

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Ульяновска
МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2100538)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

г.Ульяновск-2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Менделеева».

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Менделеева».

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);
- обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать

аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

- становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
 - обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
 - наблюдать действие измерительных приборов;
 - сравнивать два объекта, два числа;
 - распределять объекты на группы по заданному основанию;
 - копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
 - приводить примеры чисел, геометрических фигур;
 - соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.
- У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.
- У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.
- У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:
- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.
- Совместная деятельность способствует формированию умений:
- участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
1.2	Числа от 0 до 10	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
1.3	Числа от 11 до 20	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
1.4	Длина. Измерение длины	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
4.2	Геометрические фигуры	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
5.2	Таблицы	7			Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/c4e1f970
Итого по разделу	15			
Повторение пройденного материала	14	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	1	0	

Календарное- тематическое планирование планирование

№	Дата	Тема урока	Количество часов	Примечание
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления				
1		Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Учебник, с. 4–5 (ч. 1)	1	
2		Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». Учебник, с. 6–7. Р/т, с. 4	1	
3		Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между». Учебник, с. 8–9. Р/т, с. 5	1	
4		Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». Учебник, с. 10–11. Р/т, с. 6	1	
5		Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?». Учебник, с. 12–13. Р/т, с. 7	1	
6		Сравнение групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления. Учебник, с. 14–15. Р/т, с. 7	1	
7		Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Учебник, с. 16–17. Р/т, с. 8	1	
8		Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа. Учебник, с. 18–20. Р/т, с. 8	1	
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация				
9		Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. Учебник, с. 22–23. Р/т, с. 9	1	
10		Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Учебник, с. 24–25. Р/т, с. 9	1	
11		Число 3. Письмо цифры 3. Учебник, с. 26–27. Р/т, с. 10	1	
12		Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычтешь», «получится». Учебник, с. 28–29. Р/т, с. 10	1	
13		Числа 3, 4. Письмо цифры 4. Учебник, с. 30–31. Р/т, с. 11	1	
14		Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Учебник, с. 32–33. Р/т, с. 12	1	
15		Число 5. Письмо цифры 5.	1	

		Учебник, с. 34–35. Р/т, с. 13		
16		Состав числа 5 из двух слагаемых. Учебник, с. 36–37.Р/т, с. 14	1	
17		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Учебник, с. 40–41.Р/т, с. 15	1	
18		Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Учебник, с. 42–43. Р/т, с. 16	1	
19		Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Учебник, с. 44–45.Р/т, с. 17	1	
20		Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). Учебник, с. 46–47.Р/т, с. 18	1	
21		Равенство. Неравенство. Учебник, с. 48–49.Р/т, с. 19	1	
22		Многоугольник. Учебник, с. 50–51.Р/т, с. 20	1	
23		Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Учебник, с. 52–53.Р/т, с. 21	1	
24		Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7. Учебник, с. 54–55	1	
25		Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Учебник, с. 56–57.Р/т, с. 22	1	
26		Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9. Учебник, с. 58–59.Р/т, с. 22	1	
27		Число 10. Запись числа 10. Учебник, с. 60–61.Р/т, с. 23	1	
28		Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. Учебник, с. 62–63.Р/т, с. 23	1	
29		Сантиметр – единица измерения длины. Учебник, с. 66–67.Р/т, с. 24	1	
30		Увеличить на.. Уменьшить на... Учебник, с. 68–69.Р/т 25	1	
31		Число 0. Учебник, с. 70–71. Р/т, с. 26	1	
32		Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля. Учебник, с. 72–73.Р/т, с. 27	1	
33		Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». Учебник, с. 76–77.Р/т, с. 27	1	
34		Закрепление изученного материала. Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Число 0»	1	
35		Работа над ошибками. Закрепление по теме «Числа от 1 до 10. Число 0»	1	
		Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание		
36		Вычисление вида $\square + 1, \square - 1$ Учебник, с. 80–81.Р/т, с. 29	1	
37		Прибавить и вычесть 1. Учебник, с. 82–83.Р/т, с. 30	1	
38		Вычисление вида $\square + 2, \square - 2$. Учебник, с. 84–85. Р/т, с. 31	1	
39		Слагаемые. Сумма.	1	

		Учебник, с. 86–87. Р/т, с. 32		
40		Задача (условие, вопрос). Учебник, с. 88–89. Р/т, с. 33	1	
41		Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Учебник, с. 90–91. Р/т, с. 34	1	
42		Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. Учебник, с. 92–93. Р/т, с. 34	1	
43		Присчитывание и отсчитывание по 2. Учебник, с. 94–95. Р/т, с. 35	1	
44		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). Учебник, с. 96–97. Р/т, с. 36	1	
45		Страничка для любознательных с.98-99	1	
46		Закрепление изученного материала. стр.100-101	1	
47		Страничка для любознательных С.102-103	1	
48		Вычисление вида $\square+3, \square-3$. Учебник, с. 104-105. Р/т, с. 38	1	
49		Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач. Учебник, с. 106–107. Р/т, с. 38	1	
50		Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач. Учебник, с. 108–109. Р/т, с. 39	1	
51		Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы. Учебник, с. 110–111. Р/т, с. 40	1	
52		Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Учебник, с. 112–113. Р/т, с. 41	1	
53		Решение задач. Учебник, с. 114–115. Р/т, с. 42	1	
54		Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». Учебник, с. 116–117. Р/т, с. 43	1	
55		Страничка для любознательных с.118-119	1	
56		Закрепление изученного материала. Учебник, с. 120–121. Р/т, с. 44–45	1	
57		Проверочная работа	1	
58		Закрепление изученного материала. Учебник, с. 122–123. Р/т, с. 46–47	1	
59		Обобщение изученного Учебник, с. 124–125. Р/т, с. 48	1	
60		Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Учебник, с. 4–5 (ч. 2).	1	

		Р/т, с. 3 (ч. 2)		
61		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Учебник, с. 6. Р/т, с. 4	1	
62		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Учебник, с. 7. Р/т, с. 5	1	
63		Вычисления вида $\square+4, \square-4$ Учебник, с. 8. Р/т, с. 6	1	
64		Закрепление изученного материала. Учебник, с. 9. Р/т, с. 5–6	1	
65		Закрепление изученного материала. Учебник, с. 9. Р/т, с. 5–6	1	
66		На сколько больше? На сколько меньше? Учебник, с. 10-11. Р/т, с. 6	1	
67		Закрепление изученного материала. Учебник, с. 12. Р/т, с. 7	1	
68		Закрепление изученного материала. Учебник, с. 13. Р/т, с. 7	1	
69		Перестановка слагаемых. Учебник, с. 14. Р/т, с. 8	1	
70		Вычисления вида $\square+5, \square+6, \square+7, \square+8$. Учебник, с. 18. Р/т, с. 9	1	
71		Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9. Учебник, с. 16. Р/т, с. 10	1	
72		Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. Учебник, с. 17. Р/т, с. 11	1	
73		Состав числа 10. Решение задач. Учебник, с. 18 Р/т, с. 12	1	
74		Состав числа 10. Решение задач. Учебник, с. 19 Р/т, с. 12	1	
75		Прямоугольник. Квадрат. Учебник с. 20 Р/т, с. 14	1	
76		Страничка для любознательных. Учебник с. 21	1	
77		Повторение изученного материала. Проверка знаний. Учебник, с. 22–23.	1	
78		Повторение изученного материала. Проверка знаний. Учебник, с. 24–25.	1	
79		Связь между суммой и слагаемыми.	1	

		Учебник, с. 26 Р/т, с. 13		
80		Связь между суммой и слагаемыми. Учебник, с. 27.	1	
81		Решение задач. Учебник, с. 28. Р/т, с. 15	1	
82		Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Учебник, с. 29. Р/т, с. 16	1	
83		Вычитание вида 6-□. 7-□. Учебник, с. 30. Р/т, с. 17	1	
84		Вычитание вида 6-□. 7-□. Учебник, с. 31. Р/т, с. 18	1	
85		Вычитание вида 8-□. 9-□. Учебник, с. 32. Р/т, с. 19	1	
86		Вычитание вида 8-□. 9-□. Учебник, с. 33. Р/т, с. 19	1	
87		Вычитание вида 10-□. Учебник, с. 34. Р/т, с. 20	1	
88		Закрепление изученного материала. Учебник, с. 35. Р/т, с. 20	1	
89		Килограмм. Учебник, с. 36–37. Р/т, с. 21	1	
90		Литр. Учебник, с. 38. Р/т, с. 21	1	
91		Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». Учебник, с. 39–41, 44. Р/т, с. 22	1	
92		Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». Учебник, с. 39–41, 44. Р/т, с. 22	1	
		Числа от 1 до 20. Нумерация		
93		Название и последовательность чисел от 10 до 20. Учебник, с. 46–47. Р/т, с. 23	1	
94		Название и последовательность чисел от 10 до 20. Учебник, с. 48–49. Р/т, с. 23–24	1	
95		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Учебник, с. 50. Р/т, с. 24	1	
96		Дециметр. Учебник, с. 51. Р/т, с. 25	1	
97		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Учебник, с. 52,	1	

		Р/т, с. 26		
98		Чтение и запись чисел Учебник с. 53 Р/т с.27	1	
99		Что узнали. Чему научились. Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. Учебник, с. 56–57. Р/т, с. 28	1	
100		Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Учебник, с. 58-59 Р/т, с. 29	1	
101		Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. Учебник, с. 60	1	
102		Решение задач. Учебник, с. 61. Р/т, с. 31	1	
103		Решение задач. Учебник, с. 61. Р/т, с. 31	1	
104		Решение задач в два действия. Учебник, с. 63. Р/т, с. 33	1	
		Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание		
105		Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Учебник, с. 64–65. Р/т, с. 34	1	
106		Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Учебник, с. 64–65. Р/т, с. 34	1	
107		Сложение вида $\square + 4$. Учебник, с. 67. Р/т, с. 35	1	
108		Сложение вида $\square + 5$. Учебник, с. 68. Р/т, с. 35	1	
109		Сложение вида $\square + 5$. Учебник, с. 68. Р/т, с. 35	1	
110		Сложение вида $\square + 7$. Учебник, с. 70. Р/т, с. 36	1	
111		Сложение вида $\square + 8$, $\square + 9$. Учебник, с. 71. Р/т, с. 37	1	
112		Таблица сложения. Учебник, с. 72. Р/т, с. 38	1	
113		Решение текстовых задач, числовых выражений. Учебник, с. 73. Р/т, с. 38	1	
114		Закрепление изученного материала.	1	

		Учебник, с. 76–77. Р/т, с. 39		
115		Проверка знаний. Учебник, с. 78–79. Р/т, с. 40	1	
116		Приёмы вычитания с переходом через десяток. Учебник, с. 80–81. Р/т, с. 41	1	
117		Вычитание вида 11 – □. Учебник, с. 82. Р/т, с. 42	1	
118		Вычитание вида 12 – □. Учебник, с. 83. Р/т, с. 42	1	
119		Вычитание вида 13 – □. Учебник, с. 84. Р/т, с. 43	1	
120		Вычитание вида 14 – □. Учебник, с. 85. Р/т, с. 43	1	
121		Вычитание вида 15 – □. Учебник, с. 86. Р/т, с. 44	1	
123		Вычитание вида 16 – □. Учебник, с. 87.Р/т, с. 44	1	
124		Вычитание вида 17 – □, 18 – □. Учебник, с. 88. Р/т, с. 45	1	
125		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». Учебник, с. 89. Р/т, с. 46	1	
126		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». Учебник, с.90-95	1	
127		Итоговая контрольная работа	1	
		Итоговое повторение		
128		Закрепление изученного материала. Считаем, читаем, записываем, сравниваем числа Учебник, с. 100–101, Р/т, с. 47	1	
129		Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». Учебник, с. 102-103 Р/т, с. 47	1	

130		Закрепление изученного материала по теме «Решение задач». Учебник, с.104-105	1	
131		Закрепление изученного материала по теме «Решение задач». Учебник с. 110-111	1	
132		Закрепление материала по теме «Геометрические фигуры». Учебник, с. 106-107	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Поурочные разработки по «Математике» для 1 класса, авт. Т.Ф. Ситникова, И.Ф. Яценко, издательство «ВАКО»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <https://resh.edu.ru>
<http://school-collection.edu.ru>
<https://uchi.ru>
Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1f970>

