по числам и родам	1	
82.	Изменение частей речи по числам и родам (урок самоконтроля и самооценки)	1	
83.	Спряжение и склонение	1	
84.	Спряжение и склонение	1	
85.	Спряжение и склонение	1	
86.	Самостоятельная работа «Формы частей речи»	1	
ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ СКЛОНЯЕМЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ		3 часа	
87.	Имена существительные 1, 2 и 3 склонений.	1	
88.	Имена существительные 1, 2 и 3 склонений.	1	
89.	Имена существительные 1, 2 и 3 склонений. Тест «Формы частей речи»	1	
БЕЗУДАРНЫЕ ПАДЕЖНЫЕ ОКОНЧАНИЯ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ		8 часов	
90.	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе	1	
91.	Окончания творительного падежа	1	
92.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1	
93.	Падежные окончания имён существительных 1-го, 2-го склонения	1	
94.	Употребление гласных е–и в падежных окончаниях имен	1	

	существительных разных склонений		
95.	Способы выбора гласных в падежных окончаниях существительных	1	
96.	Проверочная работа по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1	
97.	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе	1	
БЕЗУДАРНЫЕ ПАДЕЖНЫЕ ОКОНЧАНИЯ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ		9 часов	
98.	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе	1	
99.	Варианты окончаний винительного падежа	1	
100.	Варианты окончаний родительного падежа	1	
101.	Окончания дательного, творительного, предложного падежей	1	
102.	Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел	1	
103.	Контрольная работа за 2 триместр	1	
104.	Работа над ошибками.	1	
105.	Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел. Словарно – орфографический диктант.	1	
106.	Урок-тренинг по теме (с. 88 №1)	1	
БЕЗУДАРНЫЕ ПАДЕЖНЫЕ ОКОНЧАНИЯ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ		9 часов	
107.	Падежные окончания имён прилагательных единственного и множественного числа	1	
108.	Проверка безударных окончаний имён прилагательных	1	
109.	Проверка безударных окончаний имён прилагательных	1	

110.	Правописание окончаний прилагательных в форме родительного падежа. Словарный диктант №7.	1	
111.	Проверка безударных окончаний имён прилагательных	1	
112.	Употребление окончаний ий/ей, им/ем после шипящих в разных падежных формах	1	
113.	Закрепление написания падежных окончаний имён прилагательных. Самостоятельная работа «Безударные падежные окончания имён прилагательных»	1	
114.	Осложненное списывание (с. 65)	1	
115.	Анализ работ. Коррекция ошибок.	1	
ПРАВОПИСАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ФОРМ ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ		2 часа	
116.	Правописание падежных форм личных местоимений	1	
117.	Правописание падежных форм личных местоимений	1	
ПРАВОПИСАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ФОРМ СКЛОНЯЕМЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ (ОБОБЩЕНИЕ И ПРОВЕРКА)		10 часов	
118.	Правописание падежных форм склоняемых частей речи	1	
119.	Правописание падежных форм склоняемых частей речи	1	
120.	Изложение (краткое)	1	
121.	Анализ изложения и работа над ошибками.	1	
122.	Проверочная работа по теме «Правописание падежных форм склоняемых частей речи»	1	
123.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Правописание падежных форм склоняемых частей речи»	1	
124.	Сочинение «Подснежник»	1	
125.	Анализ сочинения и работа над ошибками. Закрепление по теме	1	

	«Правописание падежных форм склоняемых частей речи»		
126.	Правописание падежных форм склоняемых частей речи ь. Словарный диктант №8.	1	
127.	Правописание падежных форм склоняемых частей речи. Тест на тему «Правописание падежных форм склоняемых частей речи»	1	
САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ И СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (ОБОБЩЕНИЕ)		11 часов	выбору
128.	Самостоятельные и служебные части речи (обобщение)	1	
129.	Самостоятельные и служебные части речи (обобщение)	1	
130.	Формы имён прилагательных	1	
131.	Причастие	1	
132.	Наречия — признаки действия. Словарный диктант №9	1	
133.	Деепричастие	1	
134.	Частицы — служебные части речи	1	
135.	Предлоги, союзы – служебные части речи	1	
136.	Обобщение и повторение по теме «Части речи, их формы и правописание»	1	
137.	Проверочная работа по теме «Части речи, их формы и правописание»	1	
138.	Работа над ошибками. Части речи, их формы и правописание.	1	
<i>ИСПОЛЬЗУЕМ СРЕДСТВА ЯЗЫКА В РЕЧИ</i> <i>(повторяем, систематизируем)</i>		32 часа	
ЯЗЫК И РЕЧЬ. СЛОВО		4 часа	
139.	Язык и речь. Слово.	1	
140.	Слово. Называть, обозначать, давать имя.	1	
141.	Лексическое значение слова. Формы речи: монолог, диалог	1	
142.	Контрольное изложение.	1	

ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ		3 часа	
143.	Работа над ошибками. Правописание слов	1	
144.	Правописание слов	1	
145.	Правописание слов	1	
ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ		7 часов	
146.	Проверочная работа по теме: «Правописание слов»	1	
147.	Предупредительный диктант по теме: «Правописание слов»	1	
148.	Работа над ошибками. Правописание слов	1	
149.	Итоговая контрольная работа	1	
150.	Работа над ошибками	1	
151.	Правописание слов	1	
152.	Правописание слов	1	
ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ		2 часа	
153.	Предложение. Текст	1	
154.	Распространение мыслей в предложении и тексте	1	
СВЯЗИ ЧАСТЕЙ И ПРЕДЛОЖЕНИЙ В ТЕКСТЕ		9 часов	
155.	Связи частей и предложений в тексте	1	
156.	Составление инструкции как разновидности текста - повествования. (с. 116)	1	
157.	Связь частей и предложений в повествовательном тексте - зарисовка эпизода по наблюдению. (с. 117)	1	
158.	Особенности построения и связи частей в рассказе. (с. 118)	1	
159.	Строение и связь частей и предложений в тексте типа рассуждение (с. 119)	1	
160.	Композиция (построение) текста. Изложение	1	

161.	Анализ изложения и работа над ошибками. Композиция (построение) текста	1	
162.	Описание картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	1	
163.	Описание картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	1	
ЯЗЫК МОЙ — ДРУГ МОЙ		7 часов	
164.	Повторение правил составления текста письма. Итоговый тест.	1	
165.	Друзья мои — книги (составление отзыва о прочитанной книге)	1	
166.	Друзья мои — книги (составление отзыва о прочитанной книге)	1	
167.	Связь слов в предложении. Текст.	1	
168.	Резерв	1	
169.	Резерв	1	
170.	Резерв	1	
Итого: 34 учебные недели по 5 часов в неделю		170 часов	