

Министерство образования Ульяновской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Многопрофильный лицей № 11 имени В.Г. Мендельсона»



УТВЕРЖДАЮ

Директор лицея

В.В. Обласов

«28» мая 2018 года

Приказ №133 от 28 мая 2018 г.

Основная образовательная программа основного общего образования

Обсуждена и согласована на заседании педагогического совета лицея
(протокол от «28» мая 2018 года № 11)

Ульяновск, 2018

Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования – это управленческий документ МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона» . Ульяновска (далее Лицей), характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности на уровне основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования лицея определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется лицеем через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, внеурочные занятия, художественные студии, спортивные клубы и секции, детские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет лицей.

Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей № 11 имени В.Г. Мендельсона» г. Ульяновска разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014,31.12.2015) (далее – ФГОС ООО) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Структура основной образовательной программы основного общего образования лица соответствует требованиям ФГОС ООО и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Основная образовательная программа основного общего образования лица содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленных во всех трех разделах. Обязательная часть составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования лица.

Реализация основной образовательной программы основного общего образования осуществляется лицеем как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности лицей использует возможности образовательных организаций дополнительного образования детей и юношества, организаций культуры и спорта.

Основная образовательная программа основного общего образования лица разработана с привлечением органов самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления лицеем.

Основная образовательная программа основного общего образования лица соответствует типу и виду образовательной организации – многопрофильного лица и является преимущественной по отношению к основной образовательной программе начального общего образования. Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам основного общего образования в лицее основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы основного общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЛИЦЕЕ	7
ВВЕДЕНИЕ. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ЛИЦЕЕ	6
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЛИЦЕЕ.....	6
СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ ЛИЦЕЯ.....	7
СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАЩИХСЯ.	7
ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙ.	7
Социализация, адаптация и самоопределение выпускников основной школы.	8
Удовлетворение образовательных интересов обучающихся и социального заказа родителей.	8
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	9
1.1. Цели и задачи обучения на уровне основного общего образования.	9

1.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	10
1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО.....	11
1.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	16
1.4.1. Особенности оценки личностных результатов.	17
1.4.2. Особенности оценки метапредметных результатов	17
1.4.3. Особенности оценки предметных результатов.	23
1.4.4. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного общего к среднему общему образованию	24
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	25
2.1. ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.	25
2.1.1. Планируемые результаты освоения учебных предметов обязательной части учебного плана	25
2.1.1.1. <i>Русский язык.</i>	26
2.1.1.2. <i>Литература.</i>	33
2.1.1.3. <i>Русский язык как родной</i>	35
2.1.1.4. <i>Родная (русская) литература</i>	36
2.1.1.5. <i>Иностранный (английский) язык.</i>	37
2.1.1.6. <i>Математика.</i>	41
2.1.1.7. <i>Алгебра.</i>	42
2.1.1.8. <i>Геометрия.</i>	44
2.1.1.9. <i>Информатика.</i>	47
2.1.1.10. <i>История России. Всеобщая история.</i>	49
2.1.1.11. <i>Обществознание.</i>	53
2.1.1.12. <i>География.</i>	60
2.1.1.13. <i>Основы духовно-нравственной культуры народов России.</i>	66
2.1.1.14. <i>Физика.</i>	68
2.1.1.15. <i>Химия.</i>	73
2.1.1.16. <i>Биология.</i>	77
2.1.1.17. <i>Музыка.</i>	79
2.1.1.18. <i>Изобразительное искусство.</i>	80
2.1.1.19. <i>Технология.</i>	83
Индустриальные технологии.....	83
Технологии ведения дома.....	84
Сельскохозяйственные технологии.	85
Технологии исследовательской, учебно-опытной и проектной деятельности обучающихся.	86
Современное производство и профессиональное самоопределение.....	86
2.1.1.20. <i>Основы безопасности жизнедеятельности.</i>	86
2.1.1.21. <i>Физическая культура.</i>	92
2.1.1.22. <i>Культура здоровья.</i>	95
2.1.1.23. <i>Второй иностранный (немецкий) язык.</i>	95

2.1.1.24. Экономика	99
2.1.3. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования	100
2.1.3.1. Формирование универсальных учебных действий	103
2.1.3.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся	108
2.1.3.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности	114
2.1.3.4. Основы смыслового чтения и работы с текстом	115
2.1.3.5. Формирование и развитие экологической грамотности, экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни лицеистов на ступени основного общего образования ..	117
2.2. ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	119
2.3. УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	128
Условия реализации программы мониторинга банк диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс	136
2.5. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	136
2.5.1. Ведущие целевые установки программы воспитания и социализации обучающихся. Цели и задачи программы	136
2.5.2. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся	140
2.5.3. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся	142
2.5.4. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся	143
2.5.5. Этапы организации социализации обучающихся	150
2.5.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации лицеистов	152
2.5.7. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни	154
2.5.8. Деятельность лица в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования лицеистов	155
2.5.9. Планируемые результаты воспитания и социализации лицеистов	158
2.5.10. Мониторинг эффективности реализации лицеем программы воспитания и социализации обучающихся	162
2.6. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	164
2.6.1. Цели и задачи программы	165
2.6.2. Принципы программы	166
2.6.3. Направления и содержание работы	166
2.6.4. Механизмы реализации программы	168
2.6.5. Требования к условиям реализации программы	169
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	171
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	171
3.4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО	184
3.4.1. Кадровые условия реализации ООП ООО	186
3.4.2. Организация методической работы	193
3.4.3. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО	194
3.4.4. Финансовое обеспечение реализации ООП ООО	195
3.4.5. Материально-технические условия реализации ООП ООО	197
3.4.7. Информационно-методические условия реализации ООП ООО	201
3.4.8. Модель сетевого графика по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО	204

Приложение 1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»	208
Приложение 2. Рабочая программа по учебному предмету «Литература»	288
Приложение 3. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»	332
Приложение 4. Рабочая программа по учебному предмету «Математика».....	404
Приложение 5. Рабочая программа по учебному предмету «Алгебра»	429
Приложение 6. Рабочая программа по учебному предмету «Геометрия».....	469
Приложение 7. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика».....	484
Приложение 8. Рабочая программа по учебному предмету «История».....	501
Приложение 9. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»	523
Приложение 10. Рабочая программа по учебному предмету «География».....	539
Приложение 11. Рабочая программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	587
Приложение 12. Рабочая программа по учебному предмету «Физика»	592
Приложение 13. Рабочая программа по учебному предмету «Химия».....	630
Приложение 14. Рабочая программа по учебному предмету «Биология».....	643
Приложение 15. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка».....	705
Приложение 16. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство».....	712
Приложение 17. Рабочая программа по учебному предмету «Технология»	728
Приложение 18. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	782
Приложение 19. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура». ..	815
Приложение 20. Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный (немецкий) язык»	869
Приложение 21. Рабочая программа по учебному предмету «Экономика»	907
Приложение 22. Рабочая программа по учебному предмету «Основы финансовой грамотности»	920

Введение. Информационно-аналитическая справка о лицее

Общие сведения о лицее

Полное наименование в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей № 11 имени В.Г. Мендельсона»

Юридический адрес: 432017 Российская Федерация, Ульяновская область, город Ульяновск, улица Пушкинская, дом 2.

Фактический адрес: 432017 Российская Федерация, Ульяновская область, город Ульяновск, улица Пушкинская, дом 2.

Телефоны:

Директор, бухгалтерия лицея (8422) 27-43-74; 27-43-49

Заместитель директора лицея по учебно-воспитательной работе (8422) 27-43-86; 27-43-42

Канцелярия, вахта лицея (8422) 27-43-74.

Факс: (8422) 27-43-74

Адрес электронной почты: licej11@mail.ru, mou11@uom.mv.ru

Адрес сайта: <http://education.simcat.ru/school11/>

Учредитель: Администрация города Ульяновска.

Социальное окружение лица.

Лицей расположен в микрорайоне, где нет достаточного числа культурно-просветительских учреждений. В его окружении находятся АО «Волжские моторы», школа искусств, театр юного зрителя, дошкольные образовательные учреждения №№ 152, 201, лицей физики, математики и информатики № 40 при Ульяновском государственном университете, детско-юношеская спортивная школа № 8, рыночный комплекс «Южный рынок», торговые центры и универсальные магазины, ОГБУ ДПО «Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», медицинские учреждения. Поэтому лицей является центром культуры и развития детей и юношества, ориентируется на удовлетворение эстетических, интеллектуальных и спортивных потребностей каждого обучающегося. В оборудованном спортивном и тренажёрном залах, а также в зале ритмики проводятся спортивные праздники, соревнования, ведутся занятия спортивных секций для взрослых и детей. Учебные площади лицея позволят плодотворно и эффективно организовать занятость обучающихся лицея во второй половине дня: на базе лицея работают спортивные и эстетические клубы, секции, кружки, клубы по пропаганде здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Для родителей организована работа педагогического всеобуча, с лекциями выступают учителя, врачи, работники ГИБДД, УВД, проводятся творческие отчеты, конференции, выставки рисунков и поделок, ярмарки детского творчества.

Сведения об учащихся.

За последние три года отмечается положительная динамика увеличения контингента обучающихся лицея .

Таблица 1.

Сведения о численности обучающихся лицея за последние три учебных года (по состоянию на 31 мая).

Уровень образования	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Начальное общее образование (1-4 классы)	331	315	356
Основное общее образование (5-9 классы)	365	399	391
Среднее (полное) общее образование (10-11 классы)	114	126	126
Всего обучающихся	810	840	873
Всего класс-комплектов	32	33	33

Состав обучающихся лицея многонационален с явным преобладанием русских. В целом в лицее обучаются учащиеся более 10 национальностей.

Характеристика семей.

- *Социальный состав:* количество полных семей – 626 (84,6%), количество неполных семей - 114 (15,4%), в том числе: количество опекаемых семей – 6 (8,1%), количество многодетных семей – 18 (2,4%), количество семей с детьми-инвалидами – 5 (6,7%), матери – одиночки - 43(5,8%), семьи, в которых родители находятся в местах лишения свободы - 1 (0,13%).

- *Уровень образования родителей:* неполное среднее - 10 чел. (0,7%), среднее - 73 чел. (5,3%), среднее специальное – 625 чел. (45,0%), неполное высшее - 74 чел. (5,4%), высшее - 601 чел. (43,4%), имеют ученую степень - 3 чел. (0,2%).

- *Занятость в сфере трудовой деятельности:* рабочие - 431 чел. (31,1%), служащие, интеллигенция – 701 чел. (50,6%), пенсионеры - 21 чел. (1,5%), безработные – 40 чел. (2,9%), домохозяйки – 127чел. (9,1%), предприниматели – 66 чел. (4,8%).
- *Уровень доходов:* малообеспеченные семьи – 110(14,9%), средне обеспеченные семьи – 603 (81,5%), высоко обеспеченные семьи – 27 (3,6%).
- *Возраст родителей (лиц, их заменяющих):* от 20 до 30 лет – 163 чел. (11,8%), от 30 до 40 лет – 802 чел. (57,9%), от 40 до 50 лет – 356 чел. (25,7%), более 50 лет – 65 чел. (4,7%).
- *Жилищно-бытовые условия:* частный дом – 12 чел. (1,6%), благоустроенная квартира – 679 чел. (91,8%), квартира с частичным удобством – 28 чел. (3,8%), съемная квартира – 21 чел. (2,8%).
- *Количество детей в семье:* один ребенок – 360 семей (48,6%), двое детей – 327 семей (44,2%), три и более – 53 семьи (7,2%).

Социализация, адаптация и самоопределение выпускников основной школы.

В лицее создана система предпрофильной подготовки на уровне основного общего образования и профильного обучения на уровне среднего общего образования. Предпрофильная подготовка («мягкая» профилизация) осуществляется в 5 – 9 классах путем введения пропедевтических курсов, элективных курсов и дополнительных часов на изучение о предметов учебного плана, в 10 – 11 классах – углубленный уровень изучения отдельных предметов.элективные курсы по выбору,

Анализ распределения выпускников 9 классов по направлениям для продолжения образования показывает, что в среднем 81,5% выпускников остаются учиться в 10-м классе лицея, аргументируя свой выбор высоким уровнем образования, получаемым в лицее, возможностью через систему спецкурсов и профильного обучения выбрать индивидуальную траекторию обучения и подготовки для поступления в ВУЗы. 6,5% выпускников поступают в профильные классы других образовательных учреждений, в том числе и в других городах, 12% - продолжают образование в учреждениях среднего профессионального образования. Выпускники 11 класса (химико-биологического профиля) абсолютно подтвердили осознанность выбора профиля обучения в лицее, 100% выпускников поступили в высшие учебные заведения (медицинские, ветеринарные, фармацевтические и на специальности , связанные с химией, экологией, биологией) по профилю класса. Из выпускников 11 класса социально-экономического профиля в ВУЗы по профилю поступили 80%. Ежегодно выпускники лицея в среднем 95% продолжают обучение в ВУЗах региона и России.

Удовлетворение образовательных интересов обучающихся и социального заказа родителей.

В определении социального заказа лицея большую роль играют требования, предъявляемые родителями к системе образования и условиям осуществления учебной деятельности.

Исходя из проведенного исследования, лицей, в первую очередь, будет ориентироваться на развитие индивидуальности ребенка, на создание условий для всестороннего развития способностей личности посредством разработки индивидуальных образовательных траекторий. Анализ результатов анкетирования родителей и учащихся на предмет содержания образования в лицее свидетельствует о значительном росте их интересов к повышенному уровню образования. Родители хотят видеть в детях следующие качества:

- компетентность в главных жизненных проблемах;
- всестороннее развитие, хорошую эрудицию и вкус;
- трудолюбие;
- целеустремленность и любознательность;
- честность, доброту, милосердие;
- любовь к малой родине.

Социальные запросы родителей:

- прочные знания и высокое качество обученности по предметам базового компонента;
- возможность изучения дополнительных предметов и дополнительных услуг;
- возможность для занятий по интересам в различных кружках и секциях;
- возможность расширения кругозора, развития интеллекта через систему внеурочной деятельности;
- создание комфортной психологической среды;
- установление коммуникативных отношений, которые положительно влияют на сохранение здоровья детей.

Раздел I. Целевой раздел.

1.1. Цели и задачи обучения на уровне основного общего образования.

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Многопрофильный лицей № 11 имени В.Г. Мендельсона» создать условия для формирования у подростка способности к осуществлению *ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории* через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- обеспечение соответствия содержания общего образования требованиям ФГОС ООО;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья;
- формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, деятельности педагогических работников и лицея;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие лицея при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами: детско-юношескими спортивными школами, организациями дополнительного образования детей и подростков, музыкальными школами, центрами развития технических и творческих способностей обучающихся;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды микрорайона и города Ульяновска для приобретения опыта реального управления и действия, способствовать развитию активной жизненной позиции;

- развитие социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психолога, заместителя директора по социальным вопросам;

- развитие сотрудничества с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности, развитие культуры здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности;

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

1.2. Особенности организации учебной деятельности.

В основе реализации основной образовательной программы основного общего образования лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования лица ориентирована на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника основной школы"):

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Содержание основного общего образования и организация учебной деятельности на системно-деятельностной основе с учетом возрастных особенностей подростков позволяют обеспечить развитие приобретенных на уровне начального общего образования универсальных учебных действий.

Учащиеся способны *перейти от учебных действий, характерных для начальной школы – выполняемых только совместно с классом и под руководством учителя к овладению этой учебной деятельностью* на уровне основного общего образования в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов. При этом на уровне каждого обучающегося, в соответствии с его учебными возможностями и способностями, происходит:

1. *Осознание новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;*

2. *Осуществление* на каждом возрастном уровне (11 – 13 и 13 – 15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки;

3. *Переход* от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к *развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;*

4. *Формирование* у обучающегося *научного типа мышления*, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

5. *Овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;* развитие учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Достижение перечисленных выше качеств обучающихся возможно при условии модернизации форм организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, проектной и исследовательской.

1.3. Планируемые результаты реализации ООП ООО.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – планируемые результаты) представляют собой систему ***ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.*** Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП ООО (далее – системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов и системы оценки.

Система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают учащиеся в ходе обучения. Особо выделяются те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников.

Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* – способов деятельности (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным*

материалом, и, прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения. Обобщенные характеристики результатов личностных, метапредметных и предметных способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся при освоении основной образовательной программы основного общего образования, представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Обобщенные характеристики результатов личностных, метапредметных и предметных способов деятельности.

№ п/п	Универсальные способы деятельности	Содержание универсальных способов деятельности
1.	Личностные результаты:	
1.1.	Самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение к учению - мотивация к обучению и познанию - готовность к саморазвитию и самообразованию - самоидентификация; - самоуважение и самооценка.
1.2.	Смыслообразование	<ul style="list-style-type: none"> - мотивация к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории - ориентация в мире профессий и профессиональных предпочтений - границы собственного знания и «незнания».
1.3.	Морально-этическая ориентация	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание российской гражданской идентичности - ориентация на выполнение морально-нравственных норм; - освоение социальных норм, правил поведения; - развитие морального сознания и компетентности - оценка своих поступков.
1.4	Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве - принятие ценностей семейной жизни
2.	Метапредметные результаты	
2.1.	Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> - работа с информацией; культура активного пользования словарями, другими поисковыми системами - работа с учебными моделями; - использование знаково-символических средств, общих схем решения; - выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, подведения под понятие - ИКТ компетенции - экологическое мышление, применение его на практике
2.2.	Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - речевая деятельность; - навыки сотрудничества.
2.3.	Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> - управление своей деятельностью;

№ п/п	Универсальные способы деятельности	Содержание универсальных способов деятельности
		- контроль и коррекция; - инициативность и самостоятельность.
3.	Предметные результаты	- основы системы научных знаний; - опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания; - предметные и метапредметные действия с учебным материалом.

Наиболее значимыми в достижении планируемых результатов реализации ООП ООО являются метапредметные универсальные способы деятельности: познавательные, коммуникативные, регулятивные. В таблице 3 представлены обобщенные характеристики осваиваемых учащимися универсальных способов деятельности.

Таблица 3.

Обобщенные характеристики универсальных способов деятельности.

№ п/п	Виды универсальных способов деятельности	Характеристика осваиваемых универсальных способов деятельности
1.	Познавательные	
1.1.	Освоение систематических знаний	- первичное ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур; - выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); - создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем; - выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами; - создание и управление минимальными базами данных по определённому признаку/признакам.
1.2.	Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний	- использование знаково-символических средств и/или логических операций: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родо-видовым признакам; - установление аналогий и причинно-следственных связей; - построение рассуждений, соотнесения с известным;
1.3.	Решение проблем	- решение проблемных ситуаций, требующих: а) принятия решения в ситуации неопределённости; б) выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами; в) установление

№ п/п	Виды универсальных способов деятельности	Характеристика осваиваемых универсальных способов деятельности
		закономерностей или «устранение неполадок» и т.п.;
2.	Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками сотрудничества, требующего совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат; - овладение навыками коммуникации, требующими создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (сообщение, комментарии, пояснения, призывы, инструкции, текст-описание, текст-рассуждение, формулировка и обоснование гипотезы, устное или письменное заключение, отчёт, оценочное суждение, аргументированное мнения и т.п.); - использование для решения познавательных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, включая электронные базы с удалённым доступом.
3.	Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> - умения самоорганизации и саморегуляции; - планирование этапов выполнения работы; - отслеживание продвижения в выполнении задания; - соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы; - самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому).

В соответствии с деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Планируемые результаты освоения учебных программ. Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и

учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится» определяют: достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся – как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. В этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку *«Выпускник научится»*, **выносится на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, - с помощью *заданий повышенного уровня*. **Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень образования.**

В блоках *«Выпускник получит возможность научиться»* приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока *«Выпускник получит возможность научиться»*, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом ***невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.*** Планируемые результаты этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфолио достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- ***учебных предметов:*** «Русский язык», «Литература», «Русский язык как родной», «Родная (русская) литература», «Иностранный (английский) язык», Второй иностранный (немецкий) язык, «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «История России.

Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Физика», «Химия», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны:

1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

2) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Система оценки призвана способствовать обеспечению преемственности между начальным общим образованием и основным общим образованием. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательной деятельностью**.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в Лицее и опирается на локальные нормативные акты Лицея «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Положение о внутренней системе оценки качества образования»..

Основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования ФГОС ООО**, которые конкретизированы в **планируемых результатах** освоения обучающимися ООП ООО.

Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Они отражают динамику овладения обучающимися способами решения учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т.е. является **внутренней оценкой**.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация

выпускников осуществляется внешними (по отношению к лию) органами, т.е. является **внешней оценкой**.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников по программам основного общего образования выступают планируемые результаты, составляющие основу содержания блоков **«Выпускник научится»** всех изучаемых программ.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО строится на **комплексном подходе к оценке результатов** образования.

Комплексный подход позволяет вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

1.4.1. Особенности оценки личностных результатов.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности лица.

В текущем образовательном процессе **возможна ограниченная оценка** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в лицее;
- 2) участии в *общественной жизни* лица и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Использование этих данных возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

В соответствии с требованиями ФГОС ООО оценка этих достижений должна проводиться **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося** и может использоваться **исключительно в целях оптимизации личностного развития** обучающихся.

1.4.2. Особенности оценки метапредметных результатов

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
 - способность применять экологическое мышление.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. **Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные фиксируется и анализируется .

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений включает материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе,* направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку:
 - способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
 - способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику;
 - способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
 - способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- *защиты индивидуального проекта .*

Критерии оценки проекта обучающихся

Критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном уровне образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности. В таблице 4 приводится содержательное описание каждого из вышеназванных критериев

Таблица 4.

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно

	комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	пройденны все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в лицее.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и портфолио ученика. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника на избранное им направление профильного обучения.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться *аналитический подход* к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна

превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Аналогичный подход, сопровождающийся более детальным описанием критериев или введением специальных критериев, отражающих отдельные аспекты проектной деятельности (например, сформированность умений решать проблемы, или владение ИКТ компетенциями, умений работать с информацией, или отдельных коммуникативных компетенций), может использоваться в текущей учебной деятельности при обучении навыкам осуществления проектной деятельности. При использовании детализированных или специальных критериев по каждому из выделенных критериев разработаны отдельные шкалы и в таблице 3 приводится их критериальное описание и оценивание

Таблица 5.

Оценочный лист проектной работы учащегося

Критерий	Уровень сформированности навыков проектной деятельности	Кол-во баллов	Полученный результат в баллах
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	<u>Базовый</u> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрирована способность приобретать новые знания, достигать более глубокого понимания изученного.	1	
	<u>Повышенный</u> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать и реализовывать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	2	
	<u>Повышенный высокий</u> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления; умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать, реализовывать и апробировать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые	3	

	знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы, прогнозировать.		
Знание предмета	<u>Базовый</u> - Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	1	
	<u>Повышенный</u> - Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) использовал имеющиеся знания и способы действий.	2	
	<u>Повышенный высокий</u> - Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	3	
Регулятивные действия	<u>Базовый</u> - Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	1	
	<u>Повышенный</u> - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	2	
	<u>Повышенный высокий</u> - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована. Автор продемонстрировал умение управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	3	
Коммуникация	<u>Базовый</u> - Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	1	
	<u>Повышенный</u> - Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно,	2	

	аргументировано. Работа/сообщение вызывает некоторый интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.				
	<u>Повышенный высокий</u> - Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы.			3	
Итого				4-12	
Критерии выставления отметки				Итоговая отметка	
баллы	4-6	7-9	10-12		
отметка	удовлетворительно	хорошо	отлично		
				Подпись учителя	Расшифровка

1.4.3. Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием предметных и метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для описания достижений обучающихся используются следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, выделяются также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;
- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;
- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики*;
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам*;
- *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

1.4.4. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного общего к среднему общему образованию

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам (текущего, промежуточного и годового контроля);
- оценок за выполнение промежуточных и итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального учебного проекта;
- оценок за государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга обеспечивают комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. Оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и результаты ГИА характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет лицея на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, результатов государственной итоговой аттестации рассматривает вопрос *об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании.*

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Общее содержание основного общего образования.

Общее содержание основного общего образования представлено в форме набора **планируемых предметных результатов освоения** учебных предметов, которые лежат в основе разработки учителями лицея рабочих программ.

Общее содержание основного общего образования обеспечивает преемственность начального общего образования и представляет обучающимся возможность успешного обучения на следующем уровне общего образования.

Общее содержание основного общего образования не устанавливает порядок (последовательность) изучения предметных тем (дидактических единиц) в рамках нормативного срока обучения (5 – 9 классы) и не определяет нормативы учебного времени, отводимые на изучение данной дидактической единицы в рамках рабочей программы учебного предмета.

Общее содержание основного общего образования представлено в двух форматах. Прямым шрифтом выделено содержание, изучение которого является объектом контроля и оценки в рамках итоговой аттестации выпускников. Курсивом выделено содержание, которое подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включается в требования к уровню подготовки выпускников.

Данный способ представления общего содержания основного общего образования расширяет вариативность подхода к изучению учебного материала, представляет возможность разноуровневого обучения.

2.1.1. Планируемые результаты освоения учебных предметов обязательной части учебного плана.

Программы отдельных учебных предметов и курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП ООО, которые не могут быть ниже требований утверждённых ФГОС ООО. В соответствии с данными требованиями на основе примерных рабочих программ, разработанных и одобренных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Ульяновской области или другими органами, имеющими соответствующие полномочия, педагогами лицея разрабатываются рабочие программы учебных предметов курсов.

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

2.1.1.1. Русский язык.

Речь и речевое общение.

Обучающийся научится:	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; • использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; • оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; • предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;</i> • <i>участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;</i> • <i>понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</i>

Речевая деятельность. Аудирование.

Обучающийся научится:	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию</i>

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<p>пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; • передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). 	<p><i>публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.</i></p>

Чтение.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационного и аналитического, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); • использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; • передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; • использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ, базы данных и ресурсы Интернета; • отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</i> • <i>извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</i>

Говорение.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); • обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; • извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; • соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета. 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных предметов), социально-культурной и деловой сферах общения; • выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат; • участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения; • анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); • излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; 	<ul style="list-style-type: none"> • писать рецензии, рефераты; • составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты; • писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию. 	

Текст.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т.п.; • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.</i>

Функциональные разновидности языка.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи); • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и 	<ul style="list-style-type: none"> • различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств; • создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<p>типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему. 	<p><i>требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;</i> <i>выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.</i>

Общие сведения о языке.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; оценивать использование основных изобразительных средств языка. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.</i>

Фонетика и орфоэпия. Графика.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> проводить фонетический анализ слова; соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; извлекать необходимую 	<ul style="list-style-type: none"> <i>опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</i> <i>выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</i> <i>извлекать необходимую</i>

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.	информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; • различать изученные способы словообразования; • анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; • группировать слова по тематическим группам; • подбирать к словам синонимы, антонимы; • опознавать фразеологические обороты; • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; • использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; • опознавать основные виды 	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; • аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; • опознавать омонимы разных видов; • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; • извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов,

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<p>тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности. 	<p><i>иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</i></p>

Морфология.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; • распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать синонимические средства морфологии; • различать грамматические омонимы; • опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; • извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать синонимические средства синтаксиса; • опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; • анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. 	

Правописание: орфография и пунктуация

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. 	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников по правописанию, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

2.1.1.2. Литература.

Устное народное творчество.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное в нравственных идеалах разных народов России);

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<p>различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале народов России, формирования представлений о русском национальном характере; • видеть характерные черты народов России в героях народных сказок и былин; • учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения; • целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях; • определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию; • выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания; • пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы; • выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной; • видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку. 	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор; • сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии; • сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера; • выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками; • устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).

Древнерусская литература. Русская литература XVIII века. Русская литература XIX—XX веков. Литература народов России. Зарубежная литература.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его 	<ul style="list-style-type: none"> • выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; • дифференцировать элементы

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<p>смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; • определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения; • выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации; • определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями; • анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному; • создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах; • сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах; • работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации. 	<p><i>поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;</i> • <i>оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;</i> • <i>создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;</i> • <i>сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;</i> • <i>вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).</i>

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить: воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

2.1.1.3. Русский язык как родной

Предметные результаты:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

2.1.1.4. Родная (русская) литература

Предметные результаты:

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

2.1.1.5. Иностранный (английский) язык.

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного, прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному, прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать значимую, нужную, запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и 	<ul style="list-style-type: none"> выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; игнорировать незнакомые

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
некоторое количество неизученных языковых явлений.	языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую, нужную, запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту; • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами). Фонетическая сторона речи.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных 	<ul style="list-style-type: none"> • выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	

Орфография.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>

Лексическая сторона речи.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i>

Грамматическая сторона речи.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> ➤ различные коммуникативные 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными:</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>времени с союзами for, since, during;</i> ➤ <i>цели с союзом so that;</i> ➤ <i>условия с союзом unless;</i> ➤ <i>определятельными с союзами who, which, that;</i> • <i>распознавать в речи</i>

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<p>типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); ➤ предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); ➤ предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); ➤ сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; ➤ косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; ➤ имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; ➤ имена существительные с определённым, неопределённым или нулевым артиклем; ➤ личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; ➤ имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); ➤ количественные и порядковые числительные; ➤ глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; ➤ глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple 	<p>предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</i> • <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i> • <i>употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i>

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
Passive, Past Simple Passive; ➤ различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; ➤ условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party); ➤ модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).	

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить: осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

2.1.1.6. Математика.

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • понимать особенности десятичной системы счисления; • оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел; • выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации; • сравнивать и упорядочивать рациональные числа; • выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора; • использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью 	<ul style="list-style-type: none"> • познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10; • углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости; • научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.	

Действительные числа.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> использовать начальные представления о множестве действительных чисел; оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях. 	<ul style="list-style-type: none"> развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике; развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

Измерения, приближения, оценки.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин. 	<ul style="list-style-type: none"> понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения; понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

2.1.1.7. Алгебра.

Алгебраические выражения.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами; выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями; 	<ul style="list-style-type: none"> выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов; применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего или наименьшего значения выражения).

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • выполнять разложение многочленов на множители. 	

Уравнения.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными; • понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом; • применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными. 	<ul style="list-style-type: none"> • овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики; • применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Неравенства.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств; • решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления; • применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса. 	<ul style="list-style-type: none"> • разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики; • применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

Основные понятия. Числовые функции.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); • строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков; • понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т.п.); • использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.	

Числовые последовательности.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения); применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> решать комбинированные задачи с применением формул n-го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств; понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию.

Описательная статистика.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных. 	<ul style="list-style-type: none"> приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

Случайные события и вероятность.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> находить относительную частоту и вероятность случайного события. 	<ul style="list-style-type: none"> приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.

Комбинаторика.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций. 	<ul style="list-style-type: none"> некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

2.1.1.8. Геометрия.

Наглядная геометрия.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> распознавать на чертежах, 	<ul style="list-style-type: none"> научиться вычислять объёмы

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<p>рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса; • строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда; • определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот; • вычислять объём прямоугольного параллелепипеда. 	<p><i>пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;</i> • <i>научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.</i>

Геометрические фигуры.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения; • распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; • находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос); • оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов; • решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств; • решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки; • решать простейшие планиметрические задачи в пространстве. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;</i> • <i>приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;</i> • <i>овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;</i> • <i>научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;</i> • <i>приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;</i> • <i>приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».</i>

Измерение геометрических величин.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов,</i>

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<p>окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов; • вычислять длину окружности, длину дуги окружности; • вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур; • решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур; • решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства). 	<p><i>треугольников, круга и сектора;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;</i> • <i>применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.</i>

Координаты.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка; • использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;</i> • <i>приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;</i> • <i>приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».</i>

Векторы.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число; • находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;</i> • <i>приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».</i>

<p>распределительный законы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых. 	
---	--

2.1.1.9. Информатика.

Информация и способы её представления.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; • описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; • записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256; • кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице; • использовать основные способы графического представления числовой информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта, явления и его словесным (литературным) описанием; • узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1; • познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах; • познакомиться с двоичной системой счисления; • познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.

Основы алгоритмической культуры.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем; • строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей; • понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды); • составлять неветвящиеся 	<ul style="list-style-type: none"> • познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами; • создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<p>(линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать логические значения, операции и выражения с ними; • понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин; • создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины; • создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования. 	

Использование программных систем и сервисов.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • базовым навыкам работы с компьютером; • использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); • знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии. 	<ul style="list-style-type: none"> • познакомиться с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом; • научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т.п.; • познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т.д.).

Работа в информационном пространстве.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> • познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т.п.; • основам соблюдения норм информационной этики и права. 	<ul style="list-style-type: none"> • познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т.п.); • узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты; • получить представление о тенденциях развития ИКТ.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; умение использовать персональные средства доступа

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в **Конституции** Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

2.1.1.10. История России. Всеобщая история.

История Древнего мира.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, 	<ul style="list-style-type: none"> • давать характеристику общественного строя древних государств; • сопоставлять свидетельства

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<p>терминов (тысячелетие, век, до н.э., н.э.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; • раскрывать характерные, существенные черты: <ol style="list-style-type: none"> а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; • объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. 	<p><i>различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</i> • <i>высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i>

История Средних веков.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</i> • <i>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i> • <i>составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других</i>

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<p>походов, завоеваний, колонизаций и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; • раскрывать характерные, существенные черты: <ol style="list-style-type: none"> а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. 	<p><i>стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.</i></p>

История Нового времени.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i> • <i>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i> • <i>сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;</i> • <i>применять знания по истории России и Симбирского края в Новое время</i>

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: <ul style="list-style-type: none"> а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. 	<p><i>при составлении описаний исторических и культурных памятников города Ульяновска (Симбирска) и Ульяновской области.</i></p>

Новейшая история.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX – начала XXI в.; соотносить 	<ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX – начале XXI в.; • применять элементы

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<p>хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX – начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.; • анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи; • представлять в различных формах описание, рассказа: <ol style="list-style-type: none"> а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX – начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; • раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX – начале XXI в.; • объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.); • сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX – начала XXI в. 	<p><i>источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;</i> • <i>проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города Ульяновска (Симбирска), Ульяновской области в XX – начале XXI в.</i>

2.1.1.11. Обществознание.

Человек в социальном измерении.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности; • характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью; • сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода; • выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; • характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; • описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек; • давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам; • демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</i> • <i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</i> • <i>описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</i>

Ближайшее социальное окружение.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев; • характеризовать основные роли членов семьи, включая свою; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.</i>

Обучающийся научится:	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; • исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы. 	

Общество — большой «дом» человечества.

Обучающийся научится:	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ; • характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; • различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; • применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе; • выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; • объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; • выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

Общество, в котором мы живём.

Обучающийся научится:	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать глобальные проблемы современности; • раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны; • называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя 	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе; • показывать влияние происходящих в обществе изменений на

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<p>Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны; • находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа. 	<p><i>положение России в мире.</i></p>

Регулирование поведения людей в обществе.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина; • на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; • критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; • использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; • моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку; • оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

Основы российского законодательства.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; • характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации, механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров; • анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; • объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних; • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; • осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами; • использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Мир экономики.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • понимать и правильно использовать основные экономические термины; • распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; • объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; • характеризовать функции денег в 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе; • анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; • выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики и, возможно, мировой (глобальной)

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<p>экономике;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт. 	<p>экономики.</p>

Человек в экономических отношениях.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их; • характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности; • применять полученные знания для характеристики экономики семьи; • использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе; • получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт. 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания; • характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе; • анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя; • решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; • выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Мир социальных отношений.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы; 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; • ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки; • характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства; • давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию; • характеризовать собственные основные социальные роли; • объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе; • извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач; • использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества; • проводить несложные социологические исследования. 	<p><i>отношений в современном обществе;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

Политическая жизнь общества.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления; • правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации; • сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства; • описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности; • характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, 	<ul style="list-style-type: none"> • осознать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении Российского государства; • соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<p>основные проявления роли избирателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать факты и мнения в потоке политической информации. 	

Культурно-информационная среда общественной жизни.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры; • распознавать и различать явления духовной культуры; • описывать различные средства массовой информации; • находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; • видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение. 	<ul style="list-style-type: none"> • описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; • характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; • осуществлять рефлексию своих ценностей.

Человек в меняющемся обществе.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать явление ускорения социального развития; • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; • описывать многообразие профессий в современном мире; • характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества; • извлекать социальную информацию из доступных источников; • применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем. 	<ul style="list-style-type: none"> • критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода; • оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни; • выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

2.1.1.12. География.

Источники географической информации.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<p>текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; • строить простые планы местности; • создавать простейшие географические карты различного содержания; • моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; • приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; • воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; • проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; • оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. 	<p><i>литературе и СМИ;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</i>

Население Земли.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в</i>

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<p>населения Земли, отдельных регионов и стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран; использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий; проводить расчёты демографических показателей; объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям. 	<p><i>решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.</i>

Материки, океаны и страны.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</i> <i>сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</i> <i>оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</i> <i>объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.</i>

Особенности географического положения России.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними; 	<ul style="list-style-type: none"> <i>оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также</i>

<ul style="list-style-type: none"> оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни. 	<p><i>развитием глобальной коммуникационной системы.</i></p>
--	--

Природа России.

Обучающийся научится:	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов; сравнивать особенности природы отдельных регионов страны; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов; объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;</i> <i>делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.</i>

Население России.

Обучающийся научится:	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и территорий; анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни 	<ul style="list-style-type: none"> <i>выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</i> <i>оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику</i>

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<p>населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу; • объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов; • находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; • использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. 	

Хозяйство России.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; • анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; • объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; • использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; • обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; • сравнивать особенности 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга; • самостоятельно проводить по

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<p>природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов; создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. 	<p><i>разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов страны и их частей;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;</i> <i>выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.</i>

Россия в современном мире.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. 	<ul style="list-style-type: none"> выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике; объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

2.1.1.13. Основы духовно-нравственной культуры народов России.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> понимать основные нормы морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, необходимость на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; воспринимать осознанно свою гражданскую идентичность: «Я» - гражданин России, свою этническую принадлежность, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; различать основные моральные нормы поведения в обществе; различать этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; 	<ul style="list-style-type: none"> применять основы светской этики; понимать основы культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; оценивать смысл и нравственный смысл собственных поступков и поступков других людей; проецировать основные моральные нормы поведения в обществе на собственные поступки; проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия; реализовывать «моральное

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения возникающих задач и проблем реальной жизни; • понимать и объяснять значение понятий, имеющих отношение к культуре, и ее составных частей: религиозные и нравственные представления, наука, искусство; выделять их существенные признаки; • строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, опираясь на «основные» правила диалога, принимая аргументированную позицию собеседника и доказывая свою собственную точку зрения; • допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов; • задавать корректно вопросы, касающиеся морально-нравственных, а также религиозных, норм и представлений; • продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; • определять базовые национальные ценности: человеческой жизни; семейной жизни; культурно-регионального сообщества; культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей традиционных российских религий; российской гражданской нации; мирового сообщества; • различать законы культуры и природы и формулировать адекватные суждения относительно природных и культурных явлений; • определять как главные ценности добросовестное и творческое отношение к труду и учебе; 	<p><i>«сознание» при решении моральных проблем на основе учёта позиций партнёров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно развивать осознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; • наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека и его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны.

Обучающийся научится:	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории, обычаям, культуре, языку, религии; • использовать в поведении основные правила этикета: в школе, общественных местах, транспорте и т.п.; • навыкам вежливого, внимательного, доброжелательного отношения к сверстникам, младшим и старшим; • уважительно относиться к труду и творчеству старших и сверстников; • понимать человеческую жизнь как высшую ценность; • • создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях духовно-нравственной культуры народов России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. 	

2.1.1.14. Физика.

Механические явления.

Обучающийся научится:	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; • описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; • приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства; • различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<p>трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; • различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта; • решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты. 	<ul style="list-style-type: none"> • приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; • находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.

Тепловые явления.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<p>влажность воздуха, различные способы теплопередачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; • анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; • различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел; • решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты. 	<p><i>гидроэлектростанций;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;</i> • <i>различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;</i> • <i>приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;</i> • <i>находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.</i>

Электрические и магнитные явления.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</i> • <i>приводить примеры практического использования физических знаний об электромагнитных явлениях;</i>

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<p>дисперсия света;</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты. 	<ul style="list-style-type: none"> различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.); приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Квантовые явления.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение 	<ul style="list-style-type: none"> использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<p>линейчатого спектра излучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; • анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом; • различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра; • приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров. 	<p><i>в окружающей среде;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;</i> • <i>приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;</i> • <i>понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.</i>

Элементы астрономии.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд; • понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба; • различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой; • различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

2.1.1.15. Химия.

Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений).

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости; • сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли; • классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу; • описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ – кислорода и водорода; • давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов; • пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой; • проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; • различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость 	<ul style="list-style-type: none"> • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде; • понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.; • использовать приобретённые ключевые компетенции при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ; • развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.	

***Периодический закон и периодическая система химических элементов
Д.И. Менделеева. Строение вещества.***

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний; • раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева; • описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов; • характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция; • различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую; • изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида; • выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических; • характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов; • описывать основные этапы открытия Д.И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного; • характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева; • осознать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека; • описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа; • применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ; • развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.	

Многообразие химических реакций.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые); • называть факторы, влияющие на скорость химических реакций; • называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия; • составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций; • прогнозировать продукты химических реакций по формулам, названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам, названиям продуктов реакции; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов; • выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции; • приготавливать растворы с определённой массовой долей растворённого вещества; 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям; • приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ; • прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции; • прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов; • проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов. 	

Многообразие веществ.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов, групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли; • составлять формулы веществ по их названиям; • определять валентность и степень окисления элементов в веществах; • составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей; • объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов; • называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных; • называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей; • приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей; • определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях; • составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций; 	<ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения; • прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав; • выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество – оксид – гидроксид (основание, кислота) – соль; • характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот; • приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали; • описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе; • организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ; • проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций. 	

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.

2.1.1.16. Биология.

Живые организмы.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость; • применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы; • использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи); • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; • использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных; • выделять эстетические достоинства объектов живой природы; • осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе; • ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); • находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую; • выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Человек и его здоровье.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость; • применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты; • использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями; • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; • выделять эстетические достоинства человеческого тела; • реализовывать установки здорового образа жизни; • ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей; • находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций; • анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Общие биологические закономерности.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость; • применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности; • использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов; 	<ul style="list-style-type: none"> • выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере; • аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников; • анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе. 	

2.1.1.17. Музыка.

Музыка как вид искусства.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой; • понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств – звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства; • выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);</i> • <i>самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.</i>

Музыкальный образ и музыкальная драматургия.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения; • понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещениях концертов, театров и др.;</i> • <i>воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных.</i>

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<p>слове, изобразительной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием. 	

Музыка в современном мире: традиции и инновации

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи); • определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX – XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.); • применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет. 	<ul style="list-style-type: none"> • высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора; • структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.

2.1.1.18. Изобразительное искусство.

Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • понимать роль и место искусства 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять и анализировать

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<p>в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям; • понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека; • осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы. 	<p><i>авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;</i> • <i>различать произведения разных эпох, художественных стилей;</i> • <i>различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма);</i> • <i>осваивать основы изобразительной грамоты, особенности образно-выразительного языка разных видов изобразительного искусства, художественных средств выразительности.</i>

Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества; • осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений; • осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией; • передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства; • осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;</i> • <i>осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;</i> • <i>понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.</i>

Язык пластических искусств и художественный образ.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;</i> • <i>понимать и использовать в художественной работе материалы и</i>

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<p>отношение к ним средствами художественного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве; • создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике; • создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; • наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; • использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта, ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий); • воспринимать и анализировать смысл (концепцию) художественного образа произведений пластических искусств. 	<p><i>средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.</i>

Виды и жанры изобразительного искусства.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;</i>

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<p>декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику; • различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств; • приобрести практические навыки и умения в изобразительной деятельности.

Изобразительная природа фотографии, театра, кино.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии; • понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино; • применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей – для школьного фильма); • применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах; • применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop; • понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля; • понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.

2.1.1.19. Технология.

Индустриальные технологии.

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии; • читать технические рисунки, 	<ul style="list-style-type: none"> • грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<p>эскизы, чертежи, схемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов; • осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов. 	<p>объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Электротехника.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей; • осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии. 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет): • осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.

Технологии ведения дома.

Кулинария.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма; • выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ; • применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; • экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
	<p>правила этикета за столом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека; • выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией; • выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий. 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма; • использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий; • выполнять художественную отделку швейных изделий; • изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов; • определять основные стили в одежде и современные направления моды.

Сельскохозяйственные технологии.

Технологии растениеводства.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выращивать наиболее распространённые в регионе виды сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка с использованием ручных инструментов и малогабаритной техники, соблюдая правила безопасного труда и охраны окружающей среды; • планировать размещение культур на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве с учётом севооборотов. 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно составлять простейшую технологическую карту выращивания новых видов сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка на основе справочной литературы и других источников информации, в том числе Интернета; • планировать объём продукции растениеводства в личном подсобном хозяйстве или на учебно-опытном участке на основе потребностей семьи или школы, рассчитывать основные экономические показатели (себестоимость, доход, прибыль), оценивать возможности предпринимательской деятельности на

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
	<p>этой основе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и анализировать информацию о проблемах сельскохозяйственного производства в своём селе, формулировать на её основе темы исследовательских работ и проектов социальной направленности.

Технологии исследовательской, учебно-опытной и проектной деятельности обучающихся.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта; • представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите. 	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий; • осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Современное производство и профессиональное самоопределение.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • построению 2 – 3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда. 	<ul style="list-style-type: none"> • планировать профессиональную карьеру; • рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства; • ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования; • оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

2.1.1.20. Основы безопасности жизнедеятельности.

Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности.

Обучающийся научится:	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания; • анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях; • формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды; • разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе; • руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;</i> • <i>прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;</i> • <i>характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;</i> • <i>проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости</i>

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Обучающийся научится:	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать в общих чертах организационные основы по защите 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>формировать основные задачи, стоящие перед образовательным</i>

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<p>населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать РСЧС¹: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; • характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций; • характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; 	<p><i>учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;</i> • <i>обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;</i> • <i>различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.</i>

¹ РСЧС – Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Обучающийся научится:	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает; • описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации; • анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях; • характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации; • характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации; • анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения; • описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ; • моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома. 	

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Обучающийся научится:	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;</i>

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России; • анализировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в Российской Федерации по противодействию терроризму; • воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления; • обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма; • характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности; • моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;</i> • <i>формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;</i> • <i>использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.</i>

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы здорового образа жизни.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования; • анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья; • классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.</i>

Обучающийся научится:	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<p>потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак; • анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства. 	

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Обучающийся научится:	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья; • анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь; • характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях; • анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре, втроем приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.</i>

2.1.1.21. Физическая культура.

Знания о физической культуре.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе; • характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек; • определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств; • разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели; • руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий; • руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями. 	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр; • характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту; • определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, 	<ul style="list-style-type: none"> • вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<p>укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма; • классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств; • самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их; • тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой; • взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности. 	<p><i>упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;</i> • <i>проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.</i>

Физическое совершенствование.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности; • выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации); • выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;</i> • <i>преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;</i> • <i>осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;</i> • <i>выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.</i>

Обучающийся научится:	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
упражнений; <ul style="list-style-type: none"> • выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений; • выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину); • выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций; • выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов; • выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности; • выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств. 	

Для всех обучающихся на уровне основного общего образования обязательно:

- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности;

- овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) (при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету "Физическая культура" руководствоваться «**Методические рекомендации** по механизмам учёта результатов выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)»).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

- владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.

2.1.1.22. Культура здоровья.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • определять индивидуальные особенности строения своего тела; • доброжелательно относиться к физическим недостаткам других людей; • грамотно подбирать средства личной гигиены и ухода за телом; • осознанно использовать большой арсенал видов физической активности по сохранению и укреплению личного здоровья; • транслировать полученные знания на ближайшее окружение, пропагандируя основы здорового образа жизни, как основы будущего личного успеха и саморазвития; • основам сохранения и укрепления физического, психологического, эмоционально-чувствительного, духовного здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать такие состояния, как страх, высокая тревожность, агрессия, мысли о самоубийстве;</i> • <i>определять правила и сроки хранения пищевых продуктов, как залога сохранения здоровья человека;</i> • <i>приёмам сохранения и укрепления физического, психологического, эмоционально-чувствительного и духовного здоровья.</i>

2.1.1.23. Второй иностранный (немецкий) язык.

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>брать и давать интервью.</i>

Говорение. Монологическая речь.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> • <i>комментировать факты из прочитанного, прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному, прослушанному;</i> • <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i>

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<p>реальных людей и литературных персонажей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> • кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую, нужную, запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую, нужную, запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту; • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул 	<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.	<ul style="list-style-type: none"> • кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами). Фонетическая сторона речи.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать на слух различные варианты (диалекты) немецкого языка.

Орфография.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической 	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • находить различия между явлениями синонимии и антонимии; • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<p>сочетаемости;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	

Грамматическая сторона речи.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> ➢ различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); ➢ распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; ➢ сложносочинённые предложения с сочинительными союзами; ➢ косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; ➢ имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; ➢ имена существительные с определённым, неопределённым или нулевым артиклем; ➢ личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; ➢ имена прилагательные в 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными:</i> <ul style="list-style-type: none"> ➢ времени с союзами; ➢ цели с союзом; ➢ условия с союзом; ➢ определительными с союзами; • <i>распознавать в речи предложения с различными конструкциями;</i> • <i>распознавать в речи условные предложения нереального характера;</i> • <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога;</i> • <i>употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.</i>

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<p>положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ количественные и порядковые числительные; ➤ глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога; ➤ глаголы в формах страдательного залога; ➤ различные грамматические средства для выражения будущего времени; ➤ условные предложения реального характера; ➤ модальные глаголы и их эквиваленты. 	

2.1.1.24. Экономика.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • понимать и правильно использовать основные экономические термины; • распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; • объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; • характеризовать функции денег в экономике; • анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • получать социальную информацию об экономической жизни общества из источников различного типа; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт; • характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе (на уровне региона, России, мирового сообщества); • анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; • выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики и, возможно, мировой (глобальной) экономики. • наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания; • характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе; • анализировать с позиций общественно-научного познания сложившиеся практики и модели поведения потребителя; • решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека.

Обучающийся научится:	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания для характеристики экономики семьи; • использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе. 	

2.1.3. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования.

Освоение учебных предметов и курсов учебного плана в первую очередь направлено на формирование и развитие предметных результатов обучения на уровне основного общего образования. Специфика ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО заключается в особом внимании к формированию особых возрастных личностных результатов обучения и формированию и развитию практико ориентированных метапредметных результатов обучения. Данная программа должна обеспечить такую подготовку выпускников, при которой они будут способны интегрировать знания, умения и способы деятельности по нескольким учебным предметам и применять на практике в реальной жизни в виде набора определенных компетенций.

В результате изучения **всех без исключения предметов** по программам основного общего образования получают дальнейшее развитие **личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся.**

Перечисленные универсальные учебные действия и способы деятельности составляют:

- психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику;

- способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения всех предметов на системно-деятельностной основе у выпускников будут заложены **основы формально-логического мышления, рефлексии**, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);

- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей – за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;

- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся:

- **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;

- в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости.

Учащиеся получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся:

- освоят умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения;

- приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования, учебного проекта*, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;

- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;

- основы ценностных суждений и оценок;

- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

- *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

• готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к самостоятельному осознанному выбору направления профильного образования.*

Формированию **готовности и способности к выбору направления профильного образования** способствуют:

- целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов;*
- реализация *уровневого подхода как в преподавании* (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), *так и в оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;
- приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности:*

- ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;
- действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

• развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности;*
- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией;*

- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретённые на уровне начального общего образования *навыки работы с информацией* и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усвершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся:

- приобретут навык поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности;
- освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете;
- приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усвершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

2.1.3.1. Формирование универсальных учебных действий.

Все учебные предметы и курсы учебного плана, а также вся система внеурочной деятельности обучающихся направлена на формирование универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия формируются в рамках следующих компонентов: когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного (поведенческого).

В рамках **когнитивного компонента** формируются:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** формируются:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** формируются:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии, как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Дальнейшее формирование и развитие регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий предполагает овладение обучающимся каждым из видов УУД на одном из двух уровней: «Выпускник научится», «Выпускник получит возможность научиться».

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования ::

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</i> • <i>построению жизненных планов во временной перспективе;</i>

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<p>условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> • при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; • осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; • основам саморегуляции эмоциональных состояний; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • брать на себя инициативу в организации совместного действия

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<p>и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • основам коммуникативной рефлексии; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. 	<p><i>(деловое лидерство);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; • устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; • в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> • основам рефлексивного чтения; • ставить проблему, аргументировать её актуальность;

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; • обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; • работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; • организовывать исследование с целью проверки гипотез; • делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

2.1.3.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Обращение с устройствами ИКТ.

Обучающийся научится:	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; • соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т.д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; • правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); • осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; • входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; • выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.</i>

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Информатика», «Технология», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

Фиксация изображений и звуков.

Обучающийся научится:	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; • учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; • выбирать технические средства 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;</i> • <i>использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;</i> • <i>осуществлять трёхмерное сканирование.</i>

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<p>ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; • проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; • осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. 	

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный (английский) язык», «Второй иностранный (немецкий) язык», «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Технология», а также во внеурочной деятельности.

Создание письменных сообщений.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; • сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; • создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; • использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке. 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; • использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Примечание: результаты достигаются при изучении всех учебных предметов и курсов учебного плана, а также во внеурочной деятельности.

Создание графических объектов.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; • создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; • создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств. 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать мультипликационные фильмы; • создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Информатика», «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика», «Алгебра», «Геометрия».

Создание музыкальных и звуковых сообщений.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • использовать звуковые и музыкальные редакторы; • использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; • использовать программы звукозаписи и микрофоны. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Информатика», «Музыка», «Искусство», «Литература», а также во внеурочной деятельности.

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; • работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; • проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, 	<ul style="list-style-type: none"> • проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; • понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Обучающийся научится:	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<p>элементов и фрагментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; • формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; • избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. 	

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Информатика», «Технология», «Литература», «Искусство», «История», «Математика», «Алгебра», кроме того, могут достигаться при изучении и других предметов и во внеурочной деятельности.

Коммуникация и социальное взаимодействие.

Обучающийся научится:	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; • участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; • использовать возможности электронной почты для информационного обмена; • вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; • осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);</i> • <i>участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;</i> • <i>взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).</i>

Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

Поиск и организация хранения информации.

Обучающийся научится:	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; • использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; • искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; • формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать и заполнять различные определители;</i> • <i>использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.</i>

Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.

Обучающийся научится:	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; • строить математические модели; • проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;</i> • <i>анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.</i>

Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

Моделирование, проектирование и управление.

Обучающийся научится:	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • моделировать с использованием виртуальных конструкторов; • конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; • моделировать с использованием средств программирования; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.</i>

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ. 	

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Информатика», «Технология», «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Обществознание», а также возможно при изучении других предметов и курсов и во внеурочной деятельности.

2.1.3.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; • выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; • распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; • использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма; • использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели, теории; • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; • использовать догадку, озарение, интуицию; • использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование; • использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами; • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; • использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность; • целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; • осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<p>проблеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; • видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. 	

Элементы учебно-исследовательской и проектной деятельности будут представлены во всех учебных предметах и курсах, но более детально обучающийся может отработать полученные результаты освоения данной междисциплинарной учебной программы на одном из учебных предметов или на 2 – 3 близких по направлению предметам, соответствующих будущей профильной подготовки.

2.1.3.4. Основы смыслового чтения и работы с текстом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: <ul style="list-style-type: none"> ➤ определять главную тему, общую цель или назначение текста; ➤ выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; ➤ формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; ➤ предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; ➤ объяснять порядок частей, инструкций, содержащихся в тексте; ➤ сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.; • находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Обучающийся научится:	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: ➤ определять назначение разных видов текстов; ➤ ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; ➤ различать темы и подтемы специального текста; ➤ выделять не только главную, но и избыточную информацию; ➤ прогнозировать последовательность изложения идей текста; ➤ сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; ➤ выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; ➤ формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; ➤ понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. 	

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Обучающийся научится:	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; • преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; • интерпретировать текст: ➤ сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; ➤ обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; ➤ делать выводы из сформулированных посылок; ➤ выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. 	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • откликаться на содержание текста: ➤ связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; ➤ оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; ➤ находить доводы в защиту своей точки зрения; • откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; • использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). 	<ul style="list-style-type: none"> • критически относиться к рекламной информации; • находить способы проверки противоречивой информации; • определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

2.1.3.5. Формирование и развитие экологической грамотности, экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни лицеистов на ступени основного общего образования.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • научится правилам здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; • понимать взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияние на качество жизни человека и качество окружающей среды; • оценивать экологические условия в зависимости от местонахождения объекта исследования, его географической, социальной и экономической характеристики, влияния географических 	<ul style="list-style-type: none"> • осознанно выполнять правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей среды; • развивать экологическое мышление, использовать полученный опыт в практических целях в реальной жизни; • применять практически умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде; • применять экосистемную познавательную модель в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей,

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<p>биологических и антропогенных факторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик экологических параметров географической среды; • собирать и анализировать информацию об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях; • понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф; • понимать физические основы и принципы действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов с точки зрения их влияния на окружающую среду и оценивать возможные причины и последствия техногенных и экологических катастроф; • применять элементарные приёмы экологического мониторинга окружающей среды; • основам экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных; • понимать социальные и экологические последствия развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта. 	<p>безопасности жизни, качества окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять навыки рационального природопользования с целью сохранения биоразнообразия как залога сохранения и преумножения здоровья человека; • оценивать значение основные естественнонаучных дисциплин (физика, химия, биология) в возникающих экологических проблемах современности, а также их роль в предупреждении и ликвидации последствий экологических и техногенных катастроф, в решении современных глобальных проблем человечества; • придавать любому виду деятельности, проекту и т.д. экологическую направленность; • демонстрировать навыки «экологического мышления» в разных видах и формах деятельности; • навыкам экологического просвещения среди сверстников и людей более старшего поколения; • использовать полученные навыки в деятельности творческих и ученических учебно-исследовательских объединений и организаций, в том числе во внешкольной жизни.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

2.2. Технологии реализации программы.

На уровне основного общего образования продолжается работа по формированию и развитию универсальных учебных действий. В результате изучения учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников формируются личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

В основе развития УУД на уровне основного общего образования лежит системно-деятельностный подход.

Учащихся необходимо вооружить учащими соответствующими мыслительными операциями. Прежде всего, у учеников должны быть сформированы операции анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения. Такие операции составляют основу деятельностного или компетентностного подхода в обучении. Они определяют и компетентности обучающихся.

Под *компетентностями* понимается способность обучающихся решать проблемы повседневной жизни на основе использования приобретенных знаний, умений и способов деятельности. Эти ситуации, как правило, новые для учащихся, связаны с их личной жизнью, с работой и отдыхом, с жизнью общества. Проблемы, поставленные в рамках этих ситуаций, требуют от обучающегося, опираясь на уже имеющиеся умения и знания, полученные при изучении различных учебных предметов, применить свои способности в новом контексте, разработать подходы к решению проблем, проявить гибкость мышления.

Технология системно-деятельностного обучения основывается на формировании у обучающихся общих учебных умений, навыков и УУД. К общим учебным умениям относятся следующие:

- умение приобретать знания в процессе самостоятельной работы с учебной литературой;
- умение планировать свою деятельность (от постановки цели до получения результата);

- умение воспринимать, перерабатывать и предъявлять учебную информацию в различных формах (словесной, образной, символической);

- выделять в тексте учебника важнейшие категории учебной информации (факты, описание явлений, законов, теорий, выдвижение гипотезы, моделирование объектов и процессов и т.д.);

- оценочные умения;

- умения самоконтроля.

Уровень обучаемости детей, темпы переработки и усвоения информации и в конечном итоге качество знаний учащихся находится в зависимости от уровня сформированности этих умений. Процесс овладения знаниями неразрывно связан с процессом овладения интеллектуальными умениями, такими, как анализ, сравнение, синтез, абстрагирование, систематизация, обобщение, и умениями практического характера (вычисления, измерения, чтение графиков, диаграмм; работа на компьютере).

В процессе изучения учебных предметов и курсов, программ элективных курсов, внеурочной деятельности, в том числе в ходе работы в научном обществе учащихся обеспечивается единый подход и преемственность к формированию общих учебных умений, навыков и УУД.

Для решения этой педагогической проблемы необходим целый комплекс дидактических задач, позволяющих определить:

- состав и систему основных учебных умений и УУД;

- требования к уровню сформированности определённого умения и УУД к моменту получения основного общего образования;

- этапы их формирования;

- вклад учебных предметов в формирование каждого умения и УУД;

- методику обучения, обеспечивающую успешное формирование и развитие умений и УУД у обучающихся до заданного уровня на каждом году обучения;

- преемственность в их развитии и критерии сформированности умений и УУД.

Деятельностный подход в обучении основан на формировании у обучающихся умений выделять в изучаемом материале существенные свойства и отношения, которые могли бы служить ориентирами, опорными толчками для любого частного задания данной области. Надо вооружить обучаемого пониманием общего принципа построения изучаемого материала (или структурой осваиваемого действия) и такими приёмами анализа, которые позволили бы обнаружить эти принципы.

Для успешного формирования умения выполнять то или иное действие необходимо прежде всего самому учителю провести анализ структуры действия, чётко представить из каких элементов (операций) складывается его выполнение.

Вычленив определённые элементы (шаги) в структуре действия, необходимо определить наиболее целесообразную последовательность их исполнения и наметить систему упражнений, обеспечивающих уверенное, почти автоматическое выполнение учащимися простых действий, а затем организовать их выполнение.

На основе этой работы можно формировать умения выполнять более сложные действия, что осуществляется специально подобранными для этой цели задачами.

Выполнение сложных действий выполняется по этапам. В процессе формирования умений и способов деятельности выделяют следующие этапы:

1. Осознание обучающимися значения овладения умением выполнять данное действие (мотивационная основа действия);

2. Определение цели действия;

3. Уяснение научных основ действия;
4. Определение основных структурных компонентов действия, общих для широкого круга задач и не зависящих от условий, в которых выполняется действие (такие структурные компоненты выполняют роль опорных пунктов действия);
5. Определение наиболее рациональной последовательности выполнения операций, из которых складывается действие, т.е. построение модели (алгоритма) действия (путём коллективных или самостоятельных поисков);
6. Организация небольшого количества упражнений, в которых действия подлежат контролю со стороны учителя;
7. Обучение учащихся методам самоконтроля;
8. Организация упражнений, требующих от обучающихся умений самостоятельного выполнять данное действие, если условия меняются;
9. Использование определённого умения при выполнении действия для овладения новыми, более сложными умениями, в более сложных видах деятельности.

В соответствии с деятельностным подходом, для достижения развивающих целей образования, знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. При этом учебно-познавательная деятельность обучающихся проектируется и организуется на основе учета закономерностей процесса освоения системы знаний.

Логико-генетический анализ структуры знаний позволяет выделить следующие основные элементы системы знаний:

- а) научные факты;
- б) понятия (о структурных формах материи, о явлениях природы и социально-общественной жизни, о свойствах тел и величинах их характеризующих, о методах научного исследования);
- в) законы;
- г) теории;
- д) практические приложения теоретических знаний (технологические процессы, приборы и установки, основанные на изучаемых явлениях и законах).

Указанные структурные элементы знаний являются общими для всех естественных и общественных наук. Все науки имеют дело с научными фактами, системой научных понятий, законов и теорий. Для всех наук общими являются такие группы понятий, как понятие о структурных формах материи, о соответствующих им формах движения и явлениях (физических, химических, биологических, общественных и т.д.), понятия о величинах, характеризующих явления и свойства тел (например, скорость в механике, валентность и атомный вес в химии, прибавочная стоимость в экономике и т.д.). Указанные структурные элементы научных знаний находят отражение и в содержании учебных предметов.

Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД на уровне основного общего образования организуется в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в лицее;

➤ инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научного общества учащихся, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей по всем возможным направлениям учебных предметов и курсов учебного плана лица на ступени основного общего образования, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

➤ средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников, включая электронные справочно-библиотечные системы и Интернет-ресурсы;

➤ средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;

➤ эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, а также в ходе внеурочной деятельности.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД на уровне основного общего образования особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они строятся как на предметном содержании и могут носить надпредметный или междисциплинарный характер. Типология учебных ситуаций представляется такими ситуациями, как:

➤ *ситуация-проблема* – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

➤ *ситуация-иллюстрация* – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

➤ *ситуация-оценка* – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

➤ *ситуация-тренинг* – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в возможно использовать специальные задачи, на развитие конкретных УУД.

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на классификацию, сравнение, оценивание;

- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебной деятельности системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения при минимизации пошагового контроля со стороны учителя:

- планирования этапов выполнения работы;
- отслеживания продвижения в выполнении задания;
- соблюдения графика подготовки и предоставления материалов;
- поиска необходимых ресурсов;
- распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы.

Примерами такого рода заданий могут служить:

- подготовка спортивного праздника (концерта, театральной постановки, выставки поделок и т.п.) для младших школьников;
- подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т.д.);
- ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями;
- ведение протоколов выполнения учебного задания;
- выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных предметов и курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в лицее является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности.

1) Цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Такая деятельность направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных

дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

2) Учебно-исследовательская и проектная деятельность организуется таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

3) Организация учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учитель соблюдает следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты:

- анализ актуальности проводимого исследования;

- целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;

- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

- планирование, определение последовательности и сроков работ;

- проведение проектных работ или исследования;

- оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;

- представление результатов в соответствующем использовании виде;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности являются не столько предметные результаты, сколько:

- интеллектуальное, личностное развитие школьников;

- рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере;

- формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать;

- уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности обучения.

Различия проектной и исследовательской деятельности представлены в таблице 6.

Таблица 6.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения учебно-исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект – это:

- форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся,
- совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в лицее классифицируется по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и прочее;
- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и прочее;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках лицея), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта.

Особое значение для развития УУД имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану. Это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть обучающийся.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности самым важным и трудным этапом является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: нужно помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос: «Зачем я собираюсь делать этот проект?» Ответив на этот вопрос, обучающийся определяет цель своей работы. Затем возникает вопрос: «Что для этого следует сделать?» Решив его, обучающийся увидит задачи своей работы.

Следующий шаг – как это делать. Поняв это, обучающийся выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Также необходимо заранее решить, чего он хочет добиться в итоге. Это поможет представить себе ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступить к работе.

Понятно, что ребёнок, не имеющий опыта подобной работы, нуждается в помощи педагога именно в этот момент. Для формирования такого алгоритма проектной работы подходят небольшие учебные проекты, которые предлагаются ребятам уже с 5 класса. Кроме того, учебный проект – прекрасный способ проверки знаний обучающихся. Поэтому контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла – сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;

- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок – исследование, урок – лаборатория, урок – творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об учёных, урок – защита исследовательских проектов, урок – экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество (УНИО) – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, проекте «Лига школьных предпринимателей», интеллектуальных марафонах и др. предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательной деятельности на уровне основного общего образования. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Одним из видов учебных проектов является исследовательский

проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия – информационные ресурсы, мастерские, клубы, возможности ученического научно-исследовательского общества лица;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

2.3. Условия и средства, обеспечивающие реализацию программы

Условия и средства, необходимые для развития универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивают:

- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимся, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развитие личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;
- овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии ООП ООО и условий ее реализации;
- организацию сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни.

Наиболее оптимальными формами овладения учащимися УУД, соответствующими их возрасту являются следующие: учебное сотрудничество, совместная деятельность, разновозрастное сотрудничество, проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества, дискуссия, тренинги, общий приём доказательства, рефлексия.

Учебное сотрудничество. На уровне основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Несмотря на то, что учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т.д.) возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т.д.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т.е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия относятся следующие:

➤ распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;

➤ обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;

➤ взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);

➤ коммуникация (общение), обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;

➤ планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);

➤ рефлексия, обеспечивающая преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность. Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний, умений и УУД.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и

средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3-6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

При этом выделяются три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т.п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи; другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции – руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности используется как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами используются следующие:

- 1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют

правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2) ученики поочередно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т.п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым учащимся.

Разновозрастное сотрудничество. Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т.е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1-2 классах).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества. Период обучения на уровне основного общего образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь являются: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает – остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т.д.

Выделяются разные типы ситуаций сотрудничества.

1. *Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций.* Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. *Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций.* Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. *Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.* Этот вид сотрудничества способствует развитию коммуникативных качеств, поскольку результат совместной деятельности обучающихся зависит от того, как сумеют договориться участники группы, как распределяют роли и функции, а также меру ответственности за результат деятельности. Кроме того, данный вид сотрудничества способствует развитию самостоятельности обучающихся. Вместе с тем позволяет каждому участнику группы попробовать разные роли.

4. *Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.* Сложная ситуация с точки зрения выполнения поставленных учебных целей. Однако, здесь важна роль учителя, как регулятора отношений и выхода из сложившейся ситуации. Вместе с тем при решении учебных задач данная ситуация может применяться, поскольку позволяет обучающимся учиться решать конфликтные ситуации, отстаивать свою точку зрения аргументировано, принимать точку зрения участника группы, если она аргументировано доказана.

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и прочее.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Дискуссия. Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия..

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;
- усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;
- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);
- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

Тренинги. Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости – повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Общий приём доказательства. Доказательства выступают в процессе обучения в разнообразных функциях:

- как средство развития логического мышления обучающихся;
- как приём активизации мыслительной деятельности;
- как особый способ организации усвоения знаний;
- иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов;
- как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле – это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- тезис – суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- аргументы (основания, доводы) – используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- демонстрация – последовательность умозаключений – рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание уделяется вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

Рефлексия. В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии – осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии.

Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» – позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);

- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Развитию рефлексии способствует организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у обучающихся привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии – способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» – в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. Рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т.е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

Педагогическое общение. Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения.

Анализ педагогического общения позволяет выделить две основные позиции педагога – авторитарную и партнёрскую.

Партнёрская позиция является адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

2.4. Мониторинг успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий на уровне основного общего образования

Осуществляется в соответствии с локальным актом лица «Программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий», что позволяет получать

объективную информацию о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся в условиях реализации федеральных государственных стандартов основного общего образования

Объекты мониторинга:

1. Универсальные учебные действия школьников 5-9 классов;
2. Психолого- педагогические условия обучения;
3. Педагогические технологии.

Условия реализации программы мониторинга банк диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс.

Срок реализации программы 5 лет (уровень основного общего образования). Программа мониторинга представляет собой исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на уровне основного общего образования.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебной деятельности.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

2.5. Программа воспитания и социализации обучающихся.

2.5.1. Ведущие целевые установки программы воспитания и социализации обучающихся.

Цели и задачи программы.

Программа воспитания и социализации обучающихся построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического,

психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО;

- формирование и развитие экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику Ульяновской области, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей или лиц их замещающих и отстаивающих интересы несовершеннолетних);

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;

- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям лица, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, турниры, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении (Детская демократическая республика «Маяк»), военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (школьных, муниципальных, региональных, государственных, международных);

- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве класса, лица и прилегающей к нему территории, участие в мероприятиях по благоустройству Железнодорожного района и города Ульяновска;

- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

- овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, педагога-психолога, специалиста по социальным вопросам (заместителя директора лицея по социальным вопросам); сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и техногенных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей

страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются *следующие задачи*.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социальноориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали – осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России, принципов конфессиональной толерантности;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и другое;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

2.5.2. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Особое место занимают примеры из истории Ульяновского – Симбирского края, его исторические персоналии, достойные подражания и гордости за малую родину.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство лица. Аксиологический принцип позволяет его

дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать лицу содействие в формировании у лицеистов той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм – происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет:

- совесть – нравственную рефлексю личности,
- мораль – способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства,
- социальную ответственность – готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и других. При этом деятельность лица, его педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое

взаимодействие лица и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание – это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов Ульяновской области и России;
- истории, традиций и современной жизни Российской Федерации во всём её разнообразии и многогранности, Ульяновской области, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту – носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

2.5.3. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.

Воспитание лицеистов осуществляется по следующим направлениям:

• **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

• **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

• **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие,

ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

2.5.4. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

- системные представления о народах Ульяновской области, об их общей исторической судьбе, о единстве народов и народностей региона, знание героев, выдающихся деятелей государства, культуры, науки и спорта и важнейших событий истории Ульяновского – Симбирского края;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Ульяновской области и города Ульяновска.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой Ульяновского – Симбирского края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам, изучения учебных дисциплин и курсов, во внеурочной деятельности).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями, при изучении учебных дисциплин).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками лицея прошлых лет, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих лицеистам успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

- социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
- социальные роли в классе: лидер – ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
- социальные роли в обществе: гендерная роль, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и другие;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в лицее; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления лицея и т.д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов – проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему лицея, микрорайона, города Ульяновска, Ульяновской области.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к лицу, городу Ульяновску и Ульяновскому – Симбирскому краю, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь классу, лицею, району, городу, родному краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически здорового образа жизни – проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в лицее, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьным психологом, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

- систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, лица, своего жилища;*

- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, лицее, населённом пункте;*

- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;*

- разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, реки, озера и пр.).*

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;*

- осознание нравственных основ образования;*

- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;*

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;*

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;*

- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;*

- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой,*

получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве лица и его ближайшего окружения;

- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.

Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прауродителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов – дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- представление об искусстве народов России.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи лица, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе организаций дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и лица, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

2.5.5. Этапы организации социализации обучающихся.

Социализация обучающихся осуществляется через организацию совместной деятельности лица с предприятиями, общественными организациями, учреждениями системы дополнительного образования, иными социальными субъектами.

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в несколько этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект – администрация лица) включает:

- создание среды многопрофильного лица, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

- формирование уклада и традиций лицея, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;

- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;

- координацию деятельности агентов социализации обучающихся – сверстников, учителей, родителей, сотрудников лицея, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;

- создание условий для организованной деятельности социальных групп лицея;

- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;

- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект – педагогический коллектив лицея) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;

- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста лицеистов, продуктивного изменения поведения;

- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, возрастной, социальной и педагогической психологии, современных достижений педагогической науки;

- создание условий для социальной деятельности лицеистов в процессе обучения и воспитания;

- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;

- определение динамики выполняемых лицеистами социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;

- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности лицеиста, его социальной и гражданской позиции;

- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности лицеистов;

- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

- формирование у лицеистов собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия лицея в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования – дать каждому лицеисту представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

2.5.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации лицеистов.

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды лицея. Основными формами педагогической поддержки социализации являются *ролевые игры, социализация лицеистов в ходе познавательной деятельности, социализация средствами общественной и трудовой деятельности лицеистов.*

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации лицеистов в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность лицеистов, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых

коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации лицеистов средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у лицеистов социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности лицеисты имеют возможность:

- участвовать в принятии решений Педагогического совета лицея;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в лицее;
- контролировать выполнение лицеистами основных прав и обязанностей;
- защищать права лицеистов на всех уровнях управления лицеем.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в лицее создаёт условия для реализации лицеистами собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни лицея.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации лицеистов средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель – превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития лицеистов труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротности позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной

труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

2.5.7. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 – комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у лицеистов:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;

- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых при подготовке домашних заданий, в период подготовки к экзаменам и другим ответственным мероприятиям и событиям; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;

- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

МОДУЛЬ 2 – комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у лицеистов:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры и внеурочными занятиями, направленными на спортивно-оздоровительное развитие личности лицеистов.

МОДУЛЬ 3 – комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у лицеистов:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;

- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;

- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;

- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;

- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;

- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;

- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля лицеисты получают чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

МОДУЛЬ 4 – комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у лицеистов:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля лицеисты станут способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

МОДУЛЬ 5 – комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;

- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

МОДУЛЬ 6 – комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;

- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;

- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

2.5.8. Деятельность лица в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования лицеистов.

Экологическая здоровьесберегающая деятельность лица способствует формированию у лицеистов экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологическая здоровьесберегающая деятельность лицея представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

- создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры;
- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности лицеистов;
- эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация модульных образовательных программ;
- просветительская работа с родителями (законными представителями).

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура лицея включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений лицея санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников лицея;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

- оснащённость кабинетов, спортивного и тренажёрного залов, зала ритмики, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

- наличие помещений для медицинского персонала;

- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, учителя основ безопасности жизнедеятельности, другие учителя-предметники, педагоги-психологи, медицинские работники, специалисты по социальным вопросам (заместитель директора лицея по социальным вопросам));

- наличие пришкольной площадки, кабинетов и лабораторий для реализации междисциплинарной учебной программы «Формирование и развитие экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни лицеистов на ступени основного общего образования».

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию лицея.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности лицеистов направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;

- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;

- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе, а также занятий спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации лицея и деятельности каждого педагога и специалиста.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности лицеистов всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и во внеурочное время);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития лицеистов организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физической культуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).

Реализация этого блока зависит от администрации лицея, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы лицея программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т.п.;
- создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих комплексную программу «Формирование и развитие экологической грамотности, экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни лицеистов на ступени основного общего образования».

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые учебные дисциплины;
- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т.п.;
- организацию дней экологической культуры и здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т.п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

2.5.9. Планируемые результаты воспитания и социализации лицейстов.

По каждому из направлений воспитания и социализации лицейстов на ступени основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, Ульяновскому – Симбирскому краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, государственных символов России, Ульяновской области и города Ульяновска, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к лицу, городу Ульяновску и Ульяновской области, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, лица; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и лица, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира, толерантное отношение к людям других религий и к атеистам;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для лицеистов, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве лица и семьи.

2.5.10. Мониторинг эффективности реализации лицеем программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации лицеем Программы воспитания и социализации лицеистов.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации лицеем Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры лицеистов.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в лицее.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации лицеем Программы воспитания и социализации обучающихся:

- *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития лицеистов в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности лица на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития – социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

- принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик лицеистов.

Лицей соблюдает моральные и правовые нормы исследования, создаёт условия для проведения мониторинга эффективности реализации лицеем Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования..

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации лицеистов предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации лицеистов путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос – получение информации, заключённой в словесных сообщениях лицеистов. Для оценки эффективности деятельности лица по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование** – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- **интервью** – вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации лицеистов. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- **беседа** – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и лицеистами с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания лицеистов. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- **включённое наблюдение** – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- **узкоспециальное наблюдение** – направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации лицеистов.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации лицеистов.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы лица по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации лицеем Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию лицеем основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации лицеем Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации лицеистов.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации лицеистов и эффективности реализуемой лицеем программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критерием эффективности реализации лицеем программы воспитания и социализации обучающихся является **динамика** следующих показателей:

1. Положительная динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Положительная динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в лицее.
3. Положительная динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации лицеистов следующие.

1. **Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)** – увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации лицеистов на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. **Инертность положительной динамики** подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации лицеистов на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. **Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации лицеистов** на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

2.6. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными.

Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

- создание в лицее специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в лицее.

Разработка и реализация программы коррекционной работы может осуществляться лицеем как самостоятельно, так и совместно с иными образовательными учреждениями посредством организации сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие рассматривается как наиболее действенная форма совместной деятельности образовательных организаций, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ООП ООО.

2.6.1. Цели и задачи программы.

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на уровне основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими ООП ООО;
- определение особенностей организации образовательной деятельности и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой педагога-психолога лицея;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

2.6.2. Принципы программы.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие *принципы*:

- *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения ООП ООО, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами ООП ООО и всеми программами и мероприятиями, реализуемыми лицеем в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.
- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

2.6.3. Направления и содержание работы.

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание:

- диагностическое,

- коррекционно-развивающее,
- консультативное,
- информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ООП ООО;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с привлечением широкого круга специалистов;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП ООО).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.6.4. Механизмы реализации программы.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться лицом как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на ступени основного общего образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (лицей, государственных образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные учреждения), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ООП ООО.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Сетевая форма реализации программы осуществляется по

соглашению образовательных организаций или по решению органов власти, в ведении которых находятся образовательные учреждения. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, их родители (законные представители). Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

Взаимодействие специалистов лица обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- компетентность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов – это городская психолого-медико-педагогическая комиссия и психолого-педагогическая комиссия лица, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также лицу в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.6.5. Требования к условиям реализации программы.

Организационные условия.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и

индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение. В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение. Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа в лицее осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование – педагогами-психологами, логопедом, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации работников лицея для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива лицея. Для этого на постоянной основе осуществляется подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников лицея, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники лицея имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду лицея, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения лицея и организацию их пребывания и обучения в лицее (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, в том числе сенсорную комнату, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными

возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение. Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к НОО и учитывающей особенности организации ООО, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей ООО, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения ООП ООО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей № 11 имени В.Г. Менделеева» составлен в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 03.08.2018).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015г.).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (ред.от 17.07.2015).
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» (вместе с «Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план лицея дает возможность для развития способностей каждого ребенка и позволяет реализовать миссию лицея и цель лицейского образования: формирование физически и нравственно здоровой личности, свободной, образованной, культурной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации.

Учебный план основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей № 11 имени В.Г. Мендельсона», реализующего ООП ООО, определяет общие рамки отбора содержания ООО, разработки требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки лицеистов;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов, время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам. Общее количество часов, отведенных на усвоение учебного плана лицея, не превышает предельно допустимую недельную нагрузку.
- Учебный план для 5-9 классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС ООО, с учетом Примерной основной образовательной программы ФГОС ООО , основной образовательной программы основного общего образования лицея. Учебный план предусматривает выделение учебных часов на введение учебных курсов , обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.
- Обязательная часть учебного плана для 5-9 классов выдержана полностью, определяет состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов.
- Часть учебного плана , формируемая участниками образовательных отношений , направлена на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части, углубленное изучение отдельных обязательных учебных предметов и на введение специально разработанных учебных курсов , обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.
- В целях обеспечения преемственности в освоении основных образовательных программ основного общего образования в 7 классах выделен 1 час на предмет биология.
- Для 5-9 классов представлены три варианта учебного плана: основного общего образования *естественнонаучной подготовки* (5в,6б,7а,8а, классы), *гуманитарной подготовки* (5б,6в,7в,8в классы), *социально-экономической подготовки* (5а,6а,7б ,8б классы).
- **В классах естественнонаучной подготовки** 1 час выделен на предмет «Физика»: в 5-6 классах - на изучение пропедевтического курса физики (изучается на протяжении 2 лет) , в 7-8 классах – изучение физики на повышенном уровне (в объеме 3 часа в неделю). С 7 класса – 1 час выделен на пропедевтический курс химии, а в 8,9 классе химия изучается на повышенном уровне; в 8 классе предмет биология изучается в объеме 3 часов в неделю на повышенном уровне . Кроме того, в 6 классе – 1 час выделен на предмет «Биология» (изучается в объеме 2 часа в неделю). Во всех 5-9 классах естественнонаучной подготовки по одному часу выделено на изучение предмета «Культура здоровья».
- **В классах гуманитарной подготовки** на изучение второго иностранного языка (немецкого) выделено 2 часа в 5б (первый год обучения), 6в (второй год обучения), 7в (третий год обучения) , 8в (четвертый год обучения) классах. В целях обеспечения интересов и

потребностей обучающихся введены спецкурсы гуманитарной направленности: 6 -8 классы - 1 час – Трудные вопросы орфографии; 8 класс - 1 час –Историческое прошлое России в художественных кинофильмах, направленные на повышение и углубление уровня содержания предметов Русский язык, История и Литература .

- **В классах социально-экономической подготовки** (5а,6а,7б ,8б,9в) 1 час выделяется на предмет математика (реализация повышенного уровня). Во всех классах в рамках предметной области «Общественно-научные предметы» изучаются предметы экономической направленности в объеме 1 часа в неделю: Экономика семьи – 5 класс , Экономика: моя школа – 6 класс, Экономика: мое ближайшее окружение – 7 класс, Экономика: моя роль в экономике – 8 класс, Основы финансовой грамотности – 9 класс. Кроме того, 1 час выделяется на предпрофильный спецкурс: в 6 классе – Вспомогательные исторические дисциплины, в 8б классе – спецкурсы –Дополнительные вопросы математики.

- Предметная область Иностранные языки представлена предметами иностранный язык (английский) в 5-9 классах и второй иностранный язык (немецкий) по 1 часу в неделю в 7-9 классах.

- В 9 классах введены предметы Русский язык как родной, Родная (русская) литература в рамках обязательной предметной области Родной язык и родная литература.

- В целях обеспечения интересов и потребностей обучающихся в 9а,б классах выделен 1 час на спецкурс Математика в нашей жизни, направленный на расширение знаний по предмету, развитие содержания предмета, изучение вопросов, не входящих в базовый курс.

В целях реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется деление классов на две группы :

- при проведении учебных занятий по иностранному (английскому) языку и второму иностранному (немецкому) языку (5-9 классы), технологии (5 – 9 классы), информатике (9 классы) при наполняемости класса более 20 человек.

Учебный план для 5 – 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения программ основного общего образования.

Учебный план для 5-9 классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС ООО, с учетом Примерной основной образовательной программы ФГОС ООО , основной образовательной программы основного общего образования лица. Учебный план предусматривает выделение учебных часов на введение учебных курсов , обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Обязательная часть учебного плана для 5-9 классов выдержана полностью, определяет состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов.

Часть учебного плана , формируемая участниками образовательных отношений , направлена на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части, углубленное изучение отдельных обязательных учебных предметов и на введение специально разработанных учебных курсов , обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

В целях обеспечения преемственности в освоении основных образовательных программ основного общего образования в 7 классах выделен 1 час на предмет биология.

Для 5-8 классов представлены три варианта учебного плана: основного общего образования *естественнонаучной подготовки* (5в,6б,7а,8а,9б классы), *гуманитарной*

подготовки (5б,6в,7в,8в,9а классы), социально-экономической подготовки (5а,6а,7б,8б,9в классы).

В классах естественнонаучной подготовки 1 час выделен на предмет «Физика»: в 5-6 классах - на изучение пропедевтического курса физики (изучается на протяжении 2 лет), в 7-8 классах – изучение физики на повышенном уровне (в объеме 3 часа в неделю). С 7 класса – 1 час выделен на пропедевтический курс химии, а в 8,9 классе химия изучается на повышенном уровне; в 8 классе предмет биология изучается в объеме 3 часов в неделю на повышенном уровне. Кроме того, в 6 классе – 1 час выделен на предмет «Биология» (изучается в объеме 2 часа в неделю). Во всех 5-9 классах естественнонаучной подготовки по одному часу выделено на изучение предмета «Культура здоровья».

В классах гуманитарной подготовки на изучение второго иностранного языка (немецкого) выделено 2 часа в 5б (первый год обучения), 6в (второй год обучения), 7в (третий год обучения), 8в (четвертый год обучения) классах. В целях обеспечения интересов и потребностей обучающихся введены спецкурсы гуманитарной направленности: 6-8 классы - 1 час – Трудные вопросы орфографии; 8 класс - 1 час – Историческое прошлое России в художественных кинофильмах, направленные на повышение и углубление уровня содержания предметов Русский язык, История и Литература.

В классах социально-экономической подготовки (5а,6а,7б,8б,9в) 1 час выделяется на предмет математика (реализация повышенного уровня). Во всех классах в рамках предметной области «Общественно-научные предметы» изучаются предметы экономической направленности в объеме 1 часа в неделю: Экономика семьи – 5 класс, Экономика: моя школа – 6 класс, Экономика: мое ближайшее окружение – 7 класс, Экономика: моя роль в экономике – 8 класс, Основы финансовой грамотности – 9 класс. Кроме того, 1 час выделяется на предпрофильный спецкурс: в 6 классе – Вспомогательные исторические дисциплины, в 8б классе – спецкурсы – Дополнительные вопросы математики.

Предметная область Иностранные языки представлена предметами иностранный язык (английский) в 5-9 классах и второй иностранный язык (немецкий) по 1 часу в неделю в 7-9 классах.

В 9 классах введены предметы Русский язык как родной, Родная (русская) литература в рамках обязательной предметной области Родной язык и родная литература.

В целях обеспечения интересов и потребностей обучающихся в 9а,б классах выделен 1 час на спецкурс Математика в нашей жизни, направленный на расширение знаний по предмету, развитие содержания предмета, изучение вопросов, не входящих в базовый курс.

Учебный план для 5 классов, реализующих ФГОС основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		5В ест	5Б гум	5А экон	Всего
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	15
	Литература	3	3	3	9
Родной язык и родная литература	Русский язык как родной	-	-	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	9
	Второй		2		2

	иностранный язык (немецкий)				
Математика и информатика	Математика	5	5	5	15
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	6
	Обществознание				
	География	1	1	1	3
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно- нравственной культуры народов России	1	1	1	3
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1	3
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология	Технология	2	2	2	6
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	9
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	3
Итого		29	31	29	89
<i>Часть , формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Математика и информатика	Математика			1	1
Общественно-научные предметы	Обществознание	1	1	1	3
	Экономика семьи			1	1
Естественнонаучные предметы	Физика	1			1
	Культура здоровья	1			1
Итого		3	1	3	7
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	32	32	96

**Учебный план
для 6 классов, реализующих ФГОС основного общего образования**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		6А экон	6Б ест	6В гум	Всего
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	6	6	6	18
	Литература	3	3	3	9
Иностранные языки	Иностранный язык(английский)	3	3	3	9
	Второй			2	2

	иностранный язык (немецкий)				
Математика и информатика	Математика	5	5	5	15
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	6
	Обществознание	1	1	1	3
	География	1	1	1	3
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1	3
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология	Технология	2	2	2	6
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	9
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	3
Итого		30	30	32	92
Часть , формируемая участниками образовательных отношений					
<i>Блок А. Увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части</i>					
Математика и информатика	Математика	1			1
Естественнонаучные предметы	Физика		1		1
	Биология		1		1
<i>Блок Б. Введение специально разработанных учебных курсов , обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений</i>					
Общественно-научные предметы	Экономика: моя школа	1			1
	Вспомогательные исторические дисциплины	1			1
Русский язык и литература	Трудные вопросы орфографии			1	1
Естественнонаучные предметы	Культура здоровья		1		1
Итого		3	3	1	7
Максимально допустимая недельная нагрузка		33	33	33	99

**Учебный план
для 7 классов, реализующих ФГОС основного общего образования**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		7А ест	7Б экон	7В гум	Всего
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4	12
	Литература	2	2	2	6
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	9
	Второй иностранный язык (немецкий)	1	1	2	4
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	9
	Геометрия	2	2	2	6
	Информатика	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	6
	Обществознание	1	1	1	3
	География	2	2	2	6
Естественнонаучные предметы	Физика	2	2	2	6
	Биология	1	1	1	3
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология	Технология	2	2	2	6
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	9
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	3
Итого		32	32	33	97
Часть , формируемая участниками образовательных отношений					
<i>Блок А. Увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части</i>					
Математика и информатика	Алгебра		1		1
Естественнонаучные предметы	Физика	1			1
	Химия	1			1
	Биология	1	1	1	3
<i>Блок Б. Введение специально разработанных учебных курсов , обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений</i>					
Русский язык и литература	Трудные вопросы орфографии			1	1
Общественно-научные предметы	Экономика: мое ближайшее окружение		1		1
Итого		3	3	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка		35	35	35	105

Учебный план
для 8 классов, реализующих ФГОС основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		8А ест	8Б экон	8В гум	Всего
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	9
	Литература	2	2	2	6
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	9
	Второй иностранный язык (немецкий)	1	1	2	4
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	9
	Геометрия	2	2	2	6
	Информатика	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	6
	Обществознание	1	1	1	3
	География	2	2	2	6
Естественнонаучные предметы	Физика	2	2	2	6
	Химия	2	2	2	6
	Биология	2	2	2	6
Искусство	Музыка	1	1	1	2
	Изобразительное искусство	1	1	1	2
Технология	Технология	1	1	1	3
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	3
	Физическая культура	3	3	3	9
Итого		33	33	34	100
Часть , формируемая участниками образовательных отношений					
<i>Блок А. Увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части</i>					
Математика и информатика	Алгебра		1		1
Естественнонаучные предметы	Физика	1			1
	Биология	1			1
<i>Блок Б. Введение специально разработанных учебных курсов , обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений</i>					
Русский язык и литература	Трудные вопросы орфографии			1	1

Общественно-научные предметы	Экономика: моя роль в экономике		1		1
	Историческое прошлое России в худ. кинофильмах			1	1
Математика и информатика	Дополнительные вопросы математики		1		1
	Математика в нашей жизни	1			1
Итого		3	3	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка		36	36	36	108

**Учебный план
для 9 классов, реализующих ФГОС основного общего образования**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		9А гум	9Б ест	9В экон	Всего
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	9
	Литература	3	3	3	9
Родной язык и родная литература	Русский язык как родной	0,5	0,5	0,5	1,5
	Родная (русская) литература	0,5	0,5	0,5	1,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	9
	Второй иностранный язык (немецкий)	1	1	1	3
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	9
	Геометрия	2	2	2	6
	Информатика	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	3	3	3	9
	Обществознание	1	1	1	3
	География	2	2	2	6
Естественнонаучные предметы	Физика	3	3	3	9
	Химия	2	2	2	6
	Биология	2	2	2	6
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	3
	Физическая культура	3	3	3	9
Итого		34	34	34	102
Часть , формируемая участниками образовательных отношений					

<i>Блок А. Увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части</i>					
Математика и информатика	Алгебра		1	1	2
<i>Блок Б. Введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений</i>					
Русский язык и литература	Основы культуры речи				
	Основы русской словесности	1			1
Общественно-научные предметы	Экономика			1	1
Математика и информатика	Математика в нашей жизни	1	1		2
Итого		2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка		36	36	36	108

3.2 Календарный учебный график.

3.2.1. Продолжительность учебного года

1.1. Начало учебного года – 01.09 2018 г

1.2. Продолжительность учебного года:

- в 5-8 классах – 35 недель
- в 9 классах – 34 недели (без учета государственной итоговой аттестации)

1.3. Окончание учебного года

- в 5-8 классах – 31.05.2019 г
- в 9 классах – 25.05.2019 г

2. 3.2. Продолжительность учебных периодов

в 5-9 классах учебный год делится на четверти

1 четверть	8 учебных недель	с 01.09.2018 г. по 28.10.18.	
2 четверть	8 учебных недель	с 06.11.2018 г. по 27.12.2018г.	
3 четверть	10 учебных недель	с 11.01.2019 г. по 24.03.2019г.	
4 четверть	9 учебных недель	с 01.04.2019 по 31.05.2019	для 5-8 классов
	8 учебных недель	с 01.04.2019 по 25.05.2019	для 9 классов

3.2.3.Сроки и продолжительность каникул

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	должительность в днях
Осенние	29.10.2018	04.11.2018	7 дней
Зимние	28.12.2018	10.01.2019	13 дней

Весенние	25.03.2019	31.03.2019	7 дней
Летние	01.06.2019	31.08.2019	

3.2.4. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

в 5-9 классах шестидневная учебная неделя

Выходной день - воскресенье

3.2.5. Регламентирование образовательного процесса на день

Лицей работает в одну смену . Продолжительность урока – 45 минут. Перед уроками проводится утренняя зарядка. По вторникам с 8.00 проводятся 20 минутные классные часы.

Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, обозначенных СанПиН 2.4.2 2821-10 п.10.31. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) классах в 5 классах – 2 часов, в 6 -8 классах – 2,5 часа, в 9 классах - 3,5 часов.

Вес ежедневного комплекта учебников и письменных принадлежностей не должен превышать: для учащихся 5 - 6-х классов- более 2,5 кг, 7 - 8-х классов- более 3,5 кг, 9-х классов - более 4,0 кг.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются лицеем самостоятельно и утверждаются приказом директора.

3.2.6. Режим учебный занятий:

Расписание звонков:

Урок	Начало-конец урока		Продолжительность перемены
	Понедельник, среда, четверг, пятница, суббота	Вторник	
1	8.00-8.45	8.30-9.15	15 минут
2	9.00-9.45	9.30-10.15	15 минут
3	10.00-10.45	10.30-11.15	15 минут
4	11.00-11.45	11.30-12.15	20 минут
5	12.05-12.50	12.35-13.20	15 минут
6	13.05-13.50	13.35-14.20	10 минут
7	14.00-14.45	14.30-15.15	

3.2.7. Организация промежуточной и итоговой аттестации

Годовая промежуточная аттестация проводится с 5 мая 2019 года по 20 мая 2019 года в 7-8 классах в форме диагностических работ по математике, русскому языку по материалам системы СтатГрад. В рамках мониторинга качества образования проводятся Всероссийские проверочные работы в 5-7 классах по русскому языку, математике, истории, географии, биологии, обществознанию (в соответствии с графиком проведения ВПР весной 2019 года).

№ п/п	Класс	Стартовая диагностика по предметам	Промежуточная	Итоговая
1	5	Математика 19.09.18		

2		Русский язык 21.09.18		
3	6	Русский язык 25.09.18		
4	7	Русский язык 26.09.18	Математика 04.12.18	Русский язык 07.05.19
5				Математика 14.05.19
6	8	Математика 17.09.18		Русский язык 06.05.19
7		Русский язык 24.09.18		Математика 14.05.19
8	9	Математика 27.09.18		

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

3.3. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в лицее в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности обучающихся (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в лицее.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, научно-практические конференции, конференции, диспуты, школьные научные общества, школьные спортивные клубы, олимпиады, поисковые и научные исследования, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и др.

Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП ООО определяет лицей.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

3.3.1. Режим функционирования лицея

Устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом лицея. Лицей №11 функционирует:

- понедельник - воскресенье с 08.00. до 20.30 часов.

Начало учебных занятий - 8.00 ч..

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий (Приложение №1).

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, ДШИ и др. образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается по желанию родителей (законных представителей) .

Внеурочная деятельность организуется не менее, чем через 45 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий в соответствии с расписанием и учетом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учетом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

3.3.2. Недельный план внеурочной деятельности в 5-9 классах

№	Направление/ Название курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				
		5 а, б, в классы	6 а, б, в классы	7 а, б, в классы	8 а, б, в классы	9 а, б, в классы
1. Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление						
1.	«Спортивные игры»	3		-	-	-
2.	«Волейбол»	-	2	2	2	
3.	«Хореография»	1	1	1	1	2
2. Общекультурное направление						
4.	«В мире информатики»		-		2	-
5.	«Мир вокруг нас»	-		-	-	-
6.	«Хозяюшка»	1	1	1	1	
7.	«Вместе веселее»	2				
8.	«Хоровое пение»	3				
9.	«Цветоводство»				2	
3. Общеинтеллектуальное направление						
10.	«Код-класс»	2				
11.	«Удивительная вода»»		-	1	-	-
12.	«Занимательная физика»	1	-		-	-
13.	«Русский язык и культура речи»	-	-	-	-	6
14.	«Химия в задачах и экспериментах»	-	-	-	-	1
15.	«Занимательная математика»	-	-	-	-	2
16.	«Знаю обществознание и правоведение»	-	-	-	-	3
4. Духовно-нравственное направление						
17.	«Моя малая родина»				1	
5. Социальное направление						
18.	«Экономика в нашей жизни»	1	1	-	-	-
19.	«Клуб Интернациональной дружбы»	2				
20.	«Азбука общения»		1			

21.	«Журналистика»				3	
22.	«Путь к успеху»					1
23.	«Культура татарского народа»				1	
24.	«Дружина юных пожарных»	-	-	-	-	1
25.	«Отряд ЮИД»		1			
26.	«Основы профессионального самоопределения»					1
	Итого	16	7	5	13	17

3.4. Система условий реализации ООП ООО.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП ООО лицеем должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития лицеистов.

Созданные в лицее условия должны:

- соответствовать требованиям ФГОС ООО;
 - обеспечивать достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
 - гарантировать охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
 - быть преемственными по отношению к начальному общему образованию и учитывающими особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся при получении основного общего образования.
- Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность:
- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
 - развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта;
 - овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
 - формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
 - индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения

их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников ;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;
- организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел ООП ООО, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль состояния системы условий.

Система условий реализации ООП ООО базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в лицее условий и ресурсов реализации ООП ООО;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС ООО, а также целям и задачам ООП ООО, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ООО;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.4.1. Кадровые условия реализации ООП ООО.

Квалификация педагогических кадров. В лицее работает стабильный высокопрофессиональный коллектив единомышленников, который обеспечивает качественное преподавание предметов на повышенном уровне, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. Педагоги лицея отличаются высоким интеллектом, внутренней культурой и профессионализмом. Они поддерживают тёплый психологический климат сотрудничества и взаимоуважения, уважают личность ребенка, его родителей и своих коллег.

Штат лицея укомплектован полностью. Должности в штатном расписании соответствуют типу и виду образовательной организации, все направления образовательной деятельности обеспечены штатными единицами. Со всеми работниками лицея заключен трудовой договор. Лицей укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Образовательную деятельность на уровне основного общего образования осуществляют 40 педагогических работников, среди них 1 педагог-психолог.

Высшее образование имеют 38 педагогических работников – 95 %. С высшей квалификационной категорией – 17 человек – 42,5 %. с первой квалификационной категорией – 9 человек – 22,5 %, не имеют квалификационной категории – 14 человек – 35 %, из них 10 человек молодые специалисты – 15 %.

Один педагог имеет степень кандидата наук. Два педагога имеют звание Заслуженный учитель Российской Федерации, 7 педагогов имеют государственные и ведомственные награды: 3 педагога - Почётный работник общего образования, 7 педагогов удостоены Почётной грамоты Министерства образования и науки РФ.

В лицее сохраняется непрерывность профессионального развития педагогических работников, что соответствует требованиям ФГОС. За последние три года все педагогические работники, реализующие образовательную программу основного общего образования, прошли курсы повышения квалификации по предмету. В лицее создаются условия оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность; стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий. Ежегодно педагоги лицея представляют свой опыт работы на региональных и муниципальных научно-методических семинарах, по запросу педагогических работников на базе лицея проходят проблемные семинары с участием преподавателей высших учебных заведений, методистов, научных сотрудников («Инновации в образовании и воспитании» (с участием доктора педагогических наук, профессором С.Д.Поляковым), ««Проектирование инклюзивного образовательного пространства: организация урочной и внеурочной деятельности для детей с ОВЗ», «Проектная и научно-исследовательская деятельность обучающихся» (с участием кандидата педагогических наук, доцентом В.А. Основиной).

Лицей укомплектован медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий МБОУ «Многопрофильный лицей № 11 имени В.Г. Мендельсона» включает:

- характеристику укомплектованности лицея кадрами;
- описание уровня квалификации работников лицея и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Кадровое обеспечение лицея реализации ООП ООО приведено в таблице 7.

Таблица 7.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Многопрофильный лицей № 11 имени В.Г. Мендельсона»

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в образовательном учреждении (требуется / имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель лицея	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1 / 1	Высшее и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации	6 / 6	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в образовательном учреждении (требуется / имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
	образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.		стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	50 / 50	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию,	1 / 1	Высшее профессиональное образование «Социальная	Высшее профессиональное образование по специальности

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в образовательном учреждении (требуется / имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
	образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.		педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	«Социальная педагогика» / направлению подготовки «Педагогика» без предъявления требований к стажу работы
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1 / 1	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по специальности «Педагогика и психология» / направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» без предъявления требований к стажу работы.
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности.	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.	1 / 1	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика», наличие военного билета	Высшее профессиональное образование по специальности «Безопасность жизнедеятельности» / направлению подготовки «Педагогическое образование» с профилем «Безопасность жизнедеятельности» наличие военного билета

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в образовательном учреждении (требуется / имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1 / 1	Среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

«Портрет» учителя. Введение федеральных государственных образовательных стандартов в сфере общего образования предполагает единство требований к уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов, единое понимание их содержания.

1) *Общекультурные компетенции*, включают способность к общению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использование знаний научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность работать в коллективе;

2) *Общепрофессиональные компетенции*, предполагают осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владеть современными видами коммуникаций;

3) *Профессиональные компетенции*, включают умения реализовывать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;

4) *Компетенции в области культурно-просветительской деятельности*, включают способности к взаимодействию с ее участниками и использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности.

На основе выше указанных базовых компетенций формируется профессионально-педагогическая компетентность учителя. Она не является простой суммой предметных знаний, сведений по педагогике и психологии, умений проводить уроки или внеклассные мероприятия. Особенность профессионально-педагогической компетентности как готовности учителя к педагогической деятельности заключается в том, что она приобретает и проявляется в

конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения задач, постоянно возникающих в образовательном процессе лица.

Учитель должен быть готов к организации и выполнению различных видов педагогической деятельности, которые в значительной степени определяют уровень сформированности профессионально-педагогической компетентности педагога.

При этом педагогическая компетентность не может быть просто извлечена из каких-либо информированных источников, а всегда является продуктом самообразования, саморазвития и самосовершенствования.

Профессионально-педагогическая компетентность учителя состоит из различных компонентов, наиболее значимыми являются:

- *Когнитивный компонент* связан с познанием и составляет основу профессионально-педагогической компетентности. Быть компетентным – значит знать когда и как действовать;

- *Проектировочно-конструктивный компонент* включает в себя представления о перспективных задачах обучения и воспитания, а также о стратегиях и способах их достижения, обеспечивает осознанный переход педагога от абстрактно-модельного представления о траектории и движения к результату и от самого результата к описанию конкретных действий (шагов) для достижения результатов.

- *Организационный компонент* обеспечивает построение педагогом собственной деятельности, а также активности учащихся, включение в различные виды совместной деятельности, превращающей их из объекта в субъект воспитания; способствует соединению всех нитей и направлений процесса обучения в общее коммуникативное пространство.

- *Информационно-технологический компонент* включает информационную грамотность педагога. Владение адекватными способами воздействия на учащихся внешних «поток» информации позволяет педагогу делать информационные технологии основой для построения процесса обучения как общего информационно-коммуникативного пространства, ситуации понимания.

- *Дидактический компонент* обусловлен обучающей деятельностью педагога, которая включает:

- 1) владение содержанием и дидактической его организацией;
- 2) умение организовать свою деятельность в процессе обучения;
- 3) способность развернуть учебно-познавательную деятельность учащихся;
- 4) умение активизировать и мотивировать личность учащегося в процессе обучения;
- 5) умение организовать структурно-композиционное построение учебного занятия.

- *Коммуникативный компонент* связан с особенностями коммуникативной деятельности педагога, спецификой его взаимодействия с учащимися, родителями, учителями. Отношение учителя к ученикам определяет успех его конструктивной и организаторской деятельности, эмоциональное благополучие школьников в процессе обучения. Коммуникативно-компетентный педагог понимает и продуцирует речь, точно передает информацию учащимся, ориентируясь на их тезаурус.

- *Исследовательский компонент* предполагает: владение педагогом основами исследовательской культуры (определенной системой ценностных ориентиров, знаний, умений, навыков, традиционных и инновационных подходов), способность развивать личностные и профессиональные качества, необходимые для успешного исследовательского поиска. Педагог-исследователь: осознает характер поисковой деятельности как творческой, продуктивной, нацеленной не просто на привлечение информации, а на создание и постижение смысла, на поиск эффективных решений; владеет методологией научного практического поиска –

теоретического и практического; владеет технологиями – основными процедурами, последовательностью операций и действий, методиками и алгоритмами деятельности.

Профессиональное совершенствование педагогического коллектива лицея направлено на достижение эффекта максимального владения указанными компетенциями, включая профессионально-педагогической компетенции.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников лицея осуществляется в соответствии с современными требованиями. К моменту начала реализации ООП ООО все педагогические работники, которые в 2018-2019 учебном году будут задействованы в реализации программы прошли должную подготовку и повышение квалификации на предмет особенностей реализации требований ФГОС ООО в образовательном процессе. Ежегодно в апреле – мае составляется план-график повышения квалификации педагогических работников лицея на следующий календарный год. Основными базовыми учреждениями повышения квалификации педагогических работников лицея являются Областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова».

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС основного общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Аттестация педагогических работников является логическим продолжением постоянного профессионального совершенствования, самосовершенствования и повышения квалификации.

Основными задачами аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышение эффективности и качества педагогического труда;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников (регламентируется локальными актами «Положение о рабочей комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников лицея», «Положение о материальном стимулировании работников», «Положение об оплате труда работников лицея»).

Соответствие уровня квалификации работников лицея, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, требованиям,

предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.

Непрерывность профессионального развития работников лицея, осуществляющего образовательную деятельность, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, должна обеспечиваться освоением работниками лицея дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года

Администрация лицея постоянно стимулирует повышение квалификационного уровня педагогов. Во многом этому способствует организация методической работы в лицее, а также участие лицея в методической работе на муниципальном и региональном уровнях.

3.4.2. Организация методической работы.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП ООО.
5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении областных и муниципальных научно-методических семинаров, мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.
8. Научно-теоретическая, методическая и информационная поддержка педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т.д.

Особенности работы с молодыми специалистами, адаптация к профессиональной деятельности, становление методической стороны педагогической деятельности отражены в программе, отражённой в таблице 8.

Таблица 8.

Программа работы с молодым специалистом лицея в первый учебный год.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Собеседование с молодым специалистом. Выбор наставника	25-30 августа	Заместитель директора по УВР
2.	Занятие 1. Учебный план – программа –	1-я неделя	Заместитель директора по

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
	тематическое планирование – поурочное планирование. Постановка задач урока (образовательная, развивающая, воспитательная задачи).	сентября	УВР
3.	Инструктаж о ведении школьной документации.	2-я неделя сентября	Заместитель директора по УВР
4.	Занятие 2. Методические требования к современному уроку.	Октябрь	Заместитель директора по УВР, учитель-наставник
5.	Занятие 3. Деятельность классного руководителя.	Сентябрь - Октябрь	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР,
6.	Организация посещения уроков молодого специалиста администрацией с целью оказания ему методической помощи.	В течение года	Администрация лицея.
7.	Посещение учителем уроков творчески работающих учителей.	В течение года	Заместитель директора по УВР, учитель-наставник
8.	Занятие 4. Составление отчета о прохождении учебной программы. Работа со школьной документацией.	Декабрь	Заместитель директора по УВР
9.	Участие молодого специалиста в подготовке и проведении предметной недели.	Декабрь - март	Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО
10.	Занятие 5. Анализ и самоанализ урока.	Февраль	Заместитель директора по УВР, учитель-наставник
11.	Занятие 6. Подготовка к государственной итоговой аттестации.	Март	Заместитель директора по УВР, учитель-наставник.
12.	Подведение итогов работы. Собеседование с учителем. Определение степени комфортности учителя в коллективе лицея.	Апрель - май	Заместитель директора по УВР.

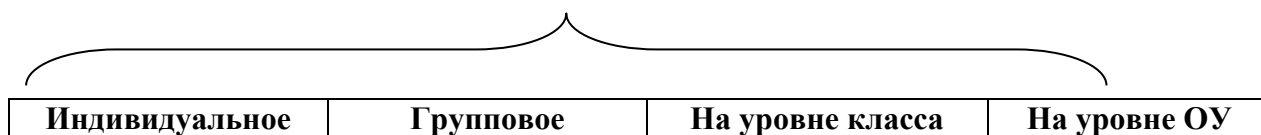
3.4.3. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО.

Требованиями ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ООО являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения





3.4.4. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного и общедоступного основного общего образования, обеспечение лица возможности исполнения требований ФГОС ООО, реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность.

. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативные затраты на оказание

государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося*(5).

Формирование фонда оплаты труда лица осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах лица («Положение о рабочей комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников лица», «Положение о материальном стимулировании работников», «Положение об оплате труда работников лица»), в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (общественного Совета).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования **лицей** :

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу лица (механизмы расчёта необходимого финансирования представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся лица широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.4.5. Материально-технические условия реализации ООП ООО.

Материально-техническая база образовательного учреждения должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы основного общего образования лица, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и должна обеспечивать:

возможность достижения обучающимися установленных ФГОС ООО требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. соблюдение:

санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

строительных норм и правил;

требований пожарной и электробезопасности;

требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
 требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
 своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
 архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).

Здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий должны соответствовать государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС ООО: в лицее, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, должны быть оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников; лекционные аудитории;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские) , музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- лингафонные кабинеты;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой (регламентируется локальным актом «Положение об информационно-библиотечном центре»);
- актовые и хореографические залы;
- спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём; автогородки;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (регламентируется локальными актами «Положение о сенсорной комнате», «Положение о логопедическом пункте лицея»);
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Лицей самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении основного общего образования.

Материально-техническое оснащение лицея обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;

формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования; наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

планирования учебной деятельности, фиксации её динамики, промежуточных и итоговых результатов;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения, организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Все помещения должны быть обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении может быть осуществлена по следующей форме.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	
2	Лекционные аудитории	
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	

3.4.6. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

должны обеспечивать:

преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;

учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

3.4.7. Информационно-методические условия реализации ООП ООО.

В соответствии с требованиями ФГО ООО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда лица включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда лица должна обеспечивать:

информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;

мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

мониторинг здоровья обучающихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;

дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования в лице обеспечивает :

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Фонд дополнительной литературы должен включать: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической

культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна иметь интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться.

Информационно-образовательная среда лицея предоставляет возможности для:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства		
II	Программные инструменты		
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки		
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде:		
V	Компоненты на бумажных носителях:		
VI	Компоненты на CD и DVD:		

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями Стандарта.

3.4.8. Модель сетевого графика по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательном учреждении ФГОС ООО	

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	
	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения	
	4. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения	
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы лица требованиям ФГОС	
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	
	7. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС основного общего образования	
	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	
	9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положений о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.)	
	10. Разработка: - образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - годового календарного учебного графика;	
	- положения о внеурочной деятельности обучающихся; - положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; - положения об организации домашней работы обучающихся;	

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	- положения о формах получения образования	
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего образования	
	2. Разработка модели организации образовательного процесса	
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	
	5. Привлечение органов государственного-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	
	...	
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного	

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования ...	
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования	
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования	
	4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС основного общего образования	
	5. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	
	6. Разработка рекомендаций для педагогических работников:	
	- по организации внеурочной деятельности обучающихся; - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; - перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий ...	
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС: ...	
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	
	5. Обеспечение соответствия информационно-	

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	образовательной среды требованиям ФГОС: ...	
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами: ...	
	...	
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	

Приложение 1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».

5 класс. Русский язык. Ладыженская

Настоящая программа по русскому языку для обучающихся 5 класса по программе основного общего образования, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15). Планирование составлено в соответствии с рабочей программой по русскому языку, УМК:

1) Русский язык. Рабочие программы. 5 – 9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций./ [М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.] - 13-е изд. - М. : Просвещение, 2016

2) Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2012

Данная программа предназначена для 5 класса, общеобразовательного уровня, рассчитана на 5 часов в неделю, 175 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты изучения русского языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты изучения русского языка в основной школе:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
 - способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
 - готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты

1. Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа. Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
2. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
3. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы, язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры, функционально-смысловые типы речи;

текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

4. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
5. Распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
6. Проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения,
7. Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Таким образом, в результате изучения учебного предмета «Русский язык» учащиеся **5 класса**

I. Учащиеся должны *знать* определения основных изучаемых в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.

II. К концу 5 класса учащиеся должны *овладеть* следующими умениями и навыками:

- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их. Пользоваться орфографическим и толковым словарями;
- соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По *орфографии*. Находить в словах с изученными орфограммами ошибки и исправлять их.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

По *пунктуации*. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По *развитию речи*. Определять тему и основную мысль текста, его стиль. подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания.

Грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Всего	Количество часов			Планируемые результаты
			Т	Р/Р	К	
1.	Язык и общение	3	2	1	-	<p>Л.: осознавать эстетическую ценность русского языка, необходимость владения русским языком для учебной деятельности; анализировать себя как слушателя.</p> <p>М.: использовать виды чтения, разные правила и приёмы аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; вести самостоятельный поиск информации в СМИ; воспроизводить содержание прослушанного текста; извлекать фактуальную информацию из текстов.</p> <p>П.: осознавать роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка; знать основные особенности устной и письменной речи; разграничивать письменную речь и чтение.</p>
2.	Вспоминаем, повторяем, изучаем	20	15	3 из них 1 излож.	в/г 1 к/д	<p>М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило.</p> <p>Л.: стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей в письменной форме.</p> <p>П.: знать предмет изучения синтаксиса, пунктуации; знать о роли знаков препинания в понимании смысла предложения; применять синтаксические знания и умения в практике правописания.</p>
3.	Синтаксис. Пунктуация.	30	22	7 из	1	<p>П.: знать предмет изучения синтаксиса, пунктуации; знать о роли знаков</p>

	Культура речи.			них 2 соч., 1 изл.		<p>препинания в понимании смысла предложения; применять синтаксические знания и умения в практике правописания.</p> <p>М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; создавать разные виды текстов с учётом замысла и ситуации; вычитывать информацию, представленную в схеме.</p> <p>Л.: осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста; потребность сохранить чистоту русского языка; умение чувствовать выразительность речи.</p>
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	15	10	3 из них 1 изл., 2 соч.	1 к/д 1 тест	<p>Л.: интерес к изучению языка; стремление к совершенствованию собственной речи; интерес к созданию собственных текстов.</p> <p>М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, вычитывать информацию, представленную в схеме, преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы; осуществлять самоконтроль за произношением отдельных слов и звуков в потоке речи.</p> <p>П.: совершенствование навыков различения разных звуков; нормативное произношение слов; применение фонетико- орфоэпических знаний и умений в речевой практике; использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.</p>
5.	Лексика. Культура речи.	8	5	2 1 изл.	1 К/Т	<p>Л.: осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств.</p> <p>М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, пользоваться толковым словарём, извлекать из них нужную информацию.</p> <p>П.: употребление лексических средств в</p>

						соответствии со значением и ситуацией общения; произведение лексического разбора слов; извлечение необходимой информации из лексических словарей и использование её в различных видах деятельности.
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи.	22	17	4 из них 2 соч., 1 изл.	1 к/д	Л.: стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств. М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. П.: применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.
7.	Морфология. Имя существительное	21	16	4 из них 1 соч., 1 изл.	1 к/д	Л.: стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств. М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, способность сохранять логичность, связность, соответствие теме высказывания, вычитывать информацию, представленную в схеме, преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы; П.: распознавание имени существительного по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; применение морфологических знаний и умений в практике правописания.
7.1	Имя прилагательное	14	9	4 из них 1 изл., 2 соч.	1 к/д	Л.: стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств. М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, способность сохранять логичность, связность, соответствие теме высказывания, вычитывать информацию, представленную в схеме, преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы;

						П.: распознавание имени прилагательного по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; применение морфологических знаний и умений в практике правописания.
7.2	Глагол	35	27	6 из них 1 изл., 1 соч.	2 к/д	Л.: стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств. М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, способность сохранять логичность, связность, соответствие теме высказывания, вычитывать информацию, представленную в схеме, преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы; П.: распознавание глагола по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; применение морфологических знаний и умений в практике правописания.
8.	Повторение и систематизация изученного в 5 классе	7	6	-	К/Т	Л.: стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств. М.: уметь вести самостоятельный поиск информации; определять успешность своей работы; соблюдать изученные орфографические правила; адекватно понимать информацию; строить высказывание; обосновывать свою точку зрения; определять успешность своей работы. П.: знать разделы науки о языке и изучаемые в них единицы языка; систематизировать изученное по всем разделам; устанавливать взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом.
	Итого	17 5	130	34	9	

Настоящая программа по русскому языку для обучающихся 5 класса по программе основного общего образования, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15). Планирование составлено в соответствии с рабочей программой по русскому языку, УМК:

- 1) Русский язык. Рабочие программы. 5 – 9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций./ [М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.] - 13-е изд. - М. : Просвещение, 2016
- 2) Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2012

Данная программа предназначена для 5 класса, общеобразовательного уровня, рассчитана на 5 часов в неделю, 175 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты изучения русского языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты изучения русского языка в основной школе:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты

1. Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа. Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

2. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
3. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы, язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры, функционально-смысловые типы речи; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
4. Владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
5. Распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
6. Проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения,
7. Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Таким образом, в результате изучения учебного предмета «Русский язык» учащиеся **5 класса**

- I. Учащиеся должны *знать* определения основных изучаемых в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.
- II. К концу 5 класса учащиеся должны *овладеть* следующими умениями и навыками:

- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;
 - разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их. Пользоваться орфографическим и толковым словарями;
 - соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.
- По *орфографии*. Находить в словах с изученными орфограммами ошибки и исправлять их. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

По *пунктуации*. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По *развитию речи*. Определять тему и основную мысль текста, его стиль. подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания.

Грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Всего	Количество часов			Планируемые результаты
			Т	Р/Р	К	
1.	Язык и общение	3	2	1	-	Л.: осознавать эстетическую ценность русского языка, необходимость владения русским языком для учебной деятельности; анализировать себя как слушателя. М.: использовать виды чтения, разные правила и приёмы аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; вести самостоятельный поиск информации в СМИ; воспроизводить содержание прослушанного текста; извлекать фактуальную информацию из текстов. П.: осознавать роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка; знать основные особенности устной и письменной речи; разграничивать письменную речь и чтение.
2.	Вспоминаем, повторяем, изучаем	20	15	3 из них 1 излож.	в/т 1 к/д	М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило. Л.: стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей в письменной форме. П.: знать предмет изучения синтаксиса, пунктуации; знать о роли знаков препинания в понимании смысла предложения; применять синтаксические знания и умения в практике правописания.
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	30	22	7 из них 2 соч., 1 изл.	1	П.: знать предмет изучения синтаксиса, пунктуации; знать о роли знаков препинания в понимании смысла предложения; применять синтаксические знания и умения в практике правописания. М.: извлекать фактуальную информацию из

						<p>текстов, содержащих теоретические сведения; создавать разные виды текстов с учётом замысла и ситуации; вычитывать информацию, представленную в схеме.</p> <p>Л.: осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста; потребность сохранить чистоту русского языка; умение чувствовать выразительность речи.</p>
4.	<p>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.</p>	15	10	<p>3 из них 1 изл., 2 соч.</p>	<p>1 к/д 1 тест</p>	<p>Л.: интерес к изучению языка; стремление к совершенствованию собственной речи; интерес к созданию собственных текстов.</p> <p>М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, вычитывать информацию, представленную в схеме, преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы; осуществлять самоконтроль за произношением отдельных слов и звуков в потоке речи.</p> <p>П.: совершенствование навыков различения разных звуков; нормативное произношение слов; применение фонетико- орфоэпических знаний и умений в речевой практике; использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.</p>
5.	<p>Лексика. Культура речи.</p>	8	5	<p>2 1 изл.</p>	<p>1 К/Т</p>	<p>Л.: осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств.</p> <p>М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, пользоваться толковым словарём, извлекать из них нужную информацию.</p> <p>П.: употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения; произведение лексического разбора слов; извлечение необходимой информации из лексических словарей и использование её в различных видах деятельности.</p>
6.	<p>Морфемика. Орфография. Культура речи.</p>	22	17	<p>4 из них 2 соч., 1 изл.</p>	<p>1 к/д</p>	<p>Л.: стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств.</p> <p>М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические</p>

						сведения. П.: применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.
7.	Морфология. Имя существитель -ное	21	16	4 из них 1 соч., 1 изл.	1 к/д	Л.: стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств. М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, способность сохранять логичность, связность, соответствие теме высказывания, вычитывать информацию, представленную в схеме, преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы; П.: распознавание имени существительного по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; применение морфологических знаний и умений в практике правописания.
7.1	Имя прилагательн ое	14	9	4 из них 1 изл., 2 соч.	1 к/д	Л.: стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств. М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, способность сохранять логичность, связность, соответствие теме высказывания, вычитывать информацию, представленную в схеме, преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы; П.: распознавание имени прилагательного по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; применение морфологических знаний и умений в практике правописания.
7.2	Глагол	35	27	6 из них 1 изл., 1 соч.	2 к/д	Л.: стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств. М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, способность сохранять

						логичность, связность, соответствие теме высказывания, вычитывать информацию, представленную в схеме, преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы; П.: распознавание глагола по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; применение морфологических знаний и умений в практике правописания.
8.	Повторение и систематизация изученного в 5 классе	7	6	-	К/Т	Л.: стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств. М.: уметь вести самостоятельный поиск информации; определять успешность своей работы; соблюдать изученные орфографические правила; адекватно понимать информацию; строить высказывание; обосновывать свою точку зрения; определять успешность своей работы. П.: знать разделы науки о языке и изучаемые в них единицы языка; систематизировать изученное по всем разделам; устанавливать взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом.
	Итого	17 5	130	34	9	

Тематическое планирование.

№	раздел	тема	Количество уроков
1	Язык и общение	Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1
2		Язык и человек. Общение устное и письменное	1
3		Стили речи	1
4		Входная диагностика	1
5	Вспоминаем, повторяем,	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1
6		Орфограмма	1
7		Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1
8		Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1
9		Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1
10		Буквы И, У, А после шипящих	1
11		Разделительные Ъ и Ы знаки	1

12	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	раздельное написание предлогов с другими словами	1
13		Что мы знаем о тексте?	1
14		Обучающее изложение	1
15		Глагол как часть речи.	1
16		тся и ться в глаголах.	1
17		Личные окончания глаголов	1
18		Тема текста	1
19		Имя существительное как часть речи	1
20		Имя прилагательное как часть речи	1
21		Местоимение	1
22		Контрольный диктант № 1 по теме: "Повторение в начале года"	1
23		Работа над ошибками	1
24		Основная мысль текста	1
25		Синтаксис и пунктуация.	1
26		Словосочетание	1
27		Разбор словосочетаний	1
28		Предложение	1
29		Сжатое изложение	1
30		Виды предложений по цели высказывания	1
31		Восклицательные предложения	1
32		Устный анализ тем сочинений. Сочинение на тему по выбору. Устный отзыв о сочинении	1
33		Сочинение "Памятный день" (Упр. 156 - 158)	1
34		Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1
35		Сказуемое.	1
36	Тире между подлежащим и сказуемым	1	
37	Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения.	1	
38	Дополнение	1	
39	Определение	Определение	1
40		Обстоятельство	1
41		Сочинение по картине Ф.Решетникова "Мальчишки" (упр. 229)	1
42		Предложения с однородными членами.	1
43		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
44		Предложения с обращением	1
45		Письмо	1
46		Синтаксический разбор предложений. Пунктуационный разбор предложений.	1
47		Простые и сложные предложения	1
48		Синтаксический разбор сложного предложения	1
49		Прямая речь	1
50		Диалог	1
51		Повторение и обобщение по теме "Синтаксис и пунктуация"	1
52		Контрольный диктант по теме	1
53		Работа над ошибками контрольного диктанта	1
54	Фонетика. Орфоэпия	Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки.	1
55		Изменение звуков в потоке речи.	1
56		Согласные твёрдые и мягкие.	1
57		Повествование. Изложение (упр. 282-283)	1

58		Согласные звонкие и глухие.	1	
59		Графика. Алфавит.	1	
60		Описание предмета. Домашнее сочинение.	1	
61		Обозначение мягкости согласных с помощью Ъ	1	
62		Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	1	
63		Орфоэпия.	1	
64		Фонетический разбор слова.	1	
65		Сочинение-описание предметов, изображённых на картине Ф.Толстого "Цветы, фрукты, птица"	1	
66		Повторение изученного в разделе.	1	
67		Контрольный диктант по теме "Фонетика и графика"	1	
68		Работа над ошибками контрольного диктанта.	1	
69		Лексика. Культура речи.	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1
70			Прямое и переносное значение слова.	1
71	Омонимы.		1	
72	Синонимы.		1	
73	Антонимы.		1	
74	Обобщение и повторение по теме		1	
75	Контрольная работа по теме "Лексика"		1	
76	Роль детали в описании предмета. (упр. 375) Подробное изложение		1	
77	Морфемика. Орфография. Культура речи	Морфема - наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	1	
78		Окончание.	1	
79		Основа слова.	1	
80		Корень слова	1	
81		Рассуждение как тип текста.	1	
82		Сочинение-рассуждение "Секрет названия"	1	
83		Суффикс	1	
84		Приставка.	1	
85		Выборочное изложение с изменением лица. (упр. 420)	1	
86		Чередование звуков. Беглые гласные.	1	
87		Варианты морфем.	1	
88		Морфемный разбор.	1	
89		Правописание гласных и согласных в приставках	1	
90		Буквы З и С на конце приставок	1	
91		Буквы О-А в корне ЛАГ - ЛОЖ	1	
92		Буквы О-А в корне раст - ращ- рос	1	
93		О и Ё после шипящих в корне.	1	
94		Буквы Ы-И после Ц	1	
95		Сочинение по картине П.Кончаловского "Сирень в корзине"	1	
96		Обобщение и систематизация знаний по разделу "Словообразование"	1	
97	Контрольный диктант по теме	1		
98	Работа над ошибками.	1		
99	Морфология.	Имя существительное как часть речи	1	
100		Доказательство в рассуждении. Домашнее сочинение "Кем бы я хотел стать и почему"	1	

101		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1
102		Имена существительные собственные и нарицательные	1
103		Сжатое изложение (упр. 513)	1
104		Род имён существительных	1
105		Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1
106		Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1
107		Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных	1
108		Правописание гласной в падежных окончаниях существительных	1
109		Подробное изложение (упр. 547)	1
110		Множественное число имён существительных	1
111		Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1
112		О-Е-Ё в существительных после шипящих и Ц	1
113		Морфологический разбор имени существительного	1
114		Устное сочинение по картине (Г.Нисский. "Февраль. Подмосковье") (упр. 563)	1
115		Обобщение знаний по теме.	1
116		Контрольный диктант	1
117		Работа над ошибками контрольного диктанта.	1
118	Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи.	1
119		Правописание гласной в падежных окончаниях прилагательных	1
120		Описание животного. Изложение (упр. 585)	1
121		Прилагательные полные и краткие	1
122		Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую	1
123		Сочинение по картине А.Н.Комарова "Зяц на дереве"	1
124		Морфологический разбор имени прилагательного	1
125		Обобщение изученного по теме	1
126		Сочинение "Моё любимое животное"	1
127		Контрольный диктант	1
128		Работа над ошибками.	1
129	Глагол	Глагол как часть речи.	1
130		НЕ с глаголами.	1
131		Рассказ. Устный рассказ "Однажды..."(упр. 618, 619)	1
132		Неопределённая форма глагола.	1
133		Тся и тья в глаголах.	1
134		Виды глагола	1
135		Буквы Е-И в корнях с чередованием.	1
136		Невыдуманный рассказ о себе. (упр. 658, 659)	1
137		Контрольный диктант.	1
138		Работа над ошибками контрольного диктанта.	1
139		Время глаголов	1
140		Прошедшее время.	1
141		Настоящее время.	1
142		Будущее время.	1
143		Спряжение глаголов.	1
144		Как определить спряжение глагола с безударным окончанием	1

145		Морфологический разбор глагола	1
146		Сжатое изложение (упр. 688)	1
147		Ь в глаголах 2 лица единственного числа.	1
148		Употребление времён.	1
149		Употребление живописного настоящего в повествовании (упр. 697)	1
150-151		Закрепление изученного по теме "глагол"	2
152		Рассказ по картине К.Успенской - Кологривовой "Не взяли на рыбалку" (упр. 713)	1
153		Закрепление изученного по теме "Глагол"	1
154		Контрольный диктант по теме	1
155		Работа над ошибками.	1
156	Повторение и систематизация изученного в 5 классе	Разделы науки о языке. Р.р. Подготовка к устному сочинению на одну из тем по выбору (упр.717)	1
157-158		Орфограммы в приставках и корнях слов	2
159-160		Орфограммы в окончаниях слов.	2
161-162		Употребление Ъ и Ы	2
163-164		Знаки препинания в простом и сложном предложениях	2
165		Итоговый контрольный тест	1
166		Работа над ошибками. Подведение итогов года	1
167-175		Резерв	8

Родной язык

Настоящая программа по предметам **Русский язык как родной язык и Родная (русская) литература** для обучающихся 9 класса по программе основного общего образования, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15). Планирование составлено в соответствии с рабочей программой по русскому языку(Программы по предмету «Русский язык» 5-9 классы: авторы-составители: М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов, Г.А.Богданова).

Данная программа **Родная (русская) литература** предназначена для 9 класса общеобразовательного уровня, рассчитана на 0, 5 часа в неделю, 17 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебных предметов «Русский язык как родной язык», «Родная (русская) литература»

Раздел 1

Личностные результаты освоения программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

2. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
4. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
5. Понимание родного языка и родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.
6. 4. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
7. 5. Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.
8. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
9. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
10. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах (интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
11. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
12. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.
13. Сформированность основ экологической культуры.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. *Обучающийся сможет:*

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. *Обучающийся сможет:*

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. *Обучающийся сможет:*

- определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. *Обучающийся сможет:*

- определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. *Обучающийся сможет:*

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их

сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию;
- подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2.Смысловое чтение. *Обучающийся сможет:*

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- определять идею текста;
- преобразовывать текст;
- оценивать содержание и форму текста.

3.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. *Обучающийся сможет:*

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, проектные работы.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. *Обучающийся сможет:*

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

Коммуникативные УУД

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. *Обучающийся сможет:*

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими

людьми (диалог в паре, в малой группе);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). *Обучающийся сможет:*

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций); создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

При изучении литературы обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы.

В ходе изучения произведений родной литературы обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности.

В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.

Предметные результаты

Ученик научится

- 1) взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;
- 4) проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 5) использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка

(орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;

б) осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

7) воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

8) осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

Ученик получит возможность научиться

1) систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

2) использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

3) ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

4) аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Раздел 2. Содержание программы

Русский язык как родной язык

Графика, орфография, пунктуация и их изобразительные возможности (9 часов)

Изобразительные ресурсы современной графики. Орфография как средство точной передачи на письме смысловой стороны речи. . Анализ афоризмов о богатстве и выразительности русского языка. Изобразительные ресурсы графики в крылатых словах. Обзор литературных источников афоризмов Влияние пунктуации на смысл высказывания. Стилистические возможности средств графики, орфографии и пунктуации в произведениях художественной литературы. Исследование художественного текста (произведения поэтов – футуристов :В.Маяковского, Д.Бурлюка, В.Хлебникова)

Синтаксические изобразительные возможности языка (8 часов)

Синтаксическая синонимия как источник стилистического богатства русского языка. Анализ отрывка из рассказа А. Солженицына «Матренин двор. Семантико-стилистические функции однородных членов предложения. Анализ синтаксических конструкций в лирике С.Есенина Структурный параллелизм сложных предложений как средство выразительности. . Отражение структурного параллелизма в стихотворении И.С.Тургенева «Ах, давно ли гулял я с тобой»

Всего 17 часов

Родная(русская) литература

Начальные сведения русского стихосложения (13 часов)

Русский народный стих. Былинный стих. Песенный стих. Раешный стих. Русский народный стих в сказке А.С.Пушкина «О попе и его работнике Балде», поэме А.Блока

«Двенадцать». Силлабическое и силлабо-тоническое стихосложение. . Особый способ организации стихотворений М.Ломоносова и А.Тредиаковского. Вольный стих. Цезура. Анакруза. Клаузула. Ритмический рисунок стихотворений поэтов Серебряного века (А.Белый, М.Цветаева). Внутренняя рифма. Составная рифма. Особенности рифмы в произведениях поэтов 19 века (А.С.Пушкин, М.Цветаева). Дактилическая и гипердактилическая рифма. Монорим. Белый стих. Анализ поэтических текстов. Анализ поэтических текстов: А.Блок «Возмездие». Проба пера.

Видоизменения авторского повествования (4 часа)

Субъективация авторского повествования. Словесные и композиционные приемы субъективации авторского повествования. «Объективация» повествования рассказчика. Стилизация. Пародия. Бурлеск. Трагедия. Анализ художественного текста.

Всего 17 часов

Раздел 3. Тематическое планирование

№		Количество часов
	Русский язык как родной язык	17
1	Графика, орфография, пунктуация и их изобразительные возможности	9
2	Синтаксические изобразительные возможности языка	8
	Родная(русская) литература	17
3	Начальные сведения русского стихосложения	13
4	Видоизменения авторского повествования	4
	Итого	34

Русский язык как родной язык

1	Графика, орфография, пунктуация и их изобразительные возможности		9		
	1-2. Изобразительные ресурсы современной графики. Орфография как средство точной передачи на письме смысловой стороны речи.		2		
	3. Анализ афоризмов о богатстве и выразительности русского языка		2	Анализ текста	
	4. Отражение изобразительных ресурсов графики в крылатых словах. Обзор литературных источников афоризмов		1		
	5-6. Влияние пунктуации на смысл высказывания. Стилистические возможности средств графики, орфографии и пунктуации в произведениях художественной литературы.		2		
	7-8. Исследование художественного текста(произведения поэтов – футуристов :В.Маяковского, Д.Бурлюка, В.Хлебникова)		2	Анализ текста	

2	Синтаксические изобразительные возможности языка		8		
	1. Синтаксическая синонимия как источник стилистического богатства русского языка.		2		
	2. Анализ рассказа А. Солженицына «Матренин двор»		1	Анализ текста	
	3. Семантико-стилистические функции однородных членов предложения		1		
	4. Анализ синтаксических конструкций в лирике С.Есенина		1	Анализ текста	
	5. Структурный параллелизм сложных предложений как средство выразительности.		2		
	6. Отражение структурного параллелизма в стихотворении И.С.Тургенева «Ах, давно ли гулял я с тобой»		1	Анализ текста	
3	Родная(русская) литература Начальные сведения русского стихосложения		13		
	1-2 Русский народный стих: былинный стих, песенный стих, раешный стих		1		
	3-4. Русский народный стих в сказке А.С.Пушкина «О попе и его работнике Балде», поэме А.Блока «Двенадцать»		1	Анализ текста	
	5. Силлабическое и силлабо-тоническое стихосложение		1		
	6. Особый способ организации стихотворений М.Ломоносова и А.Тредиаковского. Практическая работа		1	Анализ текста	
	7. Вольный стих. Цезура. Анакруза. Клаузула.		1		
	8. Ритмический рисунок стихотворений поэтов Серебряного века (А.Белый, М.Цветаева). Практическая работа		1	Анализ текста	
	9-10. Внутренняя рифма. Составная рифма. Дактилическая и гипердактилическая рифма. Монорим. Белый стих		2		
	11. Особенности рифмы в произведениях поэтов 19 века (А.С.Пушкин, М.Цветаева). Практическая работа		1	Анализ текста	
	12-13. Астрофические стихи. Акцентный стих и свободный стих.		2		
	6. Анализ поэтических текстов: А.Блок «Возмездие»		1	Анализ текста	
	7. Проба пера		1		
4	Видоизменения авторского повествования		4		
	1. Субъективация авторского повествования. Словесные и композиционные приемы субъективации авторского повествования		1		
	2. «Объективация» повествования		1		

	рассказчика				
	3. Стилизация. Пародия. Бурлеск. Травести		1		
	4. Анализ художественного текста (Зощенко «Аристократка», «Часы»)		1	Анализ текста	
			Итого – 34		

Русский язык 5 класс.Бабайцева

Настоящая программа по русскому языку для обучающихся 5 класса по программе основного общего образования, составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15). Планирование составлено в соответствии с рабочей программой : В.В.Бабайцева, А.Ю.Купалова, Е.И.Никитина, А.П. Еремеева,Русский язык. 5-9 классы. М.: Дрофа,2015, к УМК: Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д., Русский язык. 5-9 класс., М.: Дрофа, 2013 ; КупаловаА.Ю., Еремеева А.П., Пахнова Т.М., Никитина Е.И., Дрофа, 2015: Русский язык. Практика.

Данная программа предназначена для 5 класса **общеобразовательного** уровня. рассчитана на 5 часов в неделю, 175 часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 5 КЛАСС

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

- 10) адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- 11) владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- 12) адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- 13) способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- 14) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- 15) умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- 16) умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
- 17) умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- 18) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному.

Содержание учебного предмета «Русский язык».

Введение (2). Знакомство с учебным комплексом по русскому языку. Роль языка в жизни общества.

Вводный курс. Орфография (8). Орфография. Орфограмма. Правописание безударных гласных в корне слова, в приставках, после шипящих, глухих и звонких согласных, непровносимых согласных, удвоенных согласных и корне слова.

Грамматика. Морфология и орфография (23). Части речи. Самостоятельное и служебные части речи. Имя существительное. Склонение. Имена существительные собственные. Правописание падежных окончаний. Имя прилагательное. Связь прилагательного с именем существительным. Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных. Глагол. Неопределенная форма глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время. Спряжение глагола. Наречие. Различение наречий по вопросу. Правописание наиболее употребительных наречий по вопросу. Местоимения. Дефис в неопределенных местоимениях. Предлоги. Различение предлогов и приставок. Раздельное написание предлогов с именами существительными. Союзы. Союзы между однородными членами и в сложных предложениях. Частицы. Их значения в предложениях.

Синтаксис и пунктуация (37). Понятие о синтаксисе и пунктуации. Предложения. Грамматическая основа предложения. Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Словосочетание. Подчинительные и сочинительные. Словосочетания в предложении. Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом. Предложения с обращениями. Знаки препинания в предложениях с обращениями. Предложения с вводными словами (указывающие на уверенность или неуверенность говорящего). Знаки препинания в предложениях с вводными словами. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Сложные бессоюзные предложения. Запятая между частями сложного предложения. Предложения с прямой речью. Диалог.

Основной курс. Понятие о литературном языке. Литературный язык - основа русского национального языка. Нормы литературного языка: произносительные (орфоэпические), морфологические, синтаксические, стилистические, орфографические, пунктуационные и др.

Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия (20). Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки. Слог. Правила переноса. Ударение. Сильная и слабая позиция звука.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине перед согласными. Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью ь. Значение букв я, ю, е, ё. Правописание разделительных ь и ы. Правописание гласных после шипящих. Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов. Правописание гласных ИиЫ после Ц. Основные нормы литературного произношения.

Морфемика. Словообразование. Орфография (48).

Понятие о морфемике. Морфема — минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные (родственные) слова. Приставки, суффиксы. Словообразовательные и словоизменяющие морфемы. Словообразование. Основные способы образования слов. Богатство словообразовательной системы русского языка. Элементы этимологического анализа слова. Выразительные средства морфемки и словообразования. Правописание сложных и сложносокращённых слов. Чередование звуков в корне слова. Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание корней с чередованием гласных а - о. Правописание корней с чередованием гласных е - и. Правописание согласных и гласных в приставках. Правописание приставок, оканчивающихся на з (с). Правописание приставок роз- (рос-) — раз- (рас-). Буква ы после приставок, оканчивающихся на согласный. Правописание приставок при- и пре-. Словообразовательные и этимологические словари русского языка

Лексикология и фразеология (24).

Понятие о лексикологии. Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав языка. Словарное богатство русского языка. Лексическое значение слова. Основные способы его толкования. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Основания для переноса значения. Изобразительные средства языка, основанные на употреблении слова в переносном значении. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Textoобразующая роль синонимов и антонимов (в том числе контекстуальных). Словари синонимов и антонимов. Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка. Старославянизмы. Их стилистические функции. Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной речи. Словари иностранных слов и их использование. Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Наблюдение за использованием устаревших слов и неологизмов в текстах. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи. Фразеологизмы. Их отличие от свободных сочетаний слов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Выразительность фразеологизмов.

Повторение (8)

Резервные уроки (5)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ
НА ОСВОЕНИИ КАЖДОЙ ТЕМЫ.**

№	Тема	Количество
		часов
1	Знакомство с учебным комплексом	1
2	Роль языка в жизни общества	1
3	Орфография. Орфограмма	1
4	Правописание безударных гласных в корне слова	1
5	Правописание безударных гласных в приставках	1
6	Правописание гласных <i>и, а, у</i> после шипящих	1
7	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	1
8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1
9	Правописание удвоенных согласных в корне слова	1
10	Контрольное тестирование № 1 по теме «Орфография»	1
11	Самостоятельные и служебные части речи	1
12	Морфологические признаки имени существительного	1
13	Склонение имен существительных	1
14	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных	1
15	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1
16	Имена прилагательные	1
17	Неопределенная форма глагола. Изменение по временам	1
18	Прошедшее время глагола	1
19	Личные окончания глаголов настоящего и будущего времени I и II спряжения	1
20	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
21	Правописание <i>не</i> с глаголами	1
22	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	1
23	Изложение №1	1
24	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1
25	Как связать предложения в тексте?	1
26	Написание сочинения-повествования с использованием языковых признаков типа речи	1
27	Наречие как часть [речи. Различение наречий по вопросу	1
28	Правописание наречий	1
29	Местоимение как часть речи Контрольный словарный диктант №1.	1
30	Личные, вопросительные и неопределенные местоимения	1
31	Служебные части речи. Понятие о предлоге	1
32	Понятие о частице	1
33	Понятие о союзах. Союзы <i>а, но, и</i> между однородными членами и в сложном предложении	1
34	Понятие о синтаксисе и пунктуации	1
35	Словосочетание	1
36	Пунктуационный разбор предложения	1
37	Признаки предложения	1
38	Виды предложений по эмоциональной окраске	1
39	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое	1
40	Тире между подлежащим и сказуемым	1
41	Второстепенные члены предложения	1
42	Синтаксический разбор простого предложения	1
43	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме	1

	«Синтаксис»	
44	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
45	Смысловое и грамматическое значение словосочетаний	1
46	Сочинительные и подчинительные словосочетания	1
47	Предложения с однородными членами	1
48	Признаки однородных членов предложения	1
49	Пунктуация в предложении с однородными членами	1
50	Выразительные возможности предложений с однородными членами	1
51	Обобщающие слова при однородных членах	1
52	Предложения с однородными членами	1
53	Контрольный словарный диктант №2	1
54	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1
55	Предложения с обращениями	1
56	Основные признаки обращения	1
57	Предложения с вводными словами	1
58	Разряды вводных слов по значению	1
59	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1
60	Сложносочиненные и сложно- подчиненные предложения	1
61	Союзы в сложном предложении	1
62	Простые и сложные предложения. Практика использования в речи сложных предложений	1
63	Синтаксический разбор сложного предложения	1
64	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Пунктуация»	1
65	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
66	Особенности построения предложений с прямой речью	1
67	Знаки препинания с прямой речью	1
68	Прямая речь до и после слов автора	1
69	Отличие диалога от прямой речи	1
70	Диалог и прямая речь как средства создания повествования	1
71	Понятие о литературном языке	1
72	Звуки речи, буквы, алфавит	1
73	Гласные и согласные звуки	1
74	Приемы компрессии текста	1
75	Слог. Правила переноса. Ударение	1
76	Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиции	1
77	Типы орфограмм. Гласные и согласные орфограммы	1
78	<i>Правописание безударных гласных в корне слова</i>	1
79	<i>Гласные буквы о — ё после шипящих</i>	1
80	<i>Гласные и ы — и после ц</i>	1
81	<i>Звонкие и глухие согласные звуки</i>	1
82	<i>Непроизносимые согласные звуки, их обозначение на письме</i>	1
83	<i>Удвоенные согласные</i>	1
84	<i>Твердые и мягкие согласные звуки, обозначение мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака</i>	1
85	<i>Значение букв е, ё, ю, я</i>	1
86	<i>Правописание разделительных ь и б знаков</i>	1
87	<i>Орфоэпия. Основные орфоэпические нормы. Орфоэпический словарь</i>	1
88,	Контрольное изложение №2	2

89		
90	<i>Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании</i>	1
91	<i>Понятие о морфе - мике</i>	1
92	<i>Основа слова и окончание</i>	1
93	<i>Основа слова и окончание</i>	1
94	<i>Корень слова</i>	1
95	<i>Корень слова. Историческое чередование в составе слова</i>	1
96	<i>Приставки и суффиксы</i>	1
97	<i>Чередование гласных звуков в слове</i>	1
98	<i>Чередование согласных звуков в корне</i>	1
99	<i>Полногласные и неполногласные чередования</i>	1
100	<i>Морфемный разбор слова</i>	1
101	<i>Правописание корней с чередованием а — о. Корни -лаг— -лож-</i>	1
102	<i>Правописание корней с чередованием а — о. Корни -лаг- — -лож-</i>	1
103	<i>Правописание корней -кос— -кас-</i>	1
104	<i>Правописание корней-кос— -кас-</i>	1
105	<i>Корни -рос— -рац- - -раст-</i>	1
106	<i>Правописание корней -рос— -рац- - -раст-</i>	1
107	<i>Правописание корней -гор— -гар-, -зор— -зар-</i>	1
108	<i>Обобщение изученного о правописании корней с чередованием о — а</i>	1
109	<i>Правописание корней с чередованием е — и</i>	1
110	<i>Корни -бер— -бир- и т. д.</i>	1
111	<i>Чередование -им- — -ем-</i>	1
112	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Орфография»	1
113	<i>Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте</i>	1
114	<i>Правописание приставок, не изменяющихся на письме</i>	1
115	<i>Правописание гласных и согласных в приставках</i>	1
116	<i>Чередования в приставках</i>	1
117	<i>Правописание приставок, заканчивающихся наз — с</i>	1
118	<i>Правописание приставок, заканчивающихся на з — с</i>	1
119	<i>Правописание приставок, заканчивающихся на з — с</i>	1
120	<i>Буквы ы — и после приставок</i>	1
121	<i>Правописание приставок пре- — при-</i>	1
	Контрольный словарный диктант №3	
122	<i>Правописание приставок пре— при-</i>	1
123	<i>Правописание приставок пре- — при-</i>	1
124	<i>Правописание приставок пре- — при-</i>	1
125	<i>Слова с неясным значением приставок пре— при-</i>	1
126	<i>Правописание приставок пре— при-</i>	1
127	<i>Правописание приставок пре— при-</i>	1
128	<i>Обобщение изученного о правописании приставок</i>	1
129	<i>Обобщение изученного о правописании приставок</i>	1
130	Контрольное тестирование № 2 по теме «Мор- фемика. Словообразование»	1
131	<i>Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании</i>	1
132	<i>Способы словообразования</i>	1
133	<i>Способы словообразования</i>	1
134	<i>Соединительные гласные в сложных словах</i>	1
135	<i>Соедини тельные гласные в сложных словах</i>	1

136	Составление плана к сочинению- описанию картины В.М. Васнецова «Ковер- самолет»	1
137	Написание сочинения-описания по картине В.М. Васнецова «Ковер-самолет»	1
138	Редактирование текста сочинения- описания	1
139	Словарное богатство русского языка	1
140	Лексическое значение слова	1
141	Однозначные и многозначные слова	1
142	Прямое и переносное значение слова	1
143	Прямое и переносное значение слова	1
144	Прямое и переносное значение слова	1
145	Художественные средства выразительности	1
146	Омонимы	1
147	Синонимы	1
148	Лексический разбор	1
149	Использование синонимов в речи	1
150	Антонимы	1
151	Антонимы	1
152	Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении	1
153	Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении	1
154	Архаизмы и неологизмы	1
155	Займованные слова	1
156	Фразеологизмы. Использование фразеологизмов в речи	1
157	Фразеологизмы. Использование фразеологизмов в речи	1
158	Использование фразеологизмов в речи	1
159	Повторение изученного в разделе «Лексика»	1
160	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Лексика»	1
161	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
162	Наш помощник — толковый словарь	1
163	Повторение изученного по орфографии	1
164	Повторение изученного по орфографии	1
165	Повторение изученного по орфографии Контрольный словарный диктант №4.	1
166	Повторение изученного по орфографии	1
167	Повторение изученного по орфографии	1
168	Повторение изученного по орфографии	1
169	Итоговая диагностическая контрольная работа	1
170	Анализ ошибок, допущенных в диагностической контрольной работе	1
171- 175	Резервные уроки	5

Русский язык 6 класс .Бабайцева

Настоящая программа по русскому языку для обучающихся 6 класса по программе основного общего образования, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от

08.04.2015 №1/15). Планирование составлено в соответствии с рабочей программой по русскому языку к УМК:

1) **Рабочие программы. В.В.Бабайцева, А.Ю.Купалова, Е.И.Никитина, А.П. Еремеева ,
Русский язык. 5-9 классы. М.: Дрофа,2014**

2) Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д., Русский язык. 5-9 класс., М.: Дрофа, 2014 к УМК
Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д., Русский язык. 5-9 класс., М.: Дрофа, 2016 г. и Лидман-Орлова, Еремеева, Пименова: Русский язык. Практика.

Данная программа предназначена для 6 класса общеобразовательного уровня, рассчитана на 6 часов в неделю, 210 часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

10) адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

11) владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

12) адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

13) способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно

пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

14) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

15) умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

16) умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);

17) умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

18) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК».

Русский язык – один из развитых языков мира

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V КЛАССЕ (1 час)

Повторение. Фонетика, графика. Фонетический разбор слова. Морфемы в слове. Морфемный разбор. Орфография. Орфограммы в приставках и в корнях слов Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Имя существительное (19 часов)

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных. Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик, буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (~щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, бело ручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное (27 часов)

I. Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и со гласных и суффиксах -ан- (-ян-), -ин~, -они- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное- и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием при роды. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о производстве народного промысла.

Имя числительное (15 часов)

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *ь* в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными. Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, ми нут пять, километров десять).

III. Публичное выступление — призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (20 часов)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль место имений в предложении. Разряды местоимений: : личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные отрицательные, указательные, определительные. Склонение место имений. Текстобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква *я* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных место имениях перед суффиксами *-то*, *-либо*, *-нибудь* и после приставки *кое-*.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста!

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Наречие (19 часов)

Глагол (45 часов)

I. Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах *-ова(ть)*, *-ева(ть)* и *-ыва(ть)*, *-ива(ть)*.

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VI КЛАССЕ(11 ч + 2 ч)

Разделы науки о языке. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика. Фразеология Орфография. Орфографический разбор. Словообразование. Морфемный разбор Словообразовательный разбор Морфология. Морфологический разбор слова. Синтаксис. Синтаксический разбор. Сочинение на выбранную тему.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ
НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.**

Тема урока	Кол-во часов
Русский язык – один из развитых языков мира	1
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	
ПОВТОРЕНИЕ	6
Р.Р. Понятие о тексте	1
ПОВТОРЕНИЕ	1
Грамматика. Морфология. Части речи	3
Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторим изученное в 5классе» и его анализ	2
Р.Р. Темы широкие и узкие	1
Понятие о существительном	1
Нарицательные и собственные имена существительные	1
Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
Р.Р. Творительный сравнения	1
Род имени существительного	1
Число имени существительного	1
Падеж и склонение имен существительных	2
Склонение существительных в единственном числе	1
Склонение существительных во множественном числе	1
Р.Р. Простой и сложный план.	1
Разносклоняемые существительные	1
Неизменяемые существительные	1
Словообразование существительных с помощью суффиксов	3
<i>Изложение, близкое к тексту. К.Паустовский "Желтый свет"(Р.р.упр.18)</i>	2
Словообразование существительных с помощью приставок. Правописание -не- с существительными	2
Словообразование сложных существительных	1
Р.Р. Темы широкие и узкие. Подготовка к сочинению по личным наблюдениям	1
Повторим изученное в разделе «Имя существительное». Словарный диктант Словарный диктант (1)	2
Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное» и его анализ	2
Понятие о глаголе.	3
Что такое эпиграф? Р.Р.	1
Инфинитив	2
Возвратные глаголы	2
Выборочное изложение Р.Р.	2
Виды глагола	3
Контрольная работа и ее анализ	2
Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1
Лексические средства связи предложений в тексте.	1
Времена глагола. Прошедшее время	3
Настоящее и будущее время	2
Официально-деловой стиль	1

<i>Р.Р.</i>	
Лицо и число глагола Словарный диктант (2)	1
Спряжение глаголов Урок	3
Рассказ <i>Р.Р.</i>	1
Разноспрягаемые глаголы	1
Контрольный диктант №3 и его анализ	2
Условное наклонение	2
Повелительное наклонение	3
Безличные глаголы	2
Изложение, близкое к тексту. И.С. Тургенев "Воробей"	2
Словообразование глаголов	1
Правописание суффиксов глаголов	2
Сочинение по рассказу А. Гайдара "Совість" <i>Р.Р.</i>	1
Повторение изученного в разделе «Глагол»	3
Контрольная работа по теме "Глагол" и её анализ	2
Понятие о прилагательном	3
Описание природы. Зима. <i>Р.Р.</i>	1
Разряды прилагательных по значению	3
Полные и краткие прилагательные	2
Склонение полных прилагательных	2
Притяжательные прилагательные с суффиксом-ий-	2
Притяжательныеприлагательные с суффиксами-ин-(-ын-),-ов-(-ев-)	2
Изложение, близкое к тексту. «Снегири» Р.Р.	1
Степени сравнения прилагательных	2
Контрольная работа и её анализ	2
Словообразование имен прилагательных при помощи суффиксов	1
Описание помещения <i>Р.Р.</i>	1
Правописание букв -н- и -нн- в суффиксах прилагательных Словарный диктант (3)	2
Словообразование прилагательных с помощью суффиксов-к-и ск-	1
Словообразование прилагательных с помощью приставок	1
Словообразование прилагательных с помощью сложения основ	1
Описание помещения <i>Р.Р.</i>	1
Повторим изученное в разделе " Имя прилагательное"	2
Контрольный диктант №4 с грам. Задаием и его анализ	2
Описание одежды, костюма <i>Р.Р.</i>	1
Понятие о числительном	1
Простые, сложные и составные числительные	2
Количественные числительные	1
Склонение количественных числительных	1
Рассказ на основе картины с элементами описания <i>Р.р.</i>	1
Собирательные числительные	2
Порядковые числительные	2
Дробные Числительные	2

Описание книги Р.р.	1
Повторим изученное в разделе «Имя числительное»	3
Контрольная работа и её анализ	2
Понятие о наречии	2
Степени сравнения наречий	1
Словообразование наречий с помощью суффиксов	1
Правописание гласных после шипящих на конце наречий. Правописание –н- и –нн- в наречиях на –о-(-е-)	1
Рассуждение в разных стилях Р.Р.	1
Написание О-А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, НА-, ЗА-	1
Дефис между частями слова в наречиях	2
Образование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую	3
Средства связи частей рассуждения Р.Р.	1
Контрольный диктант №5 с грам. заданием и его анализ	2
Рассуждение в разных стилях	1
Категория состояния	2
Как создавать киносценарий	1
Повторим изученное в разделах «Наречие», «Категория состояния»	3
Контрольная работа по теме «Наречие» и ее анализ	2
Понятие о местоимении	2
Местоимение и другие части речи	1
Личные местоимения	2
Притяжательные местоимения	2
Возвратное местоимение	1
Вопросительные местоимения	1
Относительные местоимения	1
Неопределенные местоимения	2
Отрицательные местоимения	3
Самостоятельная работа по теме «Местоимение»	1
Определительные местоимения	1
Указательные местоимения	1
Словарный диктант (4)	
Морфологические средства связи предложений в тексте Р.Р.	2
Повторим изученное в разделе «Местоимение»	3
Контрольная работа по теме «Местоимение» и ее анализ	2
Сочинение по картине Р.Р.	2
Повторение изученного в 6 классе.	10
(ИТОГОВЫЙ) Контрольный диктант №6 с грам. заданием и его анализ	2
Повторение изученного в 6 классе. Текст, его признаки	2
Резерв	

Русский язык. 6 класс Ладыженская

Настоящая программа по русскому языку для обучающихся 6 класса по программе основного общего образования, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему

образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15). Планирование составлено в соответствии с рабочей программой по русскому языку, УМК:

- 1) Русский язык. Рабочие программы. 5 – 9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций./ [М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.] - 13-е изд. - М. : Просвещение, 2016
- 2) М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2013 год

Данная программа предназначена для 6 класса, общеобразовательного уровня, рассчитана на 6 часов в неделю, 210 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение разными видами монолога (и диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам,

применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

1. Представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
2. Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.
3. Овладение всеми видами речевой деятельности и основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.
4. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы, язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, функциональные стили речи; типы речи; текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.
5. Распознавание и анализ основных единиц языка, проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения

Таким образом, в результате изучения учебного предмета учащиеся 6 класса

I. Должны знать определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. Овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме. Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Количество часов	Основное содержание по темам	Р.р/	Сочинения	Изложения	Контрольные работы
1	Язык. Речь. Общение	3	Русский язык – один из развитых языков мира. Язык. Речь. Общение. Ситуация общения	3			
2	Повторение изученного в 5 классе	10	Повторение. Фонетика, графика. Фонетический разбор слова. Морфемы в слове. Морфемный разбор. Орфография. Орфограммы в приставках и в корнях слов Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение Прямая речь. Диалог.	2	1(дом)		К. Д.
3	Текст	5	Текст, его особенности, тема и основная мысль текста, заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.	2			
4	Лексика. Культура речи.	13	Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари	2	1 (дом)	1	
5	Фразеология Культура речи.	5	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	2			
6	Словообразование. Орфография Культура речи	27	Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -гор- -гар-, -кос- — -кас-. Правописание гласных в приставках пре-при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о/е.	4	1 (дом) 1 (кл.)		К. Д.
7	Морфология.	22	Повторение сведений об имени	3	1		К.

	Орфография. Культура речи. Имя существитель ное		существительном, полученных в V классе. Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных. Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик, буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (- ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (~щик).		(дом)		тест
8	Имя прилагательн ое	25	Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных. Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и со гласных и суффиксах -ан- (-ян-), -ин~, -они- (-енн-) в именах прилагательных; различение на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное- и дефисное написание сложных прилагательных.	3	1(кл.)	1	К. Д.
9	Имя числительное	19	Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.	2			К. рабо- та
10	Местоимение	24	Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль место имений в предложении. Разряды местоимений: : личные, возвратное, притяжательные, вопросительные,	3	1 (кл.)		К. Д.

			относительные, неопределенные отрицательные, указательные, определительные. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква я в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-. Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.				
11	Глагол	29	Повторение. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов. Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).	6	1(кл.) 1 (дом)	2	К. тест 2 К.Д.
12	Повторение и систематизация изученного. Культура речи.	17	Разделы науки о языке. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика. Фразеология Орфография. Орфографический разбор. Словообразование. Морфемный разбор Словообразовательный разбор Морфология. Морфологический разбор слова. Синтаксис. Синтаксический разбор	2	1 кл.	1	К. тест
13	Резерв	6					
	итог	205		30	10	5	6+3+1

Тематическое планирование

№	раздел	Тема урока	Количество уроков
1	Язык. Речь.	Русский язык – один из развитых языков мира.	1
2		Язык, речь, общение.	1
3		Ситуация общения	1

4	Повторение изученного в 5 классе	Фонетика. Орфоэпия	1	
5		Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1	
6		Части речи. Р.р. Дом. сочинение «Интересная встреча»	1	
7		Орфограммы в окончаниях слов.	1	
8		Словосочетание	1	
9		Простое предложение. Знаки препинания в ПП.	1	
10		Сложное предложение. Запятые в СП.	1	
11		Синтаксический разбор предложений.	1	
12		Прямая речь. Диалог.	1	
13		Входной контроль (контрольный диктант № 1)	1	
14		Текст	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1
15			Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1
16			Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	1
17-18	Р.р Текст и стили речи. Р.Р Официально-деловой стиль речи.		2	
19-20	Лексика. Культура речи.	Слово и его лексическое значение.	2	
21		Р. Р. Собираение материалов к сочинению по картине А. П. Герасимов «После дождя». Р.Р. Домашнее сочинение	1	
22		Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	1	
23		Диалектизмы.	1	
24-25		Р.Р. Сжатое изложение по упр. №119 (1)	2	
26		Исконно русские и заимствованные слова.	1	
27		Новые слова (неологизмы)	1	
28		Устаревшие слова	1	
29		Словари. Составление словарной статьи.	1	
30		Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи».	1	
31		Повторение изученного по теме «Лексика. Культура речи» Проверочный тест по теме	1	
32		Фразеология. Культура речи.	Фразеологизмы	1
33			Источники фразеологизмов.	1
34	Р.Р. Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор).		1	
35	Повторение по теме «Фразеология. Культура речи»		2	
36	Проверочный тест по теме «Фразеология»			
37	Словообразование. Орфография Культура речи	Морфемика и словообразование	1	
38		РР Описание помещения Дом. сочинение	1	
39		Основные способы образования слов в русском языке	1	
40		Основные способы образования слов в русском языке	1	
41-42		Этимология слов. РР	2	
43-44		Резерв	2	
45-46		Буквы А-О в корне –кас-, -кос-.	2	
47-48		Буквы А-О в корне –гор-, -гар-.	2	
49-50		Буквы А и О в корне –зар-, -зор-	2	
51		Буквы Ы-И после приставок.	1	
52		Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.	1	
53		Значение приставки ПРИ-	1	
54		Значение приставки ПРЕ- Словарный диктант (1)	1	
55	Соединительные гласные О и Е в сложных словах	1		
56	Сложносокращенные слова	1		

57		Морфемный и словообразовательный разборы	1
58-59		Повторение по теме «Словообразование. Орфография»	2
60		Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием	1
61		Работа над ошибками	1
62-63		РР Подготовка к сочинению по картине Т.Яблонской «Утро» РР Написание сочинения-описания по картине Т.Яблонской «Утро»	2
64-65	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	2
66		Р.Р. Составление письма другу.	1
67		Разносклоняемые имена существительные.	1
68		Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	1
69-70		Несклоняемые имена существительные.	2
71		Род несклоняемых имён существительных.	1
72		Имена существительные общего рода.	1
73		Морфологический разбор имени существительного. Словарный диктант (2)	1
74-75		НЕ с существительными	2
76		РР устное сочинение-описание по картине А.Герасимова «После дождя»	1
77		Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> .	1
78		Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> .	1
79-80		Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> .	2
81-82		Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	2
83-84		Повторение изученного в разделе «Имя существительное».	2
85		Контрольный тест (1) по теме «Имя существительное».	1
86		Имя прилагательное	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.
87	Р.Р. Описание природы.		1
88	Р.Р. Написание сочинения-описания природы		1
89-90	Степени сравнения имён прилагательных		2
91	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные		1
92	Относительные прилагательные.		1
93-94	Притяжательные прилагательные. Повторение по теме «Разряды имён прилагательных по значению»		2
95-96	Р.Р. Контрольное изложение (1)		2
97	Морфологический разбор имени прилагательного.		1
98-99	Не с прилагательными.		2
100		Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных	1
101-102		Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных. Словарный диктант	2
103		РР Выборочное изложение	1
104-105		Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> .	2
106-107		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2
108		Повторение по теме	1

109		Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием	1	
110		Работа над ошибками К.д.	1	
111	Имя числительное	Имя числительное как часть речи.	1	
112		Простые и составные числительные.	1	
113		Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	
114-115		Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных	2	
116		Разряды количественных числительных.	1	
117-119		Числительные, обозначающие целые числа. Склонение количественных числительных	3	
120-121		Дробные числительные. Склонение дробных числительных	2	
122-123		Собирательные числительные.	2	
124		Морфологический разбор имени числительного.	1	
125-126		Повторение изученного в разделе «Имя числительное».	2	
127-128		Контрольная работа по теме «Имя числительное». Работа над ошибками	2	
129			Р.Р. составление текста объявления Р.Р. составление текста выступления на тему «Берегите природу!»	1
130		местоимение	Местоимение как часть речи.	1
131			Личные местоимения.	1
132	Р.Р. Составление рассказа от первого лица (упр № 448)		1	
133	Личные местоимения.		1	
134	Возвратное местоимение <i>себя</i>		1	
135-136	Вопросительные и относительные местоимения.		2	
137-138	Неопределенные местоимения.		2	
139-140	Отрицательные местоимения.		2	
141-142	Слитное и раздельное написание отрицательных и неопределённых местоимений		2	
143	Притяжательные местоимения.		1	
144-145	Р.Р.Подготовка к сочинению-рассуждению. Р.Р. Написание сочинения-рассуждения		2	
146-147	Указательные местоимения.		2	
148	Определительные местоимения.		1	
149	Местоимения и другие части речи.		1	
150	Повторение по теме «Местоимение»		1	
151	Морфологический разбор местоимения.		1	
152	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.		1	
153	Работа над ошибками		1	
154-155	глагол		Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	2
156-157			Разноспрягаемые глаголы.	2
158		Р.Р.Сжатое изложение	1	
159-160		Глаголы переходные и непереходные	2	
161		Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1	
162		Р.р. Изложение	1	
163		Условное наклонение. Р.р.Сочинение (домашнее)	1	
164		Повелительное наклонение.	1	
165		Повелительное наклонение. Р.р. Сочинение (домашнее)	1	
166		Контрольный тест по теме «Глагол»	1	
167		Употребление наклонений	1	

168-169		Безличные глаголы	2
170		Морфологический разбор глагола	1
171-172		Повторение по теме «Глагол»	2
173		Диктант с грамматическим заданием	1
174		Работа над ошибками	1
175		Р.Р. Рассказ на основе услышанного	1
176-177		Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	2
178-179		Повторение по теме «Глагол». Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Глагол».	2
180		Работа над ошибками К.д.	1
181-182		Резервные уроки	2
183	повторение	Повторение. Разделы науки о языке	1
184-185		Орфография Словарный диктант (4)	2
186-189		Пунктуация Р.р. Изложение	4
190-191		Лексика и фразеология	2
192-193		Словообразование	2
194-195		Морфология	2
196-197		Синтаксис Р.р. Дом. сочинение	2
198		Итоговый тест	1
199		Анализ ошибок, допущенных в тексте	1
200-210		Резерв	10

Русский язык 7 класс

Настоящая программа по русскому языку для обучающихся 7 класса по программе основного общего образования, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15). Планирование составлено в соответствии с рабочей программой :В.В.Бабайцева, А.Ю.Купалова, Е.И.Никитина, А.П. Еремеева,Русский язык. 5-9 классы. М.: Дрофа,2013, УМК: Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д., Русский язык. 5-9 класс., М.: Дрофа, 2013 к УМК Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д., Русский язык. 5-9 класс., М.: Дрофа, 2015г. и Лидман-Орлова, Еремеева, Пименова: Русский язык. Практика
Данная программа предназначена для 7 класса **общеобразовательного** уровня. рассчитана на 4 часа в неделю, 140 часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 7 КЛАСС

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание,

рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

10) адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

11) владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

12) адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

13) способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

14) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

15) умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

16) умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);

17) умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

18) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному.

Содержание учебного курса «Русский язык» 7 класс

Введение (1) Повторение изученного (8)

Причастие (31)

Понятие о причастии. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Действительные и страдательные причастия.

Роль причастий в речи. Книжная стилистическая окраска причастий.

Причастный оборот. Синонимика причастного оборота и придаточного предложения.

Словообразование причастий. Образование действительных и страдательных причастий.

Склонение причастий. Их правописание. Переход причастий в другие части речи.

Деепричастие(20)

Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Роль деепричастий в речи.

Деепричастный оборот. Синонимика деепричастных оборотов и придаточных предложений.

Словообразование деепричастий. Сопоставление морфемного состава деепричастий и причастий. Правописание деепричастий.

Служебные части речи (1)

Понятие о служебных частях речи. Роль служебных частей речи в предложении и тексте.

Предлог(17). Понятие о предлоге. Предлоги-антонимы. Употребление предлогов с падежами. Разряды предлогов по значению. Разряды предлогов по происхождению: непроизводные и производные предлоги. Предлоги делового стиля. Правописание предлогов.

Союз(19). Понятие о союзе. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов. Функциональные омонимы: тоже (союз) — то же (местоимение с частицей), чтобы (союз) — что бы (местоимение с частицей) и др. Союзы как важнейшее средство связи частей текста.

Частица (17). Понятие о частице. Формообразовательные и словообразовательные частицы. Разряды частиц по значению. Правописание не и ни с разными частями речи (обобщение).

Междометие. Звукоподражательные слова (7)

Понятие о междометии. Правописание междометий. Роль междометий в речи.

Явления переходности в морфологии.

Переход из одной части речи в другую (обобщение). Взаимодействие знаменательных частей речи. Взаимодействие служебных частей речи.

Систематизация изученного (15)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ НА ОСВОЕНИИ КАЖДОЙ ТЕМЫ.

Тема урока	Кол-во часов
Введение	1
ПОВТОРЕНИЕ	6
<i>Р/Р. Текст. Стили речи.</i>	1
<i>Р/Р. Сочинение по картине К.С. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт».</i>	1
Контрольный диктант №1 и его анализ	2
Понятие о причастии в системе частей речи	1
Морфологические и синтаксические признаки причастий.	1
Признаки прилагательного у причастия.	2
Признаки глагола у причастия.	1
Причастный оборот.	2
Правописание НЕ с причастиями.	2
<i>Р/Р. Описание местности.</i>	1
Действительные и страдательные причастия.	1
Словообразование действительных причастий настоящего времени.	1
Образование и правописание действительных причастий настоящего времени.	1
Образование страдательных причастий настоящего времени.	2
<i>Р/Р. Описание местности.</i>	1
Словообразование действительных причастий прошедшего времени.	1
Контрольный словарный диктант № 1	
Словообразование и правописание страдательных причастий прошедшего времени.	1

Образование и правописание действительных и страдательных причастий прошедшего времени.	1
Правописание гласных перед Н и НН.	1
Контрольный диктант № 2.	1
Р/Р. Описание общего вида местности. Сочинение по личным наблюдениям «Мой любимый уголок природы».	2
Краткие причастия.	2
Правописание НН в причастиях.	2
<i>Р/Р. Описание местности. Подготовка к написанию сочинения по пейзажной картине Г.Г. Нисского «Подмосковная зима».</i>	1
Систематизация и обобщение изученного по теме «Причастие».	2
Контрольный тест № 1	1
Понятие о деепричастии.	2
<i>Р/Р. Описание действий.</i>	1
Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном- обороте.	2
<i>Р/Р. Описание действий как вид текста</i>	1
Признаки глагола и наречия у деепричастия. НЕ с деепричастием.	1
Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование.	1
Словообразование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование	1
Употребление деепричастий в речи.	1
Систематизация и обобщение изученного по теме «Деепричастие».	2
Контрольный диктант № 3	1
Р/Р. Контрольное изложение текста № 1 повествовательного характера с элементами описания (Упр. 272).	1
Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие.	1
Повторим орфографию.	2
Повторим пунктуацию.	1
Контрольный словарный диктант № 2	
Р/Р. Контрольное сочинение № 1. Описание действий.	2
Служебные части речи Понятие о служебных частях речи. Роль служебных частей речи в предложении и тексте.	1
Понятие о предлоге.	1
Р/Р. Повествование. Рассказ на основе услышанного.	2
Разряды предлогов по значению. Многозначность предлогов.	1
Употребление предлогов.	1
Производные и непроизводные предлоги.	1
Правописание производных предлогов.	3
Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.	1
Р/Р. Публицистический стиль.	2
Систематизация и обобщение изученного по теме «Предлог».	2
Контрольный тест № 2	1
Р/Р. Контрольное сжатое изложение.	2

Понятие о союзе.	1
Простые и составные союзы.	1
Сочинительные союзы.	1
Сочинительный союз в простом и сложносочинённом предложении. Употребление сочинительных союзов.	1
Подчинительные союзы.	2
Союзы сочинительные и подчинительные. Морфологический разбор союза.	1
Р/Р. Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста. Союз.	1
Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ.	2
Систематизация и обобщение изученного по теме «Союз».	2
Контрольный диктант № 4	1
Повторим орфографию.	2
Повторим пунктуацию. Контрольный словарный диктант № 3	2
Р/Р. Интервью -жанр публицистики.	2
Понятие о частице.	1
Формообразующие частицы	1
Раздельное и де-фисное написание частиц.	1
Значения частиц.	2
Р/Р.Контрольноесочинение Сочетание разных типов речи в одном тексте. Отзыв о прочитанном художественном произведении.	2
Отрицательные частицы. Роль отрицательной частицы НЕ	2
Отрицательные частицы НЕ и НИ. Значение частицы НИ.	1
Различение на письме частиц НЕ и НИ.	2
Слитное и раздельное написание НЕ и НИ. Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ.	2
Систематизация и обобщение изученного по теме «Частицы».	1
Контрольный диктант № 5	1
Р/Р. Отзыв о научно-популярной книге.	2
Междометие. Звукоподражательные слова Понятие о междометии.	1
Звукоподражательные слова, их грамматические особенности и отличия от междометий	1
Знаки препинания при междометиях. Дефис в междометиях.	2
Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные.	1
Р/Р. Характеристика литературного героя.	2
Систематизация изученного	8
Пунктуационные нормы. Контрольный словарный диктант № 4	2
Контрольная работа.	2
Резерв	

Русский язык. 7 класс. Ладыженская

Настоящая программа **по русскому языку для обучающихся 7 класса** по программе основного общего образования, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15). Планирование составлено в соответствии с рабочей программой по русскому языку, УМК:

- 1) Русский язык. Рабочие программы. 5 – 9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций./ [М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.] - 13-е изд. - М. : Просвещение, 2016
- 2) Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2015
Данная программа предназначена для 7 класса, общеобразовательного уровня, рассчитана на 4 часа в неделю, 140 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета**Личностные результаты**

- 1) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

Метапредметные результаты

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - аудирование и чтение:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - говорение и письмо:
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

1. Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа. Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
2. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
3. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы, язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры, функционально-смысловые типы речи; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
4. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
5. Распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
6. Проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
7. Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Таким образом, в результате изучения учебного предмета «Русский язык» учащиеся 7 класса

1) должны **знать** определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

2) **овладеть** следующими **умениями и навыками**:

- Производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
- Составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии

- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.
- Правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации

- Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По связной речи

- Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

Содержание учебного предмета

№	Раздел программы	Количество часов	Р.р.
1	Русский язык как развивающееся явление	1	
2	Повторение изученного в V- VI классах. Фонетика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Синтаксис и пунктуация. Р.р. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности	12	2
3	Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие (25 + 6 р.р.). Повторение пройденного о глаголе. Причастие. Разряды причастий. Причастный оборот. Склонение причастий. Правописание причастий. Р.р. Описание внешности человека. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям. Виды публичных выступлений, их структура.	25	6
4	Деепричастие. Повторение изученного о глаголе. Глагольные и наречные свойства деепричастий. Деепричастный оборот. Образование деепричастий. Правописание деепричастий. Р.р. Рассказ по картине.	10	2
5	Наречие. Наречие как часть речи. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий. Правописание наречий. Р.р. Описание действий как вид текста, структура текста, его языковые особенности.	28	6

6	Категория состояния (4+2 р.р.) Категория состояния как часть речи. Отличие категории состояния от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния. Р.р. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.	4	2
7	Служебные части речи. Культура речи	1	
8	Предлог. Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Слитные и раздельные написания предлогов. Р.р. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.	11	2
9	Союз. Союз как служебная часть речи. Простые и составные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов. Отличие союзов от омонимичных частей речи. Р.р. Устное рассуждение на дискуссионную тему.	16	2
10	Частица. Частица как служебная часть речи. Формообразующие и смысловые частицы. Правописание частиц. Р.р. Рассказ по данному сюжету	18	4
11	Междометие. Звукоподражательные слова. Междометие как часть речи. Отличие звукоподражательных слов от междометий. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометии. Р.р. Умение выразительно читать предложения с междометиями.	4	
12	Повторение и систематизация пройденного в VII классе. Фонетика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Синтаксис и пунктуация. Р.р. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.	12	2

Тематическое планирование

№	Тема раздела (количество часов на раздел) Тема урока	Количество уроков
1.	Русский язык как развивающееся явление	1
2.	Повторение изученного в 5-6 классах Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация	1
3.	Синтаксис и пунктуация	1
4.	Лексика и фразеология	1
5 - 6	Фонетика и орфография	2
7 – 8	Словообразование и орфография	2
9 - 10	Морфология и орфография	2
11	Р.Р. Текст. Признаки текста	1
12	Стили литературного языка	1
13	Контрольный диктант № 1	1
14	Анализ контрольного диктанта.	1
15	Причастие как часть речи	1
16	Склонение причастий	1
17	Причастный оборот	1
18 - 19	Причастный оборот. Выделение причастных оборотов запятыми	2
20	Р.р. описание внешности человека. Сочинение (1)	1
21	Действительные и страдательные причастия	1
22	Краткие и полные страдательные причастия	1
23	Действительные причастия настоящего времени	1
24	Действительные причастия прошедшего времени	1
25	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени	1
26	Страдательные причастия настоящего времени	1

27	Страдательные причастия прошедшего времени	1
28	Урок-практикум	1
29	Контрольный диктант №2	1
30	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1
31	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных.	1
32	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных.	1
33	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1
34-35	Р.р. Выборочное изложение (1) (упр. 130) по отрывку из рассказа М.Шолохова «Судьба человека»	2
36	Морфологический разбор причастия	1
37	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1
38	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1
39	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
40	Повторение по теме «Причастие»	1
41	Контрольный диктант № 3	1
42	Анализ контрольного диктанта	1
43	Деепричастие Понятие о деепричастии. Деепричастие как часть речи	1
44	Деепричастный оборот	1
45	Запятые при деепричастном обороте	1
46	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1
47	Деепричастия несовершенного вида	1
48	Деепричастия совершенного вида	1
49	Морфологический разбор деепричастия Р.р. сочинение по картине (2) С.Григорьева «Вратарь» (упр. 187)	1
50	Контрольный диктант № 4	1
51	Анализ контрольного диктанта	1
52	Наречие как часть речи.	1
53	Смысловые группы наречий	1
	Р.р. сочинение (3) (упр. 211) Сочинение по картине И.Попова «Первый снег» в форме дневниковых записей.	1
54	Степени сравнения наречий	1
55	Морфологический разбор наречия	1
56	Контрольный диктант № 5	1
57	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е	1
58	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е	1
59	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	1
60	Н и НН в наречиях на –о и –е	1
61	Р.р. Описание действий	1
62	Р.р. Изложение (2) (описание действия)	1
63	Р.р. Сочинение (4) (описание действия)	1
64	О и Е после шипящих на конце наречий	1
65	О и А на конце наречий	1
66-67	Дефис между частями слова в наречиях	2
68-69	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2
70-71	Ь после шипящих на конце наречий	2
72	Повторение по теме «Наречие»	1

73	Контрольный диктант № 6	1
74	Анализ контрольного диктанта	1
75	Категория состояния как часть речи. Употребление слов категории состояния в речи	1
76	Морфологический разбор категории состояния	1
77	Р.р. Сжатое изложение (3) (упр 281)	1
78	Служебные части речи. Самостоятельные и служебные части речи.	1
79	Предлог как часть речи.	1
80	Употребление предлогов	1
81	Непроизводные и производные предлоги	1
82	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога	1
83	Р.р. Сочинение (5) по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа» в форме репортажа (упр. 307)	1
84-85	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2
86	Повторение по теме «Предлог»	1
87	Контрольный диктант № 7	1
88	Анализ контрольного диктанта	1
89	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1
90	Союзы сочинительные и подчинительные	1
91	Запятая между простыми предложениями в союзном предложении	1
92-93	Сочинительные союзы	2
94	Подчинительные союзы	1
95	Морфологический разбор союза	1
96	Р.р. Сочинение-рассуждение (6) о книге по данному началу (упр. 343)	1
97-98	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	2
99	Повторение по теме «Союз»	1
100	Контрольный диктант № 8	1
101	Анализ контрольного диктанта.	1
102	Частица как часть речи.	1
103	Разряды частиц. Формообразующие частицы. Р.р. Сочинение (7) «Горе-мечтатель» (упр. 364)	1
104-105	Смысловые частицы	2
106-107	Раздельное и дефисное написание частиц	2
108	Морфологический разбор частицы	1
109-110	Отрицательные частицы НЕ и НИ	2
111	Различение на письме частиц НЕ и НИ	1
112-113	Р.р. Изложение с элементами сочинения (4)	1
114	Различение на письме частиц НЕ и НИ	1
115-116	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ-	2
117	Р.р. Сочинение-рассказ (8) по данному сюжету. (упр. 402)	1
118	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ	1
119	Обобщающе-повторительный урок по теме «Частица»	1
120	Контрольный диктант № 9	1
121	Анализ контрольного диктанта	1
122	Междометие как часть речи	1
123	Междометия и звукоподражательные слова.	1

124	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1
125	Повторение по теме «Междометие»	1
126	Повторение. Русский язык и разделы науки о нём.	1
127	Стили речи. Публицистический стиль.	1
128	Фонетика и графика	1
129	Лексика и фразеология	1
130	Морфемика и словообразование	1
131- 132	Морфология	2
133	Орфография.	1
134	Синтаксис и пунктуация	1
135	Синтаксис и пунктуация	1
136	Контрольный тест за курс 7 класса	1
137- 140	Резерв	1

Русский язык 8 класс. Бабайцева

Настоящая программа по русскому языку для обучающихся 8 класса по программе основного общего образования, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15). Планирование составлено в соответствии с рабочей программой: В.В.Бабайцева, А.Ю.Купалова, Е.И.Никитина, А.П. Еремеева, Русский язык. 5-9 классы. М.: Дрофа, 2013, к УМК : Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д., Русский язык. 5-9 класс., М.: Дрофа, 2013 к УМК Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д., Русский язык. 5-9 класс., М.: Дрофа, 2013г. и Пичугов Ю.С., Еремеева А.П., Купалова А.Ю.: Русский язык. Практика. Данная программа предназначена для 8 класса, общеобразовательного уровня. рассчитана на 3 часа в неделю, 105 часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 8 КЛАСС

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный,

словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

10) адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

11) владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

12) адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

13) способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

14) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

15) умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

16) умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);

17) умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

18) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному.

Содержание учебного курса «Русский язык» 8 класс

Введение

Повторение изученного в 5-7 классах

Лексика и фразеология. Словарный состав языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски. Морфемика. Способы словообразования. Орфография и морфемика. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Буквы Н и NN в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.

Синтаксис и пунктуация. Введение.

Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах.

Грамматическая основа предложения.

Словосочетание и предложение

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь.

Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Виды предложений по цели и эмоциональной окраске. Простое предложение. Основные виды простого предложения. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация.

Главные члены предложения

Подлежащее. Способы его выражения. Особые случаи согласования подлежащего и сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Составное глагольное сказуемое.

Способы его выражения. Составное именное сказуемое. Способы его выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом. Способы выражения определений. Определения: согласованные, несогласованные. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом. Способы выражения определений. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. Дополнение как второстепенный член предложения. Способы его выражения. Дополнение прямое и косвенное. обстоятельство. Виды обстоятельств. Способы выражения обстоятельств.

Односоставные предложения

Понятие об односоставных предложениях. Определенно-личные предложения, их структура и смысловые особенности. Основные виды односоставных предложений по строению и значению. Неопределенно-личные предложения и их особенности. Безличные предложения и их особенности. Назывные предложения и их смысловые и структурные особенности.

Полные и неполные предложения

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.

Предложения с однородными членами

Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление согласованных определений. Несогласованные определения и их обособление. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность.

Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями (8

ч.) Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций. Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении.

Слова-предложения

Особенности слов-предложений.

Повторение изученного в 8 классе

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ НА ОСВОЕНИИ КАЖДОЙ ТЕМЫ.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Русский язык в современном мире	1
2.	Лексика и фразеология	1
3.	Морфемы ка и словообразование. Орфография	1
4.	Морфемика и орфография	1
5.	Морфология и орфография	1
6.	Морфология и орфография	1
7.	Синтаксис и пунктуация	1

8.	Контрольный диктант №1	1
9.	Р/Р. Уметь говорить и слушать. Речь устная и письменная	1
10.	Р/Р. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь как деятельность	1
11.	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды синтаксической связи	1
12.	Способы подчинительной связи	1
13.	Способы подчинительной связи слов. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи	1
14.	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова	1
15.	Основные виды словосочетаний. Цельные словосочетания	1
16.	Словосочетание как одна из единиц синтаксиса. Виды синтаксической связи	1
17.	Р/Р. Сочинение №1 на лингвистическую тему «Что я знаю о словосочетании»	1
18.	Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание	1
19.	Основные виды простых предложений. Интонация и ее функция	1
20.	Логическое ударение и порядок слов в предложении. Интонация, ее функции. Словарный диктант №1	1
21.	Р/Р. Основные способы и средства связи предложений в тексте	1
22.	Р/Р. Что значит быть талантливым читателем?	1
23.	Повторим орфографию: орфограммы в корне	1
24.	Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения	1
25.	Сказуемое и его основные типы. Простое глагольное сказуемое, способы его выражения	1
26.	Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения	1
27.	Составное именное сказуемое. Способы его выражения	1
28.	Тире между подлежащим и сказуемым	1
29.	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым	1
30.	Контрольная работа	1
31.	Р/Р. Словесное рисование	1
32.	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определений	1
33.	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определений	1
34.	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	1
35.	Дополнение. Способы его выражения	1
36.	Обстоятельство. Виды обстоятельств. Способы их выражения	1
37.	Основные виды обстоятельств. Выделение сравнительных и деепричастных оборотов и оборотов с Предлогом <i>несмотря на</i>	1
38.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	1
39.	Повторим орфографию. Орфограммы в приставках	1
40.	Контрольная работа. Тест №1	1
41.	Р/Р. Определение понятия. Способы толкования лексического значения слова	1
	Р/Р. Сжатое изложение №1 с элементами сочинения	2
44.	Понятие об односоставных предложениях. Основные группы	1

	односоставных предложений	
45.	Определенноличные предложения. Их структура и смысловые особенности	1
46.	Неопределенно-личные предложения	1
47.	Р/Р. Тема, основная мысль текста. Замысел автора. Микротема. Микротекст.	1
48.	Обобщенно-личные предложения	1
49.	Безличные предложения	1
50.	Безличные предложения	1
51.	Назывные предложения	1
52.	Употребление односоставных предложений в устной и письменной речи. Синтаксический разбор односоставных предложений. Синонимия односоставных и двусоставных предложений	1
53.	Особенности строения полных и неполных предложений	1
54.	Систематизация и обобщение изученного по темам «Односоставные предложения» и «Полные и неполные предложения»	1
55.	Контрольная работа. Словарный диктант №2	1
56.	Р/Р. Риторический вопрос как средство выразительности речи	1
57-58.	Р/Р. Изложение, близкое к тексту №2 (по отрывку из очерка К.Г. Паустовского «Михайловские рощи»)	2
59.	Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах	1
60.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1
61.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1
62.	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них	1
63.	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них	1
64.	Р/Р. Однородные члены предложения как средства выразительности речи. Контрольный словарный диктант №3	1
65.	Однородные и неоднородные определения	1
66.	Однородные и неоднородные определения	1
67.	Повторим орфографию. Орфограммы в суффиксах	1
68.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	1
69.	Контрольный тест №2	1
70.	Р/Р. Разновидность рассуждения - сравнения	1
71.	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	1
72.	Обособление согласованных определений	1
73.	Обособление согласованных определений	1
74.	Обособление несогласованных определений	1
75-76.	Р/Р. Изложение №3 с грамматическим заданием. Заглавие как средство связи предложений в тексте	2
77.	Обособленные приложения	1
78.	Обособленные приложения	1
79.	Обособление дополнений	1
80.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	1
81.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	1
82.	Отсутствие и наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот	1

83.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1
84-85.	Р/Р. Рассуждение на литературную тему	2
86.	Обособление уточняющих членов предложения	1
87.	Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность	1
88.	Повторим орфографию. Слитное, раздельное и дефисное написание слов. Контрольный словарный диктант №4	1
89.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения»	1
90.	Контрольный диктант №2	1
91.	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями	1
92.	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями -	1
93.	Вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций	1
94.	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении	1
95.	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращения в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле	1
96.	Р/Р. Обращение как средство связи предложений в тексте. Публичное выступление на общественно значимую тему	1
97.	Контрольный диктант	1
98.	Особенности слов-предложений. Междометия в предложении	1
99.	Р/Р. Психологический портрет. Сочинение-описание (№2)	1
100.	Р/Р. Текст и его основные признаки. Средства связи предложений и частей текста	1
101.	Синтаксис и пунктуация	1
102.	Контрольный диктант	1
103-104.	Комплексный анализ текста	2
105.	Резервный урок	

Русский язык. 8 класс. Ладыженская

Настоящая программа по русскому языку для обучающихся 8 класса по программе основного общего образования, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15). Планирование составлено в соответствии с рабочей программой по русскому языку, УМК:

- 1) Русский язык. Рабочие программы. 5 – 9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций./ [М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.] - 13-е изд. - М. : Просвещение, 2016

- 2) Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О. М.Александрова; науч. ред. Н.М.Шанский . Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2016.

Данная программа предназначена для 8 класса, общеобразовательного уровня, рассчитана на 3 часа в неделю, 105 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

-Владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей;
- способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.
- Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы)
- Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты

1. Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа. Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
2. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
3. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы, язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры, функционально-смысловые типы речи; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
4. Владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
5. Распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
6. Проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения,
7. Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. Таким образом, в результате изучения учебного предмета «Русский язык» учащиеся

1 класса

- 1) должны **знать** определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
- 2) **овладеть** следующими **умениями и навыками**:
 - производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
 - составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями;
 - пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;

— соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

Пунктуация:

- Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

- Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.

Орфография:

- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.

- Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

Связная речь:

- Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников.

- Писать сочинения-описания

(сравнительная характеристика знакомых лиц описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы.

- Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки.

- Уметь просто

и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам

Содержание учебного предмета

Тема	Кол час.		Р.р.	Соч./изл.	Контр.
Введение. Русский язык в современном мире.	1				
Повторение изученного в 5-7 классах.	5+2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы <i>н</i> и <i>ни</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи.		Изложение с грамматическим заданием (1)	К.д. (1)
Синтаксис и пунктуация. Культура речи.	6	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.		Сжатое изложение (2)	
Простое предложение	2+1	Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация.	Описание памятников культуры	Изложение (3)	

			ы		
Двусоставные предложения. Главные члены предложения	8	Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым		Сочинение 1 описание памятника	К.д. (2)
Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения	6+2	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при приложении. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения	Характеристика человека (упр. 166)	Сочинение по картине (2)	
Односоставные предложения		Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Безличные предложения. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения.	Инструкция		К.д. (3)
Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами.	1 9+3	Понятие об осложнённом предложении. Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	Сравнительная характеристика	Изложение (3) Сочинение (3)	К.д. (4)
Простое осложнённое предложение. Предложения с обособленным и членами	9+3	Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	Рассуждение на дискуссионную тему	Изложение с грамматическим заданием (4)	

Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Предложения с обращениями	3	Обращение. Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.			
Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Предложения с вводными словами и вставными конструкциями	8+1	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический разбор предложений со словами, словосочетаниями, предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	Отзыв на содержание прочитанного текста		К. т.
Чужая речь.	9+1	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая речь. Диалог. Цитата	Рассказ	Сочинение по картине в жанре интервью (4)	К.д. (5)
Повторение и систематизация изученного в 8 классе	5+1	Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография		Контр. изложение (5)	К. т.
Резерв	6				
ВСЕГО:	105			Соч. 4 Излож. 5	К.д. 5 К.т 2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ (105 ЧАСОВ)

№	Тема урока (блока уроков) Тип урока	Количество уроков
1	Русский язык в современном мире	1
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки завершения, разделения, выделения.	1
3	Знаки препинания в сложном предложении.	1
4	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1
5	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	1
6	Р. р. Стили речи. Строение текста.	1
7	Контрольный диктант с грамматическим заданием на тему	1

	«Повторение» (1)	
8	Работа над ошибками К.Д.	1
9	Р.Р. Сжатое изложение (1)	1
10	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса.	1
11	Предложение как единица синтаксиса. <i>Урок систематизации и обобщения</i>	1
12	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1
13	Синтаксические связи слов в словосочетании.	1
14	Синтаксический разбор словосочетаний	1
15	Самостоятельная работа по теме «Синтаксический разбор словосочетаний» <i>Урок развивающего контроля</i>	1
16	Простое предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении	1
17	Интонация	1
18	Описание памятника культуры Р.р. Изложение (2) «Памятник Пушкину в Москве»	1
19	Двусоставное предложение. Подлежащее.	1
20	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1
21	Составное глагольное сказуемое.	1
22	Составное именное сказуемое	1
23	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
24	Обобщение изученного по теме «Сказуемое».	1
25	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Главные члены предложения» (2)	1
26	Работа над ошибками контрольного диктанта	1
27	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	1
28	Определение.	1
29	Обстоятельство.	1
30	Приложение. Знаки препинания при приложении.	1
31	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1
32	Р.р. Сочинение (1) Описание памятника Н.М. Карамзину	1
33	Повторение	1
34	Р. р. Ораторская речь, её особенности. Публичное выступление об истории своего края	1
35	Главный член односоставного предложения. Назывные предложения	1
36	Определенно-личные предложения.	1
37	Неопределенно-личные предложения	1
38	Безличные предложения.	1
39	Р. р. Рассуждение	1
40	Неполные предложения	1
41	Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.	1
42	Синтаксический разбор односоставного предложения	1
43	Повторение по теме «Односоставные и неполные предложения»	1
44	Контрольное тестирование по теме «Односоставные предложения» (1)	1
45	Работа над ошибками	1
46	Р.р. Рассказ на свободную тему. Контрольное изложение с элементами сочинения (3)	1
47	Понятие об осложненном предложении	1

48	Понятие об однородных членах. Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, и знаки препинания при них	1
49	Однородные и неоднородные определения.	1
50-51	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	2
52	Р. р. Сочинение по картине Юрия Пименова «Спор» (упр. 265) (2)	1
53	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1
54	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложения с однородными членами предложения	1
55	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	1
56	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения» (3)	1
57	Работа над ошибками	1
58	Р.р. Рассуждение на основе литературного произведения.	1
59	Изложение с элементами сочинения (4)	1
60	Понятие об обособлении. Обособленные определения.	1
61	Обособленные определения .Выделительные знаки препинания при них	1
62	Р. р. Рассуждение на дискуссионную тему	1
63	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1
64	Р.р. Изложение с грамматическим заданием (5)	1
65	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1
66	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	1
67	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1
68	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	1
69	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения». (4)	1
70	Работа над ошибками К.Д.	1
71	Р.р. Изложение. Характеристика человека как вид текста (6)	1
72.	Назначение обращения. Распространенные обращения.	1
73-74	Выделительные знаки препинания при обращении, употребление обращений	1
75	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1
76	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1
77	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1
78	Повторение	1
79	Р. р. Публичное выступление на общественно значимую тему (устно). Упр. 386	1
80	Междометия в предложении.	1
81	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1

82	Контрольное тестирование по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» (2)	1
83	Работа над ошибками	1
84	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь.	1
85	Косвенная речь	1
86	Прямая речь	1
87	Диалог.	1
88	Р.р. Рассказ по упр. 419	1
89	Цитата	1
90	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	1
91	Повторение	1
92	Контрольный диктант по теме «Чужая речь» и его анализ (5)	1
93	Работа над ошибками К.Д.	1
94	Р.р. Контрольное сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения)	1
95	Синтаксис и морфология, Синтаксис и пунктуация,	1
96	Синтаксис и культура речи, Синтаксис и орфография.	1
97	Итоговое тестирование (3)	1
98	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1
98-105	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании Резервные часы	7

Русский язык. 9 класс. Ладыженская

Настоящая программа по русскому языку для обучающихся 9 класса по программе основного общего образования, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15). Планирование составлено в соответствии с рабочей программой по русскому языку, УМК:

- 1) Русский язык. Рабочие программы. 5 – 9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. / [М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.] - 13-е изд. - М.: Просвещение, 2016
- 2) Учебник: Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. / [Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова; научн. ред. Н.М.Шанский] - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2017.

Данная программа предназначена для 9 класса, общеобразовательного уровня, рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

1. Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа. Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
2. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
3. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы, язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры, функционально-смысловые типы речи; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
4. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
5. Распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
6. Проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения,
7. Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Таким образом, в результате изучения учебного предмета «Русский язык» учащиеся класса должны знать и понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
 - особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
 - признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
 - основные единицы языка, их признаки;
 - основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
- уметь** различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
 - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
 - объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
 - создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
 - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
 - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
 - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- для развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - для удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- для увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

Использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Содержание учебного предмета

№	Раздел программы	Количество часов	Р.р.
1	Международное значение русского языка.	1	
2	Повторение пройденного в 5-8 классах.	8	4
3	Сложное предложение. Культура речи.	1	
4	Союзные сложные предложения.	3	
5	Сложносочиненные предложения. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Запятая между частями сложносочиненного предложения.	8	3
6	Сложноподчиненные предложения. Главное и придаточное предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Запятая между главным и придаточным предложениями. Основные виды придаточных предложений. Строение сложноподчиненного предложения. Отнесенность придаточного ко всему главному предложению или к какому-либо его члену. Место придаточного предложения по отношению к главному. Средства связи простых предложений в составе сложноподчиненного. Разграничение союзов и союзных слов в СПП. Указательные местоименные слова в главном предложении и их роль в сложноподчиненном предложении.. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (степени и образа действия, времени, места, причины, цели, условные, уступительные и сравнительные).	25	8
7	Бессоюзные сложные предложения. Связь частей бессоюзного сложного предложения посредством интонации (перечисления, противопоставления, пояснения). Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятая, точка с запятой, тире, двоеточие. Синонимия бессоюзного сложного предложения с союзными конструкциями.	9	3
8	Сложные предложения с различными видами связи Разновидности сложных предложений с несколькими видами связи (бессоюзие, сочинение, подчинение). Знаки препинания в них.	5	3
9	Общие сведения о языке Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Русский язык – первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения.	2	2
10	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию.	15	
11	Систематизация сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, о средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении, о стилях речи.	2	

Тематическое планирование

№	Раздел, тема урока	Количество часов
1	Международное значение русского языка	1
2	Повторение изученного в 5-8 классах. Устная и письменная речь. Монолог, диалог.	1
3	Стили речи.	1
4	Простое предложение, его грамматическая основа.	1
5-6	Предложения с обособленными членами.	2
7-8	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	2
9	Контрольный диктант (1) и его анализ	1
10	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Сложные союзные и бессоюзные предложения.	1
11	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	1
12	Сложносочинённое предложение. Понятие о ССП. Смысловые отношения в ССП.	1
13	ССП с соединительными союзами.	1
14	ССП с разделительными союзами	1
15	ССП с разделительными союзами.	1
16	Разделительные знаки препинания между частями ССП	1
17	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Контрольный тест по ССП	1
18-20	Тренировочно-диагностическая работа в формате ОГЭ № 1	3
21	Р.р. Как писать сжатое изложение. Основные приёмы компрессии текста	1
22	Р.р. Сжатое изложение (1)	1
23	Сложноподчинённые предложения. Понятие о СПП	1
24	Союзы и союзные слова в СПП	1
25	Роль указательных слов в СПП	1
26-27	Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными.	2
28-29	СПП с придаточными изъяснительными	2
30	Р.р. как писать сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	1
31	Р.р. сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (1)	
32	СПП с придаточными обстоятельными.	1
33-34	СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	2
35-36	СПП с придаточными образа действия, меры, степени, и сравнительными.	2
37-39	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	3
40	Р.р. Как писать сочинение на лингвистическую тему.	1
41	Р.р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (2)	1
42	Синтаксический разбор СПП	1
43	Пунктуационный разбор СПП	1
44-45	Контрольный диктант и его анализ (2)	2
46-48	Тренировочно-диагностическая работа в формате ОГЭ № 2	3
49	Бессоюзное сложное предложение. Понятие о БСП	1
50	Интонация в БСП.	1
51-52	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.	2
53-54	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	2
55-56	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	2

57	Р.р. Сжатое изложение (2)	1
58-59	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	2
60-61	Контрольный диктант и его анализ (3)	2
62-64	Тренировочно-диагностическая работа в формате ОГЭ № 3	3
65-66	Сложные предложения с различными видами связи. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	2
67-69	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	3
70	Р.р. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту или на лингвистическую тему. (3)	1
71-73	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	3
74	Публичная речь	1
75-77	Тренировочно-диагностическая работа в формате ОГЭ № 4	3
78-79	Повторение и систематизация изученного. Фонетика и графика.	2
80	Сжатое изложение (3)	
81-82	Лексика и фразеология	2
83-84	Языковые средства выразительности	2
85-86	Морфемика	2
87-88	Словообразование	2
89-91	Морфология	3
92-94	Синтаксис	3
95-96	Орфография и пунктуация.	3
97-98	Контрольный диктант и его анализ (4)	2
99-100	Подробное изложение с элементами сочинения	2
101-102	Резерв	2

Русский язык. 9 класс. Бабайцева

Настоящая программа по русскому языку для обучающихся 9 класса по программе основного общего образования, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15).

Планирование составлено в соответствии с рабочей программой Русский язык. 5-9 классы: учебно - методическое пособие / В.В.Бабайцева и др.; сост. Е.И.Харитоновна. - М.: Дрофа, 2014.- с. 204-338), УМК: Бабайцева В.В., Пичугов Ю.С., Никитина Е.И. Русский язык. 9 класс. – М.: Дрофа, 2017.

Данная программа предназначена для 9 класса общеобразовательного уровня , рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Настоящая программа рассчитана на 3 часа в неделю (102 часа в год) и является программой базового уровня обучения.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

1.Учащиеся должны *знать*:- определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил,

- смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

2. Учащиеся должны уметь:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, сложных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями; сложные предложения с различными видами связи;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала. различать основные группы сложносочиненных предложений по союзам и значениям;
- заменять бессоюзные предложения сложносочиненными, а сложносочиненные — простыми предложениями с однородными членами в целях совершенствования высказывания.
- различать главные и придаточные части сложноподчиненного предложения, определяя их границы (с одним и несколькими придаточными);
- определять значение придаточных по совокупности признаков: вопросу, союзу или союзному слову;
- заменять сложные бессоюзные и сложносочиненные предложения синонимичными сложноподчиненными предложениями и выявлять различия в их строении и значении;
- заменять сложные предложения простыми осложненными.
- производить разбор сложных предложений с разными видами связи, определяя границы частей и указывая виды связи между ними;
- заменять сложные предложения с разными видами связи более простыми конструкциями и наоборот (в соответствии с речевыми задачами);
- правильно строить и уместно использовать сложные предложения с разными видами связи в соответствии со сферой, жанром, стилем высказывания.
- опознавать различные способы передачи чужой речи;
- правильно интонировать предложения с прямой и косвенной речью;
- использовать в речи предложения с прямой и косвенной речью с учетом цели, содержания, стиля высказывания;
- пользоваться различными способами цитирования в тексте в соответствии с задачами и характером высказывания объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- адекватно понимать информацию устного сообщения;
- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;

-владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

-свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

-соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);

-соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

-соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

-владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

-извлекать информацию из различных источников; свободно

- пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

- находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами;

- ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми;

- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;

-правильно писать изученные в 9 классе слова с непроверяемыми орфограммами;

- определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников;

- писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы;

- совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки;

- кратко излагать основное содержание текста научного и публицистического стилей, составлять тезисы и конспекты;

-собирать материал из различных источников, систематизировать и обобщать его;

-строить связное аргументированное высказывание на лингвистическую тему по материалу, изученному на уроках русского языка;

-составлять деловые бумаги (заявление, расписку, характеристику, автобиографию);

-писать сочинение на литературоведческую тему по изученному произведению;

-писать сочинение на свободную тему в разных жанрах и стилях речи;

-создавать устное публичное выступление в разных жанрах и формах.

Содержание учебного предмета

I. Система языка(1)

Введение

Богатство, точность и образность русского языка.

Повторение изученного в 5-8 классах (4)

Синтаксис словосочетания и простого предложения.

Сложное предложение (2)

Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения.

Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

Сложносочиненные предложения (4)

Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. Значения сочинительных союзов.

Сложноподчиненные предложения (27)

Строение сложноподчиненных предложений. Главные и придаточные предложения.

Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчиненного предложения.

Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные. Синонимика простых и сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Запятая в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.

Сложные бессоюзные предложения(8)

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения.

Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

Сложные предложения с разными видами связи (4)

Понятие о сложных предложениях с разными видами связи.

Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

Способы передачи чужой речи (4)

Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитаты. Способы цитирования(2)

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.

Знаки препинания при цитатах

Общие сведения о русском языке (3)

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык среди других славянских языков.

Русский язык как первоэлемент великой русской литературы.

Русский язык как развивающееся явление.

Систематизация и обобщение изученного в 5—9 классах(14)

II. Развитие связной речи

Систематизация и обобщение основных понятий связной речи, служащих базой для создания высказываний в устной и письменной формах в соответствии с определенной темой и основной мыслью высказывания, типом речи и стилем высказывания, с использованием разнообразных изобразительно-выразительных средств языка, с соблюдением норм литературной речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводный урок о русском языке. Международное значение русского языка.	1
2	Повторение материала, изученного в 8 классе. Синтаксис словосочетания и простого предложения.	1
3	Повторение материала, изученного в 8 классе. Синтаксис словосочетания и простого предложения.	1
4	Синтаксис словосочетания и простого предложения	1

5	Синтаксис словосочетания и простого предложения	1
6	Развитие речи: понятие об аннотации.	2
7	Развитие речи: понятие об аннотации.	
8	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	1
9	Основные виды сложных предложений.	1
10	Союзные сложные предложения. Сложносочиненное предложение. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.	1
11	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1
12	Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом	1
13	Знаки препинания в ССП.	1
14	<u>Контрольный диктант №1</u> с грамматическим заданием по теме “Сложносочиненное предложение”.	1
15	<u>Работа над ошибками</u>	1
16	Развитие речи: портретный очерк. Подготовка к <u>домашнему сочинению №1</u> (портретный очерк).	1
17	Сложноподчиненное предложение . Строение сложноподчиненных предложений (СПП).	1
18	Сложноподчиненное предложение . Строение сложноподчиненных предложений (СПП).	1
19	Строение сложноподчиненных предложений	1
20	Строение сложноподчиненных предложений	1
21	Подчинительные союзы и союзные слова в СПП.	1
22	Подчинительные союзы и союзные слова в СПП.	1
23	<u>Развитие речи: изложение №1</u>	2
24	<u>Развитие речи: изложение №1</u>	
25	Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.	1
26	СПП с несколькими придаточными. <u>Словарный диктант №1</u>	1
27	СПП с несколькими придаточными.	1
28	Развитие речи: рецензия на книгу.	2
29	Развитие речи: рецензия на книгу.	
30	Виды придаточных предложений. Определительные придаточные.	1
31	Определительные придаточные	1
32	Придаточные подлежащные и сказуемые.	1
33	Придаточные подлежащные и сказуемые.	1
34	Придаточные дополнительные.	1
35	Придаточные дополнительные.	1
36	Развитие речи: стили речи. Разговорный стиль. <u>Словарный диктант №2.</u>	1
37	Развитие речи: стили речи. Разговорный стиль.	1
38	Придаточные обстоятельственные.	1
39	Придаточные обстоятельственные времени и места.	1
40	Придаточные обстоятельственные причины.	1
41	Придаточные обстоятельственные следствия.	1
42	Придаточные обстоятельственные образа действия и степени.	1

43	Придаточные обстоятельственные сравнения и цели.	1
44	Придаточные обстоятельственные условия.	1
45	Придаточные обстоятельственные уступки.	1
46	Обобщение изученного по теме «Сложноподчиненное предложение»	1
47	Обобщение изученного по теме «Сложноподчиненное предложение»	1
47	<u>Контрольный диктант №2</u> с грамматическим заданием по теме «Сложноподчиненное предложение».	1
48	<u>Работа над ошибками</u>	1
49	Развитие речи: <u>изложение№2</u>	2
50	Развитие речи: <u>изложение№2</u>	
51	Бессоюзное сложное предложение . Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Запятая и точка с запятой в БСП.	1
52	Запятая и точка с запятой в БСП.	1
53	Двоеточие в БСП.	1
54	Двоеточие в БСП.	1
55	Тире в БСП.	1
56	Тире в БСП.	1
57	Обобщающее повторение пунктуационных норм в БСП.	1
58	Развитие речи: <u>изложение№3</u>	2
59		
60	<u>Контрольный тест №1</u> по теме «БСП».	1
61	Развитие речи: научный и официально-деловой стили речи.	2
62		
63	Сложные предложения (СП) с разными видами связи	1
64	Сложные предложения (СП) с разными видами связи	1
65	Сложные предложения с разными видами связи. <u>Словарный диктант № 3</u>	1
66	Сложные предложения (СП) с разными видами связи.	1
67	Развитие речи: <u>классное сочинение №1</u>	2
68		
69	Предложения с чужой речью . Способы передачи чужой речи.	1
70	Предложения с прямой речью..	1
71	Предложения с прямой речью.	1
72	Предложения с косвенной речью.	1
73	Цитаты и способы цитирования..	1
74	Цитаты и способы цитирования..	1
75	Развитие речи: публицистический и художественный стили речи.	2
76		
77	Общие сведения о языке . Роль языка в жизни человека и общества.	1
78	Язык как развивающееся явление.	1

79	Русский язык в современном мире.	1
80 81	Развитие речи: <u>изложение №4.</u>	2
82	Систематизация и обобщение изученного в 5–9 классах . Фонетика. Орфография.Словарный диктант №4	1
83	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1
84	Морфология. Существительное. Прилагательное. Числительное.	1
85	Морфология. Местоимение.	1
86	Морфология. Наречие.	1
87	Морфология. Глагол.	1
88	Морфология. Причастие. Деепричастие.	1
89	Морфология. Предлог. Союз. Частица. Междометие.	1
90	Синтаксис простого предложения. Пунктуация.	1
91	Синтаксис простого предложения. Пунктуация.	1
92	Синтаксис простого предложения. Пунктуация.	1
93	<u>Итоговый тест (№2)</u> по темам: “Обобщение изученного”, “Сложное предложение”.	1
94	<u>Контрольный диктант №3</u> с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 9 классе»	1
95	<u>Работа над ошибками.</u>	2
96- 102	Резервные уроки	7

Приложение 2. Рабочая программа по учебному предмету «Литература».

Литература 5 класс

Настоящая программа по литературе для обучающихся 5 класса по программе основного общего образования, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15). Планирование составлено в соответствии с рабочей программой

В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Литература. 5-9 классы/ М.: Просвещение, 2016 ,

УМК Учебник В.Я. Коровиной, В.П.Журавлёва, В.И.Коровина, Литература 5 класс, М.: Просвещение, 2016 .

Данная программа предназначена для 5 класса **общеобразовательного** уровня. рассчитана на 3 часов в неделю, 105 часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» 5 КЛАСС

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
- 9) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 10) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 11) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Содержание курса «Литература».

Введение (1) Писатели о роли книги в жизни человека. Книга как духовное завещание одного поколения другому. Структурные элементы книги (обложка, титул, форзац, сноски, оглавление); создатели книги (автор, художник, редактор, корректор, наборщик). Учебник литературы и работа с ним.

Устное народное творчество (10). Фольклор – коллективное устное народное творчество. Преображение действительности в духе народных идеалов. Вариативная природа фольклора. Исполнители фольклорных произведений. Коллективное и индивидуальное в фольклоре. Малые жанры фольклора. Детский фольклор (колыбельные песни, пестушки, приговорки, скороговорки, загадки) *Теория литературы. Фольклор. Устное народное творчество (развитие представлений).* **Русские народные сказки.** Сказки как вид народной прозы. Сказки о животных, волшебные, бытовые. Нравоучительный и философский характер сказок. **«Царевна-лягушка».** Народная мораль в характере и поступках героев. Образ невесты-волшебницы... Иван-царевич – победитель житейских невзгод. Животные-помощники. Особая роль чудесных противников – Бабы-яги, Кошечки Бессмертного. Поэтика волшебной сказки. Связь сказочных формул с древними мифами. Фантастика в волшебной сказке. **«Иван - крестьянский сын и чудо-юдо».** Волшебная богатырская сказка героического содержания. Тема мирного труда и защиты родной земли. Иван – крестьянский сын как выразитель

основной мысли сказки. Нравственное превосходство главного героя. Сказки о животных. **«Журавль и цапля»**. Народное представление о справедливости. Бытовые сказки. **«Солдатская шинель»**. Народные представления о добре и зле в бытовых сказках. *Теория литературы. Сказка. Виды сказок (закрепление представлений). Постоянные эпитеты. Гипербола (начальное представление). Сказочные формулы. Вариативность народных сказок (начальное представление). Сравнение.*

Из древнерусской литературы (2). Начало письменности у восточных славян и возникновение древнерусской литературы. Культурные и литературные связи Руси с Византией. Древнехристианская книжность на Руси. **«Повесть временных лет»** как литературный памятник. **«Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича»**. Отзвуки фольклора в летописи. Герои старинных «Повестей...» и их подвиги во имя мира на родной земле. *Теория литературы. Летопись (начальное представление).*

Из литературы XVIII века (2). **Михаил Васильевич Ломоносов.** Краткий рассказ о жизни писателя. Ломоносов – ученый, поэт, художник, гражданин. **«Случились вместе два астронома в пиру...»** - научные истины в поэтической форме. Юмор стихотворения. *Теория литературы. Роды литературы: эпос, лирика, драма. Жанры литературы (начальное представление).*

Из литературы XIX века (41). **Русские басни.** Жанр басни. Истоки басенного жанра (Эзоп, Лафонтен, русские баснописцы XVIII века). **Иван Андреевич Крылов.** Краткий рассказ о баснописце. **«Ворона и Лисица», «Волк и Ягненок», «Свинья под дубом»**. Осмеяние пороков – грубой силы, жадности, неблагодарности, хитрости. **«Волк на псарне»** - отражение исторических событий в басне; патриотическая позиция автора. Рассказ и мораль в басне. Аллегория. Выразительное чтение басен (инсценирование). *Теория литературы. Басня (развитие представления), аллегория (начальное представление), понятие об эзоповом языке.* **Василий Андреевич Жуковский.** Краткий рассказ о поэте. **«Спящая царевна»**. Сходные и различные черты сказки Жуковского и народной сказки. Герои литературной сказки, особенности сюжета. **«Кубок»**. Благородство и жестокость. Герои баллады. *Теория литературы. Баллада (начальное представление).* **Александр Сергеевич Пушкин.** Краткий рассказ о жизни поэта (детство, годы учения). Стихотворение **«Няне»** - поэтизация образа няни; мотивы одиночества и грусти, скрашиваемые любовью няни, её сказками и песнями. **«У лукоморья дуб зеленый...»**. Пролог к поэме «Руслан и Людмила» - собирательная картина сюжетов, образов и событий народных сказок, мотивы и сюжеты пушкинского произведения. **«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»** - её истоки (сопоставление с русским народными сказками, сказкой Жуковского «Спящая царевна», со сказками братьев Гримм; «бродячие сюжеты»). Противостояние добрых и злых сил в сказке. Царица и царевна, мачеха и падчерица. Помощники царевны. Елисей и богатыри. Сокол. Сходство и различие литературной пушкинской сказки и сказки народной. Народная мораль, нравственность – красота внешняя и внутренняя, победа добра над злом, гармоничность положительных героев. Поэтичность, музыкальность пушкинской сказки. *Теория литературы. Литературная сказка (начальное представление). Стихотворная и прозаическая речь. Рифма, ритм, строфа, способы рифмовки.* **Михаил Юрьевич Лермонтов.** Краткий рассказ о поэте. **«Бородино»** - отклик на 25-летнюю годовщину Бородинского сражения (1837). Историческая основа стихотворения. Воспроизведение исторического события устами рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с патриотическим пафосом стихотворения. *Теория литературы. Сравнение, гипербола, эпитет (развитие представлений), метафора, звукопись, аллитерация (начальное представление).* **Николай Васильевич Гоголь.** Краткий рассказ о писателе. **«Заколдованное место»** - повесть из книги «Вечера на хуторе близ Диканьки». Поэтизация народной жизни, народных преданий, сочетание светлого и мрачного, комического и лирического, реального и фантастического. *Теория литературы. Фантастика (развитие представлений).* **Юмор (развитие представлений).** **Николай Алексеевич Некрасов.** Краткий рассказ о поэте. **«Есть женщины в русских селеньях...»**. Поэтический образ русской женщины. Стихотворение **«Крестьянские дети»**. Картины вольной жизни крестьянских детей, их забавы, приобщение к труду взрослых. Мир детства – короткая пора в жизни крестьянина. Речевая характеристика

персонажей. *Теория литературы. Эпитет (развитие представлений)*. **Иван Сергеевич Тургенев**. Краткий рассказ о писателе. «*Муму*» - повествование о жизни в эпоху крепостного права. Духовные и нравственные качества Герасима: сила, достоинство, сострадание к окружающим, великодушие, трудолюбие. Немота главного героя – символ немого протеста крепостных. *Теория литературы. Портрет, пейзаж (начальное представление)*. *Литературный герой (начальное представление)*. **Афанасий Афанасьевич Фет**. Краткий рассказ о поэте. Стихотворение «*Весенний дождь*» - радостная, яркая, полная движения картина весенней природы. **Лев Николаевич Толстой**. Краткий рассказ о писателе. «*Кавказский пленник*». Бессмысленность и жестокость национальной вражды. Жилин и Костылин – два разных характера, две разные судьбы. Жилин и Дина. Душевная близость людей из враждующих лагерей. Утверждение гуманистических идеалов. *Теория литературы. Сравнение (развитие представлений)*. *Сюжет (начальное представление)*. **Антон Павлович Чехов**. Краткий рассказ о писателе. «*Хирургия*» - осмеяние глупости и невежества героев рассказа. Юмор ситуации. Речь персонажей как средство их характеристики. *Теория литературы. Юмор (развитие представлений)*. **Поэты XIX века о Родине и родной природе**. Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится», «Как весел грохот летних бурь», «Есть в осени первоначальной»; А.Н. Плещеев «Весна», И.С. Никитин «Утро», «Зимняя ночь в деревне»; А.Н. Майков «Ласточки»; И.З. Суриков «Зима». Выразительное чтение стихотворений. *Теория литературы. Стихотворный ритм как средство передачи эмоционального состояния, настроения*.

Из литературы XX века(31ч.) Иван Алексеевич Бунин. Краткий рассказ о писателе. «*Косцы*». Восприятие прекрасного. Эстетическое и этическое в рассказе. Кровное родство героев с бескрайними просторами русской земли, душевным складом песен и сказок. Рассказ «Косцы» как поэтическое воспоминание о Родине. **Владимир Галактионович Короленко**. Краткий рассказ о писателе. «*В дурном обществе*». Жизнь детей из благополучной и обездоленной семей. Их общение. Доброта и сострадание героев повести. Образ серого сонного города. Равнодушие окружающих людей к беднякам. Вася, Валек, Маруся, Тыбурций. Отец и сын. Размышления героев. Взаимопонимание – основа отношений в семье. *Теория литературы. Портрет (развитие представлений)*. *Композиция литературного произведения (начальное представление)*. **Сергей Александрович Есенин**. Рассказ о поэте. Стихотворение «*Я покинул родимый дом...*», «*Низкий дом с голубыми ставнями...*» - поэтическое изображение родной природы. Образы малой родины, родных людей как изначальный исток образа Родины, России. Своеобразие языка есенинской лирики. **Павел Петрович Бажов**. Краткий рассказ о писателе. «*Медной горы Хозяйка*». Реальность и фантастика. Честность, добросовестность, трудолюбие и талант главного героя. Стремление к совершенному мастерству. Тайны мастерства. Своеобразие языка, интонации сказа. *Теория литературы. Сказ как жанр литературы (начальное представление)*. *Сказ и сказка (общее и различное)*. **Константин Георгиевич Паустовский**. Краткий рассказ о писателе. «*Теплый хлеб*», «*Заячьи лапы*». Доброта и сострадание, реальное и фантастическое в сказках Паустовского. **Самуил Яковлевич Маршак**. Краткий рассказ о писателе. «*Двенадцать месяцев*» - пьеса-сказка. Положительные и отрицательные герои. Победа добра над злом – традиция русских народных сказок. Художественные особенности пьесы-сказки. *Теория литературы. Драма как род литературы (начальное представление)*. *Пьеса-сказка*. **Андрей Платонович Платонов**. Краткий рассказ о писателе. «*Никита*». Быль и фантастика. Главный герой рассказа, единство героя с природой, одухотворение природы в его воображении – жизнь как борьба добра и зла, смена радости и грусти, страдания и счастья. Оптимистическое восприятие окружающего мира. *Теория литературы. Фантастика в литературном произведении (развитие представлений)*. **Виктор Петрович Астафьев**. Краткий рассказ о писателе. «*Васюткино озеро*». Бесстрашие, терпение, любовь к природе и ее понимание, находчивость в экстремальных обстоятельствах. Поведение героя в лесу. Основные черты характера героя. «Открытие» Васюткой нового озера. Становление характера юного героя через испытания, преодоление сложных жизненных ситуаций. *Теория литературы. Автобиографичность литературного произведения (начальное представление)*. **Стихотворные произведения о войне**. Патриотические подвиги в годы Великой Отечественной войны.

К.М.Симонов «Майор привез мальчишку на лафете»; А.Т.Твардовский «Рассказ танкиста». Война и дети – трагическая и героическая тема произведений о Великой Отечественной войне. **Произведения о Родине и родной природе.** И.Бунин «Помню долгий зимний вечер...»; А.Прокофьев «Аленушка»; Д.Кедрин «Аленушка»; Н.Рубцов «Родная деревня»; Дон Аминадо «Города и годы». Конкретные пейзажные зарисовки и обобщенный образ России. **Саша Черный.** «Кавказский пленник», «Игорь-Робинзон». Образы и сюжеты литературной классики как темы произведений для детей. *Теория литературы. Юмор (развитие понятия).*

Из зарубежной литературы (15). **Роберт Льюис Стивенсон.** Краткий рассказ о писателе. «*Вересковый мед*». Подвиг героя во имя сохранения традиций предков. *Теория литературы. Баллада (развитие представлений).* **Даниэль Дефо.** Краткий рассказ о писателе. «*Робинзон Крузо*». Жизнь и необычайные приключения Робинзона Крузо, характер героя. Гимн неисчерпаемым возможностям человека. **ХансКристиан Андерсен.** Краткий рассказ о писателе. «*Снежная королева*». Символический смысл фантастических образов и художественных деталей в сказке. Кай и Герда. Помощники Герды. **Жорж Санд «О чем говорят цветы».** Спор героев о прекрасном. Речевая характеристика персонажей. **Марк Твен.** Краткий рассказ о писателе. «*Приключения Тома Сойера*». Том и Гек. Дружба мальчиков. Игры, забавы, находчивость, предприимчивость. Черты характера Тома, раскрывающиеся в отношениях с друзьями. Том и Беки, их дружба. Внутренний мир героев М. Твена. **Джек Лондон.** Краткий рассказ о писателе. «*Сказание о Кише*» - сказание о взрослении подростка, вынужденного добывать пищу, заботиться о старших. Уважение взрослых. Характер мальчика – смелость, мужество, изобретательность, смекалка, чувство собственного достоинства – опора в трудных жизненных обстоятельствах. Мастерство писателя в поэтическом изображении жизни северного народа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ НА ОСВОЕНИИ КАЖДОЙ ТЕМЫ.

№	Тема	Количество часов
1	ВВЕДЕНИЕ (1ч) Учебник литературы и работа с ним. Книга в жизни человека	1
	УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (6 ч)	
2	Фольклор — коллективное устное народное творчество	1
3	Русские народные сказки. Сказки как вид народной прозы. Виды сказок	1
4	Волшебная сказка «Царевна-лягушка». Народная мораль в характере и поступках героев	1
5	Волшебная сказка «Царевна лягушка». Художественный мир сказки	1
6	Знакомство с волшебной и героической сказкой «Иван Царевич и ч до-юдо». Жанр сказки	1
7	Система образов сказки. Образ главного героя. Особенности сюжета.	1
8	Сказки о животных. «Журавль и цапля». Бытовая сказка «Солдатская шинель». Народное представление о справедливости, добре и зле	1
9	Бытовая сказка «Солдатская шинель». Народное представление о справедливости, добре и зле	1
10	Общее представление о древнерусской литературе	1
11	Р.Р.Обучению домашнему сочинению «Мой любимый герой русской народной сказки»	1
12	Русское летописание. «Подвиг отрока-киевлянина и хитрость	1

	воеводы Претича»	
13	М.В. Ломоносов. Юмористическое нравоучение. Стихотворение «Случились вместе два астронома в пиру...»	1
14	Русские басни. Жанр басни. Истоки басенного жанра (Эзоп, Лафонтен, русские баснописцы XVIII в.). И.А. Крылов. Ознакомление с творчеством	1
15	Роды и жанры литературы	1
16	Басня И.А. Крылова «Ворона и Лисица». Осмеяние пороков — грубой силы, жадности, неблагодарности, хитрости.	1
17	Басня И.А. Крылова «Свинья под дубом».. Осмеяние пороков — грубой силы, жадности, неблагодарности, хитрости.	1
18	Басня И.А. Крылова «Зеркало и Обезьяна». Осмеяние пороков — грубой силы, жадности, неблагодарности, хитрости.	1
19	Басня «Волк на псарне» — отражение исторических событий в басне. Патриотическая позиция автора	1
20	Басни И.А. Крылова «Ворона и Лисица», «Свинья под дубом», «Зеркало и Обезьяна». Осмеяние пороков — грубой силы, жадности, неблагодарности, хитрости. Басня «Волк на псарне» — отражение исторических событий в басне. Патриотическая позиция автора	1
21	.А. Жуковский. Краткий рассказ о поэте. Сказка «Спящая царевна». Сходные и различные черты сказки Жуковского и народной сказки. Баллада «Кубок»	1
22	.А. Жуковский. Сказка «Спящая царевна». Сходные и различные черты сказки Жуковского и народной сказки. Баллада «Кубок»	1
23	К.Р. Контрольный тест за I четверть	1
24	Р.Р. А.С. Пушкин. Детство, годы учения. Стихотворение «Няне»	1
25	<i>У лукоморья дуб зеленый...». Пролог к поэме «Руслан и Людмила» — собирательная картина сюжетов, образов и событий народных сказок</i>	1
26	<i>А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» — ее истоки. «Бродячие сюжеты». Народная мораль, нравственность — красота внешняя и внутренняя, победа добра над злом</i>	1
27	<i>А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Сходство и различие литературной сказки и сказки народной</i>	1
28	Мои любимые сказки А.С.Пушкина	1
29	<i>Русская литературная сказка. А. Погорельский. Краткий рассказ о писателе. Сказка «Черная курица, или Подземные жители». Подготовка к проекту</i>	1
30	<i>А. Погорельский Сказка «Черная курица, или Подземные жители». Мир детства в изображении писателя. Проект</i>	1
31	В.М.Гаршин Героическое и обыденное в сказке.	1
32	<i>М.Ю. Лермонтов. Краткий рассказ о поэте. «Бородино» — отклик на 25-летнюю годовщину Бородинского сражения (1837)</i>	1
33	<i>.Мастерство М.Ю. Лермонтова в создании батальных сцен</i>	1
34	Н.В. Гоголь. Краткий рассказ о писателе. «Заколдованное место» — повесть из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки»	1
35	Поэтизация народной жизни, народных преданий, сочетание	1

	светлого и мрачного, комического и лирического, реального и фантастического в повести Н.В. Гоголя	
36	Н.А. Некрасов. Краткий рассказ о поэте. Отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос». «Есть женщины в русских селеньях...» — поэтический образ русской женщин	1
37	Н.А. Некрасов «На Волге». Раздумья поэта о судьбе народа	1
38	Н.А. Некрасов. Стихотворение «Крестьянские дети». Мир детства	1
39	И.С. Тургенев. Краткий рассказ о писателе. Рассказ «Муму». Реальная основа рассказа	1
40	Духовные и нравственные качества Герасима: сила, достоинство, сострадание к окружающим, великодушие, трудолюбие в рассказе «Муму»	1
41	Нравственное преображение Герасима. Немота главного героя — символ немого протеста крепостных	1
42	И.С. Тургенев – мастер портрета и пейзажа	1
43	И.С. Тургенев – мастер пейзажа	1
44	К.Р., Р.Р. Сочинение «Чему посвящен рассказ “Муму”?»	1
45	А.А. Фет. Краткий рассказ о поэте. Стихотворение «Весенний дождь» — радостная, яркая, полная движения картина весенней природы	1
46	Л.Н. Толстой. Краткий рассказ о писателе. Рассказ «Кавказский пленник». Бессмысленность и жестокость национальной вражды	1
47	Жилин и Ко- стылин — два разных характера, две разные судьбы. Жилин и Дина	1
48	Душевная близость людей из враждующих лагерей. Утверждение гуманистических идеалов в рассказе Л.Н. Толстого	1
49	А.П. Чехов. Краткий рассказ о писателе. Рассказ «Хирургия» — осмеяние глупости и невежества героев рассказа	1
50	Рассказы Антоши Чехонте	1
51	Юмор ситуации. Речь персонажей как средство их характеристики. Рассказы Антоши Чехонте	1
52	Поэты XIX в. о Родине, родной природе и о себе. Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды», «Есть в осени первоначальной»; А.Н. Плещеев «Весна», А.Н. Майков «Ласточки»; Ф.И. Тютчев «Как весел грохот летних бурь...», И.З. Суриков «Зима», И.С. Никитин «Зимняя ночь в деревне»	1
53	Стихотворный ритм как средство передачи чувств и настроений	1
54	Лирика И.С. Никитина	1
55	Р.Р. Сочинение «Роль описания природы в создании настроения автора»	1
56	И.А. Бунин. Слово о писателе. «Косцы». Восприятие прекрасного героями рассказа.	1
57	В.Г. Короленко. Краткий рассказ о писателе. Повесть «В дурном обществе». Автобиографичность повести. Гуманистический смысл произведения.	1
58	Мир детей и мир взрослых. Контрасты судеб героев.	1
59	Особенности портрета и пейзажа в повести Короленко	1

60	Р.Р.Обучение навыкам характеристики героев.	1
61	Сочинение по рассказу Короленко в «Дурном обществе»	1
62	Сочинение по рассказу Короленко в «Дурном обществе»	1
63	С.А.Есенин.Краткий рассказ о поэте.Стихотворение «Я покинул родимый дом», «Низкий дом с голубыми ставнями»- поэтическое изображение родной природы.	1
64	П.П.Бажов.Краткий рассказ о писателе.Сказ «Медной горы хозяйка».Реальность и фантастика.	1
65	Честность, добросовестность, трудолюбие и талант главного героя сказа «Медной горы хозяйка»	1
66	К. Г. Паустовский. Краткий рассказ о писателе. Сказка «Теплый хлеб». Тема и проблема произведения. Герои в литературной сказке	1
67	Доброта и сострадание, реальное и фантастическое в сказке К. Г. Паустовского «Теплый хлеб»	1
68	К. Г. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы». Тема и проблема произведения	1
69	С.Я. Маршак. Краткий рассказ о писателе. Пьеса-сказка «Двенадцать месяцев». Особенность драмы как рода литературы	1
70	Положительные и отрицательные герои пьесы-сказки «Двенадцать месяцев». Победа добра над злом — традиция русских народных сказок	1
71	Художественные особенности пьесы - сказки	1
72	Юмор в сказке. Традиции народных сказок в пьесе Маршака	1
73	К. Р. Итоговый тест за III четверть	1
74	А.П. Платонов. Краткий рассказ о писателе. Рассказ «Никита». Единство героя с природой	1
75	Быль и фантастика. Особенность мировосприятия главного героя рассказа А.П. Платонова «Никита»	1
76	Виктор Петрович Астафьев. Краткий рассказ о писателе. Автобиографичность рассказа «Васюткино озеро»	1
77	Поведение героя в лесу. Основные черты характера героя рассказа В.П. Астафьева «Васюткино озеро»	1
78	Поэты о Великой Отечественной войне. К.М. Симонов «Майор привез мальчишку на лафете...»	1
79	А.Т. Твардовский «Рассказ танкиста». Война и дети	1
80	Произведения о Родине, родной природе и о себе. И.А. Бунин «Помню долгий зимний вечер...», А.А. Прокофьев «Аленушка», Д.Б. Кедрин «Аленушка»	1
81	Произведения о Родине, родной природе и о себе. Н.М. Рубцов «Родная деревня», Дон-Ами- надо «Города и годы»	1
82	Писатели улыбаются. Саша Черный «Кавказский пленник», «Игорь- Робинзон». Образы и сюжеты литературной классики как темы произведений для детей. Юмор	1
83	Ю.Ч. Ким «Рыба-кит». Юмор в стихотворной форме	1
84	К.Р. Итоговый урок по теме «Русская литература XIX-XXвв.» (тестирование)	1
85	Р.Л. Стивенсон. Краткий рассказ о писателе. Баллада «Вересковый мед». Подвиг героя во имя сохранения традиций предков	1
86	Д. Дефо. Краткий рассказ о писателе. Роман «Робинзон Крузо». Приключения Робинзона Крузо, характер героя. Гимн	1

	неисчерпаемым возможностям человека	
87	Х.К. Андерсен. Краткий рассказ о писателе. Сказка «Снежная королева». Композиция сказки. Соотношение реального и фантастического	1
88	Характеристика героев сказки «Снежная королева». Противопоставление красоты внешней и внутренней — Герда и Снежная королева	1
89	Идея сказки. Победа добра, любви и дружбы над злом в сказке «Снежная королева». Викторина	1
90	Идея сказки. Победа добра, любви и дружбы над злом в сказке «Снежная королева». Викторина	1
91	Ж.Санд. «О чем говорят цветы». Спор героев о прекрасном	1
92	М. Твен. Краткий рассказ о писателе. Роман «Приключения Тома Сойера». Том и Гек. Дружба мальчиков.	1
93	Внутренний мир героев М. Твена	1
94	В. Ч. Дж. Лондон. Краткий рассказ о писателе. «Сказание о Кише» — повествование о взрослении подростка. Характер мальчика — смелость, мужество	1
95	В. Ч. Дж. Лондон. Краткий рассказ о писателе. «Сказание о Кише» — повествование о взрослении подростка. Характер мальчика — смелость, мужество	1
96	Итоговый тест за год	1
97	Мое любимое произведение	1
98	Что читать летом?	1
99-105	Резервные уроки	7

Литература 6 класс Коровина (2)

Настоящая программа по литературе для обучающихся 6 класса по программе основного общего образования, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15). Планирование составлено в соответствии с рабочей программой по литературе (Рабочие программы. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Литература. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2016).

УМК: Рабочие программы. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Литература. 5-9 классы/ М.: Просвещение, 2016

Учебник: Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 6 класс. М.: Просвещение, 2016г.

Данная программа предназначена для 6 класса, общеобразовательного уровня, рассчитана на 3 часа в неделю, 105 часов в год.

Планируемые предметные результаты обучения.

В результате изучения литературы ученик **должен знать:**

- содержание литературных произведений, подлежащих обязательному изучению;
- наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору);
- основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- работать с книгой
- определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.

Содержание курса «Литература».

Введение. Художественное произведение. Содержание и форма. Автор и герой. Отношение автора к герою. Способы выражения авторской позиции.

Устное народное творчество. Обрядовый фольклор. Произведения обрядового фольклора: колядки, веснянки, масленичные, летние и осенние обрядовые песни. Эстетическое значение обрядового фольклора. **Пословицы и поговорки. Загадки** — малые жанры устного народного творчества. Народная мудрость. Краткость и простота, меткость и выразительность. Многообразие тем. Прямой и переносный смысл пословиц и поговорок. Афористичность загадок. **Теория литературы.** Обрядовый фольклор (начальные представления). Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки, загадки.

Из древнерусской литературы. «Повесть временных лет», «Сказание о белгородском киселе». Русская летопись. Отражение исторических событий и вымысел, отражение народных идеалов (патриотизма, ума находчивости). Теория литературы. Летопись (развитие представления)

Из русской литературы XIX века. Иван Андреевич Крылов. Краткий рассказ о писателе-баснописце. Басни «Листы и Корни», «Ларчик», «Осел и Соловей». Крылов о равном участии власти и народа в достижении общественного блага. Басня «Ларчик» - пример критики мнимого «механика мудреца» и неумелого хвастуна. Басня «Осел и Соловей» - комическое изображение невежественного судьи, глухого к произведениям истинного искусства. Теория литературы. Басня. Аллегория (развитие представлений). **Александр Сергеевич Пушкин.** Краткий рассказ о писателе. «Узник». вольнолюбивые устремления поэта. Народно-поэтический колорит стихотворения. «Зимнее утро». Мотивы единства красоты человека и красоты природы, красоты жизни. Радостное восприятие окружающей природы. Роль антитезы в композиции произведения. Интонация как средство выражения поэтической идеи. «И. И. Пущину». Светлое чувство дружбы — помощь в суровых испытаниях. Художественные особенности стихотворного послания. «Зимняя дорога». Приметы зимнего пейзажа (волнистые туманы, луна, зимняя дорога, тройка, колокольчик однозвучный, песня ямщика), навевающие грусть. Ожидание домашнего уюта, тепла, нежности любимой подруги. Тема жизненного пути. «Повести покойного Ивана Петровича Белкина». Книга (цикл) повестей. Повествование от лица вымышленного автора как художественный прием. «Барышня-крестьянка». Сюжет и герои повести. Прием антитезы в сюжетной организации повести. Пародирование романтических тем и мотивов. Лицо и маска. Роль случая в композиции повести. «Дубровский». Изображение русского барства. Дубровский-старший и Троекуров. Протест Владимира Дубровского против беззакония и несправедливости. Бунт крестьян. Осуждение произвола и деспотизма, защита чести, независимости личности. Романтическая история любви Владимира и Маши. Авторское отношение к героям. Теория литературы. Эпитет, метафора, композиция (развитие понятий). Стихотворное послание (начальные представления). **Михаил Юрьевич Лермонтов.** Краткий рассказ о поэте «Тучи». Чувство одиночества и тоски, любовь поэта-изгнанника к оставляемой им Родине. Прием сравнения как основа построения стихотворения. Особенности интонации. «Листок», «На севере диком...», «Утес», «Три пальмы» Тема красоты, гармонии человека с миром. Особенности сращения темы одиночества

в лирике Лермонтова. Теория литературы. Антитеза. Двусложные (ямб, хорей) и трехсложные (дактиль, амфибрахий, анапест) размеры стиха (начальные понятия). Поэтическая интонация (начальные представления). **Иван Сергеевич Тургенев**. Краткий рассказ о писателе. «Бежин луг». Сочувственное отношение к крестьянским детям. Портреты и рассказы мальчиков, их духовный мир. Пытливость, любознательность, впечатлительность. Роль картин природы в рассказе. **Федор Иванович Тютчев**. Рассказ о поэте. Стихотворения «Листья», «Неохотно и несмело...». Передача сложных, переходных состояний природы, запечатлевающих противоречивые чувства в душе поэта. Сочетание космического масштаба и конкретных деталей в изображении природы. «Листья» — символ краткой, но яркой жизни. «С поляны коршун поднялся...». Противопоставление судеб человека и коршуна: свободный полет коршуна и земная обреченность человека. **Афанасий Афанасьевич Фет**. Рассказ о поэте. Стихотворения: «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Опять незримые усилья...», «Еще майская ночь», «Учись у них — у дуба, у березы...». Жизнеутверждающее начало в лирике Фета. Природа как воплощение прекрасного. Эстетизация конкретной детали. Чувственный характер лирики и ее утонченный психологизм. Мимолетное и неуловимое как черты изображения природы. Переплетение и взаимодействие тем природы и любви. Природа как естественный мир истинной красоты, служащий прообразом для искусства. Гармоничность и музыкальность поэтической речи Фета. Краски и звуки в пейзажной лирике. Теория литературы. Пейзажная лирика (развитие понятия). **Николай Алексеевич Некрасов**. Краткий рассказ о жизни поэта. Историческая поэма «Дедушка». Изображение декабриста в поэзии. Героизация декабристской темы и поэтизация христианской жертвенности в исторической поэме. «Железная дорога». Картины подневольного труда. Народ — созидатель духовных и материальных ценностей. Мечта поэта о «прекрасной поре» в жизни народа. Своеобразие композиции стихотворения. Роль пейзажа. Значение эпиграфа. Сочетание реальных и фантастических картин. Диалог-спор. Значение риторических вопросов в стихотворении. Теория литературы. Стихотворные размеры (закрепление понятия). Диалог. Строфа (начальные представления). **Николай Семенович Лесков**. Краткий рассказ о писателе. «Левша». Гордость писателя за народ, его трудолюбие, талантливость, патриотизм. Горькое чувство от его униженности и бесправия. Едкая насмешка над царскими чиновниками. Особенности языка произведения. Комический эффект, создаваемый игрой слов, народной этимологией. Сказовая форма повествования. Теория литературы. Сказ как форма повествования (начальные представления). Ирония (начальные представления). **Антон Павлович Чехов**. Краткий рассказ о писателе. «Толстый и тонкий». Речь героев как источник юмора. Юмористическая ситуация. Разоблачение лицемерия. Роль художественной детали. Теория литературы. Юмор (развитие понятия). **Родная природа в стихотворениях русских поэтов. Я. Полонский**. «По горам две хмурых тучи...», «Посмотри, какая мгла...»; **Е. Баратынский**. «Весна, весна! Как воздух чист...», «Чудный град...»; **А. Толстой**. «Где гнутся над нутом лозы...». Выражение переживаний и мироощущения в стихотворениях о родной природе. Художественные средства, передающие различные состояния в пейзажной лирике. Теория литературы. Лирика как род литературы (развитие представления).

Из русской литературы XX века. Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о писателе. «Неизвестный цветок». Прекрасное вокруг нас. «Ни на кого не похожие» герои А. Платонова. **Александр Степанович Грин**. Краткий рассказ о писателе. «Алые паруса». Жестокая реальность и романтическая мечта в повести. Душевная чистота главных героев. Отношение автора к героям. **Произведения о Великой Отечественной войне. К. М. Симонов**. «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...»; **Н. И. Рыленков**. «Бой шел всю ночь...»; **Д. С. Самойлов**. «Сороковые». Стихотворения, рассказывающие о солдатских буднях, пробуждающие чувство скорбной памяти о павших на полях сражений и обостряющие чувство любви к Родине, ответственности за нее в годы жестоких испытаний. **Виктор Петрович Астафьев**. Краткий рассказ о писателе. «Конь с розовой гривой». Изображение быта и жизни сибирской деревни в предвоенные годы. Нравственные проблемы рассказа — честность, доброта, понятие долга. Юмор в рассказе. Яркость и самобытность героев (Санька Левонтьев, бабушка Катерина Петровна), особенности использования народной речи. Теория литературы. Речевая характеристика героя. **Валентин Григорьевич Распутин**. Краткий рассказ о

писателе. **«Уроки французского»**. Отражение в повести трудностей военного времени. Жажда знаний, нравственная стойкость, чувство собственного достоинства, свойственные юному герою. Душевная щедрость учительницы, ее роль в жизни мальчика. Теория литературы. Рассказ, сюжет (развитие понятий). Герой-повествователь (развитие понятия). **Николай Михайлович Рубцов**. Краткий рассказ о поэте. **«Звезда полей», «Листья осенние», «В горнице»**. Тема Родины в поэзии Рубцова. Человек и природа в «тихой» лирике Рубцова. **Фазиль Искандер**. Краткий рассказ о писателе. **«Тринадцатый подвиг Геракла»**. Влияние учителя на формирование детского характера. Чувство юмора как одно из ценных качеств человека. **Родная природа в русской поэзии XX века. А. Блок**. «Летний вечер», «О, как безумно за окном...» **С. Есенин**. «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша»; **А. Ахматова**. «Перед весной бывают дни такие...». Чувство радости и печали, любви к родной природе родине в стихотворных произведениях поэтов XX век Связь ритмики и мелодики стиха с эмоциональным состоянием, выраженным в стихотворении. Поэтизация родне природы.

Зарубежная литература. Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла (в переложении Куна): **«Скотный двор царя Авгия», «Яблоки Гесперид»**. Геродот. **«Легенда об Арионе»**. Теория литературы. Миф. Отличие мифа от сказки. **Гомер**. Краткий рассказ о Гомере. **«Одиссея», «Илиада»** как эпические поэмы. Изображение героев и героические подвиги в «Илиаде». Стихия Одиссея — борьба, преодоление препятствий, познание неизвестного. Храбрость, сметливость (хитроумие) Одиссея. Одиссей — мудрый правитель, любящий муж и отец. На острове циклопов. Полифем. «Одиссея» — песня о героических подвигах, мужественных героях. Теория литературы. Понятие о героическом эпосе (начальные представления). **Фридрих Шиллер**. Рассказ о писателе. Баллада **«Перчатка»**. Повествование о феодальных нравах. Любовь как благородство и своевольный, бесчеловечный каприз. Рыцарь — герой, отвергающий награду и защищающий личное достоинство и честь. **Проспер Мериме**. Рассказ о писателе. Новелла **«Маттео Фальконе»**. Изображение дикой природы. Превосходство естественной, «простой» жизни и исторически сложившихся устоев над цивилизованной с ее порочными нравами. Романтический сюжет и его реалистическое воплощение. **Марк Твен**. **«Приключения Гекльберри Финна»**. Сходство и различие характеров Тома и Гека, их поведение в критических ситуациях. Юмор в произведении. **Антуан де Сент-Экзюпери**. Рассказ о писателе. **«Маленький принц»** как философская сказка и мудрая притча. Мечта о естественном отношении к вещам и людям. Чистота восприятий мира как величайшая ценность. Утверждение всечеловеческих истин. (Для внеклассного чтения).

Тематическое планирование с указанием количества часов на усвоение каждой темы

№	Тема урока, тип урока
1	Художественное произведение. Содержание и форма.
УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (4 час)	
2	Обрядовый фольклор. Обрядовые песни
3	Пословицы, поговорки как малый жанр фольклора.
4	ВН. ЧТ. Загадки
5	Р.р. Сочинение-рассуждение (1) «Русский фольклор»
6	«Повесть временных лет». «Сказание о белгородском киселе».
7	
8	И. И. Дмитриев. Слово о баснописце. «Муха». Развитие понятия об аллегории.
ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА (54 час)	
9	И. А. Крылов. «Листы и корни», «Ларчик».
10	И. А. Крылов. «Осел и Соловей».
11	Тестирование + творческое задание

А. С. ПУШКИН (18 ЧАС)	
12	А. С. Пушкин. Стихотворение «Узник»
13	Тема и поэтическая идея стихотворения А. С. Пушкина Стихотворение «Зимнее утро».
14	А. С. Пушкин. Тема дружбы в стихотворении «И. И. Пущину».
15	ВН.ЧТ.Лирика Пушкина («Зимняя дорога» тема дороги в лирике Пушкина)
16	ВН.ЧТ А. С. Пушкин. «Повести Белкина»
17	ВН.ЧТ «Барышня-крестьянка». Особенности композиции. Образ автора-рассказчика
18	Изображение русского барства в повести А.С.Пушкина «Дубровский»
19	Дубровский –старший и Троекуров в повести А.С.Пушкина «Дубровский»
20	Протест Владимира Дубровского против произвола и деспотизма в повести А.С.Пушкина «Дубровский».
21	Бунт крестьян в повести А.С.Пушкина «Дубровский
22	«Дубровский»: композиция романа Авторское отношение к героям повести «Дубровский»
23	Романтическая история любви Владимира Дубровского и Маши Троекуровой.
24	Обобщение по теме «Дубровский».
25 26	Р.р. Сочинение 2 по повести А.С.Пушкина «Дубровский»
М. Ю. ЛЕРМОНТОВ (4 час)	
27	Чувство одиночества и тоски в стихотворении М.Ю.Лермонтова «Тучи».
28	М.Ю. Лермонтов «Три пальмы». Нарушение красоты и гармонии человека с миром. Баллада
29	
30	М.Ю. Лермонтов «Утес», «На севере диком стоит одиноко...» особенности выражения темы одиночества
31	Р.р. Сочинение (3) Анализ стихотворения
32	
И.С. ТУРГЕНЕВ (5 час)	
33	И.С.Тургенев. Литературный портрет писателя. Сочувствие к крестьянским детям в рассказе И. С. Тургенева «Бежин луг».
34	И. С. Тургенева «Бежин луг».: образы крестьянских детей
35	Роль картин природы в рассказе «Бежин луг».
36	Вн.чт. по рассказам И.С.Тургенева
Ф.И. ТЮТЧЕВ (3 час)	
37	Ф. И. Тютчев. Литературный портрет писателя. Природа в стихотворениях Ф. И. Тютчева «Неохотно и несмело...»,
38	Р.Р. Природа в стихотворениях Ф. И. Тютчева «Листья».
39	Противопоставление судеб человека и коршуна: земная обреченность человека в стихотворении Ф.И.Тютчева «С поляны коршун поднялся...».
А.А.ФЕТ (3 часа)	
40-42	Жизнеутверждающее начало в стихотворениях А. А. Фета «Ель рукавом мне тропинку завесила...», . «Еще майская ночь», «Учись у них – у дуба, у березы...»
43	Краски и звуки в пейзажной лирике А.А.Фета и Ф.И. Тютчева подготовка к домашнему анализу лирики
Н.А. НЕКРАСОВ (3 час)	
44	Н. А. Некрасов. Стихотворение «Железная дорога»: автор и народ.
45	Своеобразие языка и композиции в стихотворении Н.А.Некрасова «Железная дорога»

46	Тестирование + творческое задание
Н.С. ЛЕСКОВ (4 час)	
47	Н.С. Лесков. Литературный портрет писателя. «Левша»: народ и власть. Сказовая форма повествования.
48	Р.Р. «Левша». Язык сказа. Понятие об иронии.
49	Р.Р. «Левша»
50	Вн. чтение по рассказам Лескова «Человек на часах»
А.П.ЧЕХОВ (3 час)	
51	А.П. Чехов. Литературный портрет писателя. «Толстый и тонкий»: герои рассказа
52	Речь героев рассказа Чехова «Толстый и тонкий». Источники комического в рассказе Юмористическая ситуация.
53	ВН.ЧТ. А.П. Чехов .рассказы «Лошадиная фамилия», «Пересолил»
РОДНАЯ ПРИРОДА В ЛИРИКЕ ПОЭТОВ XIX ВЕКА (3 час)	
54	Я. Полонский «По горам две хмурых тучи...», «Посмотри – какая мгла...», А.К. Толстой. «Где гнутся над омутом лозы...», Е.А. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист...», «Чудный град порой сольется...»..
55	Анализ лирических текстов
56	Контрольная работа №8 по стих-ям поэтов 19 века.
А.И.Куприн (2 часа)	
57	А.И.Куприн «Чудесный доктор».: герои и прототип
58	Тема служения людям в рассказе «Чудесный доктор»
А.П.Платонов (2 часа)	
59	А.П.Платонов. Литературный портрет писателя. «Неизвестный цветок».: образы-символы в сказке
60	А.П.Платонов. «Неизвестный цветок».
А.С.Грин (3 часа)	
61	Жестокая реальность и романтическая мечта в повести А.С.Грина «Алые паруса»
62	Душевная чистота главных героев в повести А.С.Грина «Алые паруса»
63	Отношение автора к героям повести «Алые паруса»
ПРОИЗВЕДЕНИЯ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ (2 час)	
64	Р.Р. К. М. Симонов «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...»
65	Р.Р. Д.С. Самойлов. «Сороковые».
В.П. АСТАФЬЕВ (1 час)	
66	Картины жизни и быта сибирской деревни в послевоенные годы в рассказе В. П. Астафьева «Конь с розовой гривой». Сюжет и герои. Нравственные проблемы рассказа
67	Р.р. Письменный ответ на вопрос
В. Г. РАСПУТИН (3 час)	
68	Отражение трудностей военного времени в повести В.Г.Распутина «Уроки французского»
69	Роль учителя Лидии Михайловны в жизни мальчика.
70	Нравственные проблемы рассказа. Смысл заглавия В.Г. Распутина «Уроки французского».
РОДНАЯ ПРИРОДА В ЛИРИКЕ ПОЭТОВ XX ВЕКА (5 часов)	
76	А. Блок «Летний вечер», «О, как безумно за окном...»
77	С. А. Есенин «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша».

78 80	Н. М. Рубцов. Слово о поэте. «Звезда полей», ВН.ЧТ«Листьяосенние»,«В горнице». А.А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие»
81 82	Классное сочинение
В.М.Шукшин (2 часа)	
71	Особенности героев- «чудиков» в рассказах В. М. Шукшина «Чудик» и «Критик». Образ странного человека
72	ВН.ЧТ Человеческая открытость миру как синоним незащищенности в рассказах В.М. Шукшина. Рассказ «Срезал».
Ф.Искандер (2 часа)	
73	Ф. Искандер «Тринадцатый подвиг Геракла». Влияние учителя на формирование детского характера
74	Юмор как одно из ценных качеств человека в рассказе. Смысл заглавия Ф. Искандера «Тринадцатый подвиг Геракла»
75	Р.р. классное сочинение-отзыв (4) на прочитанное произведение
Из литературы народов России(2 часа)	
83	Г.Тукай «Родная деревня», «Книга».Любовь к малой родине и своему народу.
84	К. Кулиев «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы ни был малым мой народ...».
ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА (11 час)	
85	Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла: «Скотный двор царя Авгия»
86	Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла: «Яблоки Гесперид».
87	ВН.ЧТ. Древнегреческие мифы
88	Геродот. «Легенда об Арионе».А. С. Пушкин «Арион». Отличие от мифа.
89 90	Гомер. Слово о Гомере. «Илиада» и «Одиссея» как героические эпические поэмы.
91	ВН.ЧТ Гомер «Одиссея»
92 95	М. Сервантес Сааведра «Дон Кихот». Проблема истинных и ложных идеалов. Жизнь героя в воображаемом мире. Пародия на рыцарский роман. Нравственный смысл романа . «вечные образы» в искусстве.
96	Ф. Шиллер. Баллада «Перчатка». Романтизм и реализм в произведении. Проблемы благородства, достоинства и чести.
97 98	П. Мериме. Новелла «Маттео Фальконе». Природа и цивилизация. Проблемы чести и предательства. Отец и сын.
99 101	А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц» как философская сказка-притча. Вечные истины в сказке.
102	Контроль.(Итоговый тест)
103	Подведение итогов года. Организация летнего чтения
104-105	Резерв

Литература 7 класс

Настоящая программа по литературе для обучающихся 7 класса по программе основного общего образования, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от

08.04.2015 №1/15). Планирование составлено в соответствии с рабочей программой по литературе (Рабочие программы. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Литература. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2016).

УМК: Рабочие программы. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Литература. 5-9 классы/ М.: Просвещение, 2016

Учебник: Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 7 класс. М.: Просвещение, 2016г.

Данная программа предназначена для 7 класса, общеобразовательного уровня, рассчитана на 2 часа в неделю, 70 часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» 7 КЛАСС

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- б) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
- 9) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 10) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 11) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ЛИТЕРАТУРА» ДЛЯ 7 КЛАССА

Раздел программы
Введение. Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы. Взаимосвязь характеров и обстоятельств в художественном произведении. Труд человека, его позиция, отношение к несовершенству мира и стремление к нравственному и эстетическому идеалу.
Устное народное творчество. Предания. Поэтическая автобиография народа. Устный рассказ

об исторических событиях. *«Воцарение Ивана Грозного», «Сороки-Ведьмы», «Петр и плотник»*. Былины. *«Вольга и Микула Селянинович»*. Воплощение в былине нравственных свойств русского народа, прославление мирного труда. Микула — носитель лучших человеческих качеств (трудолюбие, мастерство, чувство собственного достоинства, доброта, щедрость, физическая сила).

Киевский цикл былин. *«Илья Муромец и Соловей-разбойник»*. Бескорыстное служение Родине и народу, мужество, справедливость, чувство собственного достоинства — основные черты характера Ильи Муромца.

Новгородский цикл былин. *«Садко»*. Своеобразие былины. Поэтичность. Тематическое различие Киевского и Новгородского циклов былин. Своеобразие былинного стиха. Собираемые былины. Собиратели.

«Калевала» — карело-финский мифологический эпос. Изображение жизни народа, его национальных традиций, обычаев, трудовых будней и праздников. Кузнец Ильмаринен и ведьма Лоухи как представители светлого и темного миров карело-финских эпических песен. Теория литературы. Предание. Гипербола. Былина. Руны. Мифологический эпос.

Пословицы и поговорки. Народная мудрость пословиц и поговорок. Выражение в них духа народного языка.

Сборники пословиц. Собираемые пословиц. Меткость и точность языка. Краткость и выразительность. Прямой и переносный смысл пословиц. Пословицы народов мира. Сходство и различия пословиц разных стран мира на одну тему (эпитеты, сравнения, метафоры). Теория литературы. Героический эпос, афористические жанры фольклора. Пословицы, поговорки.

Из древнерусской литературы

«Поучение» Владимира Мономаха (отрывок), *«Повесть о Петре и Февронии Муромских»*. Нравственные заветы Древней Руси. Внимание к личности, гимн любви и верности. Теория литературы. Поучение.

«Повесть временных лет». Отрывок «О пользе книг». Формирование традиции уважительного отношения к книге. Теория литературы. Летопись

Из русской литературы XVIII века.

Михаил Васильевич Ломоносов. Краткий рассказ об ученом и поэте *«К статуе Петра Великого»*, *«Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года»* (отрывок). Уверенность Ломоносова в будущем русской науки и ее творцов. Патриотизм. Призыв к миру. Признание труда, деяний на благо Родины важнейшей чертой гражданина. Теория литературы. Ода.

Гавриил Романович Державин. Краткий рассказ о поэте. *«Река времен в своём стремлении...»*, *«На птичку...»*, *«Признание»*. Размышления о смысле жизни, о судьбе. Утверждение необходимости свободы творчества

Из русской литературы XIX века.

Александр Сергеевич Пушкин. *«Полтава» («Полтавский бой»), «Медный всадник»* (вступление «На берегу пустынных волн...»), *«Песнь о вещем Олеге»*. Интерес Пушкина к истории России. Мастерство в изображении Полтавской битвы, прославление мужества и отваги русских солдат. Выражение чувства любви к Родине. Сопоставление полководцев (Петра I и Карла XII). Авторское отношение к героям. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Особенности композиции. Своеобразие языка. Основная мысль стихотворения. Смысл сопоставления Олега и волхва. Художественное воспроизведение быта и нравов Древней Руси. Теория литературы. Баллада.

«Борис Годунов» (сцена в Чудовом монастыре). Образ летописца как образ древнерусского писателя. Монолог Пимена: размышления о значении труда летописца для последующих поколений. *«Станционный смотритель»*

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о поэте.

«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI века, их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Защита Калашниковым человеческого достоинства, его готовность стоять за правду до конца. Особенности сюжета поэмы. Авторское отношение к изображаемому. Связь поэмы с

произведениями устного народного творчества. Оценка героев с позиций народа. Образы гусяров. Язык и стих поэмы.

«Когда волнуется желтеющая нива...», «Молитва», «Ангел». Стихотворение «Ангел» как воспоминание об идеальной гармонии, о «небесных» звуках, оставшихся в памяти души, переживание блаженства, полноты жизненных сил, связанное с красотой природы и ее проявлений. «Молитва» («В минуту жизни трудную...») — готовность ринуться навстречу знакомым гармоничным звукам, символизирующим ожидаемое счастье на земле. Теория литературы. Фольклоризм литературы.

Николай Васильевич Гоголь, Краткий рассказ о писателе. **«Тарас Бульба».** Прославление боевого товарищества, осуждение предательства. Героизм и самоотверженность Тараса и его товарищей-запорожцев в борьбе за освобождение родной земли. Противопоставление Остапа Андрию, смысл этого противопоставления. Патриотический пафос повести. Особенности изображения людей и природы в повести. Теория литературы. Историческая и фольклорная основа произведения. Роды литературы: эпос. Литературный герой

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе. **«Бирюк».** Изображение быта крестьян, авторское отношение к бесправным и обездоленным. Мастерство в изображении пейзажа. Художественные особенности рассказа.

Стихотворения в прозе. «Русский язык». Тургенев о богатстве и красоте русского языка. Родной язык как духовная опора человека. **«Близнецы», «Два богача».** Нравственность и человеческие взаимоотношения. Теория литературы. Стихотворения в прозе.

Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ о писателе. **«Русские женщины» («Княгиня Трубецкая»).** Историческая основа поэмы. Величие духа русских женщин, отправившихся вслед за осужденными мужьями в Сибирь. Художественные особенности исторических поэм Некрасова. **«Размышления у парадного подъезда».** Боль поэта за судьбу народа. Своеобразие некрасовской музыки. Теория литературы. Поэма. Трехсложные размеры стиха.

Алексей Константинович Толстой. Слово о поэте. Исторические баллады **«Василий Шибанов»** и **«Михайло Репнин».** Воспроизведение исторического колорита эпохи. Правда и вымысел. Тема древнерусского «рыцарства», противостоящего самовластию.

Смех сквозь слезы, или «Уроки Щедрина» Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. Краткий рассказ о писателе. **«Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил».** Нравственные пороки общества. Паразитизм генералов, трудолюбие и сметливость мужика. Осуждение покорности мужика. Сатира в «Повести...». **«Дикий помещик».** Теория литературы. Гротеск.

Лев Николаевич Толстой. Краткий рассказ о писателе. **«Детство».** Главы из повести: «Классы», «Наталья Савишна», «Матан» и др. Взаимоотношения детей и взрослых. Проявления чувств героя, беспощадность к себе, анализ собственных поступков. Теория литературы. Автобиографическое художественное произведение. Герой-повествователь.

Иван Алексеевич Бунин. Краткий рассказ о писателе. **«Цифры».** Воспитание детей в семье. Герой рассказа: сложность взаимопонимания детей и взрослых. **«Ланти».** Душевное богатство простого крестьянина.

Смешное и грустное рядом, или «Уроки Чехова» Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе **«Хамелеон».** Живая картина нравов. Осмеяние трусости и угодничества. Смысл названия рассказа. «Говорящие фамилии» как средство юмористической характеристики. **«Злоумышленник», «Размазня».** Многогранность комического в рассказах А. П. Чехова. Теория литературы. Сатира и юмор как формы комического

«Край ты мой, родимый край!» Стихотворения русских поэтов XIX века о родной природе. **В. Жуковский.** **«Приход весны»;** **И. Бунин.** **«Родина»;** А. Фет. **«Вечер», «Это утро...»;** **Ф. Тютчев.** **«Весенние воды», «Умом Россию не понять...»;** **А. К. Толстой.** **«Край ты мой, родимый край...», «Благовест».** Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания

Из русской литературы XX века.

Максим Горький. Краткий рассказ о писателе. **«Детство».** Автобиографический характер повести. Изображение «свинцовых мерзостей жизни». Дед Каширин. «Яркое, здоровое,

творческое в русской жизни» (Алеша, бабушка, Цыганок, Хорошее Дело). Изображение быта и характеров. Вера в творческие силы народа. *«Старуха Изергиль»* («*Легенда о Данко*»). Теория литературы. Понятие о теме и идее произведения. Портрет как средство характеристики героя. **Владимир Владимирович Маяковский.** Краткий рассказ о писателе. *«Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче».* Мысли автора о роли поэзии в жизни человека и общества. Своеобразие стихотворного ритма, словотворчество Маяковского. *«Хорошее отношение к лошадям».* Два взгляда на мир: безразличие, бессердечие мещанина и гуманизм, доброта, сострадание лирического героя стихотворения. Теория литературы. Лирический герой. Тоническое стихосложение.

Леонид Николаевич Андреев. Краткий рассказ о писателе. *«Кусака».* Чувство сострадания к братьям нашим меньшим, бессердечие героев. Гуманистический пафос произведения.

Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о писателе. *«Юшка».* Главный герой произведения, его непохожесть на окружающих людей, душевная щедрость. Любовь и ненависть окружающих героя людей. Юшка — незаметный герой с большим сердцем.

Осознание необходимости сострадания и уважения к человеку. Неповторимость и ценность каждой человеческой личности. Труд как нравственное содержание человеческой жизни. Идеи доброты, взаимопонимания, жизни для других. Своеобразие языка произведений Платонова.

Борис Леонидович Пастернак. Слово о поэте. *«Июль», «Никого не будет в доме...».* Картины природы, преобразенные поэтическим зрением Пастернака. Сравнения и метафоры в художественном мире поэта.

На дорогах войны. Интервью с поэтом — участником Великой Отечественной войны.

Героизм, патриотизм, самоотверженность, трудности и радости грозных лет войны в стихотворениях поэтов—участников войны. **А. Ахматова.** *«Клятва»*; **К. Симонов.** *«Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...»*; стихи **А. Твардовского, А. Суркова, Н. Тихонова и др.** Ритмы и образы военной лирики. Теория литературы. Публицистика. Интервью как жанр публицистики.

Федор Александрович Абрамов. Краткий рассказ о писателе. *«О чем плачут лошади».* Эстетические и нравственно-экологические проблемы, поднятые в рассказе. Теория литературы. Литературные традиции.

Евгений Иванович Носов. Краткий рассказ о писателе. *«Кукла»* («Акимыч»), *«Живое пламя».* Сила внутренней, духовной красоты человека. Протест против равнодушия, бездуховности, безразличного отношения к окружающим людям, природе. Осознание огромной роли прекрасного в душе человека, в окружающей природе. Взаимосвязь природы и человека.

Юрий Павлович Казаков. Краткий рассказ о писателе. *«Тихое утро».* Взаимоотношения детей, взаимопомощь, взаимовыручка. Особенности характера героев — сельского и городского мальчиков, понимание окружающей природы. Подвиг мальчика и радость от собственного доброго поступка.

«Тихая моя Родина» Стихотворения о Родине, родной природе, собственном восприятии окружающего (**В. Брюсов, Ф. Сологуб, С. Есенин, Н. Заболоцкий, Н. Рубцов**). Человек и природа. Выражение душевных настроений, состояний человека через описание картин природы. Общее и индивидуальное в восприятии родной природы русскими поэтами.

Александр Трифонович Твардовский. Краткий рассказ о поэте. *«Снега потемнеют синие...», «Июль — макушка лета...», «На дне моей жизни...».* Размышления поэта о неразделимости судьбы человека и народа. Теория литературы. Лирический герой (развитие понятия).

Дмитрий Сергеевич Лихачев. *«Земля родная»* (главы из книги). Духовное напутствие молодежи. Теория литературы. Публицистика. Мемуары как публицистический жанр.

Писатели улыбаются, или Смех Михаила Зощенко

М. Зощенко. Слово о писателе. Рассказ *«Беда».* Смешное и грустное в рассказах писателя.

Песни на слова русских поэтов XX века.

С. Есенин. *«Отговорила роща золотая...»*; **Н. Заболоцкий.** *«В этой роще березовой...»*; **Б. Окуджава.** *«По смоленской дороге...».* Лирические размышления о жизни, быстро текущем времени. Светлая грусть переживаний.

Из литературы народов России

Расул Гамзатов. Краткий рассказ о дагестанском поэте. *«Опять за спиной родная земля...», «Я вновь пришел сюда и сам не верю...»* (из цикла «Восьмистишия»), *«О моей Родине»*. Возвращение к истокам, основам жизни. Осмысление зрелости собственного возраста, зрелости общества, дружеского расположения к окружающим людям разных национальностей. Особенности художественной образности поэта.

Из зарубежной литературы.

Роберт Бернс. Особенности творчества. *«Честная бедность»*. Представления народа о справедливости, честности. Народно-поэтический характер прошения.

Джордж Гордон Байрон. *«Ты кончил жизни путь, герой...»*. Гимн герою, павшему в борьбе за свободу Родины.

Японские хокку (трехстишия). Изображение жизни природы и жизни человека в их нерасторжимом единстве на круговоротах времен года. Поэтическая картина, нарисованная одним-двумя штрихами. Теория литературы. Особенности жанра хокку

О. Генри. *«Дары волхвов»*. Сила любви и преданности. Жертвенность во имя любви. Смешное и возвышенное в рассказе.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Раздел федеральной программы	Содержание темы регионального компонента
Устное народное творчество. Предания. Поэтическая автобиография народа	Предания Симбирского края. Д.Н.Садовников: поэт, фольклорист
Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века.	Н.М.Языков «Островок», «Пловец», «Наталье Языковой»
Родная природа в стихотворениях русских поэтов XX века.	Н.Н. Благов. «Свяга», «Земля в закате багровом», «Озноб осыпал снег с берёзы...»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.

№		Тема урока	Кол-во часов
I		Введение.	1
1	(1)	Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы.	1
II		Устное народное творчество.	4
2	(1)	Предания как поэтическая автобиография народа. Исторические события в преданиях.	1
3	(2)	Понятие о былине. «Вольга и Микула Селянинович» Прославление мирного труда.	1
4	(3) Вн. чт.	Новгородский цикл былин. Былина «Садко». Своеобразие былины. Калевала.	1
5	(4)	Пословицы и поговорки. Пословицы народов мира. Собиратели пословиц.	1
III		Древнерусская литература.	3
6	(1)	«Поучение» Владимира Мономаха (отрывок). Русские летописи. «Повесть временных лет» (отрывок «О пользе книг»).	1
7	(2)	«Повесть о Петре и Февронии Муромских». Нравственные идеалы и заветы.	1
8	(3) РР	Подготовка к письменной работе «Нравственный облик человека в древнерусской литературе» или «Нравственные идеалы и заветы	1

		Древней Руси». Классное сочинение.	
III		Из русской литературы 18 века.	2
9	(1)	М.В.Ломоносов. Поэт и учёный. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года».	1
10	(2)	Г. Р.Державин. «Река времен в своем стремлении...», «На птичку...», «Признание».	1
IV		Из русской литературы 19 века.	30
11	(1)	А.С. Пушкин. Слово о поэте. Интерес Пушкина к истории России. «Полтава»	1
12	(2)	А.С. Пушкин «Медный всадник». Выражение чувства любви к Родине	1
13	(3)	А. С. Пушкин. «Песнь о вещем Олеге» и ее летописный источник.	1
14	(4)	А.С.Пушкин «Борис Годунов»: сцена в Чудовом монастыре. Образ летописца Пимена. Значение труда летописца в истории культуры.	1
15	(5)	А.С.Пушкин «Станционный смотритель». Изображение «маленького человека».	1
16	(6)	Дуня и Минский. Анализ эпизода «Самсон Вырин у Минского».	1
17	(7)	М.Ю.Лермонтов. Слово о поэте. «Песня про царя Ивана Васильевича...» Картины быта 16 века и их роль в понимании характеров и идеи поэмы.	1
18	(8)	Нравственный поединок Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным.	1
19	(9)	М.Ю Лермонтов. Стихотворения «Когда волнуется желтеющая нива», «Молитва», «Ангел».	1
20	(10)	Н.В.Гоголь. Слово о писателе. «Тарас Бульба». Историческая основа повести.	1
21	(11)	Смысл противопоставления Остапа и Андрия. Патриотический пафос повести.	1
22	(12)	Нравственный облик Тараса Бульбы и его товарищей.	1
23	(13)	Особенности изображения природы и людей в повести Гоголя.	1
24	(14) РР	Подготовка к домашнему сочинению по повести «Тарас Бульба». И.С.Тургенев. Слово о писателе. «Записки охотника». «Бирюк».	1
25	(15) РР	И.С.Тургенев. Цикл рассказов «Записки охотника» и их гуманистический пафос. «Бирюк»	1
26	(16) РР	Стихотворения в прозе. «Русский язык». Попытка создания стихотворения в прозе.	1
27	(17)	Н.А.Некрасов. Слово о поэте. «Русские женщины»: «Княгиня Трубецкая». Обучение выразительному чтению. Анализ эпизода «Встреча Княгини Трубецкой с губернатором Иркутска»..	1
28	(18) Вн.чт	Н.А.Некрасов «Размышления у парадного подъезда» и другие стихотворения о судьбе русского народа. Боль поэта за судьбу народа. Обучение выразительному чтению.	1
29	(19) Вн.чт.	А.К Толстой. Слово о поэте. Исторические баллады «Василий Шибанов» и «Михайло Репнин».	1
30	(20) РР	М.Е.Салтыков – Щедрин. Слово о писателе. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил».	1
31	(21)	М.Е.Салтыков – Щедрин. «Дикий помещик». Смысл названия сказки. Понятие о гротеске. Подготовка к домашнему сочинению по	1

		сказке.	
32	(22)	Л.Н.Толстой. Слово о писателе. «Детство» (главы). Автобиографический характер повести.	1
33	(23)	Главный герой повести Толстого «Детство». Его чувства, поступки, духовный мир.	1
34	(24)	И.А.Бунин. Слово о писателе. «Цифры». Сложность взаимоотношения детей и взрослых	1
35	(25) РР	И.А.Бунин. «Лапти». Подготовка к сочинению «Золотая пора детства»	1
36	(26)	А.П.Чехов. Слово о писателе. «Хамелеон». Живая картина нравов.	1
37	(27)	Средства создания комического в рассказе Чехова «Хамелеон».	1
38	(28)	Два лица России в рассказе Чехова «Злоумышленник».	1
39	(29) Вн.чт.	Смех и слёзы в рассказах А.П. Чехова «Тоска», «Размазня»	1
40	(30)	Стихи русских поэтов XIXвека о родной природе. В.А.Жуковский «Приход весны»; Ф.И.Тютчев «Весенние воды», «Умом Россию не понять»; А.А.Фет «Вечер», «Это утро...»; А.К.Толстой, И.Бунин. Обучение анализу лирического текста	1
V		Из русской литературы 20 века	23
41	(1)	М. Горький. Слово о писателе. «Детство» (главы). Дед Каширин. Изображение быта и характеров.	1
42	(2)	М. Горький «Детство». Бабушка Акулина Ивановна, Алёша Пешков, Цыганок, Хорошее Дело. Понятие о теме и идее произведения.	1
43	(3) РР	Обучение анализу эпизода из повести Горького «Детство». Портрет как средство характеристики героя.	1
44	(4) Вн.чт.	«Легенда о Данко» из рассказа Горького «Старуха Изергиль». Романтический характер легенды.	1
45	(5)	В.В. Маяковский. Слово о поэте. «Необычайное приключение...». Анализ текста. Обучение выразительному чтению.	1
46	(6) Вн.чт.	В.В. Маяковский. «Хорошее отношение к лошадям». Два взгляда на мир. Понятие о лирическом герое.	1
47	(7)	Л.Н.Андреев. Слово о писателе. «Кусака». Сострадание и бессердечие как критерии нравственности человека.	1
48	(8)	А.П.Платонов. Слово о писателе. «Юшка». Друзья и враги главного героя.	1
49	(9) Вн.чт.	А.П. Платонов. «В прекрасном и яростном мире». Труд как основа нравственности.	1
50	(10) РР	Подготовка к домашнему сочинению. «Нужны ли в жизни сочувствие и сострадание?»	1
51	(11)	Б.Л. Пастернак «Июль», «Никого не будет в доме...»	1
52	(12) РР	Интервью как жанр публицистики. Интервью с поэтом – участником Великой Отечественной войны.	1
53	(13)	Стихотворения поэтов – фронтовиков(Твардовского, Симонова, Тихонова и др.)	1
54	(14)	Военная лирика.	1
55	(15)	Ф.А.Абрамов. Слово о писателе. «О чём плачут лошади». Понятие о литературной традиции. Эстетические и нравственные проблемы рассказа.	1
56	(16)	Е.И. Носов. Слово о писателе. «Кукла». Нравственные проблемы рассказа.	1

57	(17)	Е.И.Носов «Живое пламя». Обучение целостному анализу эпического произведения. Подготовка к домашнему сочинению.	1
58	(18) Вн.чт.	Ю.П.Казаков. Слово о писателе. «Тихое утро». Герои и поступки.	1
59	(19) Вн.чт.	Стихи поэтов 20 века о Родине, родной природе, восприятии окружающего мира(Брюсов, Сологуб, Есенин, Рубцов и др.).	1
60	(20) РР	Сочинение стихотворения или лирической миниатюры о родном крае.	1
61	(21) РР	Д.С.Лихачёв. Слово о писателе, учёном, гражданине. «Земля родная») как духовное напутствие молодежи.	1
62	(22)	М. М. Зощенко. Слово о писателе. «Беда». Смешное и грустное в рассказах писателя.	1
63	(23) Вн.чт.	Песни на слова русских поэтов XX века. А. Вертинский. «Доченьки»; И. Гофф. «Русское поле»	1
VI		Из литературы народов России	1
64	(1)	Расул Гамзатов. «Опять за спиною родная земля... », «О моей Родине»	1
VII		Из зарубежной литературы	5
65	(1)	Р.Бёрнс «Честная бедность», представления о справедливости и честности.	1
66	(2)	Дж.Г.Байрон. Слово о поэте. «Ты кончил жизни путь, герой...», прославление подвига во имя свободы Родины. Стихотворения. Обучение выразительному чтению.	1
67	(3)	Японские хокку. Особенности жанра.	1
68	(4)	Нравственные проблемы в произведениях зарубежных писателей. О.Генри «Дары волхвов»	1
69	(5)	Р. Д. Брэдбери «Каникулы». Мечта о победе добра.	1
70		Итоговый урок. Выявление уровня литературного развития учащихся. Задание на лето. Литературная игра.	1
		Всего – 70 часов. Внеклассное чтение -10 часов, развитие речи – 11 часов.	

Литература 8 класс

Аннотация к рабочей программе.

Настоящая программа по литературе для обучающихся 8 класса по программе основного общего образования, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15). Планирование составлено в соответствии с рабочей программой по литературе (Рабочие программы. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Литература. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2016).

УМК: Рабочие программы. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Литература. 5-9 классы/ М.: Просвещение, 2016

Учебник: Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 8 класс. М.: Просвещение, 2016г.

Данная программа предназначена для 6 класса, общеобразовательного уровня, рассчитана на 2 часа в неделю, 70 часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» 8

КЛАСС

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
- 9) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 10) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 11) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ЛИТЕРАТУРА» ДЛЯ 8 КЛАССА

Раздел программы
<p>Введение Русская литература и история. Интерес русских писателей к историческому прошлому своего народа. Историзм творчества классиков русской литературы.</p>
<p>Устное народное творчество. Предания. В мире русской народной песни (лирические, исторические песни). Отражение жизни народа в народной песне: «В темном лесе», «Уж ты ночка, ноченька темная...», «Вдоль по улице метелица метет...», «Пугачев в темнице», «Пугачев казнен». Частушки как малый песенный жанр. Отражение различных сторон жизни народа в частушках. Разнообразие тематики частушек. Поэтика частушек. Предания как исторический жанр русской народной прозы. «О Пугачеве», «О покорении Сибири Ермаком...». Особенности содержания и формы народных преданий. Теория литературы. Народная песня, частушка (развитие представлений). Предание (развитие представлений).</p>
<p>Из древнерусской литературы Из «Жития Александра Невского». Защита русских земель от нашествий и набегов врагов.</p>

Бранные подвиги Александра Невского и его духовный подвиг самопожертвования. Художественные особенности воинской повести и жития. «Шемякин суд». Изображение действительных и вымышленных событий — главное новшество литературы XVII века. Новые литературные герои — крестьянские и купеческие сыновья. Сатира на судебные порядки, комические ситуации с двумя плутами. «Шемякин суд» — «кривосуд» (Шемяка «посулы любил, потому так он и судил»). Особенности поэтики бытовой сатирической повести. Теория литературы. Летопись. Древнерусская повесть (развитие представлений). Житие как жанр литературы (начальные представления). Сатирическая г. к. повесть как жанр древнерусской литературы (начальные представления).

Из литературы XVIII века

Денис Иванович Фонвизин. Слово о писателе. «Недоросль» (сцены). Сатирическая направленная комедия. Проблема воспитания истинного гражданина. Теория литературы. Понятие о классицизме Основные правила классицизма в драматическом произведении.

Из русской литературы XIX века.

Иван Андреевич Крылов. Поэт и мудрец. Язвительный сатирик и баснописец. Краткий рассказ о писателе. «Лягушки, просящие царя». Критика «общественного договора» Ж.-Ж. Руссо. Мораль басни. «Обоз». Критика вмешательства императора Александра I в стратегию и тактику Кутузова в Отечественной войне 1812 года. Мораль басни. Осмеяние пороков: самонадеянности, безответственности, зазнайства. Теория литературы. Басня. Мораль. Аллегория (развитие представлений). **Кондратий Федорович Рылеев.** Автор дум и сатир. Краткий рассказ о писателе. Оценка дум современниками. «Смерть Ермака». Историческая тема думы. Ермак Тимофеевич — главный герой думы, один из предводителей казаков. Тема расширения русских земель. Текст думы К. Ф. Рылеева — основа песни о Ермаке. Теория литературы. Дума (начальное представление). **Александр Сергеевич Пушкин.** Краткий рассказ об отношении поэта к истории и исторической теме в литературе. «Туча». Разноплановость содержания стихотворения — зарисовка природы, отклик на десятилетие восстания декабристов. К*** («Я помню чудное мгновенье...»). Обогащение любовной лирики мотивами пробуждения души к шорчеству. «19 октября». Мотивы дружбы, прочного союза и единения друзей. Дружба как нравственный жизненный стержень сообщества избранных. «История Пугачева» (отрывки). Заглавие Пушкина («История Пугачева») и поправка Николая I («История пугачевского бунта»), принятая Пушкиным как более точная. Смысловое различие. История пугачевского восстания в художественном произведении и историческом труде писателя и историка. Пугачев и народное восстание. Отношение народа, дворян и автора к предводителю восстания. Бунт «бессмысленный и беспощадный» (А. Пушкин). Роман «Капитанская дочка». Гринев — жизненный путь героя, формирование характера («Береги честь смолоду»). Маша Миронова — нравственная красота героини. Швабрин — антигерой. Значение образа Савельича в романе. Особенности композиции. Гуманизм и историзм Пушкина. Историческая правда и художественный вымысел в романе. Фольклорные мотивы в романе. Различие авторской позиции в «Капитанской дочке» и «Истории Пугачева». Теория литературы. Историзм художественной литературы (начальные представления). Роман (начальные представления). Реализм (начальные представления). «Пиковая дама». Место повести в контексте творчества Пушкина. Проблема «человек и судьба» в идейном содержании произведения. Соотношение случайного и закономерного. Смысл названия повести и эпиграфа к ней. Композиция повести: система предсказаний, намеков и символических соответствий. Функции эпиграфов. Система образов-персонажей, сочетание в них реального и символического планов, значение образа Петербурга. Идеино-композиционная функция фантастики. Мотив карт и карточной игры, символика чисел. Эпилог, его место в философской концепции повести. **Михаил Юрьевич Лермонтов.** Краткий рассказ о писателе, отношение к историческим темам и воплощение этих тем в его творчестве. «Мцыри». Поэма о вольнолюбивом юноше, вырванном из родной среды и воспитанном в чуждом ему обществе. Свободный, мятежный, сильный дух героя Мцыри как романтический герой. Образ монастыря и образы природы, их роль в произведении. Романтически-условный историзм поэмы. Теория литературы. Поэма (развитие представлений). Романтический герой (начальные представления), романтическая поэма (начальные представления). **Николай Васильевич Гоголь.** Краткий

рассказ о писателе, его отношение к истории, исторической теме в художественном произведении. «Ревизор». Комедия «со злостью и солью». История создания и история постановки комедии. Поворот русской драматургии к социальной теме. Отношение современной писателю критики, общественности к комедии «Ревизор». Разоблачение пороков чиновничества. Цель автора — высмеять «все дурное в России» (Н. В. Гоголь). Новизна финала, немой сцены, своеобразие действия пьесы «от начала до конца вытекает из характеров» (В. И. Немирович-Данченко). Хлестаков и «миражная интрига» (Ю. Манн). Хлестаковщина как общественное явление. Теория литературы. Комедия (развитие представлений). Сатира и юмор (развитие представлений). «Шинель». Образ «маленького человека» в литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном мире. Тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного адского холода. Незлобивость мелкого чиновника, обладающего духовной силой и противостоящего бездушию общества. Роль фантастики в художественном произведении. **Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин**. Краткий рассказ о писателе, редакторе, издателе. «История одного города» (отрывок). Художественно-политическая сатира на современных писателю порядки. Ирония писателя-гражданина, бичующего основанный на несправедливости народа строй. Гротескные образы градоначальников. Пародия на официальные исторические сочинения. Теория литературы. Гипербола, гротеск (раз-пи те представлений). Литературная пародия (начальные представления). Эзопов язык (развитие понятия). **Николай Семенович Лесков**. Краткий рассказ о писателе. «Старый гений». Сатира на чиновничество. Защита беззащитных. Нравственные проблемы рассказа. Деталь как средство создания образа в рассказе. Теория литературы. Рассказ (развитие представлений). Художественная деталь (развитие представлений). **Лев Николаевич Толстой**. Краткий рассказ о писателе. Идеал взаимной любви и согласия в обществе. «После бала». Идея разделенности двух России. Противоречие между сословиями и внутри сословий. Контраст как средство раскрытия конфликта. Психологизм рассказа. Нравственность в основе поступков героя. Мечта о воссоединении дворянства и народа. Теория литературы. Художественная деталь. Антитеза (развитие представлений). Композиция (развитие представлений). Роль антитезы в композиции произведений. **Поэзия родной природы** А. С. Пушкин. «Цветы последние милей...», М. Ю. Лермонтов. «Осень»; Ф. И. Тютчев. «Осенний вечер»; А. А. Фет. «Первый ландыш»; А. Н. Майков. «Поле зыблется цветами...». **Антон Павлович Чехов**. Краткий рассказ о писателе. «О любви» (из трилогии). История о любви и упущенном счастье. Теория литературы. Психологизм художественной литературы (развитие представлений).

Из русской литературы XX века. Иван Алексеевич Бунин. Краткий рассказ о писателе. «Кавказ». Повествование о любви в различных ее состояниях и в различных жизненных ситуациях. Мастерство Бунина-рассказчика. Психологизм прозы писателя. **Александр Иванович Куприн**. Краткий рассказ о писателе. «Куст сирени». Утверждение согласия и взаимопонимания, любви и счастья в семье. Самоотверженности и находчивости главной героини. Теория литературы. Сюжет и фабула. **Александр Александрович Блок**. Краткий рассказ о поэте. «Россия». Историческая тема в стихотворении, его современное звучание и смысл. **Сергей Александрович Есенин**. Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. «Пугачев». Поэма на историческую тему. Характер Пугачева. Сопоставление образа предводителя восстания в разных произведениях: в фольклоре, в произведениях А. С. Пушкина, С. А. Есенина. Современность и историческое прошлое в драматической поэме Есенина. Теория литературы. Драматическая поэма (начальные представления). **Иван Сергеевич Шмелев**. Краткий рассказ о писателе. «Как я стал писателем». Рассказ о пути к творчеству. Сопоставление художественного произведения с документально-биографическими (мемуары, воспоминания, дневники). **Писатели улыбаются** Журнал «Сатирикон». Тэффи, О. Дымов, А. Аверченко. «Всеобщая история, обработанная „Сатириконом"» (отрывки). Сатирическое изображение исторических событий. Приемы и способы создания сатирического повествования. Смысл иронического повествования о прошлом. **М. Зощенко**. История болезни»; **Тэффи**. «Жизнь и воротник». Для самостоятельного чтения. Сатира и юмор в рассказах сатириков. **Михаил Андреевич Осоргин**. Краткий рассказ о писателе. «Пенсне». Сочетание фантастики и реальности в рассказе. Мелочи быта и их психологическое

содержание). Для самостоятельного чтения. **Александр Трифонович Твардовский**. Краткий рассказ о писателе. «Василий Теркин». Жизнь народа на крутых переломах и поворотах истории в произведениях поэта. Поэтическая энциклопедия Великой Отечественной войны. Тема служения Родине. Новаторский характер Василия Теркина — сочетание черт крестьянина и убеждений гражданина, защитника родной страны. Картины жизни воюющего народа. Реалистическая правда о войне в поэме. Юмор. Язык поэмы. Связь фольклора и литературы. Композиция поэмы. Восприятие поэмы читателями-фронтовиками. Оценка поэмы в литературной критике. Теория литературы. Фольклор и литература (развитие понятия). Авторские отступления как элемент композиции (начальные представления). **Андрей Платонович Платонов**. Краткий рассказ о жизни писателя. «Возвращение». Утверждение доброты, сострадания, гуманизма в душах солдат, вернувшихся с войны. Изображение негромкого героизма тружеников тыла. Нравственная проблематика рассказа. **Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1941—1945 годов**. Традиции в изображении боевых подвигов народа и военных будней. Героизм воинов, защищающих свою Родину: М. Исаковский. «Катюша», «Враги сожгли родную хату»; Б. Окуджава. «Песенка о пехоте», «Здесь птицы не поют...»; А. Фатьянов. «Соловьи»; Л. Ошанин. «Дороги» и др. Лирические и героические песни в годы Великой Отечественной войны. Их призывно-воодушевляющий характер. Выражение в лирической песне сокровенных чувств и переживаний каждого солдата. **Виктор Петрович Астафьев**. Краткий рассказ о писателе. «Фотография, на которой меня нет». Автобиографический характер рассказа. Отражение военного времени. Мечты и реальность военного детства. Дружеская атмосфера, объединяющая жителей деревни. Теория литературы. Герой-повествователь (развитие представлений). **Русские поэты о Родине, родной природе**. И. Анненский. «Снег»; Д. Мережковский. «Родное», «Не надо звуков»; Н. Заболоцкий. «Вечер ни Оке», «Уступи мне, скворец, уголок...»; Н. Рубцов. «По вечерам», «Встреча», «Привет, Россия...». **Поэты Русского зарубежья об оставленной ими Родине**. Н. Оцуп. «Мне трудно без России...» (отрывок); З. Гиппиус. «Знайте!», «Так и есть»; Дон-Аминадо. «Бабье лето»; И. Бунин. «У птицы есть гнездо...». Общее и индивидуальное в произведениях русских поэтов.

Из зарубежной литературы. Уильям Шекспир. Краткий рассказ о писателе. «Ромео и Джульетта». Семейная вражда и любовь героев. Ромео и Джульетта — символ любви и жертвенности. «Вечные проблемы» в творчестве Шекспира. Теория литературы. Конфликт как основа сюжета драматического произведения. Сонеты — «Кто хвалится родством своим со знатью...», «Увы, мой стих не блещет новизной...». В строгой форме сонетов — живая мысль, подлинные горячие чувства. Воспевание поэтом любви и дружбы. Сюжеты Шекспира — «богатейшая сокровищница лирической поэзии» (В. Г. Белинский). Теория литературы. Сонет как форма лирической поэзии. **Жан Батист Мольер**. Слово о Мольере. «Мещанин во дворянстве» (обзор с чтением отдельных сцен). XVII век — эпоха расцвета классицизма в искусстве Франции. Мольер — великий комедиограф эпохи классицизма. «Мещанин во дворянстве» — сатира на дворянство и невежественных буржуа. Особенности классицизма в комедии. Комедийное мастерство Народные истоки смеха Мольера. Общечеловеческий смысл комедии. Теория литературы. Классицизм. Сатира (развитие понятий). **Джонатан Свифт**. Краткий рассказ о писателе. «Путешествия Гулливера». Сатира на государственное устройство и общество. Гротесковый характер изображения. **Вальтер Скотт**. Краткий рассказ о писателе. «Айвенго». Исторический роман. Средневековая Англия в романе. Главные герои и события. История, изображенная «домашним образом»: мысли и чувства героев, переданные сквозь призму домашнего быта, обстановки, семейных устоев и отношений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ НА ОСВОЕНИИ КАЖДОЙ ТЕМЫ.

№ п/п	количество	Название раздела, тема урока	Количество часов
	во		о часов

1	1	Введение. 1 ч. Русская литература и история. (1ч.)	1
2	2	Устное народное творчество. 2 ч. В мире русской народной песни. «В темном лесе...», «Уж ты ночка, ноченька темная...», «Вдоль по улице метелица метет...», «Пугачев в темнице», «Пугачев казнен». Частушки.	1
3	3	Предание как исторический жанр русской народной прозы. «О Пугачеве», «О покорении Сибири Ермаком».	1
4	4	Из древнерусской литературы. 2 ч. Житие как исторический жанр. «Житие Александра Невского» (фрагменты).	1
5	5	Внеклассное чтение. Изображение действительных и вымышленных событий в повести «Шемякин суд».	1
6	6	Из русской литературы 18 века. 5 ч. Классицизм в литературе. Сатирическая направленность комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»	1
7	7	Сатирическое мастерство комедиографа. Речевые характеристики персонажей как средство создания комической ситуации.	1
8.	8	Авторский идеал в комедии «Недоросль».	1
9	9	Подготовка к сочинению –размышлению: «Комедия «Недоросль» как произведение классицизма»	1
10	10	И.А.Крылов. Сатирическое изображение общественных и человеческих пороков в басне «Обоз».	1
11	11	И.А. Крылов – поэт и мудрец.	1
12	12	Русская история в думе К.Ф.Рылеева «Смерть Ермака».	1
13	13	Из литературы 19 века. 34 ч. А.С.Пушкин. Творческая история и историческая основа повести «Капитанская дочка»	1
14	14	Формирование характера Петра Гринёва. Гл.1-2.	1
15	15	Проблема чести, достоинства и нравственного выбора. Гл.3-5.	1
16	16	Падение Белогорской крепости. Гл.6-7.	1
17.	17	Изображение народной войны и её вождя. Гл.8-12.	1
18	18	Становление личности П. Гринёва под влиянием «благих потрясений».	1
19	19	Маша Миронова – нравственный идеал А.С. Пушкина.	1
20	20	<i>Р/р. Подготовка к сочинению по повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка».</i>	1

21	21	Р/р. Сочинение – характеристика по повести «Капитанская дочка». №1	1
22	22	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1
23	23	Р/р. Разноплановость содержания стихотворения А.С. Пушкина «Туча».	1
24.	24	Р.Р. Темы любви и дружбы в стихотворениях А.С. Пушкина «К****» и «19 октября».	1
25.	25	Внеклассное чтение. Проблема человека и судьбы в Повести «Пиковая дама».	1
26	26	Романтизм в литературе. «Мцыри» М.Ю. Лермонтова как романтическая поэма.	1
27	27	Мцыри как романтический герой.	1
28	28	Р.Р. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы. Проект.	1
29	29	Р.Р. Сочинение по поэме М.Ю.Лермонтова «Мцыри». №2	1
30	30	Н.В.Гоголь – великий сатирик. Жизненная основа комедии «Ревизор». Афиша. Завязка сюжета.	1
31	31	Разоблачение нравственных и социальных пороков чиновничества в пьесе.	1
32	32	Подготовка к сочинению. Анализ эпизода. Д.2. Явл.8.	1
33.	33	Контрольное тестирование №1	1
34	34	Триумф Хлестакова.	1
35.	35	Трагический финал комедии и его причины. Д.4-5.	1
36	36	Художественные особенности комедии.	1
37	37	Внеклассное чтение. Повесть Н.В.Гоголя «Шинель». Образ «маленького» человека в литературе. Петербург как символ вечного адского холода в повести «Шинель».	1
38	38	Художественная сатира на современные писателю порядки в романе М.Е. Салтыкова -Щедрина «История одного города» (отрывок).	1
39	39	Р/р. Язык сатиры. М.Е.Салтыкова – Щедрина..	1
40	40	Сатира на чиновничество в рассказе Н.С. Лескова «Старый гений».	1
41	41	История создания рассказа Л.Н. Толстого «После бала». Образ рассказчика.	1
42	42	Контрастное построение рассказа «После бала».	1
43	43	Р.Р. Нравственность в основе поступков героя рассказа Л.Н. Толстого «После бала». Подготовка к сочинению «Роль композиции в раскрытии идейного замысла писателя»	1
44.	44	РР. Подготовка к домашнему сочинению №3	1

45	45	<i>Р.Р.</i> Мир природы в поэзии 19 века. А.А. Фет «Первый ландыш», А.Н. Майков «Поле зыблется цветами...» .	1
46	46	Из русской литературы 20 века. 19 ч. История о любви и упущенном счастье в рассказе А.П. Чехова «О любви».	1
47	47	Внеклассное чтение. Фраерман «Дикая собака Динго».	1
48	48	Повествование о любви в различных ее состояниях и в различных жизненных ситуациях в рассказе И.А. Бунина «Кавказ».	1
49	49	<i>Р.Р.</i> Утверждение согласия и взаимопонимания, любви и счастья в семье (по рассказу «Куст сирени» А.И. Куприна).	1
50	50	<i>Обучение сочинению–отзыву о рассказе.</i>	1
51	51	<i>Р.Р.</i> Историческая тема в стихотворении А.А. Блока «Россия», ее современное звучание и смысл.	1
52	52	<i>Анализ стихотворения</i>	1
53	53	Образ народного вождя в поэме С.Есенина «Пугачёв».	1
54	54	Развитие речи. Образ Пугачева в фольклоре, произведениях А.Пушкина и С.Есенина.	1
55	55	Рождение писателя в рассказе И.Шмелёва «Как я стал писателем».	1
56	56	Сочетание фантастики и реальности в рассказе М.А. Осоргина «Пенсне».	1
57	57	Тэффи, Зощенко как сотрудники журнала «Сатирикон».	1
58	58	Жизнь народа на крутых переломах и поворотах истории в произведении А. Твардовского «Василий Теркин».	1
59	59	Образ Василия Тёркина.	1
60	60	Стихотворения и песни о Великой Отечественной войне.	1
61	61	Автобиографический характер рассказа В.П. Астафьева «Фотография, на которой меня нет».	1
62	62	Русские поэты 20 века о Родине, о себе и родной природе.	1
63	63	Поэты русского зарубежья об оставленной ими Родине.	1
64	64	Из зарубежной литературы. 5 ч. Семейная вражда и любовь героев в трагедии «Ромео и Джульетта» У. Шекспира. Сонеты.	1
65	65	Ромео и Джульетта — символ любви и верности. Тема жертвенности.	1
66	66	Ж.-Б. Мольер – великий комедиограф. «Мещанин во дворянстве» — сатира на дворянство и невежество буржуа.	1
67	67	Особенности классицизма в комедии «Мещанин во дворянстве» Ж.- Б. Мольера.	1
68	68	Вальтер Скотт. Исторический роман «Айвенго».	1
69	69	Итоговое	1

		Тестирование №2	
70	70	Резервный урок.	1

Литература 8 класс Коровина

Аннотация к рабочей программе.

Настоящая программа по литературе для обучающихся 8 класса по программе основного общего образования, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15). Планирование составлено в соответствии с рабочей программой по литературе (Рабочие программы. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Литература. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2016).

УМК: Рабочие программы. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Литература. 5-9 классы/ М.: Просвещение, 2016

Учебник: Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 8 класс. М.: Просвещение, 2016г.

Данная программа предназначена для 6 класса, общеобразовательного уровня, рассчитана на 2 часа в неделю, 70 часов в год. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» 8 КЛАСС

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение; 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

9) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

10) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

11) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ЛИТЕРАТУРА» ДЛЯ 8 КЛАССА

Раздел программы
Введение Русская литература и история. Интерес русских писателей к историческому прошлому своего народа. Историзм творчества классиков русской литературы.
Устное народное творчество. Предания. В мире русской народной песни (лирические, исторические песни). Отражение жизни народа в народной песне: «В темном лесе», «Уж ты ночка, ноченька темная...», «Вдоль по улице метелица метет...», «Пугачев в темнице», «Пугачев казнен». Частушки как малый песенный жанр. Отражение различных сторон жизни народа в частушках. Разнообразие тематики частушек. Поэтика частушек. Предания как исторический жанр русской народной прозы. «О Пугачеве», «О покорении Сибири Ермаком...». Особенности содержания и формы народных преданий. Теория литературы. Народная песня, частушка (развитие представлений). Предания (развитие представлений).
Из древнерусской литературы Из «Жития Александра Невского». Защита русских земель от нашествий и набегов врагов. Бранные подвиги Александра Невского и его духовный подвиг самопожертвования. Художественные особенности воинской повести и жития. «Шемякин суд». Изображение действительных и вымышленных событий — главное новшество литературы XVII века. Новые литературные герои — крестьянские и купеческие сыновья. Сатира на судебные порядки, комические ситуации с двумя плутами. «Шемякин суд» — «кривосуд» (Шемяка «посулы любил, потому так он и судил»). Особенности поэтики бытовой сатирической повести. Теория литературы. Летопись. Древнерусская повесть (развитие представлений). Житие как жанр литературы (начальные представления). Сатирическая г. к. весть как жанр древнерусской литературы (начальные представления).
Из литературы XVIII века Денис Иванович Фонвизин. Слово о писателе. «Недоросль» (сцены). Сатирическая направленность п. комедии. Проблема воспитания истинного гражданина. Теория литературы. Понятие о классицизме. Основные правила классицизма в драматическом произведении.
Из русской литературы XIX века. Иван Андреевич Крылов. Поэт и мудрец. Язвительный сатирик и баснописец. Краткий рассказ о писателе. «Лягушки, просящие царя». Критика «общественного договора» Ж.-Ж. Руссо. Мораль басни «Обоз». Критика вмешательства императора Александра I в стратегию и тактику Кутузова в Отечественной войне 1812 года. Мораль басни. Осмеяние пороков: самонадеянности, безответственности, зазнайства. Теория литературы. Басня. Мораль. Аллегория (развитие представлений). Кондратий Федорович Рылеев. Автор дум и сатир. Краткий рассказ о писателе. Оценка дум современниками. «Смерть Ермака». Историческая тема думы. Ермак Тимофеевич — главный герой думы, один из предводителей казаков. Тема расширения русских земель. Текст думы К. Ф. Рылеева — основа песни о Ермаке. Теория литературы. Дума (начальное представление). Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ об отношении поэта к истории и исторической теме в литературе. «Гуча». Разноплановость содержания стихотворения — зарисовка природы, отклик на десятилетие восстания декабристов. К*** («Я помню чудное мгновенье...»). Обогащение любовной лирики мотивами пробуждения души к шорчеству. «19 октября». Мотивы дружбы, прочного союза и единения друзей. Дружба как нравственный жизненный стержень сообщества избранных. «История Пугачева» (отрывок). Заглавие Пушкина («История Пугачева») и поправка Николая I («История пугачевского бунта»), принятая Пушкиным как более точная. Смысловое различие. История пугачевского восстания в художественном произведении и историческом труде писателя и историка. Пугачев и народное

восстание. Отношение народа, дворян и автора к предводителю восстания. Бунт «бессмысленный и беспощадный» (А. Пушкин). Роман «Капитанская дочка». Гринев — жизненный путь героя, формирование характера («Береги честь смолоду»). Маша Миронова — нравственная красота героини. Швабрин — антигерой. Значение образа Савель-ича в романе. Особенности композиции. Гуманизм и историзм Пушкина. Историческая правда и художественный вымысел в романе. Фольклорные мотивы в романе. Различие авторской позиции в «Капитанской дочке» и «Истории Пугачева». Теория литературы. Историзм художественной литературы (начальные представления). Роман (начальные представления). Реализм (начальные представления). «Пиковая дама». Место повести в контексте творчества Пушкина. Проблема «человек и судьба» в идейном содержании произведения. Соотношение случайного и закономерного. Смысл названия повести и эпитафия к ней. Композиция повести: система предсказаний, намеков и символических соответствий. Функции эпитафий. Система образов-персонажей, сочетание в них реального и символического планов, значение образа Петербурга. Идейно-композиционная функция фантастики. Мотив карт и карточной игры, символика чисел. Эпилог, его место в философской концепции повести. Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о писателе, отношение к историческим темам и воплощение этих тем в его творчестве. «Мцыри». Поэма о вольнолюбивом юноше, вырванном из родной среды и воспитанном в чуждом ему обществе. Свободный, мятежный, сильный дух героя Мцыри как романтический герой. Образ монастыря и образ природы, их роль в произведении. Романтизм условный историзм поэмы. Теория литературы. Поэзия (развитие представлений). Романтический герой (начальные представления), романтическая поэма (начальные представления). Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ о писателе, его отношении к истории, исторической теме в художественном произведении. «Ревизор». Комедия «со злостью и солью». История создания и история постановки комедии. Поворот русской драматургии к социальной теме. Отношение современной писателю критики, общественности к комедии «Ревизор». Разоблачение пороков чиновничества. Цель автора — высмеять «все дурное в России» (Н. В. Гоголь). Новизна финала, немой сцены, своеобразие действия пьесы «от начала до конца вытекает из характеров» (В. И. Немирович-Данченко). Хлестаков и «миражная интрига» (Ю. Манн). Хлестаковщина как общественное явление. Теория литературы. Комедия (развитие представлений). Сатира и юмор (развитие представлений). «Шинель». Образ «маленького человека» в литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном мире. Тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного адского холода. Незлобивость мелкого чиновника, обладающего духовной силой и противостоящего бездушию общества. Роль фантастики в художественном произведении. Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. Краткий рассказ о писателе, редакторе, издателе. «История одного города» (отрывок). Художественно-политическая сатира на современные писателю порядки. Ирония писателя-гражданина, бичующего основанный на несправедливости народа строй. Гротескные образы градоначальников. Пародия на официальные исторические сочинения. Теория литературы. Гипербола, гротеск (развитие представлений). Литературная пародия (начальные представления). Эзопов язык (развитие понятия). Николай Семенович Лесков. Краткий рассказ о писателе. «Старый гений». Сатира на чиновничество. Защита беззащитных. Нравственные проблемы рассказа. Деталь как средство создания образа в рассказе. Теория литературы. Рассказ (развитие представлений). Художественная деталь (развитие представлений). Лев Николаевич Толстой. Краткий рассказ о писателе. Идеал взаимной любви и согласия в обществе. «После бала». Идея разделенности двух России. Противоречие между сословиями и внутри сословий. Контраст как средство раскрытия конфликта. Психологизм рассказа. Нравственность в основе поступков героя. Мечта о воссоединении дворянства и народа. Теория литературы. Художественная деталь. Антитеза (развитие представлений). Композиция (развитие представлений). Роль антитезы в композиции произведений. Поэзия родной природы А. С. Пушкин. «Цветы последние милей...», М. Ю. Лермонтов. «Осень»; Ф. И. Тютчев. «Осенний вечер»; А. А. Фет. «Первый ландыш»; А. Н. Майков. «Поле зыблется цветами...». Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе. «О любви» (из трилогии). История о любви и упущенном счастье. Теория литературы. Психологизм художественной литературы (развитие представлений).

Из русской литературы XX века. Иван Алексеевич Бунин. Краткий рассказ о писателе. «Кавказское Повествование о любви в различных ее состояниях и в различных жизненных ситуациях. Мастерство Бунина-рассказчика. Психологизм прозы писателя. Александр Иванович Куприн. Краткий рассказ о писателе. «Куст сирени». Утверждение согласия и взаимопонимания, любви и счастья в семье. Самоотверженность и находчивость главной героини. Теория литературы. Сюжет и фабула. Александр

Александрович Блок. Краткий рассказ о поэте. «Россия». Историческая тема в стихотворении, его современное звучание и смысл. Сергей Александрович Есенин. Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. «Пугачев». Поэма на историческую тему. Характер Пугачева. Сопоставление образа предводителя восстания в разных произведениях: в фольклоре, в произведениях А. С. Пушкина, С. А. Есенина. Современность и историческое прошлое в драматической поэме Есенина. Теория литературы. Драматическая поэма (начальные представления). Иван Сергеевич Шмелев. Краткий рассказ о писателе. «Как я стал писателем». Рассказ о пути к творчеству. Сопоставление художественного произведения с документально-биографическими (мемуары, воспоминания, дневники). Писатели улыбаются Журнал «Сатирикон». Тэффи, О. Дымов, А. Аверченко. «Всеобщая история, обработанная „Сатириконом"» (отрывки). Сатирическое изображение исторических событий. Приемы и способы создания сатирического повествования. Смысл иронического повествования о прошлом. М. Зощенко. История болезни»; Тэффи. «Жизнь и воротник». Для самостоятельного чтения. Сатира и юмор в рассказах сатириконцев. Михаил Андреевич Осоргин. Краткий рассказ о писателе. «Пенсне». Сочетание фантастики и реальности в рассказе. Мелочи быта и их психологическое содержание). Для самостоятельного чтения. Александр Трифонович Твардовский. Краткий рассказ о писателе. «Василий Теркин». Жизнь народа на крутых переломах и поворотах истории в произведениях поэта. Поэтическая энциклопедия Великой Отечественной войны. Тема служения Родине. Новаторский характер Василия Теркина — сочетание черт крестьянина и убеждений гражданина, защитника родной страны. Картины жизни воюющего народа. Реалистическая правда о войне в поэме. Юмор. Язык поэмы. Связь фольклора и литературы. Композиция поэмы. Восприятие поэмы читателями-фронтовиками. Оценка поэмы в литературной критике. Теория литературы. Фольклор и литература (развитие понятия). Авторские отступления как элемент композиции (начальные представления). Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о жизни писателя. «Возвращение». Утверждение доброты, сострадания, гуманизма в душах солдат, вернувшихся с войны. Изображение негромкого героизма тружеников тыла. Нравственная проблематика рассказа. Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1941—1945 год. Традиции в изображении боевых подвигов народа и военных будней. Героизм воинов, защищающих свою Родину: М. Исаковский. «Катюша», «Враги сожгли родную хату»; Б. Окуджава. «Песенка о пехоте», «Здесь птицы не поют...»; А. Фатьянов. «Соловьи»; Л. Ошанин. «Дороги» и др. Лирические и героические песни в годы Великой Отечественной войны. Их призывно-воодушевляющий характер. Выражение в лирической песне сокровенных чувств и переживаний каждого солдата. Виктор Петров. Астафьев. Краткий рассказ о писателе. «Фотография, на которой меня нет». Автобиографический характер рассказа. Отражение военного времени. Мечты и реальность военного детства. Дружеская атмосфера, объединяющая жителей деревни. Теория литературы. Герой-повествователь (развитие представлений). Русские поэты о Родине, родной природе. И. Анненский. «Снег»; Д. Мережковский. «Родное», «Не надо звуков»; Н. Заболоцкий. «Вечер ни Оке», «Уступи мне, скворец, уголок...»; Н. Рубцов. «По вечерам», «Встреча», «Привет, Россия...». Поэты Русского зарубежья об оставленной им Родине. Н. Оцуп. «Мне трудно без России...» (отрывок); З. Гиппиус. «Знайте!», «Так и есть»; Дон-Аминадо. «Бабье лето»; И. Бунин. «У птицы есть гнездо...». Общее и индивидуальное в произведениях русских поэтов.

Из зарубежной литературы. Уильям Шекспир. Краткий рассказ о писателе. «Ромео и Джульетта». Семейная вражда и любовь героев. Ромео и Джульетта — символ любви и жертвенности. «Вечные проблемы» в творчестве Шекспира. Теория литературы. Конфликт как основа сюжета драматического произведения. Сонеты — «Кто хвалится родством своим со знатью...», «Увы, мой стих не блещет новизной...». В строгой форме сонетов — живая мысль, подлинные горячие чувства. Воспевание любви и дружбы. Сюжеты Шекспира — «богатейшая сокровищница лирической поэзии» (В. Г. Белинский). Теория литературы. Сонет как форма лирической поэзии. Жан Батист Мольер. Слово о Мольере. «Мещанин во дворянстве» (обзор с чтением отдельных сцен). XVII век — эпоха расцвета классицизма в искусстве Франции. Мольер — великий комедиограф эпохи классицизма. «Мещанин во дворянстве» — сатира на дворянство и невежественных буржуа. Особенности классицизма в комедии. Комедийное мастерство Народные истоки смеха Мольера. Общечеловеческий смысл комедии. Теория литературы. Классицизм. Сатира (развитие понятий). Джонатан Свифт. Краткий рассказ о писателе. «Путешествия Гулливера». Сатира на государственное устройство и общество. Гротесковый характер изображения. Вальтер Скотт. Краткий рассказ о писателе. «Айвенго». Исторический роман. Средневековая Англия в романе. Главные герои и события. История, изображенная «домашним

образом»: мысли и чувства героев, переданные сквозь призму домашнего быта, обстановки, семейных устоев и отношений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ НА ОСВОЕНИИ КАЖДОЙ ТЕМЫ.

№ п/п	количество	Название раздела, тема урока	Количество часов
1	1	Введение. 1 ч. Русская литература и история. (1ч.)	1
2	2	Устное народное творчество. 2 ч. В мире русской народной песни. «В темном лесе...», «Уж ты ночка, ноченька темная...», «Вдоль по улице метелица метет...», «Пугачев в темнице», «Пугачев казнен». Частушки.	1
3	3	Предание как исторический жанр русской народной прозы. «О Пугачеве», «О покорении Сибири Ермаком».	1
4	4	Из древнерусской литературы. 2 ч. Житие как исторический жанр. «Житие Александра Невского» (фрагменты).	1
5	5	Внеклассное чтение. Изображение действительных и вымышленных событий в повести «Шемякин суд».	1
6	6	Из русской литературы 18 века. 5 ч. Классицизм в литературе. Сатирическая направленность комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»	1
7	7	Сатирическое мастерство комедиографа. Речевые характеристики персонажей как средство создания комической ситуации.	1
8.	8	Авторский идеал в комедии «Недоросль».	1
9	9	Подготовка к сочинению –размышлению: «Комедия «Недоросль» как произведение классицизма»	1
10	10	И.А.Крылов. Сатирическое изображение общественных и человеческих пороков в басне «Обоз».	1
11	11	И.А. Крылов – поэт и мудрец.	1
12	12	Русская история в думе К.Ф.Рылеева «Смерть Ермака».	1
13	13	Из литературы 19 века. 34 ч. А.С.Пушкин. Творческая история и историческая основа повести «Капитанская дочка»	1
14	14	Формирование характера Петра Гринёва. Гл.1-2.	1
15	15	Проблема чести, достоинства и нравственного выбора. Гл.3-5.	1
16	16	Падение Белогорской крепости. Гл.6-7.	1
17.	17	Изображение народной войны и её вождя. Гл.8-12.	1
18	18	Становление личности П. Гринёва под влиянием «благих потрясений».	1
19	19	Маша Миронова – нравственный идеал А.С. Пушкина.	1

20	20	<i>Р/р. Подготовка к сочинению по повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка».</i>	1
21	21	<i>Р/р. Сочинение – характеристика по повести «Капитанская дочка». №1</i>	1
22	22	<i>Анализ сочинений. Работа над ошибками.</i>	1
23	23	<i>Р/р. Разноплановость содержания стихотворения А.С. Пушкина «Гуча».</i>	1
24.	24	<i>Р.Р. Темы любви и дружбы в стихотворениях А.С. Пушкина «К****» и «19 октября».</i>	1
25.	25	<i>Внеклассное чтение. Проблема человека и судьбы в Повести «Пиковая дама».</i>	1
26	26	<i>Романтизм в литературе. «Мцыри» М.Ю. Лермонтова как романтическая поэма.</i>	1
27	27	<i>Мцыри как романтический герой.</i>	1
28	28	<i>Р.Р. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы. Проект.</i>	1
29	29	<i>Р.Р. Сочинение по поэме М.Ю.Лермонтова «Мцыри». №2</i>	1
30	30	<i>Н.В.Гоголь – великий сатирик. Жизненная основа комедии «Ревизор». Афиша. Завязка сюжета.</i>	1
31	31	<i>Разоблачение нравственных и социальных пороков чиновничества в пьесе.</i>	1
32	32	<i>Подготовка к сочинению. Анализ эпизода. Д.2. Явл.8.</i>	1
33.	33	<i>Контрольное тестирование №1</i>	1
34	34	<i>Триумф Хлестакова.</i>	1
35.	35	<i>Трагический финал комедии и его причины. Д.4-5.</i>	1
36	36	<i>Художественные особенности комедии.</i>	1
37	37	<i>Внеклассное чтение. Повесть Н.В.Гоголя «Шинель». Образ «маленького» человека в литературе. Петербург как символ вечного адского холода в повести «Шинель».</i>	1
38	38	<i>Художественная сатира на современные писателю порядки в романе М.Е. Салтыкова -Щедрина «История одного города» (отрывок).</i>	1
39	39	<i>Р/р. Язык сатиры. М.Е.Салтыкова – Щедрина..</i>	1
40	40	<i>Сатира на чиновничество в рассказе Н.С. Лескова «Старый гений».</i>	1
41	41	<i>История создания рассказа Л.Н. Толстого «После бала». Образ рассказчика.</i>	1
42	42	<i>Контрастное построение рассказа «После бала».</i>	1
43	43	<i>Р.Р. Нравственность в основе поступков героя рассказа Л.Н. Толстого «После бала». Подготовка к сочинению «Роль композиции в раскрытии идейного замысла писателя»</i>	1
44.	44	<i>РР. Подготовка к домашнему сочинению №3</i>	1
45	45	<i>Р.Р. Мир природы в поэзии 19 века. А.А. Фет «Первый ландыш», А.Н. Майков «Поле зыблется цветами...» .</i>	1
46	46	<i>Из русской литературы 20 века. 19 ч. История о любви и упущенном счастье в рассказе А.П. Чехова «О любви».</i>	1
47	47	<i>Внеклассное чтение. Фраерман «Дикая собака Динго».</i>	1
48	48	<i>Повествование о любви в различных ее состояниях и в различных жизненных ситуациях в рассказе И.А.Бунина «Кавказ».</i>	1
49	49	<i>Р.Р. Утверждение согласия и взаимопонимания, любви и счастья в семье</i>	1

		(по рассказу «Куст сирени» А.И. Куприна).	
50	50	<i>Обучение сочинению–отзыву о рассказе.</i>	1
51	51	<i>Р.Р.Историческая тема в стихотворении А.А. Блока «Россия», ее современное звучание и смысл.</i>	1
52	52	<i>Анализ стихотворения</i>	1
53	53	Образ народного вождя в поэме С.Есенина «Пугачёв».	1
54	54	Развитие речи. Образ Пугачева в фольклоре, произведениях А.Пушкина и С.Есенина.	1
55	55	Рождение писателя в рассказе И.Шмелёва «Как я стал писателем».	1
56	56	Сочетание фантастики и реальности в рассказе М.А. Осоргина «Пенсне».	1
57	57	Тэффи, Зощенко как сотрудники журнала «Сатирикон».	1
58	58	Жизнь народа на крутых переломах и поворотах истории в произведении А. Твардовского «Василий Теркин».	1
59	59	Образ Василия Тёркина.	1
60	60	Стихотворения и песни о Великой Отечественной войне.	1
61	61	Автобиографический характер рассказа В.П. Астафьева «Фотография, на которой меня нет».	1
62	62	Русские поэты 20 века о Родине, о себе и родной природе.	1
63	63	Поэты русского зарубежья об оставленной ими Родине.	1
64	64	Из зарубежной литературы.5 ч. Семейная вражда и любовь героев в трагедии «Ромео и Джульетта» У. Шекспира. Сонеты.	1
65	65	Ромео и Джульетта — символ любви и верности. Тема жертвенности.	1
66	66	Ж.-Б. Мольер – великий комедиограф. «Мещанин во дворянстве» — сатира на дворянство и невежество буржуа.	1
67	67	Особенности классицизма в комедии «Мещанин во дворянстве» Ж.- Б. Мольера.	1
68	68	Вальтер Скотт. Исторический роман «Айвенго».	1
69	69	Итоговое Тестирование №2	1
70	70	Резервный урок.	1

Литература. 9класс

Настоящая программа по литературе для обучающихся 9 класса по программе основного общего образования, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15).

Планирование составлено в соответствии с рабочей программой по литературе для 5 – 9 классов В.Я. Коровиной (Литература. Рабочие программы. (Примерные программы по учебным предметам. Литература, 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2012),

УМК:1) Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В. Я. Коровиной. 5 – 9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 3-е издание. М.: Просвещение, 2016

2) Литература. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, И.С. Збарский]; под ред. В.Я. Коровиной. – 4 – е изд. - М.: Просвещение, 2017.

Данная программа предназначена для 9 класса общеобразовательного уровня. Рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Литература» учащиеся 9 класса должны знать и понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей- классиков 19-20 вв., этапы их творческой эволюции;
- историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;
- основные закономерности историко-литературного процесса, сведения об отдельных периодах его развития и черты литературных направлений и течений;
- основные теоретико-литературные понятия»: литература как искусство слова, «слово» как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия, сентиментализм (начальное представление), романтизм (развитие понятия), баллада (развитие представления), роман в стихах (начальное представление), понятие о герое и антигерое, реализм (развитие понятия), Реализм в художественной литературе, реалистическая типизация (развитие понятия), трагедия как жанр драмы (развитие понятия), психологизм художественной литературы (начальное представление), понятие о литературном типе, понятие о комическом и его видах: сатире, иронии, юморе, сарказме; комедия как жанр драматургии: (развитие представлений), повесть (развитие понятия), развитие представлений о жанровых особенностях рассказа, художественная условность, фантастика (развитие понятий), притча (углубление понятия), системы стихосложений, виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма.

Уметь воспроизводить содержание литературного произведения;

- анализировать и интерпретировать литературные произведения, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);
- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры;
- раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;
- связывать литературную классику со временем написания, современностью и с традицией;
- выявлять сквозные темы и ключевые проблемы русской литературы;
- определять род и жанр произведения;

- выявлять авторскую позицию, различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;
- выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать сочинения разных жанров: отзыв, рассуждение, анализ эпизода...

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка, участия в диалоге или дискуссии, определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

Содержание тем учебного курса

№	тема	Количество часов	Основные вопросы
1.	Введение	1 час	Литература и ее роль в духовной жизни человека. Шедевры родной литературы. Литература как искусство слова.
2.	Литература Древней Руси	4 часа + 1 час Р.р.	Беседа о древнерусской литературе. Богатство и разнообразие жанров. «Слово о полку Игореве» . Историческая основа памятника, его сюжет, жанр и композиция. Образы героев произведения. Художественные особенности памятника, его связь с фольклором. Вариативность переводов, «темные пятна» памятника. Роль «Слова...» в русской культуре.
3.	Русская литература XVIII века	8 часов + 1 час Р.р.	Идейно-художественное своеобразие литературы эпохи Просвещения. Классицизм и его характерные черты. Классицизм в России. М.В. Ломоносов – реформатор русского языка, стихосложения и системы жанров. Жанр оды. Оды «Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния» и «Ода на день восшествия на всероссийский престол ее величества государыни императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» . Прославление мира, науки и Родины. Вопросы просвещения в произведениях поэта. Г.Р. Державин . Обзор творчества. Новаторство поэта. Гражданский пафос лирики. Ода «Фелица» , стихотворения «Властителем и судиям» и «Памятник» . Державин в оценке деятелей русской культуры. А.Н. Радищев . Обзор творчества. Жанр путешествия. «Путешествие из Петербурга в Москву» (обзор отдельных глав): сюжет, композиция, особенности жанра. Критика крепостничества. Н.М. Карамзин – писатель и историк. Сентиментализм и его характерные черты. Сентиментализм в России. «Бедная Лиза» как произведение русского сентиментализма. Утверждение общечеловеческих ценностей в повести. Нравственность и безнравственность. Внимание писателя к внутреннему миру героини.
4.	Русская литература XIX века	50 часов + 5 часов Р.р.	Расцвет русской поэзии. Проза и драматургия в эпоху «золотого века» поэзии. От классицизма и сентиментализма к романтизму . Романтизм и его характерные черты. Романтизм в России. В.А. Жуковский . Жизнь и творчество. Жанр баллады. Баллада «Светлана» - первая русская национальная баллада. Народные обычаи. Герой и сюжет баллады. А.С. Грибоедов . Очерк жизни и творчества. Творческая история

			<p>комедии «Горе от ума». Сатирическое изображение жизни и нравов московского общества. Система образов: герои и их судьбы. Смысл названия. Развитие комедийной интриги, конфликт в комедии. Жанровое своеобразие (сочетание черт классицизма и романтизма). Критики о комедии. И.А. Гончаров «Мильон мечтаний» (обучение навыкам конспектирования). А.С. Пушкин. Обзор основных этапов жизненного и творческого пути поэта. Обучение анализу лирического стихотворения. Традиции и новаторство поэта. Стихотворения «К Чаадаеву, «Анчар», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный», «Во глубине сибирских руд», «Я помню чудное мгновенье», «Я вас любил...». «Евгений Онегин» - роман в стихах. Система образов, особенности сюжета, «онегинская» строфа. Онегин и Ленский. Татьяна - нравственный идеал поэта. Пушкинский роман в оценке критиков.</p> <p>М.Ю. Лермонтов. Основные периоды творчества. Обзор-осмысление Родины в ранней и поздней лирике Лермонтова («Родина», «Прощай немытая Россия»). Человек и природа в лирике поэта («Когда волнуется желтеющая нива», «На севере диком...», «Выхожу один я на дорогу...»). Раздумья Лермонтова о судьбах поколения («Дума»). «Герой нашего времени» - первый психологический роман в русской литературе. Обзор содержания. Особенности композиции, художественное своеобразие, проблематика. Печорин среди других героев романа. Сочетание черт реализма и романтизма в романе.</p> <p>Н.В. Гоголь. Краткий обзор творчества. «Мертвые души». История создания, особенности сюжета, система образов. Деталь как средство создания образов. Чичиков и помещики. Чиновники и их жены. Жанровое своеобразие. Лирические отступления.</p> <p>А.П. Чехов. Слово о писателе. Художественное мастерство Чехова-рассказчика.</p>
5.	Русская литература XX века	25 часов + 1 час Р.р.	<p>Богатство и разнообразие жанров и направлений русской литературы XX века. Сложные пути литературы в связи с историческим развитием страны. Художественное отражение и осмысление событий революции, гражданской войны, истории нашей страны.</p> <p>И.А. Бунин. Очерк жизни и творчества. «Темные аллеи». История любви Надежды и Николая Алексеевича. Совершенствование навыков анализа текста.</p> <p>Художественное своеобразие поэзии Серебряного века. Основные поэтические направления.</p> <p>А.А. Блок. Женские образы («Незнакомка») и тема Родины («Русь») в лирике поэта.</p> <p>С.А. Есенин. Слово о поэте и его судьбе. Своеобразие любовной лирики Есенина, ее народно-песенные основы. Тема родины в творчестве поэта («Край ты мой заброшенный...»).</p> <p>Совершенствование навыков анализа поэтического текста.</p> <p>В.В. Маяковский и его поэтическое новаторство. Ранняя лирика, стихи о любви («Люблю»).</p> <p>М.А. Булгаков «Собачье сердце». Смысл названия, система образов произведения. Прием гротеска в повести.</p> <p>М.И. Цветаева. Стихи о поэзии, любви, жизни и смерти. Особенности поэтики Цветаевой («Мне нравится, что вы</p>

			<p>больны не мной...», «Идешь, на меня похожий...»). А.А. Ахматова. Стихотворения о поэте и поэзии. Трагические интонации в любовной лирике Ахматовой.</p> <p>Н.А. Заболоцкий. «Я не ищу гармонии в природе...», «О красоте человеческих лиц». Тема гармонии человека с природой.</p> <p>М.А. Шолохов. «Судьба человека». Судьба взрослых и детей в годы Великой Отечественной войны. Андрей Соколов – образ простого и стойкого русского человека. Особенности авторского повествования. Композиция, автор и рассказчик.</p> <p>Б.Л. Пастернак. Слово о поэте. Философская глубина лирики поэта. «Весна в лесу», «Любить иных тяжелый крест...». А.Т. Твардовский. Военная тема в лирике поэта.</p> <p>А.И. Солженицын. Слово о писателе. Рассказ «Матренин двор». Образ праведницы. Трагизм судьбы героини. Жанр притчи. Жанровые особенности рассказа.</p> <p>Песни и романсы на стихи русских поэтов XIX – XX веков. Романсы и песни как жанр, который посредством словесного и музыкального искусства выражает переживания, мысли и настроение человека. Романс в наше время.</p>
6.	Из зарубежной литературы	5 часов	<p>Античная литература и литература средних веков. Обзор творчества Катулла и Горация. Данте «Божественная комедия». Множественность смыслов поэмы, ее философский характер. Уильям Шекспир. Очерк жизни и творчества. Характеристика эпохи Возрождения. Трагедия «Гамлет» (обзор отдельных сцен). Одиночество Гамлета, его конфликт с реальным миром. Трагизм любви Гамлета и Офелии. Иоганн Вольфганг Гете. Жизнь и творчество. Характеристика эпохи Просвещения. Трагедия «Фауст» (обзор отдельных сцен). Сюжет и композиция трагедии.</p>
7.	Итоговое занятие	1 час	Итоговый тестовый контроль.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение. Литература в 9 классе. Начальные сведения об историческом развитии литературы.	1
2	Начальные сведения об историческом развитии литературы Античная литература и литература Средних веков (обзор)	1
3	Литература Древней Руси. Общая характеристика древнерусской литературы.	1
4	«Слово о полку Игореве» как памятник древнерусской литературы. История открытия. Историческая основа.	1
5	Композиция и язык «Слова...». Связь с народной поэзией	1
6	Поэтический и политический смысл «Слова...» Проблема авторства поэмы. Образ автора. «Слово...» в русском искусстве	1
7	«Слово...»	1
8	Р.р. Сочинение 1 (классное)	

		1
9	Из зарубежной литературы. От Средневековья к Возрождению. Данте	2
10	Алигьери и его «Божественная комедия»	
11	Литература 18 века.Классицизм как литературное направление	1
12	М.В.Ломоносов. Значение литературной деятельности. «Разговор с Анакреоном», «Ода 1747 года». Ода как жанр классицизма.	1
13	Ломоносов	1
14	Г.Р.Державин.Заслуги Державина перед русской литературой.	1
15	Чтение и анализ стихотворений «Властителем и судьям», «Русские девушки», «Памятник». Сочетание в стихах элементов оды, сатиры и философских раздумий.	1
16	Квинт Гораций Фланк. «К мельпомене», слово о поэте. Поэтическое творчество в системе человеческого бытия. Традиции античной оды в творчестве Державина.	1
17	Сентиментализм как литературное направление	1
18	Н.М.Карамзин. Сведения о жизни и творчестве. Новаторство Карамзина в развитии русскоголитературного языка.	1
19	Н.М.КарамзинПовесть «Бедная Лиза» как произведение Сентиментализма.	1
20	Повесть «Бедная Лиза» как произведение Сентиментализма.	1
21	Подготовка к домашнему сочинению 2	1
22	А.Н.Радищев. Сведения о жизни писателя.«Путешествие из Петербурга в	2
23	Москву». Обзор.	
24	Романтизм как литературное направление.	1
25	Литература первой половины 19 века. Особенности русского романтизма. В.А.Жуковский.	1
26	Реализм как литературное направление.	1
27	А.С.Грибоедов. Сведения о жизни и творчестве.	1
28	Комедия «Горе от ума». Своеобразие жанра и композиции пьесы.	1
29	Общественный и личный конфликт в комедии. Система образов.	1
30	«Век нынешний и век минувший»	1
31	Поражение и победа Чацкого.	1
32	Богатство языка комедии. Образ Чацкого в критике.И.А.Гончаров. «Милльон терзаний»	1
33	Подготовка к домашнему сочинению Р.р 3	1
34	А.С.Пушкин. Значение творчества для русской литературы.	1
35	Основные мотивы лирики Пушкина.Свободолюбивая лирика	1
36	Тема любви и дружбы	1
37	Тема поэта и поэзии	1
38	Роман «Евгений Онегин». История создания. Своеобразие жанра и композиции. Единство эпического и лирического начала.	1

39	Система образов романа. Образ Онегина, его эволюция. Онегин и Ленский.	1
40	Татьяна – любимая героиня Пушкина. Татьяна и Ольга.	1
41	Образ автора в системе действующих лиц романа. Автор и Онегин.	1
42	«Роман «Евгений Онегин» - энциклопедия русской жизни» (В.Белинский)	1
43	Р.р. Подготовка к домашнему сочинению 4	1
44	Вн.Чт. «Маленькие трагедии»	1
45	М.Ю.Лермонтов. Жизнь и творчество (основные вехи). Эпоха Лермонтова. Конфликт мечты и реальности – основа романтического мировоззрения поэта.	1
46	Основные мотивы лирики Лермонтова.	1
47	Чтение и анализ стихотворений. Возвышенное и трагическое в поэзии Лермонтова. Интонационное и ритмическое богатство	1
48	Чтение и анализ стихотворений. Возвышенное и трагическое в поэзии Лермонтова. Интонационное и ритмическое богатство	1
49	«Герой нашего времени» - первый психологический роман в русской литературе. Смысл заглавия романа	1
50	Роль композиции в раскрытии образа Печорина	1
51	«Странный человек». Печорин глазами Максима Максимыча и путешественника	1
52	Любовь и дружба в жизни Печорина. Печорин и Грушницкий.	1
53	Роль пейзажа в раскрытии образа главного героя. Печорин и Онегин.	1
54 55	Р.р. сочинение (классное) 5	2
56	Н.В.Гоголь. Жизнь и творчество (основные вехи). Общая характеристика творчества.	1
57	Поэма «Мёртвые души», история написания, замысел, своеобразие жанра. Смысл заглавия поэмы.	1
58	Роль 1 главы в раскрытии идейного замысла поэмы Гоголя «Мёртвые души»	1
59	«Россия «мёртвых душ». Изображение помещного дворянства в поэме.	1
60	Образы чиновников.	1
61	Идейно-композиционное значение образа Чичикова. Чичиков как новый герой эпохи	1
62	Образ автора. Единство сатирического и лирического начал в поэме. Образ России. «Мёртвые души» в оценке критики.	1

63	Вн. Чт. (3) «Шинель». Тема маленького человека. Роль фантастики в повести.	1
64 65	Р.р. сочинение (классное) 6	2
66	Ф.М.Достоевский. «Белые ночи». Образ главного героя.	1
67	Ф.М.Достоевский. «Белые ночи». Образ Настеньки.	1
68	А.П.Чехов. «Смерть чиновника». Проблема истинных и ложных ценностей	1
69	А.П.Чехов. «Тоска». Тема одиночества человека в многолюдном городе	1
70	Литература 20 века. Литература великих и трагических лет. Обзор.	1
71	И.А.Бунин. «Тёмные аллеи. Проблематика и образы. Мастерство писателя.	1
72	Общий обзор русской поэзии 20 века. Поэзия Серебряного века.	1
73	А.Блок. Сведения о жизни и творчестве.	1
74	Чтение и анализ стихотворений.	1
75	В.В.Маяковский. Сведения о жизни и творчестве. Новаторство Маяковского в стихосложении.	1
76	«Хорошее отношение к лошадям». Гуманистическое содержание стихотворения. Звуковая инструментовка стиха.	1
77	«Необычайное приключение...». Юмор и патетика, метафорический строй стихотворения.	1
78	Контрольное тестирование 1	1
79	С.Есенин. Сведения о жизни и творчестве.	1
80	Чтение и анализ стихотворений. Родина и родная природа как источник лирических переживаний поэта. Нежность «ко всему живому».	1
81	Живописность, народная основа языка поэзии С.Есенина	1
82	М.А.Булгаков. Сведения о жизни и творчестве. Трагическая судьба писателя.	1
83	«Собачье сердце». История написания. Идеальный замысел. Смысл заглавия.	1
84	Система образов повести. Профессор Преображенский.	1
85	Шариков и «шариковщина». Истоки «шариковщины». Сатирическое изображение Москвы 20-х годов.	1
86	М.А.Шолохов. Сведения о жизни и творчестве. «Судьба человека». От судьбы человека к судьбе человечества. Особенности композиции рассказа.	1
87	М.И.Цветаева. Стихи о поэзии, о любви. О жизни и смерти.	1
88	А.А.Ахматова. Стихи из книг «Чётки», «Тростник»	1

89	.Н.А.Заболоцкий. Стихи о человеке и природе.	1
90	Б.Л.Пастернак. Стихи о природе и любви.	1
91	А.Т.Твардовский. Стихи о Родине и природе.	1
92	А.И.Солженицын. Сведения о жизни и творчестве.	1
93	«Матрёнин двор». Смысл «праведничества» героини рассказа. Идея национального характера. Своеобразие жанра (достоверность очерка, притчевая обобщённость произведения)	1
94	Контрольное тестирование 2	1
95	Беседы по зарубежной литературеУ.Шекспир. Сведения о жизни и творчестве. Театр Шекспира. Трагедия «Гамлет». Трагическое мировосприятие Гамлета, его нравственные искания.	1
96	Конфликт между гуманистом Гамлетом и аморальным миром своекорыстных устремлений. Образы Гертруды и Офелии.	1
97	И.Гёте. Сведения о жизни и творчестве. «Фауст» (избранные сцены)	2
98	Народная легенда о докторе Фаусте и её интерпретация в трагедии. История сделки человека с дьяволом как «бродячий сюжет». Вечные образы Фауста и Мефистофеля. Фауст в поисках смысла жизни.	
99 100 101 102	Подведение итогов года. Организация летнего чтения резерв	4

Приложение 3. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык».

Рабочая программа Афанасьева 5 класс

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г. от 31.12.2015 г.).
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15).
3. Примерной программой основного общего образования по английскому языку . М.: Просвещение, 2012
4. Основной образовательной программой основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона» города Ульяновска (утв. Приказом №133 от 28.05.2018г.).
5. УМК: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2018).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате обучения английскому языку в 5 классе учащиеся должны:

Знать/понимать:

Аудирование:

1. Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушиваемых текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов;
3. Воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста и выражать своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, восстановить предложения)

Грамматика:

1. Распознавать и употреблять в речи:
 - артикль (неопределённый и определённый)
 - существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения
 - правильные и неправильные глаголы, глаголы-связки, модальные глаголы и глаголы действительного залога в Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous.
2. Причастие настоящего и прошедшего времени
3. Основные коммуникативные типы простого предложения
4. Простые распространённые предложения.
5. Сложное дополнение (все типы).
6. Использовать, различать прямую и косвенную речь.
7. Выбирать грамматическую конструкцию, адекватную коммуникативному намерению.

УМЕТЬ:

Чтение:

1. Определять тему текста.
2. Прогнозировать содержание текста по заголовку.
3. Выделять главные факты, отделяя их от второстепенных.
4. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
5. Догадываться о значении неизвестных слов, опираясь на контекст или словообразовательные элементы.
6. Пользоваться сносками, страноведческим справочником, англо-русским словарём.
7. Извлекать из текста информацию, необходимую для собственного высказывания.

Говорение:

1. Рассказывать о себе, своей семье, своих друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее.
2. Описывать происходящее/события с опорой на зрительную наглядность.
3. Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.
4. Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план.
5. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
6. Воспроизводить стихи и выученные песни.
7. Вести комбинированный диалог.

Письмо:

1. Списывать текст.
2. Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения.
3. Восстанавливать слово, предложение, текст.
4. Заполнять анкету, сообщая о себе запрашиваемые данные.
5. Письменно отвечать на вопросы к тексту, картинке.
6. Писать личное письмо зарубежному другу в ответ на письмо-стимул.
7. Фиксировать результаты проектной деятельности.
8. Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец, план, ключевые слова.
9. Писать рассказы на заданную тему с использованием усвоенной лексики.
10. Писать поздравительные открытки зарубежным друзьям.
11. Писать небольшие изложения по прослушанному тексту (70-90 слов)

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи в 5 классе.

1. Каникулы: летние каникулы, лучшие места для проведения каникул, проведение каникул за границей и дома, будни и выходные, школьные каникулы в России - **17 часов**.

2. Семья: привычные занятия, работа и карьера, биографии, родственники, взаимоотношения в семье - **17 часов**.

3. Здоровый образ жизни: распорядок дня, занятия спортом, бег как разновидность физических нагрузок, игры, различный образ жизни, свободное время, здоровое питание - **18 часов**.

4. Проведение досуга и любимые занятия: наиболее типичные для подростков хобби и способы проведения свободного времени, забота о питомцах, коллекционирование, посещение музеев и галерей - **17 часов**.

5. Путешествия и родной город (село, деревня): наиболее популярные туристические направления, способы передвижения, достопримечательности Англии и Шотландии, Лондон и его достопримечательности, описание места (города, села, деревни), где проживают учащиеся - **17 часов**.

6. Россия: географическое положение, климат, природные богатства, путешествия по России, традиционные сувениры - **16 часов**.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

– диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать от опасности; переспрашивать;

– диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

– диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться/отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием/несогласием, желанием/нежеланием; попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять/не принять совет партнера;

– диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение/мнение партнера, согласиться/не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение/неодобрение.

2. Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать иллюстрацию;
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
- высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;
- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение;
- передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры;
- давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста.

3. Умения письменной речи.

При овладении письменной речью школьники учатся:

- заполнять таблицы по образцу;
- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;
- писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

Аудирование

При овладении аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;
- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале/в аэропорту, в прогнозе погоды.

Чтение

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 5–7 классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение).

Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

При овладении чтением школьники:

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;
- учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие только изученный языковой материал;
- учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему/основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);
 - пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;
- В ходе изучающего чтения школьники учатся:
- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
 - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
 - оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.
- В ходе просмотрового/поискового чтения школьники учатся:
- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика и орфография, произносительная сторона речи.

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 5–7 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

Лексическая сторона речи.

К концу обучения в 5 классе продуктивный лексический минимум составляет 900 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, *kind* – *добрый*; разновидность).

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 7 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

- суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -er (-or), -ing;
- префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-, -ful, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing;
- префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;
- префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;

б) конверсией:

- прилагательными, образованными от глаголов: *to clean* – *a clean room*;
- прилагательными, образованными от существительных: *cold* – *cold weather*;

в) словосложением типа:

- прилагательное + существительное: *blackboard*; • прилагательное + прилагательное: *well-known*, *good-looking*.

Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся употреблять в речи:

– артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;

– существительные в функции прилагательного (например, *teenage fashion*, *art gallery*);

- глаголы в действительном залоге в Present Continuous; эквиваленты модальных глаголов (*have to, should*); некоторые фразовые глаголы (например, *take care of, look for*); конструкцию *to be going to* для выражения будущего действия; конструкцию *there is / there are* в Past Simple;
- прилагательные в сравнительной и превосходной степени;
- местоимения: притяжательные местоимения в абсолютной форме (*mine, yours, hers, etc*), местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутого существительного;
- наречия, образованные с помощью суффикса *-ly*; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, long, high*); наречия *hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly*; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;
- числительные:(1-100); порядковые числительные; даты
- союзы: *or, if, that, because, since, than, so*; союзные слова: *who, which, that, whose, what, where, how, why*;
- междометия: *Oh! Well!*
- предлоги места, времени, направления;
- простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке: *She met the boys in London last year*;
- специальные вопросы с *How* (*How long / far / high / many / much / old / ..?*): *How safe is travelling by boat this time of the year?*
- альтернативные вопросы: *Do you go to school by bus or by underground?*
- разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous: *She was nervous at the lesson, wasn't she?*
They have never been to the USA, have they?
- восклицательные предложения для выражения эмоций: *What a nice girl! How wonderful!*
- некоторые формы безличных предложений: *It usually takes me half an hour to get to school.*
- сложноподчиненные предложения с придаточными:
 - определительными с союзными словами *who / that / which*: *Have you seen the boy who / that won the competition? This is the computer which / that I'd like to have;*
 - дополнительными с союзом *that*: *I believe that we'll find the way out;*
 - причины с союзом *because*: *I learn English because I want to study abroad;*
- глагольные конструкции типа: *verb + doing smth* (*enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + doing smth*): *Her little daughters enjoy dancing. Stop talking!*
- Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:
 - слов, словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) – эквивалента модального глагола *can – to be able to*;
 - конструкции типа *verb + object + infinitive* (*want, wish, expect + smb + to do smth*): *They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition?*

Социокультурная осведомлённость

К концу обучения в 5 классе школьники смогут:

- составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;
- познакомиться с социокультурным портретом Великобритании и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, России), некоторые праздники (*Christmas, New Year, Easter, St Valentine's Day, Mother's Day, Halloween*),
- познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями с фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино с фактами из жизни знаменитых ученых, изобретателей, политиков
- познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);

– научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом/селом/районом и т. д.).

Компенсаторные и общеучебные умения

К концу обучения в 5 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Test Yourself);
- работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;
- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;
- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-русским словарем).

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Тема	Кол-во часов
<i>Раздел 1. Каникулы закончились</i>	Летние каникулы	1
	Проведение досуга	1
	Планы на выходной	1
	Погода	1
	Страны и города Европы	1
	Степени сравнения прилагательных	1
	Каникулы в России	1
	Практика чтения	1
	Практика устной речи	1
	Практика лексических и грамматических навыков	1
	Практика письменной речи	1
	Урок повторения по теме «Каникулы закончились»	1
	Проверь себя	2

	Чтение для удовольствия	2
	Проектная работа «Письмо другу о лете»	1
Раздел 2. Семейная история	Достопримечательности российских городов	1
	Местожительства	1
	Семья	1
	Семья. Профессии	1
	Профессии. Модальный глагол could	1
	Профессии	1
	Обозначение дат. Порядковые числительные	1
	Практика чтения	1
	Практика устной речи	1
	Лексико-грамматический практикум	1
	Практика письменной речи	1
	Урок повторения по теме «Семейная история»	1
	Проверь себя	1
	Чтение для удовольствия	2
	Проект «Мои дедушка и бабушка»	1
Резервный урок	1	

Раздел	Тема	Кол-во часов
Раздел 3. Здоровый образ жизни	Виды спорта. Герундий	1
	Обозначение времени	1
	Обозначение времени. Здоровье	1
	Здоровый образ жизни	2
	Здоровый образ жизни. Словообразование: суффикс -ful	1
	Увлечения и хобби	1
	Практика чтения	1
	Практика устной речи	1
	Лексико-грамматический практикум	1
	Практика письменной речи	1
	Урок повторения по теме «Здоровый образ жизни»	1
	Проверь себя	1
	Чтение для удовольствия	2
	Проект «Спорт в моей жизни»	1
	Резервный урок	2
Раздел 4. Свободное время	Свободное время. Общий вопрос	1
	Домашние животные. Инфинитив	1
	Хобби. Специальный вопрос	1

	Хобби. Словообразование: префикс un-	1
	Русские художники. Разделительный вопрос	1
	Хобби. Разделительный вопрос	1
	Цирк. Разделительный вопрос	1
	Практика чтения	1
	Практика устной речи	1
	Лексико-грамматический практикум	1
	Практика письменной речи	1
	Урок повторения по теме «Свободное время»	1
	Проверь себя	1
	Чтение для удовольствия	2
	Проект «Мои увлечения»	1
	Резервный урок	1
Раздел 5. Путешествие	Путешествие. Абсолютная форма притяжательных местоимений	1
	Путешествие	1
	Шотландия. Ответы на разделительные вопросы	1
	Города мира и их достопримечательности	1
	Рынки Лондона. Глаголы to say/ to tell	1
	Мосты Лондона. Образование наречий	1
	Британский образ жизни	1
	Практика чтения	1
	Практика устной речи	1
	Лексико-грамматический практикум	1
	Практика письменной речи	1
	Урок повторения по теме «Путешествие»	1
	Проверь себя	1
	Чтение для удовольствия	2
	Проект «Лондон – столица Великобритании»	1
	Резервный урок	1
Раздел 5. Путешествие по России	География России	1
	География России. Артикль и географические названия	1
	География России. Прошедшее продолженное время	1
	Животные России. Множественное число имен существительных	1

	Знаменитые люди России	2
	География России	1
	Практика чтения	1
	Практика устной речи	1
	Лексико-грамматический практикум	1
	Практика письменной речи	1
	Урок повторения по теме «Путешествие по России»	1
	Проверь себя	1
	Чтение для удовольствия	2
	Проект «Достопримечательности моего родного города»	1
	Резервный урок	3

Рабочая программа 6 класс

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г. от 31.12.2015 г.).
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15).
3. Примерной программой основного общего образования по английскому языку . М.: Просвещение, 2012
4. Основной образовательной программой основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона» города Ульяновска (утв. Приказом №133 от 28.05.2018г.).
5. УМК: авторская программа по английскому языку к УМК “Enjoy English” для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск; Титул, 2013); Учебник «Английский с удовольствием» 6 класс; (Обнинск; Титул, 2013

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате обучения английскому языку в 6 классе учащиеся должны:

Знать/понимать:

Аудирование:

1. Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушиваемых текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов;

3. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, построенном на знакомом языковом материале.

Грамматика:

1. Распознавать и употреблять в речи:
 - артикль (неопределённый и определённый)
 - существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения
 - правильные и неправильные глаголы, глаголы-связки, модальные глаголы и глаголы действительного залога в Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect.
 - причастие настоящего и прошедшего времени
 - основные коммуникативные типы простого предложения
 - простые распространённые предложения.

Чтение:

1. Определять тему текста.
2. Прогнозировать содержание текста по заголовку.
3. Выделять главные факты, отделяя их от второстепенных.
4. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
5. Догадываться о значении неизвестных слов, опираясь на контекст или словообразовательные элементы.
6. Пользоваться сносками, страноведческим справочником, англо-русским словарём.

Уметь:

Говорение:

1. Рассказывать о себе, своей семье, своих друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее.
2. Описывать происходящее/события с опорой на зрительную наглядность.
3. Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.
4. Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план.
5. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
6. Воспроизводить стихи и выученные песни.
7. Вести комбинированный диалог.

Письмо:

1. Списывать текст.
2. Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения.
3. Восстанавливать слово, предложение, текст.
4. Заполнять анкету, сообщая о себе запрашиваемые данные.
5. Письменно отвечать на вопросы к тексту, картинке.
6. Писать личное письмо зарубежному другу в ответ на письмо-стимул.
7. Фиксировать результаты проектной деятельности.
8. Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец, план, ключевые слова.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать от опасности; переспрашивать;

- диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

- диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться/отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием/несогласием, желанием/нежеланием; попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять/не принять совет партнера;

- диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение/мнение партнера, согласиться/не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение/неодобрение.

2. Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать иллюстрацию;
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
- высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;

- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение;

- передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры;

- давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста.

3. Умения письменной речи.

При овладении письменной речью школьники учатся:

- заполнять таблицы по образцу;
- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);

- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;

- писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

Аудирование

При овладении аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;

- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале/в аэропорту, в прогнозе погоды.

Чтение

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 5–7 классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания

(ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение).

Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

При овладении чтением школьники:

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;
- учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие только изученный языковой материал;
- учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему/основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.

В ходе просмотрового/поискового чтения школьники учатся:

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика и орфография, произносительная сторона речи.

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 5–7 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

Лексическая сторона речи.

К концу обучения в 6 классе продуктивный лексический минимум составляет 900 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, *kind* – *добрый*; разновидность).

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 6 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

- суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -ment, -ity, -ance / -ence, -ing;

- префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-, im-, -non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ful, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing;
- префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;
- префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;
- б) конверсией:
 - прилагательными, образованными от глаголов: *to clean – a clean room*;
 - прилагательными, образованными от существительных: *cold – cold weather*;
- в) словосложением типа:
 - прилагательное + существительное: *blackboard*; • прилагательное + прилагательное: *well-known, good-looking*.

Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся употреблять в речи:

- артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;
 - существительные в функции прилагательного (например, *teenage fashion, art gallery*);
 - глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (*have to, should*); некоторые фразовые глаголы (например, *take care of, look for*); конструкцию *to be going to* для выражения будущего действия; конструкцию *there is / there are* в Past Simple;
 - причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Passive;
 - местоимения: притяжательные местоимения в абсолютной форме (*mine, yours, hers, etc*), возвратные местоимения (*myself, yourself, etc*), местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутого существительного;
 - наречия, образованные с помощью суффикса *-ly*; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, long, high*); наречия *hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly*; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;
 - числительные: большие количественные числительные (100–100.000.000.), даты;
 - союзы: *or, if, that, because, since, unless, than, so*; союзные слова: *who, which, that, whose, what, where, how, why*;
 - междометия: *Oh! Well!*
 - предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice (*by, with*);
 - простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке: *She met the boys in London last year*;
 - специальные вопросы с *How* (*How long / far / high / many / much / old / ..?*): *How safe is travelling by boat this time of the year?*
 - альтернативные вопросы: *Do you go to school by bus or by underground?*
 - разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous: *She was nervous at the lesson, wasn't she?*
They have never been to the USA, have they?
 - восклицательные предложения для выражения эмоций: *What a nice girl! How wonderful!*
 - некоторые формы безличных предложений: *It usually takes me half an hour to get to school. The film is worth seeing*;
 - сложноподчиненные предложения с придаточными:
 - определительными с союзными словами *who / that / which*: *Have you seen the boy who / that won the competition? This is the computer which / that I'd like to have*;
 - дополнительными с союзом *that*: *I believe that we'll find the way out*;
 - реального условия с союзом *if* (Conditional I): *If the weather is fine, we'll go for a walk with out pets*;
 - причины с союзом *because*: *I learn English because I want to study abroad*;

– глагольные конструкции типа:

verb + doing smth (enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + doing smth): Her little daughters enjoy dancing. Stop talking!

Be/look/feel + adverb/adjective: Why do you look so tired? I think Oliver is upset because he can't get along with his mum.

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

– слов, словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) – эквивалента модального глагола *can – to be able to*;

– конструкции типа *verb + object + infinitive* (want, wish, expect + smb + to do smth): They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition?

– предложений типа: *The little girl seems to be a wonderful dancer*;

– условных предложений нереального характера (Conditional II): If I were a teacher, I wouldn't allow my students to call each other names.

Социокультурная осведомлённость

К концу обучения в 6 классе школьники смогут:

– составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;

– познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники (Christmas, New Year, Easter, St Valentine's Day, Mother's Day, Halloween), особенности школьного образования;

– познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Trafalgar Square, Buckingham Palace, Tower Bridge, St Paul's Cathedral, MOMI (Museum of the Moving Image), Madame Tussaud's, London's Parks and Gardens, London Zoo, Whipsnade Wild Animal's Park; the Kremlin, Red Square); с фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино (Daniel Defoe, Mark Twain, John R. R. Tolkien, Joseph Turner, Charlie Chaplin и др.); с фактами из жизни знаменитых ученых, изобретателей, политиков (Charles Darwin, Alexander Bell; Pavel Shilling; Abraham Lincoln, Sir Winston Churchill; Andrei Sakharov и др.);

– познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);

– научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом/селом/районом и т. д.).

Компенсаторные и общеучебные умения

К концу обучения в 6 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

– пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;

– передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;

– разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления;

– работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;

– осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check);

– работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;

– ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;

– пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником).

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание устной и письменной речи в 6 классе.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранному языку. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Я, моя семья, мои друзья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача. Спорт. Правильное питание. Отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

Мир моих увлечений. Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, Интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

Школьное образование. Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

Мир вокруг меня. В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт, достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги/сказки).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I полугодие

Раздел	Тема	Количество часов
Раздел I Международный детский клуб путешественников	Знакомство с членами международного клуба путешественников	3
	Рассказ членов клуба о своей семье	1
	Путешествие, каникулы	2
	Чудеса природы	2
	Повседневная жизнь семьи	1
	Семейный праздник	1
	Внешность и характер человека	1

	Жизнь в городе и селе. Дом. Квартира	3
	Праздники в Великобритании и России. День Победы День Гая Фокса	2
	Домашнее чтение	3
	Проект “The International Explorers Conference”	2
Формы контроля	Контроль коммуникативных умений в аудировании в говорении в чтении в письме	1 1 1 1
Раздел 2 Проводим время вместе	Свободное время Настольные игры Посещение достопримечательностей	3
	Посещение зоопарка	3
	Продукты. Приём пищи	2
	Любимые блюда	1
	Система обучения в школах Великобритании и России	3
	Домашнее чтение	3
	Проект “Let’s Cook a Special Dish for Christmas”	1
Формы контроля	Контроль коммуникативных умений в аудировании в говорении в чтении в письме	1 1 1 1

II полугодие

Раздел 3 Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии	Международный интернет-проект	3
	Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии: географическое положение, климат, столица, символы	3
	Англия: столица, население, большие города, образовательные центры	3
	Уэльс: столица, традиции, достопримечательности	1
	Северная Ирландия: климат, столица, достопримечательности	1
	Шотландия: столица, природные условия, фестивали	3
	Выдающиеся люди Британии	2
	Досуг	2
	Взаимоотношения в семье и со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций	2
	Домашнее чтение	3
	Проект “Let’s Read Our Favourite English Book”	2
Формы контроля	Контроль коммуникативных умений	

		в аудировании	1
		в говорении	1
		в чтении	1
		в письме	1
Раздел 4 Каникулы приключением	с	Подготовка к походу	3
		Великие путешественники прошлого	3
		Популярные виды спорта в Великобритании и России	3
		Природа и экология	3
		Праздники и фестивали в Великобритании и России	2
		Семейный праздник	1
		Домашнее чтение	3
		Проект "Visit Our School"	2
Формы контроля		Контроль коммуникативных умений	
		в аудировании	1
		в говорении	1
		в чтении	1
		в письме	1

Резерв:7 уроков

Раздел	Дата		Коммуникативные умения по видам речевой деятельности	Предметное содержание речи		Планируемые результаты			Форма контроля
	П	Ф		Лексический материал	Грамматический материал	Предметные	Метапредметные	Личностные	
Unit 1 Launching the International Explorers' Club. Вступаем в международный клуб исследователей.			Говорение -разыгрывать этикетные диалоги по ролям -рассказывать о себе (хобби, свободное время, летние каникулы) с опорой на речевые образцы -описывать членов детского клуба путешественников (внешность, одежда, сведения о стране проживания) с опорой на план, представленный в виде вопросов	An explorer To chat (with friends) To browse the Internet A membership form Cycling Jogging A valley To explore On the one hand.... On the other hand Around the world A waterfall Height A desert A cliff To separate Powerful Wonders of	Present Simple Past Simple Future Simple Present Continuous to be going to (review) Wh – questions (review) Articles with the names of the places (continents, countries, cities, streets, squares) (review) Past Simple / Present Perfect	Ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях) ; выделяют необходимые для решения учебной задачи; высказываются	Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебной задачи; учатся	Имеют желание учиться, понимают значение знания для человека и принимают его, правильно идентифицируют себя с позицией	1) контрольное аудирование 2) Контроль Говорения 3) Контроль письма; 4) контроль

Раздел	Дата		Коммуникативные умения по видам речевой деятельности	Предметное содержание речи		Планируемые результаты			Форма контроля
	Планирование	Факт		Лексический материал	Грамматический материал	Предметные	Метапредметные	Личностные	
2 Spending time together Проводим время вместе.			- разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию - составлять диалог по аналогии (о школьной вечеринке, пикнике и т. д.) - высказываться на заданную тему (какое время года любишь больше всего), опираясь на прослушанный текст - восполнять диалоги в комиксах - <i>придумать и устно изложить окончание прочитанного незавершенного рассказа с опорой на ключевые слова</i> Аудирование - понимать на слух запрашиваемую информацию из текста диалогического характера - понимать на слух полностью / основное содержание текста диалогического характера Чтение - читать текст	To be lucky To fall asleep To have to An insect A kind (of) World Wild life To join To save To protect To cut down trees Endangered Kind Rare Various Although Plenty of All over the world To go on rides Natural world A wildlife park An apricot A biscuit Meal Pudding A recipe A strawberry A take away Delicious Instead of A canteen An event A way (to do smth) Rain forest To encourage To follow Need needn't Previous Primary Secondary Tropical Inside In spite of	Continuous • Present Simple / Present Continuous • modal verbs must\have to -Present \Past Simple Present Perfect (review) -Clauses with who\which (review) - Uncountable nouns (review) - Many\much\ a little\ a few (review) -Some\any (review) -Modal verbs mustn't, can't, needn't Can, Could, May?...(requests) Must\have to (review) Wh-questions (review)	зуют знаков о- символ ически е средств а (грамм атическ ие модели и условн ые обозна чения учебни ка); слуша ют и отвеча ют на вопрос ы учител я и однокл ассник ов; осущес твляют сравне ние и класси фикаци ю по заданн ым критер иям.	ют в распред елении ролей для прочтен ия оценива ют правиль ность выполне ния действи й на уровне адекват ной ретросп ективно й оценки; слушаю т в соответс твии с целевой установ кой; определ яют отклоне ния от отличия от образца.	ильно идент ифици рую т себя с позиц ией учащ егося; руков одств уютс я значи мыми учебн ыми моти вами; оцени вают свои посту пки; осозн ают язык, в том числе иност ранн ый, как основ ное средс тво обще ния межд у людь ми.	Конт роль ауди рован ия 2) Конт роль пись ма; 3) контр ольн ое чтени е; 4) контр оль устно й речи

Раздел	Дата		Коммуникативные умения по видам речевой деятельности	Предметное содержание речи		Планируемые результаты			Форма контроля
	Планируемые	Фактически		Лексический материал	Грамматический материал	Предметные	Метапредметные	Личностные	
			<p>письма-приглашения с полным пониманием</p> <p>- пользоваться сносками в процессе чтения</p> <p>- читать с нужной интонацией текст диалогического характера</p> <p>- читать рассказ с полным пониманием</p> <p>- <i>прогнозировать содержание текста по его началу, завершать его</i></p> <p>Письмо</p> <p>- делать заметки по созданию окончания прочитанного рассказа.</p> <p>-писать правила для путешественников, опираясь на образец</p> <p>-составлять тезисы устного сообщения по результатам групповой работы</p> <p>-писать небольшое сочинение, опираясь на план, представленный в виде вопросов, и речевые образцы</p>	<p>To be a success</p> <p>A school event</p> <p>A school year</p>					

Раздел	Дата		Коммуникативные умения по видам речевой деятельности	Предметное содержание речи		Планируемые результаты			Форма контроля
	Планирование	Факт		Лексический материал	Грамматический материал	Предметные	Метапредметные	Личностные	
Unit 3 Learning more about the United Kingdom of Great Britain & Northern Ireland Узнаем больше о Великобритании Ирландии.			<p>Говорение</p> <p>-разыгрывать роли диалог, созданный по аналогии с диалогом-образцом</p> <p>-рассказывать о вебсайте международного клуба путешественников, опираясь на план</p> <p>-рассказывать о Соединенном Королевстве с опорой на план и информацию из прочитанных текстов</p> <p>-называть страны, входящие в состав Соединенного Королевства, пользуясь картой</p> <p>-соотносить флаги и названия стран;</p> <p>рассказывать о флагах, используя информацию из Интернета</p> <p>-передавать основное содержание прочитанного с опорой на тексты, посвященные традициям и обычаям Британии</p> <p>Аудирование</p>	<p>An experience</p> <p>A quiz</p> <p>To connect</p> <p>To post</p> <p>Thrilling</p> <p>A castle</p> <p>Climate</p> <p>A clover</p> <p>Communication</p> <p>A daffodil</p> <p>A thistle</p> <p>To consist</p> <p>Changeable</p> <p>To have trouble doing smth\with smth</p> <p>A conference</p> <p>An exhibition</p> <p>Industrial</p> <p>A battle</p> <p>An excursion</p> <p>A path</p> <p>Surfing</p> <p>To canoe</p> <p>To go surfing</p> <p>Coal</p> <p>To argue</p> <p>To be scared</p> <p>To hurt</p> <p>To blame</p> <p>Cosy</p> <p>To burst into tears</p> <p>Enjoy yourself!</p> <p>Make yourself at home!</p> <p>Take care of yourself!</p> <p>An astronaut</p> <p>An award</p> <p>A battle</p> <p>A candidate</p>	<p>Present, Past, Future</p> <p>Simple (review)</p> <p>Numbers</p> <p>100-100.000-1.000.000</p> <p>Article the with the names of the places (parts of the world, countries, cities\towns) (review)</p> <p>Wh-questions (review)</p> <p>Zero</p> <p>Conditional</p> <p>Present</p> <p>Continuous (review)</p> <p>Adjectives: degrees of comparison (review)</p> <p>Reflexive pronouns</p> <p>Word Focus: suffixes: -er, -or, -ist, -ian, -ect, -man (review)</p>	<p>понимают на слух речь; осознают и строят речевые высказывания по теме урока; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи. Оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; слушают и понимают речь других;</p>	<p>Участвуют в распределении ролей для ролевой сценки и их импровизационном выразительном воплощении; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.</p>	<p>Определяют границы собственности и знания и «незнания»; оперируют основными моральными нормами, таким образом справедливо распределяют взаимную ответственность.</p>	<p>1) Контроль аудирования</p> <p>2) Контроль письма;</p> <p>3) контрольное чтение;</p> <p>4) контрольное устное речевое</p>

Раздел	Дата		Коммуникативные умения по видам речевой деятельности	Предметное содержание речи		Планируемые результаты			Форма контроля
	План	Факт		Лексический материал	Грамматический материал	Предметные	Метапредметные	Личностные	
			<p>- воспринимать на слух текст диалогического / монологического характера и понимать его полностью</p> <p>- понимать на слух запрашиваемую информацию из текста</p> <p>Чтение</p> <p>- читать диалогический / научно-популярный текст страноведческого содержания и находить в нем информацию</p> <p>- <i>пользоваться сносками к тексту</i></p> <p>- <i>соотносить прочитанные тексты с их заголовками</i></p> <p>Письмо</p> <p>- <i>писать небольшое сообщение о Соединенном Королевстве, опираясь на план, карту и используя информацию из прочитанного текста</i></p> <p>- <i>писать небольшое сочинение о Соединенном Королевстве, опираясь на план, а также</i></p>	<p>A cart Karate Racing A leading role To kidnap Crazy Ordinary To tell lies\the truth Awkwardly Honestly I beg you pardon It hurt my feelings!</p>		<p>обмениваются мнениями в паре и группе.</p>			

Раздел	Дата		Коммуникативные умения по видам речевой деятельности	Предметное содержание речи		Планируемые результаты			Форма контроля
	Планируемые	Фактические		Лексический материал	Грамматический материал	Предметные	Метапредметные	Личностные	
			<i>дополнительные сведения из Интернета.</i>						
Unit 4 Talking about an adventure holiday Досу г: при клю чен ия в похо де			Говорение -разыгрывать этикетный диалог по ролям -рассказывать о походе, в котором принимал участие, с опорой на план и речевые образцы -кратко высказываться на заданную тему, выражая свое мнение -вести диалог-расспросы, запрашивая необходимую информацию -заполнять таблицу -передавать основное содержание прочитанного текста -комментировать подготовленную презентацию Аудирование -воспринимать на слух текст диалогического характера (беседы), выделяя запрашиваемую информацию -понимать на слух основное содержание	A flashlight A rucksack To put up (a tent) To squeeze (through) Incredible A cross-country trip Back & forward A skill An expedition To overcome To provide first aid Do you really think so? I believe/think that... That's an excellent idea A jellyfish An octopus Poison A tentacle To reach To sting Intelligent Flexible Poisonous Underwater Sea turtle	Present, Past, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect (review) Singular and plural nouns (review) Wh-questions (review)	Используют знаков о-символически е средств а (грамматическое модели и условные обозначения учебника); ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют синтез как составление целого из частей;	Используют речь для регуляции своих действий; слушаю т в соответс твии с целевой установкой; определяют отклонения и отличия от образца; осуществляют взаимоконтроль; адекватно воспринимают оценку учителя.	Осознают себя гражданами своей страны; знакомятся с видами туризма; кружков и секций в школе; определяют границы собственности; знания и «незнания»; приобретают чувства сопричастности своей Родины и	1) Контроль аудирования 2) Контроль письма; 3) контрольное чтение; 4) контрольное устное речи

Раздел	Дата		Коммуникативные умения по видам речевой деятельности	Предметное содержание речи		Планируемые результаты			Форма контроля
	Планирование	Факт		Лексический материал	Грамматический материал	Предметные	Метапредметные	Личностные	
			<p>текста</p> <p>-осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале</p> <p>Чтение</p> <p>-читать с полным пониманием небольшой рассказ, построенный на знакомом языковом материале, находить в нем запрашиваемую информацию, находить в нем предложения, соответствующие картинкам</p> <p>-читать текст с полным пониманием, соотносить рисунок и текст</p> <p>-читать текст прагматического характера</p> <p>Письмо</p> <p>-писать небольшое сочинение, опираясь на план и информацию</p> <p>Из прочитанного текста</p> <p>-писать тезисы к устному сообщению по прочитанному тексту</p>			выделяют основную информацию из аудиотекстов.		культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина на России. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	

Раздел	Дата		Коммуникативные умения по видам речевой деятельности	Предметное содержание речи		Планируемые результаты			Форма контроля
	Планируемые	Фактические		Лексический материал	Грамматический материал	Предметные	Метапредметные	Личностные	
			-писать план пересказа текста						

Рабочая программа 7 класс

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г. от 31.12.2015 г.).
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15).
3. Примерной программой основного общего образования по английскому языку . М.: Просвещение, 2012
4. Основной образовательной программой основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Менделеева» города Ульяновска (утв. Приказом №133 от 28.05.2018г.).

УМК: авторская программа по английскому языку к УМК “Enjoy English” для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск; Титул, 2013); Учебник «Английский с удовольствием» 7 класс; (Обнинск; Титул, 2013)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате обучения английскому языку в 7 классе учащиеся должны:

Знать/понимать:

Аудирование:

1. Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушиваемых текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов;
3. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, построенном на знакомом языковом материале.

Грамматика:

2. Распознавать и употреблять в речи:

- артикль (неопределённый и определённый)
- существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения
- правильные и неправильные глаголы, глаголы-связки, модальные глаголы и глаголы действительного залога в Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous? Present Perfect.
- причастие настоящего и прошедшего времени
- основные коммуникативные типы простого предложения
- простые распространённые предложения.

Чтение:

1. Определять тему текста.
2. Прогнозировать содержание текста по заголовку.
3. Выделять главные факты, отделяя их от второстепенных.
4. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
5. Догадываться о значении неизвестных слов, опираясь на контекст или словообразовательные элементы.
6. Пользоваться сносками, страноведческим справочником, англо-русским словарём.

Уметь:

Говорение:

1. Рассказывать о себе, своей семье, своих друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее.
2. Описывать происходящее/события с опорой на зрительную наглядность.
3. Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.
4. Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план.
5. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
6. Воспроизводить стихи и выученные песни.
7. Вести комбинированный диалог.

Письмо:

1. Списывать текст.
2. Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения.
3. Восстанавливать слово, предложение, текст.
4. Заполнять анкету, сообщая о себе запрашиваемые данные.
5. Письменно отвечать на вопросы к тексту, картинке.
6. Писать личное письмо зарубежному другу в ответ на письмо-стимул.
7. Фиксировать результаты проектной деятельности.
8. Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец, план, ключевые слова.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

– диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать

комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать от опасности; переспрашивать;

- диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

- диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться/отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием/несогласием, желанием/нежеланием; попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять/не принять совет партнера;

- диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение/мнение партнера, согласиться/не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение/неодобрение.

2. Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать иллюстрацию;

- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;

- высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;

- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение;

- передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры;

- давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста.

3. Умения письменной речи.

При овладении письменной речью школьники учатся:

- заполнять таблицы по образцу;

- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;

- заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);

- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;

- писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

Аудирование

При овладении аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;

- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале/в аэропорту, в прогнозе погоды.

Чтение

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 5–7 классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение).

Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

При овладении чтением школьники:

– совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;

– учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие только изученный языковой материал;

– учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему/основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

• читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.

В ходе просмотрового/поискового чтения школьники учатся:

• выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика и орфография, произносительная сторона речи.

Школьники учатся:

• применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 5–7 классах;

• адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

Лексическая сторона речи.

К концу обучения в 7 классе продуктивный лексический минимум составляет 900 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, *kind* – *добрый*; разновидность).

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 7 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

• суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -ment, -ity, -ance / -ence, -ing;

• префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-, im-, -non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ful, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing;

• префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;

• префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;

б) конверсией:

- прилагательными, образованными от глаголов: *to clean – a clean room*;
 - прилагательными, образованными от существительных: *cold – cold weather*;
- в) словосложением типа:
- прилагательное + существительное: *blackboard*; • прилагательное + прилагательное: *well-known, good-looking*.

Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся употреблять в речи:

- артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;
- существительные в функции прилагательного (например, *teenage fashion, art gallery*);
- глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (*have to, should*); некоторые фразовые глаголы (например, *take care of, look for*); конструкцию *to be going to* для выражения будущего действия; конструкцию *there is / there are* в Past Simple;
- причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Passive;
- местоимения: притяжательные местоимения в абсолютной форме (*mine, yours, hers, etc*), возвратные местоимения (*myself, yourself, etc*), местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутого существительного;
- наречия, образованные с помощью суффикса *-ly*; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, long, high*); наречия *hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly*; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;
- числительные: большие количественные числительные (100–100.000.000.), даты;
- союзы: *or, if, that, because, since, unless, than, so*; союзные слова: *who, which, that, whose, what, where, how, why*;
- междометия: *Oh! Well!*
- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice (*by, with*);
- простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке: *She met the boys in London last year*;
- специальные вопросы с *How* (*How long / far / high / many / much / old / ..?*): *How safe is travelling by boat this time of the year?*
- альтернативные вопросы: *Do you go to school by bus or by underground?*
- разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous: *She was nervous at the lesson, wasn't she?*
They have never been to the USA, have they?
- восклицательные предложения для выражения эмоций: *What a nice girl! How wonderful!*
- некоторые формы безличных предложений: *It usually takes me half an hour to get to school.*
The film is worth seeing;
- сложноподчиненные предложения с придаточными:
 - определительными с союзными словами *who / that / which*: *Have you seen the boy who / that won the competition? This is the computer which / that I'd like to have*;
 - дополнительными с союзом *that*: *I believe that we'll find the way out*;
 - реального условия с союзом *if* (Conditional I): *If the weather is fine, we'll go for a walk with out pets*;
 - причины с союзом *because*: *I learn English because I want to study abroad*;
- глагольные конструкции типа:
 - verb + doing smth* (*enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + doing smth*): *Her little daughters enjoy dancing. Stop talking!*
 - Be/look/feel + adverb/adjective*: *Why do you look so tired? I think Oliver is upset because he can't get along with his mum.*

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

– слов, словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) – эквивалента модального глагола *can – to be able to*;

– конструкции типа verb + object + infinitive (want, wish, expect + smb + to do smth): They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition?

– предложений типа: *The little girl seems to be a wonderful dancer*;

– условных предложений нереального характера (Conditional II): If I were a teacher, I wouldn't allow my students to call each other names.

Социокультурная осведомлённость

К концу обучения в 7 классе школьники смогут:

– составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;

– познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники, особенности школьного образования;

– познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями; с фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино Chaplin и др.); с фактами из жизни знаменитых ученых, изобретателей, политиков;

– познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);

– научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом/селом/районом и т. д.).

Компенсаторные и общеучебные умения

К концу обучения в 7 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

– пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;

– передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;

– разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления;

– работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;

– осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check);

– работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;

– ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;

– пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником).

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Предметное содержание устной и письменной речи в 5-7 классах.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранному языку. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Я, моя семья, мои друзья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача. Спорт. Правильное питание. Отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

Мир моих увлечений. Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, Интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

Школьное образование. Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

Мир вокруг меня. В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт, достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги/сказки).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I полугодие

Раздел	Тема	Количество часов
Раздел I Международный конкурс подростков	Добро пожаловать на международный конкурс подростков	3
	Описываем людей, описываем себя	2
	Что бы ты хотел изменить в себе?	2
	Что ты думаешь о своём будущем?	2
	Мини-проект «Размышляем о своём будущем»	1
	Давай воспользуемся возможностью!	2
	Мини-проект «Организуем новый конкурс»	1
	Как читать числа и даты	2
	Знаменитые люди	3
	У тебя есть предрассудки?	2
	Как мы можем общаться друг с другом?	2
	Общение по телефону	2
	Почему мы пользуемся компьютером для общения?	3
Формы контроля	Контроль коммуникативных умений в аудировании	1
	в говорении	1
	в чтении	1
	в письме	1
Раздел 2	Скажи «Здравствуй» победителям	

Знакомимся победителями международного конкурса подростков	международного конкурса	1
	Разговариваем о странах и национальностях	2
	Люди общаются на английском языке во всём мире. Мини-проект «Приветствуем новый конкурс»	3
	Что люди в англоговорящих странах думают о своих странах?	2
	Зачем изучать английский язык	
	Сколько иностранных языков ты знаешь?	2
	Является ли русский язык языком международного общения? Мини-проект «Русский язык как международный»	2
	Страдательный залог	2
	Путешествие вокруг света. Мини-проект «Лучший вид транспорта для моего города»	5
Формы контроля	Контроль коммуникативных умений в аудировании	1
	в говорении	1
	в чтении	1
	в письме	1

II полугодие

Раздел 3 Проблемы подростков: школьное образование	Обсуждаем проблемы подростков	3
	По дороге в школу	3
	Школа-это весело, если ты оптимист	3
	Что ты знаешь о школьной жизни в англоговорящих странах. Мини-проект «Идеальная школа»	3
	Ты хотел бы учиться в частной школе? Мини-проект «Школа только для девочек? Школа только для мальчиков?»	3
	Страдательный залог	2
	Мы не идеальные ученики, не так ли? Мини-проект «Что бы я сделал, чтобы моя школа стала лучше?»	3
	Школьные друзья навсегда	4
	Как решать наши проблемы?	3
	Мини-проект «Идеальный друг»	1
	Мини-проект «Что означает моё имя?»	1
Формы контроля	Контроль коммуникативных умений в аудировании	1
	в говорении	1
	в чтении	1
	в письме	1
Раздел 4 Спорт-это здорово!	Почему люди занимаются спортом?	3
	Поддерживаем спортивную форму.	4
	Мини-проект «Я не курю!»	1
	Мини-проект «Поддерживаем спортивную форму»	1
	Здоровье дороже богатства	5
	Почему люди любят соревноваться?	5

	Мини-проект «Олимпийские игры»	1
	Проект “Всемирные юношеские игры»	1
Формы контроля	Контроль коммуникативных умений	
	в аудировании	1
	в говорении	1
	в чтении	1
	в письме	1

Резерв:8 уроков

Раздел	Дата		Коммуникативные умения по видам речевой деятельности	Предметное содержание речи		Планируемые результаты			Форма контроля
	П	Ф		Лексический материал	Грамматический материал	Предметные	Метапредметные	Личностные	
Unit 1 <i>The world teenagers' competition</i> Всемирный конкурс подростков.			Говорение -рассказывать о себе (о своих внешности, характере, увлечениях) -расспрашивать одноклассников -обосновать своё мнение (о жизненном девизе) -рассказывать о своём будущем и будущем планеты -обмениваться мнениями со своими одноклассниками о возможном будущем планеты -рассказать о соревновании/конкурсе с опорой на вопросы -вести элементарную беседу по телефону -составлять ритуализированный микродиалог с опорой на диалог-образец -называть номер	NOUNS: Chance, Competition, Luck, Phone Mean Communication Planet Tour Winner VERBS: Lose Win Phone Believe ADVERB: Twice EXPRESSIONS & WORD COMBINATIONS: Try one`chance, miss one`s chance,have no chance. It`s a chance in a million,be in\out of luck,waist of time. It`s worth doing smth,by means of,	Present Simple Past Simple Future Simple Present Perfect Present Continuous Imperative Mood Comparison of Adjectives Adjectives with:-able, -ible, -ous, -ive, -ful, -y, -ly, -ic, -i(an), -al, -ing. Once\Twice\ Once more -Large numbers:100 - 100,000,000 -Dates - verb+gerund :enjoy (love\like, hate, mind, stop\finish\give up+doing smth.	Ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимые инфорацию; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно	Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для учебно-познавательной задачи; работают по предложению учителя.	Имеют желание учиться, понимают значение знания для человека и принимают его, правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.	1)контрольное аудирование 2)Контроль Говорения 3)Контроль письма; 4)контрольное чтение;

Раздел	Дата		Коммуникативные умения по видам речевой деятельности	Предметное содержание речи		Планируемые результаты			Форма контроля
	План	Факт		Лексический материал	Грамматический материал	Предметные	Метапредметные	Личностные	
			<p>телефона</p> <p>--рассуждать о достоинствах и недостатках общения по телефону</p> <p>-сравнивать города по определённым характеристикам, используя статистические данные</p> <p>-рассказывать о великих людях нашей планеты</p> <p>- целенаправленно расспрашивать одноклассника в соответствии с поставленной задачей</p> <p>-выразить своё отношение к суевериям и предрассудкам</p> <p>-рассказать о приметах, в которые верят люди</p> <p>-предостеречь своих друзей от...</p> <p>-правильно реагировать на предостережения /предупреждения</p> <p>-выразить своё мнение о необходимости и возможности использования таких средств коммуникации в повседневной жизни как Интернет и др.</p>	<p>each other, one another, once more/</p>	<p>-Word combination s: each other\one another.</p>	<p>- организационными, учебно-</p> <p>- информационными и учебно-</p> <p>- коммуникативными умениями.</p>			

Раздел	Дата		Коммуникативные умения по видам речевой деятельности	Предметное содержание речи		Планируемые результаты			Форма контроля
	Планирование	Факт		Лексический материал	Грамматический материал	Предметные	Метапредметные	Личностные	
			<p>-рассказать об одном из средств коммуникации, обосновав его преимущества.</p> <p>Аудирование - понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста и выражать своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложение)</p> <p>Чтение -читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок -извлекать из текста информацию, выражать к ней своё отношение и использовать полученные сведения в собственном высказывании -читать текст с детальным пониманием прочитанного -просматривать текст и выборочно извлекать нужную информацию из текста</p>						

Раздел	Дата		Коммуникативные умения по видам речевой деятельности	Предметное содержание речи		Планируемые результаты			Форма контроля
	Планирование	Факт		Лексический материал	Грамматический материал	Предметные	Метапредметные	Личностные	
			<p>-читать инструкцию</p> <p>-читать даты</p> <p>-соотносить текст с соответствующими фотографиями</p> <p>Письмо</p> <p>-написать рассказ</p>						
<p>Unit 2</p> <p>Meet the winners of the international teenagers' competitions</p> <p>Знакомимся с победителями международного конкурса подростков.</p>			<p>Говорение</p> <p>-вести диалог «Знакомство» (представиться, расспросить партнёра)</p> <p>- целенаправленно расспрашивать партнёра в соответствии с ролевой игрой</p> <p>-называть континенты, страны и города, языки, на которых говорят на нашей планете</p> <p>-рассказывать, чем знаменита наша страна</p> <p>-рассказывать о разных странах с опорой на образец</p> <p>-отвечать на вопросы по карте</p> <p>-соотносить вопросы и ответы</p> <p>-выразить свою точку зрения о том, каким должен быть международный язык</p>	<p>NOUNS:</p> <p>continent, Europe, Asia, Africa, South America, North America, population, nationality, language, success, award, knowledge, underground.</p> <p>VERBS:</p> <p>award, collect.</p> <p>ADJECTIVE S:</p> <p>foreign, official, exciting, successful.</p> <p>EXPRESSIONS & WORD COMBINATIONS:</p> <p>mother tongue,</p>	<p>-“The” with the names of places (continents, cities, countries)</p> <p>-“The” with nationality adjectives</p> <p>-Adjectives referring to languages</p> <p>-Clauses with who\that\which</p> <p>Nouns ending with: -tion,\sion, -er, -or, -ance\ence, -ment, -ing, -ity, -ist</p> <p>- Homophones</p> <p>-Synonyms</p> <p>-Questions beginning with “How...” (review).</p>	<p>Используют знаковосимволические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); слушают и отвечают на вопросы учителя и одноклассников; осуществляют сравнение и класси</p>	<p>Участвуют в распределении ролей для прочтения диалога; оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; слушают в соответствии с целевой установкой; определяют отклонения от</p>	<p>Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основ</p>	<p>1) Контроль аудирования</p> <p>2) Контроль письма;</p> <p>3) контрольное чтение;</p> <p>4) контрольное устное речевое</p>

Раздел	Дата		Коммуникативные умения по видам речевой деятельности	Предметное содержание речи		Планируемые результаты			Форма контроля
	План	Факт		Лексический материал	Грамматический материал	Предметные	Метапредметные	Личностные	
			<p>-рассказывать об англо-говорящих странах с опорой на текст и краткий план</p> <p>-высказать и обосновать своё пожелание о посещении одной из англоговорящих стран</p> <p>-рассказать о России по аналогии с прочитанным об англоговорящих странах</p> <p>-выражать своё мнение по поводу необходимости изучать английский язык</p> <p>-рассказать о человеке, который знает несколько иностранных языков</p> <p>-расспросить одноклассников об их отношении к различным иностранным языкам</p> <p>-выразить и обосновать своё мнение о путях изучения иностранных языков</p> <p>-декламировать стихи, анализировать выразительные средства, сравнивая их в</p>	<p>first\second language, have a success, be successful in, be awarded a prize, collect to do smth, collect one`s thoughts, collect...from smb, travel by\go by (car), on foot, rush hours, be situated.</p>		<p>фикацию по заданным критериям.</p>	<p>от образца.</p>	<p>ное средство общения между людьми.</p>	

Раздел	Дата		Коммуникативные умения по видам речевой деятельности	Предметное содержание речи		Планируемые результаты			Форма контроля
	План	Факт		Лексический материал	Грамматический материал	Предметные	Метапредметные	Личностные	
			<p>русском и английском языках</p> <p>-составлять связное высказывание с опорой на план и карту</p> <p>-называть важнейшие проблемы XXI века</p> <p>-сравнивать виды транспорта по их характеристикам</p> <p>-составлять диалог в соответствии с заданной ситуацией</p> <p>-обсудить с партнёрами виды транспорта, перечислив их достоинства и недостатки</p> <p>-изучить проблему транспорта в своём городе и предложить самый удобный транспорт.</p> <p>-</p> <p>Аудирование</p> <p>-на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста и выражать своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, назвать родину</p>						

Раздел	Дата		Коммуникативные умения по видам речевой деятельности	Предметное содержание речи		Планируемые результаты			Форма контроля
	План	Факт		Лексический материал	Грамматический материал	Предметные	Метапредметные	Личностные	
			<p>участников конференции) Чтение - читать и понимать тексты, содержащие некоторые незнакомые элементы/интернациональные слова, знакомый корень слова с незнакомым суффиксом - соотносить текст с соответствующей фотографией - читать текст с целью извлечения информации Письмо - делать заметки по созданию окончания прочитанного рассказа. - писать письмо другу по переписке.</p>						
Unit 3 Look at teenagers' problems : school education. Про			<p>Говорение - называть проблемы, с которыми сталкиваются подростки в школе - расспросить одноклассников о наиболее важной для них проблеме - высказать и обосновать свою точку зрения по поводу того, что</p>	<p>NOUNS: Argument, trouble, education, behavior, punishment, troublemaker</p> <p>VERBS: Allow, agree, trouble, attend, educate, behave,</p>	<p>- be\look\feel +adverb\adjective - Prepositions (where to?) - Modal verbs: giving advice with must\have to\should - Possessive pronouns (absolute</p>	<p>понимают на слух речь; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; адекватно испол-</p>	<p>Участвуют в распределении ролей для ролевой сценки и их импровизационном выразительном воплощении;</p>	<p>Определяют границы собственности и знания и «незнания»; оперируют основ</p>	<p>1) Контроль аудирования 2) Контроль письма; 3)</p>

Раздел	Дата		Коммуникативные умения по видам речевой деятельности	Предметное содержание речи		Планируемые результаты			Форма контроля
	План	Факт		Лексический материал	Грамматический материал	Предметные	Метапредметные	Личностные	
блемы подросткового школьного образования.			<p>школа играет большую роль в жизни подростка</p> <p>-рассказать о маршруте путешествия, используя карту</p> <p>-рассказать о школе, в которой хотелось бы учиться</p> <p>-обменяться мнениями с партнёрами по поводу частной школы</p> <p>-объяснить своё отношение к школьной форме</p> <p>-обменяться с партнёром мнениями по поводу идеальной школьной формы</p> <p>-обменяться с партнёром мнениями о целесообразности и создания школ только для девочек и только для мальчиков</p> <p>-размышлять о вреде курения и создать плакат против курения.</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>- понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста и выражать своё понимание в</p>	<p>punish, expect</p> <p>ADJECTIVE S: Depressed, quiet, compulsory, secondary, higher, private, state</p> <p>EXPRESSIONS & WORD COMBINATIONS: Trouble for/about, look troubled, be in trouble\have trouble, get into\stay out of trouble. It takes me... to do smth, have to</p>	<p>forms): mine, yours, his, hers, its, ours, theirs.</p> <p>-Passive Voice</p> <p>-Phrasal verbs</p> <p>-Conditional II If+ Past Simple+ would (might)+ infinitive</p> <p>-Complex Object: want\expect smb + to do smth</p> <p>-one\ones</p>	<p>зуют речевые действия для решения коммуникативной задачи. Оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра; слушают и понимают речь других; обмениваются мнениями в паре и группе.</p>	<p>вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.</p>	<p>ними моральными нормами, таким и как справедливые распрделение, взаимопомощь и ответственность.</p>	<p>контрольное чтение;</p> <p>4) контрольная устная речи</p>

Раздел	Дата		Коммуникативные умения по видам речевой деятельности	Предметное содержание речи		Планируемые результаты			Форма контроля
	План	Факт		Лексический материал	Грамматический материал	Предметные	Метапредметные	Личностные	
			<p>требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложение, ответить на вопросы)</p> <p>Чтение</p> <p>-читать текст с пониманием основного содержания</p> <p>-читать текст с целью извлечения информации</p> <p>-извлекать из текста определённую информацию и выражать к ней своё отношение</p> <p>Письмо</p> <p>-написать письмо о необходимости объявления дня друзей</p> <p>-писать ответное письмо от имени журналиста из молодёжного журнала</p> <p>-отвечать на вопросы анкеты</p>						
Unit 4 Sport is fun. Спорт-это весело.			<p>Говорение</p> <p>-рассказывать о любимом виде спорта</p> <p>-комментировать содержание прочитанного текста</p> <p>-расспрашивать партнёра о его отношении к спорту</p> <p>-составлять</p>	<p>NOUNS: Pound, dollar, penny, cent, swimming pool, court, athlete</p> <p>ADVERBS: Hard\hardly, late\lately, near\nearly, high\highly</p>	<p>-</p> <p>ADVERBS: Formation, classification, comparison</p> <p>-hard\hardly</p> <p>-near\nearly</p> <p>-high\highly</p> <p>-late\lately</p>	<p>Используют знаков о-символически е средств а (грамматическое модели</p>	<p>Используют речь для регуляции своих действий; слушаю т в соответствии с целевой</p>	<p>Осознают себя гражданами своей страны; знакомятся с видами</p>	<p>1) Контроль аудирования</p> <p>2) Контроль</p>

Раздел	Дата		Коммуникативные умения по видам речевой деятельности	Предметное содержание речи		Планируемые результаты			Форма контроля
	План	Факт		Лексический материал	Грамматический материал	Предметные	Метапредметные	Личностные	
			<p>диалог по аналогии и с опорой на краткий план</p> <p>-объяснить смысл пословицы</p> <p>-декламировать стихи</p> <p>-обмениваться мнениями с партнёром по вопросу о необходимости поддерживать спортивную форму</p> <p>-вести диалог в соответствии с ролевой игрой («У врача», «В аптеке» и т.д.)</p> <p>-разыгрывать диалоги от имени пациента и доктора</p> <p>-расспрашивать партнёра о его поведении во время болезни</p> <p>Пересказывать прочитанный текст</p> <p>-обмениваться мнениями с партнёрами об опасных видах спорта.</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>-понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста и</p>	<p>EXPRESSIONS & WORD COMBINATIONS:</p> <p>Be good at, do sports, watch sports, keep fit, sports fun, sports centre\club, feel fine\well\bad\sick, have got a sore throat (eye, finger), have got a headache (stomachache, toothache, backache), have got a runny nose\ a cough, have got a cold\flu/</p>		<p>и условные обозначения учебника); ориентируются на разнообразные способы решения задач; устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют синтез как составление целого из частей; выделяют основную информацию из аудиотекстов.</p>	<p>установкой; определяют отклонения и отличия от образца; осуществляют взаимоконтроль; адекватно воспринимают оценку учителя.</p>	<p>личностные границы собственности; знание и «незнание»; приобретают чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России</p>	<p>письма;</p> <p>3) контрольное чтение;</p> <p>4) контрольный устный речи</p>

Раздел	Дата		Коммуникативные умения по видам речевой деятельности	Предметное содержание речи		Планируемые результаты			Форма контроля
	Планирование	Факт		Лексический материал	Грамматический материал	Предметные	Метапредметные	Личностные	
			<p>выражать своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, дописать предложения)</p> <p>Чтение</p> <p>-читать с пониманием общего содержания</p> <p>-читать с полным пониманием содержания</p> <p>-читать текст с выборочным извлечением информации</p> <p>Письмо</p> <p>-отвечать на вопросы анкеты</p> <p>Собирать информацию по предложенной теме и обобщать её в виде рассказа (постера)</p>						и. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.

Рабочая программа 8 класс

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г. от 31.12.2015 г.).
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15).

3. Примерной программой основного общего образования по английскому языку . М.: Просвещение, 2012
4. Основной образовательной программой основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона» города Ульяновска (утв. Приказом №133 от 28.05.2018г.).
5. УМК: авторская программа по английскому языку к УМК “Enjoy English” для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск; Титул, 2013); Учебник «Английский с удовольствием» 8 класс; (Обнинск; Титул, 2013)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате обучения английскому языку в 8 классе учащиеся должны:

Знать/понимать:

Аудирование:

1. Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушиваемых текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов;
3. Воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста и выражать своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, восстановить предложения)

Грамматика:

1. Распознавать и употреблять в речи:
 - артикль (неопределённый и определённый)
 - существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения
 - правильные и неправильные глаголы, глаголы-связки, модальные глаголы и глаголы действительного залога в Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Continuous, Past Perfect, а также глаголы страдательного залога в Present, Past, Future Simple, Present Perfect .
2. Причастие настоящего и прошедшего времени
3. Основные коммуникативные типы простого предложения
4. Простые распространённые предложения.
5. Сложное дополнение (все типы).
6. Использовать, различать прямую и косвенную речь.
7. Распознавать три типа условных предложений.

УМЕТЬ:

Чтение:

1. Определять тему текста.
2. Прогнозировать содержание текста по заголовку.
3. Выделять главные факты, отделяя их от второстепенных.
4. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
5. Догадываться о значении неизвестных слов, опираясь на контекст или словообразовательные элементы.
6. Пользоваться сносками, страноведческим справочником, англо-русским словарём.
7. Извлекать из текста информацию, необходимую для собственного высказывания.

Говорение:

1. Рассказывать о себе, своей семье, своих друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее.
2. Описывать происходящее/события с опорой на зрительную наглядность.
3. Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.
4. Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план.
5. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
6. Воспроизводить стихи и выученные песни.
7. Вести комбинированный диалог.

Письмо:

1. Списывать текст.
2. Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения.
3. Восстанавливать слово, предложение, текст.
4. Заполнять анкету, сообщая о себе запрашиваемые данные.
5. Письменно отвечать на вопросы к тексту, картинке.
6. Писать личное письмо зарубежному другу в ответ на письмо-стимул.
7. Фиксировать результаты проектной деятельности.
8. Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец, план, ключевые слова.
9. Писать рассказы на заданную тему с использованием усвоенной лексики.
10. Писать поздравительные открытки зарубежным друзьям.
11. Писать небольшие изложения по прослушанному тексту (70-90 слов)
12. Писать сценарии небольших видеофильмов.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

– диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать от опасности; переспрашивать;

– диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

– диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться/отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием/несогласием, желанием/нежеланием; попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять/не принять совет партнера;

– диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение/мнение партнера, согласиться/не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение/неодобрение.

2. Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся:

– описывать иллюстрацию;

– высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;

- высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;
- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение;
- передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры;
- давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста.

3. Умения письменной речи.

При овладении письменной речью школьники учатся:

- заполнять таблицы по образцу;
- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;
- писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

Аудирование

При овладении аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;
 - воспринимать на слух и понимать сообщения, относящиеся к различным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ).
- учатся использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии, такие как:
- а) умение догадываться о значении слов по контексту.
 - б) умение догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
 - в) умение «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
 - г) умение переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише.

Чтение

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 8 классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение).

Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

При овладении чтением школьники:

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;
- учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие только изученный языковой материал;
- учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему/основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.

В ходе просмотрового/поискового чтения школьники учатся:

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика и орфография, произносительная сторона речи.

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 5–7 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

Лексическая сторона речи.

К концу обучения в 8 классе продуктивный лексический минимум составляет 1100 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, *kind – добрый*; разновидность).

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 7 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

- суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -ment, -ity, -ance / -ence, -ing;
- префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-, im-, -non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ful, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing;
- префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;
- префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;

б) конверсией:

- прилагательными, образованными от глаголов: *to clean – a clean room*;
- прилагательными, образованными от существительных: *cold – cold weather*;

в) словосложением типа:

- прилагательное + существительное: *blackboard*; • прилагательное + прилагательное: *well-known, good-looking*.

Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся употреблять в речи:

– артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с

названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;

- существительные в функции прилагательного (например, *teenage fashion, art gallery*);
- глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (*have to, should*); некоторые фразовые глаголы (например, *take care of, look for*); конструкцию *to be going to* для выражения будущего действия; конструкцию *there is / there are* в Past Simple;

- причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Passive;

- местоимения: притяжательные местоимения в абсолютной форме (*mine, yours, hers, etc*), возвратные местоимения (*myself, yourself, etc*), местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутого существительного;

- наречия, образованные с помощью суффикса *-ly*; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, long, high*); наречия *hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly*; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;

- числительные: большие количественные числительные (100–100.000.000.), даты;

- союзы: *or, if, that, because, since, unless, than, so*; союзные слова: *who, which, that, whose, what, where, how, why*;

- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice (*by, with*);

- простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке: *She met the boys in London last year*;

- специальные вопросы с *How* (*How long / far / high / many / much / old / ..?*): *How safe is travelling by boat this time of the year?*

- альтернативные вопросы: *Do you go to school by bus or by underground?*

- разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous: *She was nervous at the lesson, wasn't she?*

- They have never been to the USA, have they?*

- восклицательные предложения для выражения эмоций: *What a nice girl! How wonderful!*

- некоторые случаи употребления герундия

- безличные предложения, обороты типа *get/be used to,,,*

- сложное дополнение

- косвенная речь (утверждения, вопросы)

- условные предложения с нереальным условием II, III типов (малореальное и нереальное условие)

- причины с союзом *because*: *I learn English because I want to study abroad*;

- глагольные конструкции типа:

- verb + doing smth* (*enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + doing smth*): *Her little daughters enjoy dancing. Stop talking!*

- Be/look/feel + adverb/adjective*: *Why do you look so tired? I think Oliver is upset because he can't get along with his mum.*

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

- слов, словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) – эквивалента модального глагола *can – to be able to*;

- конструкции типа *verb + object + infinitive* (*want, wish, expect + smb + to do smth*): *They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition?*

- предложений типа: *The little girl seems to be a wonderful dancer*;

- условных предложений нереального характера (Conditional II): *If I were a teacher, I wouldn't allow my students to call each other names.*

Социокультурная осведомлённость

К концу обучения в 8 классе школьники смогут:

- составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;
- познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники (Christmas, New Year, Easter, St Valentine's Day, Mother's Day, Halloween), особенности школьного образования;
- познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Trafalgar Square, Buckingham Palace, Tower Bridge, St Paul's Cathedral, MOMI (Museum of the Moving Image), Madame Tussaud's, London's Parks and Gardens, London Zoo, Whipsnade Wild Animal's Park; the Kremlin, Red Square); с фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино (Daniel Defoe, Mark Twain, John R. R. Tolkien, Joseph Turner, Charlie Chaplin и др.); с фактами из жизни знаменитых ученых, изобретателей, политиков (Charles Darwin, Alexander Bell; Pavel Shilling; Abraham Lincoln, Sir Winston Churchill; Andrei Sakharov и др.);
- познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);
- научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом/селом/районом и т. д.).

Компенсаторные и общеучебные умения

К концу обучения в 8 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check);
- работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;
- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;
- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником).

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Предметное содержание устной и письменной речи в 8 классе.

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на

примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

Мир моих увлечений. Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, Интернет). Чтение/книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

Школьное образование и выбор профессии. Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание устной и письменной речи в 8 классе.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранному языку. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Мы живём на чудесной планете. После дождя всегда наступает хорошая погода, мы-часть вселенной, исследование космоса, опасно ли жить на Земле, эта планета создана для меня и тебя.

Ты лучший друг мира. Земле нужен друг, переработка отходов, что нужно сделать, чтобы спасти Землю.

СМИ: добро или зло? Что такое СМИ, ваше мнение о телевидении, читаешь ли ты газеты по выходным, книги тоже СМИ, репортёр-опасная профессия, попробуй себя в роли писателя.

Успешный человек. Что значит быть успешным человеком, семья всегда основа успеха, почему семейные праздники так важны, легко ли быть самостоятельным и независимым.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I полугодие

Раздел	Тема	Количество часов
Раздел I Мы живём на прекрасной планете	После дождя всегда наступает хорошая погода	4
	Мы – часть вселенной	2
	Кто там?	3
	Исследование космоса	3
	Земля – это опасное место?	4
	Выжить с оптимизмом	3
	Мини-проект «Почему природные катаклизмы так опасны в XXI веке?»	1
	Планета Земля для тебя и меня	3
	Мини-проект «Чем знаменит мой край?»	1

	Повторение.	2
	Резервные уроки	2
Формы контроля	Контроль коммуникативных умений в аудировании	1
	в говорении	1
	в чтении	1
	в письме	1
Раздел 2	Планете Земля нужен друг	3
Ты – лучший друг мира	Мини-проект «Совершенный мир»	1
	Условные предложения II, III типа	1
	Что с нами происходит?	3
	Почему лучше перерабатывать, чем выбрасывать?	
	Как спасти Землю?	3
	Мини-проект «Как спасти Землю?»	1
	Повторение	2
	Резервные уроки	5
Формы контроля	Контроль коммуникативных умений в аудировании	1
	в говорении	1
	в чтении	1
	в письме	1

II полугодие

Раздел 3	Что такое СМИ?	4
СМИ: добро или зло?	Телевидение	3
	Вы читаете газеты по воскресеньям?	3
	Мини-проект «Сделай местные газеты интереснее»	1
	Интернет	3
	Мини-проект «Почему мы выбираем интернет?»	1
	Журналист-это опасная работа?	3
	Книги тоже СМИ?	3
	Мини-проект «Какой ты читатель?»	1
	Косвенная речь	4
	Повторение	2
	Резервные уроки	2
Формы контроля	Ком.умений в аудировании	1
	в чтении	1
	в письме	1
	в говорении	1
Раздел 4	Что такое успех?	3
Попробуй стать успешным человеком	Семья – основа успеха	4
	Что такое «унижение»?	3
	Семейные праздники	4
	Легко ли быть самостоятельным?	3
	Повторение	2
	Резервные уроки	2

Раздел	Дата		Коммуникативные умения по видам речевой деятельности	Предметное содержание речи		Планируемые результаты			Форма контроля
	Планирование	Факт		Лексический материал	Грамматический материал	Предметные	Метапредметные	Личностные	
			<p>-сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё мнение/отношение к обсуждаемой информации</p> <p>Аудирование - на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста и выразить своё понимание в требуемой форме</p> <p>Чтение -читать тексты с детальным пониманием прочитанного -соотносить тексты с соответствующими фотографиями -читать тексты с выборочным извлечением информации Читать и понимать тексты, содержащие некоторые незнакомые элементы (знакомый корень слова с незнакомым суффиксом, интернациональные слова и т.д.)</p>	<p>ADJECTIVE S Terrible, awful, foggy, humid, miserable, stormy, violent, wet</p> <p>EXPRESSIONS & WORD COMBINATIONS: Be badly hurt, be known internationally, disaster area, do a lot of damage, emergency jobs/workers, evacuate from. It's a lovely day, isn't it?, key problem, limit on/to smth, limit the speed, launch a project/a spaceship, the Milky Way, No problem, outer space, rescue from smth, shake hands with each other, shake with laughter, the Solar System, solve a problem, the South/North Pole, space flight, space research,</p>		<p>зационными, учебно - информационными и учебно - коммуникативными умениями.</p>			

Раздел	Дата		Коммуникативные умения по видам речевой деятельности	Предметное содержание речи		Планируемые результаты			Форма контроля
	Планирование	Факт		Лексический материал	Грамматический материал	Предметные	Метапредметные	Личностные	
			<p>-соотносить содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими</p> <p>-читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок</p> <p>-читать тексты с пониманием общего содержания</p> <p>-создавать небольшой сценарий для видеофильма на основе прочитанного текста</p> <p>Письмо</p> <p>-написать рассказ о природных достопримечательностях мест, где живут учащиеся (на основе прочитанных текстов)</p> <p>-писать открытку, рассказывая в ней о погоде, характерной для места, где живёт учащийся.</p>	<p>travel, TV/computer monitor, warn of/about, without a warning.</p>					
Unit 2 The world's best friend is			<p>Говорение</p> <p>-описывать, что хотелось бы изменить в родном городе/селе</p> <p>-рассказывать о наиболее важных</p>	<p>NOUNS: Bin, can, danger, environment, human being, litter,</p>	<p>-“The” with the features of the environment (review)</p> <p>-Word formation: a verb=a noun</p>	<p>Используют знаки о-символически е средств</p>	<p>Участвуют в распределении ролей для прочтения</p>	<p>Правильно идентифицируют себя с позиц</p>	<p>1) Контроль аудирования</p>

Раздел	Дата		Коммуникативные умения по видам речевой деятельности	Предметное содержание речи		Планируемые результаты			Форма контроля
	План	Факт		Лексический материал	Грамматический материал	Предметные	Метапредметные	Личностные	
уоу. Ты – лучший друг мира.			экологических проблемах нашей планеты (с опорой на прочитанное) -создать плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах, обосновать его содержание -обмениваться мнениями с одноклассниками об экологических проблемах в родном городе/селе -отвечать на вопросы, используя иллюстрации -рассказывать о том, что каждый может принять посильное участие в решении экологических проблем -выражать и обосновывать своё мнение по поводу прочитанного стихотворения -предостерегать своих друзей (одноклассников) от... -составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданными рисунками ситуациями	packaging, prohibition, protection, pollution, recycling, rubbish, waste(s). VERBS: Avoid, pack, pollute, prohibit, protect, recycle, throw, waste. ADJECTIVE S: Dangerous, environmental, least, protective, recyclable, recycling, throwaway. EXPRESSIONS & WORD COMBINATIONS: Air pollution, antipollution law, at least, avoid doing smth, be in\out of danger, be polluted, be\get used to smth, break human rights, de\get used to doing smth, chemical waste, clear	A verb+tion=a noun A noun+al=an adjective -Conditional II & III -be (get) used to smth\to doing smth.	a (грамматическое модели и условные обозначения учебника); слушаю и отвечаю на вопросы учителя и одноклассников; осуществляют сравнение и классификацию по заданным критериям.	диалога; оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; целевой установкой определяют отклонения от образца.	ией учащегося; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.	2) Контроль письма; 3) контроль чтения 4) контроль устной речи

Раздел	Дата		Коммуникативные умения по видам речевой деятельности	Предметное содержание речи		Планируемые результаты			Форма контроля
	План	Факт		Лексический материал	Грамматический материал	Предметные	Метапредметные	Личностные	
			<p>- кратко излагать результаты проектных работ.</p> <p>- Аудирование</p> <p>- на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста и выражать своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, отметить верные утверждения, дописать предложения и т.д.)</p> <p>Чтение</p> <p>- читать текст с пониманием общего содержания</p> <p>- читать тексты с детальным пониманием прочитанного</p> <p>- подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст</p> <p>- извлекать из текста информацию, необходимую для собственного высказывания</p> <p>Письмо</p> <p>- написать объявление для</p>	<p>litter away, drop litter, geographical features, give it a try.</p> <p>It's a waste of time, keep silent, recycling centre, sea pollution, throw away, waste paper.</p>					

Раздел	Дата		Коммуникативные умения по видам речевой деятельности	Предметное содержание речи		Планируемые результаты			Форма контроля
	Планирование	Факт		Лексический материал	Грамматический материал	Предметные	Метапредметные	Личностные	
			школьного радио -написать сценарий видеofilmа, который показывает людям, как они могут спасти Землю.						
Unit 3 Mass media: good or bad? СМИ: добро или зло?			Говорение -сравнивать СМИ по их характеристикам -рассказывать о достоинствах и недостатках различных СМИ -расспрашивать одноклассников об их отношении к различным СМИ -выражать своё отношение к СМИ -составлять высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план (в форме словосочетания) - целенаправленно расспрашивать партнёра в соответствии с ролевой игрой (Ток-шоу с ...) - выражать свою точку зрения о том, что СМИ объединяют людей -рассказывать о просмотренной телепередаче	NOUNS: Article, the Bible, celebration, channel, conclusion, encyclopedia, essay, guidebook, handbook, headline, horror, purpose, quiz, review, script, thriller, touch, wisdom VERBS: Apologize, approve (of), borrow (a book), book (a ticket), broadcast, celebrate, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, search, touch ADJECTIVE S:	- Abbreviations - Uncountable nouns -Gerund (have always dreamed of doing smth) -Conditional I (review) -Wh-questions -Direct & Reported Speech (statements, questions) -Suffix –less - that\who\which (review) -Whoever, whatever, whenever, wherever, however	понимают на слух речь; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи. Оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собесед	Участвуют в распределении ролей для ролевой сценки и их импровизационном выражении воплощении; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.	Определяют границы собственности и знания и «незнания»; оперируют основными моральными нормами, таким и как справедливое распределение, взаимомощь и ответственность.	1) Контроль аудирования 2) Контроль письма; 3) Контроль чтения; 4) Контроль говорения

Раздел	Дата		Коммуникативные умения по видам речевой деятельности	Предметное содержание речи		Планируемые результаты			Форма контроля
	План	Факт		Лексический материал	Грамматический материал	Предметные	Метапредметные	Личностные	
			<p>-составлять толковый мини-словарь жанров телепередач</p> <p>- выяснять отношение одноклассников к книгам, журналам, газетам</p> <p>-составлять викторину на одну из предлагаемых тем (телевидение, газеты и журналы, кино- и мультфильмы</p> <p>-обмениваться мнениями о роли газет в нашей жизни</p> <p>-расспрашивать одноклассников об отношении к профессии телеведущего</p> <p>-давать совет</p> <p>-обсуждать с одноклассниками , насколько опасна профессия журналиста</p> <p>-выражать точку зрения, почему книги всё ещё популярны, несмотря на большое количество иных средств информации</p> <p>-выявлять читательские интересы партнёра</p>	<p>broadcasting</p> <p>EXPRESSIONS & WORD COMBINATIONS:</p> <p>A collection of books at home, a man of great wisdom, a variety of purposes, I have to confess, in conclusion, information on/about, it proved to be, mass media, on internet site, real purpose, the wisdom of the ancients, ask for further, be full of ideas, be in touch, bring people closer, browse the internet, collect\find the information, come to the conclusion, find out, get news over TV\the internet, have an idea of smth, hear smth on the radio, jump to the conclusion,</p>		<p>ника, партнёра; слушают и понимают речь других; обмениваются мнениями в паре и группе.</p>			

Раздел	Дата		Коммуникативные умения по видам речевой деятельности	Предметное содержание речи		Планируемые результаты			Форма контроля
	План	Факт		Лексический материал	Грамматический материал	Предметные	Метапредметные	Личностные	
			<p>-соотносить тексты и фотографии</p> <p>пересказывать прочитанный текст, используя косвенную речь</p> <p>-расспрашивать одноклассников об их домашней библиотеке</p> <p>-составлять связный текст из разрозненных частей</p> <p>-обмениваться мнениями с партнёрами о достоинствах и недостатках печатных книг, книг на компакт-дисках</p> <p>-рассказывать о любимом писателе с опорой на краткий план</p> <p>-рассказывать о своей домашней библиотеке с опорой на вопросы</p> <p>-отвечать на вопросы, пользуясь фотографиями</p> <p>-рассказывать о книге, опираясь на краткий план, выражать своё мнение к обсуждаемой книге</p> <p>-кратко излагать результаты проектных работ.</p>	<p>keep in touch,</p> <p>manage to do smth, search the information, share the information,</p> <p>quit doing smth, video a film,</p> <p>virtual/real world. What a good idea!</p> <p>Wisdom tooth.</p>					

Раздел	Дата		Коммуникативные умения по видам речевой деятельности	Предметное содержание речи		Планируемые результаты			Форма контроля
	План	Факт		Лексический материал	Грамматический материал	Предметные	Метапредметные	Личностные	
			<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста и выражать своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы) <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать текст с пониманием основного содержания -читать текст с целью извлечения информации -определять жанр текста на основе предложенных текстов -читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовков <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> -написать рассказ о своём современнике -написать письмо, используя данное обращение и концовку. 						
Unit 4 Trying to become			<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> -обмениваться мнениями с одноклассниками о том, кого 	NOUNS: Ambition, babysitter, bully, bullying,	-- Present\Past Simple --Past Perfect\Past	Используют знаки о-символ	Используют речь для регулировки	Осознают себя гражданами	1) Контроль аудирования

Раздел	Дата		Коммуникативные умения по видам речевой деятельности	Предметное содержание речи		Планируемые результаты			Форма контроля
	Планирование	Факт		Лексический материал	Грамматический материал	Предметные	Метапредметные	Личностные	
me a successful person. Стать успешным человеком.			<p>называют «успешный человек»</p> <p>-обсуждать с одноклассниками черты характера, необходимые для успешного человека.</p> <p>-рассказывать об известном человеке, достигшем определённого успеха благодаря собственным усилиям (в частности, с опорой на текст)</p> <p>-выражать своё мнение о том, какие бывают отношения в семье</p> <p>-составлять и разыгрывать с партнёром микродиалог с опорой на фотографию</p> <p>-выражать своё отношение к проявлениям несправедливости</p> <p>-составлять высказывания по аналогии с прочитанным</p> <p>-рассказывать о семейных праздниках</p> <p>-обмениваться мнениями с одноклассниками о том, что значит быть независимым</p>	<p>congratulations, independence, kind, luck, opportunity, owner, person, right, threat, victim, wedding.</p> <p>VERBS: Allow, argue, convince, defend, earn, encourage, hand, obey, succeed, threaten.</p> <p>ADJECTIVE S: Ambitious, dependent, equal, jealous, mad, own, patient, social, successful, tolerant, unequal.</p> <p>ADVERBS: differently</p> <p>EXPRESSIONS & WORD COMBINATIONS: A threatening letter, be ashamed of, be frightened of, be jealous of, defend against\from, in advance, lack of smth,</p>	<p>Simple Passive (review)</p> <p>--Complex Object</p> <p>-- Conditional II (review)</p> <p>--Past Simple\Past Continuous\ Past Perfect (review)</p> <p>-- Expressions with the verbs DO & MAKE</p>	<p>ически е средств а (грамматическое модели и условные обозначения учебника); ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют синтез как составление целого из частей; выделяют основную информацию из аудиот</p>	<p>своих действий; слушаю т в соответствии с целевой установкой; определяют отклонения и отличия от образца; осуществляют взаимоконтроль; адекватно воспринимают оценку учителя.</p>	<p>ми своей страны; знакомятся с видами кружков и секций в школах; определяю т границы собственности и знания и «незнания»; приобретают чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности на основе</p>	<p>рования</p> <p>2) Контроль письменной работы;</p> <p>3) Контроль чтения;</p> <p>4) Контроль говорения</p>

Раздел	Дата		Коммуникативные умения по видам речевой деятельности	Предметное содержание речи		Планируемые результаты			Форма контроля
	Планирование	Факт		Лексический материал	Грамматический материал	Предметные	Метапредметные	Личностные	
			<p>человеком</p> <p>-выражать своё отношение к способам зарабатывания денег подростками в разных странах</p> <p>-кратко излагать результаты проектных работ</p> <p>Аудирование</p> <p>-понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста и выражать своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, дописать предложения)</p> <p>Чтение</p> <p>-читать с пониманием общего содержания</p> <p>-читать с полным пониманием содержания</p> <p>-выражать своё отношение к идеям, заложенным в тексте</p> <p>-читать текст и подбирать подходящий заголовок</p> <p>Письмо</p>	<p>make someone do smth, mind your own business, on my\her\his own, pocket money, social position, special occasion, star war, succeed by one's own effort, succeed in doing smth, Thanksgiving Day, threat of smth, deliver newspapers, make plans, send greetings to, under the threat of somebody\something/</p>		екстов.		<p>осознания «Я» как гражданина на России.</p> <p>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p>	

Раздел	Дата		Коммуникативные умения по видам речевой деятельности	Предметное содержание речи		Планируемые результаты			Форма контроля
	Планирование	Факт		Лексический материал	Грамматический материал	Предметные	Метапредметные	Личностные	
			-написать письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме -написать рассказ о человеке, который смог справиться с проявлением несправедливости -написать поздравительную открытку						

Рабочая программа 9 класс

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г. от 31.12.2015 г.).
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15).
3. Примерной программой основного общего образования по английскому языку . М.: Просвещение, 2012
4. Основной образовательной программой основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона» города Ульяновска (утв. Приказом №133 от 28.05.2018г.).
5. УМК: авторская программа по английскому языку к УМК “Enjoy English” для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск; Титул, 2013); Учебник «Английский с удовольствием» 6 класс; (Обнинск; Титул, 2013

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе учащиеся должны:

знать / понимать:

– основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

уметь:

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

в области чтения:

- ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

в области письма:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

В результате обучения английскому языку в 9 классе учащиеся должны:

Знать/понимать:

Аудирование:

1. Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушиваемых текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов;
3. Воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста и выражать своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, восстановить предложения)

Грамматика:

1. Распознавать и употреблять в речи:
 - артикль (неопределённый и определённый)
 - существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения
 - правильные и неправильные глаголы, глаголы-связки, модальные глаголы и глаголы действительного залога в Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Continuous, Past Perfect, а также глаголы страдательного залога в Present, Past, Future Simple, Present Perfect .
2. Причастие настоящего и прошедшего времени
3. Основные коммуникативные типы простого предложения
4. Простые распространённые предложения.
5. Сложное дополнение (все типы).
6. Использовать, различать прямую и косвенную речь.
7. Распознавать три типа условных предложений.

УМЕТЬ:

Чтение:

1. Определять тему текста.
2. Прогнозировать содержание текста по заголовку.
3. Выделять главные факты, отделяя их от второстепенных.
4. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
5. Догадываться о значении неизвестных слов, опираясь на контекст или словообразовательные элементы.
6. Пользоваться сносками, страноведческим справочником, англо-русским словарём.
7. Извлекать из текста информацию, необходимую для собственного высказывания.

Говорение:

1. Рассказывать о себе, своей семье, своих друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее.
2. Описывать происходящее/события с опорой на зрительную наглядность.
3. Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.
4. Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план.
5. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
6. Воспроизводить стихи и выученные песни.
7. Вести комбинированный диалог.

Письмо:

1. Списывать текст.
2. Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения.
3. Восстанавливать слово, предложение, текст.
4. Заполнять анкету, сообщая о себе запрашиваемые данные.
5. Письменно отвечать на вопросы к тексту, картинке.
6. Писать личное письмо зарубежному другу в ответ на письмо-стимул.
7. Фиксировать результаты проектной деятельности.

8. Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец, план, ключевые слова.
9. Писать рассказы на заданную тему с использованием усвоенной лексики.
10. Писать поздравительные открытки зарубежным друзьям.
11. Писать небольшие изложения по прослушанному тексту (70-90 слов)
12. Писать сценарии небольших видеофильмов

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

– диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать от опасности; переспрашивать;

– диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

– диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться/отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием/несогласием, желанием/нежеланием; попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять/не принять совет партнера;

– диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение/мнение партнера, согласиться/не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение/неодобрение.

2. Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся:

– описывать иллюстрацию;

– высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;

– высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;

– делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение;

– передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры;

– давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста.

3. Умения письменной речи.

При овладении письменной речью школьники учатся:

– заполнять таблицы по образцу;

– составлять вопросы к тексту и отвечать на них;

– заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);

– писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;

– писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;

– делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

Аудирование

При овладении аудированием школьники учатся:

– воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;

– воспринимать на слух и понимать сообщения, относящиеся к различным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ).

– учатся использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии, такие как:

а) умение догадываться о значении слов по контексту.

б) умение догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

в) умение «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

г) умение переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише.

Чтение

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 9 классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение).

Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

При овладении чтением школьники:

– совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;

– учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие только изученный языковой материал;

– учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему/основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

• читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);

• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;

• оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.

В ходе просмотрового/поискового чтения школьники учатся:

• выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика и орфография, произносительная сторона речи.

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 9 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

Лексическая сторона речи.

К концу обучения в 9 классе продуктивный лексический минимум составляет 1100 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, *kind – добрый*; разновидность).

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 8 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

- суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -ment, -ity, -ance / -ence, -ing;

- префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-, im-, -non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ful, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing;

- префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;

- префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;

б) конверсией:

- прилагательными, образованными от глаголов: *to clean – a clean room*;

- прилагательными, образованными от существительных: *cold – cold weather*;

в) словосложением типа:

- прилагательное + существительное: *blackboard*; • прилагательное + прилагательное: *well-known, good-looking*.

Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся употреблять в речи:

- артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;

- существительные в функции прилагательного (например, *teenage fashion, art gallery*);

- глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (*have to, should*); некоторые фразовые глаголы (например, *take care of, look for*); конструкцию *to be going to* для выражения будущего действия; конструкцию *there is / there are* в Past Simple;

- причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Passive;

- местоимения: притяжательные местоимения в абсолютной форме (*mine, yours, hers, etc*), возвратные местоимения (*myself, yourself, etc*), местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутого существительного;

- наречия, образованные с помощью суффикса -ly; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, long, high*); наречия *hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly*; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;

- числительные: большие количественные числительные (100–100.000.000.), даты;

- союзы: *or, if, that, because, since, unless, than, so*; союзные слова: *who, which, that, whose, what, where, how, why*;

– предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice (by, with);

– простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке: She met the boys in London last year;

– специальные вопросы с How (How long / far / high / many / much / old / ..?): How safe is travelling by boat this time of the year?

– альтернативные вопросы: Do you go to school by bus or by underground?

– разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous: She was nervous at the lesson, wasn't she?

They have never been to the USA, have they?

– восклицательные предложения для выражения эмоций: What a nice girl! How wonderful!

– некоторые случаи употребления герундия

– безличные предложения, обороты типа get/be used to,,,

• сложное дополнение

• косвенная речь (утверждения, вопросы)

• условные предложения с нереальным условием II,III типов (малореальное и нереальное условие)

• причины с союзом because: I learn English *because* I want to study abroad;

– глагольные конструкции типа:

verb + doing smth (enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + doing smth): Her little daughters enjoy dancing. Stop talking!

Be/look/feel + adverb/adjective: Why do you look so tired? I think Oliver is upset because he can't get along with his mum.

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

– слов, словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) – эквивалента модального глагола *can – to be able to*;

– конструкции типа *verb + object + infinitive* (want, wish, expect + smb + to do smth): They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition?

– предложений типа: *The little girl seems to be a wonderful dancer*;

– условных предложений нереального характера (Conditional II): If I were a teacher, I wouldn't allow my students to call each other names.

Социокультурная осведомлённость

К концу обучения в 9 классе школьники смогут:

– составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;

– познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники (Christmas, New Year, Easter, St Valentine's Day, Mother's Day, Halloween), особенности школьного образования;

– познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями; с фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино.); с фактами из жизни знаменитых ученых, изобретателей, политиков> познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора.

– научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом/селом/районом и т. д.).

Компенсаторные и общеучебные умения

К концу обучения в 9 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check);
- работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;
- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;
- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником).

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание устной и письменной речи в 9 классе.

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

Мир моих увлечений. Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, Интернет). Чтение/книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

Школьное образование и выбор профессии. Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I полугодие

Раздел	Тема	Количество часов
Раздел I Я и моё окружение	Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы.	4
	Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом.	9
	Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.	5
	Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями.	2
	Родная страна. Культурная жизнь столицы, места проведения досуга: театры, цирк и др. Заказ билетов в кино.	3
	Молодёжь и искусство: кино и видео в жизни подростков (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.	4
Формы контроля	Контроль коммуникативных умений в аудировании	1
	в говорении	1
	в чтении	1
	в письме	1
Раздел 2 Мир вокруг нас	Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В.Беринга, трагедия «Титаника». Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий.	6
	Легко ли путешествовать в наше время?	7
	Стоит ли путешествие усилий и денег?	2
	Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб). Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Достопримечательности.	6
Формы контроля	Контроль коммуникативных умений в аудировании	1
	в говорении	1
	в чтении	1
	в письме	1

II полугодие

Раздел 3 Можем ли мы жить мирно?	Глобализация и моя страна. Что такое глобализация? В каких областях жизни она проявляется?	6
	Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Мирное решение семейных конфликтов.	9
	Письмо в молодёжный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сёстрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого	7

	психолога.	
	Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты XX века. Толерантность или конформизм. Урок толерантности.	12
Формы контроля	Контроль коммуникативных умений в аудировании	1
	в чтении	1
	в письме	1
	в говорении	1
Раздел 4 Сделай свой выбор. Учебно- трудовая сфера.	Пути получения образования. Проблема выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в будущей профессии.	7
	Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношениях с людьми старшего возраста, людьми других национальностей, инвалидами.	4
	Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья.	3
	Быть непохожим и жить в гармонии: молодёжная музыка, культура, мода. Кумиры молодёжи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.	6
Формы контроля	Контроль коммуникативных умений	
	в аудировании	1
	в говорении	1
	в чтении	1
	в письме	1

Приложение 4. Рабочая программа по учебному предмету «Математика».

Математика 5 класс 2018 5ч Никольский

Настоящая программа по математике для обучающихся 5 класса по программе основного общего образования. Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15).

Планирование составлено в соответствии с рабочей программой: авторская программа по математике С.М. Никольского, М.К.Потапова, Н.Н.Решетникова, А.В.Шевкина. с включением темы «Теория множеств» из блока «Описательная статистика. Вероятность. Комбинаторика. Множества» к УМК С.М. Никольского

Данная программа предназначена для общеобразовательного 5 класса. Рассчитана на 6 часов в неделю, 210 часов в год.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен с преимуществом целей образования, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся, и опираются на вычислительные умения и

навыки учащихся, полученные на уроках математики 1 – 4 классов, на знания учащимися основных свойств на все действия.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа имеет целью обновление требований к уровню подготовки школьников в системе естественно-математического образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта- переход от суммы «предметных результатов» к «метапредметным результатам». Способствует решению следующих задач изучения математики ступени основного образования:

- приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора

Новизна данной программы определяется тем, что в основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование как *предметных* умений, так и *универсальных учебных действий* школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих результатов:

в направлении личностного развития:

- формирование представлений о математике, как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

в метапредметном направлении:

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

в предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: личностно-ориентированная (педагогика сотрудничества), позволяющую увидеть уровень обученности каждого ученика и своевременно подкорректировать её; технология уровневой дифференциации, позволяющая ребенку выбирать уровень сложности, информационно-коммуникационная технология, обеспечивающая формирование учебно-познавательной и информационной деятельности учащихся.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: факультатив, элективный курс по предмету, участие в конкурсах, творческие проекты.

2. Содержание учебного предмета, курса

1.	Повторение (3 ч.) Решение задач и примеров. Решение уравнений. Диагностическая работа
2.	Натуральные числа и ноль (43 ч). Десятичная система счисления. Римская нумерация. Ряд натуральных чисел. Десятичная запись, сравнение, сложение и вычитание натуральных чисел. Законы сложения. Умножение, законы умножения. Степень с натуральным показателем. Деление на цело, деление с остатком. Числовые выражения. Решение текстовых задач.
3.	Измерение величин (30 ч). Прямая, луч, отрезок. Измерение отрезков и единицы длины. Представление натуральных чисел на координатном луче. Окружности и круг, сфера и шар. Углы, измерение углов. Треугольник, прямоугольник, квадрат, прямоугольный параллелепипед. Площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда. Единицы массы, времени. Решение текстовых задач.
4.	Делимость натуральных чисел (19 ч). Свойства и признаки делимости. Простые и составные числа. Делители натурального числа. Наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное.
5.	Обыкновенные дроби (65 ч). Понятие дроби, равенство дробей (основное свойство дроби). Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение, сложение и вычитание любых дробей. Законы сложения. Умножение дробей, законы умножения. Деление дробей. Смешанные дроби и действия с ними. Представления дробей на координатном луче. Решение текстовых задач.
6.	Теория множеств (5 ч). Множество, элемент множества. Пустое множество. Подмножество. Объединение и пересечение множеств. Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера–Венна.
7.	Повторение (10 ч)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- представления о фактах, иллюстрирующих важные этапы развития математики (изобретение десятичной нумерации, старинные системы записи чисел, старинные системы мер; происхождение геометрии из практических потребностей людей);

- ориентация в системе требований при обучении математике;

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- позитивное, эмоциональное восприятие математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований, предъявляемых на уроках математики.

Ученик получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к изучению математики;*

- *умение выбирать желаемый уровень математических результатов;*

- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции.*

Метапредметные образовательные результаты **Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- совместно с учителем целенаправленно на уроках математики и в математической деятельности;
- анализировать условие задачи (для нового материала - на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия);
- действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений;
- применять приемы самоконтроля при решении математических задач;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы на основе имеющихся шаблонов.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить учебные цели;
- видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;
- основам саморегуляции в математической деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- строить речевые конструкции с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.

Ученик получит возможность научиться:

- брать на себя инициативу в решении поставленной задачи;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности взаимодействия с другими;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности под руководством учителя (с помощью родителей);
- осуществлять поиск в учебном тексте, дополнительных источниках ответов на поставленные вопросы; выделять в нем смысловые фрагменты;
- анализировать и осмысливать тексты задач, переформулировать их условия моделировать условие с помощью схем, рисунков, таблиц, реальных предметов, строить логическую цепочку рассуждений;
- формулировать простейшие свойства изучаемых математических объектов;
- с помощью учителя анализировать, систематизировать, классифицировать изучаемые математические объекты.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- самостоятельно давать определение понятиям;
- строить простейшие классификации на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Предметные образовательные результаты

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа

Ученик научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;

- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, обыкновенные дроби;
- выполнять действия с натуральными числами и обыкновенными дробями, сочетая устные и письменные приёмы вычислений;
- решать текстовые задачи арифметическим способом.

Ученик получит возможность научиться:

- *познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;*
- *углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;*
- *научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления.*

Измерения, приближения, оценки

Ученик научится :

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Ученик получит возможность научиться:

- *понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными.*

Наглядная геометрия

Ученик научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире линии, углы, многоугольники, треугольники, четырехугольники, многогранники;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Ученик получит возможность научиться:

- вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Измерение геометрических величин

Ученик научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач нахождение длины отрезка, градусной меры угла;

Ученик получит возможность научиться:

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

№	Тема, кол-во часов	Кол-во часов по плану		
Повторение				
1.	Решение задач и примеров	1		
2.	Решение задач и примеров	1		
3.	Диагностическая работа.	1		
Глава I. Натуральные числа и нуль				
4.	Ряд натуральных чисел	1		

5.	Десятичная система записи натуральных чисел	1		
6.	Десятичная система записи натуральных чисел	1		
7.	Сравнение натуральных чисел.	1		
8.	Сравнение натуральных чисел	1		
9.	Сложение. Законы сложения	1		
10.	Сложение. Законы сложения	1		
11.	Сложение. Законы сложения.	1		
12.	Вычитание	1		
13.	Вычитание	1		
14.	Вычитание	1		
15.	Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания	1		
16.	Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания	1		
17.	Умножение. Законы умножения.	1		
18.	Умножение. Законы умножения.	1		
19.	Умножение. Законы умножения.	1		
20.	Распределительный закон	1		
21.	Распределительный закон	1		
22.	Сложение столбиком	1		
23.	Вычитание столбиком	1		
24.	Сложение и вычитание столбиком	1		
25.	Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»	1		
26.	Умножение чисел столбиком			
27.	Умножение чисел столбиком	1		
28.	Умножение чисел столбиком	1		
29.	Степень с натуральным показателем.	1		
30.	Степень с натуральным показателем.	1		
31.	Деление нацело	1		
32.	Деление нацело	1		
33.	Деление нацело	1		
34.	Решение текстовых задач с помощью умножения	1		
35.	Решение текстовых задач с помощью деления	1		
36.	Задачи «на части». Отношения «больше в», «меньше в».	1		
37.	Задачи «на части».	1		
38.	Решение задач «на части»	1		
39.	Свойства деления с остатком.	1		
40.	Практические задачи на деление с остатком.	1		
41.	Решение задач по теме «Деление с остатком»	1		
42.	Числовые выражения.	1		
43.	Решение задач по теме «Числовые выражения»	1		
44.	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление натуральных чисел»	1		
45.	Исторические сведения: натуральные числа, старинные системы записи чисел, появление			

	десятичной записи чисел.			
46.	Занимательные и исследовательские задачи. Круги Эйлера.			
Глава 2. Измерение величин				
47.	Прямая, луч, отрезок, ломаная.	1		
48.	Решение задач по теме «Прямая. Луч. Отрезок»	1		
49.	Измерение отрезков. Длина отрезка, ломаной. Построение отрезка заданной длины.	1		
50.	Метрические единицы измерения длины. Зависимость между единицами измерения.	1		
51.	Приближённое значение величины, точность приближения. Правило округления натуральных чисел.	1		
52.	Представление натуральных чисел на координатном луче	1		
53.	Контрольная работа №3 «Прямая, луч, отрезок»	1		
54.	Окружность и круг. Сфера и шар.	1		
55.	Углы. Измерение углов. Виды углов. Градусная мера угла.	1		
56.	Измерение и построение углов с помощью транспортира.	1		
57.	Треугольники. Виды треугольников.	1		
58.	Треугольники. Периметр треугольника.	1		
59.	Четырёхугольники. Периметр четырёхугольника. Прямоугольник, квадрат.	1		
60.	Понятие площади фигуры. Площадь прямоугольника, квадрата.	1		
61.	Единицы измерения площади.	1		
62.	Многогранники: прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида.	1		
63.	Примеры сечений и развёрток многогранников. Правильные многогранники.	1		
64.	Понятие объема.			
65.	Объем прямоугольного параллелепипеда, куба	1		
66.	Единицы измерения объема	1		
67.	Единицы массы. Зависимость между единицами измерения	1		
68.	Единицы времени. Зависимость между единицами измерения	1		
69.	Единицы измерения скорости. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.	1		
70.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задач.	1		
71.	Задачи на движение по реке по течению и против течения	1		

72.	Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях.	1		
73.	Решение несложных задач на движение в одном направлении.	1		
74.	Подготовка к контрольной работе.	1		
75.	Контрольная работа №4 «Измерение величин».	1		
76.	Анализ итогов контрольной работы. Работа над ошибками. Исторические сведения. Старинные системы мер.	1		
Глава 3. Делимость натуральных чисел				
77.	Свойства делимости.	1		
78.	Свойства делимости суммы (разности) на число. Использование свойств для доказательства делимости	1		
79.	Признаки делимости на 2,5,10.	1		
80.	Признаки делимости на 3, 9.	1		
81.	Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Решение практических задач с применением признаков делимости.	1		
82.	Простые и составные числа. Множество простых чисел. Решето Эратосфена.	1		
83.	Решение задач по теме «Простые и составные числа»	1		
84.	Делители натурального числа	1		
85.	Решение задач по теме «Делители натурального числа»	1		
86.	Решение текстовых задач по теме «Делители натурального числа» Наибольший общий делитель двух чисел.	1		
87.	Наибольший общий делитель трех и более чисел.	1		
88.	Решение задач по теме «Наибольший общий делитель»	1		
89.	Наименьшее общее кратное двух чисел.	1		
90.	Наименьшее общее кратное двух чисел.	1		
91.	Наименьшее общее кратное трех и более чисел.	1		
92.	Контрольная работа №5 «Делимость натуральных чисел».	1		
93.	Анализ итогов контрольной работы. Работа над ошибками . Решение текстовых задач арифметическим способом.	1		
94.	Исторические сведения. Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. НОК, НОД, простые числа. Л. Эйлер.	1		
Глава 4. Обыкновенные дроби.				
95.	Понятие дроби. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби.	1		

96.	Равенство дробей. Основное свойство дроби. Сократимые и несократимые дроби.	1		
97.	Запись натурального числа в виде дроби. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1		
98.	Задачи на дроби. Решение простейших задач на нахождение части числа.	1		
99.	Решение задач на нахождение числа по его части.	1		
100.	Задачи на дроби. Нахождение измененного числа	1		
101.	Решение текстовых задач на дроби	1		
102.	Приведение дробей к общему знаменателю.	1		
103.	Приведение дробей к общему знаменателю.	1		
104.	Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю.	1		
105.	Операции над обыкновенными дробями. Сравнение обыкновенных дробей. Правильные и неправильные дроби.	1		
106.	Различные способы сравнения обыкновенных дробей.	1		
107.	Сложение дробей с общим знаменателем.	1		
108.	Сложение дробей с разными знаменателями	1		
	Решение текстовых задач на сложение дробей			
109.	Законы сложения.	1		
110.	Действия с суммами нескольких слагаемых.	1		
111.	Решение текстовых задач с использованием законов сложения.	1		
112.	Вычитание дробей с общим знаменателем. Вычитание дроби из 1.	1		
113.	Вычитание дробей с разными знаменателями.	1		
114.	Решение уравнений	1		
115.	Решение текстовых задач на вычитание и сложение обыкновенных дробей.	1		
116.	Контрольная работа №6 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей».	1		
117.	Умножение обыкновенных дробей.	1		
118.	Умножение обыкновенных дробей на натуральное число.	1		
119.	Взаимно обратные числа.	1		
120.	Возведение в степень обыкновенной дроби.	1		
121.	Законы умножения.	1		
122.	Распределительный закон умножения.	1		
123.	Деление обыкновенных дробей.	1		
124.	Деление обыкновенных дробей на натуральное число	1		
125.	Арифметические действия с дробными числами	1		
126.	Нахождение значения дробного числового выражения			

127.	Нахождение части целого и целого по его части.	1		
128.	Применение дробей при решении задач	1		
129.	Контрольная работа №7 «Умножение и деление обыкновенных дробей»	1		
130.	Задачи на совместную работу.	1		
131.	Решение задач на совместную работу.	1		
132.	Решение задач на совместную работу	1		
133.	Понятие смешанной дроби (смешанного числа).	1		
134.	Понятие смешанной дроби (смешанного числа). Сравнение смешанных дробей.	1		
135.	Преобразование неправильной дроби в смешанную дробь.	1		
136.	Преобразование смешанной дроби в неправильную дробь.	1		
137.	Сложение смешанной дроби и натурального числа.	1		
138.	Сложение смешанных дробей с одинаковыми знаменателями.	1		
139.	Сложение смешанных дробей с разными знаменателями.	1		
140.	Вычитание смешанных дробей .	1		
141.	Вычитание смешанных дробей .	1		
142.	Вычитание смешанной дроби из натурального числа. Нахождение значений числовых выражений.	1		
143.	Умножение смешанных дробей.	1		
144.	Умножение смешанных дробей	1		
145.	Деление смешанных дробей.	1		
146.	Деление смешанных дробей.	1		
147.	Арифметические действия с дробными числами.	1		
148.	Контрольная работа №8 «Смешанные дроби»	1		
149.	Представление дробей на координатном луче.	1		
150.	Среднее арифметическое двух чисел. Решение практических задач с применением среднего арифметического.	1		
151.	Среднее арифметическое нескольких чисел.	1		
152.	Площадь прямоугольника.	1		
153.	Объем прямоугольного параллелепипеда.	1		
154.	Решение задач практического содержания.	1		
155.	Сложные задачи на движение по реке по течению и против течения.	1		
156.	Сложные задачи на движение по реке и по озеру.	1		
157.	Исторические сведения. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Рождение шестидесятеричной системы счисления.	1		
158.	Решение занимательных и логических задач.	1		

Глава 5. Теория множеств и логика				
159.	Логические задачи. Решение несложных логических задач.	1		
160.	Решение логических задач с помощью графов, таблиц.	1		
161.	Множество, элемент множества. Задание множества пересечением элементов, характеристическим свойством.	1		
162.	Подмножество. Объединение и пересечение множеств. Диаграммы Эйлера- Вена.	1		
163.	Пустое множество и его обозначение. Множество натуральных чисел и его свойства.	1		
Повторение				
164.	Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий. Проверка результата с помощью прикидки и обратного действия. Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.	1		
165.	Обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий Нахождение значений дробных выражений	1		
166.	Фигуры в окружающем мире. Решение задач геометрического содержания.	1		
167.	Задачи на покупки. Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.	1		
168.	Решение задач на совместную работу.	1		
169.	Решение задач на движение по суше в одном направлении и в противоположных направлениях.	1		
170.	Итоговая контрольная работа	1		
171.	Анализ итогов контрольной работы. Работа над ошибками. Единицы измерения величин.	1		
172.	Решение задач на дроби. Нахождение части от числа. Нахождение числа по его части.			
173.	Итоговое занятие. Обобщение учебного материала, изученного в 5 классе.			

Математика 6 А

Настоящая программа по математике для обучающихся 6 класса по программе основного общего образования. Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15). Планирование составлено в соответствии с рабочей программой по Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы:

пособие для учителей общеобразоват. учреждений/[сост. Т.А. Бурмистрова].- М: Просвещение, 2012 (название рабочей программы), УМК Н.Я. Виленкин и др.(указать какой комплекс).

Данная программа предназначена для общеобразовательного 6 класса. Рассчитана на 6 часов в неделю, 210 часов в год.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

Предметная область «Арифметика»

Выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;

переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов;

выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения числовых выражений (целых и дробных);

округлять целые числа и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;

пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;

решать текстовые задачи, в том числе связанные с отношениями и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;

устной прикидки и оценки результата вычислений;

интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Предметная область «Алгебра»

Переводить условия задачи на математический язык; использовать методы работы с математическими моделями;

осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;

определять координаты точки и изображать числа точками на координатной прямой;

составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;

• решать текстовые задачи алгебраическим методом. Использовать приобретенные знания и умения

в практической деятельности и повседневной жизни для:

• выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами.

Предметная область «Геометрия»

Пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;

распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

изображать геометрические фигуры, распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела;

в простейших случаях строить развертки пространственных тел;

вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур (тел) по формулам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

2. Содержание учебного предмета, курса

Наименование разделов и краткая характеристика основных содержательных линий:

Делимость чисел.

Делители и кратные. Признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10. Простые и составные числа. Разложение на простые множители. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное.

Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел.

Умножение и деление обыкновенных дробей.

Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Применение распределительного свойства умножения. Взаимно обратные числа. Деление дробей. Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения.

Отношения и пропорции.

Отношения. Пропорции, основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар.

Положительные и отрицательные числа.

Координаты на прямой. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Изменение величин.

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.

Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Вычитание.

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.

Умножение. Деление. Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами.

Решение уравнений.

Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Решение уравнений.

Координаты на плоскости. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Координатная плоскость. Столбчатые диаграммы. Графики.

Итоговое повторение курса математики 5—6 классов.

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся

Предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов (структура тематического зачета: критерии оценивания, обязательная часть – ученик научится, дополнительная часть – ученик может научиться). Оценка достижения метапредметных результатов обучения будут проводиться в ходе выполнения учащимися проектно – исследовательской деятельности:

- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- защита индивидуального проекта.

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

1) Индивидуальный (устный опрос по карточкам, тестирование, математический диктант) на всех этапах работы.

2) Самоконтроль - при введении нового материала.

3) Взаимоконтроль – в процессе отработки.

4) Рубежный контроль – при проведении самостоятельных работ.

5) Итоговый контроль – при завершении темы.

3. Тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Делители и кратные.	3
2.	Делители и кратные.	
3.	Делители и кратные	
4.	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.	3
5.	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.	
6.	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.	
7.	Признаки делимости на 9 и на 3.	3
8.	Признаки делимости на 9 и на 3.	
9.	Признаки делимости на 9 и на 3.	
10.	Простые и составные числа.	2
11.	Простые и составные числа.	
12.	Разложение на простые множители.	3
13.	Разложение на простые множители.	
14.	Разложение на простые множители.	
15.	Наибольший общий делитель.	4
16.	Наибольший общий делитель.	
17.	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.	
18.	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.	
19.	Наименьшее общее кратное	4
20.	Нахождение наименьшее общее кратное.	
21.	Нахождение наименьшее общее кратное.	
22.	Нахождение наименьшее общее кратное.	
23.	Контрольная работа № 1 по теме «Делимость чисел».	1
24.	Анализ контрольной работы. Решение задач	1
25.	Основное свойство дроби.	3
26.	Основное свойство дроби.	
27.	Основное свойство дроби.	
28.	Сокращение дробей.	3
29.	Сокращение дробей.	
30.	Сокращение дробей.	
31.	Приведение дробей к общему знаменателю.	3
32.	Приведение дробей к общему знаменателю.	
33.	Приведение дробей к общему знаменателю.	
34.	Сравнение дробей с разными знаменателями. Решение задач .	7
35.	Сложение дробей с разными знаменателями. Решение уравнений.	
36.	Сложение дробей с разными знаменателями.	
37.	Вычитание дробей с разными знаменателями.	
38.	Действия с дробями с разными знаменателями. Решение задач.	
39.	Действия с дробями с разными знаменателями. Решение задач.	
40.	Сравнение, Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	
41.	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание дробей с разными	

	знаменателями».	
42.	Анализ контрольной работы. Решение задач	1
43.	Правило сложения смешанных чисел.	6
44.	Правило сложения смешанных чисел.	
45.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	
46.	Сложение и вычитание смешанных чисел. Решение задач	
47.	Сложение и вычитание смешанных чисел. Решение задач	
48.	Сложение и вычитание смешанных чисел. Решение задач	
49.	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел».	1
50.	Анализ контрольной работы. Решение задач	1
51.	Умножение дробей.	5
52.	Умножение дробей.	
53.	Умножение дробей.	
54.	Умножение дробей. Решение уравнений.	
55.	Умножение дробей. Упрощение выражений.	
56.	Итоговый урок по материалу 1 четверти	1
57.	Нахождение дроби от числа.	5
58.	Нахождение дроби от числа.	
59.	Нахождение дроби от числа.	
60.	Нахождение дроби от числа. Решение задач.	
61.	Нахождение дроби от числа. Решение уравнений.	
62.	Применение распределительного свойства умножения	4
63.	Применение распределительного свойства умножения	
64.	Применение распределительного свойства умножения	
65.	Применение распределительного свойства умножения	
66.	Контрольная работа №4 по теме «Умножение дробей».	1
67.	Анализ контрольной работы. Решение задач	1
68.	Взаимно обратные числа.	3
69.	Взаимно обратные числа.	
70.	Взаимно обратные числа. Решение уравнений	
71.	Деление.	6
72.	Деление.	
73.	Деление.	
74.	Деление. Упрощение выражений.	
75.	Деление. Упрощение выражений.	
76.	Деление. Решение задач.	
77.	Контрольная работа №5 по теме «Деление».	1
78.	Нахождение числа по его дроби.	6
79.	Нахождение числа по его дроби.	
80.	Нахождение числа по его дроби. Решение задач.	
81.	Нахождение числа по его дроби.	
82.	Нахождение числа по его дроби. Решение задач.	
83.	Нахождение числа по его дроби.	
84.	Дробные выражения.	3
85.	Дробные выражения.	
86.	Дробные выражения.	
87.	Контрольная работа №6 по теме «Дробные выражения».	1
88.	Анализ контрольной работы. решение задач	1
89.	Отношения.	5
90.	Отношения.	

91.	Нахождение отношений величин.	
92.	Нахождение отношений величин.	
93.	Задачи на отношения.	
94.	Пропорции.	2
95.	Основное свойство пропорции.	
96.	Повторение. Решение задач. Обобщение материала 2 четверти	1
97.	Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	4
98.	Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	
99.	Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Решение задач.	
100.	Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Решение задач.	
101.	Контрольная работа №7 по теме «Отношения и пропорции».	1
102.	Анализ контрольной работы. Решение задач	1
103.	Масштаб.	3
104.	Масштаб.	
105.	Решение задач по теме «Масштаб».	
106.	Длина окружности и площадь круга.	3
107.	Длина окружности и площадь круга.	
108.	Длина окружности и площадь круга.	
109.	Шар.	2
110.	Решение задач по теме «Шар».	
111.	Контрольная работа №8 по теме «Длина окружности и площадь круга».	1
112.	Координаты на прямой.	3
113.	Координаты на прямой.	
114.	Координаты на прямой.	
115.	Противоположные числа.	3
116.	Противоположные числа.	
117.	Противоположные числа.	
118.	Модуль числа.	3
119.	Модуль числа.	
120.	Модуль числа.	
121.	Сравнение чисел	3
122.	Сравнение чисел	
123.	Сравнение чисел	
124.	Изменение величин.	2
125.	Изменение величин.	
126.	Контрольная работа №9 по теме «Положительные и отрицательные числа».	1
127.	Анализ контрольной работы. Решение задач	1
128.	Сложение чисел с помощью координатной прямой.	2
129.	Сложение чисел с помощью координатной прямой.	
130.	Сложение отрицательных чисел.	3
131.	Сложение отрицательных чисел.	
132.	Сложение отрицательных чисел.	
133.	Сложение чисел с разными знаками.	2
134.	Сложение чисел с разными знаками.	
135.	Вычитание.	5
136.	Вычитание	
137.	Вычитание	
138.	Вычитание . Упрощение выражений.	
139.	Вычитание. Упрощение выражений.	

140.	Контрольная работа №10 по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел».	1
141.	Анализ контрольной работы. Решение задач	1
142.	Правило умножения положительных и отрицательных чисел.	3
143.	Умножение положительных и отрицательных чисел.	
144.	Умножение.	
145.	Правило деления положительных и отрицательных чисел.	
146.	Деление положительных и отрицательных чисел.	4
147.	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.	
148.	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.	
149.	Рациональные числа.	
150.	Рациональные числа.	3
151.	Рациональные числа.	
152.	Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел».	
153.	Свойства действий с рациональными числами.	4
154.	Свойства действий с рациональными числами.	
155.	Действия с рациональными числами.	
156.	Действия с рациональными числами.	
157.	Раскрытие скобок	3
158.	Раскрытие скобок	
159.	Раскрытие скобок	
160.	Урок повторения и обобщения по материалу 3 четверти	1
161.	Коэффициент.	2
162.	Коэффициент.	
163.	Подобные слагаемые.	3
164.	Подобные слагаемые.	
165.	Подобные слагаемые.	
166.	Контрольная работа №12 по теме «Подобные слагаемые».	1
167.	Анализ контрольной работы . Решение задач	1
168.	Решение уравнений.	5
169.	Решение уравнений.	
170.	Решение уравнений.	
171.	Решение уравнений.	
172.	Решение уравнений.	
173.	Контрольная работа №13 по теме «Решение уравнений».	1
174.	Перпендикулярные прямые.	2
175.	Построение перпендикулярных прямых.	
176.	Параллельные прямые.	3
177.	Параллельные прямые.	
178.	Построение параллельных прямых.	
179.	Координатная плоскость.	4
180.	Координатная плоскость.	
181.	Координатная плоскость.	
182.	Координатная плоскость.	
183.	Столбчатые диаграммы.	2
184.	Столбчатые диаграммы.	
185.	Графики. Чтение	4
186.	Графики. Чтение	
187.	Графики.	

188.	Графики.	
189.	Контрольная работа № 14 «Координаты на плоскости».	1
190.	Итоговое повторение. Делимость чисел.	2
191.	Итоговое повторение. Делимость чисел.	
192.	Итоговое повторение. Действия с дробями.	3
193.	Итоговое повторение. Действия с дробями.	
194.	Итоговое повторение. Действия с дробями.	
195.	Итоговое повторение. Отношения и пропорции.	1
196.	Итоговое повторение. Действия с рациональными числами.	2
197.		
198.	Итоговое повторение. Решение уравнений.	3
199.	Итоговое повторение. Решение уравнений.	
200.	Итоговое повторение. Решение уравнений.	
201.	Итоговое повторение. Координатная плоскость.	2
202.		
203.	Итоговое повторение. Решение задач.	3
204.		
205.		
206.	<i>Итоговая Контрольная работа № 15</i>	1
207.	Анализ контрольной работы. Решение задач	1
208.	Путешествие в страну дробей.	1
209.	Урок занимательной математики.	1
210.	Обобщающий урок по курсу 6 класса.	1

Математика 6 класс

Настоящая программа по математике для обучающихся 6 класса по программе основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15).

Планирование составлено в соответствии с рабочей программой : Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/[сост. Т.А. Бурмистрова].- М: Просвещение, 2012, учебник Математика . 6 класс. Н.Я. Виленкин и др.М.: Просвещение – 2016г..

Данная программа предназначена для общеобразовательного уровня. Рассчитана на 5 часов в неделю, 175 часов в год.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате освоения курса математики 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений. **Предметная область «Арифметика»**

- Выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения числовых выражений (целых и дробных);
- округлять целые числа и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;
- решать текстовые задачи, в том числе связанные с отношениями и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;
- устной прикидки и оценки результата вычислений;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Предметная область «Алгебра»

- Переводить условия задачи на математический язык; использовать методы работы с математическими моделями;
- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;

- определять координаты точки и изображать числа точками на координатной прямой;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом. **Использовать**

приобретенные знания и умения

в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами.

Предметная область «Геометрия»

- Пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры, распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела;
- в простейших случаях строить развертки пространственных тел;
- вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур (тел) по формулам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Раздел	Ученик научиться	Получит возможность
Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа.	Оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел. Выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации. Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.	Углубить и развить представления о рациональных числах. Научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.
Измерения, приближения, оценки.	Использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин.	Понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными, что по записи приближенных значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения. Понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.
Элементы алгебры	Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условию задач. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Составлять уравнения	

	по условиям задач. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. Строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, определять координаты точек.	
Описательная статистика. Вероятность. Комбинаторика.	Приводить примеры случайных событий, достоверных и невозможных событий. Сравнить шансы наступления событий, строить речевые конструкции с использованием словосочетаний более вероятно, маловероятно и др. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, отвечающие заданным условиям.	Научиться некоторым специальным приемам решения комбинаторных задач.
Наглядная геометрия	Изготавливать пространственные фигуры из разверток, распознавать развертки куба, параллелепипеда, пирамиды, цилиндра и конуса. Исследовать и описывать свойства геометрических фигур (плоских и пространственных), используя эксперимент, наблюдение, измерение. Моделировать геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. Находить в окружающем мире плоские и пространственные симметричные фигуры. Решать задачи на нахождение длин отрезков, периметров многоугольников, градусной меры углов, площадей квадратов и прямоугольников, объемов кубов и прямоугольных параллелепипедов. Выделять в условии задачи данные, необходимые для ее решения, строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи. Изображать равные фигуры.	Научиться вычислять объемы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов. Углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах. Научиться применять понятие развертки для выполнения практических расчетов.

Содержание учебного предмета

- *Делимость чисел.* Делители и кратные. Признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10. Простые и составные числа. Разложение на простые множители. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное.
- *Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.* Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел.

- *Умножение и деление обыкновенных дробей.* Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Применение распределительного свойства умножения. Взаимно обратные числа. Деление дробей. Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения.

- *Отношения и пропорции.* Отношения. Пропорции, основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар.

- *Положительные и отрицательные числа.* Координаты на прямой. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Изменение величин.

- *Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.* Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Вычитание.

- *Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.* Умножение. Деление. Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами.

- *Решение уравнений.* Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Решение уравнений.

- *Координаты на плоскости.* Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Координатная плоскость. Столбчатые диаграммы. Графики.

- Итоговое повторение курса математики 5—6 классов.

Распределение учебных часов по разделам программы

Тема	Кол-во часов	Основная цель	Характеристика деятельности учащихся	Кол-во контрольных работ
Делимость чисел	20	Завершить изучение натуральных чисел, подготовить основу для освоения действий с обыкновенными дробями.	Формулировать определения делителя и кратного, простого и составного числа, свойства и признаки делимости. Доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел. Классифицировать натуральные числа (четные и нечетные, по остаткам от деления на 3 и т. п.). Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера)	1
Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	22	Выработать прочные навыки преобразования дробей, сложения и вычитания дробей.	Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби. Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби, правила действий с обыкновенными дробями. Преобразовывать обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их.	2
Умножение	31	Выработать	Выполнять вычисления с	3

и деление обыкновенных дробей		прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решения основных задач на дроби.	обыкновенными дробями. Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера)	
Отношения и пропорции	20	Сформировать понятия пропорции, прямой и обратной пропорциональности и величин.	Приводить примеры использования отношений в практике. Решать задачи на проценты и дроби (в том числе задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор); использовать понятия отношения и пропорции при решении задач.	2
Положительные и отрицательные числа	12	Расширить представления учащихся о числе путём введения отрицательных чисел.	Приводить примеры использования в окружающем мире положительных и отрицательных чисел (температура, выигрыш-проигрыш, выше ниже уровня моря и т. п.). Изображать точками координатной прямой положительные и отрицательные рациональные числа. Характеризовать множество целых чисел, множество рациональных чисел. Сравнить и упорядочивать рациональные числа, выполнять вычисления с рациональными числами	1
Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	12	Выработать прочные навыки сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел.	Формулировать и записывать с помощью букв свойства сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел.	1
Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	13	Выработать прочные навыки арифметических действий с положительными и отрицательными числами.	Формулировать и записывать с помощью букв свойства действий с рациональными числами, применять для преобразования числовых выражений.	1
Решение уравнений	15	Подготовить учащихся к	Читать и записывать буквенные выражения, составлять	2

		выполнению преобразований выражений, решению уравнений.	буквенные выражения по условиям задач. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Составлять уравнения по условиям задач. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий.	
Координаты на плоскости	12	Познакомить учащихся с прямоугольной системой координат на плоскости.	Строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, определять координаты точек. Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным, сравнивать величины, находить наибольшие и наименьшие значения и др. Выполнять сбор информации в несложных случаях, организовывать информацию в виде таблиц и диаграмм, в том числе с помощью компьютерных программ. Приводить примеры случайных событий, достоверных и невозможных событий. Приводить примеры конечных и бесконечных множеств. Находить объединение и пересечение конкретных множеств. Приводить примеры несложных классификаций из различных областей жизни. Иллюстрировать теоретико-множественные понятия с помощью кругов Эйлера	1
Итоговое повторение курса математики 5—6 классов	13			1
Общее количество часов	175			15

**Тематическое планирование
5 часов в неделю, 175 часов в год.**

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол. часов
-------	-------------------------------	------------

1-5	Повторение материала 5 класса	5
	1. Делимость чисел	20
6-8	Делители и кратные	3
9-11	Признаки делимости не 10, на 5, на 2	3
12-13	Признаки делимости на 9 и на 3	2
14-15	Простые и составные числа	2
16-17	Разложение на простые множители	2
18-20	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	3
21-24	Наименьшее общее кратное	4
25	<i>Контрольная работа № 1 по теме: «Делители и кратные»</i>	1
	2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	22
26-27	Основное свойство дроби	2
28-30	Сокращение дробей	3
31-33	Приведение дробей к общему знаменателю	3
34-39	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	6
40	<i>Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»</i>	1
41-46	Сложение и вычитание смешанных чисел	6
47	<i>Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел»</i>	1
	3. Умножение и деление обыкновенных дробей	31
48-51	Умножение дробей	4
52-55	Нахождение дроби от числа	4
56-60	Применение распределительного свойства умножения	5
61	<i>Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение дробей»</i>	1
62-63	Взаимно обратные числа	2
64-68	Деление	5
69	<i>Контрольная работа № 5 по теме: «Деление дробей»</i>	1
70-74	Нахождение числа по его дроби	5
75-77	Дробные выражения	3
78	<i>Контрольная работа № 6 по теме: «Дробные выражения»</i>	1
	4. Отношения и пропорции	20
79-82	Отношения.	4
83-85	Пропорции	3
86-88	Прямая и обратная пропорциональная зависимости	3
89	<i>Контрольная работа № 7 по теме: «Пропорции»</i>	1
90	Анализ контрольной работы. Решение задач	1
91-92	Масштаб	2
93-94	Длина окружности и площадь круга	2
95-96	Шар	2
97	<i>Контрольная работа № 8 по теме: «Длина окружности и площадь круга»</i>	1
98	Анализ контрольной работы. Решение задач	1
	5. Положительные и отрицательные числа	12
99-101	Координаты на прямой	2
100-101	Противоположные числа	2
102-103	Модуль числа	2
104-106	Сравнение чисел	2
107-108	Изменение величин	2
109	<i>Контрольная работа № 9 по теме: «Положительные и отрицательные числа»</i>	1

110	Анализ контрольной работы. Решение задач	1
	6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	12
111-112	Сложение чисел с помощью координатной прямой	2
113-114	Сложение отрицательных чисел	2
115-117	Сложение чисел с разными знаками	3
118-120	Вычитание	3
121	<i>Контрольная работа № 10 по теме: «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»</i>	1
122	Анализ контрольной работы. Решение задач	1
	7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	13
123-126	Умножение	4
127-129	Деление	3
130	Рациональные числа	1
131-133	Свойства действий с рациональными числами	3
134	<i>Контрольная работа № 11 по теме: «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»</i>	1
135	Анализ контрольной работы. Решение задач	1
	8. Решение уравнений	15
136-138	Раскрытие скобок	3
139	Коэффициент	1
140-142	Подобные слагаемые	3
143	<i>Контрольная работа № 12 по теме: «Раскрытие скобок»</i>	1
144-148	Решение уравнений	5
149	<i>Контрольная работа № 13 по теме: «Решение уравнений»</i>	1
150	Анализ контрольной работы. Решение задач	1
	9. Координаты на плоскости	12
151	Перпендикулярные прямые	1
152-153	Параллельные прямые	2
154-156	Координатная плоскость	3
157-158	Столбчатые диаграммы	2
159-161	Графики	3
162	<i>Контрольная работа № 14 по теме: «Координатная плоскость»</i>	1
	10. Повторение	13
163	Делимость чисел	1
164-165	Действия с обыкновенными дробями	2
166-167	Отношения и пропорции	2
168-169	Действия с рациональными числами	2
170-171	Решение уравнений	2
172	Координатная плоскость	1
173	<i>Итоговая контрольная работа № 15</i>	1
174-175	Заключительный урок	2

Приложение 5. Рабочая программа по учебному предмету «Алгебра».

Алгебра 7 класс

Настоящая программа по алгебре для обучающихся 7 класса по программе основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена

решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15).

Планирование составлено в соответствии с рабочей программой: Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы / сост. Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с..
УМК: Макарычев, Ю. Н. Алгебра: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Ю. Н. Макарычев, К. И. Нешков, Н. Г. Миндюк, С. Б. Суворова; под ред. С. А. Теляковского. - М.: Просвещение, 2014

Данная программа предназначена для общеобразовательного уровня. Рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развитие способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
- умение выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач;
- правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи: целое, дробное, переход от одной формы записи к другой (например, проценты в виде десятичной дроби; выделение целой части из неправильной дроби); решать три основные задачи на дроби;
- сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел, понимать связь отношений «больше», «меньше» с расположением точек на координатной прямой; находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- владеть навыками вычисления по формулам, знать основные единицы измерения и уметь перейти от одних единиц измерения к другим в соответствии с условиями задачи;
- находить числовые значения буквенных выражений;
- умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса.

2. Содержание учебного предмета

• Выражения, тождества, уравнения (22 ч)

Числовые выражения и выражения с переменными. Формулы. Преобразования числовых и буквенных выражений. Тождества. Доказательство тождеств. Уравнение с одной переменной, корень уравнения. Равносильность уравнений. Линейное уравнение с одной переменной. Решение уравнений с модулем и параметром. Решение задач методом составления уравнений.

Статистические характеристики: среднее арифметическое, размах. Мода и медиана ряда. Статистическая обработка данных. Решение задач.

• Функции (11ч)

Прямоугольная система координат. Функция. Способы задания функции. График функции. Линейная функция, её свойства и график Прямая пропорциональность, график и свойства. Взаимное расположение графиков функций. Построение графиков функций, используя понятие модуля и геометрические преобразования.

• Степень с натуральным показателем (11 ч)

Степень с натуральным показателем. Стандартный вид числа. Умножение и деление степеней. Возведение в степень произведения, степени и частного. Одночлен и его стандартный вид. Действия над одночленами. Функции $y=x^2$ и $y=x^3$. Преобразования графиков функций $y=x^2$ и $y=x^3$.

• Многочлены (17ч)

Многочлен и его стандартный вид. Сложение и вычитание многочленов. Умножение одночлена на многочлен. Вынесение общего множителя за скобки. Умножение многочлена на многочлен. Разложение многочлена на множители способом группировки. Преобразование выражений. Доказательство тождеств. Решение задач на делимость. Решение уравнений и задач с помощью уравнений.

- **Формулы сокращённого умножения (20ч)**

Квадрат суммы и разности двух (трёх) выражений. Куб суммы и разности двух выражений. Разность квадратов двух выражений. Сумма и разность двух выражений. Применение формул сокращённого умножения к разложению на множители, преобразованию целых выражений, решению уравнений.

Алгебраическая дробь. Сокращение дробей.

- **Системы линейных уравнений (16ч)**

Линейное уравнение с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными. Системы линейных уравнений с двумя переменными. Способ подстановки. Способ сложения. Решение задач с помощью систем линейных уравнений.

- **Повторение (8ч)**

3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

№	Тема, кол-во часов	Кол-во часов по плану
1.	Числовые выражения.	1
2.	Числовые выражения.	1
3.	Выражения с переменными	1
4.	Выражения с переменными	1
5.	Сравнение значений выражений	1
6.	Свойства действий над числами	1
7.	Тождества. Тождественные преобразования	1
8.	Тождества. Тождественные преобразования	1
9.	Тождества. Тождественные преобразования. Упрощение выражений.	1
10.	Контрольная работа № 1 по теме «Выражения и тождества»	1
11.	Уравнение и его корни	1
12.	Линейное уравнение с одной переменной	1
13.	Линейное уравнение с одной переменной	1
14.	Решение задач с помощью уравнений	1
15.	Решение задач с помощью уравнений	1
16.	Решение задач с помощью уравнений	1
17.	Решение задач с помощью уравнений	1
18.	Среднее арифметическое, размах, мода	1
19.	Медиана как статистическая характеристика	1
20.	Медиана как статистическая характеристика	1
21.	Контрольная работа № 2 по теме «Уравнения»	1
22.	Анализ контрольной работы. Решение задач	1
23.	Что такое функция	1
24.	Вычисление значений функции по формуле	1
25.	График функций	1
26.	График функций	1
27.	График функций	1
28.	Прямая пропорциональность и ее график. Построение	1

	графиков .	
29.	Прямая пропорциональность и ее график	1
30.	Линейная функция и ее график	1
31.	Линейная функция и ее график. Построение графиков	1
32.	Линейная функция и ее график	1
33.	Контрольная работа № 3 по теме «Функции»	1
34.	Определение степени с натуральным показателем	1
35.	Умножение и деление степеней	1
36.	Умножение и деление степеней	1
37.	Возведение в степень произведение и степень	1
38.	Возведение в степень произведение и степень	1
39.	Одночлен и его стандартный вид. Сложение и вычитание одночленов.	1
40.	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень	1
41.	Функции $y=x^2$ и $y=x^3$ и их графики	1
42.	Функции $y=x^2$ и $y=x^3$ и их графики	1
43.	Контрольная работа № 4 по теме «Степень с натуральным показателем»	1
44.	Анализ контрольной работы. Решение задач	1
45.	Многочлен и его стандартный вид	1
46.	Сложение и вычитание многочленов	1
47.	Сложение и вычитание многочленов	1
48.	Умножение одночлена на многочлен	1
49.	Умножение одночлена на многочлен	1
50.	Вынесение общего множителя за скобки	1
51.	Вынесение общего множителя за скобки	1
52.	Решение уравнений	1
53.	Решение уравнений	1
54.	Контрольная работа № 5 по теме «Сумма и разность многочленов. Многочлены и одночлены »	1
55.	Умножение многочлена на многочлен	1
56.	Умножение многочлена на многочлен	1
57.	Разложение многочлена на множители способом группировки	1
58.	Разложение многочлена на множители способом группировки	1
59.	Преобразование выражений.	1
60.	Преобразование выражений.	1
61.	Контрольная работа № 6 по теме «Произведение многочленов»	1
62.	Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений	1
63.	Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений. Упрощение выражений.	1
64.	Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений	1
65.	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	1
66.	Разложение на множители с помощью формул квадрата	1

	суммы и квадрата разности. Преобразование выражений.	
67.	Умножение разности двух выражений на их сумму	1
68.	Умножение разности двух выражений на их сумму	1
69.	Разложение на множители суммы и разности кубов	1
70.	Разложение на множители суммы и разности кубов. Упрощение выражений.	1
71.	Разложение на множители суммы и разности кубов. Упрощение выражений.	1
72.	Контрольная работа № 7 по теме «Формулы сокращенного умножения»	1
73.	Анализ контрольной работы. Решение задач	1
74.	Преобразование целого выражения в многочлен	1
75.	Преобразование целого выражения в многочлен	1
76.	Применение различных способов для разложения на множители	1
77.	Применение различных способов для разложения на множители	1
78.	Применение различных способов для разложения на множители. Упрощение выражений.	1
79.	Применение различных способов для разложения на множители. Упрощение выражений.	1
80.	Контрольная работа № 8 по теме «Преобразование целых выражений»	1
81.	Линейные уравнения с двумя переменными	1
82.	График линейного уравнения с двумя переменными	1
83.	График линейного уравнения с двумя переменными	1
84.	Системы линейных уравнений с двумя переменными	1
85.	Системы линейных уравнений с двумя переменными	1
86.	Решение систем линейных уравнений способом подстановки.	1
87.	Решение систем линейных уравнений способом подстановки.	1
88.	Решение систем линейных уравнений способом подстановки.	1
89.	Решение систем линейных уравнений способом сложения.	1
90.	Решение систем линейных уравнений способом сложения.	1
91.	Решение систем линейных уравнений способом сложения.	1
92.	Решение систем линейных уравнений.	1
93.	Решение задач с помощью систем уравнений	1
94.	Решение задач с помощью систем уравнений	1
95.	Решение задач с помощью систем уравнений	1
96.	Контрольная работа № 9 по теме «Системы линейных уравнений и их решение»	1
97.	Итоговое повторение. Функции.	1
98.	Итоговое повторение. Одночлен. Многочлен.	1
99.	Итоговое повторение. Формулы сокращенного умножения	1

100.	Итоговое повторение. Формулы сокращенного умножения	
101.	Итоговое повторение. Системы линейных уравнений.	1
102.	Итоговый зачет.	1
103.	Итоговая контрольная работа	1
104.		1
105.	Анализ итоговой контрольной работы.	1

Алгебра Мордкович 8 кл. 4 ч.

Настоящая программа по математике для обучающихся 8 класса по программе основного общего образования. Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15). Планирование составлено в соответствии с рабочей программой : Программы. Алгебра 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы /авт.-сост. И.И. Зубарева, А. Г. Мордкович.-М. : Мнемозина, 2014. -63 с., учебник : Алгебра. 8 класс. В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мордкович и др.]; под ред. А.Г. Мордковича. - 11-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2015. – 255 с.: ил.

Данная программа предназначена для 8 класса, общеобразовательного уровня. Рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

1. В направлении личностного развития:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

2. В метапредметном направлении:

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- первоначальные представления об идеях и методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов.

3. В предметном направлении:

предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

Предметная область «Арифметика»

- Переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную – в виде десятичной, записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа, находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями, находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема, выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и пропорциональностью величин, с дробями и процентами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений, проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Предметная область «Алгебра»

- Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое, выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями, выполнять разложение на множители, выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- решать линейные уравнения, системы двух линейных уравнений с двумя переменными;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами, нахождения нужной формулы в справочных материалах;

- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследованиях несложных практических ситуаций.

Предметная область «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей»

- Проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, на графиках, составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве и в диалоге;
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объёмов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

Содержание учебного предмета

Повторение курса алгебры 7-го класса (4 часов)

Алгебраические дроби: (21 ч.)

Понятие алгебраической дроби. Основное свойство алгебраической дроби. Сокращение алгебраических дробей. Сложение и вычитание алгебраических дробей. Умножение и деление алгебраических дробей. Возведение алгебраической дроби в степень. Рациональное выражение. Рациональное уравнение. Решение рациональных уравнений (первые представления). Степень с отрицательным целым показателем.

Функция $y = \sqrt{x}$, свойства квадратного корня (17 ч.)

Рациональные числа. Понятие квадратного корня из неотрицательного числа.

Иррациональные числа. Множество действительных чисел. Функция $y = \sqrt{x}$ ее свойства и график. Выпуклость функции. Область значений функции. Свойства квадратных корней.

Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня.

Освобождение от иррациональности в знаменателе дроби. Модуль действительного числа.

График функции $y = |x|$. Формула $\sqrt{x^2} = |x|$

Квадратичная функция. Функция $y = \frac{k}{x}$ (17ч.)

Функция $y = ax^2$, ее график, свойства. Функция $y = \frac{k}{x}$ свойства, график. Гипербола. Асимптота. Построение графиков функций $y = f(x + l)$, $y = f(x) + m$, $y = f(x + l) + m$, $y = -f(x)$ по известному графику функции $y = f(x)$. Квадратный трехчлен. Квадратичная функция, ее свойства и график. Понятие ограниченной функции. Построение и чтение графиков кусочных функций, составленных из функций $y = C$, $y = kx + m$, $y = \frac{k}{x}$, $y = ax^2 + bx + c$, $y = \sqrt{x}$.
Графическое решение квадратных уравнений.

Квадратные уравнения (20 ч.)

Квадратное уравнение. Приведенное (неприведенное) квадратное уравнение. Полное (неполное) квадратное уравнение. Корень квадратного уравнения. Решение квадратного уравнения методом разложения на множители, методом выделения полного квадрата.

Дискриминант. Формулы корней квадратного уравнения. Алгоритм решения рационального уравнения. Биквадратное уравнение. Метод введения новой переменной. Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций. Частные случаи формулы корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители. Иррациональное уравнение. Метод возведения в квадрат.

Неравенства (13 ч.)

Свойства числовых неравенств. Неравенство с переменной. Решение неравенств с переменной. Линейное неравенство. равносильные неравенства. равносильное преобразование неравенства. Квадратное неравенство. Алгоритм решения квадратного неравенства. Возрастающая функция. Убывающая функция. Исследование функций на монотонность (с использованием свойств числовых неравенств). Приближенные значения действительных чисел, погрешность приближения, приближение по недостатку и избытку. Стандартный вид числа.

Обобщающее повторение (13 ч.)

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

параграф	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	Повторение курса алгебры 7-го класса	4	<i>Повторить</i> понятия: степень одночлена, стандартный вид многочлена, действия над многочленами, формулы сокращённого умножения, линейная функция, системы линейных уравнений с двумя переменными; Раскладывают многочлены на множители различными способами, строят графики линейных функций, находят значения функции по заданному аргументу, решают линейные уравнения, решают системы линейных уравнений способами

			подстановки и сложения, выбирают рациональный способ решения, проводят сравнительный анализ, осуществляют проверку выводов.
Глава 1 Алгебраические дроби 29 часов			
1	Основные понятия.	2	<p><i>Распознавать</i> целые рациональные выражения, дробные рациональные выражения, приводить примеры таких выражений.</p> <p><i>Формулировать:</i> <i>определения:</i> рационального выражения, допустимых значений переменной, тождественно равных выражений, тождества, равносильных уравнений, рационального уравнения, степени с нулевым показателем, степени с целым отрицательным показателем, стандартного вида числа, обратной пропорциональности; <i>свойства:</i> основное свойство рациональной дроби, свойства степени с целым показателем, уравнений; <i>правила:</i> сложения, вычитания, умножения, деления дробей, возведения дроби в степень; <i>условие равенства дроби нулю.</i></p> <p><i>Доказывать</i> свойства степени с целым показателем.</p> <p><i>Описывать</i> графический метод решения уравнений с одной переменной.</p> <p><i>Применять</i> основное свойство рациональной дроби для сокращения и преобразования дробей. Приводить дроби к новому (общему) знаменателю. Находить сумму, разность, произведение и частное дробей. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.</p> <p><i>Решать</i> уравнения с переменной в знаменателе дроби.</p> <p><i>Применять</i> свойства степени с целым показателем для преобразования выражений.</p> <p><i>Записывать</i> числа в стандартном виде.</p>
2	Основное свойство алгебраической дроби	3	
3	Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями	4	
4	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	5	
	Контрольная работа № 1	1	
5	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень	4	
6	Тождественные преобразования рациональных выражений	3	
7	Равносильные уравнения. Рациональные уравнения	3	
8	Степень с целым отрицательным показателем	3	
	Контрольная работа № 2	1	
Глава 2. Функция $y = \sqrt{x}$. Свойства квадратного корня. 25 часов			
9	Рациональные числа	2	<p><i>Описывать:</i> понятие множества, элемента множества, способы задания множеств; множество натуральных</p>
10	Понятие квадратного корня	3	

	из неотрицательно-го числа		чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, множество действительных чисел и связи между этими числовыми множествами; связь между бесконечными десятичными дробями и рациональными, иррациональными числами. <i>Распознавать</i> рациональные и иррациональные числа. Приводить примеры рациональных чисел и иррациональных чисел. <i>Записывать</i> с помощью формул свойства действий с действительными числами. <i>Формулировать:</i> <i>определения:</i> квадратного корня из числа, арифметического квадратного корня из числа, равных множеств, подмножества, пересечения множеств, объединения множеств; <i>свойства:</i> функции $y = x^2$, арифметического квадратного корня, функции $y = \sqrt{x}$. Доказывать свойства арифметического квадратного корня. <i>Строить</i> графики функций $y = x^2$ и $y = \sqrt{x}$ <i>Выполнять</i> построение и чтение графика функции $y = x $ <i>Применять</i> понятие арифметического квадратного корня для вычисления значений выражений. <i>Упрощать</i> выражения, содержащие арифметические квадратные корни. Решать уравнения. Сравнить значения выражений. Выполнять преобразование выражений с применением вынесения множителя из-под знака корня, внесения множителя под знак корня. Выполнять освобождение от иррациональности в знаменателе дроби, анализ соотношений между числовыми множествами и их элементами. <i>Использовать</i> в письменной математической речи обозначения и графические изображения числовых множеств, теоретико-множественную символику. <i>Вычислять</i> значения функций $y = \sqrt{x}$ и $y = x $, составлять таблицы
11	Иррациональные числа	2	
12	Множество действительных чисел	3	
13	Функция $y = \sqrt{x}$	3	
14	Свойства квадратных корней	3	
15	Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня	4	
	Контрольная работа № 3	1	
16	Модуль действительного числа, свойства модулей, геометрический смысл модуля действительного числа, тождество $\sqrt{a^2} = a $	4	

			значений функции; строить графики функций $y = \sqrt{x}$, $y = x $ и кусочных функций, описывать их свойства на основе графических представлений.
Глава 3. Квадратичная функция. Функция $y = \frac{k}{x}$ 24 часов			
17	Функция $y = kx^2$, ее свойства и график	3	<p><i>Вычислять</i> значения функций, заданных формулами (при необходимости использовать калькулятор); составлять таблицы значений функции.</p> <p><i>Вычислять</i> значения функций $y = kx^2$, $y = \frac{k}{x}$, $y = ax^2 + bx + c$, , составлять таблицы значений функции; строить графики функций $y = kx^2$, $y = \frac{k}{x}$, $y = ax^2 + bx + c$, и кусочных функций, описывать их свойства на основе графических представлений.</p> <p><i>Использовать</i> функциональную символику для записи разнообразных фактов, связанных с рассматриваемыми функциями; строить речевые конструкции с использованием функциональной терминологии.</p> <p><i>Распознавать</i> виды изучаемых функций. Показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций в зависимости от коэффициентов, входящих в формулу.</p> <p><i>Использовать</i> функционально-графические представления для решения и исследования уравнений.</p> <p><i>Строить</i> графики функций на основе преобразований известных графиков.</p>
18	Функция $y = \frac{k}{x}$, ее свойства и график	3	
	Контрольная работа № 4	1	
19	Параллельный перенос графика функции (вправо, влево)	3	
20	Параллельный перенос графика функции (вверх, вниз)	3	
21	Параллельный перенос графика функции	3	
22	Функция $y = ax^2 + bx + c$, ее свойства и график	4	
23	Графическое решение квадратных уравнений	3	
	Контрольная работа № 5	1	
Глава 4. Квадратные уравнения. 24 часов			
24	Основные понятия	2	<p><i>Распознавать</i> и приводить примеры квадратных уравнений различных видов (полных, неполных, приведённых), квадратных трёхчленов.</p> <p><i>Описывать</i> в общем виде решение неполных квадратных уравнений.</p>
25	Формулы корней квадратного уравнения	3	

			<i>Формулировать:</i> <i>определения:</i> уравнения первой степени, квадратного уравнения; квадратного
26	Рациональные уравнения	3	трёхчлена, дискриминанта квадратного уравнения и квадратного трёхчлена, корня квадратного трёхчлена; биквадратного уравнения; <i>свойства</i> квадратного трёхчлена; <i>теорему</i> Виета и обратную ей теорему. <i>Записывать</i> и доказывать формулу корней квадратного уравнения. Исследовать
	Контрольная работа № 6	1	
27	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	4	количество корней квадратного уравнения в зависимости от знака его дискриминанта.
28	Ещё одна формула корней квадратного уравнения	3	<i>Доказывать теоремы:</i> Виета (прямую и обратную), о разложении квадратного трёхчлена на множители, о свойстве квадратного трёхчлена с отрицательным дискриминантом. <i>Описывать</i> на примерах метод замены переменной для решения уравнений. <i>Находить</i> корни квадратных уравнений различных видов. Применять теорему Виета и обратную ей теорему. Выполнять разложение квадратного трёхчлена на множители.
29	Теорема Виета	4	Находить корни уравнений, которые сводятся к квадратным. Составлять квадратные уравнения и уравнения, сводящиеся к квадратным, являющиеся математическими моделями реальных ситуаций
	Контрольная работа № 7	1	
30	Иррациональные уравнения	3	
5. Неравенства. 18 часов			<i>Распознавать</i> и приводить примеры числовых неравенств, неравенств с переменными, линейных неравенств с одной переменной, двойных неравенств. <i>Формулировать:</i> <i>определения:</i> сравнения двух чисел, решения неравенства с одной переменной, равносильных
31	Свойства числовых неравенств	3	
32	Исследование функции на монотонность	3	
33	Решение линейных неравенств	3	

34	Решение квадратных неравенств	3	неравенств, решения системы неравенств с одной переменной, области определения выражения; <i>свойства</i> числовых неравенств, сложения и умножения числовых неравенств
	Контрольная работа № 8	1	
35	Приближенное значение действительных чисел	3	<i>Доказывать:</i> свойства числовых неравенств, теоремы о сложении и умножении числовых неравенств. <i>Решать</i> линейные неравенства. Записывать решения неравенств и их систем в виде числовых промежутков, объединения, пересечения числовых промежутков. Решать систему неравенств с одной переменной. Оценивать значение выражения. Изображать на координатной прямой заданные неравенствами числовые промежутки <i>Решать</i> квадратные неравенства, используя схему расположения параболы относительно оси абсцисс. <i>Находить</i> точность приближения по таблице приближённых значений величины. <i>Использовать</i> различные формы записи приближённого значения величины. Оценивать приближённое значение величины. <i>Сравнивать</i> числа и величины, записанные с использованием степени числа 10. <i>Выполнять</i> вычисления с реальными данными.
36	Стандартный вид числа	2	
Повторение и систематизация учебного материала		16	

Тематическое планирование по алгебре в 8 классе

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Повторение курса 7 класса (4 часа).		
1	Действия над многочленами. Формулы сокращенного умножения	1
2	Основные методы разложения на множители	1
3	Линейная функция	1
4	Входной контроль	1
Алгебраические дроби (29 часов)		
5/1	Основные понятия	1
6/2	Основные понятия	1
7/3	Основное свойство алгебраической дроби	1
8/4	Основное свойство алгебраической дроби	2

9/5	Сложение и вычитание алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями	2
10/6	Сложение и вычитание алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями	2
11/7	Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями	1
12/8	Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями	1
13/9	Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями	3
14/10	Контрольная работа №1	1
15/11	Умножение и деление алг.дро-бей. Возведение алгебраической дроби в степень	2
16/12	Умножение и деление алг.дро-бей. Возведение алг. дроби в степень	2
17/13	Преобразование рациональных выражений	1
18/14	Преобразование рациональных выражений	1
19/15	Преобразование рациональных выражений	1
20/16	Первые представления о рациональных уравнениях	1
21/17	Первые представления о рациональных уравнениях	2
22/18	Степень с отрицательным целым показателем	1
23/19	Степень с отрицательным целым показателем	2
24/20	Зачет по теме «Алгебраические дроби»	1
25/21	Контрольная работа №2	1
Функция $y = \sqrt{x}$. Свойства квадратного корня. (25 часов)		
26/1	Рациональные числа	2
27/2	Понятие квадратного корня из неотрицательно-го числа	3
28/3	Иррациональные числа	1
29/4	Иррациональные числа	1
30/5	Множество действительных чисел	2
31/6	Функция $y = \sqrt{x}$, ее свойства и график	3
32/7	Свойства квадратных корней	1
33/8	Свойства квадратных корней	2
34/9	Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня	1
35/10	Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня	1
36/11	Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня	2
37/12	Модуль действительного числа	1
38/13	Модуль действительного числа	1
39/14	Модуль действительного числа	2
40/15	Зачет по теме «Функция $y = \sqrt{x}$. Свойства квадратного корня»	1
41/16	Контрольная работа № 3	1
42/17	Обобщающий урок по теме «Функция $y = \sqrt{x}$. Свойства квадратного корня»	1

Квадратичная функция. Функция $y = \frac{k}{x}$ (24 часов)		
43/1	Функция $y = kx^2$, ее свойства и график	
44/2	Функция $y = kx^2$, ее свойства и график	
45/3	Функция $y = kx^2$, ее свойства и график	
46/4	Функция $y = \frac{k}{x}$, ее свойства и график	
47/5	Функция $y = \frac{k}{x}$, ее свойства и график	
48/6	Как построить график функции $y = f(x + l)$, если известен график функции $y = f(x)$	
49/7	Как построить график функции $y = f(x) + m$, если известен график функции $y = f(x)$	
50/8	Как построить график функции $y = f(x) + m$, если известен график функции $y = f(x)$	
51/9	Как построить график функции $y = f(x + l) + m$, если известен график функции $y = f(x)$	
52/10	Как построить график функции $y = f(x + l) + m$, если известен график функции $y = f(x)$	
53/11	Функция $y = ax^2 + bx + c$, ее свойства и график	
54/12	Функция $y = ax^2 + bx + c$, ее свойства и график	
55/13	Функция $y = ax^2 + bx + c$ ее свойства и график	
56/14	Графическое решение квадратных уравнений	
57/15	Зачет по теме «Квадратичная функция. Функция $y = \frac{k}{x}$ »	
58/16	Контрольная работа №4	
59/17	Обобщающий урок по теме «Квадратичная функция. Функция $y = \frac{k}{x}$ »	
Квадратные уравнения (24 часов)		
60/1	Основные понятия	1
61/2	Основные понятия	1
62/3	Формулы корней квадратного уравнения	1
63/4	Формулы корней квадратного уравнения	1
64/5	Формулы корней квадратного уравнения	1
65/6	Рациональные уравнения	1
66/7	Рациональные уравнения	1
67/8	Рациональные уравнения	1
68/9	Контрольная работа №5	1
69/10	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	1
70/11	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	1
71/12	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	1
72/13	Ещё одна формула корней квадратного уравнения	1
73/14	Ещё одна формула корней квадратного уравнения	1
74/15	Теорема Виета	2
75/16	Теорема Виета	2
76/17	Иррациональные уравнения	1
77/18	Иррациональные уравнения	1

78/19	Контрольная работа 6	1
79/20	Обобщающий урок по теме «Квадратные уравнения»	1
Неравенства (18 часов)		
80/1	Свойства числовых неравенств	1
81/2	Свойства числовых неравенств	2
82/3	Исследование функции на монотонность	1
83/4	Исследование функции на монотонность	2
84/5	Решение линейных неравенств	1
85/6	Решение линейных неравенств	2
86/7	Решение квадратных неравенств	1
87/8	Решение квадратных неравенств	1
88/9	Решение квадратных неравенств	1
89/10	Контрольная работа №7	1
90/11	Приближенное значение действительных чисел	3
91/12	Стандартный вид числа	3
92/13	Зачет по теме «Неравенства»	1
Итоговое повторение (16 часов)		
93/1	Алгебраические дроби	2
94/2	Алгебраические дроби	2
95/3	Квадратные уравнения	2
96/4	Квадратные уравнения	2
97/5	Неравенства	2
98/6	Неравенства	2
99/7	Квадратичная функция, её график	2
100/8 - 101/9	Итоговая контрольная работа	1
102- 105	повторение	1

Алгебра 9 класс (4 часа)

Настоящая программа по математике для обучающихся 9 класса по программе основного общего образования. Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15). Планирование составлено в соответствии с рабочей программой по Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/[сост. Т.А. Бурмистрова].- М: Просвещение, 2011 , УМК А.Г. Мордковича и др. .

Данная программа предназначена для 9 класса, общеобразовательного уровня. Рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Отличительной особенностью данной рабочей программы от примерной является то, что при изучении тем предусмотрены часы для повторения в целях подготовки к ГИА, а также для проведения тренировочных работ в форме ГИА . Эти часы взяты за счет часов предназначенных для итогового повторения

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Алгебра-9»

Целью изучения курса алгебры в 9 классе:

- подготовка к основному государственному экзамену;

- усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач;
- осуществление функциональной подготовки школьников.

Задачи курса алгебра 9:

- Систематизировать и обобщить функционально-графические линии математики и алгебраического аппарата.
 - Научить ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, использовать различные языки математики (словесные, символические, графические), свободно переходить с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства.
 - Научить планировать и осуществлять алгоритмическую деятельность для выполнения задания.
 - Научить школьников решать рациональные неравенства и их системы.
 - Выработать умения решать несложные системы двух рациональных уравнений не выше второй степени с двумя переменными и соответствующие текстовые задачи.
 - Познакомить учащихся с понятием числовой последовательности и с прогрессиями, как с частными случаями числовых последовательностей.
 - Познакомить учащихся с элементами комбинаторики, статистики и теории вероятностей
 - Научить поиску, систематизации, анализу и классификации информации, используя разнообразные информационные источники, включая учебную справочную литературу, современные информационные технологии.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты:

- ❖ Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов, выбору профильного математического образования.
- ❖ Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.
- ❖ Формирование коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.
- ❖ Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.
- ❖ Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.
- ❖ Креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении задач.
- ❖ Умение контролировать процесс и результат математической деятельности.

Метапредметные результаты:

- ❖ Формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.
 - ❖ Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
 - ❖ Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.
 - ❖ Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения.
 - ❖ Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей.

- ❖ Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы
- ❖ Умение ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).
- ❖ Умение определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- ❖ Умение проговаривать последовательность действий на уроке.
- ❖ Умение учиться работать по предложенному учителем плану.
- ❖ Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- ❖ Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- ❖ Умение подробно пересказывать небольшие тексты.
- ❖ Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- ❖ Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- ❖ Умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других;
- ❖ Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетентности).
- ❖ Первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.
- ❖ Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни.
- ❖ Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации.
- ❖ Умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.
- ❖ Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки.
- ❖ Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.
- ❖ Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.
- ❖ Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.
- ❖ Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Предметные результаты:

- 1) Умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
- 2) Владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятный характер;

- 4) Умение пользоваться математическими формулами при изучении числовых последовательностей, самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- 5) решать текстовые задачи арифметическим способом, с помощью составления и решения уравнений, систем уравнений и неравенств;
- 6) Умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
- 7) Овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
- 8) Овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;
- 9) Умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Предметные результаты по итогам изучения каждой главы учебника

Тема	Учащиеся научатся	Учащиеся получат возможность научиться
При изучении темы «Рациональные неравенства и их системы»	<p>Учащийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойств числовых неравенств; • решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; • решать квадратные неравенства с опорой на графические представления; • применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса. 	<p>Учащийся получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • разнообразным приёмам решения неравенств и систем неравенств; • использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств; • решать линейные уравнения и неравенства с параметрами; • уверенно применять неравенства и их системы для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; • применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств содержащих буквенные коэффициенты. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении систем

		<p>линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать соответствующие неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи; • уметь интерпретировать полученный при решении неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.
<p>При изучении темы «Системы уравнений»</p>	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными; • - понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом; • - применять графические представления для исследования уравнений, исследование и решение систем уравнений с двумя переменными. 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; • решать несложные системы линейных уравнений с параметрами; • уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики; • применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов; • выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений при решении задач других учебных предметов; • выбирать соответствующие уравнения, или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или

		<p>прикладной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь интерпретировать полученный при решении уравнения или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.
<p>При изучении темы «Числовые функции»</p>	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); • строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков; • по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; • понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.); 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; • исследовать функцию по ее графику; • находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции; • на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т.п.); • - использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов; <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; • использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.
<p>При изучении темы «Прогрессии»</p>	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения); • - применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни. 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - решать комбинированные задачи с применением формул n-го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств; • понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального

		аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.
<p>При изучении темы «Элементы комбинаторики и теории вероятностей»</p>	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных; • - находить относительную частоту и вероятность случайного события; • - решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций <p>распознавать рациональные и иррациональные числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; • читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; • определять основные статистические характеристики числовых наборов; • оценивать вероятность события в простейших случаях; • иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать количество возможных вариантов методом перебора; • иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий; • сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления; • оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях. 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы; • решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение; • Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость; • извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; • составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных; • оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля; • применять правило произведения при решении комбинаторных задач; <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; • определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам,

		выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи; <ul style="list-style-type: none"> оценивать вероятность реальных событий и явлений.
--	--	---

Содержание учебного предмета «Алгебра- 9»

Рациональные неравенства и их системы. (20+2 ч.) Линейное и квадратное неравенство с одной переменной, частное и общее решение, равносильность, равносильные преобразования. Рациональные неравенства с одной переменной, метод интервалов, кривая знаков, нестрогие и строгие неравенства. Элемент множества, подмножество данного множества, пустое множество. Пересечение и объединение множеств. Системы линейных неравенств, частное и общее решение системы неравенств.

Основная цель:

- формирование представлений о частном и общем решении рациональных неравенств и их систем, о неравенствах с модулями, о равносильности неравенств;
- овладение умением совершать равносильные преобразования, решать неравенства методом интервалов;
- расширение и обобщение сведений о рациональных неравенствах и способах их решения: метод интервалов, метод замены переменной.

Распределение содержания по параграфам учебника:

§1. Линейные и квадратные неравенства (повторение).

§2. Рациональное неравенство. Метод интервалов.

§3. Множества и операции над ними.

§4. Система неравенств. Решение системы неравенств.

Системы уравнений. (20+1 ч.)

Рациональное уравнение с двумя переменными, решение уравнения с двумя переменными, равносильные уравнения, равносильные преобразования. График уравнения, система уравнений с двумя переменными, решение системы уравнений с двумя переменными. Метод подстановки, метод алгебраического сложения, метод введения новых переменных, графический метод, равносильные системы уравнений.

Основная цель:

- формирование представлений о системе двух рациональных уравнений с двумя переменными, о рациональном уравнении с двумя переменными;
- овладение умением совершать равносильные преобразования, решать уравнения и системы уравнений с двумя переменными;
- отработка навыков решения уравнения и системы уравнений различными методами: графическим, подстановкой, алгебраического сложения, введения новых переменных.

Распределение содержания по параграфам учебника:

§5. Рациональное уравнение с двумя переменными.

§6. Решение уравнения $\rho(x,y)=0$

§7. Равносильные уравнения с двумя переменными.

§8. Формула расстояния между двумя точками координатной плоскости.

§9. График уравнения $(x-a)^2+(y-b)^2 = r^2$

§10. Система уравнений с двумя переменными.

§11. Решение системы уравнений.

§12. Неравенства и системы неравенств с двумя переменными.

§13. Методы решения систем уравнений (метод подстановки, алгебраического сложения, введения новых переменных) равносильность систем уравнений.

§14. Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций.

Числовые функции. (31+2ч.)

Функция, область определения и множество значений функции. Аналитический, графический, табличный, словесный способы задания функции. График функции. Монотонность (возрастание и убывание) функции, ограниченность функции снизу и сверху,

наименьшее и наибольшее значения функции, непрерывная функция, выпуклая вверх или вниз. Элементарные функции. Четная и нечетная функции и их графики. Степенные функции с натуральным показателем, их свойства и графики. Свойства и графики степенных функций с четным и нечетным показателями, с отрицательным целым показателем.

Основная цель:

- формирование представлений о таких фундаментальных понятиях математики, какими являются понятия функции, её области определения, области значения; о различных способах задания функции: аналитическом, графическом, табличном, словесном;
- овладение умением применения четности или нечетности, ограниченности, непрерывности, монотонности функций;
- формирование умений находить наибольшее и наименьшее значение на заданном промежутке, решая практические задачи;
- формирование понимания того, как свойства функций отражаются на поведении графиков функций.

Распределение содержания по параграфам учебника:

§4. Функция. Независимая переменная. Зависимая переменная. Область определения функции. Естественная область определения функции. Область значений функции.

§4. Способы задания функции (аналитический, графический, табличный, словесный).

§4. Свойства функций (монотонность, ограниченность, выпуклость, наибольшее и наименьшее значения, непрерывность).

§4. Исследование функций $y=C$, $y=kx+m$, $y=kx^2$, $y = \frac{k}{x}$, $y = |x|$, $y = \sqrt{x}$, $y = ax^2 + bx + c$.

§4. Чётные и нечётные функции. Алгоритм исследования функции на чётность. Графики чётной и нечётной функций.

§4. Степенная функция с натуральным показателем, её свойства и график. Степенная функция с отрицательным целым показателем, её свойства и график.

§4. Функция $y = \sqrt{x}$, её свойства и график.

Прогрессии. (22 ч.)

Числовая последовательность. Способы задания числовой последовательности. Свойства числовых последовательностей, монотонная последовательность, возрастающая последовательность, убывающая последовательность. Арифметическая прогрессия, разность, возрастающая прогрессия, конечная прогрессия, формула n-го члена арифметической прогрессии, формула суммы членов конечной арифметической прогрессии, характеристическое свойство арифметической прогрессии. Геометрическая прогрессия, знаменатель прогрессии, возрастающая прогрессия, конечная прогрессия, формула n-го члена геометрической прогрессии, формула суммы членов конечной геометрической прогрессии, характеристическое свойство геометрической прогрессии.

Основная цель:

- формирование представлений о понятии числовой последовательности, арифметической и геометрической прогрессиях как частных случаях числовых последовательностей; о трех способах задания последовательности: аналитическом, словесном и рекуррентном;
- сформировать и обосновать ряд свойств арифметической и геометрической прогрессий, свести их в одну таблицу;
- овладение умением решать текстовые задачи, используя свойства арифметической и геометрической прогрессии.

Распределение содержания по параграфам учебника:

§4. Числовая последовательность. Способы задания числовых последовательностей (аналитический, словесный, рекуррентный). Свойства числовых последовательностей.

§4. Арифметическая прогрессия. Формула n-го члена. Формула суммы членов конечной арифметической прогрессии. Характеристическое свойство.

§4. Геометрическая прогрессия. Формула n-го члена. Формула суммы членов конечной геометрической прогрессии.

§4. Характеристическое свойство. Прогрессии и банковские расчёты.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей. (23 ч.)

Методы решения простейших комбинаторных задач (перебор вариантов, построение дерева вариантов, правило умножения). Факториал. Общий ряд данных и ряд данных конкретного измерения, варианта ряда данных, её кратность, частота и процентная частота, сгруппированный ряд данных, многоугольники распределения. Объем, размах, мода, среднее значение. Случайные события: достоверное и невозможное события, несовместные события, событие, противоположное данному событию, сумма двух случайных событий. Классическая вероятностная схема. Классическое определение вероятности.

Основная цель:

- формирование представлений о всевозможных комбинациях, о методах статистической обработки результатов измерений, полученных при проведении эксперимента, о числовых характеристиках информации;

- овладеть умением решения простейших комбинаторных и вероятностных задач.

Распределение содержания по параграфам учебника:

Комбинаторные задачи. Правило умножения. Факториал. Перестановки.

Группировка информации. Общий ряд данных. Кратность варианты измерения.

Табличное представление информации. Частота варианты. Графическое представление информации. Полигон распределения данных.

Гистограмма. Числовые характеристики данных измерения (размах, мода, среднее значение)

Вероятность. Событие (случайное, достоверное, невозможное). Классическая вероятностная схема.

Противоположные события. Несовместные события. Вероятность суммы двух событий. Вероятность противоположного события. Статистическая устойчивость. Статистическая вероятность.

Обобщающее повторение. (18 часов).

Основная цель:

- **обобщение и систематизация** знаний по основным темам курса алгебры за 9 класс;

- **подготовка к основному государственному экзамену;**

- **формирование понимания** возможности использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Выражения и их преобразования. Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Подстановка выражений вместо переменных. Равенство буквенных выражений. Тождество, доказательство тождеств. Преобразования выражений. Свойства степеней с целым показателем. Многочлены. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения. Разложение многочлена на множители. Квадратный трехчлен. Выделение полного квадрата в квадратном трехчлене. Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители. Многочлены с одной переменной. Степень многочлена. Корень многочлена. Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. Действия с алгебраическими дробями. Рациональные выражения и их преобразования. Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях.

Уравнения. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Решение уравнений высших степеней; методы замены переменной, разложения на множители. Уравнение с двумя переменными; решение уравнения с двумя переменными.

Системы уравнений. Решение системы уравнений. Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и алгебраическим сложением. Уравнение с несколькими переменными. Решение нелинейных систем. Решения уравнений в целых числах.

Неравенства. Неравенство с одной переменной. Решение неравенства. Линейные неравенства с одной переменной и их системы. Квадратные неравенства. Решение дробно-линейных неравенств. Числовые неравенства и их свойства. Доказательство числовых и алгебраических неравенств.

Функции. Понятие функции. Область определения функции. Способы задания функции. График функции, возрастание и убывание функции, наибольшее и наименьшее значения

функции, нули функции, промежутки знакопостоянства. Чтение графиков функций. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональную зависимости, их графики. Линейная функция, ее график, геометрический смысл коэффициентов. Гипербола. Квадратичная функция, ее график, парабола. Координаты вершины параболы, ось симметрии. Степенные функции с натуральным показателем, их графики. Графики функций: корень квадратный, корень кубический, модуль. Использование графиков функций для решения уравнений и систем. Примеры графических зависимостей, отражающих реальные процессы: колебание, показательный рост. Числовые функции, описывающие эти процессы. Параллельный перенос графиков вдоль осей координат и симметрия относительно осей.

Координаты и графики. Изображение чисел очками координатной прямой.

Геометрический смысл модуля числа. Числовые промежутки: интервал, отрезок, луч. Формула расстояния между точками координатной прямой. Декартовы координаты на плоскости; координаты точки. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение прямой, угловой коэффициент прямой, условие параллельности прямых. Уравнение окружности с центром в начале координат и в любой заданной точке. Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и их систем, неравенств с двумя переменными и их систем.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Понятие числовой последовательности. Формулы общего члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых нескольких членов арифметической и геометрической прогрессий. Сложные проценты.

Решение текстовых задач алгебраическим способом. Переход от словесной формулировки соотношений между величинами к алгебраической.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей.

Определения, доказательства, аксиомы и теоремы; следствия. Контрпример. Доказательство от противного. Прямая и обратная теоремы. Множество. Элемент множества, подмножество. Объединение и пересечение множеств. Диаграммы Эйлера. Примеры решения комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения. Статистические данные. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Средние результаты измерений. Понятие о статистическом выводе на основе выборки. Понятие и примеры случайных событий. Частота события, вероятность. Равновозможные события и подсчет их вероятности. Представление о геометрической вероятности.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1	Неравенства и системы неравенств	20+2
1.1	Линейные и квадратные неравенства	3
1.2	Рациональные неравенства	6
1.3	Множества и операции над ними	4
1.4	Системы неравенств	6
1.5	Контрольная работа №1	1
	<i>Тренировочно - диагностическая работа</i>	2
2	Системы уравнений	20+1
2.4	Основные понятия	6
2.5	Методы решения систем уравнений	7
2.6	Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций	6
2.7	Контрольная работа №2	1
	<i>Тренировочно - диагностическая работа</i>	1
3	Числовые функции	31+2
3.1	Определение числовой функции. Область определения, область	5

	значений функции	
3.2	Способы задания функций	3
3.3	Свойства функций	5
3.4	Четные и нечетные функции	3
3.5	Контрольная работа № 3	1
3.6	Функция $y = x^n$ ($n \in N$), их свойства и графики	4
3.7	Функция $y = x^{-n}$ ($n \in N$), их свойства и графики	4
3.8	Функция $y = \sqrt[n]{x}$, ее свойства и график	4
3.9	Контрольная работа № 4	1
	<i>Тренировочно - диагностическая работа</i>	2
4	Прогрессии	23
4.1	Числовые последовательности	6
4.2	Арифметическая прогрессия	7
4.3	Контрольная работа № 5	1
4.4	Геометрическая прогрессия	8
4.5	Контрольная работа № 6	1
5	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	23
5.1	Комбинаторные задачи	6
5.2	Статистика – дизайн информации	5
5.3	Простейшие вероятностные задачи	7
5.4	Экспериментальные данные и вероятности событий	4
5.5	Контрольная работа № 7	1
6	Итоговое повторение	12
	<i>Итоговая контрольная работа</i>	2
	Итого часов	136

Алгебра 9 класс (3ч)

Настоящая программа по алгебре для обучающихся 9 класса по программе основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15).

Планирование составлено в соответствии с рабочей программой: Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/[сост. Т.А. Бурмистрова].- М: Просвещение, 2011, к УМК А.Г. Мордковича и др..

Данная программа предназначена для общеобразовательного уровня. Рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Отличительной особенностью данной рабочей программы от примерной является то, что при изучении тем предусмотрены часы для повторения в целях подготовки к ГИА, а также для проведения тренировочных работ в форме ГИА. Эти часы взяты за счет часов предназначенных для итогового повторения

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Целью изучения курса алгебры в 9 классе:

- подготовка к основному государственному экзамену;
- усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач;
- осуществление функциональной подготовки школьников.

Задачи курса алгебра 9:

- Систематизировать и обобщить функционально-графические линии математики и алгебраического аппарата.
- Научить ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, использовать различные языки математики (словесные, символические, графические), свободно переходить с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства.
- Научить планировать и осуществлять алгоритмическую деятельность для выполнения задания.
- Научить школьников решать рациональные неравенства и их системы.
- Выработать умения решать несложные системы двух рациональных уравнений не выше второй степени с двумя переменными и соответствующие текстовые задачи.
- Познакомить учащихся с понятием числовой последовательности и с прогрессиями, как с частными случаями числовых последовательностей.
- Познакомить учащихся с элементами комбинаторики, статистики и теории вероятностей
- Научить поиску, систематизации, анализу и классификации информации, используя разнообразные информационные источники, включая учебную справочную литературу, современные информационные технологии.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты:

- ❖ Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов, выбору профильного математического образования.
- ❖ Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.
- ❖ Формирование коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.
 - ❖ Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.
 - ❖ Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.
 - ❖ Креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении задач.
 - ❖ Умение контролировать процесс и результат математической деятельности.

Метапредметные результаты:

- ❖ Формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.
- ❖ Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- ❖ Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.
- ❖ Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения.
- ❖ Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора, оснований и критериев, установления родовидовых связей.
- ❖ Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы

- ❖ Умение ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).
- ❖ Умение определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- ❖ Умение проговаривать последовательность действий на уроке.
- ❖ Умение учиться работать по предложенному учителем плану.
- ❖ Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- ❖ Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- ❖ Умение подробно пересказывать небольшие тексты.
- ❖ Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- ❖ Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- ❖ Умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других;
- ❖ Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетентности).
- ❖ Первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.
- ❖ Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни.
- ❖ Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации.
- ❖ Умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.
- ❖ Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки.
- ❖ Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.
- ❖ Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.
- ❖ Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.
- ❖ Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Предметные результаты:

- 1) Умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
- 2) Владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятный характер;
- 4) Умение пользоваться математическими формулами при изучении числовых последовательностей, самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- 5) решать текстовые задачи арифметическим способом, с помощью составления и решения уравнений, систем уравнений и неравенств;

6) Умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;

7) Овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;

8) Овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;

9) Умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Предметные результаты по итогам изучения каждой главы учебника

Тема	Учащиеся научатся	Учащиеся получат возможность научиться
<p>При изучении темы «Рациональные неравенства и их системы»</p>	<p>Учащийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойств числовых неравенств; • решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; • решать квадратные неравенства с опорой на графические представления; • применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса. 	<p>Учащийся получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • разнообразным приемам решения неравенств и систем неравенств; • использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств; • решать линейные уравнения и неравенства с параметрами; • уверенно применять неравенства и их системы для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; • применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств содержащих буквенные коэффициенты. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять оценку правдоподобия результатов,

		<p>получаемых при решении систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать соответствующие неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи; • уметь интерпретировать полученный при решении неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.
<p>При изучении темы «Системы уравнений»</p>	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными; • - понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом; • - применять графические представления для исследования уравнений, исследование и решение систем уравнений с двумя переменными. 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; • решать несложные системы линейных уравнений с параметрами; • уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики; • применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов; • выполнять оценку

		<p><i>правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений при решении задач других учебных предметов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выбирать соответствующие уравнения, или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;</i> • <i>уметь интерпретировать полученный при решении уравнения или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.</i>
<p>При изучении темы «Числовые функции»</p>	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);</i> • <i>строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;</i> • <i>по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;</i> • <i>понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между</i> 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера;</i> • <i>исследовать функцию по ее графику;</i> • <i>находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;</i> • <i>на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми » точками и т.п.);</i> • <i>- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов;</i> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p>

	<p>физическими величинами.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.); 	<ul style="list-style-type: none"> иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.
<p>При изучении темы «Прогрессии»</p>	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения); - применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни. 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать комбинированные задачи с применением формул n-го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств; понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.
<p>При изучении темы «Элементы комбинаторики и теории вероятностей»</p>	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных; - находить относительную частоту и вероятность случайного события; - решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций распознавать рациональные и иррациональные числа; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы; решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;</i> • <i>определять основные статистические характеристики числовых наборов;</i> • <i>оценивать вероятность события в простейших случаях;</i> • <i>иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.</i> <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> • <i>оценивать количество возможных вариантов методом перебора;</i> • <i>иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;</i> • <i>сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;</i> • <i>оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.</i> 	<p><i>решение;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;</i> • <i>извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;</i> • <i>составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;</i> • <i>оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;</i> • <i>применять правило произведения при решении комбинаторных задач;</i> <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;</i> • <i>определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;</i> • <i>оценивать вероятность реальных событий и явлений.</i>
--	--	--

Содержание учебного предмета

Рациональные неравенства и их системы. (16+1 ч.) Линейное и квадратное неравенство с одной переменной, частное и общее решение, равносильность, равносильные преобразования. Рациональные неравенства с одной переменной, метод интервалов, кривая знаков, нестрогие и строгие неравенства. Элемент множества, подмножество данного множества, пустое

множество. Пересечение и объединение множеств. Системы линейных неравенств, частное и общее решение системы неравенств.

Основная цель:

- формирование представлений о частном и общем решении рациональных неравенств и их систем, о неравенствах с модулями, о равносильности неравенств;
- овладение умением совершать равносильные преобразования, решать неравенства методом интервалов;
- расширение и обобщение сведений о рациональных неравенствах и способах их решения: метод интервалов, метод замены переменной.

Распределение содержания по параграфам учебника:

- §1. Линейные и квадратные неравенства (повторение).
- §2. Рациональное неравенство. Метод интервалов.
- §3. Множества и операции над ними.
- §4. Система неравенств. Решение системы неравенств.

Системы уравнений. (15+1 ч.)

Рациональное уравнение с двумя переменными, решение уравнения с двумя переменными, равносильные уравнения, равносильные преобразования. График уравнения, система уравнений с двумя переменными, решение системы уравнений с двумя переменными. Метод подстановки, метод алгебраического сложения, метод введения новых переменных, графический метод, равносильные системы уравнений.

Основная цель:

- формирование представлений о системе двух рациональных уравнений с двумя переменными, о рациональном уравнении с двумя переменными;
- овладение умением совершать равносильные преобразования, решать уравнения и системы уравнений с двумя переменными;
- отработка навыков решения уравнения и системы уравнений различными методами: графическим, подстановкой, алгебраического сложения, введения новых переменных.

Распределение содержания по параграфам учебника:

- §5. Рациональное уравнение с двумя переменными.
- §6. Решение уравнения $\rho(x,y)=0$
- §7. Равносильные уравнения с двумя переменными.
- §8. Формула расстояния между двумя точками координатной плоскости.
- §9. График уравнения $(x-a)^2+(y-b)^2 = r^2$
- §10. Система уравнений с двумя переменными.
- §11. Решение системы уравнений.
- §12. Неравенства и системы неравенств с двумя переменными.
- §13. Методы решения систем уравнений (метод подстановки, алгебраического сложения, введения новых переменных) равносильность систем уравнений.
- §14. Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций.

Числовые функции. (25+2 ч.)

Функция, область определения и множество значений функции. Аналитический, графический, табличный, словесный способы задания функции. График функции. Монотонность (возрастание и убывание) функции, ограниченность функции снизу и сверху, наименьшее и наибольшее значения функции, непрерывная функция, выпуклая вверх или вниз. Элементарные функции. Четная и нечетная функции и их графики. Степенные функции с натуральным показателем, их свойства и графики. Свойства и графики степенных функций с четным и нечетным показателями, с отрицательным целым показателем.

Основная цель:

- формирование представлений о таких фундаментальных понятиях математики, какими являются понятия функции, её области определения, области значения; о различных способах задания функции: аналитическом, графическом, табличном, словесном;
- овладение умением применения четности или нечетности, ограниченности, непрерывности, монотонности функций;
- формирование умений находить наибольшее и наименьшее значение на заданном промежутке, решая практические задачи;
- формирование понимания того, как свойства функций отражаются на поведении графиков функций.

Распределение содержания по параграфам учебника:

§4. Функция. Независимая переменная. Зависимая переменная. Область определения функции. Естественная область определения функции. Область значений функции.

§4. Способы задания функции (аналитический, графический, табличный, словесный).

§4. Свойства функций (монотонность, ограниченность, выпуклость, наибольшее и наименьшее значения, непрерывность).

§4. Исследование функций $y=C$, $y=kx+m$, $y=kx^2$, $y = \frac{k}{x}$, $y = |x|$, $y = \sqrt{x}$, $y = ax^2 + bx + c$.

§4. Чётные и нечётные функции. Алгоритм исследования функции на чётность. Графики чётной и нечётной функций.

§4. Степенная функция с натуральным показателем, её свойства и график. Степенная функция с отрицательным целым показателем, её свойства и график.

§4. Функция $y = \sqrt{x}$, её свойства и график.

Прогрессии. (16 ч.)

Числовая последовательность. Способы задания числовой последовательности. Свойства числовых последовательностей, монотонная последовательность, возрастающая последовательность, убывающая последовательность. Арифметическая прогрессия, разность, возрастающая прогрессия, конечная прогрессия, формула n-го члена арифметической прогрессии, формула суммы членов конечной арифметической прогрессии, характеристическое свойство арифметической прогрессии. Геометрическая прогрессия, знаменатель прогрессии, возрастающая прогрессия, конечная прогрессия, формула n-го члена геометрической прогрессии, формула суммы членов конечной геометрической прогрессии, характеристическое свойство геометрической прогрессии.

Основная цель:

- формирование представлений о понятии числовой последовательности, арифметической и геометрической прогрессиях как частных случаях числовых последовательностей; о трех способах задания последовательности: аналитическом, словесном и рекуррентном;
- сформировать и обосновать ряд свойств арифметической и геометрической прогрессий, свести их в одну таблицу;
- овладение умением решать текстовые задачи, используя свойства арифметической и геометрической прогрессии.

Распределение содержания по параграфам учебника:

§4. Числовая последовательность. Способы задания числовых последовательностей (аналитический, словесный, рекуррентный). Свойства числовых последовательностей.

§4. Арифметическая прогрессия. Формула n -го члена. Формула суммы членов конечной арифметической прогрессии. Характеристическое свойство.

§4. Геометрическая прогрессия. Формула n -го члена. Формула суммы членов конечной геометрической прогрессии.

§4. Характеристическое свойство. Прогрессии и банковские расчёты.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей. (13 ч.)

Методы решения простейших комбинаторных задач (перебор вариантов, построение дерева вариантов, правило умножения). Факториал. Общий ряд данных и ряд данных конкретного измерения, варианта ряда данных, её кратность, частота и процентная частота, сгруппированный ряд данных, многоугольники распределения. Объем, размах, мода, среднее значение. Случайные события: достоверное и невозможное события, несовместные события, событие, противоположное данному событию, сумма двух случайных событий. Классическая вероятностная схема. Классическое определение вероятности.

Основная цель:

- формирование представлений о всевозможных комбинациях, о методах статистической обработки результатов измерений, полученных при проведении эксперимента, о числовых характеристиках информации;
- овладеть умением решения простейших комбинаторных и вероятностных задач.

Распределение содержания по параграфам учебника:

Комбинаторные задачи. Правило умножения. Факториал. Перестановки.

Группировка информации. Общий ряд данных. Кратность варианты измерения. Табличное представление информации. Частота варианты. Графическое представление информации. Полигон распределения данных.

Гистограмма. Числовые характеристики данных измерения (размах, мода, среднее значение)

Вероятность. Событие (случайное, достоверное, невозможное). Классическая вероятностная схема.

Противоположные события. Несовместные события. Вероятность суммы двух событий. Вероятность противоположного события. Статистическая устойчивость. Статистическая вероятность.

Обобщающее повторение. (13 часов).

Основная цель:

- **обобщение и систематизация** знаний по основным темам курса алгебры за 9 класс;
- **подготовка к основному государственному экзамену;**
- **формирование понимания** возможности использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Выражения и их преобразования. Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Подстановка выражений вместо переменных. Равенство буквенных выражений. Тождество, доказательство тождеств. Преобразования выражений. Свойства степеней с целым показателем. Многочлены. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения. Разложение многочлена на множители. Квадратный трехчлен. Выделение полного квадрата в квадратном трехчлене. Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители. Многочлены с одной переменной. Степень многочлена. Корень многочлена. Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. Действия с алгебраическими дробями. Рациональные выражения и их преобразования. Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях.

Уравнения. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Решение уравнений высших степеней; методы замены переменной, разложения на множители. Уравнение с двумя переменными; решение уравнения с двумя переменными.

Системы уравнений. Решение системы уравнений. Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и алгебраическим сложением. Уравнение с несколькими переменными. Решение нелинейных систем. Решения уравнений в целых числах.

Неравенства. Неравенство с одной переменной. Решение неравенства. Линейные неравенства с одной переменной и их системы. Квадратные неравенства. Решение дробно-линейных неравенств. Числовые неравенства и их свойства. Доказательство числовых и алгебраических неравенств.

Функции. Понятие функции. Область определения функции. Способы задания функции. График функции, возрастание и убывание функции, наибольшее и наименьшее значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства. Чтение графиков функций. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональную зависимости, их графики. Линейная функция, ее график, геометрический смысл коэффициентов. Гипербола. Квадратичная функция, ее график, парабола. Координаты вершины параболы, ось симметрии. Степенные функции с натуральным показателем, их графики. Графики функций: корень квадратный, корень кубический, модуль. Использование графиков функций для решения уравнений и систем. Примеры графических зависимостей, отражающих реальные процессы: колебание, показательный рост. Числовые функции, описывающие эти процессы. Параллельный перенос графиков вдоль осей координат и симметрия относительно осей.

Координаты и графики. Изображение чисел точками координатной прямой. Геометрический смысл модуля числа. Числовые промежутки: интервал, отрезок, луч. Формула расстояния между точками координатной прямой. Декартовы координаты на плоскости; координаты точки.

Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение прямой, угловой коэффициент прямой, условие параллельности прямых. Уравнение окружности с центром в начале координат и в любой заданной точке. Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и их систем, неравенств с двумя переменными и их систем.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Понятие числовой последовательности. Формулы общего члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых нескольких членов арифметической и геометрической прогрессий. Сложные проценты.

Решение текстовых задач алгебраическим способом. Переход от словесной формулировки соотношений между величинами к алгебраической.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей.

Определения, доказательства, аксиомы и теоремы; следствия. Контрпример. Доказательство от противного. Прямая и обратная теоремы. Множество. Элемент множества, подмножество. Объединение и пересечение множеств. Диаграммы Эйлера. Примеры решения комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения. Статистические данные. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Средние результаты измерений. Понятие о статистическом выводе на основе выборки. Понятие и примеры случайных событий. Частота события, вероятность. Равновозможные события и подсчет их вероятности. Представление о геометрической вероятности.

Тематическое планирование

№ п\п	Наименование темы	Кол-во часов
1	Неравенства и системы неравенств	16+1
1.1	Линейные и квадратные неравенства	3
1.2	Рациональные неравенства	5
1.3	Множества и операции над ними	3
1.4	Системы неравенств	4
1.5	Контрольная работа №1	1
	<i>Тренировочно - диагностская работа</i>	1
2	Системы уравнений	15+1
2.4	Основные понятия	4
2.5	Методы решения систем уравнений	5
2.6	Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций	5
2.7	Контрольная работа №2	1
	<i>Тренировочно - диагностская работа</i>	1
3	Числовые функции	25+2
3.1	Определение числовой функции. Область определения, область значений функции	4
3.2	Способы задания функций	2
3.3	Свойства функций	4
3.4	Четные и нечетные функции	3
3.5	Контрольная работа № 3	1
3.6	Функция $y = x^n$ ($n \in N$), их свойства и графики	4

3.7	Функция $y = x^{-n}$ ($n \in N$), их свойства и графики	3
3.8	Функция $y = \sqrt[3]{x}$, ее свойства и график	3
3.9	Контрольная работа № 4	1
	<i>Тренировочно - диагностическая работа</i>	2
4	Прогрессии	16
4.1	Числовые последовательности	3
4.2	Арифметическая прогрессия	5
4.3	Контрольная работа № 5	1
4.4	Геометрическая прогрессия	6
4.5	Контрольная работа № 6	1
5	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	12+1
5.1	Комбинаторные задачи	3
5.2	Статистика – дизайн информации	3
5.3	Простейшие вероятностные задачи	3
5.4	Экспериментальные данные и вероятности событий	2
	<i>Тренировочно - диагностическая работа</i>	1
5.5	Контрольная работа № 6	1
7	Итоговое повторение	12+1
	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1
	Итого часов	102

Приложение 6. Рабочая программа по учебному предмету «Геометрия».

Геометрия 7 класс

Настоящая программа по геометрии для обучающихся 7 класса по программе основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15).

Планирование составлено в соответствии с рабочей программой : Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/[сост. Т.А. Бурмистрова].- М: Просвещение, 2013, к УМК Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.

Данная программа предназначена для общеобразовательного уровня. Рассчитана на 2 часа в неделю, 70 часов в год.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;

- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

2. Содержание учебного предмета, курса

Начальные понятия и теоремы геометрия. Возникновение геометрии из практики. Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии. Точка, прямая и плоскость. Понятие о геометрическом месте точек. Расстояние. Отрезок, луч. Ломаная. Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства. Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярность прямых. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Многоугольники. Окружность и круг.

Треугольник. Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Высота, медиана, биссектриса. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Зависимость между величинами сторон и углов треугольника. Признаки равенства прямоугольных треугольников.

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника.

Измерение геометрических величин. Длина отрезка. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам, построение треугольника по трем сторонам, построение перпендикуляра к прямой, построение биссектрисы. В ходе изучения материала планируется проведение пяти контрольных работ по основным темам и одной итоговой контрольной работы.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

Глава I. Начальные геометрические сведения (8ч)

- Прямая и отрезок. Луч и угол.
- Сравнение отрезков и углов.
- Измерение отрезков. Измерение углов
- Перпендикулярные прямые.

Глава II. Треугольники (20ч)

- Треугольники
- Первый признак равенства треугольников.
- Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.
- Равнобедренный треугольник и его свойства.
- Второй признак равенства треугольников.
- Третий признак равенства треугольников.
- Задачи на построение.

Глава III. Параллельные прямые (13ч)

- Признаки параллельности прямых
- Аксиома параллельных прямых
- Свойства параллельных прямых

Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника (21ч)

- Сумма углов треугольника.

- Соотношения между сторонами и углами треугольника.
- Неравенство треугольника.
- Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства.
- Признаки равенства прямоугольных треугольников.
- Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми
- Построение треугольника по трем элементам.

Повторение (5ч)

№	Тема, кол-во часов	Кол-во часов по плану
1.	Прямая и отрезок. Луч и угол.	1
2.	Сравнение отрезков и углов.	1
3.	Измерение отрезков. Измерение углов	2
4.	Измерение отрезков. Измерение углов	
5.	Перпендикулярные прямые.	1
6.	Решение задач.	2
7.	Решение задач.	
8.	Контрольная работа №1 по теме «Начальные геометрические сведения»	1
9.	Треугольники	
10.	Первый признак равенства треугольников.	1
11.	Первый признак равенства треугольников.	1
12.	Решение задач на применение первого признака равенства треугольников.	2
13.	Решение задач на применение первого признака равенства треугольников.	
14.	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1
15.	Равнобедренный треугольник и его свойства	1
16.	Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник»	2
17.	Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник»	
18.	Второй признак равенства треугольников	1
19.	Решение задач на применение второго признака равенства треугольников.	1
20.	Третий признак равенства треугольников.	1
21.	Решение задач на применение третьего признака равенства треугольников.	1
22.	Окружность	1
23.	Задачи на построение .	2
24.	Задачи на построение.	
25.	Решение задач на применение признаков равенства треугольников.	2
26.	Решение задач на применение признаков равенства треугольников.	
27.	Контрольная работа №2 по теме «Треугольники. Признаки равенства треугольников»	1
28.	Анализ контрольной работы. решение задач	1
29.	Признаки параллельности прямых	2
30.	Признаки параллельности прямых	
31.	Практические способы построения прямых	1
32.	Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых»	2
33.	Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых»	

34.	Аксиома параллельных прямых	1
35.	Свойства параллельных прямых	2
36.	Свойства параллельных прямых	
37.	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	3
38.	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	
39.	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	
40.	Контрольная работа №3 по теме «Параллельные прямые»	1
41.	Анализ контрольной работы. Решение задач	1
42.	Сумма углов треугольника	1
43.	Решение задач по теме «Сумма углов треугольника»	1
44.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	2
45.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	
46.	Неравенство треугольника	2
47.	Неравенство треугольника	
48.	Контрольная работа №4 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1
49.	Анализ контрольной работы	1
50.	Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства	1
51.	Решение задач на применение свойств прямоугольных треугольников	1
52.	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1
53.	Решение задач по теме «Прямоугольный треугольник»	2
54.	Решение задач по теме «Прямоугольный треугольник»	
55.	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми	1
56.	Построение треугольника по трем элементам	2
57.	Построение треугольника по трем элементам	
58.	Решение задач по теме «Построение треугольника по трем элементам»	1
59.	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	2
60.	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	
61.	Контрольная работа №5 по теме «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем элементам»	1
62.	Анализ контрольной работы	1
63.	Начальные геометрические сведения	1
64.	Признаки равенства Треугольников. Равнобедренный треугольник.	2
65.	Признаки равенства Треугольников. Равнобедренный треугольник	
66.	Параллельные прямые. Свойства	2
67.	Параллельные прямые. Свойства	
68.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1
69.	Задачи на построение	2
70.	Задачи на построение	

Геометрия 8 кл атанасян фгос

Настоящая программа по геометрии для обучающихся 8 класса по программе основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки

РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15).

Планирование составлено в соответствии с рабочей программой : Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/[сост. Т.А. Бурмистрова].- М: Просвещение, 2013, к УМК Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. , учебник: ФГОС «Геометрия 7-9» для общеобразовательных организаций. Авторы АтанасянЛ.С., БутузовВ.Ф., КадомцевС.Б., ПознякЭ.Г., ЮдинаИ.И..-5-е издание Москва «Просвещение» 2015 Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

Данная программа предназначена для общеобразовательного уровня. Рассчитана на 2 часа в неделю, 70 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

предметные:

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и вычислять площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений

между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений с помощью геометрических инструментов (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

В результате изучения геометрии обучающийся научится:

Наглядная геометрия

- 1) распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- 2) распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда;
- 3) определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- 4) вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Обучающийся *получит возможность:*

- 5) *вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;*
- 6) *углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;*
- 7) *применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.*

Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- 1) пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- 2) распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- 3) находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- 4) оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- 5) решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- 6) решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- 7) решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Обучающийся *получит возможность:*

- 8) *овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;*
- 9) *приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;*
- 10) *овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;*
- 11) *научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;*

12) приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ.

Измерение геометрических величин

Обучающийся научится:

- 1) использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- 2) вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- 3) вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
- 4) вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- 5) решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- 6) решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Обучающийся получит возможность:

- 7) вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
- 8) вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;
- 9) приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

Содержание учебного предмета

№ §	Содержание материала	Кол-во час
	Повторение курса геометрии 7 класса	2
	Глава V. Четырехугольники (14ч)	
1	Многоугольники	2
2	Параллелограмм и трапеция	6
3	Прямоугольник. Ромб. Квадрат	4
4	Решение задач	1
	Контрольная работа №1	1
	Глава VI. Площадь (14 ч)	
1	Площадь многоугольника	2
2	Площади параллелограмма, треугольника и трапеции	6
3	Теорема Пифагора	3
4	Решение задач	2
	Контрольная работа №2	1
	Глава VII. Подобные треугольники (19 ч)	
1	Определение подобных треугольников	2
2	Признаки подобия треугольников	5
	Контрольная работа №3	1
3	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	7
4	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	3
	Контрольная работа №4	1
	Глава VIII. Окружность (17 ч)	
1	Касательная к окружности	3
2	Центральные и вписанные углы	4
3	Четыре замечательные точки треугольника	3
4	Вписанная и описанная окружности	4

	Решение задач	2
	Контрольная работа № 5	1
	Повторение. Решение задач	4
ИТОГО		70

Четырехугольники. Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция. Осевая и центральная симметрия.

Площадь. Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Подобные треугольники. Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Окружность. Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные, вписанные углы; величина вписанного угла; двух окружностей; равенство касательных, проведенных из одной точки. Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырехугольники. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов
1	Повторение.	1
2	Повторение.	1
3	Многоугольники.	1
4	Многоугольники.	1
5	Параллелограмм	
6	Признаки параллелограмма.	1
7	Решение задач по теме «Параллелограмм».	1
8	Трапеция.	1
9	Теорема Фалеса.	1
10	Задачи на построение.	1
11	Прямоугольник.	1
12	Ромб. Квадрат.	1
13	Решение задач.	1
14	Осевая и центральная симметрии.	1
15	Решение задач.	1
16	Контрольная работа №1 по теме: «Четырехугольники».	1
17	Площадь многоугольника.	1
18	Площадь многоугольника.	1
19	Площадь параллелограмма.	1
20	Площадь треугольника.	1
21	Площадь треугольника.	1
22	Площадь трапеции.	1

23	Решение задач на вычисление площадей фигур.	1
24	Решение задач на вычисление площадей фигур.	1
25	Теорема Пифагора.	1
26	Теорема, обратная теореме Пифагора.	1
27	Решение задач.	1
28	Решение задач.	1
29	Контрольная работа №2 по теме: «Площади».	1
30	Определение подобных треугольников.	1
31	Отношение площадей подобных треугольников.	1
32	Первый признак подобия треугольников.	1
33	Решение задач на применение первого признака подобия треугольников.	1
34	Второй и третий признаки подобия треугольников.	1
35	Решение задач на применение признаков подобия треугольников.	1
36	Решение задач на применение признаков подобия треугольников	1
37	Контрольная работа № 3 по теме «Подобные треугольники»	1
38	Средняя линия треугольника	1
39	Средняя линия треугольника	1
40	Свойство медиан треугольника	1
41	Пропорциональные отрезки.	1
42	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	1
43	Измерительные работы на местности.	1
44	Задачи на построение методом подобия.	1
45	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	1
46	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30°, 45°, 60°.	1
47	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Решение задач.	1
48	Контрольная работа №4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника».	1
49	Взаимное расположение прямой и окружности.	1
50	Касательная к окружности.	1
51	Касательная к окружности. Решение задач.	1
52	Градусная мера дуги окружности.	1
53	Теорема о вписанном угле.	1
54	Теорема об отрезках пересекающихся хорд.	1
55	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы».	1
56	Свойство биссектрисы угла.	1
57	Серединный перпендикуляр.	1
58	Теорема о точке пересечения высот треугольника.	1
59	Свойство биссектрисы угла.	1
60	Серединный перпендикуляр.	1
61	Теорема о точке пересечения высот треугольника	1
62	Вписанная окружность.	1
63	Свойство описанного четырехугольника.	1
64	Решение задач по теме «Окружность».	1
65	Решение задач по теме «Окружность».	1

66	Контрольная работа № 5 по теме: «Окружность»	1
67	Повторение.	1
68	Повторение.	1
69	Повторение.	1
70	Повторение.	1

Геометрия 9 класс (Атанасян)

Настоящая программа по геометрии для обучающихся 9 класса по программе основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15).

Планирование составлено в соответствии с рабочей программой : Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/[сост. Т.А. Бурмистрова].- М: Просвещение, 2013, к УМК Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.

Данная программа предназначена для общеобразовательного уровня. Рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Планируемые результаты изучения предмета

(Ниже сформулированы планируемые результаты изучения курса геометрии 7-9 классов. Пункты, относящиеся к 9 классу, в тексте выделены курсивным подчёркиванием).

Наглядная геометрия

Выпускник научится:

1. распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
2. распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
3. определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
4. вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Выпускник получит возможность:

1. *вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;*
2. *углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;*
3. *применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.*

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

1. пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
2. распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
3. находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
4. оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
5. решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений

между ними и применяя изученные методы доказательств;

6. решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
7. решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

1. овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
2. приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
3. овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
4. научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
5. приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
6. приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

1. использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
2. вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
3. вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
4. вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
5. решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
6. решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность:

1. вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
2. вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;
3. приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

Координаты

Выпускник научится:

- вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
- использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.
- Выпускник получит возможность:
- овладеть координатным методом решения задач на вычисление и доказательство;
- приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;
- приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисление и доказательство».

Векторы

Выпускник научится:

1. оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
2. находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;
3. вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

Выпускник получит возможность:

1. овладеть векторным методом для решения задач на вычисление и доказательство;
2. приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение векторного метода при решении задач на вычисление и доказательство»

Содержание учебного предмета

(Ниже приведено содержание курса геометрии 7-9 классов. Дидактические единицы, относящиеся к 9 классу в тексте выделены курсивным подчёркиванием).

Наглядная геометрия.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса.

Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

Геометрические фигуры.

Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку.

Геометрическое место точек. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника.

Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Теорема Фалеса. Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников. Теорема Пифагора. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0 до 180° ; приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение треугольников: теорема косинусов и теорема синусов. Замечательные точки треугольника.

Четырёхугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции.

Многоугольник. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный угол, вписанный угол, величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные многоугольники. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Геометрические преобразования. Понятие о равенстве фигур. Понятие о движении: осевая и центральная симметрии, параллельный перенос, поворот. Понятие о подобии фигур и гомотетии.

Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равного данному; построение треугольника по трём сторонам; построение перпендикуляра к прямой; построение биссектрисы угла; деление отрезка на n равных частей.

Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

Измерение геометрических величин. Длина отрезка. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Периметр многоугольника.

Длина окружности, число π ; длина дуги окружности.

Градусная мера угла, соответствие между величиной центрального угла и длиной дуги окружности.

Понятие площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Площадь многоугольника. Площадь круга и площадь сектора. Соотношение между площадями подобных фигур.

Решение задач на вычисление и доказательство с использованием изученных формул.

Координаты. Уравнение прямой. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение окружности.

Векторы. Длина (модуль) вектора. Равенство векторов. Коллинеарные векторы. Координаты вектора. Умножение вектора на число, сумма векторов, разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Скалярное произведение векторов.

Теоретико-множественные понятия. Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Подмножество. Объединение и **пересечение множеств.**

Элементы логики. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок *если ..., то ..., в том и только в том случае*, логические связки *и, или*.

Геометрия в историческом развитии. От землемерия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес. Архимед. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер. Н. И. Лобачевский. История пятого постулата.

Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Повторение курса 8 класса (2 часа)	
1	Повторение	1
2	Повторение	1
	Векторы (12 часов)	
3	Понятие вектора. Равенство векторов	1
4	Откладывание вектора от данной точки	1
5	Сумма двух векторов. Законы сложения векторов. Правило параллелограмма	1
6	Сумма нескольких векторов	1
7	Вычитание векторов	1

8	Решение задач «Сложение и вычитание векторов»	1
9	Умножение вектора на число	1
10	Умножение вектора на число	1
11	Применение векторов к решению задач	1
12	Средняя линия трапеции	1
13	Решение задач	1
14	Контрольная работа №1. «Векторы»	1
	<i>Метод координат (10 часов)</i>	
15	Разложение вектора по двум данным неколлинеарным векторам	1
16	Координаты вектора	1
		1
17	Простейшие задачи в координатах	1
18	Простейшие задачи в координатах	1
19	Решение задач методом координат	1
20	Уравнение окружности	1
21	Уравнение прямой	1
22	Уравнение прямой и окружности. Решение задач	1
23	Урок подготовки к контрольной работе	1
24	Контрольная работа №2 Метод координат	1
	<i>Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов (14 часов)</i>	
25	Синус, косинус, тангенс угла	1
26	Синус, косинус, тангенс угла	1
27	Синус, косинус, тангенс угла	1
28	Теорема о площади треугольника	1
29	Теоремы синусов и косинусов	1
30	Решение треугольников	1
31	Решение треугольников	1
32	Измерительные работы	1
		1
33	Обобщающий урок по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1
34	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.	1
35	Скалярное произведение векторов в координатах. Свойства скалярного произведения	1
36	Скалярное произведение и его свойства	1
37	Обобщающий урок по теме	1
38	Контрольная работа № 3 Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов	1
	<i>Длина окружности и площадь круга (12 часов)</i>	
39	Правильный многоугольник	1
40	Окружность, описанная около правильного многоугольника. и вписанная в правильный многоугольник	1
41	Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности	1
42	Решение задач по теме «Правильный многоугольник»	1
43	Длина окружности	1
44	Длина окружности. Решение задач	1
45	Площадь круга и кругового сектора	1

46	Площадь круга и кругового сектора. Решение задач	1
47	Обобщающий урок по теме	1
48	Решение задач по теме	1
49	Урок подготовки к к/р	1
50	Контрольная работа № 4 Длина окружности. Площадь круга	1
	<i>Движение (10 часов)</i>	
51	Отражение плоскости на себя. Понятие движения	1
52	Свойства движения	1
53	Решение задач по теме: «Понятие движения. Осевая и центральная симметрия»	1
54	Параллельный перенос	1
55	Поворот	1
56	Решение задач по теме «Параллельный перенос. Поворот»	1
57	Решение задач по теме «Движения»	1
58	Решение задач по теме «Движения»	1
59	Урок подготовки к контрольной работе по теме «Движения»	
60	Контрольная работа № 5 «Движения»	1
	<i>Повторение курса планиметрии (8 часов)</i>	
61	Об аксиомах планиметрии	1
62	Повторение по темам: Начальные геометрические сведения, Параллельные прямые	1
63	Повторение темы: Треугольники	1
64	Повторение темы: Треугольники	1
65	Повторение темы: Окружность	1
66	Повторение темы: Четырехугольники, Многоугольники	1
67	Повторение темы: Векторы. Метод координат. Движение	1
68	Итоговая контрольная работа	1

Приложение 7. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика».

Информатика 7 класс

Рабочая программа по Информатике для 7 класса составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15). Планирование составлено в

соответствии с Примерной программой основного общего образования - ФГОС программа для основной школы 7-9 классы И.Г. Семакин, М.С.Цветкова Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2012. УМК: «Информатика» 7 класса. *Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.* — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

Программа общеобразовательного уровня рассчитана на 1 час в неделю, а 35 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

Ученик научится (или получит возможность научиться) критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей; осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД.

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

- Выполнять поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе посредством заданий типа: создание гипермедиасообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения, и звуки, ссылки между элементами сообщения; подготовка выступления с аудиовизуальной поддержкой.

Предметные результаты изучения курса

- ✓ как правильно и безопасно вести себя в компьютерном классе;
- ✓ приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники;

- ✓ определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал;
- ✓ приводить примеры информативных и неинформативных сообщений;
- ✓ измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита);
- ✓ пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб);
- ✓ пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных;
- ✓ включать и выключать компьютер, пользоваться клавиатурой;
- ✓ ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;
- ✓ инициализировать выполнение программ из программных файлов;
- ✓ просматривать на экране каталог диска;
- ✓ выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск;
- ✓ использовать антивирусные программы;
- ✓ набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов;
- ✓ выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором; сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать;
- ✓ строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов;
- ✓ сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать;
- ✓ создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ✓ находить связь между информацией и знаниями человека;
- ✓ отличать информационные процессы;
- ✓ различать естественные и формальные языки;
- ✓ определять единицу измерения информации – бит (алфавитный подход);
- ✓ правила техники безопасности и при работе на компьютере;
- ✓ определять состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие, основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации), структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты), понятие адреса памяти, принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура, назначение программного обеспечения и его состав;
- ✓ представлять символьную информацию в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы);

- ✓ выполнять основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование,
- ✓ печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами);
- ✓ распознавать способы представления изображений в памяти компьютера;
- ✓ понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти, назначение графических редакторов, назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр.;
- ✓ определять, что такое мультимедиа, принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера, основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.

Содержание учебного предмета

1. Введение в предмет.

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание базового курса информатики.

2. Человек и информация.

Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы

Измерение информации. Единицы измерения информации.

Практика на компьютере: освоение клавиатуры, работа с тренажером; основные приемы редактирования.

3. Компьютер: устройство и программное обеспечение

Начальные сведения об архитектуре компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы.

Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.

Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

Практика на компьютере: знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ.

4. Текстовая информация и компьютер

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода)

Практика на компьютере: основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования текста; работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с нумерованными и

маркированными списками; вставка объектов в текст (рисунков, формул); знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок.

При наличии соответствующих технических и программных средств: практика по сканированию и распознаванию текста, машинному переводу.

5. Графическая информация и компьютер

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.

Графические редакторы и методы работы с ними.

Практика на компьютере: создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка); знакомство с работой в среде редактора векторного типа (можно использовать встроенную графику в текстовом процессоре).

При наличии технических и программных средств: сканирование изображений и их обработка в среде графического редактора.

6. Мультимедиа и компьютерные презентации

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

Практика на компьютере: освоение работы с программным пакетом создания презентаций; создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст, демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора;

При наличии технических и программных средств: запись звука в компьютерную память; запись изображения с использованием цифровой техники и ввод его в компьютер; использование записанного изображения и звука в презентации.

Контрольные работы по разделам:

№1 «Человек и информация».

№2 «Компьютер: устройство и ПО».

№3 «Текстовая информация и компьютер».

№4 «Графическая информация и компьютер».

№5 «Мультимедиа и компьютерные презентации».

Темы творческих работ:

1. Раздел Человек и информация:

А) Информация в жизни общества;

Б) Информационное общество и информация;

В) Смысл информации в моей жизни.

2. Раздел Компьютер: устройство и программное обеспечение:

А) Носители информации: вчера, сегодня, завтра;

Б) Поколение ЭВМ;

В) Компьютер будущего в моем представлении.

3. Раздел Мультимедиа и компьютерные презентации:

А) Мультимедиа в моей жизни;

Б) Компьютерные презентации в моей жизни;

В) Мой первый видеоролик.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ уро	Тема урока	Количество часов
-------	------------	------------------

ка		
ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ (1 ЧАС).		
1	Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Знакомство с компьютерным классом. Техника безопасности и организация рабочего места.	1
ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ (5 ЧАСОВ).		
2	Информация и знания.	1
3	Восприятие информации человеком.	1
4	Информационные процессы. Работа с тренажером клавиатуры	1
5	Измерение информации (алфавитный подход). Единицы измерения информации	1
6	Решение задач и тестирование.	1
КОМПЬЮТЕР: УСТРОЙСТВО И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (7 ЧАСОВ)		
7	Назначение и устройство компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти.	1
8	Устройство персонального компьютера. Магистральный принцип взаимодействия устройств ПК.	1
9	Основные характеристики персонального компьютера.	1
10	Понятие программного обеспечения и его типы. Назначение операционной системы и ее основные функции.	1
11	Файлы и файловые структуры	1
12	Пользовательский интерфейс. Знакомство с операционной системой: работа с окнами, запуск программ, использование встроенной справочной системы.	1
13	Повторение и обобщение. Тестирование.	1
ТЕКСТОВАЯ ИНФОРМАЦИЯ И КОМПЬЮТЕР (9 ЧАСОВ)		
14	Представление текстов в памяти компьютера. Кодировочные таблицы.	1
15	Сохранение и загрузка файлов. Основные приемы ввода и редактирования текста	1
16	Текстовые редакторы и текстовые процессоры: назначение, возможности, принципы работы	1
17	Орфографическая проверка текста. Работа со шрифтами, приемы форматирования текста. Печать документа.	1
18	Использование буфера обмена для копирования и перемещения текста, многооконный режим работы. Режим поиска и замены.	1
19	Работа с таблицами. Вставка рисунков в текст.	1
20	Понятие шаблонов и стилей. Маркированные и нумерованные списки. Вставка формул.	
21	Сканирование и распознавание текста. Машинный перевод текста.	1
22	Повторение и обобщение. Тестирование.	1
ГРАФИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ И КОМПЬЮТЕР (6 ЧАСОВ).		
23	Компьютерная графика: области применения и виды графики.	1
24	Технические средства компьютерной графики.	1
25	Принципы кодирования изображения.	1
26	Растровая и векторная графика.	1
27	Работа с растровым графическим редактором растрового типа.	1
28	Работа с растровым графическим редактором векторного типа. Повторение и обобщение. Тестирование.	1
МУЛЬТИМЕДИА И КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ (7 ЧАСОВ).		
29	Понятие мультимедиа и области применения.	1
30	Аналоговый и цифровой звук. Представление звука в памяти компьютера.	1

31	Технические средства мультимедиа.	1
32	Компьютерные презентации.	1
33	Запись звука и изображения с использованием цифровой техники. Создание презентации с применением записанного изображения и звука.	1
34	Контрольная работа по теме «Технология мультимедиа».	1
35	Итоговое тестирование	1

Информатика 8 кл

Рабочая программа по Информатике для 8 класса составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г, 31.12.2015г), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15). Планирование составлено на основании с примерной программой основного общего образования - ФГОС программа для основной школы 7-9 классы И.Г. Семакин, М.С.Цветкова Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2012.

УМК: «Информатика» 8 класса. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа общеобразовательного уровня рассчитана на 1 час в неделю, на 35 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты: наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;

- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать

основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.
- Программа позволяет добиваться следующих результатов для обучающихся по адаптированной программе обучения:

Личностные результаты:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной

знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

Предметные результаты:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание учебного предмета

Тематическое планирование построено в соответствии с содержанием учебника и включает 4 раздела. Планирование рассчитано в основном на урочную деятельность обучающихся, вместе с тем отдельные виды деятельности могут носить проектный характер и проводиться во внеурочное время.

1. Передача информации в компьютерных сетях – 8 ч

Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных.

Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы и пр. Интернет, WWW – «Всемирная паутина». Поисковые системы Интернет. Архивирование и разархивирование файлов.

Практика на компьютере: работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами; работа в Интернете (или в учебной имитирующей системе) с почтовой программой, с браузером WWW, с поисковыми программами; работа с архиваторами.

Знакомство с энциклопедиями и справочниками учебного содержания в Интернете (с использованием отечественных учебных порталов). Копирование информационных объектов из Интернета (файлов, документов).

Создание простой Web – страницы с помощью текстового процессора.

Учащиеся должны знать:

- что такое компьютерная сеть; в чем различие между локальными и глобальными сетями;
- назначение основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов;
- назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов и др.;
- что такое Интернет; какие возможности предоставляет пользователю «Всемирная паутина» - WWW.

Учащиеся должны уметь:

- осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети или с рабочими станциями одноранговой сети;
- осуществлять прием/передачу электронной почты с помощью почтовой клиент - программы;
- осуществлять просмотр Web – страниц с помощью браузера;
- осуществлять поиск информации в Интернете, используя поисковые системы;

- работать с одной из программ-архиваторов.

2. Информационное моделирование – 4 ч

Понятие модели; модели натурные и информационные. Назначение и свойства моделей.

Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации. Области применения компьютерного информационного моделирования.

Практика на компьютере: работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей.

Учащиеся должны знать:

- что такое модель; в чем разница между натурной и информационной моделями;
- какие существуют формы представления информационных моделей (графические, табличные, вербальные, математические).

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры натурных и информационных моделей;
- ориентироваться в таблично организованной информации;
- описывать объект (процесс) в табличной форме для простых случаев.

3. Хранение и обработка информации в базах данных – 10 ч

Понятие базы данных (БД), информационной системы. Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, ключ. Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД.

Проектирование и создание однотабличной БД.

Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Логические операции. Поиск, удаление и сортировка записей.

Практика на компьютере: работа с готовой базой данных: открытие, просмотр, простейшие приемы поиска и сортировки; формирование запросов на поиск с простыми условиями поиска; логические величины, операции, выражения; формирование запросов на поиск с составными условиями поиска; сортировка таблицы по одному и нескольким ключам; создание однотабличной базы данных; ввод, удаление и добавление записей.

Знакомство с одной из доступных геоинформационных систем (например, картой города в Интернете).

Учащиеся должны знать:

- что такое база данных, СУБД, информационная система;
- что такое реляционная база данных, ее элементы (записи, поля, ключи); типы и форматы полей;
- структуру команд поиска и сортировки информации в базах данных;
- что такое логическая величина, логическое выражение;
- что такое логические операции, как они выполняются.

Учащиеся должны уметь:

- открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа;
- организовывать поиск информации в БД;
- редактировать содержимое полей БД;
- сортировать записи в БД по ключу;
- добавлять и удалять записи в БД;
- создавать и заполнять однотабличную БД в среде СУБД.

4. Табличные вычисления на компьютере – 10 ч

Двоичная система счисления. Представление числа в памяти компьютера.

Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: текст, число, формула. Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами.

Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц.

Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.

Практика на компьютере: работа с готовой электронной таблицей: просмотр, ввод исходных данных, изменение формул; создание электронной таблицы для решения расчетной задачи; решение задач с использованием условной и логических функций; манипулирование фрагментами ЭТ (удаление и вставка строк, сортировка строк). Использование встроенных графических средств.

Численный эксперимент с данной информационной моделью в среде электронной таблицы.

Учащиеся должны знать:

- что такое электронная таблица и табличный процессор;
- основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации;
- какие типы данных заносятся в электронную таблицу; как табличный процессор работает с формулами;
- основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в ЭТ;
- графические возможности табличного процессора.

Учащиеся должны уметь:

- открывать готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров;
- редактировать содержимое ячеек; осуществлять расчеты по готовой электронной таблице;
- выполнять основные операции манипулирования с фрагментами ЭТ: копирование, удаление, вставку, сортировку;
- получать диаграммы с помощью графических средств табличного процессора;
- создавать электронную таблицу для несложных расчетов.

Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

№ урока	Тема урока	Количество часов
Передача информации в компьютерных сетях (7 ч)		
1	Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования. Аппаратное и программное обеспечение работы глобальных компьютерных сетей. Скорость передачи данных. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе.	1
2	Работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами	1
3	Электронная почта, телеконференции, обмен файлами. Работа с электронной почтой	1
4	Интернет. Служба WorldWideWeb. Способы поиска информации в Интернете	1
5	Работа с WWW: использование URL-адреса и гиперссылок, сохранение информации на локальном диске. Поиск информации в Интернете с использованием поисковых систем	1
6	Создание простейшей Web-страницы с использованием текстового	1

	редактора	
7	Контрольная работа №1 «Передача информации в компьютерных сетях»	1
Информационное моделирование (4 ч)		
8	Понятие модели. Назначение и свойства моделей. Графические информационные модели	1
9	Табличные модели	1
10	Информационное моделирование на компьютере. Проведение компьютерных экспериментов с математической и имитационной моделью	1
11	Контрольная работа №2 «Информационное моделирование»	1
Хранение и обработка информации в базах данных (10 ч)		
12	Понятие базы данных и информационной системы. Реляционные базы данных	1
13	Назначение СУБД. Работа с готовой базой данных: добавление, удаление и редактирование записей в режиме таблицы	1
14	Проектирование однотабличной базы данных и создание БД на компьютере. Форматы полей	1
15	Условия поиска информации, простые логические выражения	1
16	Формирование простых запросов к готовой базе данных	1
17	Логические операции. Сложные условия поиска	1
18	Формирование сложных запросов к готовой базе данных	1
19	Сортировка записей, простые и составные ключи сортировки	1
20	Использование сортировки, создание запросов на удаление и изменение	1
21	Контрольная работа №3 «Хранение и обработка информации в базах данных»	1
Табличные вычисления на компьютере (11 ч)		
22	Системы счисления. Двоичная система счисления	1
23	Представление чисел в памяти компьютера	1
24	Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы. Данные в электронной таблице: числа, тексты, формулы. Правила заполнения таблиц	1
25	Работа с готовой электронной таблицей: добавление и удаление строк и столбцов, изменение формул и их копирование	1
26	Абсолютная и относительная адресация. Понятие диапазона. Встроенные функции. Сортировка таблицы	1
27	Использование встроенных математических и статистических функций. Сортировка таблиц	1
28	Деловая графика. Логические операции и условная функция. Абсолютная адресация. Функция времени	1
29	Построение графиков и диаграмм. Использование логических функций и условной функции. Использование абсолютной адресации	1
30	Математическое моделирование с использованием электронных таблиц. Имитационные модели	1
31	Контрольная работа №4 «Табличные вычисления на компьютере»	1
32	Итоговый тест по курсу 8 класса	1
Повторение (3 ч)		
33	Передача информации в компьютерных сетях	1
34	Информационное моделирование	1
35	Хранение и обработка информации в базах данных	1

Информатика 9 класс

Рабочая программа по Информатике для 9 класса составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г, 31.12.2015г), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15). Планирование составлено на основании с примерной программой основного общего образования - ФГОС программа для основной школы 7-9 классы И.Г. Семакин, М.С.Цветкова Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2012.

УМК: «Информатика» 9 класса. *Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.* — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

Программа общеобразовательного уровня рассчитана на 1 час в неделю, на 35 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Управление и алгоритмы

Выпускник научится:

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;
- создавать алгоритмы для различных учебных исполнителей.

Введение в программирование

Выпускник научится:

- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);

- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного

программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;

- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;
- создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;
- познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения.

Информационные технологии и общество

Выпускник научится:

- основам соблюдения норм информационной этики и права;
- определять в чем состоит проблема безопасности информации;
- понимать какие правовые нормы обязан соблюдать пользователь информационных ресурсов
- регулировать свою информационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;
- узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;
- получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ.

Содержание учебного предмета

Структура содержания общеобразовательного курса информатики в основной школе определена следующими разделами:

1. Информация и информационные процессы
2. Информационные технологии
3. Компьютерные коммуникации
4. Моделирование и формализация
5. Социальная информатика

Введение в предмет

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание базового курса информатики.

Раздел 1. Информация и информационные процессы

Человек и информация. Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы

Измерение информации. Единицы измерения информации.

Компьютер: устройство и программное обеспечение. Начальные сведения об архитектуре компьютера.

Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы.

Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.

Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

Раздел 2. Информационные технологии

Текстовая информация и компьютер. Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода)

Графическая информация и компьютер. Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.

Графические редакторы и методы работы с ними.

Мультимедиа и компьютерные презентации. Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

Раздел 3. Компьютерные коммуникации

Передача информации в компьютерных сетях. Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных.

Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы пр. Интернет. WWW – "Всемирная паутина". Поисковые системы Интернет. Архивирование и разархивирование файлов.

Раздел 4. Моделирование и формализация

Информационное моделирование. Понятие модели; модели натурные и информационные. Назначение и свойства моделей.

Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации. Области применения компьютерного информационного моделирования.

Хранение и обработка информации в базах данных. Понятие базы данных (БД), информационной системы. Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, первичный ключ. Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД. Проектирование и создание однотобличной БД.

Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Логические операции. Поиск, удаление и сортировка записей.

Табличные вычисления на компьютере. Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера.

Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: тексты, числа, формулы. Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами.

Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц.

Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.

Управление и алгоритмы. Кибернетика. Кибернетическая модель управления.

Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя система команд исполнителя, режимы работы.

Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык). Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. Структурная методика алгоритмизации. Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации.

Введение в программирование. Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных.

Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Структура программы на языке Паскаль. Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Структурный тип данных – массив. Способы описания и обработки массивов.

Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.

Раздел 5. Социальная информатика

Информационные технологии и общество. Предыстория информационных технологий. История ЭВМ и ИКТ. Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном обществе. Проблемы безопасности информации, этические и правовые нормы в информационной сфере.

Перечень практических работ

- Практическая работа № 1 «Работа с учебным исполнителем алгоритмов»
 Практическая работа № 2 «Разработка линейных алгоритмов»
 Практическая работа № 3 «Использование вспомогательных алгоритмов»
 Практическая работа № 4 «Разработка циклических алгоритмов»
 Практическая работа № 5 «Разработка алгоритмов с ветвлением»
 Практическая работа № 6 «Составление алгоритмов со сложной структурой»
 Практическая работа № 7 «Зачетное задание по алгоритмизации»
 Практическая работа № 8 «Знакомство с системой программирования на языке Паскаль»
 Практическая работа № 9 «Ввод, трансляция и исполнение готовой программы»
 Практическая работа № 10 «Разработка линейных программ»
 Практическая работа № 11 «Разработка программ с ветвлением»
 Практическая работа № 12 «Программирование циклов»
 Практическая работа № 13 «Разработка программ сложной структуры»
 Практическая работа № 14 «Обработка одномерных массивов»
 Практическая работа № 15 «Разработка программы поиска числа в случайно сформированном массиве»
 Практическая работа № 16 «Составление программы поиска минимального и максимального элементов»
 Практическая работа № 17 «Составление программы сортировки массива»

Направления проектной деятельности

1. Математические основы информатики.
2. Способы сортировки массива.
3. Информационная безопасность.

Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

№	Тема	Количество часов
1	Кибернетическая модель управления. Управление без обратной связи и с обратной связью	1
2	Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда, система команд, режимы работы	1
3	Графический учебный исполнитель. Работа с учебным исполнителем алгоритмов: построение линейных алгоритмов	1
4	Вспомогательные алгоритмы. Метод последовательной детализации и сборочный метод	1
5	Работа с учебным исполнителем алгоритмов: использование вспомогательных алгоритмов	1
6	Язык блок-схем. Использование циклов с предусловием	1
7	Разработка циклических алгоритмов	1
8	Ветвления. Использование двухшаговой детализации	1
9	Использование метода последовательной детализации для построения алгоритма. Использование ветвлений	1
10	Зачетное задание по алгоритмизации	1
11	Тест по теме «Управление и Алгоритмы»	1
12	Понятие о программировании. Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, основные типы, присваивание, ввод и вывод данных	1

13	Линейные вычислительные алгоритмы	1
14	Построение блок-схем линейных вычислительных алгоритмов (на учебной программе)	1
15	Возникновение и назначение языка Паскаль. Структура программы на языке Паскаль. Операторы ввода, вывода, присваивания	1
16	Работа с готовыми программами на языке Паскаль: отладка, выполнение, тестирование. Программирование на Паскале линейных алгоритмов	1
17	Оператор ветвления. Логические операции на Паскале	1
18	Разработка программы на языке Паскаль с использованием оператора ветвления и логических операций	1
19	Циклы на языке Паскаль	1
20	Разработка программ с использованием цикла с предусловием	1
21	Сочетание циклов и ветвлений. Алгоритм Евклида. Использование алгоритма Евклида при решении задач	1
22	Одномерные массивы в Паскале	1
23	Разработка программ обработки одномерных массивов	1
24	Понятие случайного числа. Датчик случайных чисел в Паскале. Поиск чисел в массиве	1
25	Разработка программы поиска числа в случайно сформированном массиве	1
26	Поиск наибольшего и наименьшего элементов массива. Составление программы на Паскале поиска минимального и максимального элементов	1
27	Сортировка массива. Составление программы на Паскале сортировки массива	1
28	Тест по теме «Программное управление работой компьютера»	1
29	Предыстория информатики. История ЭВМ, программного обеспечения и ИКТ	1
30	Социальная информатика: информационные ресурсы, информационное общество	1
31	Социальная информатика: информационная безопасность	1
32	Итоговое тестирование по курсу 9 класса	1
33	Итоговое повторение по теме Управление и алгоритмы	1
34	Итоговое повторение по теме Управление и алгоритмы	1

Приложение 8. Рабочая программа по учебному предмету «История».

История 5 класс

Настоящая программа по истории для обучающихся 5 класса по программе основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15).

Планирование составлено в соответствии с рабочей программой : Всеобщая история.

Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпы. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2014. – 144 с.

УМК: предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко–Цюпы: История Древнего мира: Учеб.для 5 класса общеобразовательных заведений / Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И.С. – М.: Просвещение, 2015.

Данная программа предназначена для 5 класса, рассчитана на 2 часа в неделю, 70 часов в год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

2. Содержание учебного предмета

Введение

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счёт лет в истории. Хронология – наука об измерении времени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники

Представление о понятии «первобытные люди». **Древнейшие люди.** Древнейшие люди – наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнём.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение

сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

Тема 3. Счёт лет в истории

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Тема 4. Древний Египет

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта – Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон – сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм – жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письма и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса – древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний – жрецы.

Повторение. Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Тема 5. Западная Азия в древности

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы Писания с глиняных табличек. Клинопись – особое письмо Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклотеление, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство – одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия – достойная столица ассирийских царей–завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности – город Персеполь.

Тема 6. Индия и Китай в древности

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и

Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель – уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость – в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства ЦиньШихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия ЦиньШихуана. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы ЦиньШихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

Тема 7. Древнейшая Греция

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Обдик города–крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака – Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов–государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократий.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы—педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало

отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская – крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразия эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Карфаген – стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.

Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

Тема 13. Гражданские войны в Риме

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение

земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпей. Возвышение Цезаря. Крассе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны – опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акции. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доношительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

«Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город – столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в

книгах христиан.

Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров–варваров. Взятие Рима Аларихом– вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

3. Тематическое планирование

Название темы	Количество во часов
Введение (1 ч)	1
<i>Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 ч)</i>	
Тема 1. Первобытные собиратели и охотники(3 ч)	
Древнейшие люди	1
Родовые общины охотников и собирателей	1
Возникновение искусства и религиозных верований	1
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч)	
Возникновение земледелия и скотоводства	1
Появление неравенства и знати	1
Счет лет в истории	1
<i>Повторение (1 ч)</i>	
Обобщающее повторение по разделу: «Жизнь первобытных людей». Проверочная работа.	1
<i>Раздел II. Древний Восток (20 ч)</i>	
Тема 1. Древний Египет (8 ч)	
Анализ проверочной работы. Государство на берегах Нила	1
Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1
Жизнь египетского вельможи	1
Военные походы фараонов	1
Религия древних египтян	1
Искусство Древнего Египта	1
Письменность и знания древних египтян	1
Повторение	1
Тема 2. Западная Азия в древности (7ч)	
Древнее Двуречье	1
Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1
Финикийские мореплаватели	1
Библейские сказания	1
Царство Давида и Соломона	1
Ассирийская держава	1
Персидская держава «Царя царей»	1
Тема 3. Индия и Китай в древности (4 ч)	
Природа и люди Древней Индии	1
Индийские касты	1

Китайский мудрец Конфуций	1
Первый властелин единого Китая	1
Повторение (1 ч)	
Обобщающее повторение по разделу: «Древний Восток». Проверочная работа.	1
Раздел III. Древняя Греция (21 ч)	
Тема 1. Древнейшая Греция (5 ч)	
Анализ проверочной работы. Греки и критяне	1
Микены и Троя	1
Поэма Гомера «Илиада»	1
Поэма Гомера «Одиссея»	1
Религия древних греков	1
Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)	
Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1
Зарождение демократии в Афинах	1
Древняя Спарта	1
Основание греческих колоний	1
Олимпийские игры в древности	1
Победа греков над персами в Марафонской битве	1
Нашествие персидских войск на Элладу	1
Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 ч)	
В гаванях афинского порта Пирей	1
В городе богини Афины	1
В афинских школах и гимназиях	1
В театре Диониса	1
Афинская демократия при Перикле	1
Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 ч)	
Города Эллады подчиняются Македонии	1
Поход Александра Македонского на Восток	1
В древней Александрии Египетской	1
Повторение (1 ч)	
Обобщающее повторение по разделу: «Древняя Греция». Проверочная работа.	1
Раздел IV. Древний Рим (17 ч)	
Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)	
Древнейший Рим	1
Завоевание Римом Италии	1
Устройство Римской республики	1
Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)	
Вторая война Рима с Карфагеном (218 – 201 гг. до н.э.)	1
Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1
Рабство в Древнем Риме	1
Тема 3. Гражданские войны в Риме (4 ч)	
Земельный закон братьев Гракхов	1
Восстание Спартака	1
Единовластие Цезаря в Риме	1
Установление империи в Риме	1

Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры. (5 ч)	
Соседи Римской империи	1
В Риме при императоре Нейроне	1
Первые христиане и их учение	1
Расцвет империи во 2 –м веке н. э.	1
Вечный город и его жители	1
Тема 5. Падение Западной Римской империи (2 ч)	
Римская империя при Константине	1
Взятие Рима Варварами	1
Повторение (4 ч)	
Обобщающее повторение по разделу: «Древний Рим»	1
Обобщающее повторение по курсу: «История Древнего мира»	1
Контрольная работа по курсу: «История Древнего мира»	
Анализ контрольной работы. Итоговое повторение по курсу «Древний мир».	1

История 6 класс

Настоящая программа по истории для обучающихся 6 класса по программе основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15).

Планирование составлено в соответствии с рабочей программой : Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпы. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2014. – 144 с.

Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2016.

УМК: Агибалова, Е. В. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений / Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. – М.: Просвещение, 2013.

Данилов, А. А. История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2013.

Данная программа предназначена для 6 класса, рассчитана на 2 часа в неделю, 70 часов в год.

Особенности программы – ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в. – от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, так как на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь;

политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV – начале XVI в.);

- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

2. Содержание учебного предмета

Всеобщая история.

История Средних веков (30 часов).

Раздел 1. Введение (1 час)

Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.

Раздел 2. Становление Средневековой Европы (VI–XI вв.) (5 часов)

Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье.

Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.

Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого.

Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма.

Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье.

Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов.

Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян.

Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян.

Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них.

Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира. Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.

Раздел 3. Арабы в VI – XI вв. (2 часа)

Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.

Раздел 4. Феодалы и крестьяне. (2 часа)

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе.

Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

Раздел 5. Средневековый город и его обитатели (2 часа)

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

Раздел 6. Католическая церковь. (2 часа)

Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквами. Католический и православный мир. Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью. Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.

Раздел 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (6 часов)

Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма. Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д'Арк – национальная героиня Франции.

Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.

Раздел 8. Германия и Италия в XII-XV веках. (2 часа)

Политическое развитие Германии и Италии. Феодалная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами.

Раздел 9. Славянские государства и Византия. (2 часа)

Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн. Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

Раздел 10. Культура Западной Европы в XI – XV вв.(2 часа)

Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Средневековая наука. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Изобразительное искусство. Средневековая литература. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.

Раздел 11. Народы Азии, Америки и Африки в средние века. (1 час)

Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура. Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии. Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.

Раздел 12. Итоговое повторение. (1 час)

Итоговое повторение курса История Средних веков.

История России.

История России с древности до XV в. (40 часов).

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание.

Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства.

Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

3. Тематическое планирование

Название темы	Количество часов
Введение	1
Что изучает история Средних веков?	1
Становление средневековой Европы.(5 часов)	
2. древние Германцы и Римская империя	1
3.Королевство франков и христианская церковь	1
4.Возникновение и распад империи Карла Великого	1
5. Западная Европа в IX-XI вв.	1

6. Культура Западной Европы в эпоху Раннего Возрождения	1
7. Повторение	
Византийская империя и славяне.(2 часа)	
8. Византия - государственное устройство и культура	1
9. Образование славянских государств	1
Арабы в VI- XI вв. (2 часа)	
10. Арабский халифат и его распад 11. Культура стран халифата	1
11. Культура стран халифата.	1
Феодалы и крестьяне.(2 часа)	
12. В рыцарском замке	1
13. Средневековая деревня и её обитатели	1
Средневековый город и его обитатели. (2 часа)	
14. Средневековый город..	1
15. Горожане и их образ жизни	1
Католическая церковь. (2 часа)	
16. Католическая церковь в Средние Века	1
17. Крестовые походы	1
Образование централизованных государств в Западной Европе. (6 часов)	
18. Объединение Франции.	1
19. Что англичане считают началом своих свобод?	1
20. Столетняя война	1
21. Крестьянские войны в Англии и Франции	1
22. Усиление королевской власти в Англии и Франции	1
23. Реконкиста.	1
Германия и Италия в XII-XV вв. (2 часа)	
24. Усиление власти князей в Германии	1
25. Расцвет Итальянских городов.	1
Славянские государства и Византия(2 часа)	
26. Гуситское движение в Чехии. 27. Завоевание турками османами Балканского полуострова.	1
27. Завоевание турками османами Балканского полуострова	1
Культура Западной Европы.(5 часов)	
28. Образование и философия, литература, искусство	1
29. Культура раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения.	1
30. Народы Азии, Африки и Америки в Средние века	1
Повторение	1
Древняя Русь в VIII - первой половине XII в. (9 часов)	
36. Введение. Древнейшие народы на территории России	1
37. Восточные славяне.	1
38. Формирование Древнерусского государства.	1
39. Первые киевские князья.	1
40. Владимир Святославович. Принятие христианства.	1
41. Расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром	1
42. Культура Древней Руси.	1
43. Быт и нравы древней Руси.	1
45. обобщающее повторение «Древняя Русь в VIII– первой половине XII в.»	1
Русь удельная XII в – XIII вв.(9 часов)	
46. Начало раздробленности Древнерусского государства.	1
47. Главные политические центры Руси. Северо- Восточная Русь.	1
48. Главные политические центры Руси. Новгородское и Галицко – Волынское княжества.	1
49. Нашествие с востока	1

50. Борьба Руси с западными завоевателями.	1
51. Русь и Золотая Орда	1
52. Русь и Литва.	1
53. Культура Руси в XII - XIII вв.	1
54. обобщающее повторение. «Русь в период раздробленности».	1
Московская Русь в XIV - XVI вв.(15часов)	
55. Предпосылки объединения Русских земель. Усиление Московского княжества.	1
56. Москва – центр борьбы с Ордынским владычеством. Куликовская битва	1
57. Московское княжество в конце XIV – середине XV вв.	1
58. Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества.	1
59. Московское государство в конце XV - начале XVI вв.	1
60. Церковь и государство в конце XV - начале XVI вв.	1
61. Реформы избранной Рады.	1
62. Внешняя политика Ивана Грозного.	1
63. Опричнина.	1
64. Просвещение, литература, устное народное творчество в XIV - XVI вв.	1
65. Архитектура и живопись в XIV - XVI вв.	1
66. Быт и нравы в XIV - XVI вв.	1
67-68. обобщающее повторение « Русь Московская»	1
67-68. обобщающее повторение « Русь Московская»	1
Обобщение	1
Обобщение	1

История 7 класс

Настоящая программа по истории для обучающихся 7 класса по программе основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15).

Планирование составлено в соответствии с рабочей программой : Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпы. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2014. – 144 с.

Рабочая программа по истории для 5-9 классов, 2изд. М. «Просвещение» 2014.: авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы) – М.: Просвещение, 2016.

УМК: Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800. 7 класс: учебник общеобразовательных организаций / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина; под ред. А. А. Искендерова – М.: «Просвещение», 2016.

История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ Н. М. Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред. А. В. Торкунова.– М.: «Просвещение», 2017.

Данная программа предназначена для 7 класса, рассчитана на 2 часа в неделю, 70 часов в год.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета обучающийся научится:

- локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
 - применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
 - использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
 - анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
 - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
 - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
 - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
 - сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
 - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- Ученик получит возможность научиться:
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;
 - используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);
 - сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
 - применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

2. Содержание учебного предмета

Новая история. Конец XV—XVIII вв. 24 ч.

От Средневековья к Новому времени.(1 ч)

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия.

Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма (10 ч)

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские

государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые буржуазные революции (4 ч) Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Время преобразований (5 ч)

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи.

Колониальный период в Латинской Америке.(1 ч)

Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.

Традиционные общества Востока. (3 ч)

Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Россия в XVI – XVII веках (46 ч.)

Россия в XVI в. (21 час)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в. (23 час)

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

3. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	
Новое время (24 часа)			
1	Вводный урок. От Средневековья к Новому времени.	1	
2	Технические открытия и выход к мировому океану.	1	
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1	
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. абсолютизм в Европе.	1	
5	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1	
6	Новые ценности преобразуют общество	1	
7	Европейское население и основные черты повседневной жизни	1	

8	Высокое Возрождение	1	
9	Рождение новой европейской науки	1	
10	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	
11	Распространение Реформации в Европе. Борьба католической церкви против Реформации	1	
12	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1	
13	Религиозные войны и укрепление абсолютной	1	
14	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	1	
15	Международные отношения в XVI-XVII вв.	1	
16	Век Просвещения	1	
17	Век Просвещения.	1	
18	Промышленный переворот в Англии	1	
19	Английские колонии в Северной Америке	1	
20	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1	
21	Начало европейской колонизации.	1	
22	Основные черты традиционного общества. Кризис и распад империи Великих моголов в Индии.	1	
23	Маньчжурское завоевание Китая. Япония в эпоху правления Токугавы	1	
24	Повторительно-обобщающий урок по теме: Мир в эпоху Нового времени.	1	
История России (46 часов)			
Глава 1. Россия в XVI веке (21 час)			
25	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	1	
26	2 Территория, население и хозяйство России в начале XVI в	1	
27	3 Формирование единых государств в Европе и России	1	
28	Российское государство в первой трети XVI в	1	
29	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	
30	Начало правления Ивана IV.	1	
31	Реформы Избранной Рады	1	
32-33	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в	2	
34	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления	1	
35	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война	1	
36	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	
37	Народы России во второй половине XVI	1	
38	«Опричнина»	1	
39	Итоги царствования Ивана IV	1	
40	Россия в конце XVI в	1	
41	Церковь и государство в XVI в.	1	
42	Культура и народов России в XVI в.	1	
43	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	
44	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1	
45	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»	1	
Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых(23 часа)			
46	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце	1	

	XVI —начале XVII в.		
47	Смута в Российском Государстве: причин, начало.	1	
48	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	1	
49	Окончание Смутного времени	1	
50	Экономическое развитие России в XVII в.	1	
51	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	
52	Изменения в социальной структуре российского общества	1	
53	Народные движения в XVII в.	1	
54-55	Россия в системе Международных отношений	2	
56	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	
57-58	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	2	
59-60	Народы России в XVII вв. проектная деятельность учащихся	2	
61-62	Русские путешественники первопроходцы XVII в.	2	
63-64	Культура народов России в XVII в.	2	
65	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа XVII в.	1	
66	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	1	
67	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI I в.»	1	
68 44	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI I в.»	1	
69-70	Резерв		

Приложение 9. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание».

Обществознание 5 класс

Настоящая программа по обществознанию для обучающихся 5 класса по программе основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15).

Планирование составлено в соответствии с рабочей программой : «Рабочие программы». Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова.: пособие для учителей и организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. – изд. 2-е, доработанное.- М.: Просвещение, 2014.

УМК: Обществознание. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – 7-е изд. – М. : Просвещение, 2016.

Данная программа предназначена для 5 класса, рассчитана на 1 час в неделю, 35 часов в год.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства, на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

2. Содержание учебного предмета

Введение(1 ч)

Вводный урок. Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома.

Глава I. Человек (5ч)

Загадка человека. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.

Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Практикум по теме «Человек». Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнёрами.

Глава II. Семья (5 ч)

Семья и семенные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Практикум по теме «Семья». Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни.

Глава III. Школа (6 ч)

Образование в жизни человека. Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Одноклассники, сверстники, друзья. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Практикум по теме «Школа». Школа в жизни человека и общества. «Век живи – век учись». Учись учиться. Мои соученики (одноклассники).

Глава IV. Труд (5ч)

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Практикум по теме «Труд». Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество.

Глава V. Родина (10 ч)

Наша Родина – Россия. Россия – федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин России. Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан.

Мы – многонациональный народ. Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Практикум по теме «Россия». Наша Родина – Россия. «Часть российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности.

Заключительные уроки (2 ч).

3. Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов
Введение	2
Глава I. Человек. Твои достоинства и недостатки. 5ч	
Загадка человека	1
Отрочество-особая пора жизни	1
Твоя воспитанность. Твоя культура	1
Твой характер	1
Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек». Тестирование по теме «Человек».	1

Глава II. Семья. Твой отчий дом. 5ч	
Семья и семейные отношения.	1
Ты в своей семье. Что от нас ожидают родители	1
Семейное хозяйство	1
Свободное время	1
Повторительно-обобщающий урок по теме «Семья». Тестирование по теме «Семья»	1
Глава III. Школа. Ваше общее образование. 6 ч	
Образование в жизни человека. Твоя основная школа	1
Образование и самообразование.	1
Для чего люди учатся. Твоя будущая профессия.	1
Одноклассники, сверстники, друзья	1
Повторительно-обобщающий урок по теме «Школа». Тестирование по теме «Школа»	1
Глава IV. Труд. 5ч	
Труд-основа жизни	1
Труд и творчество	1
Практикум по теме «Труд»	1
Повторительно-обобщающий урок по теме «Труд». Тестирование по теме «Труд».	1
Глава V. Родина. Мы и наш край. Наша власть. 10 ч	
Наша Родина – Россия	1
Брянщина – лучший уголок России.	1
Государственные символы России	1
Наши символы	1
Гражданин России	1
Что такое власть и чему она служит. Как устроена наша власть	1
Мы – многонациональный народ	1
Практикум по теме «Родина»	1
Промежуточная аттестация. Повторительно-обобщающий урок по теме «Родина». Тестирование по теме «Родина».	1
Заключительные уроки. 3ч	
Повторение и обобщение «Человек. Соц. институты: семья, школа. Важнейшая сторона человеческой жизни – труд. Родина».	1
К/р «Человек. Семья. Школа. Труд. Родина».	1
Анализ контрольной работы. Повторение и обобщение по курсу «Обществознание»	1

Обществознание 6 класс

Настоящая программа по обществознанию для обучающихся 6 класса по программе основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15).

Планирование составлено в соответствии с рабочей программой : «Рабочие программы». Предметная линия учебников под редакцией Л.Н, Боголюбова.: пособие для

учителей и организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. – изд. 2-е, доработанное.- М.: Просвещение, 2014.

УМК: Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – 7-е изд. – М. : Просвещение, 2017

Данная программа предназначена для 6 класса, рассчитана на 1 час в неделю, 35 часов в год.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства, на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

2. Содержание учебного предмета

Введение(1 ч)

Вводный урок. Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

Глава I. Человек в социальном измерении (12 часов)

Человек-личность. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Человек познает мир. Понятие человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

Человек и его деятельность. Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека. Потребности человека- биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Практикум по теме «Человек в социальном измерении». Человек-личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Учимся размышлять.

Глава II. Человек среди людей (10 часов)

Межличностные отношения. Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение. Общение-форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Практикум по теме «Человек среди людей». Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду.

Глава III. Нравственные основы жизни (8 часов)

Человек славен добрыми делами. Человек славен добрыми делами. Доброе-значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Будь смелым. Смелость. Страх-защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человек и человечность. Человечность. Гуманизм-уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается поддержке.

Практикум по теме «Нравственные основы жизни». Гуманизм и человечность вокруг нас. Они победили страх. Спешите делать добро.

Итоговое повторение (3 ч)

Резерв (1ч)

Урок является основной формой организации учебных занятий. Эта форма организации учебных занятий позволяет сочетать работу класса в целом и отдельных групп учащихся с индивидуальной работой каждого ученика.

3. Тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов
1	Введение 1ч	

Глава I. Человек в социальном измерении (12 часов)		
2-3	Человек-личность.	2
4-5	Человек познает мир	2
6-7	Человек и его деятельность	2
8-9	Потребности человека	2
10-11	На пути к жизненному успеху	2
12	Практикум по теме «Человек в социальном измерении».	1
13	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в социальном измерении». Тестирование по теме «Человек в социальном измерении».	1
Глава II. Человек среди людей (10 часов)		
14-15	Межличностные отношения.	2
16-17	Человек в группе.	2
18-19	Общение.	2
20-21	Конфликты в межличностных отношениях.	2
22	Практикум по теме «Человек среди людей».	1
23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек среди людей». Тестирование по теме «Человек среди людей».	1
Глава III. Нравственные основы жизни (8 часов)		
24-25	Человек славен добрыми делами.	2
26-27	Будь смелым.	2
28-29	Человек и человечность.	2
30	Практикум по теме «Нравственные основы жизни».	1
31	Повторительно-обобщающий урок по теме «Нравственные основы жизни». Тестирование по теме «Нравственные основы жизни».	1
Итоговое повторение 3ч		
32	Повторение и обобщение по теме по курсу «Обществознание»	1
33	<u>Промежуточная аттестация.</u> Итоговая тестовая работа по курсу «Обществознание»	1
34	Анализ тестовой работы. Повторение и обобщение по курсу «Обществознание»	1
35	Резерв	1
	Итого	35ч

Обществознание 7 класс

Настоящая программа по обществознанию для обучающихся 7 класса по программе основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15).

Планирование составлено в соответствии с рабочей программой «Рабочие программы». Предметная линия учебников под редакцией Л.Н, Боголюбова.: пособие для учителей и

организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. – изд. 2-е, доработанное.- М.: Просвещение, 2016.

УМК : Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2015Рабочая программа основного общего образования по обществознанию 5-9 класс / Л. Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова – М.: Просвещение, 2016.

Данная программа предназначена для 7 класса, рассчитана на 1 час в неделю, 35 часов в год.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания

гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущими поколениями.

2. Содержание учебного предмета

Введение

Обучаемый научится: работать с новым учебником; работать с новыми учебными пособиями. Обучаемый получит возможность научиться: оценивать предложенный учебный материал; планировать перспективу совершенствования личных умений и навыков в процессе учебной деятельности в течение учебного года.

Личность и общество

Обучаемый научится: ориентироваться в основных понятиях раздела; устанавливать соответствие между сферами жизни общества и их содержанием; анализировать ступени развития общества, формы его преобразований;

выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность, личность; исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности. Обучаемый получит возможность научиться: иллюстрировать формы преобразования общества историческими и литературными примерами; конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей; формулировать собственную позицию, дискутировать на предложенные темы.

Сфера духовной культуры

Обучаемый научится:

определять сущность характеристики понятия «культура», выделять нравственный аспект поведения; различать и описывать явления духовной культуры; находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из дополнительных источников; характеризовать духовные ценности Отечества; соотносить поступки и события с принятыми в обществе этическими принципами. Обучаемый получит возможность научиться: использовать различные источники информации для характеристики процессов, происходящих в культурной жизни страны; воспринимать необходимость нравственного саморазвития как обязательный фактор для становления полноценной личности гражданина России; выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии личности и общества.

Экономика

Обучаемый научится: раскрывать смысл основных понятий раздела; описывать, различать, сопоставлять виды экономических систем и способы координации хозяйственной жизни, которые им соответствуют; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт. Обучаемый получит возможность научиться: оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе; анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Социальная сфера

Обучаемый научится: описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы; характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки; характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства; использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества; проводить несложные социологические исследования. Обучаемый получит возможность научиться: ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе; адекватно понимать информацию,

относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников; ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

3. Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов
Введение	1
Вводный урок	
Регулирование поведения людей в обществе (12 ч.)	
Что значит жить по правилам	1
Права и обязанности граждан	2
Почему важно соблюдать законы	2
Защита Отчества	2
Для чего нужна дисциплина	1
Виновен- отвечай	1
Кто стоит на страже закона	2
Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	
Человек в экономических отношениях (13 ч.)	
Экономика и ее основные участники	2
Мастерство работника	1
Производство, затраты, выручка, прибыль	2
Виды и формы бизнеса	2
Обмен, торговля, реклама	1
Деньги, их функции	1
Экономика семьи	2
Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	
Человек и природа (5 ч.)	
Человек- часть природы	1
Охранять природу- охранять жизнь	1
Закон на страже природы	1
Практикум по теме «Человек и природа»	
Итоговое повторение (4 ч.)	
«Человек в экономических отношениях». Защита проектов	2
Итоговое повторение по курсу «Обществознание»	2
Итого	35

Обществознание 8 класс

Настоящая программа по обществознанию для обучающихся 8 класса по программе основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего

образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15).

Планирование составлено в соответствии с рабочей программой : Рабочая программа основного общего образования по обществознанию 5-9 класс / Л. Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова – М.: Просвещение, 2016.

УМК: Обществознание 8 класс : учеб. для общеобразовательных организаций / под ред. – Л. Н. Боголюбова, Н. Ф. Виноградовой, Н. И. Городецкой, Л. Ф. Ивановой – М.: Просвещение, 2016.

Данная программа предназначена для 8 класса, рассчитана на 1 час в неделю, 35 часов в год.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

В результате изучения обществознания ученик должен: знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определённого типа; социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.), различать в социальной информации факты и мнения;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
 - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
 - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей.
 - заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
 - овладении навыками публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия)
 - умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
 - 2) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
 - 3) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 4) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

учащихся, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- знание ряда ключевых понятий базовых по изучаемым темам
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;

преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);

- знание основных экономических и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, установка на необходимость руководствоваться этими нормами, и правилами в собственной повседневной жизни.
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

2. Содержание учебного предмета

Введение (1 час) Гуманизм как принцип отношения к окружающей действительности и поведения человека. Гуманный человек и гуманное общество.

Тема 1. Личность и общество (4 часа)

Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Интересы человека; их знание и учёт – условие гуманного отношения к людям. Возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности. Необходимость и способы познания своих возможностей. Способности человека: ординарные и выдающиеся. Талант, гениальность – степень развития способностей. Сила воли, ее значение и воспитание. Характер – устойчивые индивидуальные особенности человека, сплав врожденного и общественного. Формирование характера, воспитание и самовоспитание. Мораль и гуманизм. Основополагающие нормы морали, «золотое правило нравственности». Ценности и идеалы человека. Человек и культура. Культура подлинная и мнимая. Культура потребления и культура творчества. Приобщение к национальной и мировой культуре – необходимое условие человеческого существования. Духовность и бездуховность. Человек, личность, индивидуальность. Вечное стремление человека к поиску ответов на вопросы: Кто я? Зачем я? Что будет после меня? Жизнь и смерть. Смысл жизни.

Тема 2. Сфера духовной культуры (8 часов)

Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием. Любовь – сложнейшее человеческое чувство. Любовь и другие чувства – интерес, влюбленность. Особенности юношеской любви. Необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Межличностные отношения в семье. Семейные роли. Психологический климат семьи. Семейный долг, семейная забота. Семья как источник счастья человека. Этикет, его роль в общении между людьми. Вежливость, такт, приличие, деликатность в поведении людей. Значение самовоспитания в формировании культуры общения и поведения. Юность – пора активного социального взросления. Расширение сферы межличностных отношений в юности. Мечты и жизненные планы. Проблема самореализации. Решение вопросов: кем быть? Каким быть?

Тема 3. Экономика (13 часов)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав

собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Тема 4. Социальная сфера (6 часов)

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии. Что такое малая группа. Многообразие малых групп. Самочувствие человека в малой группе. Групповой эгоизм. Роли человека в группе. Лидеры и аутсайдеры. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения.

3. Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение	1
Глава 1. «Человек и общество» (4 часа)		
2	«Человек, индивид, личность, индивидуальность»	1
3	Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества.	1
4	Развитие общества	1
Глава 2. Сфера духовной культуры (8 часов)		
5	Сфера духовной жизни	1
6	Мораль.	1
7	Долг и совесть	1
8	Моральный выбор- это ответственность	1
9	Образование	1
10	Наука в современном обществе	1
11	Религия как одна из форм культуры	1
12	Сфера духовной культуры (обобщающее повторение)	1
Глава 3. Экономика (13 часов)		
13	Экономика и ее роль в жизни общества	1
14	Главные вопросы экономики	1
15	Собственность.	1
16	Рыночная экономика	1
17	Производство- основа экономики	1
18	Предпринимательская деятельность	1
19	Роль государства в экономике	1
20	Распределение доходов	1
21	Потребление	1

22	Инфляция и семейная экономика	1
23	Безработица, ее причины и последствия	1
24	Мировое хозяйство и международная торговля	1
25	Обобщающее повторение «экономика»	1
Глава 4. Социальная структура общества (6 часов)		
26	Социальная структура общества	1
27	Социальные статусы и роли	2
28	Нации и межнациональные отношения	1
29	Отклоняющееся поведение	1
30	Социальная сфера обобщающий урок	1
31-35	Резервные часы	4

Обществознание 9 класс

Рабочая программа по обществознанию для обучающихся 9 класса по программе основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15).

Планирование составлено в соответствии с рабочей программой : Рабочая программа основного общего образования по обществознанию 5-9 класс / Л. Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова – М.: Просвещение, 2016.

УМК: Обществознание 9 класс : учеб. для общеобразовательных организаций / под ред. – Л. Н. Боголюбова, Н. Ф. Виноградовой, Н. И. Городецкой, Л. Ф. Ивановой – М.: Просвещение, 2016.

Данная программа предназначена для 9 класса, рассчитана на 1 час в неделю, 35 часов в год.

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса составлена в соответствии с:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами учащихся, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- овладении навыками публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия)
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
 - 2) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
 - 3) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 4) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами учащихся, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- знание ряда ключевых понятий базовых по изучаемым темам
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать

в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);

- знание основных экономических и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, установка на необходимость руководствоваться этими нормами, и правилами в собственной повседневной жизни.

коммуникативными навыками

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

2. Содержание учебного предмета

Политика(10)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Право (23)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса

несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушения. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ.

Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

3. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение	1
Тема 1	Политика и власть	10
2	Политика и власть	1
3	Государство.	1
4	Политические режимы	1
5	Правовое государство	1
6	Правовое государство	1
7	Гражданское общество и государство	1
8	Участие граждан в политической жизни	1
9	Политические партии и движения	1
10	Политические партии и движения	1
11	Контрольная работа по теме «Политика»	1
Тема 2	право	23
12	Право и его роль в жизни общества и государства.	1
13	Правоотношения и субъекты права	1
14	Правонарушения и юридическая ответственность	1
15	Правоохранительные органы	1
16-17	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ	2
18	Как решить проблему коррупции. Законодательная власть.	1
19	Права и свободы человека и гражданина	1
20	Права и свободы человека и гражданина	1
21	Гражданские правоотношения	1
22	Право на труд. Трудовые правоотношения	1
23	Семейные правоотношения	1
24	Административные правоотношения	1
25	Уголовно-правовые отношения	1
26	Уголовно-правовые отношения	1
27	Социальные права	1
28	Международно-правовая защита жертв	1

	международных конфликтов.	
29	Всеобщая Декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка	1
30	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1
31	Контрольная работа по теме «Право»	1
32-35	Резервные часы. Итоговые повторения	

Приложение 10. Рабочая программа по учебному предмету «География».

География 5 класс

Рабочая программа по географии для обучающихся 5 класса по программе основного общего образования.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15). Планирование составлено в соответствии с рабочей программой по географии Бариновой И.И. География 5-9 классы- М.: Просвещение 2013 год, к учебнику « География .начальный курс. 5 класс» И.И.Баринаова. А.А.Плешаков.Н.И.Сонин- М.:Дрофа2014 г

Данная программа предназначена для 5 класса, общеобразовательного уровня, рассчитана на 1 час в неделю, 35 часов в год. Срок реализации программы - 2018-2019 учебный год.

1. Планируемые результаты учебной деятельности.

Личностные результаты обучения

Ученик *научится*:

1. выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам.

2. ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных.), находить и извлекать необходимую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую взаимодополняющую или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

3. Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графиков, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практически- ориентированных задач.

4. Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения, интеграции географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий. Расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы, составление простейших географических прогнозов, принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении, или оценке географической информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Учащийся научится :

- называть методы изучения Земли;
 - называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
 - объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы», «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта», «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
 - приводить примеры географических следствий движения Земли;
 - называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
 - приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
 - находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
 - читать план местности и карту;
 - определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
 - производить простейшую съёмку местности;
 - классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
 - ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
 - определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
 - называть элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
 - называть и показывать основные географические объекты;
 - работать с контурной картой;
 - называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
 - определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную высоту точек, глубину морей;
 - классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
 - объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
 - измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
 - составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
 - описывать погоду и климат своей местности;
 - называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
 - называть меры по охране природы.
- коммуникативными навыками**
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой географической информации;
 - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
 - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся *научится*:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА КУРСА «ГЕОГРАФИИ»

Что изучает география (5 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- приводить примеры географических объектов;
- описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками
- (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- объяснять, для чего изучают географию.

Как люди открывали Землю (5 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы №1. «Географические открытия древности и Средневековья»

Практические работы № 2. «Важнейшие географические открытия»

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

Земля во Вселенной (9 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты.

Виды изображений поверхности Земли (6 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Основные и промежуточные стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практические работы №3. «Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты»

Практические работы №4. Самостоятельное построение простейшего плана.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

Природа Земли (10 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Облака. Движение воздуха. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Название тем и уроков	Кол-во часов
Тема 1.	Что изучает география.	5
1.	Мир в котором мы живем	1
2.	Науки о природе	1
3.	География- наука о Земле.	1
4.	Методы географических исследований	1
5.	Обобщение по теме: « Что изучает география».	1
Тема 2	Как люди открывали Землю 5 часов	
6.	Географические открытия древности и Средневековья.	1
7.	Географические открытия древности и Средневековья. .Великие географы древности.	1
8.	Важнейшие географические открытия	1
9.	Открытия русских путешественников	1
10.	Обобщение по теме: « Как люди открывали и изучали Землю».	1
Тема 3	Земля во Вселенной.	9
11.	Как древние люди представляли себе Вселенную.	1
12.	Изучение Вселенной от Коперника до наших дней.	1
13.	Соседи Солнца	1
14.	Планеты гиганты и маленький Плутон	1
15.	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	1
16.	Мир звезд	1
17.	Уникальная планета- Земля	1
18.	Современные исследования космоса	1
19.	Обобщение по теме: « Земля во Вселенной».	1
Тема 4	Виды изображения поверхности Земли. 6 часов	1
20.	Стороны горизонта	1
21.	Ориентирование	1
22.	План местности	1
23.	Географическая карта	1
24.	Обобщение знаний по теме.	1
Тема 5	Природа Земли 10 часов	
25.	Как возникла Земля	1
26.	Внутреннее строение Земли	1
27.	Землетрясения и вулканы	1
28.	Путешествие по материкам	1
29.	Вода на Земле	1
30.	Воздушная одежда- Земли	1

31.	Живая оболочка Земли	1
32.	Почвам- особое живое тело	1
33.	Человек и природа	1
34.	Глазомерная съемка	1
35.	Обобщение по теме: « Природа Земли»	1

География 6 класс

Рабочая программа по географии для обучающихся 6 класса по программе основного общего образования.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15). Планирование составлено в соответствии с рабочей программой по географии Бариновой И.И. География 5-9 классы- М.: Просвещение 2013 год, к учебнику « География .начальный курс. 6 класс» Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова- М.:Дрофа2014 г

Данная программа предназначена для 6 класса, общеобразовательного уровня, рассчитана на 1 час в неделю, 35 часов в год. Срок реализации программы - 2018-2019 учебный год.

1. Планируемые результаты учебной деятельности.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

Учащийся научится:

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), находить и извлекать необходимую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы, явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
- Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико- ориентированных задач.
- Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практических задач.
- Выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления, процессы; составление простейших географических прогнозов, принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении, оценке географической информации.
- Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной высоты, направления и скорости течения водных потоков.

- Различать изученные географические объекты, процессы и явления. Сравнить географические объекты на основе известных свойств проводить их классификацию.
- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между географическими объектами, процессами для объяснения их свойств, условий протекания и различий.
- Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.
- Различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения мира, регионов и стран.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Учащийся НАУЧИТСЯ:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Учащийся НАУЧИТСЯ:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы», «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта», «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съёмку местности;

- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы.
- Приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии.
- Уметь выделять в записках путешественников географические особенности территорий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА КУРСА «ГЕОГРАФИИ»

ВВЕДЕНИЕ (1ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна — спутник Земли

Практическая работа.

На местности: Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдение за погодой.

Виды изображений поверхности Земли.(9ч)

План местности (4ч)

Понятие о плане местности. Условные знаки плана. Масштабы плана.

Стороны горизонта на местности и на плане. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направление по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение неровностей земной поверхности на плане горизонталями. Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съёмка. Полярная съёмка. Маршрутная съёмка.

Практическая работа.

На местности. Составление плана местности методом маршрутной съёмки.

Географическая карта.(5ч)

Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте полушарий. Градусная сетка на глобусе и географической карте. Меридианы и параллели. Определение направлений.

Географические координаты. Условные знаки и масштабы карт. Изображение суши и океанов. Шкала высот и глубин. Абсолютная высота.

Практическая работа.

Обучение приемам: определять географические координаты объектов и объекты по их географическим координатам.

Строение Земли. Земные оболочки.(22ч)

Литосфера(5ч)

Внутреннее строение Земли (ядро, мантия). Земная кора — внешняя оболочка. Ее строение, свойства, современные исследования. Горные породы и минералы, слагающие земную кору. Магматические горные породы, осадочные горные породы, метаморфические горные породы.

Основные виды движений земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения, извержения вулканов. Горячие источники и гейзеры.

Разнообразии рельефа земной коры.

Горы суши: их рельеф и строение (складчатые, глыбовые), различия по высоте. Изменения гор во времени при взаимодействии внутренних и внешних процессов. Влияние человека.

Равнины суши: их рельеф, различия по высоте. Изменения равнин во времени при взаимодействии внешних и внутренних процессов. Влияние человека.

Рельеф дна Мирового океана. Подводная окраина материков, ложе океана (котловины, срединно-океанические хребты), переходные области. Изучение рельефа дна Мирового океана.

Практическая работа.

На местности. Описание форм рельефа.

Гидросфера (6ч)

Вода на Земле — как единая оболочка в разных ее частях. Три основные части: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере. Свойства воды: условия перехода из одного состояния в другое, изменение объема при нагревании и охлаждении, вода — растворитель. Мировой круговорот воды, его значение в связи всех оболочек Земли. Мировой океан — основная часть гидросферы, его единство. Участки суши: материки и острова, их части — полуострова. Деление Мирового океана на четыре океана, каждый из которых имеет: моря (окраинные и внутренние), заливы, соединение их — проливы.

Свойства вод Мирового океана: соленость, температура. Движения вод (ветровые волны, цунами, приливы и отливы, океанские течения).

Воды суши: подземные (грунтовые и межпластовые), поверхностные. Реки. Элементы речной долины. Речная система, бассейн реки и водораздел. Питание и уровень реки, зависимость реки от рельефа. Озера. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Озерные воды (пресные, соленые). Ледники. Искусственные водоемы: каналы, водохранилища, пруды.

Практическая работа.

На местности. Описание внутренних вод.

Атмосфера (7ч)

Атмосфера и ее части. Значение атмосферы для жизни на Земле и меры против ее загрязнения. Изучение атмосферы. Характеристики состояния атмосферы: атмосферное давление, температура, водяной пар, облака, облачность, осадки, ветер. Способы определения средних температур, направлений преобладающих ветров, количества осадков (за сутки, месяц, год, многолетний период).

Водяной пар. Облака. Атмосферные осадки.

Погода, ее характеристика, причины ее изменений. Взаимосвязи между элементами погоды.

Климат, его характеристика, распределение солнечного света и тепла по Земле. Пояса освещенности.

Практические работы.

Наблюдение погоды и обработка собранных материалов (составление графика хода температуры, вычисление средней температуры; розы ветров; диаграммы количества осадков, описание погоды за день, месяц).

Биосфера . Географическая оболочка. (4)

Разнообразие растений, животных, микроорганизмов на планете Земля. Взаимосвязи между организмами. Неравномерность распространения растений и животных на суше. Распространение организмов в океане.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Географическая оболочка и биосфера.

Практическая работа. На местности. Описание растительного и животного мира, почв своей местности.

Население Земли.(3ч)

Основные человеческие расы; равенство рас. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Название тем и уроков	Кол-во часов
Тема 1.	Введение 1 час	
36.	Открытие ,изучение и преобразование Земли. Земля-планета Солнечной системы Практическая работа. Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдение за погодой.	1
37.	Виды изображений поверхности Земли. 9 часов План местности. Понятие о плане местности. Масштаб 4 часа	1
38.	Стороны горизонта. Ориентирование.	1
39.	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	1
40.	Составление простейших планов местности.. Практическая работа. Составление плана местности. Методом маршрутной съемки.	1
41.	Географическая карта. Форма и размеры Земли. Географическая карта. 5 часов	1
42.	Градусная сеть на глобусе и картах	1
43.	Географическая широта. Географические Географическая долгота координаты. Практическая работа . Определение географических координат объектов.	1
44.	Изображение на физических картах высот и глубин	1
45.	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	1
46.	Строение Земли. Земные оболочки. Литосфера. Земля и её внутреннее строение. 22 часа	1
47.	Движения земной коры. Вулканизм	1
48.	Рельеф суши. Горы. Практическая работа. Описание форм рельефа.	1
49.	Равнины суши.	1

50.	Рельеф дна Мирового океана.	1
51.	Гидросфера. Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана 6 часов	1
52.	Движение воды в океане	1
53.	Подземные воды	1
54.	Реки. Практическая работа. Описание внутренних вод.	1
55.	Озера.	1
56.	Ледники.	1
57.	Атмосфера. Атмосфера: строение, значение. 7 часов	1
58.	Температура воздуха.	1
59.	Атмосферное давление. Ветер.	1
60.	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки	1
61.	Погода. Практическая работа. Наблюдение за погодой. Обработка собранных материалов (составление графика хода температур, вычисление средней температуры воздуха, розы ветров)	1
62.	Климат	1
63.	Причины, влияющие на климат.	1
64.	Биосфера .Географическая оболочка. Разнообразие и распространение организмов на Земле. 4 часа Практическая работа .Описание растительного и животного мира, почв своей местности.	1
65.	Распространение организмов в Мировом океане.	1
66.	Природный комплекс.	1
67.	Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки»	1
68.	Население Земли. 3 часа	1
69.	Человек и природа.	1
70.	Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли»	1

География 7 класс

Рабочая программа по географии для обучающихся 7 класса по программе основного общего образования.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена

решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15). Планирование составлено в соответствии с рабочей программой по географии Бариновой И.И. География 5-9 классы- М.: Просвещение 2013 год, к учебнику « География . 7 класс» В.А. Коринская, И.В. Душина, И. В, Щенев - М.:Дрофа2014 г

Данная программа предназначена для 7 класса, общеобразовательного уровня, рассчитана на 2 часа в неделю, 70 часов в год. Срок реализации программы - 2018-2019 учебный год

1. Планируемые результаты учебной деятельности. Личностные результаты обучения.

Учащийся научится:

- ✓ - описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.
- ✓ - распознавать простейшие географические карты различного содержания
- ✓ - моделировать географические объекты и явления .Работать с записками и дневниками путешественников как с источником географической информации.
- ✓ - подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли.
- ✓ -ориентироваться на местности, в мегаполисе и природе.
- ✓ -использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- ✓ -приводить примеры, показывать роль географической науки в решении социально- экономических задач и геоэкологических проблем человечества. Примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности, выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интеграции географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий), расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления, процессы.
- ✓ -составление простейших географических прогнозов, принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении, оценки географической информации.
- ✓ - описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Учащийся научится:

- Показывать материки и части света;
- Приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- Давать характеристику карты;
- Читать и анализировать карту;
- Называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- Объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- Называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- Давать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- Приводить примеры природных комплексов;
- Составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;
- Рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- Читать комплексную карту;

Показывать наиболее крупные страны мира;

Показывать на карте и называть океаны, материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

Показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера, и т.д) и в океанах (морья, заливы, проливы, острова, полуострова);

Описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;

Показывать наиболее крупные государства на материках;

Уметь давать описание природы и основных занятий населения, используя карты атласа;

Приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека;

Приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;

Объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;

Называть разные виды природных ресурсов;

Приводить примеры природы на условия жизни людей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащийся научится, самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

Организовывать свою познавательную деятельность- определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности.

Вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;

Работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Учащийся должен: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы; населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;

Осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;

Овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

Проявлять эмоционально- ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;

Проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;

Уметь оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

Уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;

Уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА КУРСА «ГЕОГРАФИИ»

Введение (3 ч.)

Что изучают в курсе географии материков и океанов.

Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта- особый источник географических знаний.

Географические методы изучения окружающей среды. Карта- особый источник географических знаний. Виды карт .Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

Практическая работа1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

Главные особенности природы Земли. (9 часов)

Литосфера и рельеф Земли. 2 часа.

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры.

Сейсмические пояса Земли.

Рельеф Земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил- основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практическая работа2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий.

Атмосфера и климаты Земли. 2 часа

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата Земли.

Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса . Переходные климатические пояса.

Климатообразующие факторы.

Практическая работа 3. Характеристика климата по климатическим картам.

Практическая работа 4.

Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов. Одного из материков. Оценка климатических условий материка для жизни населения.

Гидросфера. Мировой океан- главная часть гидросферы. 2 часа.

Воды Мирового Океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3ч.)

Строения и свойства географической оболочки.

Строение географической оболочки . Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практические работы:5. Анализ карт антропогенных ландшафтов.

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3ч.)

Численность населения Земли. Размещение населения.

Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.

Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно- исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практическая работа 6.

Сравнительное описание численности и динамики населения материков и стран мира.

Практическая работа 7

Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ (50 ч)

Океаны (2ч)

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны.

Особенности географического положения.

Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практические работы 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору)

9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору)

ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ (1ч.)

Общие особенности природы южных материков.

Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

АФРИКА (10 Ч.)

Географическое положение. Исследования Африки.

Географическое положение. Исследования Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно- Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской республики.

Практические работы. 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. 11. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки. 12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (5 ч.)

Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещения месторождений полезных ископаемых.

Климат Австралии. Внутренние воды. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский союз. Население. Хозяйство Австралийского союза. Изменение природы человеком.

Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия. Практическая работа 13

Пр р 13 Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии. (по выбору).

ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7ч.)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.

Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высокая поясность в Андах. Изменение природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения страны.

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практические работы. 14. Составление описание природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии и Аргентины. 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

АНТАРКТИДА (1ч.)

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Географическое положение. Антарктида. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктики. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Практические работы. 16б Определение целей изучения юной полярной области Земли .Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч.)

Общие особенности природы северных материков.

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7 ч.)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо- Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф.

Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Климат . Внутренние воды. Климатообразующие факторы .Климатические пояса м области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата. Материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практические работы. 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. 18. Выявление особенностей размещения населения, а так же географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

ЕВРАЗИЯ (16 ч.)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Фактор, формирующий климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота..

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика регионе. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии. Страны Юго-восточной Азии. Индонезии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы. 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. 20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном. 21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. 22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. 23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте. 24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА-наш дом (2 ч)

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Взаимодействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Практические работы. 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. 26. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды, наличие памятников природы и культуры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Название тем и уроков	Кол-во часов
ВВЕДЕНИЕ (3ч.)		
1.	Введение. Что изучают в курсе географии материков и океанов.	1
2.	Как люди открывали и изучали Землю	1
3.	Источники географической информации. Карта особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.	1
4.	Входной контроль	1
Главные особенности природы Земли.(9 ч.) Литосфера и рельеф Земли(2 ч.)		
5.	Происхождение материков и океанов	1
6.	Рельеф Земли	1
Атмосфера и климаты Земли (2ч.)		
7.	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	1
8.	Климатические пояса Земли.	1
ГИДРОСФЕРА. Мировой океан- главная часть гидросферы(2 ч.)		
9.	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений	1
10.	Жизнь в Мировом океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	1
ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч.)		
11.	Строение и свойства Географической оболочки.	1
12.	Природные комплексы суши и океана	1
13.	Природная зональность	1
НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч.)		
14.	Численность населения Земли. Размещение населения.	1
15.	Народы и религии мира.	1
16.	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	1

ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ (50 ч.)		
Океаны 2 часа.		
17.	Тихий океан. Индийский океан.	1
18.	Атлантический и Северный Ледовитый океан.	1
ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч.)		
19.	Общие особенности природы Южных материков.	1
АФРИКА (10ч)		
20.	Географическое положение. Исследования Африки.	1
21.	Рельеф и полезные ископаемые.	1
22.	Климат. Внутренние воды.	1
23.	Природные зоны	1
24.	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	1
25.	Население	1
26.	Страны Северной Африки. Алжир.	1
27.	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	1
28.	Страны Восточной Африки. Эфиопия.	1
29.	Страны Южной Африки. ЮАР.	1
30.	Контрольно-обобщающий урок по теме : «Африка»	1
АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (5ч.)		
31.	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.	1
32.	Климат Австралии. Внутренние воды.	1
33.	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира	1
34.	Австралийский Союз.	1
35.	Океания. Природа, население и страны.	1
ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7ч.)		
36.	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	1
37.	Рельеф и полезные ископаемые	1
38.	Климат. Внутренние воды.	1
39.	Природные зоны	1

40.	Население	1
41.	Страны востока материка.Бразилия.	1
42.	Страны Анд. Перу.	1
АНТАРКТИДА (1ч.)		
43.	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.	1
СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ (1ч.)		
44.	Особенности природы северных материков	1
СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7ч)		
45.	Географическое положение.Из истории открытия и исследования материка.	1
46.	Рельеф и полезные ископаемые.	1
47.	Климат внутренние воды.	1
48.	Природные зоны. Население.	1
49.	Канада.	1
50.	Соединенные Штаты Америки	1
51.	Средняя Америка.Мексика.	1
ЕВРАЗИЯ (16 ч.)		
52.	Географическое положение.Из истории открытия и исследования Центральной Азии	1
53.	Особенности рельефа, его развитие.	1
54.	Климат Внутренние воды.	1
55.	Природные зоны. Народы и страны Евразии.	1
56.	Страны Северной Европы.	1
57.	Страны Западной Европы.Великобритания	1
58.	Франция.Германия	1
58-59.	Страны восточной Европы	2
61.	Страны Южной Европы.Италия	1
62.	Страны Юго-Западной Азии	1
63.	Страны Центральной Азии	1
64.	Страны Восточной Азии.Китай	1
65.	Япония	1

66.	Страны Южной Азии. Индия	1
67.	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.	1
ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА –НАШ ДОМ (2 ч.)		
68.	Закономерности географической оболочки	1
69.	Взаимодействие природы и общества	1
70.	Итоговый контроль.	1

География 8 класс

Рабочая программа по географии для обучающихся 8 класса по программе основного общего образования.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15). Планирование составлено в соответствии с рабочей программой по географии Бариновой И.И. География 5-9 классы- М.: Просвещение 2013 год, к учебнику « География . 8 класс». И.И. Баринова- М.:Дрофа2016 г

Данная программа предназначена для 6 класса, общеобразовательного уровня, рассчитана на 2 час в неделю, 70 часов в год. Срок реализации программы - 2018-2019 учебный год

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Учащийся научится:

Личностные результаты

- различать принципы выделения и установления соответствия между государственной территорией.
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность человека.
- использовать знания о мировом , зональном, летнем, зимнем времени для решения практико- ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте с реальной жизнью.
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов.
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России.
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны.
- оценивать природные условия и обеспеченность ресурсами отдельных территорий России.
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества.
- воспринимать и оценивать информацию географического содержания и научно- популярной литературе и средствах массовой информации.

- составлять описание природного комплекса, выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов происходящих в географической оболочке.
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменениях климата.
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений для отдельных регионов России, и других стран.
- решение тестовых заданий
- выполнение практических работ
- подготовка рефератов, сообщений по темам курса
- устные ответы: описание и характеристика отдельных объектов и компонентов природы РФ; ПТК
- умение логично и убедительно отстаивать свою точку зрения, опираясь на достоверные ИГИ;
- умение получать нужную географическую информацию из различных источников учебник, атлас, справочник, интернет - ресурсы и др.
- создание презентаций

Метапредметные результаты

- умение работать в группе, в парах
- умение слушать, комментировать, оценивать информацию
- умение проводить простейшие опросы, анкетирование
- картографическая грамотность
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, объяснять происходящие изменения, фиксировать влияние антропогенных воздействий на природу той или иной территории, оценивать их последствия; участвовать в мероприятиях по охране и улучшению окружающей среды
 - самостоятельное получение знаний из различных источников
 - умение общаться с учениками, учителями в разных учебных и внеучебных ситуациях
 - умение применять знания из других дисциплин (истории, физики, биологии, математики и др.) при решении исследовательских и проблемных задач.

Предметные результаты

- знать и уметь показывать на карте значимые географические объекты России
- умение характеризовать географическое положение России и отдельные её регионы
- умение читать и анализировать карты разного содержания, ориентироваться на местности
- знать и уметь характеризовать особенности природы, объяснять особенности каждого компонента и их влияния друг на друга
- знать и понимать специфику проявления основных географических закономерностей на территории нашей страны
- уметь определять местное и поясное время для любого региона России
- сопоставлять тематические карты с целью получения новой информации и объяснения причин географических явлений и процессов
- создавать презентации, формирующие образ России и родного края
- представлять место России в мире по особенностям природы и обеспеченности природными ресурсами, а также место родного края в России
- знать и уметь характеризовать уникальные объекты России в Списке всемирного природного и культурного наследия, а также памятники природы и природные святыни родного края
- оценивать степень комфортности или дискомфорта природных условий любого региона России по наличию климатических, почвенных, водных, рекреационных ресурсов

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Вида деятельности ученика
Что изучает физическая география России (1 ч)			
1	Что изучает физическая география России	Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.	Знакомство с учебником, атласом, интернет-ресурсами.
Наша Родина на карте мира (6 ч)			
2	Географическое положение России	Россия- самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России. Практические работы. 1. Характеристика географического положения России	Анализ и сопоставление карт атласа. Работа с различными источниками географической информации. Обозначение границ России на контурной карте
3	Моря, омывающие берега России	Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей	Характеристика морей. Обозначение на контурной карте береговой линии России
4	Россия на карте часовых поясов	Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России. Практические работы 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.	Решение задач на определение местного и поясного времени.
5	Как осваивали и изучали территорию России	Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Похода русских в Западную Сибирь. Географические открытия 16 века-начала 17 века. Открытия Нового времени (середина 17-18 века). Открытия 17века. Исследования 19-20 века.	Сбор информации из разных источников о русских ученых, землепроходцах-открывателях земель на севере и востоке страны
6	Современно административно-территориальное устройство России	Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения, национально-территориального образования	Анализ политико-административной карты России (государственные границы, федеральные округа и их столицы, субъекты)
7	Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира»	Систематизация и обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира». Итоговый контроль в форме географического диктанта, зачета, презентации. Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или	Работа с картами атласа, Интернет-ресурсами. Самоидентификация «Я гражданин России (житель ее конкретного региона)». Подготовка

		помеха в развитии страны»	презентации
Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)			
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч)			
8	Особенности рельефа России	Крупные формы рельефа России и их размещение	Обозначение на контурной карте основных форм рельефа России
9	Геологическое строение территории России	Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы	Анализ и сопоставление физической и тектонической карт
10	Минеральные ресурсы России	Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Практические работы. 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождения полезных ископаемых от строения земной коры	Характеристика размещения полезных ископаемых России, обозначение на контурной карте крупных месторождений. Объяснение особенностей размещения полезных ископаемых
11	Развитие форм рельефа	Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф	Характеристика современных процессов, формирующих рельеф. Объяснение взаимосвязи всех компонентов природы
Климат и климатические ресурсы (4 ч)			
12	От чего зависит климат нашей страны	Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности	Анализ климатических карт и диаграмм

13	Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России	Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны. Типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса. Практические работы. 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны	Характеристика разных типов климата
14	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы	Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Практические работы. 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны	Характеристика стихийных явлений и их последствий для человека (1 – 2 явления)
15	Климат родного края	Характеристика климата своего края. Оценка агроклиматических ресурсов.	Характеристика климата родного края.
Внутренние воды и водные ресурсы. (3 ч.)			
16	Разнообразие внутренних вод России.	Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата реки. Стихийные явления, связанные с реками.	Характеристики реки. Объяснение влияния климата на реки.
17	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низовые болота. Влажность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территории с многолетней мерзлотой.	Обозначение на контурной карте крупных рек, озер. Границы многолетней мерзлоты.
18	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой. Дискуссия. Тема « Вода- уникальный	Оценка роли воды в жизни человека. Объяснение эстетической и оздоровительной роли водных ландшафтов.

		ресурс, который нечем заменить...»	
Почвы и почвенные ресурсы (3 ч.)			
19	Образование почвы их разнообразие.	Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.	Анализ текста и рисунков учебника. Составление конспекта урока.
20	Закономерности распространения почв.	Типы почв России : арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло- каштановые. Практические работы. 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительности). Оценка их плодородий.	Выявление зависимости распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов.
21	Почвенные ресурсы России.	Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.	Характеристика основных типов почв. Оценка почвенных ресурсов страны.
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)			
22	Растительный и животный мир России.	Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России. Практическая работа. 7. Составление прогноза погоды изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.	Анализ карт атласа. Объяснение приспособления животных и растений к условиям окружающей среды.
23	Биологические ресурсы. Особо охраняются природные территории (ООПТ)	Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края. Практические работы. 8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.	Обозначение на контурной карте основных ООПТ России.
24	Природно-ресурсный потенциал России.	Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.	Оценка природных условий и ресурсов России. Подготовка и защита презентации, проекта.
25	Обобщение знаний по разделу « Особенности природы и природные ресурсы России.	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России». Итоговый контроль в форме географического диктанта, зачета, презентации.	Работа с картами атласа, Интернет – ресурсами. Подготовка презентации
Природные комплексы России. (36 ч)			

Природное районирование (6 ч)			
26	Разнообразие природных комплексов России.	Разнообразие природное – территориальных комплексов (ПТК). Физико- географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.	Повторение и систематизации ранее усвоенных знаний и умений.
27	Моря как крупные природные комплексы	Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.	Характеристика ПК Белого моря.
28	Природные зоны.	Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра.	Характеристика одной из северных зон страны с использованием разных источников географической информации.
29	Разнообразие лесов России.	Россия- лесная страна. Характеристика зон: тайги, смешанных и широколиственных лесов. Роль лесов в жизни человека. Природные ресурсы лесной зоны. Лесные пожары - угроза лесу. Необходимость охраны и восстановление лесов.	Обозначение на контурной карте природных зон России. Сравнительная характеристика тайги и смешанных лесов.
30	Безлесные зоны на юге России.	Характеристика зон: степей. Полупустынь, пустынь. Возможности хозяйственного использования зон. Практические работы. 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.	Сравнительная характеристика.
31	Высотная поясность.	Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.	Составление схемы высотной поясности для разных гор нашей страны.
Природа регионов России			
32	Восточно-Европейская (Русская) равнина	Особенности географического положения. Истории освоения. Русская равнина-колыбель российской государственности. Древние русские города	Характеристика региона по плану и картам. Установление межпредметных связей с историей
33	Особенности природы Русской равнины	Главная особенность природы-равнинность. Причины такого рельефа. Влияние географического положения равнины на её природу: умеренно континентальный климат, самый полный набор природных зон. Реки и озера равнины. Великая русская река «Волга-матушка»	Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, крупных рек и озёр, крупных городов, границ природных зон
34	Природные	Самые крупные природные комплексы	Характеристика

	комплексы Восточно-Европейской равнины	Руссой равнины - природные зоны: тундры и лесотундры, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи и степи, полупустыни и пустыни	природных зон
35	Памятники природы равнины	Памятники природы равнины: Волга, Валдай, Селигер, Беломорье, остров Валаам, Кижский Карелия. Девственные леса Коми. ООПТ Русской равнины: заповедники и национальные парки – «Русский север», Кандакшский, Валдайский, Астраханский и др. Творческая работа. Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам	Обозначение на контурной карте памятников природы, крупных ООПТ. Подготовка презентации об одном из них (по выбору) с опорой на межпредметные связи
36	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования	Основные полезные ископаемые Русской равнины. Водные, агроклиматические, лесные рекреационные ресурсы. Проблемы Национального использования природных ресурсов и мероприятия по их восстановлению и сбережению	Комплексная оценка природных ресурсов территории и отдельных их видов. Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых, популярных туристических маршрутов
37	Кавказ - самые высокие горы России. Географическое положение	Особенности географического положения: Северный Кавказ – самая южная часть территории России. По гребням Главного Кавказского хребта проводит границы со странами Закавказья. Кавказ - Предкавказье, Большой Кавказ и Закавказье	Характеристика географического положения Кавказа. Обозначение на контурной карте географических объектов, упомянутых в тексте учебника
38	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа	Кавказ – молодые горы. Признаки возраста гор. Эльбрус – самая высокая вершина России и Европы. Взаимосвязь тектонического строения и рельефа. Сложная история геологического развития региона – причина богатств недр полезными ископаемыми. Наличие минеральных источников	Сопоставление и анализ различных источников географической информации. Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых
39	Особенности природы высокогорий	Северный Кавказ- пример многоэтажности природы. Вертикальная зональность природы. Отличие климата высокогорий от равнинных и предгорных частей. Местные ветры:	Построение вертикального профиля Северного Кавказа, обозначение высотных поясов

40	Природные комплексы Северного Кавказа	Причина разнообразия природных комплексов Северного Кавказа - различие в географическом положении и в высоте над уровнем моря. Особенности природы Прикубанской равнины. Кубань - житница России. Кавказские Минеральные Воды - крупнейший курортный район страны. Высокогорный Дагестан. Творческая работа. Подготовка презентации о природных уникамах Северного Кавказа.	Характеристика одного из природных комплексов Северного Кавказа (по выбору)
41	Природные ресурсы. Население Северного Кавказа	Богатство Северного Кавказа природными ресурсами. Уникальный курортный регион России: бальнеологические курорты страны. Самый многонациональный район России. Традиции и обычаи народов Кавказа.	Составление схемы или таблицы «Природные ресурсы Кавказа»
42	Урал - «каменный пояс Русской земли» Особенности географического положения, история освоения.	Особенности географического положения Урала: пограничное положение между двумя частями света - Европой и Азией; почти меридиональное направление хребтов. История освоения. Древние обитатели Урала. Описание Урала в художественной литературе.	Обозначение на контурной карте географических объектов, упомянутых в тексте учебника
43	Природные ресурсы	Урал- древние горы. Размещение месторождений полезных ископаемых Урала в зависимости от истории геологического развития территории. Академик А.Е. Ферсман называл Урал «минералогическим раем»	Составление таблицы «Природные ресурсы Урала»
44	Своеобразие природы Урала	Закономерности изменения природы Урала: с севера на юг (Полярный, приполярный, Северный, Средний, Южный Урал); с запада на восток (Предуралье и Зауралье); с низу в верх (высотная поясность). Характеристика природы отдельных частей Урала. Творческие работы. Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала; Северному, Среднему, Южному.	Сравнительная характеристика отдельных частей Урала (Северного и Южного, Предуралья и Зауралья)
45	Природные уникамы	Природные уникамы Урала. Ильменский хребет. Ильменский заповедник – край самоцветов. Кунгурская ледяная пещера. Река Чусовая	Характеристика ООПТ Урала с использованием разных источников географической информации и литературных произведений.
46	Экологические проблемы Урала	Урал - старопромышленный регион России. Преобладание антропогенных ландшафтов. Главные промышленные	Оценка экологической ситуации

		центры Урала - Челябинск, Екатеринбург, Нижний Тагил- лидеры в списке самых неблагополучных городов страны. Основные направления улучшения экологической ситуации в регионе.	сложившейся на Урале, выявление причин и возможных путей улучшения.
47	Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения.	Географическое положение Западно-Сибирской равнины. Географический образ региона	Сравнения географического положения Западно-Сибирской и Русской равнин
48	Особенности природы Западно-Сибирской равнины	Главные особенности природы Западно-Сибирской равнины: плоский рельеф, понижающийся к центру; суровый континентальный климат; обилие поверхностных вод; сильная заболоченность территорий; многолетняя мерзлота; широтно-зональное изменение природных ландшафтов.	Характеристика климата региона с использованием учебника и атласа. Объяснение причин его суровости.
49	Природные зоны Западно-Сибирской равнины	Отчетливо выраженная зональность природы. Широкое размещение природных зон: от тундры на побережье Красного моря до степей на юге. Отсутствие широколиственных и смешанных лесов, небольшая площадь лесостепей	Характеристика природных зон. Сравнение природных зон Западной Сибири и Русской равнины объяснение различий
50	Природные ресурсы равнины и условия их освоения	Разнообразие природных ресурсов. Западная Сибирь – один из мировых лидеров по запасу нефти и газа. Изменения со временем представлений о природных богатствах Западной Сибири: от ценной пушнины («мягкая рухлядь») в XVI в. до энергоресурсов в XX в. Трудности освоения природных богатств: суровый климат, многолетняя мерзлота, заболоченность, мошка. Причины и последствия лесных пожаров. Дискуссия. Тема «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?»	Характеристика природных ресурсов региона
51	Восточная Сибирь : величие и суровость природы. Особенности географического положения	Географическое положение и состав территории Восточной Сибири. Географический образ территории	«Путешествие» по Восточной Сибири: осознания величия природы, обширности просторов региона в сравнении с европейской частью России и странам Западной Европы
52	История освоения Восточной Сибири.	Поселение охотников и рыбаков в верхнем палеозое. Первые сведения о	Подготовка доклада,

		«Сибирской земле» в русских летописях. Походы землепроходцев в Сибирь. Мангазея (Туруханск). Основание Красноярска (1628 г.) братского острога (1631 г.). XVIII в. – включение Восточной Сибири в состав России	презентация об освоении русскими Сибири (по опережающим заданиям)
53	Особенности природы Восточной Сибири. Климат	Влияние географического положения на природу региона: суровый резко континентальный климат, распространения многолетней мерзлоты. Полнос холода северного полушария – Оймякон. Горные массивы и плоскогорья. Полноводные реки: Лена, Енисей. Бескрайняя тайга	Подготовка географического эссе о природе региона, представление величия и красоты сибирских просторов России
54	Природные районы Восточной Сибири	Особенности природы разных районов Восточной Сибири: Средняя, Северо-Восточная и Южная Сибирь. Тундры на полуострове Таймыр. Природа Якутии. Минусинская котловина. Алтай – высочайшие горы Сибири. ООПТ региона	Влияние главных особенностей природы районов с использованием разных источников географической информации. Обозначение на контурной карте национальных парков и заповедников региона
55	Жемчужина Сибири - Байкал	История освоения Байкала. Особенности географического положения и природы Байкала. Значение Байкала. Ресурсы Байкала: водные, биологические, рекреационные	Составление конспекта урока «Черты уникальности Байкала»
56	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	Наличие разнообразных ресурсов: минеральных, энергетических, лесных, водных, биологических, рекреационных. Проблема освоения природных ресурсов. Дискуссия. Тема «Докажите справедливость слов М.В. Ломоносова «Российское могущество прирастать Сибирью будет...»	Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых Составление таблицы «Природно-ресурсный потенциал Восточной Сибири»
57	Дальний Восток: край контрастов. Особенности географического положения. История освоения.	Специфика географического положения Дальнего Востока: большая протяженность с севера на юг вдоль Тихого океана. Сейсмоактивный регион. Землетрясения и цунами. История освоения Дальнего Востока	Обозначение на контурной карте береговой линии региона, основных гор, равнин
58	Особенности природы Дальнего Востока	Самый контрастный регион России по природным условиям: от арктических тундр на севере до широколиственных лесов на юге. Муссонный климат на юге	Сравнительная характеристика природы северных и южных частей Дальнего Востока

59	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы	Смещение природных зон региона к югу. Физико-географические районы Дальнего Востока: Чукотское тундровое нагорье, Камчатские молодые тундрово-лесистые горы, остров Сахалин, Приморский край. Природные уникамы: Долина гейзеров на Камчатке, Уссурийская тайга, Сахалин, Курильские острова	Составление географического образа Дальнего Востока. Сравнительная характеристика природных комплексов региона: Чукотки и Приморья, Камчатки и Сахалина
60	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	Разнообразие природных ресурсов: рудных(золото, олово, железные руды); цветных металлов. Благоприятные агроклиматические ресурсы в Приморском крае. Густая речная сеть и минеральные воды Камчатки. Энергетические ресурсы. Особенности биологических ресурсов. Богатые рекреационные ресурсы	Оценка природных ресурсов дальнего Востока. Прогнозирование развития рекреационных ресурсов региона
61	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России»	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России» Практические работы. 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. 12. Характеристика Взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов	Подготовка доклада, презентации об истории освоения регионов России. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов европейской и азиатской частей страны
Раздел III. Человек и природа (6 ч.)			
62	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями. Практические работы 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России	Объяснение географии природных стихийных явлений – землетрясений, вулканов, наводнений, смерчей, лавин, селей – на территории нашей страны
63	Воздействие человека на природу	Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты	Выявление причин возникновения антропогенных ландшафтов
64	Рациональное природопользование	Охрана природы. Значение географического прогноза. Практические работы 14. Составление	Осознание ответственности человека за

		карты «Природные уникамы России»	сохранение природы родной страны, родного края
65	Россия на экологической карте.	Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.	Оценка роли географического прогноза в жизни и деятельности человека
66	Экология и здоровье человека	Практическая работа 15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России	Оценка роли географического прогноза в жизни и деятельности человека
67	География для природы и общества	История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причина экологического кризиса	Выявление причин экологического кризиса в наши дни. Характеристика экологической ситуации в России
68	Обобщение знаний по разделу «Человек и природа»	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Человек и природа». Итоговый контроль в форме географического диктанта, зачета, презентации	Работа с картами атласа, интернет ресурсами. Подготовка презентации

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела, темы урока	Количество часов
Что изучает физическая география России (1 ч)		
1.	Что изучает физическая география России	1
Наша Родина на карте мира (6 ч)		
2.	Географическое положение России Практические работы. 1. Характеристика географического положения России	1
3.	Моря, омывающие берега России	1
4.	Россия на карте часовых поясов Практические работы 2. Определение поясного времени для различных пунктов России	1
5.	Как осваивали и изучали территорию России	1
6.	Современно административно- территориальное устройство России	1
7.	Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира»	1
Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)		
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч)		
8.	Особенности рельефа России	1
9.	Геологическое строение территории России	1
10.	Минеральные ресурсы России Практические работы. 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождения полезных ископаемых от	1

	строения земной коры	
11.	Развитие форм рельефа	1
Климат и климатические ресурсы (4 ч)		
12.	От чего зависит климат нашей страны	1
13.	Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России Практические работы. 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны	1
14.	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы Практические работы. 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны	1
15.	Климат родного края	1
Внутренние воды и водные ресурсы. (3 ч.)		
16.	Разнообразие внутренних вод России.	1
17.	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1
18.	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	1
Почвы и почвенные ресурсы (3 ч.)		
19.	Образование почвы их разнообразие.	1
20.	Закономерности распространения почв. Практические работы. 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительности). Оценка их плодородий.	1
21.	Почвенные ресурсы России.	1
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)		
22.	Растительный и животный мир России. Практическая работа. 7. Составление прогноза погоды изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.	1
23.	Биологические ресурсы. Особо охраняются природные территории (ООПТ) Практические работы. 8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.	1
24.	Природно-ресурсный потенциал России.	1
25.	Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России».	1
Природные комплексы России. (36 ч)		
Природное районирование (6 ч)		1
26.	Разнообразие природных комплексов России.	1
27.	Моря как крупные природные комплексы	1
28.	Природные зоны.	1
29.	Разнообразие лесов России.	1
30.	Безлесные зоны на юге России. Практические работы. 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.	1
31.	Высотная поясность.	1
Природа регионов России (30 ч.)		
32.	Восточно-Европейская (Русская) равнина	1
33.	Особенности природы Русской равнины	1
34.	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины	1
35.	Памятники природы равнины	1

36.	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования	1
37.	Кавказ - самые высокие горы России. Географическое положение	1
38.	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа	1
39.	Особенности природы высокогорий	1
40.	Природные комплексы Северного Кавказа	1
41.	Природные ресурсы. Население Северного Кавказа	1
42.	Урал - «каменный пояс Русской земли» Особенности географического положения, история освоения.	1
43.	Природные ресурсы	1
44.	Своеобразие природы Урала	1
45.	Природные уникалы	1
46.	Экологические проблемы Урала	1
47.	Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения.	1
48.	Особенности природы Западно-Сибирской равнины	1
49.	Природные зоны Западно-Сибирской равнины	1
50.	Природные ресурсы равнины и условия их освоения	1
51.	Восточная Сибирь : величие и суровость природы. Особенности географического положения	1
52.	История освоения Восточной Сибири.	1
53.	Особенности природы Восточной Сибири. Климат	1
54.	Природные районы Восточной Сибири	1
55.	Жемчужина Сибири - Байкал	1
56.	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	1
57.	Дальний Восток: край контрастов. Особенности географического положения. История освоения.	1
58.	Особенности природы Дальнего Востока	1
59.	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы	1
60.	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	1
61.	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России» Практические работы. 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. 12. Характеристика Взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов	1
Раздел III. Человек и природа (6 ч.)		
62.	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Практические работы 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России	1
63.	Воздействие человека на природу	1
64.	Рациональное природопользование Практические работы 14. Составление карты «Природные уникалы России»	1
65.	Россия на экологической карте.	1
66.	Экология и здоровье человека Практическая работа 15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России	1
67.	География для природы и общества	1
68.	Обобщение знаний по разделу «Человек и природа	1
69.	Резервные часы	1
70.	Резервные часы	1

География 9 класс

Рабочая программа по географии для обучающихся 9 класса по программе основного общего образования.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15). Планирование составлено в соответствии с рабочей программой по географии Бариновой И.И. География 5-9 классы- М.: Просвещение 2013 год, к учебнику « География России . 9 класс» В.П. Дронов, И.И. баринова- М.:Дрофа2016 г

Данная программа предназначена для 7 класса, общеобразовательного уровня, рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год. Срок реализации программы - 2018-2019 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Требования к результатам основного общего образования определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают

личностные: включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметные, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметные, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

ученик научится:

1. *Объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально- экономическими факторами.*
2. *Оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы*
3. *Давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности.*
4. *Делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*
5. *Наносить на контурные карты основные центры экономики.*

6. Давать характеристику хозяйства своего региона и России в целом.

7. Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы определяющие динамику, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения.

8. Использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

9. находить и распознавать ответы и вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявления тех или иных демографических проблем и процессов или закономерностей

10. Различать показатели характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства России.

11. Использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны.

12. Объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России.

13. сравнивать показатели воспроизводства населения, продолжительности и качества жизни населения России с мировыми показателями и показателями других стран.

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Место России в мире	называть (показывать): субъекты Российской Федерации; объяснять значение понятий:	создавать простейшие географические карты различного содержания; моделировать географические объекты и явления; давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а	ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии	Учащийся должен обладать: ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками,

		также развитием глобальной коммуникационной системы;	с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;	детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
Население РФ	<p><i>Называть (показывать):</i> численность населения РФ; крупные народы РФ, места их проживания; крупнейшие города; главную полосу расселения.</p> <p><i>объяснять значение понятий:</i> «естественное движение»; «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный); «трудовые ресурсы»; «плотность населения»; «урбанизация»; «агломерация»;</p>	<p>выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</p> <p>оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;</p> <p>объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России</p>	<p>систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения;</p> <p>формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;</p> <p>владеть навыками анализа и синтеза;</p> <p>искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-</p>	<p>Учащийся <i>должен обладать:</i> целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;</p>

			коммуникационн ых технологий и сети Интернет;	
Географическ ие особенности экономики России	<p><i>объяснять значение понятий:</i> «отрасль»; «состав и структура хозяйства»; «факторы размещения»; «специализация» ; «кооперирование»; «комбинирование»; «себестоимость»; размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства; влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду</p>	<p>приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике; объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; оценивать социально-экономическое положение и перспективы</p>	<p>представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;</p>	<p>Учащийся <i>должен обладать:</i> гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p>

		развития России.		
Региональная часть курса	<p><i>объяснять значение понятий:</i> «районирование»; «специализация территории»; крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;</p> <p><i>объяснять:</i> особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;</p>	<p>воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</p> <p>объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;</p> <p>оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;</p>	<p>создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;</p> <p>составлять рецензии, аннотации;</p> <p>выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;</p> <p>вести дискуссию, диалог;</p> <p>находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p>	<p>Учащийся <i>должен обладать:</i> пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.</p>

Содержание учебного предмета.

Общая часть курса (33 ч)

МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4 ч)

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.

Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства.

Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России.

Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

Практические работы:

Практическая работа № 1. Анализ административно-территориального деления России.

Практическая работа №2. Сравнение географического положения России с другими странами.

НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (5 ч)

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв.

Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Переписи населения. Динамике численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.

Национальный состав населения России. Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.

Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.

Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

Практические работы:

Практическая работа № 3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.

Практическая работа № 4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (3 ч)

География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России.

Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ ИХ ГЕОГРАФИЯ (1ч)

Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС (3 ч)

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.

Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.

География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

Практические работы:

Практическая работа № 5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (ТЭК) (3 ч)

Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.

Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

Практические работы:

Практическая работа № 6. Характеристика угольного бассейна России.

КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА (7 ч)

Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.

Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия.

Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.

Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС (АПК) (3 ч)

Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.

Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.

Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

Практические работы:

Практическая работа № 7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.

Практическая работа № 8. Определение главных районов животноводства.

ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС (4 ч)

Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.

Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт

Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания.

Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;

объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;

объяснять демографические проблемы;

читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;

объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;

описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.

Региональная часть курса (35 ч)

РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ. ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ (1ч)

Районирование России. Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

Практические работы:

Практическая работа № 9. Определение разных видов районирования России.

ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН — ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (1 ч)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально экономическом развитии страны.

ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ И ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРО-ЗАПАД (6 ч)

Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

Население и главные черты хозяйства. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.

Географические особенности областей Центрального района. Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Северо-Западный район: состав, ЭГП, население. Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района.

Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

Практические работы:

Практическая работа № 10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ — СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

ПОВОЛЖЬЕ (3ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и Жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

География своей области (5 ч)

УРАЛ (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико- и

экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН — АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (9ч)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства.

Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Практические работы:

Практическая работа № 11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

Резервное время (1 ч)

Тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов
	Общая часть курса.	33
	Место России в мире	4
1	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. <i>Практическая работа 1.</i> Анализ административно-территориального деления России	1
2	Географическое положение и границы России. <i>Практическая работа 2.</i> Сравнение географическо-го положения России с другими странами	1
3	Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России	1

4	Государственная территория России	1
	Население Российской Федерации	5
5	Исторические особенности заселения и освоения территории России	1
6	Численность и естественный прирост населения. <i>Практическая работа 3.</i> Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России	1
7	Национальный состав населения России	1
8	Миграции населения. <i>Практическая работа 4.</i> Характеристика особенностей миграционного движения населения России	1
9	Городское и сельское население. Расселение населения.	1
	Географические особенности экономики России	3
10	География основных типов экономики на территории России	1
11	Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны	1
12	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России	1
	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география	21
13	Научный комплекс	1
	Машиностроительный комплекс	3
14	Роль, значение и проблемы развития машиностроения	1
15	Факторы размещения машиностроения	1
16	География машиностроения. <i>Практическая работа 5.</i> Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения	1
	Топливо-энергетический комплекс	3
17	Роль, значение и проблемы ТЭК	1
18	Топливная промышленность. <i>Практическая работа 6.</i> Характеристика угольного бассейна России	1
19	Электроэнергетика	1
	Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества	7
20	Состав и значение комплексов	1
21	Металлургический комплекс	1
22	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия	1
23	Цветная металлургия	1
24	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	1
25	Факторы размещения предприятий химической промышленности	1
26	Лесная промышленность	1
	Агропромышленный комплекс	3
27	Состав и значение АПК	1
28	Земледелие и животноводство. <i>Практическая работа 7.</i> Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. <i>Практическая работа 8.</i> Определение главных районов животноводства	1
29	Пищевая и легкая промышленность	1
	Инфраструктурный комплекс	4
30	Состав комплекса. Роль транспорта	1

31	Железнодорожный и автомобильный транспорт	1
32	Водный и другие виды транспорта	1
33	Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство	1
	Региональная часть курса	34
	Районирование России. Общественная география крупных регионов	1
34	Районирование России. <i>Практическая работа 9.</i> Определение разных видов районирования России	1
	Западный макрорегион – Европейская Россия	1
35	Общая характеристика	1
	Центральная Россия и Европейский Северо-Запад	6
36	Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы.	1
37	Население и главные черты хозяйства	1
38	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион	1
39	Географические особенности областей Центрального района	1
40	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы	1
41	Северо-Западный район: состав, ЭГП, население	1
	Европейский Север	3
42	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1
43	Население	1
44	Хозяйство. <i>Практическая работа 10.</i> Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера	1
	Европейский Юг – Северный Кавказ	3
45	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1
46	Население	1
47	Хозяйство	1
	Поволжье	3
48	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1
49	Население	1
50	Хозяйство	1
	География своей области	5
51	Особенности ЭГП, природные условия и ресурсы	1
52	Население и трудовые ресурсы	1
53	Особенности хозяйства области. Промышленность	1
54	АПК Ульяновской области	1
55	Инфраструктурный комплекс.	1
	Урал	3
56	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1
57	Население	1
58	Хозяйство	1
	Восточный макрорегион – Азиатская Россия	9
59	Общая характеристика	1
60	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики	1
61	Западная Сибирь. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население	1
62	Западная Сибирь. Хозяйство.	1
63	Восточная Сибирь. <i>Практическая работа 11.</i> Сравнение географического	1

	положения Западной и Восточной Сибири	
64	Восточная Сибирь. Хозяйство.	1
65	Дальний Восток. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население	1
66	Дальний Восток. Хозяйство.	1
67	Обобщающее повторение по курсу	1
68	Резервное время	1

Приложение 11. Рабочая программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

5 класс

Настоящая программа по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для обучающихся 5 классов по программе основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Р Ф от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015 г) , с учётом основной образовательной программы основного общего образования(одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию , протокол от 08. 04.2015 №1/15).

Планирование составлено в соответствии с рабочей программой: ОДНКНР. Программа : 5 классы Данилюк А.Я.,»Просвещение», 2013 год

Данная программа предназначена для 5 классов общеобразовательного уровня , рассчитана на 1 час в неделю , 35 часов в год.

|| Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОДНКНР»

В результате изучения предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» ученик должен:

знать/понимать:

- основные понятия религиозных культур;
- историю возникновения религиозных культур;
- историю развития различных религиозных культур в истории России;
- особенности и традиции религий;
- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь;

уметь:

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

Содержание учебного предмета

Учебный модуль «Основы светской этики»

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. Ценность родства и семейные ценности. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Нравственный образец богатыря. Дворянский кодекс чести. Джентльмен и леди.

Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Мораль защитника Отечества. Порядочность. Интеллигентность. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит «быть нравственным» в наше время? Добро и зло. Долг и совесть. Честь и достоинство. Смысл жизни и счастье. Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Этикетная сторона костюма. Школьная форма – за и против. Образование как нравственная норма. Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Тематический планирование
модуль «Основы светской этики»

№ пп	Наименование разделов, тем	Количество часов	В т.ч. на лабораторные и практические занятия
Блок 1. Введение. Духовно-нравственные и нравственные идеалы в жизни человека и общества. 2 часа			
1.	Россия – наша Родина.	2	
Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. 16 час			
2.	Что такое светская этика.	1	
3.	Культура и мораль.	1	
4.	Особенности морали.	1	
5.	Добро и зло.	1	
6.	Добро и зло.	1	
7.	Добродетель и порок.	1	
8.	Добродетель и порок.	1	
9.	Свобода и моральный выбор человека.	1	
10.	Свобода и ответственность.	1	
11.	Моральный долг.	1	
12.	Справедливость.	1	
13.	Альтруизм и эгоизм.	1	
14.	Дружба.	1	
15.	Что значит быть моральным? .	1	

16-17	Праздничный проект: «Культура и религия».	2	Творческие работы учащихся.
Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. 12 час			
18.	Род и семья – исток нравственных отношений.	1	
19.	Нравственный поступок.	1	
20.	Золотое правило нравственности.	1	
21.	Стыд, вина и извинения.	1	
22.	Честь.	1	
23.	Совесь.	1	
24.	Образцы нравственности.	1	
25.	Нравственные идеалы.	1	
26.	Образцы нравственности в культуре Отечества.	1	
27.	Этикет.	1	
28.	Семья и семейные праздники.	1	
29.	Жизнь человека – высшая нравственная ценность.	1	
Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России. 5 час.			
30.	Любовь и уважение к Отечеству.	1	
31-34	Итоговый проект: «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»	4	Презентация учебных проектов.

Настоящая программа по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для обучающихся 5 классов по программе основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Р Ф от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015 г) , с учётом основной образовательной программы основного общего образования(одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию , протокол от 08. 04.2015 №1/15).

Планирование составлено в соответствии с рабочей программой: ОДНКНР. Программа : 5 классы Данилюк А.Я.»Просвещение», 2013 год

Данная программа предназначена для 5 классов общеобразовательного уровня , рассчитана на 1 час в неделю , 35 часов в год.

|| Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОДНКНР»

В результате изучения предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» ученик должен:

знать/понимать:

- основные понятия религиозных культур;
- историю возникновения религиозных культур;
- историю развития различных религиозных культур в истории России;
- особенности и традиции религий;
- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь;

уметь:

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

Содержание учебного предмета

Учебный модуль «Основы светской этики»

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. Ценность родства и семейные ценности. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Нравственный образец богатыря. Дворянский кодекс чести. Джентльмен и леди.

Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Мораль защитника Отечества. Порядочность. Интеллигентность. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит «быть нравственным» в наше время? Добро и зло. Долг и совесть. Честь и достоинство. Смысл жизни и счастье. Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Этикетная сторона костюма. Школьная форма – за и против. Образование как нравственная норма. Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Тематический планирование

модуль «Основы светской этики»

№ пп	Наименование разделов, тем	Количество часов	В т.ч. на лабораторные и практические занятия
Блок 1. Введение. Духовно-нравственные и нравственные идеалы в жизни человека и общества. 2 часа			
1.	Россия – наша Родина.	2	
Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. 16 час			
2.	Что такое светская этика.	1	
3.	Культура и мораль.	1	

4.	Особенности морали.	1	
5.	Добро и зло.	1	
6.	Добро и зло.	1	
7.	Добродетель и порок.	1	
8.	Добродетель и порок.	1	
9.	Свобода и моральный выбор человека.	1	
10.	Свобода и ответственность.	1	
11.	Моральный долг.	1	
12.	Справедливость.	1	
13.	Альтруизм и эгоизм.	1	
14.	Дружба.	1	
15.	Что значит быть моральным? .	1	
16-17	Праздничный проект: «Культура и религия».	2	Творческие работы учащихся.
Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. 12 час			
18.	Род и семья – исток нравственных отношений.	1	
19.	Нравственный поступок.	1	
20.	Золотое правило нравственности.	1	
21.	Стыд, вина и извинения.	1	
22.	Честь.	1	
23.	Совесь.	1	
24.	Образцы нравственности.	1	
25.	Нравственные идеалы.	1	
26.	Образцы нравственности в культуре Отечества.	1	
27.	Этикет.	1	
28.	Семья и семейные праздники.	1	

29.	Жизнь человека – высшая нравственная ценность.	1	
Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России. 5 час.			
30.	Любовь и уважение к Отечеству.	1	
31-34	Итоговый проект: «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»	4	Презентация учебных проектов.

Приложение 12. Рабочая программа по учебному предмету «Физика».

Рабочая программа по физике для 5-6 класса составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015.
2. Основной образовательной программой основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Менделеева» города Ульяновск;

Рабочая программа составлена на основании примерной программы основного общего образования по курсу естествознания в соответствии с авторской программой (авторы А.Е.Гуревич, Д.А.Исаев, Л.С. Понтак) для 5-6 класса. Курс рассчитан на 70 учебных часов (занятия по одному часу в неделю).

УМК:

- Учебник: А.Е. Гуревич, Д.А. Исаев, Л.С. Понтак «Естествознание. Введение в естественно-научные предметы» 5-6 класс. М.: Дрофа, 2015
- Рабочая тетрадь к учебнику А.Е. Гуревич, Д.А. Исаев, Л.С. Понтак «Естествознание. Введение в естественно-научные предметы»

Данная программа является пропедевтическим курсом, предваряющим систематическое изучение предмета «Физика». При её разработке использовалась физическая составляющая программы А.Е. Гуревича, Д.А. Исаева, Л.С. Понтак «Физика. Химия. 5-6 классы», включенной в перечень программ для общеобразовательных учреждений.

Сроки реализации программы. Программа составлена на 2018-2020 учебный год и рассчитана на 70 учебных часов: 5 класс – 35 часов, 6 класс – 35 часов

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностными результатами являются:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование мотивации к изучению в дальнейшем физики и химии;

- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- формирование личностного отношения друг к другу, к учителю.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- освоение приемов исследовательской деятельности (составление плана, использование приборов, формулировка выводов и т. п.);
- формирование приемов работы с информацией, представленной в различной форме (таблицы, графики, рисунки и т. д.);
- на различных носителях (книги, Интернет, CD, периодические издания и т. д.);
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации (ведение дискуссии, работа в группах, выступление с сообщениями и т. д.).

Предметными результатами изучения курса являются:

- освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук;
- формирование элементарных исследовательских умений;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач.

2. Содержание курса

5 КЛАСС (35 ч, 1 ч в неделю)

Введение (7 часов)

Природа живая и неживая. Понятие о явлениях природы. Человек — часть природы, зависит от нее, преобразует ее. Необходимость изучения природы. Физика— наука о природе. Тела и вещества. Многообразие явлений природы. Физические явления: механические, тепловые, электромагнитные, световые. Научный подход к изучению природы. Наблюдение, опыт, теория. Лабораторное оборудование, штативы. Правила пользования и правила безопасности. Роль измерений в научных исследованиях и в практике. Простейшие измерительные приборы и инструменты: линейка, измерительная лента, измерительный цилиндр, динамометр. Шкала прибора: цена деления, предел измерений. Алгоритм нахождения цены деления и предела измерений.

Лабораторные работы:

1. Определение размеров физического тела.
2. Измерение объема твердого тела.
3. Измерение объема жидкости.

Раздел 1. Тело и вещество (11 часов)

Характеристики тел и веществ: форма, объем, цвет, запах. Твердое, жидкое и газообразное состояния вещества. Сохранение формы и объема твердыми телами, сохранение объема и несохранение формы жидкостями, несохранение формы и объема газами. Признаки физических явлений. Масса. Первые представления о массе как о количестве вещества. Необходимость измерения массы. Меры и эталон массы. Рычажные весы, правила работы с ними. Температура как важная характеристика тел и веществ, различных явлений природы. Измерение температуры. Термометры, правила работы с ними. Особенности конструкций медицинских термометров. Значение знаний о строении вещества. Делимость вещества. Строение вещества: молекулы, атомы, ионы. Представление о размерах этих частиц. Строение молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Движение частиц и температура тел.

Доказательства существования притяжения и отталкивания между частицами. Строение твердых тел, жидкостей, газов на основе знаний о строении вещества. Плотность.

Лабораторные работы:

4. Сравнение характеристик тел.
5. Наблюдение различных состояний вещества.
6. Измерение массы тела на рычажных весах.
7. Измерение температуры воды и воздуха.
8. Наблюдение делимости вещества.
9. Наблюдение явления диффузии.
10. Наблюдение взаимодействия частиц различных веществ.
11. Измерение плотности вещества.

Раздел 2. Взаимодействие тел (20 часов)

Сила как характеристика взаимодействия. Силы различной природы: сила тяжести, сила упругости, электрическая и магнитная силы, сила трения, сила давления. Зависимость результата действия силы от ее значения, направления, точки приложения. Реактивное движение.

Всемирное тяготение, его проявления. Сила тяжести, ее зависимость от массы тела. Открытие закона всемирного тяготения И. Ньютоном. Единица измерения силы. Различные виды деформации. Проявление деформации в природе, быту, учет и использование в технике.

Сила упругости при деформации тел. Возникновение силы упругости с точки зрения молекулярного строения вещества. Проявление силы упругости в природе, в быту, учет и использование ее в технике. Условия равновесия тел. Динамометр. Сила трения, ее проявление в природе, в быту, условия причины возникновения трения. Трение скольжения и трение качения. Зависимость силы трения от силы тяжести тела. Учет и использование трения в технике. Объяснение электрического взаимодействия на основе электронной теории. Электризация тел трением. Передача электрического заряда соприкосновением. Взаимодействие одноименно и разноименно заряженных тел. Принцип действия электроскопа. Постоянные магниты. Свойства постоянных магнитов. Магнитная стрелка. Земля как магнит. Компас. Применение постоянных магнитов. Сила давления и давление. Единица давления. Способы увеличения и уменьшения давления. Закон Паскаля. Передача давления жидкостями и газами в технике. Наличие давления внутри жидкости, его зависимость от глубины. Равенство давлений внутри жидкости на одной глубине по всем направлениям. Сообщающиеся сосуды. Применение сообщающихся сосудов. Выталкивающая сила. Причина возникновения выталкивающей силы.

Лабораторные работы:

12. Наблюдение возникновения силы упругости при деформации.
13. Измерение силы трения.
14. Наблюдение взаимодействия наэлектризованных тел.
15. Наблюдение магнитного взаимодействия.
16. Определение давления тела на опору.
17. Измерение выталкивающей силы.
18. От чего зависит выталкивающая (архимедова) сила?
19. Выяснение условия плавания тел.

Раздел 3. Физические явления (13 часов)

Механические явления (6 ч)

Механическое движение. Траектория. Различные виды движения. Примеры различных видов движения в природе и технике. Путь и время движения, измерение пути и времени. Скорость равномерного движения. Единицы измерения скорости. Ускоренное и замедленное движение. Решение задач. Относительность движения. Звук как источник информации человека об окружающем мире. Источники звука. Колебания — необходимое условие возникновения звука. Скорость звука в различных средах. Явление отражения звука. Эхо. Использование явления отражения звука в технике.

Лабораторные работы:

20. Вычисление скорости движения бруска.
21. Наблюдение относительности движения.
22. Наблюдение источников звука.
23. Наблюдение изменения объема жидкостей и газов при нагревании и охлаждении» (описание дано в методическом пособии)

Тепловые явления (7 ч)

Тепловое расширение тел. Процесс испарения и конденсации с точки зрения строения вещества. Испарение и конденсация в природе. Зависимость скорости испарения жидкости от рода жидкости, температуры, площади свободной поверхности. Охлаждение жидкостей при испарении. Процесс теплопередачи, примеры проявления теплопередачи в природе, учета и использования в технике (без указания видов теплопередачи).

Лабораторные работы:

24. Наблюдение изменения длины тела при нагревании и охлаждении.
25. Отливка игрушечного солдатика.
26. Нагревание стеклянной трубки.
27. Наблюдение за плавлением снега.
28. От чего зависит скорость испарения жидкости?
29. Наблюдение охлаждения жидкости при испарении.
30. Наблюдение теплопроводности воды и воздуха.

*Годовая контрольная работа.**Резерв (5 часов)*

6 КЛАСС (35 ч, 1 ч в неделю)

Раздел 4. Физические явления (32 часа)**Электромагнитные явления (8 ч)**

Электрический ток как направленное движение заряженных частиц. Напряжение как условие возникновения электрического тока. Источники постоянного и переменного тока. Сила тока, единица измерения силы тока. Напряжение, единица измерения напряжения. Амперметр и вольтметр. Проводники и диэлектрики: определение, примеры и применение. Составные части электрических цепей и их обозначения на схеме. Последовательное и параллельное соединения проводников, их отличия, использование в различных цепях. Тепловое действие тока, его применение в бытовых приборах. Магнитное действие тока. Электромагниты и их применение. Взаимодействие магнита и электрического тока. Применение этого взаимодействия в устройстве измерительных приборов, электродвигателя. Химическое действие тока и его применение.

Лабораторные работы:

31. Последовательное соединение.
32. Параллельное соединение.
33. Наблюдение теплового действия тока.
34. Наблюдение магнитного действия тока.
35. Наблюдение химического действия тока.

Световые явления (11 ч)

Световые явления. Свет как источник информации человека об окружающем мире. Источники света: горячие и холодные. Образование тени. Прохождение света сквозь отверстие. Зеркальное и рассеянное отражение. Зеркала плоские, выпуклые и вогнутые. Свойство зеркал изменять направление светового пучка. Использование зеркал. Характер изображения в плоском зеркале. Преломление света. Различные типы линз: собирающие и рассеивающие. Фокус линзы. Увеличение линзы. Назначение и использование оптических приборов. Строение глаза. Изображение, получаемое на сетчатке. Близорукость и дальновидность; использование очков для коррекции зрения.

Лабораторные работы:

36. Свет и тень.
37. Отражение света зеркалом.
38. Получение изображения в плоском зеркале (описание дано в методическом пособии).
39. Наблюдение за преломлением света.
40. Наблюдение изображений в линзе.
41. Наблюдение изображений в линзе, задания 2 и 3.

Раздел 5 Человек и природа (13 часов)**Земля — планета Солнечной системы (6 ч)**

Задачи астрономии. Звездное небо, созвездия. Древние астрономические инструменты и современные методы астрономических исследований. Карта звездного неба. Азимут и высота светил, их определение с помощью астролябии. Солнце. Первые представления о его составе и температуре. Изменения солнечной активности. Солнце и жизнь на Земле. Солнечная система. Строение Солнечной системы. Движение Земли. Причины смены дня и ночи, времен года. Луна — естественный спутник Земли. Движения Луны вокруг Земли и вокруг своей оси. Физические условия на Луне. Фазы Луны. Основные этапы космических исследований.

Контрольная работа

«Астрономия»

Земля — место обитания человека (6 ч)

Строение Земли. Состав гидросферы. Роль гидросферы для жизни на Земле. Судостроение. Процессы, происходящие в земных недрах и в гидросфере, их влияние на жизнь людей, необходимость их изучения. Состав и строение атмосферы. Атмосферное давление. Опыт Торричелли. Барометры, их принцип действия. Единицы измерения атмосферного давления. Содержание водяного пара в атмосфере. Ненасыщенный и насыщенный пар. Относительная влажность воздуха. Важность измерения влажности воздуха. Гигрометр, психрометр. Туман, облака, дождь, роса — объяснение причин их возникновения. Гроза, молниеотвод. Этапы становления и развития авиации. Выдающиеся летчики и конструкторы самолетов.

Контрольная работа

«Атмосфера. Атмосферное давление»

Человек дополняет природу (17 ч)

Знакомство с простыми механизмами. Назначение простых механизмов. Определение механической работы. Единицы работы.

Энергия. Виды механической энергии: кинетическая, потенциальная. Источники энергии, виды источников энергии. Восполняемые источники энергии. Пищеварение как процесс восполнения энергии человеком. Значение солнечной энергии для жизни на Земле. Тепловые двигатели. Из истории тепловых двигателей. Паровые машины Дж. Уатта, И. И. Ползунова. Применение современных тепловых двигателей.

Двигатель внутреннего сгорания. Принцип его действия. Использование двигателя внутреннего сгорания. Роль электроэнергии. Виды электростанций. Автоматические устройства. Примеры использования автоматических устройств в технике, на производстве и в быту. Средства связи. Сведения из истории их развития. Телеграф. Телефон. Назначение микрофона и громкоговорителя. Радио и телевидение.

Выдающиеся естествоиспытатели, их роль в создании основ естествознания. Основные направления современных научных исследований в области физики и химии. Необходимость создания искусственных материалов. Примеры искусственных материалов и их использование. Способы выращивания искусственных кристаллов. Полимеры. Полиэтилен, полихлорвинил, полистирол и другие пластмассы. Натуральные и химические волокна. Их использование в быту.

Лабораторные работы:

«Изучение действия рычага»,

«Вычисление механической работы»,

Годовая контрольная работа

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов
5 класс (35 часов, 1 час в неделю)		
Введение (7 часов)		
1/1	Вводный инструктаж по ТБ. Природа живая и неживая. Понятие о явлениях природы.	1
2/2	Тела и вещества. Свойства тел. Физика-наука о природе.	1
3/3	Методы изучения природы. Лабораторное оборудование.	1
4/4	Измерительные приборы.	1
5/5	Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа № 1</i> «Определение размеров тела»	1
6/6	Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа № 2</i> «Измерение объема жидкости»	1
7/7	Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа № 3</i> «Измерение объема твердого тела»	1
Раздел 1. Тело и вещество (11 часов)		
8/1	Характеристики тел и веществ. Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа № 4</i> «Сравнение характеристик тел».	1
9/2	Твердое, жидкое и газообразное состояния вещества. Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа № 5</i> «Наблюдение различных состояний вещества».	1
10/3	Масса. Рычажные весы, правила работы с ними. Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа № 6</i> «Измерение массы тела на рычажных весах».	1
11/4	Температура. Термометры, правила работы с ними. Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа № 7</i> «Измерение температуры воды и воздуха».	1
12/5	Строение вещества. Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа № 8</i> «Наблюдение делимости вещества».	1
13/6	Движение частиц вещества. Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа № 9</i> «Наблюдение явления диффузии».	1
14/7	Взаимодействие частиц вещества. Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа № 10</i> «Наблюдение взаимодействия частиц различных веществ».	1
15/8	Строение твердых тел, жидкостей, газов на основе знаний о строении вещества.	1
16/9	Плотность.	1
17/10	Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа № 11</i> «Измерение плотности вещества».	1
18/11	Контрольная работа № 1 по теме «Тело и вещество»	1
Раздел 2. Взаимодействие тел (10 часов)		
19/1	Сила как характеристика взаимодействия. Всемирное тяготение, его проявления.	1
20/2	Сила упругости. Деформация тел. Динамометр. Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа № 12</i> «Измерение силы»	1
21/3	Сила трения, ее проявление в природе, в быту. Условия равновесия	1

№ п/п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов
	тел.	
22/4	Объяснение электрического взаимодействия на основе электронной теории. Электроскоп. Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа № 13</i> «Наблюдение взаимодействия наэлектризованных тел».	1
23/5	Магнитное взаимодействие.	1
24/6	Давление. Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа № 14</i> «Определение давления тела на опору»	1
25/7	Передача давления жидкостями и газами. Давление на глубине.	1
26/8	Сообщающиеся сосуды. Выталкивающая сила. Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа № 15</i> «Измерение выталкивающей силы».	1
27/9	Действие жидкости на погруженное в нее тело. Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа № 16</i> «Выяснение условия плавания тел».	1
28/10	Контрольная работа № 2 по теме «Взаимодействие тел»	1
Раздел 3 Физические явления (19 часов)		
Механические явления (2 часа)		
29/1	Механическое движение. Решение задач на определение скорости движения тела.	1
30/2	Звук как источник информации человека об окружающем мире.	1
Тепловые явления (3 часа)		
31/1	Тепловое расширение тел. Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа № 17</i> «Наблюдение измерения длины тела при нагревании и охлаждении»	1
32/2	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация в природе. Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа № 18</i> «Отливка игрушечного солдата. Наблюдение за плавлением снега» (на дому).	1
33/3	Процесс теплопередачи. Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа № 19</i> «Наблюдение теплопроводности воды и воздуха»	1
34	Итоговая контрольная работа.	1
35	Резерв	1
6 класс (35 часов, 1 час в неделю)		
Раздел 3 Физические явления (продолжение)		
Электромагнитные явления (5 часов)		
1/1	Электрический ток. Напряжение. Сила тока. Напряжение. Источники постоянного и переменного тока.	1
2/2	Проводники и диэлектрики. Электрическая цепь.	1
3/3	Последовательное и параллельное соединения.	1
4/4	Тепловое, химическое и магнитное действие тока.	1
5/5	Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа № 20</i> «Наблюдение различного действия тока»	1
Световые явления (9 часов)		
6/1	Источники света. Свет и тень. Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа № 21</i> «Изготовление камеры – обскуры» (на дому)	1
7/2	Зеркала и их применение. Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа № 22</i> «Отражение света зеркалом».	1
8/3	Преломление света. Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа № 23</i> «Наблюдение за преломлением света»	1
9/4	Линзы.	1
10/5	Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа № 24</i> «Наблюдение изображений в линзе»	1
11/6	Оптические приборы.	1

№ п/п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов
12/7	Глаз и очки.	1
13/8	Цвет.	1
14/9	Контрольная работа № 1 по теме «Световые явления»	1
Раздел 4. Человек и природа ()		
Земля — планета Солнечной системы (8 часов)		
15/1	Астрономия.	1
16/2	Звездное небо, созвездия.	1
17/3	Карта звездного неба	1
18/4	Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа № 24</i> «Изготовление астролябии и определение с ее помощью высоты звезд»	1
19/5	Солнце.	1
20/6	Луна — естественный спутник Земли.	1
21/7	Космические исследования.	1
22/8	Контрольная работа № 2 по теме «Земля — планета Солнечной системы»	1
Земля – место обитания человека (7 часов)		
23/1	Строение Земли.	1
24/2	Состав и строение атмосферы.	1
25/3	Атмосферное давление. Опыт Торричелли. Барометры, их принцип действия.	1
26/4	Влажность.	1
25/5	Атмосферные явления.	1
26/6	Из истории развития авиации.	1
27/7	Контрольная работа № 3 «Атмосфера. Атмосферное давление»	1
Человек дополняет природу (6 часов)		
28/1	Простые механизмы.	1
29/2	Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа № 25</i> «Изучение действия рычага».	1
30/3	Механическая работа. Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа № 26</i> «Вычисление механической работы»	1
31/4	Энергия. Источники энергии.	1
32/5	Тепловые двигатели. ДВС.	1
33/6	Электростанции.	1
34	Годовая контрольная работа.	1
35	Резерв.	1

Физика 7 класс 2 часа

Настоящая программа по физике для обучающихся 7 класса по программе основного общего образования, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15).

Планирование составлено в соответствии с рабочей программой по основного общего образования по физике: А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник, Программа основного общего образования. Физика 7-9 классы. Дрофа, 2015;

УМК: Физика-7, А.В. Перышкин, Дрофа, 2015

– Сборник задач по физике 7-9 класс. В.И. Лукашик, Е.В. Иванова М.:»Просвещение», 2014

– Рабочая тетрадь к учебнику А.В. Перышкина. Физика-7. Т.А. Ханнанова, Дрофа, 2015

Данная программа предназначена для 7 класса, общеобразовательного уровня, рассчитана на 2 часа в неделю, 70 часов в год.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Предметные результаты обучения физике в 7 классе представлены в содержании курса по темам:

Первоначальные сведения о строении вещества

– понимание и способность объяснять физические явления: диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел;

– владение экспериментальными методами исследования при определении размеров малых тел;

– понимание причин броуновского движения, смачивания и не смачивание тел; различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов;

– умение пользоваться СИ и переводить единицы измерения физических величин в кратные и дольные единицы;

– умение использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды).

Взаимодействие тел

– понимание и способность объяснять физические явления: механическое движение, равномерное и неравномерное движение, инерция, всемирное тяготение;

– умение измерять скорость, массу, силу, вес, силу трения скольжения, силу трения качения, объем, плотность тела, равнодействующую двух сил, действующих на тело и направленных в одну и в противоположные стороны;

– владение экспериментальными методами исследования зависимости: пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести тела от его массы, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы, прижимающей тело к поверхности (нормального давления);

– понимание смысла основных физических законов: закон всемирного тяготения, закон Гука;

– владение способами выполнения расчетов при нахождении: скорости (средней скорости), пути, времени, силы тяжести, веса тела, плотности тела, объема, массы, силы упругости, равнодействующей двух сил, направленных по одной прямой;

– умение находить связь между физическими величинами: силой тяжести и массой тела, скорости со временем и путем, плотности тела с его массой и объемом, силой тяжести и весом тела;

– умение переводить физические величины из несистемных в СИ и наоборот;

Давление твердых тел, жидкостей и газов.

– понимание и способность объяснять физические явления: атмосферное давление, давление жидкостей, газов и твердых тел, плавание тел, воздухоплавание, расположение уровня жидкости в сообщающихся сосудах, существование воздушной оболочки Земли; способы уменьшения и увеличения давления;

– умение измерять: атмосферное давление, давление жидкости на дно и стенки сосуда, силу Архимеда;

– владение экспериментальными методами исследования зависимости: силы Архимеда от объема вытесненной телом воды, условий плавания тела в жидкости от действия силы тяжести и силы Архимеда;

- понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон Паскаля, закон Архимеда;
- понимание принципов действия барометра-анероида, манометра, поршневого жидкостного насоса, гидравлического пресса и способов обеспечения безопасности при их использовании;
- владение способами выполнения расчетов для нахождения: давления, давления жидкости на дно и стенки сосуда, силы Архимеда в соответствии с поставленной задачей на основании использования законов физики;
- умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды).

Работа и мощность. Энергия.

- понимание и способность объяснять физические явления: равновесие тел, превращение одного вида механической энергии в другой;
- умение измерять: механическую работу, мощность, плечо силы, момент силы, КПД, потенциальную и кинетическую энергию;
- владение экспериментальными методами исследования при определении соотношения сил и плеч, для равновесия рычага;
- понимание смысла основного физического закона: закон сохранения энергии;
- понимание принципов действия рычага, блока, наклонной плоскости и способов обеспечения безопасности при их использовании;
- владение способами выполнения расчетов для нахождения: механической работы, мощности, условия равновесия сил на рычаге, момента силы, КПД, кинетической и потенциальной энергии;
- умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды).

Метапредметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Личностными результатами обучения физике в основной школе являются:

- сформированность познавательных интересов на основе интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного

использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;

- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

5. Содержание учебного предмета

Введение (3 часа)

Физика — наука о природе. Физические явления. Физические свойства тел. Наблюдение и описание физических явлений. Физические величины. Измерения физических величин: длины, времени, температуры. Физические приборы. Международная система единиц. Точность и погрешность измерений. Физика и техника.

Лабораторные работы

1. «Определение цены деления шкалы измерительного прибора».

Раздел 1. Первоначальные сведения о строении вещества (5 часов)

Строение вещества. опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Модели строения твердых тел, жидкостей и газов. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе молекулярно-кинетических представлений.

Лабораторные работы

2. «Измерение размеров малых тел».

Раздел 2. Взаимодействие тел (23 часа)

Механическое движение. Траектория. Путь. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения. Инерция. Инертность тел. Взаимодействие тел. Масса тела. Измерение массы тела. Плотность вещества. Сила. Сила тяжести. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела. Сила тяжести на других планетах. Динамометр. Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая двух сил. Сила трения. Физическая природа небесных тел Солнечной системы.

Лабораторные работы

3. «Измерение массы тела на рычажных весах».
4. «Измерение объема тела».
5. «Определение плотности твердого тела».
6. «Градирование пружины и измерение сил динамометром».
7. «Измерение силы трения с помощью динамометра».

Раздел 3. Давление твердых тел, жидкостей и газов (19 часов)

Давление. Давление твердых тел. Давление газа. Объяснение давления газа на основе молекулярно-кинетических представлений. Передача давления газами и жидкостями. Закон Паскаля. Сообщающиеся сосуды. Атмосферное давление. Методы измерения атмосферного давления. Барометр, манометр, поршневой жидкостный насос. Закон Архимеда. Условия плавания тел. Воздухоплавание.

Лабораторные работы

8. «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело».
9. «Выяснение условия плавания тел в жидкости».

Раздел 4. Работа и мощность (13 часов)

Механическая работа. Мощность. Простые механизмы. Момент силы. Условия равновесия рычага. «Золотое правило» механики. Виды равновесия. Коэффициент полезного действия (КПД). Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение энергии.

Лабораторные работы

10. «Выявление условия равновесия рычага».
11. «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости».

Раздел 5. Повторение (5 часов)

Первоначальные сведения о строении вещества. Взаимодействие тел. Давление твердых тел, жидкостей и газов. Работа и мощность. Энергия.

Итоговая контрольная работа**Резерв времени (2 часа)****6. Тематическое планирование**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
Введение (3 часа)		
1/1	Вводный инструктаж по ТБ. Физика – наука о природе. Физические явления. Физические свойства тел.	1
2/2	Физические величины. Международная система единиц. Точность и погрешность измерений. Физика и техника.	1
3/3	<i>Лабораторная работа №1</i> «Определение цены деления шкалы измерительного прибора».	1
Раздел 1. Первоначальные сведения о строении вещества (5 часов)		
4/1	Строение вещества. Молекулы. Броуновское движение.	1
5/2	<i>Лабораторная работа №2</i> «Измерение размеров малых тел».	1
6/3	Движение молекул. Взаимодействие молекул.	1
7/4	Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твердых тел.	1
8/5	<i>Зачет</i> по теме «Первоначальные сведения о строении вещества».	1
Раздел 2. Взаимодействие тел (23 часа)		
9/1	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение.	1
10/2	Скорость. Единицы скорости. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения.	1
11/3	Решение задач на расчет пути и времени движения.	1
12/4	Инерция.	1
13/5	Взаимодействие тел.	1
14/6	Масса тела. Измерение массы тела.	1
15/7	<i>Лабораторная работа №3</i> «Измерение массы тела на рычажных весах».	1
16/8	Плотность вещества.	1
17/9	<i>Лабораторная работа № 4</i> «Измерение объема тела»	1
18/10	Расчет массы и объема тела по его плотности.	1
19/11	<i>Лабораторная работа №5</i> «Определение плотности твердого тела»	1
20/12	Решение задач по темам «Механическое движение», «Масса», «Плотность вещества».	1
21/13	<i>Контрольная работа № 1</i> по темам «Механическое движение», «Масса», «Плотность вещества».	1
22/14	Сила – векторная величина. Явление тяготения. Сила тяжести.	1
23/15	Сила упругости. Закон Гука.	1

24/16	Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела. Сила тяжести на других планетах.	1
25/17	Решение задач по теме «Сила упругости. Сила тяжести»	1
26/18	Динамометр. <i>Лабораторная работа №6</i> «Градирование пружины и измерение сил динамометром».	1
27/19	Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая нескольких сил.	1
28/20	Сила трения. Трение покоя. Учет и использование трения в природе, технике.	1
29/21	<i>Лабораторная работа № 7</i> «Измерение силы трения с помощью динамометра».	1
30/22	Решение задач по темам «Силы», «Равнодействующая сил».	1
31/23	Контрольная работа № 2 по теме «Вес тела», «Графическое изображение сил», «Силы» «Равнодействующая сил».	1
Раздел 3. Давление твердых тел, жидкостей и газов (19 часов)		
32/1	Давление. Способы уменьшения и увеличения давления.	1
33/2	Давление газа.	1
34/3	Передача давления жидкостями и газа. Закон Паскаля.	1
35/4	Давление в жидкости и газе. Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда.	1
36/5	Решение задач. Самостоятельная работа по теме «Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля».	1
37/6	Сообщающиеся сосуды.	1
38/7	Вес воздуха. Атмосферное давление.	1
39/8	Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли.	1
40/9	Барометр-анероид, манометр. Атмосферное давление на различных высотах.	1
41/10	Поршневой жидкостный насос. Гидравлический пресс.	1
42/11	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело.	1
43/12	Закон Архимеда.	1
44/13	Решение задач на закон Архимеда.	1
45/14	<i>Лабораторная работа № 8</i> «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело».	1
46/15	Условия плавания тел. Воздухоплавание.	1
47/16	Решение задач по темам «Плавание тел», «Плавание судов», «Воздухоплавание».	1
48/17	<i>Лабораторная работа № 9</i> «Выяснение условия плавания тел в жидкости».	1
49/18	Решение задач по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов».	1
50/19	Контрольная работа № 3 по теме: «Давление твердых тел, жидкостей и газов»	1
Раздел 4. Работа и мощность (13 часов)		
51/1	Механическая работа. Мощность.	1
52/2	Решение задач на расчет работы и мощности.	1
53/3	Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге.	1
54/4	Рычаги в природе, быту. Момент силы.	1
55/5	Решение задач по теме «Условия равновесия рычага».	1
56/6	<i>Лабораторная работа № 10</i> «Выявление условия равновесия рычага».	1
57/7	Блок. Виды равновесия. «Золотое правило» механики.	1
58/8	Центр тяжести. Условия равновесия тел.	1
59/9	Коэффициент полезного действия. <i>Лабораторная работа № 11</i> «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости».	1

60/10	Энергия. Кинетическая и потенциальная энергия.	1
61/11	Преобразование одного вида механической энергии в другой.	1
62/12	Решение задач по теме «Работа и мощность. Энергия»	1
63/13	Контрольная работа № 4 по теме: «Работа и мощность. Энергия».	1
Раздел 5. Повторение (4 часа)		
64/1	Первоначальные сведения о строении вещества.	1
65/2	Взаимодействие тел.	1
66/3	Давление твердых тел, жидкостей и газов.	1
67/4	Работа и мощность. Энергия.	1
68	Итоговая контрольная работа.	1
69	Резерв	1
70	Резерв	1

Физика 7 класс 3 часа

Настоящая программа по физике для обучающихся 7 класса по программе основного общего образования, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15).

Планирование составлено в соответствии с рабочей программой по основному общему образованию по физике: А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник, Программа основного общего образования. Физика 7-9 классы. Дрофа, 2015;

УМК: Физика-7, А.В. Перышкин, Дрофа, 2015

- Сборник задач по физике 7-9 класс. В.И. Лукашик, Е.В. Иванова М.:»Просвещение», 2014
- Рабочая тетрадь к учебнику А.В. Перышкина. Физика-7. Т.А. Ханнанова, Дрофа, 2015

Данная программа предназначена для обучающихся 7 класса, изучавших пропедевтический курс физики в 5-6 классах, повышенного уровня, рассчитана на 3 часа в неделю, 105 часов в год.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Предметные результаты обучения физике в 7 классе представлены в содержании курса по темам:

Первоначальные сведения о строении вещества

- понимание и способность объяснять физические явления: диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел;
- владение экспериментальными методами исследования при определении размеров малых тел;
- понимание причин броуновского движения, смачивания и не смачивания тел; различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов;
- умение пользоваться СИ и переводить единицы измерения физических величин в кратные и дольные единицы;
- умение использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды).

Взаимодействие тел

- понимание и способность объяснять физические явления: механическое движение, равномерное и неравномерное движение, инерция, всемирное тяготение;

- умение измерять скорость, массу, силу, вес, силу трения скольжения, силу трения качения, объем, плотность тела, равнодействующую двух сил, действующих на тело и направленных в одну и в противоположные стороны;

- владение экспериментальными методами исследования зависимости: пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести тела от его массы, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы, прижимающей тело к поверхности (нормального давления);

- понимание смысла основных физических законов: закон всемирного тяготения, закон Гука;

- владение способами выполнения расчетов при нахождении: скорости (средней скорости), пути, времени, силы тяжести, веса тела, плотности тела, объема, массы, силы упругости, равнодействующей двух сил, направленных по одной прямой;

- умение находить связь между физическими величинами: силой тяжести и массой тела, скорости со временем и путем, плотности тела с его массой и объемом, силой тяжести и весом тела;

- умение переводить физические величины из несистемных в СИ и наоборот;

Давление твердых тел, жидкостей и газов.

- понимание и способность объяснять физические явления: атмосферное давление, давление жидкостей, газов и твердых тел, плавание тел, воздухоплавание, расположение уровня жидкости в сообщающихся сосудах, существование воздушной оболочки Земли; способы уменьшения и увеличения давления;

- умение измерять: атмосферное давление, давление жидкости на дно и стенки сосуда, силу Архимеда;

- владение экспериментальными методами исследования зависимости: силы Архимеда от объема вытесненной телом воды, условий плавания тела в жидкости от действия силы тяжести и силы Архимеда;

- понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон Паскаля, закон Архимеда;

- понимание принципов действия барометра-анероида, манометра, поршневого жидкостного насоса, гидравлического пресса и способов обеспечения безопасности при их использовании;

- владение способами выполнения расчетов для нахождения: давления, давления жидкости на дно и стенки сосуда, силы Архимеда в соответствии с поставленной задачей на основании использования законов физики;

- умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды).

Работа и мощность. Энергия.

- понимание и способность объяснять физические явления: равновесие тел, превращение одного вида механической энергии в другой;

- умение измерять: механическую работу, мощность, плечо силы, момент силы, КПД, потенциальную и кинетическую энергию;

- владение экспериментальными методами исследования при определении соотношения сил и плеч, для равновесия рычага;

- понимание смысла основного физического закона: закон сохранения энергии;

- понимание принципов действия рычага, блока, наклонной плоскости и способов обеспечения безопасности при их использовании;

- владение способами выполнения расчетов для нахождения: механической работы, мощности, условия равновесия сил на рычаге, момента силы, КПД, кинетической и потенциальной энергии;

- умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды).

Метапредметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Личностными результатами обучения физике в основной школе являются:

- сформированность познавательных интересов на основе интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

2. Содержание курса

Введение (5 часа)

Физика — наука о природе. Физические явления. Физические свойства тел. Наблюдение и описание физических явлений. Физические величины. Измерения физических величин: длины, времени, температуры. Физические приборы. Международная система единиц. Точность и погрешность измерений. Физика и техника.

Лабораторные работы

12. «Определение цены деления шкалы измерительного прибора».

Раздел 1. Первоначальные сведения о строении вещества (7 часов)

Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Модели строения твердых тел, жидкостей и газов. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе молекулярно-кинетических представлений.

Лабораторные работы

13. «Измерение размеров малых тел».

Раздел 2. Взаимодействие тел (27 часа)

Механическое движение. Траектория. Путь. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения. Инерция. Инертность тел. Взаимодействие тел. Масса тела. Измерение массы тела. Плотность вещества. Сила. Сила тяжести. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела. Сила тяжести на других планетах. Динамометр. Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая двух сил. Сила трения. Физическая природа небесных тел Солнечной системы.

Лабораторные работы

1. «Измерение массы тела на рычажных весах».
2. «Измерение объема тела».
3. «Определение плотности твердого тела».
4. «Градуирование пружины и измерение сил динамометром».
5. «Измерение силы трения с помощью динамометра».

Раздел 3. Давление твердых тел, жидкостей и газов (28 часов)

Давление. Давление твердых тел. Давление газа. Объяснение давления газа на основе молекулярно-кинетических представлений. Передача давления газами и жидкостями. Закон Паскаля. Сообщающиеся сосуды. Атмосферное давление. Методы измерения атмосферного давления. Барометр, манометр, поршневой жидкостный насос. Закон Архимеда. Условия плавания тел. Воздухоплавание.

Лабораторные работы

1. «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело».
2. «Выяснение условия плавания тел в жидкости».

Раздел 4. Работа и мощность (19 часов)

Механическая работа. Мощность. Простые механизмы. Момент силы. Условия равновесия рычага. «Золотое правило» механики. Виды равновесия. Коэффициент полезного действия (КПД). Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение энергии.

Лабораторные работы

1. «Выявление условия равновесия рычага».
2. «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости».

Раздел 5. Повторение (9 часов)

Первоначальные сведения о строении вещества. Взаимодействие тел. Давление твердых тел, жидкостей и газов. Работа и мощность. Энергия.

Итоговая контрольная работа.

Резерв времени (8 часов)**3. Тематическое планирование**

№ п/п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов
Введение (5 часов)		
1/1	Вводный инструктаж по ТБ. Что изучает физика.	1
2/2	Физические величины. Измерение физических величин.	1
3/3	Точность и погрешность измерений	1
4/4	Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа № 1</i> «Определение цены деления измерительных приборов»	1
5/5	Физика и техника.	1

Раздел 1. Первоначальные сведения о строении вещества (7 часов)		
6/1	Строение вещества. Молекулы.	1
7/2	Броуновское движение.	1
8/3	Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа № 2</i> «Определение размеров малых тел»	1
9/4	Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах.	1
10/5	Взаимное притяжение и отталкивание вещества	1
11/6	Агрегатные состояния вещества	1
12/7	Зачет по теме «Первоначальные сведения о строении вещества»	1
Раздел 2. Взаимодействие тел (27 часов)		
13/1	Механическое движение.	1
14/2	Равномерное и неравномерное движение	1
15/3	Скорость. Единицы скорости	1
16/4	Расчет пути и времени движения.	1
17/5	Инерция.	1
18/6	Взаимодействие тел.	1
19/7	Масса тела. Единицы массы.	1
20/8	Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа № 3</i> «Измерение массы тела на рычажных весах»	1
21/9	Плотность вещества.	1
22/10	Расчет массы и объема тела по его плотности.	1
23/11	Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа № 4</i> «Измерение объема тела»	1
24/12	Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа № 5</i> «Определение плотности твердого тела»	1
25/13	Решение задач по темам «Механическое движение. Масса. Плотность вещества»	1
26/14	Контрольная работа № 1 по темам «Механическое движение. Масса. Плотность вещества»	1
27/15	Сила.	1
28/16	Явление тяготения. Сила тяжести.	1
29/17	Сила упругости. Закон Гука	1
30/18	Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела.	1
31/19	Решение задач на расчет силы тяжести и веса тела.	1
32/20	Сила тяжести на других планетах. Физические характеристики планет.	1
33/21	Динамометр. Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа № 6</i> «Градирование пружины и измерение сил динамометром»	1
35/22	Сложение двух сил, направленных вдоль одной прямой. Равнодействующая сил.	1
36/23	Сила трения. Трение покоя.	1
37/24	Трение в природе и технике	1
38/25	Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа № 7</i> «Измерение силы трения с помощью динамометра».	1
39/26	Решение задач по темам «Силы. Равнодействующая сил».	1
40/27	Контрольная работа № 2 по темам «Вес тела. Силы. Графическое изображение сил»	1
Раздел 3. Давление твердых тел, жидкостей и газов (28 часов)		
41/1	Давление. Единицы давления.	1
42/2	Способы уменьшения и увеличения давления.	1
43/3	Давление газа.	1
44/4	Закон Паскаля.	1
45/5	Давление в жидкости и газе.	1
46/6	Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда.	1

47/7	Решение задач по теме «Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля».	1
48/8	Самостоятельная работа по теме «Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля».	1
49/9	Сообщающиеся сосуды.	1
50/10	Вес воздуха. Атмосферное давление.	1
51/11	Измерение атмосферного давления.	1
52/12	Барометр – anerоид.	1
53/13	Атмосферное давление на различных высотах.	1
54/14	Манометры.	1
55/15	Поршневой и жидкостный насос.	1
56/16	Гидравлический пресс.	1
57/17	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело.	1
58/18	Закон Архимеда.	1
59/19	Решение задач на расчет силы Архимеда.	1
60/20	Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа № 8</i> «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело»	1
61/21	Плавание тел.	1
62/22	Решение задач на условие плавания тел.	1
63/23	Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа № 9</i> «Выяснение условия плавания тела в жидкости»	1
64/24	Плавание судов.	1
65/25	Воздухоплавание.	1
66/26	Решение задач по темам «Плавание судов. Воздухоплавание»	1
67/27	Подготовка к контрольной работе по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов»	1
68/28	Контрольная работа № 3 по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов»	1
Раздел 4 Работа и мощность. Энергия (19 часов)		
69/1	Механическая работа.	1
70/2	Мощность.	1
71/3	Решение задач на расчет механической работы и мощности.	1
72/4	Простые механизмы.	1
73/5	Рычаг. Рычаги в технике, быту и природе.	1
74/6	Момент силы.	1
75/7	Блок. «Золотое правило» механики.	1
76/8	Решение задач по теме «Условия равновесия рычага»	1
77/9	Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа № 10</i> «Выяснение условия равновесия рычага»	1
78/10	Центр тяжести тела.	1
79/11	Условия равновесия тел.	1
80/12	Коэффициент полезного действия.	1
81/13	Решение задач на расчет КПД.	1
82/14	Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа № 11</i> «Определение КПД при подъёме тела по наклонной плоскости»	1
83/15	Энергия.	1
84/16	Потенциальная и кинетическая энергия.	1
85/17	Превращение одного вида механической энергии в другой.	1
86/18	Решение задач по теме «Энергия»	1
87/19	Контрольная работа №4 по теме «Работа. Мощность, энергия»	1
Повторение (9 часов)		
88/1	Первоначальные сведения и строения вещества.	1
89/2	Взаимодействие тел.	1

90/3	Взаимодействие тел.	1
91/4	Давление твердых тел, жидкостей и газов.	1
92/5	Давление твердых тел, жидкостей и газов.	1
93/6	Работа и мощность. Энергия.	1
94/7	Работа и мощность. Энергия.	1
95/8	Итоговая контрольная работа.	1
96/9	Анализ итоговой контрольной работы.	1
97-105	Резерв	8

Физика 8 класс 2 часа

Настоящая программа по физике для обучающихся 8 класса по программе основного общего образования, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15).

Планирование составлено в соответствии с рабочей программой основного общего образования по физике: А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник, Программа основного общего образования. Физика 7-9 классы. Дрофа, 2015;

УМК: Физика-8, А.В. Перышкин, Дрофа, 2015

– Сборник задач по физике 7-9 класс

Данная программа предназначена для 8 класса, общеобразовательного уровня, рассчитана на 2 часа в неделю, 70 часов в год.

7. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты обучения физике в 8 классе представлены в содержании курса по темам.

Тепловые явления

– понимание и способность объяснять физические явления: конвекция, излучение, теплопроводность, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, испарение (конденсация) и плавление (отвердевание) вещества, охлаждение жидкости при испарении, кипение, выпадение росы;

– умение измерять: температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха;

– владение экспериментальными методами исследования: зависимости относительной влажности воздуха от давления водяного пара, содержащегося в воздухе при данной температуре; давления насыщенного водяного пара; определения удельной теплоемкости вещества;

– понимание принципов действия конденсационного и волосного гигрометров, психрометра, двигателя внутреннего сгорания, паровой турбины и способов обеспечения безопасности при их использовании;

– понимание смысла закона сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах и умение применять его на практике;

– овладение способами выполнения расчетов для нахождения: удельной теплоемкости, количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им

при охлаждении, удельной теплоты сгорания топлива, удельной теплоты плавления, влажности воздуха, удельной теплоты парообразования и конденсации, КПД теплового двигателя;

- умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды).

Электрические явления

- понимание и способность объяснять физические явления: электризация тел, нагревание проводников электрическим током, электрический ток в металлах, электрические явления с позиции строения атома, действия электрического тока;

- умение измерять: силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление;

- владение экспериментальными методами исследования зависимости: силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала;

- понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца;

- понимание принципа действия электроскопа, электрометра, гальванического элемента, аккумулятора, фонарика, реостата, конденсатора, лампы накаливания и способов обеспечения безопасности при их использовании;

- владение способами выполнения расчетов для нахождения: силы тока, напряжения, сопротивления при параллельном и последовательном соединении проводников, удельного сопротивления проводника, работы и мощности электрического тока, количества теплоты, выделяемого проводником с током, емкости конденсатора, работы электрического поля конденсатора, энергии конденсатора;

- умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды, техника безопасности).

Электромагнитные явления

- понимание и способность объяснять физические явления: намагниченность железа и стали, взаимодействие магнитов, взаимодействие проводника с током и магнитной стрелки, действие магнитного поля на проводник с током;

- владение экспериментальными методами исследования зависимости магнитного действия катушки от силы тока в цепи;

- умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды, техника безопасности).

Световые явления

- понимание и способность объяснять физические явления: прямолинейное распространение света, образование тени и полутени, отражение и преломление света;

- умение измерять фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы;

- владение экспериментальными методами исследования зависимости: изображения от расположения лампы на различных расстояниях от линзы, угла отражения от угла падения света на зеркало;

- понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон отражения света, закон преломления света, закон прямолинейного распространения света;

- различать фокус линзы, мнимый фокус и фокусное расстояние линзы, оптическую силу линзы и оптическую ось линзы, собирающую и рассеивающую линзы, изображения, даваемые собирающей и рассеивающей линзой;

- умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды).

Метапредметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Личностными результатами обучения физике в основной школе являются:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

8. Содержание учебного предмета

Тема 1. Тепловые явления (24 часа)

Тепловое движение. Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Расчет количества теплоты при теплообмене. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Удельная теплота парообразования. Объяснение изменения агрегатного состояния вещества на основе молекулярно-кинетических представлений. Преобразование энергии в тепловых машинах. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. КПД теплового двигателя. Экологические проблемы использования тепловых машин.

Лабораторные работы:

1. Измерение удельной теплоемкости вещества.
2. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.
3. Измерение влажности воздуха.

Тема 2. Электрические явления (27 часов)

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Электрическое поле. Закон сохранения электрического заряда. Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома. Электрический ток. Действие электрического поля на электрические заряды.

Источники тока. Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Конденсатор. Правила безопасности при работе с электроприборами.

Лабораторные работы:

1. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.
2. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.
3. Регулирование силы тока реостатом.
4. Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра.
5. Измерение работы и мощности электрического тока в лампе накаливания.

Тема 3. Электромагнитные явления (5 часов)

Опыт Эрстеда. Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитное поле катушки с током. Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Взаимодействие магнитов. Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель.

Лабораторные работы:

1. Сборка электромагнита и испытание его действия.
2. Изучение принципа действия электродвигателя постоянного тока (на модели).

Тема 4. Световые явления (9 часов)

Источники света. Прямолинейное распространение света. Видимое движение светил. Отражение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Преломление света. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние линзы. Оптическая сила линзы. Изображения, даваемые линзой. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Лабораторные работы:

1. Получение изображения с помощью собирающей линзы.

Тема 5. Повторение (3 часа)

Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества. Электрические явления. Магнитные явления. Световые явления.

Итоговая контрольная работа.

Резерв времени (2 часа)

9. Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов
Раздел 1. Тепловые явления (24 часа)		
1/1	Инструктаж по ТБ. Повторение курса 7 класса.	1
2/2	Входной контроль.	1
3/3	Тепловое движение. Температура.	1
4/4	Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии.	1
5/5	Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.	1
6/6	Количество теплоты. Удельная теплоемкость.	1
7/7	Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении.	1

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов
8/8	Лабораторная работа № 1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры».	1
9/9	Лабораторная работа № 2 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела».	1
10/10	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.	1
11/11	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах.	1
12/12	Решение задач по теме «Тепловые явления».	1
13/13	Контрольная работа № 1 по теме «Тепловые явления».	1
14/14	Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание. Удельная теплота плавления.	1
15/15	Графики плавления и отвердевания кристаллических тел.	1
16/16	Решение задач по теме «Нагревание тел. Плавление и кристаллизация». Кратковременная самостоятельная работа.	1
17/17	Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар. Конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара.	1
18/18	Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации.	1
19/19	Решение задач на расчет удельной теплоты парообразования, количества теплоты, отданного (полученного) телом при конденсации (парообразовании).	1
20/20	Влажность воздуха. Лабораторная работа № 3 «Измерение влажности воздуха».	1
21/21	Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания. Преобразования энергии в тепловых машинах.	1
22/22	Паровая турбина. КПД теплового двигателя. Экологические проблемы теплоэнергетики.	1
23/23	Решение задач по теме «Изменение агрегатных состояний вещества»	1
24/24	Контрольная работа № 2 по теме «Агрегатные состояния вещества»	1
Раздел 2. Электрические явления (27 часов)		
25/1	Электризация тел. Взаимодействие заряженных тел.	1
26/2	Электроскоп. Электрическое поле.	1
27/3	Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома.	1
28/4	Проводники, диэлектрики и полупроводники.	1
29/5	Электрический ток. Источники тока. Электрическая цепь.	1
30/6	Электрический ток в металлах. Действие электрического тока. Направление электрического тока.	1
31/7	Сила тока. Амперметр. Измерение силы тока.	1
32/8	Лабораторная работа №4 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках»	1
33/9	Электрическое напряжение. Единицы напряжения.	1
34/10	Вольтметр. Зависимость силы тока от напряжения.	1
35/11	Электрическое сопротивление проводников. Удельное сопротивление проводника.	1
36/12	Лабораторная работа №5 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи»	1
37/13	Закон Ома для участка цепи.	1
38/14	Решение задач на расчет сопротивления проводника, силы тока и напряжения.	1
39/15	Реостаты. Лабораторная работа №6 «Регулирование силы тока»	1

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов
	реостатом»	
40/16	Лабораторная работа №7 «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра	1
41/17	Последовательное соединение проводников.	1
42/18	Параллельное соединение проводников.	1
43/19	Решение задач по теме «Смешенное соединение проводников».	1
44/20	Решение задач по темам «Электрический ток. Напряжение. Сопротивление. Соединение проводников».	1
45/21	Контрольная работа № 3 по темам «Электрический ток. Напряжение. Сопротивление. Соединение проводников».	1
46/22	Работа и мощность электрического тока.	1
47/23	Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца.	1
48/24	Лабораторная работа №8 «Измерение работы и мощности тока в лампе накаливания»	1
49/25	Конденсаторы. Правила безопасности при работе с электроприборами.	1
50/26	Решение задач по темам «Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Конденсатор».	1
51/27	Контрольная работа №4 по темам «Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Конденсатор».	1
Раздел 3. Электромагнитные явления (5 часов)		
52/1	Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии.	1
53/2	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение. Лабораторная работа №9 «Сборка электромагнита и испытание его действия».	1
54/3	Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли.	1
55/4	Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель. Лабораторная работа № 10. «Изучение принципа действия электродвигателя постоянного тока (на модели)».	1
56/5	Контрольная работа № 5 по теме «Электромагнитные явления»	1
Раздел 4. Световые явления (9 часов)		
57/1	Источники света. Прямолинейное распространение света. Видимое движение светил.	1
58/2	Отражение света. Закон отражения света.	1
59/3	Плоское зеркало.	1
60/4	Преломление света. Закон преломления света.	1
61/5	Линзы. Оптическая сила линзы.	1
62/6	Изображения, даваемые линзой.	1
63/7	Лабораторная работа № 11 «Получение изображения с помощью собирающей линзы»	1
64/8	Решение задач по теме «Законы распространения света. Линзы»	1
65/9	Глаз. Кратковременная контрольная работа № 6 по теме «Световые явления»	1
Раздел 5. Повторение (3 часа)		
66/1	Итоговое повторение курса 8 класса.	1
67/2	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса.	1
68/3	Анализ итоговой контрольной работы.	1
69	Резерв	1

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов
70	Резерв	1

Физика 8 класс 3 часа

Настоящая программа по физике для обучающихся 8 класса по программе основного общего образования, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15).

Планирование составлено в соответствии с рабочей программой основного общего образования по физике: А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник, Программа основного общего образования. Физика 7-9 классы. Дрофа, 2015;

УМК: Физика-8, А.В. Перышкин, Дрофа, 2015

– Сборник задач по физике 7-9 класс. В.И. Лукашик, Е.В. Иванова М.: «Просвещение»

Данная программа предназначена для обучающихся 8 класса, изучавших пропедевтический курс физики в 5-6 классах, повышенного уровня, рассчитана на 3 часа в неделю, 105 часов в год.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Предметные результаты обучения физике в 8 классе представлены в содержании курса по темам.

Тепловые явления

– понимание и способность объяснять физические явления: конвекция, излучение, теплопроводность, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, испарение (конденсация) и плавление (отвердевание) вещества, охлаждение жидкости при испарении, кипение, выпадение росы;

– умение измерять: температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха;

– владение экспериментальными методами исследования: зависимости относительной влажности воздуха от давления водяного пара, содержащегося в воздухе при данной температуре; давления насыщенного водяного пара; определения удельной теплоемкости вещества;

– понимание принципов действия конденсационного и волосного гигрометров, психрометра, двигателя внутреннего сгорания, паровой турбины и способов обеспечения безопасности при их использовании;

– понимание смысла закона сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах и умение применять его на практике;

– овладение способами выполнения расчетов для нахождения: удельной теплоемкости, количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении, удельной теплоты сгорания топлива, удельной теплоты плавления, влажности воздуха, удельной теплоты парообразования и конденсации, КПД теплового двигателя;

– умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды).

Электрические явления

- понимание и способность объяснять физические явления: электризация тел, нагревание проводников электрическим током, электрический ток в металлах, электрические явления с позиции строения атома, действия электрического тока;
- умение измерять: силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление;
- владение экспериментальными методами исследования зависимости: силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала;
- понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца;
- понимание принципа действия электроскопа, электрометра, гальванического элемента, аккумулятора, фонарика, реостата, конденсатора, лампы накаливания и способов обеспечения безопасности при их использовании;
- владение способами выполнения расчетов для нахождения: силы тока, напряжения, сопротивления при параллельном и последовательном соединении проводников, удельного сопротивления проводника, работы и мощности электрического тока, количества теплоты, выделяемого проводником с током, емкости конденсатора, работы электрического поля конденсатора, энергии конденсатора;
- умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды, техника безопасности).

Электромагнитные явления

- понимание и способность объяснять физические явления: намагниченность железа и стали, взаимодействие магнитов, взаимодействие проводника с током и магнитной стрелки, действие магнитного поля на проводник с током;
- владение экспериментальными методами исследования зависимости магнитного действия катушки от силы тока в цепи;
- умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды, техника безопасности).

Световые явления

- понимание и способность объяснять физические явления: прямолинейное распространение света, образование тени и полутени, отражение и преломление света;
- умение измерять фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы;
- владение экспериментальными методами исследования зависимости: изображения от расположения лампы на различных расстояниях от линзы, угла отражения от угла падения света на зеркало;
- понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон отражения света, закон преломления света, закон прямолинейного распространения света;
- различать фокус линзы, мнимый фокус и фокусное расстояние линзы, оптическую силу линзы и оптическую ось линзы, собирающую и рассеивающую линзы, изображения, даваемые собирающей и рассеивающей линзой;
- умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды).

Метапредметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными

действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;

- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Личностными результатами обучения физике в основной школе являются:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;

- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

2. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Тепловые явления (35 часов)

Тепловое движение. Термометр. Связь температуры со средней скоростью движения его молекул. Внутренняя энергия. Два способа изменения внутренней энергии: теплопередача и работа. Виды

теплопередачи. Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения энергии в механических и тепловых процессах.

Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание тел. Температура плавления. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Насыщенный пар. Относительная влажность воздуха и ее измерение. Психрометр. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования. Объяснение изменения

агрегатных состояний на основе молекулярно-кинетических представлений. Преобразования энергии в тепловых двигателях. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. Холодильник. КПД теплового двигателя. Экологические проблемы использования тепловых машин.

Лабораторные работы:

1. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.
2. Измерение удельной теплоемкости твердого тела.
3. Определение удельной теплоты плавления льда.

Измерение относительной влажности воздуха

Раздел 2. Электрические явления (37 часов)

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Проводники, непроводники (диэлектрики) и полупроводники. Взаимодействие заряженных тел. Электрическое поле. Закон сохранения электрического заряда. Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атомов.

Электрический ток. Гальванические элементы и аккумуляторы. Действия электрического тока. Направление электрического тока. Электрическая цепь. Электрический ток в металлах. Носители электрического тока в полупроводниках, газах и электролитах. Полупроводниковые приборы. Сила тока. Амперметр. Электрическое напряжение. Вольтметр. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи. Удельное электрическое сопротивление. Реостаты. Последовательное и параллельное соединения проводников.

Работа и мощность тока. Количество теплоты, выделяемое проводником с током. Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Электрический счетчик. Расчет электроэнергии, потребляемой электроприбором. Короткое замыкание. Плавкие предохранители.

Лабораторные работы:

4. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.
5. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.
6. Регулирование силы тока реостатом.
7. Измерение сопротивления.
8. Измерение работы и мощности электрического тока в лампе.

Раздел 3. Электромагнитные явления (7 часов)

Магнитное поле тока. Электромагниты и их применение. Постоянные магниты. Магнитное поле Земли. Магнитные бури. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель. Динамик и микрофон.

Лабораторные работы:

9. Сборка электромагнита и испытание его действия.
10. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).

Раздел 4. Световые явления (14 часов)

Источники света. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Отражение света. Закон отражения. Плоское зеркало. Преломление света. Линза. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Построение изображений в линзах. Глаз как оптическая система. Дефекты зрения. Оптические приборы.

Лабораторные работы:

11. Получение изображений с помощью линзы.

Раздел 5. Повторение (6 часов)

Тепловые явления. Электрические явления. Электромагнитные явления. Световые явления.

Итоговая контрольная работа за курс 8 класса.

Резерв времени (5 часа)

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов
Раздел 1. Тепловые явления (35 часов)		
1/1	Инструктаж по ТБ. Повторение курса 7 класса.	1
2/2	Тепловое движение. Температура.	1
3/3	Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии	1

4/4	Виды теплопередачи. Теплопроводность. Конвекция. Излучение.	1
5/5	Решение качественных задач по теме «Внутренняя энергия. Виды теплопередачи»	1
6/6	Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества.	1
7/7	Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого телом при охлаждении.	1
8/8	Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого телом при охлаждении.	1
9/9	Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа № 1</i> "Сравнение количеств теплоты при смешении воды разной температуры"	1
10/10	Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа № 2</i> «Измерение удельной теплоёмкости твёрдых тел»	1
11/11	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания топлива.	1
12/12	Расчет удельной теплоты сгорания вещества.	1
13/13	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах.	1
14/14	Решение задач на закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах.	1
15/15	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	1
16/16	Контрольная работа № 1 по теме "Количество теплоты"	1
17/17	Агрегатные состояния вещества.	1
18/18	Плавление и отвердевание кристаллических тел.	1
19/19	Удельная теплота плавления.	1
20/20	Решение задач по теме «Плавление и отвердевание»	1
21/21	Решение задач по теме «Плавление и отвердевание» с применением уравнения теплового баланса.	1
22/22	Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа № 3</i> «Определение удельной теплоты плавления льда».	1
23/23	Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар.	1
24/24	Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара.	1
25/25	Кипение. Удельная теплота парообразования	1
26/26	Решение задач по теме «Испарение и конденсация»	1
27/27	Решение задач по теме «Испарение и конденсация» с применением уравнения теплового баланса.	1
28/28	Относительная влажность воздуха и ее измерение	1
29/29	Решение задач по теме «Относительная влажность воздуха»	1
30/30	Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа №4</i> "Измерение относительной влажности воздуха с помощью психрометра"	1
31/31	Работа пара и газа при расширении. Двигатель внутреннего сгорания.	1
32/32	Паровая турбина. КПД теплового двигателя.	1
33/33	Решение задач на расчет КПД	1
34/34	Решение задач по теме "Тепловые явления". Подготовка к контрольной работе.	1
35/35	Контрольная работа № 2 "Изменение агрегатных состояний вещества"	1
Раздел 2. Электрические явления (37 часов)		
36/1	Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел. Два рода зарядов. Электроскоп.	1
37/2	Электрическое поле.	1
38/3	Делимость электрического заряда. Строение атомов.	1
39/4	Объяснение электризации тел.	1
40/5	Проводники, диэлектрики, полупроводники электричества.	1

41/6	Электрический ток. Источники электрического тока. Направление тока.	1
42/7	Электрическая цепь и её составные части.	1
43/8	Электрический ток в металлах.	1
44/9	Действия электрического тока.	1
45/10	Сила тока. Единицы силы тока. Измерение силы тока. Амперметр.	1
46/11	Решение задач на расчет силы тока.	1
47/12	Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа №4</i> "Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках".	1
48/13	Электрическое напряжение. Единицы напряжения. Вольтметр.	1
49/14	Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа № 5</i> «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи».	1
50/15	Электрическое сопротивление проводников. Удельное сопротивление.	1
51/16	Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи.	1
52/17	Решение задач на расчет сопротивления проводника.	1
53/18	Решение задач на закон Ома.	1
54/19	Реостаты. Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа № 6</i> "Регулирование силы тока реостатом"	1
55/20	Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа №7</i> "Определение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра".	1
56/21	Последовательное соединение проводников.	1
57/22	Параллельное соединение проводников.	1
58/23	Решение задач на применение закона Ома для участка цепи и законов последовательного соединения проводников.	1
59/24	Решение задач на применение закона Ома для участка цепи и законов параллельного соединения проводников.	1
60/25	Решение задач на применение закона Ома для участка цепи со смешанным соединением проводников.	1
61/26	Контрольная работа № 3 по теме «Электрический ток. Напряжение. Сопротивление. Соединение проводников»	1
62/27	Работа электрического тока	1
63/28	Мощность электрического тока	1
64/29	Решение задач на расчет работы и мощности электрического тока.	1
65/30	Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа № 8</i> "Измерение мощности и работы тока в электрической лампе".	1
66/31	Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля-Ленца.	1
67/32	Конденсатор.	1
68/33	Расчет емкости плоского конденсатора.	1
69/34	Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание. Предохранители.	1
70/35	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	1
71/36	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	1
72/37	Контрольная работа № 4 "Работа и мощность тока."	1
Раздел 3. Электромагнитные явления (7 часов)		
73/1	Магнитное поле, его изображение при помощи магнитных линий. Однородное и неоднородное магнитное поле.	1
74/2	Магнитное поле проводника с током. Правило буравчика.	1
75/3	Магнитное поле катушки с током. Электромагнит. Инструктаж По ТБ. <i>Лабораторная работа 9</i> «Сборка электромагнита и испытание его действия»	1
76/4	Постоянные магниты. Магнитное поле Земли.	1
77/5	Инструктаж По ТБ. <i>Лабораторная работа 10</i> «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)»	1
78/6	Решение задач по теме «Электромагнитные явления»	1

79/7	Контрольная работа № 5 по теме «Электромагнитные явления».	1
Раздел 4. Световые явления (14 часов)		
80/1	Источники света. Распространение света.	1
81/2	Видимое движение светил.	1
82/3	Отражение света. Законы отражения света.	1
83/4	Плоское зеркало.	1
84/5	Преломление света. Законы преломления света.	1
85/6	Решение задач на законы отражения и преломления света.	1
86/7	Линзы. Оптическая сила линзы.	1
87/8	Изображения, даваемые линзой.	1
88/9	Решение задач на построение изображения в тонких линзах.	1
89/10	Решение задач по теме «Линзы»	1
90/11	Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа №11</i> "Получение изображения при помощи линзы "	1
91/12	Глаз и зрение.	1
92/13	Решение задач по теме «Световые явления».	1
93/14	Контрольная работа № 5 "Световые явления"	1
Раздел 5. Повторение (6 часов)		
94/1	Тепловые явления.	1
95/2	Электрические явления.	1
96/3	Электромагнитные явления.	1
97/4	Световые явления.	1
98/5	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса.	1
99/6	Анализ итоговой контрольной работы.	1
100-105	Резерв	5

Физика 9 класс 3 часа

Настоящая программа по физике для обучающихся 9 класса по программе основного общего образования, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15).

Планирование составлено в соответствии с рабочей программой основного общего образования по физике: А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник, Программа основного общего образования. Физика 7-9 классы. Дрофа, 2015;

УМК: Физика-8, А.В. Перышкин, Дрофа, 2015

– Сборник задач по физике 7-9 класс. В.И. Лукашик, Е.В. Иванова М.: «Просвещение»

Данная программа предназначена для обучающихся 9 класса, общеобразовательного уровня, рассчитана на 3 часа в неделю, 105 часов в год.

10. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами обучения физике в основной школе являются:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;

- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;

- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников, и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные результаты обучения физике в основной школе представлены в содержании курса по темам.

Законы взаимодействия и движения тел

- понимание и способность описывать и объяснять физические явления: поступательное движение, смена дня и ночи на Земле, свободное падение тел, невесомость, движение по окружности с постоянной по модулю скоростью;

- знание и способность давать определения/описания физических понятий: относительность движения, геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира; реактивное движение; физических моделей: материальная точка, система отсчета; физических величин: перемещение, скорость равномерного прямолинейного движения, мгновенная скорость и ускорение при равноускоренном прямолинейном движении, скорость и центростремительное ускорение при равномерном движении тела по окружности, импульс;

- понимание смысла основных физических законов: законы Ньютона, закон всемирного тяготения, закон сохранения импульса, закон сохранения энергии и умение применять их на практике;

- умение приводить примеры технических устройств и живых организмов, в основе перемещения которых лежит принцип реактивного движения; знание и умение объяснять устройство и действие космических ракет-носителей;

- умение измерять: мгновенную скорость и ускорение при равноускоренном прямолинейном движении, центростремительное ускорение при равномерном движении по окружности;

- умение использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды).

Механические колебания и волны. Звук.

- понимание и способность описывать и объяснять физические явления: колебания математического и пружинного маятников, резонанс (в том числе звуковой), механические волны, длина волны, отражение звука, эхо;

- знание и способность давать определения физических понятий: свободные колебания, колебательная система, маятник, затухающие колебания, вынужденные колебания, звук и условия его распространения; физических величин: амплитуда, период и частота колебаний, собственная частота колебательной системы, высота, громкость звука, скорость звука; физических моделей: математический маятник;

- владение экспериментальными методами исследования зависимости периода и частоты колебаний маятника от длины его нити.

Электромагнитное поле

- понимание и способность описывать и объяснять физические явления/процессы: электромагнитная индукция, самоиндукция, преломление света, дисперсия света, поглощение и испускание света атомами, возникновение линейчатых спектров испускания и поглощения;

- знание и способность давать определения/описания физических понятий: магнитное поле, линии магнитной индукции, однородное и неоднородное магнитное поле, магнитный поток, переменный электрический ток, электромагнитное поле, электромагнитные волны, электромагнитные колебания,

- радиосвязь, видимый свет; физических величин: магнитная индукция, индуктивность, период, частота и амплитуда электромагнитных колебаний, показатели преломления света;

- знание формулировок, понимание смысла и умение применять закон преломления света и правило Ленца, квантовых постулатов Бора;

- знание назначения, устройства и принципа действия технических устройств: электромеханический индукционный генератор переменного тока, трансформатор, колебательный контур, детектор, спектроскоп, спектрограф.

Строение атома и атомного ядра

- понимание и способность описывать и объяснять физические явления: радиоактивность, ионизирующие излучения;

- знание и способность давать определения/описания физических понятий: радиоактивность, альфа-, бета- и гамма-частицы;

- физических моделей: модели строения атомов, предложенные Д. Томсоном и Э. Резерфордом; протонно-нейтронная модель атомного ядра, модель процесса деления ядра атома урана; физических величин: поглощенная доза излучения, коэффициент качества, эквивалентная доза, период полураспада;

- умение приводить примеры и объяснять устройство и принцип действия технических устройств и установок: счетчик Гейгера, камера Вильсона, пузырьковая камера, ядерный реактор на медленных нейтронах;
- умение измерять: мощность дозы радиоактивного излучения бытовым дозиметром;
- знание формулировок, понимание смысла и умение применять: закон сохранения массового числа, закон сохранения заряда, закон радиоактивного распада, правило смещения;
- владение экспериментальными методами исследования в процессе изучения зависимости мощности излучения продуктов распада радона от времени;
- понимание сути экспериментальных методов исследования частиц;
- умение использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

Строение и эволюция Вселенной

- представление о составе, строении, происхождении и возрасте Солнечной системы;
- умение применять физические законы для объяснения движения планет Солнечной системы;
- знать, что существенными параметрами, отличающими звезды от планет, являются их массы и источники энергии (термоядерные реакции в недрах звезд и радиоактивные в недрах планет);
- сравнивать физические и орбитальные параметры планет земной группы с соответствующими параметрами планет-гигантов и находить в них общее и различное;
- объяснять суть эффекта Х. Доплера; формулировать и объяснять суть закона Э. Хаббла, знать, что этот закон явился экспериментальным подтверждением модели нестационарной Вселенной, открытой А. А. Фридманом.

11. Содержание учебного курса

Раздел 1. Законы взаимодействия и движения тел (28 часа)

Механическое движение. Относительное движение. Система отсчета. Материальная точка. Траектория. Путь и перемещение. Скорость — векторная величина. Модуль вектора скорости. Равномерное прямолинейное движение. Относительность механического движения. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения. Ускорение — векторная величина. Равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости пути и модуля скорости равноускоренного прямолинейного движения от времени движения. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центробежное ускорение. Ускорение свободного падения. Инерция. Инертность тел. Первый закон Ньютона. Инерциальная система отсчета. Масса — скалярная величина. Сила — векторная величина. Второй закон Ньютона. Сложение сил. Третий закон Ньютона. Гравитационные силы. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Расчет первой космической скорости. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела, движущегося с ускорением по вертикали. Невесомость и перегрузки. Сила трения. Импульс тела, импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Лабораторные работы.

1. Исследование равноускоренного движения тела без начальной скорости.
2. Измерение ускорения свободного падения.

Раздел 2. Механические колебания и волны. Звук (12 часов)

Колебательное движение. Колебания груза на пружине. Свободные колебания. Колебательная система. Маятник. Амплитуда, период, частота колебаний. Гармонические колебания. Превращение энергии при колебательном движении.

Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Распространение колебаний в упругих средах. Поперечные и продольные волны. Длина волны. Связь длины волны со скоростью ее распространения и периодом (частотой). Звуковые волны. Скорость звука. Высота, тембр и громкость звука. Эхо. Звуковой резонанс. Интерференция звука.

Лабораторные работы:

3. Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от длины его нити.

Раздел 3. Электромагнитное поле (24 часов)

Однородное и неоднородное магнитное поле. Направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило буравчика. Обнаружение магнитного поля. Правило левой руки. Сила Ампера. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Опыты Фарадея. Электромагнитная индукция. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Переменный ток. Генератор переменного тока. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Электромагнитная природа света. Принципы радиосвязи и телевидения. Преломление света. Показатель преломления. Дисперсия света. Цвета тел. Типы оптических спектров. Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров.

Лабораторные работы.

4. Изучение явления электромагнитной индукции.
5. Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания.

Раздел 4. Строение атома и атомного ядра (21 час)

Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома. Радиоактивные превращения атомных ядер. Сохранение зарядового и массового чисел. Экспериментальные методы исследования частиц. Протонно-нейтронная модель ядра. Физический смысл зарядового и массового чисел. Изотопы. Правила смещения для альфа - и бета-распада. Энергия связи частиц в ядре. Деление ядер урана. Цепная реакция. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций. Дозиметрия. Период полураспада. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Термоядерная реакция. Источники энергии Солнца и звезд.

Лабораторные работы.

6. Измерение естественного радиационного фона дозиметром.
7. Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков.
8. Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона.
9. Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям.

Раздел 5. Строение и эволюция Вселенной (9 ч)

Состав, строение и происхождение Солнечной системы. Планеты и малые тела Солнечной системы. Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд. Строение и эволюция Вселенной.

Итоговая контрольная работа (1 час)

Резерв (5 часов)

12. Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов
Раздел 1. Законы взаимодействия и движения тел (28 часа)		
1/1	Входной инструктаж по ТБ. Повторение за курс 8 класса.	1
2/2	Материальная точка. Система отсчёта.	1
3/3	Перемещение. Определение координаты движущегося тела.	1
4/4	Решение задач на определение координат движущегося тела.	1
5/5	Прямолинейное равномерное движение (ПРД).	1
6/6	Решение задач по теме «Законы взаимодействия и движения тел: ПРД»	1
7/7	Прямолинейное равноускоренное движение. Скорость. Ускорение. Перемещение. (ПРУД)	1
8/8	Графики зависимости кинематических величин от времени при равномерном и равноускоренном движении.	1
9/9	Решение задач по теме «Законы взаимодействия и движения тел: ПРУД».	1
10/10	Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа №1</i> «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости».	1
11/11	Относительность механического движения.	1
12/12	Решение задач по теме «Кинематика»	1
13/13	Контрольная работа по теме «Кинематика»	1
14/14	Инерциальная система отсчета. Первый закон Ньютона.	1
15/15	Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.	1
16/16	Решение задач по теме «Законы Ньютона».	1
17/17	Решение задач по теме «Законы Ньютона».	1
18/18	Свободное падение тел. Невесомость. Движение тела, брошенного вертикально вверх.	1
19/19	Решение задач по теме «Движение тела, брошенного вертикально вверх».	1
20/20	Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа № 2</i> «Измерение ускорения свободного падения».	1
21/21	Закон Всемирного тяготения. Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах.	1
22/22	Прямолинейное и криволинейное движение. Равномерное движение по окружности с постоянной по модулю скоростью.	1
23/23	Решение задач по теме «Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью».	1
24/24	Импульс. Закон сохранения импульса.	1
25/25	Реактивное движение. Ракеты.	1
26/26	Закон сохранения механической энергии.	1
27/27	Решение задач по теме «Законы взаимодействия и движения тел».	1
28/28	Контрольная работа № 1 «Законы взаимодействия и движения тел».	1
Раздел 2. Механические колебания и волны. Звук. (12 часов)		
29/1	Колебательное движение. Свободные колебания. Величины, характеризующие колебательное движение.	1
30/2	Решение задач на характеристики колебательного движения.	1
31/3	Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа №3</i> «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от длины нити».	1
32/4	Гармонические колебания.	1
33/5	Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс.	1
34/6	Распространение колебаний в упругих средах. Волны.	1
35/7	Длина волны. Связь длины волны.	1

36/8	Решение задач по теме «Волны».	1
37/9	Источники звука. Звуковые Колебания. Высота, громкость звука.	1
38/10	Распространение звуковой волны. Отражение звука. Звуковой резонанс.	1
39/11	Решение задач по теме «Механические колебания и волны. Звук»	1
40/12	Контрольная работа № 2 «Механические колебания и волны. Звук».	1
Раздел 3. Электромагнитное поле (24 часа)		
41/1	Магнитное поле.	1
42/2	Направление тока и направление линий его магнитного поля.	1
43/3	Обнаружение магнитного поля. Сила, действующая на проводник с током. Правило левой руки.	1
44/4	Решение задач по теме «Сила Ампера и сила Лоренца»	1
45/5	Индукция магнитного поля. Магнитный поток.	1
46/6	Явление электромагнитная индукция.	1
47/7	Инструктаж По ТБ. <i>Лабораторная работа №4 «Изучение явления электромагнитной индукции».</i>	1
48/8	Направление индукционного тока. Правило Ленца.	1
49/9	Явление самоиндукции.	1
50/10	Получение и передача переменного электрического токаю Трансформатор.	1
51/11	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны.	1
52/12	Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний.	1
53/13	Решение задач на расчет периода в колебательном контуре.	1
54/14	Принципы радиосвязи и телевидения.	1
55/15	Электромагнитная природа света.	1
56/16	Преломление света. Физический смысл показателя преломления.	1
57/17	Решение задач на законы отражения и преломления света.	1
58/18	Дисперсия света. Цвета тел.	1
59/19	Решение задач.	1
60/20	Типы оптических спектров. Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа № 5 «Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания»</i>	1
61/21	Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров.	1
62/22	Решение задач.	1
63/23	Решение задач по теме «Электромагнитное поле».	1
64/24	Контрольная работа № 3 по теме «Электромагнитное поле».	1
Раздел 4. Строение атома и атомного ядра (21 час)		
65/1	Радиоактивность. Модели атомов.	1
66/2	Радиоактивные превращения атомных ядер.	1
67/3	Решение задач.	1
68/4	Экспериментальные методы исследования частиц.	1
69/5	Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа №6 «Измерение естественного радиационного фона дозиметром»</i>	1
70/6	Открытие протона и нейтрона.	1
71/7	Состав атомного ядра. Ядерные силы.	1
72/8	Решение задач на состав атомного ядра.	1
73/9	Энергия связи частиц в ядре. Дефект масс.	1
74/10	Решение задач.	1
75/11	Деление ядер урана. Цепная реакция.	1
76/12	Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа № 7 «Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков»</i>	1
77/13	Ядерный реактор.	1
78/14	Атомная энергетика.	1

79/15	Биологическое действие радиации. Закон радиоактивного распада.	1
80/16	Термоядерная реакция.	1
81/17	Решение задач на закон радиоактивного распада.	1
82/18	Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа № 8</i> «Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона».	1
83/19	Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа № 9</i> «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям» (выполняется дома).	1
84/20	Решение задач по теме «Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер»	
85/21	Контрольная работа № 4 «Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер».	1
Раздел 5. Строение и эволюция Вселенной (4 часа)		
86/1	Состав, строение и происхождение Солнечной системы.	1
87/2	Планеты. Малые тела Солнечной системы.	1
88/3	Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд.	1
89/4	Строение и эволюция Вселенной.	1
Раздел 6. Повторение (10 часов)		
90/1	Повторение и обобщение «Законы взаимодействия и движения тел»	1
91/2	Повторение и обобщение «Законы взаимодействия и движения тел»	1
92/3	Повторение и обобщение «Механические колебания и волны. Звук»	1
93/4	Повторение и обобщение «Механические колебания и волны. Звук»	1
94/5	Повторение и обобщение «Электромагнитное поле»	1
95/6	Повторение и обобщение «Электромагнитное поле»	1
96/7	Повторение и обобщение «Строение атома и атомного ядра»	1
97/8	Повторение и обобщение «Строение атома и атомного ядра»	1
98/9	Итоговая контрольная работа.	1
99/10	Анализ итоговой контрольной работы.	1
100-105	Резерв	5

Приложение 13. Рабочая программа по учебному предмету «Химия».

Химия 8 класс

Настоящая программа по химии для обучающихся 8 класса по программе основного общего образования, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15).

Планирование составлено основе программы по химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Н.Е. Кузнецовой и др., М., «Вентана –Граф», 2013г. Учебник –Н.Е.Кузнецова и др. « Химия, 8 класс, М« Вентана –Граф», 2017г..

Данная программа предназначена для 8 класса, уровень – общеобразовательный, рассчитана на 2 часа в неделю, 70 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения химии ученик должен
знать / понимать

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярные массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

- называть: химические элементы, соединения изученных классов;

- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;

- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;

- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • приготовления растворов заданной концентрации.

- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;

- для слепых и слабовидящих обучающихся; владение правилами записи химических элементов и формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайля.

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии .

Содержание учебного предмета

Неорганическая химия

Часть первая. Вещества и химические явления с позиции атомно-молекулярного учения.

Тема 1. Введение (4 ч).

Химия как часть естествознания. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.

Химия – наука о веществах, их строении, свойствах и превращениях. Правила работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности.

Основные понятия и теории химии. Методы химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент, моделирование. Понятие о химическом анализе и синтезе. Понятие об

индикаторах. Химический язык (термины, названия, знаки, формулы, уравнения), его важнейшие функции в химической науке.

Лабораторные опыты: 1. Определение характера среды. Индикаторы.

Демонстрации: 1. Ознакомление с природными и синтетическими материалами и веществами. Практическая работа № 1. «Приемы обращения с лабораторным оборудованием. Лабораторная посуда. Правила безопасности».

Тема 2. «Химические элементы и вещества с позиции атомно-молекулярного учения (11ч). Понятие «вещество» в физике и химии. Физические и химические явления. Описание веществ. Атомы. Молекулы. Химические элементы и их знаки. Формы существования химических элементов. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Химические формулы. Закон постоянства состава. Атомно-молекулярное учение в химии. Относительная атомная и молекулярная массы. Атомная единица массы.

Система химических элементов Д. И. Менделеева. Валентность. Определение валентности по положению элемента в периодической системе.

Количество вещества. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.

Демонстрации: 2. Ознакомление с образцами простых веществ металлов и неметаллов. 3. Примеры веществ молекулярного (сахароза, йод) и немолекулярного (медь, поваренная соль, железо). 4. Отмеривание порций веществ определенного количества (2 моль воды, 0,5 моль серы и т.д.).

Лабораторные опыты: 2. Физические (сгибание стеклянной трубки, кипячение воды, плавление парафина) и химические явления (горение древесины, взаимодействие мрамора с соляной кислотой). 3. Рассмотрение и описание веществ с различными физическими свойствами (медь, железо, вода, поваренная соль).

Расчетные задачи: 1. Вычисление относительной молекулярной массы веществ, массовой доли элементов по химической формуле. Вычисление молярной массы вещества. 2. Определение массы вещества по известному его количеству и наоборот.

Тема 3. Химические реакции. Закон сохранения массы и энергии (7 часов).

Сущность химических реакций в свете атомно-молекулярного учения. Условия и признаки протекания химических реакций. Причины и направления протекания химических реакций. Классификация химических реакций по поглощению и выделению энергии. Тепловой эффект реакции. Закон сохранения массы и энергии, их взаимосвязь в законе сохранения материи. Составление уравнений химических реакций. Классификация химических реакций по числу и составу исходных и полученных веществ (разложения, соединения, замещения, обмена).

Расчеты по уравнениям химических реакций.

Демонстрации: 5. Опыты, иллюстрирующие закон сохранения массы веществ. 6. Опыты, иллюстрирующие превращения различных видов энергии друг в друга. 7. Примеры химических реакций разных видов: разложение малахита, горение магния, взаимодействие соляной кислоты с карбонатом натрия, взаимодействие железа с раствором сульфата меди (II).

Лабораторные опыты: 4. Признаки протекания химических реакций. 5. Типы химических реакций.

Расчетные задачи: 3. Вычисление по химическим уравнениям количества вещества, массы по количеству вещества, массе одного из реагентов или продуктов реакции.

Тема 4. Вещества в окружающей нас природе и технике (6ч)

Чистые вещества и смеси веществ. Природные смеси: воздух, природный газ, нефть, природные воды. Степень чистоты и виды загрязнения веществ. Понятие о гомогенных и гетерогенных смесях. Разделение смесей. Очистка веществ: фильтрование, перегонка, выпаривание, экстрагирование, хроматография, возгонка.

Понятие о растворах как гомогенных физико-химических системах. Растворимость веществ. Факторы, влияющие на растворимость веществ и газов. Коэффициент растворимости. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная концентрация. Получение веществ с заданными свойствами. Химическая технология. Техносфера.

Демонстрации: 8. Образец гранита как пример смеси веществ. 9. Разделение смеси железа и серы, разделение смеси угля и речного песка, разделение смеси нефти и воды. 10. Коллекция различных сортов нефти, каменного угля. 11. Коллекция природных и синтетических органических веществ. 12. Знакомство с образцами продукции химического и смежных с ним производств.

Лабораторные опыты: 6. Выяснение условий, способствующих растворению.

Практические работы: № 2. «Разделение смесей. Очистка веществ. Фильтрация». «Изучение растворимости веществ». № 3. «Приготовление растворов с заданной концентрацией».

Расчетные задачи: 4. Нахождение массовой доли растворенного вещества в растворе.

Тема 5. Понятие о газах. Воздух. Кислород. Горение (8ч).

Понятие о газах. Закон Авогадро. Воздух – смесь газов. Относительная плотность газов. Кислород – химический элемент и простое вещество (история открытия кислорода, аллотропия, озон, значение озонового слоя Земли, атмосфера – воздушная оболочка Земли, основные источники загрязнения, охрана атмосферы). Получение кислорода в лаборатории. Химические свойства кислорода. Процессы горения и медленного окисления. Применение кислорода. Демонстрации: 13. Получение кислорода. 14. Сжигание угля, серы и железной проволоки в кислороде.

Практическая работа № 4. «Получение кислорода и исследование его свойств».

Расчетные задачи: 5. Решение расчетных задач на основании газовых законов. 6. Определение относительной плотности газов, относительных молекулярных масс.

Тема 6. Основные классы неорганических веществ (11ч)

Оксиды – состав, номенклатура, классификация. Понятие о гидроксидах – кислотах и основаниях. Названия и состав оснований. Гидроксогруппа. Классификация кислот, их состав и названия. Состав, названия солей, правила составления формул солей.

Химические свойства оксидов. Общие химические свойства кислот. Растворимость кислот. Кислотные дожди. Щелочи, их свойства и способы получения. Нерастворимые основания, их свойства и способы получения. Амфотерность. Оксиды и гидроксиды, обладающие амфотерными свойствами. Химические свойства солей. Классификация и генетическая связь неорганических соединений.

Демонстрации: 15. Образцы соединений – представителей классов кислот, солей, нерастворимых оснований, щелочей, оксидов. 16. Опыты, иллюстрирующие химические свойства отдельных классов неорганических соединений. 17. Опыты, иллюстрирующие существование генетической связи между соединениями углерода, магния.

Лабораторные опыты: 7. Определение характера среды раствора кислоты, основания с помощью индикаторов. 8. Опыты, подтверждающие химические свойства кислот (соляной и серной), оснований, солей.

Практические работы: № 5. «Решение экспериментальных задач по теме: «Основные классы неорганических соединений»

Часть вторая. Химические элементы, вещества и химические реакции в свете электронной теории.

Тема 7. Строение атома (4 ч)

Строение атома. Ядро (протоны, нейтроны). Изотопы. Радиоактивность. Понятие о превращении химических элементов. Применение радиоактивных изотопов. Понятие состояние

электрона в атоме. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д. И. Менделеева.

Тема 8. Периодический закон и периодическая система элементов

Д. И. Менделеева (3 ч)

Свойства химических элементов и их периодические изменения. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Группы и периоды периодической системы. Физический смысл порядкового номера. Семейства элементов (на примере щелочных металлов, галогенов, инертных газов).

Относительная электроотрицательность элементов. Общая характеристика элемента на основе его положения в периодической системе Д. И. Менделеева. Научное значение периодического закона.

Тема 9. Строение вещества . Химические реакции в свете электронной теории (8ч)

Валентное состояние атомов в свете теории электронного строения. Валентные электроны.

Понятия о валентности. Строение молекул. Химическая связь. Типы химических связей: ковалентная (неполярная и полярная), ионная, металлическая. Механизм образования ковалентной связи и ионной. Катионы и анионы. Степень окисления.

Вещества в твёрдом, жидком и газообразном состоянии. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решёток: ионная, атомная и молекулярная и их характеристики. Уровни химической организации веществ. Зависимость свойств веществ от их строения.

Демонстрации: 18. Модели кристаллических решеток веществ с ионным, атомным и молекулярным строением.

Физическая сущность химической реакции. Реакции, протекающие с изменением и без изменения степени окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления, их единство. Окислитель и восстановитель. Составление уравнений. Расстановка коэффициентов методом электронного баланса. Общая характеристика окислительно-восстановительных реакций. Классификация химических реакций в свете электронной теории.

Тема 10. Водород – рождающий воду и энергию (3 ч)

Водород в космосе и на Земле. Ядерные реакции на Солнце. Получение водорода в лаборатории. Водород – химический элемент и простое вещество. Изотопы водорода. Физические и химические свойства водорода. Применение водорода. Промышленное получение водорода. Водород – экологически чистое топливо, перспективы его использования. Оксид водорода – вода: состав, пространственное строение, водородная связь. Физические и химические свойства воды. Изотопный состав воды. Тяжелая вода и особенности ее свойств. Пероксид водорода: состав, строение, свойства, применение.

Демонстрации: 19. Получение водорода в лаборатории и проверка его на чистоту. 20. опыты, подтверждающие химические свойства водорода. 21. опыты, подтверждающие химические свойства воды.

Практическая работа № 6. «Получение водорода и исследование его свойств».

Тема 11. Галогены (4ч)

Характеристика галогенов как химических элементов и простых веществ. Строение атомов галогенов. Физические и химические свойства галогенов. Получение хлора и хлороводорода в лаборатории и промышленности. Галогеноводородные кислоты и их соли. Соляная кислота и ее свойства. Биологическое значение галогенов.

Лабораторные опыты: 9. Распознавание соляной кислоты, хлоридов, бромидов, иодидов.

Практическая работа № 7. «Получение соляной кислоты и опыты с ней».

Тема 12. Обобщение знаний за курс 8 класса (1ч)

Обобщение знаний о классах неорганических веществ, строении атома, ПЗ и ПСХЭ Д. И. Менделеева, видах химической связи. Эксплуатация и охрана природных ресурсов.

Тематическое планирование.

№	Тема	КОЛ-ВО ЧАСОВ
	Тема 1 Введение.	4 ч.
1	Предмет и задачи химии. Правила ТБ в кабинете химии.	1час
2	Понятия и теории химии.	1час
3	Методы химии .Химический язык.	1час
4	Практическая работа №1.Приёмы обращения с лабораторным оборудованием	1час
	Тема 2. Химические явления и вещества в свете атомно-молекулярного учения .	11 ч.
5	Физические и химические явления. Понятие «вещество» в физике и химии.	1час
6	Атомы, молекулы, химические элементы. Формы существования элементов в природе.	1час
7	Состав веществ. Простые и сложные вещества. Закон постоянства состава веществ.	1час
8	Атомно- молекулярное учение.	1час
9	Относительная атомная и молекулярная массы.	1час
10	Решение задач: расчёты по химическим формулам.	1час
11	Система химических элементов Д.И. Менделеева	1час
12-13	Валентность химических элементов	2часа
14	Количество вещества. Моль. Молярная масса.	1час
15	Расчеты по химическим формулам.	1час
	Тема №3.Химические реакции.Закон сохранения массы и энергии.	7ч.
16	Сущность химических реакций и признаки их протекания. Тепловой эффект реакции.	1час
17	Закон сохранения массы и энергии.Уравнения химических реакций.	1час
18	Составление уравнений химических реакций	1час
19	Решение расчетных задач на вычисления по химическим уравнениям	1час
20	Типы химических реакций.	1час
21	Обобщение знаний по темам 1-3.	1час
22	Контрольная работа №1.	1час
	Тема №4.Вещества в окружающей нас природе и в технике	6 ч.
23	Чистые вещества и смеси веществ.	1час
24	Практическая работа №2 «Очистка веществ.»	1час

25	Растворы. Растворимость веществ.	1 час
26	Способы выражения концентрации растворов.	1 час
27	Решение задач на растворы.	1 час
28	Практическая работа № 3. Приготовление растворов заданной концентрации.	1 час
	Тема №5. Понятия о газах. Воздух. Кислород. Горение.	8ч.
29	Закон Гей –Люссака и Авогадро.	1 час
30	Решение задач. Расчёты с использованием газовых законов.	1 час
31	Воздух - смесь газов. Относительная плотность газов.	1 час
32	Кислород – химический элемент и простое вещество. Получение кислорода в лаборатории	1 час
33	Практическая работа №4. Получение кислорода и изучение его свойств.	1 час
34	Химические свойства кислорода и его применение.	1 час
35	Обобщение знаний по темам 4,5.	1 час
36	Контрольная работа №2.	1 час
	Тема №6. Основные классы неорганических соединений.	11 ч.
37	Оксиды и их классификация. Понятие об амфотерности.	1 час
38	Основания- гидроксиды основных оксидов.	1 час
39	Кислоты.	1 час
40	Соли. Состав и номенклатура.	1 час
41	Химические свойства оксидов.	1 час
42	Получение и химические свойства оснований.	1 час
43	Химические свойства кислот.	1 час
44	Химические свойства солей.	1 час
45	Обобщение знаний по теме №6. Классификация и генетическая взаимосвязь классов неорганических соединений.	1 час
46	Практическая работа №5. Исследование свойств оксидов, оснований, кислот и солей.	1 час
47	Контрольная работа №3.	1 час
	Тема №7. Строение атома.	4 ч.
48	Состав и важнейшие характеристики атома	1 час
49	Изотопы. Химический элемент.	1 час
50-	Состояние электронов в атоме.	2 часа
51	Строение электронных оболочек атомов	
	Тема №8. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	3ч.
52	Свойства химических элементов и их периодические изменения.	1 час
53	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	1 час
54	Характеристика х.э. по его положению в ПСХЭ Д.И. Менделеева.	1 час
	Тема №9. Строение вещества. Химические реакции в свете электронной теории.	8ч.
55	Валентные состояния и химические связи атомов элементов.	1 час

56	Ковалентная связь и её виды	1 час
57	Понятие об ионной связи.	1 час
58	Степень окисления.	1 час
59	Кристаллическое состояние вещества	1 час
60	Окислительно- восстановительные реакции.	1 час
61	Обобщение знаний по темам 7-9	1 час
62	Контрольная работа №4	1 час
	Тема №10. Водород, рождающий воду и энергию.	3ч.
63	Водород – химический элемент и простое вещество. Получение водорода.	1 час
64	Химические свойства и применения водорода. Вода.	1 час
65	Практическая работа №6. Получение водорода и изучение его свойств.	1 час
	Тема №11. Галогены-естественное семейство химических элементов	5ч.
66	Галогены -химические элементы и простые вещества.	1 час
67	Физические и химические свойства галогенов	1 час
68	Хлороводород . Соляная кислота. Хлориды.	1 час
69	Практическая работа №7 «Получение соляной кислоты и опыты с ней».	1 час
70	Обобщение знаний по темам № 10-11.	1 час

Химия 9 класс

Настоящая программа по химии для обучающихся 9 класса по программе основного общего образования, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15).

Планирование составлено основе программы по химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Н.Е. Кузнецовой и др., М., « Вентана –Граф», 2013г. Учебник –Н.Е.Кузнецова и др. « Химия, 9 класс, М« Вентана –Граф», 2017г..

Данная программа предназначена для 9 класса, уровень – общеобразовательный, рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения химии ученик должен

знать / понимать

- **химическую символику:** знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

- **важнейшие химические понятия:** химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярные массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

- **называть:** химические элементы, соединения изученных классов;

- **объяснять:** физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

- **характеризовать:** химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

- **определять:** состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

- **составлять:** формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;

- **обращаться** с химической посудой и лабораторным оборудованием;

- **распознавать опытным путем:** кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

- **вычислять:** массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;

- приготовления растворов заданной концентрации.

- для слепых и слабовидящих обучающихся; владение правилами записи химических элементов и формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайля.

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии .

Содержание учебного предмета

Неорганическая химия.

Повторение курса химии 8 класс (4 ч)

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева в свете строения атома. Характеристика химических элементов.

Типы химической связи: ионная, ковалентная (полярная и неполярная). Степень окисления.

Свойства простых веществ (металлов и неметаллов), основных классов неорганических соединений: оксидов, оснований, кислот, солей.

Решение основных типов задач.

Раздел I. Теоретические основы химии.

Тема 1. Химические реакции и закономерности их протекания (4 ч)

Энергетика химических реакций. Тепловой эффект химической реакции. Возможности протекания химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Катализаторы. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Понятие о химическом равновесии, принцип ЛеШателье.

Лабораторные опыты: 1. Исследование скорости протекания некоторых химических реакций. 2. Исследование различных факторов, влияющих на скорость химических реакций.

Тема 2. Растворы. Электролитическая диссоциация (13 ч)

Понятие о растворах. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация веществ в водных растворах. Ионы – переносчики электрических зарядов. Катионы и анионы. Свойства ионов. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Механизм диссоциации. Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации.

Реакции ионного обмена.

Химические свойства кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации.

Демонстрации: 1. Растворение серы, йода (кристаллического), поваренной соли и соды в воде и бензине.

Лабораторные опыты: 3. Рассмотрение растворов хлоридов и сульфатов меди (II), кобальта (II), никеля (II), калия, хлорида железа (III), перманганата калия, дихромата калия. 4. Реакция обмена между растворами электролитов. 5. Химические свойства кислот, оснований и солей в свете ТЭД.

Расчетные задачи: 1. Расчеты по химическим уравнениям, если одно из реагирующих веществ дано в избытке.

Практическая работа № 1 Решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация».

Раздел II. Элементы-неметаллы и их важнейшие соединения.

Тема 3. Подгруппы неметаллов и их типичные представители (26 ч)

Общая характеристика элементов подгруппы кислорода, строение их атомов. Аллотропия кислорода - озон.

Сера. Аллотропия серы. Физические и химические свойства. Нахождение в природе.

Применение серы. Оксиды серы. Сероводородная, сернистая и серная кислоты и их соли.

Общая характеристика элементов VA группы, строение их атомов. Азот, физические и химические свойства, получение и применение. Аммиак. Физические и химические свойства аммиака, получение, применение. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор. Аллотропия фосфора. Физические и химические свойства фосфора. Оксид фосфора. Ортофосфорная кислота и ее соли.

Общая характеристика элементов IVA, строение их атомов. Углерод, аллотропные модификации (алмаз, графит), физические и химические свойства углерода. Угарный газ и углекислый газ. Угольная кислота и ее соли.

Кремний. Оксид кремния. Кремниевая кислота. Силикаты. Химические вещества как строительные и отделочные материалы (мел, мрамор, известняк, стекло, цемент).

Демонстрации: 2. Горение серы в кислороде. 3. Получение моноклинной и пластической серы.

4. Получение сернистого газа и сернистой кислоты. 5. Обугливание лучины и сахара в концентрированной серной кислоте. 6. Получение аммиака и изучение его свойств. 7.

Взаимодействие раствора и концентрированной азотной кислоты с медью. 8. Сжигание фосфора, растворение оксида в воде и качественная реакция на ортофосфат-ион. 9. Модели кристаллических решеток алмаза и графита. 10. Получение, соби́рание и распознавание углекислого газа.

Лабораторные опыты: 6. Реакции на сульфид-, сульфит- и сульфат-ионы в растворе. 7.

Взаимодействие солей аммония со щелочами. Качественная реакция на ион аммония. 8.

Ознакомление со свойствами и взаимопревращениями карбонатов и гидрокарбонатов. 9.

Качественные реакции на карбонат- и силикат-ионы.

Практические работы: № 2. «Получение аммиака и опыты с ним. Качественная реакция на обнаружение аммиака». № 3. «Получение углекислого газа и изучение его свойств.

Распознавание карбонатов»

Расчетные задачи: 2. Определение массовой или объемной доли выхода продукта в процентах от теоретически возможного. 3. Вычисления по химическим уравнениям массы, объема или

количества вещества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объему или количеству вещества, содержащего определенную долю примесей.

Раздел III. Металлы.

Тема 4. Общие свойства металлов. Металлы главных и побочных подгрупп (11 ч)

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.

Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Физические и химические свойства простых веществ – металлов.

Понятие о металлургии. Способы получения металлов, сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза).

Щелочные металлы. Положение щелочных металлов в периодической системе и строение атомов. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы. Положение щелочноземельных металлов в периодической системе и строение атомов. Нахождение в природе. Кальций и его соединения. Жесткость воды и способы ее устранения.

Алюминий. Положение алюминия в периодической системе и строение его атома. Нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия.

Железо. Положение железа в периодической системе и строение его атома. Нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа(III).

Демонстрации: 11. Коллекция металлов и сплавов. 12. Взаимодействие щелочных металлов с водой. 13. Горение магния. 14. Взаимодействие кальция с водой. 15. Коллекция сплавов алюминия.

Лабораторные опыты. 10. Получение гидроксида алюминия и взаимодействие его с кислотами и щелочами. 11. Получение гидроксидов железа (II) и железа(III) и взаимодействие их с кислотами и щелочами.

Практическая работа №4. Решение экспериментальных задач по теме «Общие свойства металлов».

Раздел IV. Органическая химия.

Тема 5. Первоначальные сведения об органических веществах (6 ч)

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Основные положения теории строения органических соединений А.М. Бутлерова. Изомерия. Упрощенная классификация органических соединений.

Углеводороды: метан, этан, этилен. Природные источники углеводородов. Нефть и природный газ, их применение.

Спирты (метанол, этанол, глицерин) и карбоновые кислоты как представители кислородсодержащих органических соединений.

Биологически важные вещества: жиры, углеводы, белки. Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов. Консерванты пищевых продуктах (поваренная соль, уксусная кислота).

Раздел V. Химия и жизнь.

Тема 6. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций (4 ч)

Химия и здоровье. Лекарственные препараты; проблемы, связанные с их применением.

Представление о полимерах на примере полиэтилена.

Химические загрязнение окружающей среды и его последствия.

Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни.

Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.

Тематическое планирование.

№	Тема	кол-во
---	------	--------

		часов
	Повторение курса химии	4 часа.
1-2	1) Правила ТБ в кабинете химии. Основные понятия химии: химический элемент, вещество, химическая реакция. ПЗ и ПСХЭ Д.И. Менделеева. 2) Свойства простых веществ (металлов и неметаллов), основных классов неорганических соединений: оксидов, кислот, оснований и солей.	2 часа.
3-4	Решение основных типов задач.	2 часа.
	Раздел I. Теоретические основы химии. Тема 1. Химические реакции и закономерности их протекания	4 часа
5	Энергетика химических реакций. Тепловой эффект химической реакции. Возможности протекания химической реакции.	1 час
6	Скорость химической реакции.	1 час
7	Факторы, влияющие на скорость химической реакции.	1 час
8	Понятие о химическом равновесии.	1 час
	Тема 2. Растворы. Электролитической диссоциации	13 часов
9	Понятие о растворах.	1 час
10	Ионы – переносчики электрических зарядов. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация веществ в водных растворах: оснований и солей.	1 час
11	Электролитическая диссоциация кислот. Механизм диссоциации веществ с ковалентно-полярным типом связи.	1 час
12	Свойства ионов	1 час
13	Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации.	1 час
14-15	Реакции ионного обмена.	2 часа.
16	Кислоты - как электролиты. Химические свойства в свете ТЭД.	1 час
17	Основания- как электролиты. Химические свойства в свете ТЭД.	1 час
18	Соли - как электролиты.	1 час
19	Расчеты по химическим уравнениям, если одно из реагирующих веществ дано в избытке.	1 час
20	Практическая работа № 1 «Решение экспериментальных задач по теме: «Электролитическая диссоциация».	1 час
21	Контрольная работа №1 по теме: «Теория электролитической диссоциации».	1 час
	Раздел II. Элементы – неметаллы и их важнейшие соединения. Тема 3. Подгруппы неметаллов и их типичные представители	26 часов
22	Общая характеристика элементов VIA группы, строение их атомов. Аллотропия кислорода – озон.	1 час
23	Сера как простое вещество.	1 час
24	Сероводородная кислота и ее соли	1 час
25	Оксиды серы. Сернистая кислота.	1 час
26	Серная кислота и ее соли.	1 час

27	Обобщение знаний по теме: «Подгруппа кислорода».	1 час
28	Общая характеристика элементов УА гр, строение их атомов. Азот, физические и химические свойства, получение, применение	1 час
29	Аммиак. Физические и химические свойства аммиака, получение, применение.	1 час
30	Практическая работа № 1 «Получение аммиака и опыты с ним».	1 час
31	Соли аммония.	1 час
32	Решение задач: определение массовой или объемной доли выхода продукта в процентах от теоретически возможного.	1 час
33	Оксиды азота	1 час
34	Азотная кислота и ее свойства.	1 час
35	Соли азотной кислоты	1 час
36	Фосфор. Аллотропия фосфора. Физические и химические свойства фосфора.	1 час
37	Оксиды фосфора. Фосфорная кислота и ее соли.	1 час
38	Обобщение знаний по теме: «Подгруппа азота»	1 час
39	Общая характеристика элементов IVA группы. Углерод. Аллотропные модификации (алмаз, графит).	1 час
40	Физические и химические свойства углерода.	1 час
41	Угарный и углекислый газы.	1 час
42	Практическая работа № 3 «Получение углекислого газа, качественная реакция на его определение и изучение его свойств».	1 час
43	Угольная кислота и ее соли.	1 час
44	Вычисление по химическим уравнениям массы, объема или количества вещества по массе исходного вещества, объему или количеству вещества, содержащего определенную долю примесей.	1 час
45	Кремний. Оксид кремния. Кремниевая кислота. Силикаты. Химические вещества как строительные и отделочные материалы (мел, мрамор, известняк, стекло, цемент)	1 час
46	Обобщение темы: «Подгруппа углерода»	1 час
47	Контрольная работа № 2 по теме: «Неметаллы»	1 час
	Тема 5. Общие свойства металлов. Металлы главных и побочных подгрупп .	11 часов
48	Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решетка.	1 час
49	Физические и химические свойства простых веществ – металлов.	1 час
50	Понятие о металлургии. Способы получения металлов, сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза).	1 час
51	Щелочные металлы Положение в ПС и строение атомов. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Применение щелочных металлов и их соединений.	1 час
52	Щелочноземельные металлы. Положение в ПС и строение атомов. Нахождение в природе. Кальций и его соединения.	1 час
53-54	Алюминий. Положение в ПС и строение его атома. Нахождение в природе Физические и химические свойства. 2) Амфотерность оксида и гидроксида алюминия.	2 часа

55	Железо. Положение в ПС и строение его атома. Нахождение в природе Физические и химические свойства.	1 час
56	Оксиды, гидроксиды, и соли железа (II) и железа (III)	1 час
57	Практическая работа №4. Решение экспериментальных задач по теме: «Общие свойства металлов».	1 час
58	Контрольная работа № 3 по теме: «Металлы»	1 час
	Раздел IV. Органическая химия. Тема 5. Первоначальные сведения об органических веществах	6 ч
59-60	1) Первоначальные сведения о строении органических веществ. Основные положения теории строения органических соединений А.М.Бутлерова. 2) Изомерия. Упрощенная классификация органических соединений.	1 час
61	Углеводороды: метан, этан, этилен. Природные источники углеводородов Нефть и природный газ, их применение.	1 час
62	Спирты (метанол, этанол, глицерин), как представители кислородсодержащих органических соединений.	1 час
63	Карбоновые кислоты (уксусная, стеариновая), как представители кислородсодержащих органических соединений.	1 час
64	Биологически важные вещества: жиры, углеводы, белки. Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов. Консерванты пищевых продуктов (поваренная соль, уксусная кислота).	1 час
	Раздел V. Химия и жизнь. Тема 6. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	4 ч
65	Химия и здоровье. Лекарственные препараты; проблемы, связанные с их применением	1 час
66	Представление о полимерах на примере полиэтилена. Полимеры и жизнь.	1 час
67	Химические загрязнения окружающей среды и его последствия.	1 час
68	Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.	1 час

Приложение 14. Рабочая программа по учебному предмету «Биология».

Биология_5 класс_2018-2019

Настоящая программа по биологии для обучающихся 5 класса по программе основного общего образования, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена

решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15).

Планирование составлено в соответствии с рабочей программой: Биология: 5-11 классы: программы. / [И.Н. Пономарёва, В.С. Кумченко, О.А. Корнилова и др.]. - М., «Вентана-Граф», 2014.

УМК: Учебник И.Н.Пономарёва, И.В. Николаев, О.А. Корнилова Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений., М.: Вентана-Граф, 2016. – 128 с.

Данная программа предназначена для 5 класса, уровень – общеобразовательный,. рассчитана на 1 час в неделю, 35 часов в год.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Взаимосвязь результатов освоения предмета «Биология» можно системно представить в виде схемы. При этом обозначение ЛР указывает, что продвижение учащихся к новым образовательным результатам происходит в соответствии с линиями развития средствами предмета.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 5 классе являются следующие умения:

1. осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
2. постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
3. осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
4. оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
5. оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;
6. формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории изучения курса «Биология», формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1. самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
2. выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
3. составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
4. работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

5. в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

7. анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;

8. осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

9. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

10. создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

11. составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

12. вычитывать все уровни текстовой информации;

13. уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-й линии развития:

– осознание роли жизни (1-я линия развития);

– рассмотрение биологических процессов в развитии (2-я линия развития);

– использование биологических знаний в быту (3-я линия развития);

– объяснять мир с точки зрения биологии (4-я линия развития).

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

1-я линия развития – осознание роли жизни:

– определять роль в природе различных групп организмов;

– объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2-я линия развития – рассмотрение биологических процессов в развитии:

– приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

– находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;

– объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

3-я линия развития – использование биологических знаний в быту:

– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4-я линия развития – объяснять мир с точки зрения биологии:

– перечислять отличительные свойства живого;

- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

5-я линия развития – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Основное содержание по темам рабочей программы
Биология:5 класс/И.Н. Пономарёва, В.С. Кумченко, О.А. Корнилова и др. (35 часов,1 час в неделю)**

Тема 1. Биология – наука о живом мире (9 часов)

Биология — наука о живой природе. Свойства живого. Признаки живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение, приспособленность к среде обитания; их проявление. Методы познания в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение. Источники биологической информации, ее получение, анализ и представление его результатов. Техника безопасности в кабинете биологии.

Устройство увеличительных приборов. Увеличительные приборы (лупы, микроскопа). Правила работы с микроскопом. Строение клетки: клеточная мембрана, клеточная стенка, цитоплазма, ядро, вакуоли. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука. Пластиды. Хлоропласты. Методы изучения клетки Химический состав клетки: неорганические и органические вещества. Вода и минеральные вещества, их роль в клетке. Органические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки. Обнаружение органических веществ в клетках растений. Процессы жизнедеятельности клетки.

Демонстрации

7. Приборы и оборудование.
8. Схемы, таблицы и видеоматериалы о росте и развитии клеток разных растений
9. Схемы и видеоматериалы о делении клетки
10. Микропрепараты различных растительных тканей

Лабораторные работы

1. Изучение устройства увеличительных приборов.
2. Знакомство с клетками растений (Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука).

Тема 2. Многообразие живых организмов (11 часов)

Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе и жизни человека. Царство растения. Ботаника — наука о растениях. Царство животные. Общая характеристика животного царства. Отличительные признаки животных от растений. Многообразие животных, их связь со средой обитания. Роль животных в биосфере. Охрана животных. Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека. Многообразие грибов.

Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. Плесневые грибы и дрожжи. Грибы-паразиты. Роль грибов-паразитов в природе и жизни человека. Лишайники. Многообразие и распространение лишайников. Строение, питание и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека. Вирусы. Вирусы – паразиты живых клеток. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний. Значение живых организмов в природе и жизни человека.

Демонстрации

Гербарные экземпляры растений. Таблицы, видеоматериалы. Микропрепараты.

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Лабораторные работы

3. Знакомство с внешним строением растения.

4. Наблюдение за передвижением животных.

Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 часов)

Среды обитания живых организмов. Основные свойства различных сред. Водная среда. Наземно-воздушная среда. Почва как среда обитания. Организм как среда обитания. Условия (факторы) среды обитания.

Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Влияние экологических факторов на живые организмы.

Условия жизни организмов в различных средах. Приспособление организмов к условиям существования.

Тема 4. Человек на планете Земля (6 часов)

Как и где появился человек? Человек умелый. Наш родственник - неандерталец. Наш непосредственный предок – кроманьонец. Особенности современного человека.

История влияния человека на природу. Осознание человеком своего влияния на природу. Знакомство с экологическими проблемами своей местности и доступными путями их решения (на примере утилизации бытового мусора, экономного использования воды, энергии и др.)

Охрана природы. Живой мир планеты. Разнообразие живых организмов, природные и антропогенные причины его сокращения. Важность охраны живого мира планеты. Угроза для жизни. Проявление заботы о живом мире. Сохраним богатство живого мира.

Ценность разнообразия жизни. Наша обязанность перед природой. Значение Красной книги.

Демонстрации

Гербарные экземпляры растений. Таблицы, видеоматериалы.

Экскурсия

Весенние явления в природе.

Обобщающее повторение (1 час)

1 час можно использовать на проведение контрольно-обобщающих уроков по темам, исследовательской деятельности учащихся, проведения экскурсий, развитие исследовательских навыков, достижение личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

В рамках вводного курса Биология могут быть очень эффективно использованы и освоены современные информационные и коммуникационные технологии (на элементарном уровне). К ним относятся примеры использования компьютера, сканера, цифрового микроскопа, магнитофона, фото- и видеокамеры при проведении естественнонаучных наблюдений и опытов; поиск информации в сети Internet и справочниках на компакт-дисках; фотографирование с использованием цифрового фотоаппарат и компьютера; заполнение полей в базах данных, подготовка собственного

выступления с иллюстрациями; запись хода процессов с использованием замедленной цифровой видеосъемки и цифровых датчиков; цифровая фотография и видеозапись состояния окружающей среды, интервью с жителями и представителями территориальных экологических организаций, подготовка выступлений с компьютерной поддержкой.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Биология 5 класс (35 часов, 1 час в неделю)

№ п/п	Название раздела	Ко-во часов	Тема урока
1.	Биология — наука о живом мире	9	Биология — наука о живой природе. Инструктаж по ТБ
2.			Свойства живого. Входная диагностика
3.			Методы исследования природы
4.			Устройство увеличительных приборов. <i>Лабораторная работа №1 «Изучение устройства увеличительных приборов»</i>
5.			Строение клетки. Ткани. <i>Лабораторная работа №2 «Знакомство с клетками растений»</i>
6.			Химический состав клетки
7.			Процессы жизнедеятельности клетки
8.			Великие естествоиспытатели
9.			Обобщение и систематизация знаний по теме: «Биология – наука о живом мире»
10.	Многообразие живых организмов	11	Царства живой природы
11.			Бактерии: строение и жизнедеятельность
12.			Роль бактерий в природе и жизни человека
13.			Царство растения
14.			Изучение растения. <i>Лабораторная работа №3 «Знакомство с внешним строением побегов растения»</i>
15.			Царство животные. <i>Лабораторная работа №4 «Наблюдение за передвижением животных»</i>
16.			Царство грибы
17.			Многообразие и значение грибов
18.			Лишайники
19.			Значение живых организмов в природе
20.			Обобщение и систематизация знаний по теме: «Многообразие живых организмов»
21.	Жизнь организмов на планете Земля	8	Среды обитания живых организмов
22.			Экологические факторы среды
23.			Приспособления организмов к жизни в природе
24.			Природные сообщества
25.			Природные зоны России
26.			Жизнь организмов на разных материках
27.			Жизнь организмов в морях и океанах
28.			Обобщение и систематизация знаний по теме: «Жизнь организмов на планете Земля»
29.	Человек на планете Земля	6	Как появился человек на Земле
30.			Как человек изменял природу
31.			Важность охраны живого мира планеты
32.			Сохраним богатство живого мира

33.			Экскурсия «Весенние явления в природе»
34.			Обобщение и систематизация знаний по теме: «Человек на планете Земля»
35.	Обобщающее повторение	1	Проверка знаний по курсу биологии 5 класса
	Всего часов	35	

Биология_6 А, В_2018-2019

Настоящая программа по биологии для обучающихся 6 класса по программе основного общего образования, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15).

Планирование составлено в соответствии с рабочей программой: Биология: 5-11 классы: программы. / [И.Н. Пономарёва, В.С. Кумченко, О.А. Корнилова и др.]. - М., «Вентана-Граф», 2014.

УМК: Учебник И.Н.Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кумченко; под ред. проф. И.Н. Пономарёвой Биология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций, 2016. – 128 с.

Данная программа предназначена для 6 класса, уровень – общеобразовательный,. рассчитана на 1 час в неделю, 35 часов в год.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в 6 классе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов:**

6. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

7. реализация установок здорового образа жизни;

8. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;

9. формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

10. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

11. формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

12. развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

Метапредметными результатами освоения материала 6 класса являются:

13. овладение *составляющими исследовательской и проектной деятельности* (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);

14. умение *работать с разными источниками* биологической *информации*: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной

литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

15. способность *выбирать целевые и смысловые установки* в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

16. умение *адекватно использовать речевые средства* для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

17. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

18. способность *выбирать целевые и смысловые установки* в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

19. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметными результатами освоения биологии в 6 классе являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере.

20. *выделение существенных признаков биологических объектов* (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений и животных, грибов и бактерий; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание и дыхание, выделение, транспорт веществ, рост и развитие, размножение и регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

21. *приведение доказательств (аргументация)* взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями;

22. *классификация* - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

23. *объяснение роли биологии в практической деятельности людей*; места и роли человека в природе; роли растительных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

24. *различение на таблицах частей и органоидов клетки растений, органов растений*; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, классов Покрытосеменных; наиболее распространенных; съедобных, ядовитых, сорных, лекарственных растений;

25. *сравнение биологических объектов и процессов*, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

26. *выявление изменчивости организмов; приспособлений растений к среде обитания*; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

27. *овладение методами биологической науки*: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере.

28. знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

29. анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности.

30. знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

31. соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности.

32. *освоение приемов оказания первой помощи* при отравлении ядовитыми растениями, простудных заболеваниях, травмах;

- 33.рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними;
- 34.проведения наблюдений за состоянием растительного организма.
5. В эстетической сфере.
- 35.овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание курса по темам рабочей программы Биология: 6 класс/ И.Н. Пономарёва, В.С. Кумченко, О.А. Корнилова и др. (35 часов, 1 час в неделю)

Тема 1. Наука о растениях - ботаника (4 ч)

Царства живой природы. Внешнее строение, органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Места обитания растений. Семенные и споровые растения. Наука о растениях – ботаника. Жизненные формы растений. Связь жизненных форм со средой обитания.

Клеточное строение растений. Строение, жизнедеятельность клетки. Растительные ткани и их особенности. Растение как целостный организм.

Тема 2. Органы растений (10 ч)

Семя как орган размножения растений. Строение семени Двудольных и Однодольных растений. Прорастание семян. Условия прорастания семян. Типы корневых систем. Строение корня. Рост корня, геотропизм. Видоизменения корней. Значение корней в природе. Побег как сложная система, строение побега. Строение почек. Развитие побега из почек. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменения листьев. Значение листьев и листопада. Внешнее строение стебля. Типы стеблей. Внутреннее строение стебля. Функции стебля, видоизменения стебля. Цветок как видоизменённый побег. Строение и роль цветка в жизни растения. Соцветия, их разнообразие. Опыление как условие оплодотворения. Строение и разнообразие плодов. Значение и распространение плодов.

Лабораторная работа № 1. «Строение семени фасоли».

Лабораторная работа № 2. «Строение корня проростка».

Лабораторная работа № 3. «Строение вегетативных и генеративных почек».

Лабораторная работа № 4. «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы».

Демонстрации

36.Стадии прорастания семени фасоли.

37.Геотропизм корней.

38.Развитие побега из почки.

Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (6 ч)

Минеральное питание растений. Вода как необходимое условие почвенного питания. Функции корневых волосков. Удобрения и их роль в жизни растения. Растения как автотрофы. Фотосинтез: значение, условия. Дыхание растений. Обмен веществ как важнейший признак жизни. Размножение растений как необходимое свойство жизни. Типы размножения. Двойное оплодотворение у цветковых. Достижения С.Г. Навашина. Особенности вегетативного размножения, его роль в природе и использование человеком в хозяйственной деятельности. Зависимость процессов роста и развития растений от условий окружающей среды. Суточные и сезонные ритмы.

Лабораторная работа № 5. «Черенкование комнатных растений».

Демонстрации

39.Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.

40.Нормальные и этиолированные проростки.

Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира (10 ч)

Систематика растений, происхождение названия растений. Классификация растений, вид как единица классификации. Водоросли, общая характеристика, разнообразие, значение в природе, использование человеком. Моховидные: характерные черты строения, размножение, значение в природе и в жизни человека. Характерные черты высших споровых растений. Чередование полового и бесполого размножения. Общая характеристика отделов Папоротниковидные, Плауновидные, Хвощевидные. Значение этих растений в природе и жизни человека. Общая характеристика Голосеменных растений, расселение их по Земле. Появление семени как свидетельство более высокого уровня развития голосеменных по сравнению со споровыми. Хвойные. Голосеменные на территории России, значение в природе и жизни человека. Особенности строения, размножения и развития Покрытосеменных растений, их более высокий уровень развития по сравнению с голосеменными. Приспособленность покрытосеменных к условиям окружающей среды, разнообразие жизненных форм покрытосеменных. Класс Двудольные и класс Однодольные. Охрана редких и исчезающих видов. Отличительные признаки растений семейств классов Двудольные и Однодольные. Значение в природе, использование человеком.

Понятие об эволюции живого мира, история развития растительного мира. Характерные черты приспособленности к наземному образу жизни. Н.И. Вавилов о результатах эволюции растений, направляемой человеком. История происхождения культурных растений, значение искусственного отбора и селекции. Расселение растений. Сорные растения, их значение. Центры происхождения культурных растений, история их расселения по земному шару.

Лабораторная работа № 6. «Изучение внешнего строения моховидных растений».

Тема 5. Природные сообщества (5 ч)

Понятие о природном сообществе (биогеоценозе, экосистеме). В.Н. Сукачёв о структуре природного сообщества и функциональном участии живых организмов в нём. Роль растений в природных сообществах. Ярусное строение природного сообщества, условия обитания растений в биогеоценозе. Понятие о смене природных сообществ, причины внутренние и внешние. Естественные и культурные природные сообщества, их особенности и роль в биосфере. Необходимость мероприятий по охране природных сообществ.

Экскурсия № 1. «Весенние явления в жизни экосистемы».

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Биология 6 класс (35 часов, 1 час в неделю)

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Тема урока
1.	Наука о растениях - ботаника	4	Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений. Инструктаж по ТБ
2.			Многообразие жизненных форм растений. Входная диагностика
3.			Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки
4.			Ткани растений
5.	Органы растений	10	Семя, его строение и значение
6.			Условия прорастания семян. <i>Лабораторная работа № 1 «Строение семени фасоли»</i>
7.			Корень, его строение и значение. <i>Лабораторная работа № 2 «Строение корня проростка»</i>
8.			Побег, его строение и развитие. <i>Лабораторная работа</i>

			№ 3 «Строение вегетативных и генеративных почек»
9.			Лист, его строение и значение
10.			Стебель, его строение и значение
11.			Видоизменения стебля. Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы»
12.			Цветок – его строение и значение
13.			Соцветия и опыление
14.			Плод. Разнообразие и значение плодов
15.	Основные процессы жизнедеятельности растений	6	Минеральное питание растений и значение воды
16.			Воздушное питание растений - фотосинтез
17.			Дыхание и обмен веществ у растений
18.			Размножение и оплодотворение у растений
19.			Вегетативное размножение и его использование человеком. Лабораторная работа № 5 «Черенкование комнатных растений»
20.			Рост и развитие растений
21.	Многообразие и развитие растительного мира	10	Систематика растений, её значение для ботаники
22.			Водоросли, их многообразие в природе
23.			Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. Лабораторная работа № 6 «Изучение внешнего строения моховидных растений»
24.			Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика
25.			Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение
26.			Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение
27.			Семейства класса Двудольные
28.			Семейства класса Однодольные
29.			Историческое развитие растительного мира
30.			Многообразие и происхождение культурных растений. Дары Нового и Старого Света
31.	Природные сообщества	5	Понятие о природном сообществе – биогеоценозе и экосистеме
32.			Экскурсия «Весенние явления в жизни экосистемы (лес, парк, луг, болото)»
33.			Совместная жизнь организмов в природном сообществе
34.			Смена природных сообществ и ее причины
35.			Обобщение и систематизация знаний по курсу «Ботаника»
	Всего часов	35	

РП_биология_6 Б_2018-2019

Настоящая программа по биологии для обучающихся 6 класса по программе основного общего образования, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15).

Планирование составлено в соответствии с рабочей программой: Биология: 5-11 классы: программы. / [И.Н. Пономарёва, В.С. Кумченко, О.А. Корнилова и др.]. - М., «Вентана-Граф», 2014.

УМК: Учебник И.Н.Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кумченко; под ред. проф. И.Н. Пономарёвой Биология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций, 2016. – 128 с.

Данная программа предназначена для 6 класса, уровень –повышенный,. рассчитана на 2 часа в неделю, 70 часов в год.

Рабочая программа по биологии на 2018-2019 учебный год для обучающихся 6 «а» и «в» классов.

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в 6 классе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

41.знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

42.реализация установок здорового образа жизни;

43.сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;

44.формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

45.формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

46.формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

47.развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

Метапредметными результатами освоения материала 6 класса являются:

48.овладение *составляющими исследовательской и проектной деятельности* (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);

49.умение *работать с разными источниками* биологической *информации*: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

50.способность *выбирать целевые и смысловые установки* в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

51.умение *адекватно использовать речевые средства* для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

52.владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

53.способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

54.умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметными результатами освоения биологии в 6 классе являются:

6. В познавательной (интеллектуальной) сфере.

55. *выделение существенных признаков биологических объектов* (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений и животных, грибов и бактерий; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание и дыхание, выделение, транспорт веществ, рост и развитие, размножение и регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

56. *приведение доказательств (аргументация)* взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями;

57. *классификация* - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

58. *объяснение роли биологии в практической деятельности людей*; места и роли человека в природе; роли растительных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

59. *различение на таблицах частей и органоидов клетки растений, органов растений*; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, классов Покрытосеменных; наиболее распространенных; съедобных, ядовитых, сорных, лекарственных растений;

60. *сравнение биологических объектов и процессов*, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

61. *выявление изменчивости организмов; приспособлений растений к среде обитания*; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

62. *овладение методами биологической науки*: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

7. В ценностно-ориентационной сфере.

63. знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

64. анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

8. В сфере трудовой деятельности.

65. знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

66. соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

9. В сфере физической деятельности.

67. *освоение приемов оказания первой помощи* при отравлении ядовитыми растениями, простудных заболеваниях, травмах;

68. *рациональной организации труда и отдыха*, выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними;

69. проведения *наблюдений за состоянием растительного организма*.

10. В эстетической сфере.

70. овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание курса по темам рабочей программы

Биология: 6 класс/ И.Н. Пономарёва, В.С. Кумченко, О.А. Корнилова и др. (70 часов, 2 часа в неделю)

Тема 1. Наука о растениях - ботаника (10 ч)

Царства живой природы. Внешнее строение, органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Места обитания растений. Семенные и споровые растения. Наука о растениях – ботаника. Жизненные формы растений. Связь жизненных форм со средой обитания.

Клеточное строение растений. Строение, жизнедеятельность клетки. Растительные ткани и их особенности. Растение как целостный организм.

Экскурсия №1 «Осенние явления в жизни растений».

Лабораторная работа №1 «Внешнее строение цветкового растения».

Лабораторная работа №2 «Ткани растений».

Планируемые результаты обучения

Личностные:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры.

Метапредметные:

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разумные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи.

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- основные признаки живой природы;
- основные признаки царства Растения;
- основные органоиды клетки;
- особенности растительных тканей;
- жизненные формы растений.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- характеризовать методы биологических исследований;
- работать с лупой и световым микроскопом;
- узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды растительной клетки;
- узнавать на таблицах и микропрепаратах ткани растений;
- соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

Тема 2. Органы растений (16 ч)

Семя как орган размножения растений. Строение семени Двудольных и Однодольных растений. Прорастание семян. Условия прорастания семян. Типы корневых систем. Строение корня. Рост корня, геотропизм. Видоизменения корней. Значение корней в природе. Побег как сложная система, строение побега. Строение почек. Развитие побега из почек. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменения листьев. Значение листьев и листопада. Внешнее строение стебля. Типы стеблей. Внутреннее строение стебля. Функции стебля, видоизменения стебля. Цветок как видоизменённый побег. Строение и роль цветка в жизни растения. Соцветия, их разнообразие. Опыление как условие оплодотворения. Строение и разнообразие плодов. Значение и распространение плодов.

Лабораторная работа №3 «Строение семян».

Лабораторная работа №4 «Строение корня проростка».

Лабораторная работа №5 «Строение вегетативных и генеративных почек».

Лабораторная работа №6 «Внешнее строение листа».

Лабораторная работа №7 «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы».

Лабораторная работа №8 «Внешнее строение цветка и соцветия».

Лабораторная работа №9 «Сочные и сухие плоды».

Демонстрации

- Стадии прорастания семени фасоли.

- Геотропизм корней.
- Развитие побега из почки.

Планируемые результаты обучения

Личностные:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы;
- формирование основ экологической культуры;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;

Метапредметные:

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с поставленной задачей и осуществлять коррекцию;
- организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем в ходе осуществления групповой и парной деятельности;
- использовать речевые средства для изложения своей точки зрения, аргументации, сравнения и обобщения учебного материала;
- работать с электронными ресурсами, в том числе, ресурсами Интернет.

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- особенности строения вегетативных органов цветкового растения;
- особенности строения цветка как генеративного органа;
- строение, роль семян в жизни растений, условия из прорастания и распространения;
- видоизменения генеративных органов, их значение в жизни растений;
- использование человеком знаний о строении и развитии растений в хозяйственной деятельности;

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- характеризовать функции органов растений;
- описывать стадии развития органов растений и всего растения;
- называть отличительные признаки растений класса Двудольные и класса Однодольные;
- различать и определять типы корневых систем;
- определять типы почек на рисунках и натуральных объектах;
- сравнивать побеги разных растений и находить их отличия;
- устанавливать взаимосвязь функций частей цветка и поведения животных в период опыления;
- изучать строение различных органов растений и оформлять наблюдения в виде схем, рисунков, таблиц;
- объяснять особенности роста органов растения;
- устанавливать взаимосвязь между строением органа и его функциями;
- систематизировать знания по теме;
- оценивать свои результаты и достижения.

Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (10 ч)

Минеральное питание растений. Вода как необходимое условие почвенного питания. Функции корневых волосков. Удобрения и их роль в жизни растения. Растения как автотрофы. Фотосинтез: значение, условия. Дыхание растений. Обмен веществ как важнейший признак

жизни. Размножение растений как необходимое свойство жизни. Типы размножения. Двойное оплодотворение у цветковых. Достижения С.Г. Навашина. Особенности вегетативного размножения, его роль в природе и использование человеком в хозяйственной деятельности. Зависимость процессов роста и развития растений от условий окружающей среды. Суточные и сезонные ритмы.

Лабораторная работа №10 «Черенкование комнатных растений».

Демонстрации

- Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.
- Нормальные и этиолированные проростки.

Планируемые результаты обучения

Личностные:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы;
- формирование основ экологической культуры;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;

Метапредметные:

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с поставленной задачей и осуществлять коррекцию;
- организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем в ходе осуществления групповой и парной деятельности;
- использовать речевые средства для изложения своей точки зрения, аргументации, сравнения и обобщения учебного материала;
- работать с электронными ресурсами, в том числе, ресурсами Интернет.

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- особенности минерального и воздушного питания растений;
- отличие дыхания от фотосинтеза;
- роль дыхания и фотосинтеза в жизни растений;
- особенности разных типов размножения;
- особенности двойного оплодотворения у цветковых растений;
- роль биологических знаний в практической деятельности человека.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять роль почвенного питания в жизни растения, роль корневых волосков;
- сравнивать и различать значение минеральных и органических удобрений;
- характеризовать условия, необходимые для воздушного питания растений, объяснять роль зелёных листьев в фотосинтезе;
- обосновывать космическую роль зелёных растений;
- устанавливать взаимосвязь процессов питания и дыхания растений с окружающей средой;
- характеризовать обмен веществ как важный признак жизни;
- объяснять биологическую роль размножения в жизни растений;
- сравнивать разные виды размножения;
- сравнивать различные способы и приёмы работы в процессе вегетативного размножения;
- применять знания о способах вегетативного размножения в практических целях;
- проводить черенкование комнатных растений;
- характеризовать этапы индивидуального развития растения;
- соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира (24 ч)

Систематика растений, происхождение названия растений. Классификация растений, вид как единица классификации. Водоросли, общая характеристика, разнообразие, значение в природе, использование человеком. Моховидные: характерные черты строения, размножение, значение в природе и в жизни человека. Характерные черты высших споровых растений. Чередование полового и бесполого размножения. Общая характеристика отделов Папоротниковидные, Плауновидные, Хвощевидные. Значение этих растений в природе и жизни человека. Общая характеристика Голосеменных растений, расселение их по Земле. Появление семени как свидетельство более высокого уровня развития голосеменных по сравнению со споровыми. Хвойные. Голосеменные на территории России, значение в природе и жизни человека. Особенности строения, размножения и развития Покрытосеменных растений, их более высокий уровень развития по сравнению с голосеменными. Приспособленность покрытосеменных к условиям окружающей среды, разнообразие жизненных форм покрытосеменных. Класс Двудольные и класс Однодольные. Охрана редких и исчезающих видов. Отличительные признаки растений семейств классов Двудольные и Однодольные. Значение в природе, использование человеком.

Понятие об эволюции живого мира, история развития растительного мира. Характерные черты приспособленности к наземному образу жизни. Н.И. Вавилов о результатах эволюции растений, направляемой человеком. История происхождения культурных растений, значение искусственного отбора и селекции. Расселение растений. Сорные растения, их значение. Центры происхождения культурных растений, история их расселения по земному шару.

Лабораторная работа № 11 «Изучение внешнего строения спирогиры».

Лабораторная работа № 12 «Изучение внешнего строения моховидных растений».

Лабораторная работа № 13 «Изучение внешнего строения папоротника».

Лабораторная работа № 14 «Изучение внешнего строения побегов сосны и ели».

Планируемые результаты обучения

Личностные:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы;
- формирование основ экологической культуры;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;

Метапредметные:

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с поставленной задачей и осуществлять коррекцию;
- осуществлять исследовательскую и проектную деятельность, включая умения видеть проблему, задавать вопросы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы;
- организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем в ходе осуществления групповой и парной деятельности;
- использовать речевые средства для изложения своей точки зрения, аргументации, сравнения и обобщения учебного материала;
- работать с электронными ресурсами, в том числе, ресурсами Интернет.

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- значение систематики в изучении растений;

- классификацию растений;
- общую характеристику водорослей как низших споровых растений;
- особенности Моховидных как высших споровых растений, их значение в природе и жизни человека;
- характерные черты отделов Папоротниковидные, Плауновидные, Хвощевидные;
- общую характеристику Голосеменных и Покрытосеменных растений, их приспособленность к среде обитания;
- значение образования семени;
- отличительные особенности классов Однодольные и Двудольные и семейств, относящихся к этим классам;
- историю развития растительного мира, происхождение и расселение культурных растений;
- заслуги Н.И. Вавилова в изучении эволюции культурных растений.

Учащиеся должны уметь:

- систематизировать растения по группам, характеризовать единицу систематики - вид;
- осваивать приёмы работы с определителями растений;
- выделять и описывать существенные признаки водорослей;
- сравнивать водоросли с наземными растениями и находить общие признаки;
- сравнивать представителей различных групп растений, делать выводы;
- распознавать на рисунках, в гербариях представителей различных отделов растений;
- характеризовать признаки принадлежности растений к определённым отделам, классам, семействам;
- устанавливать взаимосвязь между особенностями строения и размножения растений и условиями окружающей среды;
- проводить простейшие исследования и фиксировать результаты;
- прогнозировать последствия нерациональной деятельности человека для жизни растений;
- применять приёмы работы с определителями растений;
- выделять и сравнивать существенные признаки групп растений;
- объяснять сущность понятия эволюции растений;
- называть отличительные признаки культурных растений от дикорастущих;
- характеризовать значение растений в жизни человека;
- соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Тема 5. Природные сообщества (10 ч)

Понятие о природном сообществе (биогеоценозе, экосистеме). В.Н. Сукачёв о структуре природного сообщества и функциональном участии живых организмов в нём. Роль растений в природных сообществах. Ярусное строение природного сообщества, условия обитания растений в биогеоценозе. Понятие о смене природных сообществ, причины внутренние и внешние. Естественные и культурные природные сообщества, их особенности и роль в биосфере. Необходимость мероприятий по охране природных сообществ.

Экскурсия №2 «Особенности природного сообщества».

Экскурсия №3 «Весенние явления в жизни экосистемы».

Планируемые результаты обучения

Личностные:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы;
- формирование основ экологической культуры;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;

Метапредметные:

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с поставленной задачей и осуществлять коррекцию;
- организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем в ходе осуществления групповой и парной деятельности во время экскурсии;
- использовать речевые средства для изложения своей точки зрения, аргументации, сравнения и обобщения учебного материала;
- работать с электронными ресурсами, в том числе, ресурсами Интернет.

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- характерные признаки биогеоценоза, экосистемы;
- о круговороте веществ и потоке энергии как главном условии существования природного сообщества;
- о роли зелёных растений в природных сообществах;
- о ярусном расположении растений в сообществах и значении этого явления;
- о смене природных сообществ и её причинах;
- особенности культурных и природных сообществ;

Учащиеся должны уметь:

- объяснять сущность понятия природное сообщество;
- устанавливать взаимосвязь структурных звеньев природного сообщества;
- характеризовать влияние абиотических факторов на формирование природного сообщества;
- наблюдать природные явления, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы;
- систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира;
- называть черты приспособления растения к существованию в условиях яруса;
- объяснять целесообразность ярусности;
- называть причины появления разнообразия живых организмов в ходе эволюции;
- приводить примеры смены природных сообществ;
- объяснять причины неустойчивости культурных сообществ – агроценозов;
- аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Биология 6 класс (70 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Тема урока
1	Наука о растениях – ботаника	10	Царство Растения. Инструктаж по ТБ
2			Входная диагностика
3			Многообразие жизненных форм растений
4			Экскурсия №1 «Осенние явления в жизни растений»
5			Внешнее строение и общая характеристика растений
6			Лабораторная работа №1 «Внешнее строение цветкового растения»
7			Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки
8			Ткани растений
9			Лабораторная работа №2 «Ткани растений»
10			Обобщение и систематизация знаний по теме: «Наука о растениях – ботаника»
11	Органы растений	16	Семя, его строение и значение
12			Лабораторная работа №3 «Строение семян»

13			Условия прорастания семян
14			Корень, его строение и значение
15			Лабораторная работа №4 «Строение корня проростка»
16			Побег, его строение и развитие
17			Лабораторная работа №5 «Строение вегетативных и генеративных почек»
18			Лист, его строение и значение
19			Лабораторная работа №6 «Внешнее строение листа»
20			Стебель, его строение и значение
21			Лабораторная работа №7 «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы»
22			Цветок, его строение и значение. Лабораторная работа №8 «Внешнее строение цветка и соцветия»
23			Соцветия и опыление
24			Плод. Разнообразие и значение плодов
25			Лабораторная работа №9 «Сочные и сухие плоды»
26			Обобщение и систематизация знаний по теме: «Органы растений»
27	Основные процессы жизнедеятельности растений	10	Минеральное питание растений и значение воды
28			Воздушное питание растений – фотосинтез
29			Воздушное питание растений – фотосинтез
30			Дыхание и обмен веществ у растений
31			Размножение и оплодотворение у растений
32			Размножение и оплодотворение у растений
33			Вегетативное размножение растений и его использование человеком
34			Лабораторная работа №10 «Черенкование комнатных растений»
35			Рост и развитие растений
36			Обобщение и систематизация знаний по теме: «Основные процессы жизнедеятельности растений»
37	Многообразие и развитие растительного мира	24	Систематика растений, её значение для ботаники
38			Водоросли, их разнообразие и значение в природе
39			Лабораторная работа №11 «Изучение внешнего строения спирогиры»
40			Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение
41			Лабораторная работа №12 «Изучение внешнего строения моховидных растений»
42			Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика
43			Лабораторная работа №13 «Изучение внешнего строения папоротника»
44			Обобщение и систематизация знаний по теме: «Низшие растения»
45			Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение
46			Лабораторная работа №14 «Изучение внешнего строения побегов сосны и ели»
47			Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение
48			Класс Двудольные. Семейство Розоцветные
49			Класс Двудольные. Семейство Мотыльковые (Бобовые)
50			Класс Двудольные. Семейство Крестоцветные (Капустные)
51			Класс Двудольные. Семейство Паслёновые
52			Класс Двудольные. Семейство Сложноцветные (Астровые)

53			Класс Однодольные. Семейство Лилейные
54			Класс Однодольные. Семейство Луковые
55			Класс Однодольные. Семейство Злаки (Мятликовые)
56			Обобщение и систематизация знаний по теме: «Высшие растения»
57			Историческое развитие растительного мира
58			Разнообразие и происхождение культурных растений
59			Дары Нового и Старого света
60			Обобщение и систематизация знаний по теме: «Многообразии и развитии растительного мира»
61	Природные сообщества	10	Понятие о природном сообществе – биогеоценозе и экосистеме
62			Экскурсия №2 «Особенности природного сообщества»
63			Совместная жизнь организмов в природном сообществе
64			Экскурсия №3 «Весенние явления в жизни экосистемы»
65			Смена природных сообществ и её причины
66			Влияние человека на смену сообществ
67			Агроценозы
68			Обобщение и систематизация знаний по теме: «Природные сообщества»
69			Обобщение и систематизация знаний по курсу «Ботаника»
70			Охрана растений в Ульяновской области
			Всего часов

Биология_7 класс_2018-2019

Настоящая программа по биологии для обучающихся 7 класса по программе основного общего образования, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15).

Планирование составлено в соответствии с рабочей программой: Биология: 5-11 классы: программы. / [И.Н. Пономарёва, В.С. Кумченко, О.А. Корнилова и др.]. - М., «Вентана-Граф», 2014.

УМК: Учебник В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. Биология 7 класс. Москва Вентана-Граф, 2018.

Данная программа предназначена для 7 класса, уровень – общеобразовательный,. рассчитана на 2 часа в неделю, 70 часов в год.

Рабочая программа по биологии на 2018-2019 учебный год для обучающихся 6 «а» и «в» классов.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;
- признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- готовность и способность учащихся принимать ценности семейной жизни;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- признание права каждого на собственное мнение;
- эмоционально-положительное отношение к сверстникам;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Метапредметными результатами освоения программы по биологии являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- работать с учебником и дополнительной литературой;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе основных этапов эволюции и происхождения человеческих рас, на примере зависимости гибкости тела человека от строения его позвоночника, между строением анализатора и выполняемой им функцией;
- сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;
- проводить сравнение клеток организма человека и делать выводы на основе сравнения;
- выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток крови и их функциями;

- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях сердечно-сосудистой системы, об инфекционных заболеваниях, оформлять её в виде рефератов, докладов;
- классифицировать витамины, типы и виды памяти, железы в организме человека;
- устанавливать взаимосвязи при обсуждении взаимодействия нервной и гуморальной регуляции;
- приводить доказательства (аргументировать) взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.

Предметными результатами освоения программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Предметные результаты обучения биологии в 7 классе:

В результате изучения биологии ученик должен **знать/понимать**:

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание курса по темам рабочей программы

Биология: 7 класс / И.Н. Пономарёва, В.С. Кумченко, О.А. Корнилова и др. (70 часов, 2 часа в неделю)

Тема 1. Общие сведения о мире животных (4 часа)

Зоология – система наук о животных. Морфология, анатомия, физиология, экология, палеонтология, этология. Сходство и различия животных и растений. Разнообразие и значение животных в природе и жизни человека.

Среды жизни. Места обитания – наиболее благоприятные участки среды жизни. Абиотические, биотические, антропогенные, экологические факторы. Среда обитания – совокупность всех экологических факторов. Взаимосвязи животных в природе. Биоценоз. Пищевые цепи. Цепи питания.

Наука систематика. Вид. Популяция. Систематические группы.

Влияние человека на животных. Косвенное и прямое влияние. Красная книга. Заповедники.

Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии. Труды великого учёного Древней Греции Аристотеля. Развитие зоологии в Средние века и эпоху Возрождения. Изобретение микроскопа. Труды К. Линнея. Экспедиции русского академика П.С. Палласа. Труды Ч. Дарвина, их роль в развитии зоологии. Исследования отечественных учёных в области зоологии.

Тема 2. Строение тела животных (2 часа)

Наука цитология. Строение животной клетки: размеры и формы, клеточные структуры, их роль в жизнедеятельности клетки. Сходство и различия строения животной и растительной клеток.

Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервные, их характерные признаки. Органы и системы органов, особенности строения и функций. Типы симметрии животного, их связь с образом жизни.

Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (4 часа)

Среда обитания, внешнее строение. Строение и жизнедеятельность саркодовых на примере амёбы-протей. Разнообразие саркодовых.

Среда обитания строение и передвижение на примере эвглены зелёной. Характер питания, его зависимость от условий среды. Дыхание, выделение и размножение. Сочетание признаков животного и растения у эвглены зелёной. Разнообразие жгутиконосцев.

Среда обитания, строение и передвижение на примере инфузории-туфельки. Связь усложнения строения, с процессами жизнедеятельности. Разнообразие инфузорий.

Место простейших в живой природе. Простейшие-паразиты. Дизентерийная амёба, малярийный плазмодий, трипаномы — возбудители заболеваний человека и животных. Меры предупреждения заболеваний, вызываемых простейшими.

Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

Корненожки. Обыкновенная амёба как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

Жгутиконосцы. Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиковые.

Инфузории. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

Значение простейших в природе и жизни человека.

Лабораторная работа № 1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки».

Тема 4. Подцарство Многоклеточные (3 часа)

Общие черты строения. Гидра — одиночный полип. Среда обитания, внешнее и внутреннее строение. Особенности жизнедеятельности, уровень организации в сравнении с простейшими.

Класс Гидроидные. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Экто- и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.

Класс Коралловые полипы, жизненные циклы, процессы жизнедеятельности.

Класс Сцифоидные медузы, характерные черты строения и жизнедеятельности, жизненный цикл.

Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (6 часов)

Общая характеристика типа. Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

Плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

Свиной (бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Внешнее строение. Строение систем внутренних органов. Взаимосвязь строения и образа жизни представителей типа. Профилактика заражения человека круглыми червями. Места обитания, строение, и жизнедеятельность систем внутренних органов. Уровни организации органов чувств свободноживущих кольчатых червей и паразитических круглых.

Понятие паразитизм и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.

Ресничные черви. Места обитания и общие черты строения. Система организмов жизнедеятельности. Черты более высокого уровня организации в сравнении с кишечнополостными. Внешнее и внутреннее строение. Размножение и развитие.

Ленточные черви. Приспособления к особенностям среды обитания. Размножение и развитие. Меры защиты от заражения паразитическими червями.

Места обитания, значение в природе. Особенности внешнего строения. Строение систем органов дождевого червя, их взаимосвязь с образом жизни. Роль малощетинковых червей в процессах почвообразования.

Лабораторная работа № 2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость».

Тема 6. Тип Моллюски (4 часа)

Общая характеристика типа. Среда обитания, внешнее строение. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Значение моллюсков. Черты сходства и различия строения моллюсков и кольчатых червей. Происхождение моллюсков.

Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (виноградная улитка) и голый слизень. Их приспособленность к среде обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека.

Класс Двустворчатые моллюски. Беззубка (перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека.

Класс Головоногие моллюски. осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение. Среда обитания, внешнее строение. Характерные черты строения и функции опорно-двигательной системы. Строение, жизнедеятельность систем внутренних органов. Значение головоногих моллюсков. Признаки более сложной организации.

Лабораторная работа № 3 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков».

Тема 7. Тип Членистоногие (8 часов)

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Оказание первой помощи при укусе клеща. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере любого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.

Состав и функции обитателей муравейника, пчелиной семьи. Отношения между особями в семье, их координация. Полезные насекомые.

Редкие и охраняемые насекомые. Красная книга. Роль насекомых в природе и жизни человека.

Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые.

Растительоядные, хищные, падальеды, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биогеоэкологическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых.

Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение насекомого».

Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (7 часов)

Краткая характеристика типа хордовых.

Общие признаки хордовых животных. Бесчерепные. **Класс Ланцетники.** Внешнее строение ланцетника. Внутреннее строение, системы органов. Размножение и развитие.

Черепные, или Позвоночные. Общие признаки. Особенности внешнего строения, связанные с обитанием в воде.

Строение и функции конечностей. Органы боковой линии, органы слуха, равновесия. Опорно-двигательная система. Скелет непарных и парных плавников. Скелет головы, скелет жабр. Особенности строения и функций систем внутренних органов. Черты более высокого уровня организации рыб по сравнению с ланцетником.

Органы и процесс размножения. Живорождение. Миграции. **Класс Хрящевые рыбы,** общая характеристика.

Класс Костные рыбы: лучепёрые, лопастепёрые, двоякодышащие и кистепёрые. Место кистепёрых рыб в эволюции позвоночных. Меры предосторожности от нападения акул при купании.

Рыболовство. Промысловые рыбы. Трудовые хозяйства. Акклиматизация рыб. Аквариумные рыбы.

Лабораторная работа № 5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы».

Лабораторная работа № 6 «Внутреннее строение рыбы».

Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии (5 часов)

Общая характеристика класса. Места обитания. Внешнее строение. Особенности кожного покрова. Опорно-двигательная система, её усложнение по сравнению с костными рыбами. Признаки приспособленности земноводных к жизни на суше и в воде.

Характерные черты строения систем внутренних органов по сравнению с костными рыбами. Сходство строения внутренних органов земноводных и рыб.

Влияние сезонных изменений в природе на жизнедеятельность земно водных. Размножение и развитие земноводных, черты сходства с костными рыбами, тип развития. Доказательства происхождения.

Современные земноводные, их разнообразие и распространение. Роль земноводных в природных биоценозах, жизни человека. Охрана. Красная книга.

Лабораторная работа № 7 «Изучение отделов скелета лягушки».

Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 часа)

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

Змеи: ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц.

Ядовитый аппарат змей. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змей и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и жизни человека.

Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.

Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

Взаимосвязь внешнего строения и наземного образа жизни. Особенности строения скелета пресмыкающихся. Сходство и отличие строения систем внутренних органов пресмыкающихся и земноводных. Черты приспособленности к жизни на суше.

Размножение и развитие. Зависимость годового жизненного цикла от температурных условий. Общие черты строения представителей разных отрядов. Меры предосторожности от укусов ядовитых змей. Оказание первой доврачебной помощи.

Роль пресмыкающихся в биоценозах, значение в жизни человека. Охрана редких исчезающих видов. Красная книга. Древние пресмыкающиеся, причины их вымирания. Доказательства происхождения пресмыкающихся от древних амфибий.

Тема 11. Класс Птицы (8 часов)

Общая характеристика класса. Взаимосвязь внешнего строения и приспособленности птиц к полёту. Типы перьев и их функции. Черты сходства и различия покровов птиц и рептилий.

Изменения строения скелета птиц в связи с приспособленностью к полёту. Особенности строения мускулатуры и её функции. Причины срастания от дельных костей скелета птиц.

Черты сходства строения и функций систем внутренних органов птиц с рептилиями. Отличительные признаки, связанные с приспособленностью к полёту. Прогрессивные черты организации птиц по сравнению с рептилиями.

Особенности строения органов размножения. Этапы формирования яйца. Развитие зародыша. Характерные черты развития выводковых и гнездовых птиц.

Роль сезонных явлений в жизни птиц. Поведение самцов и самок в период размножения. Строение гнезда и его роль в размножении, развитии птенцов. Послегнездовой период. Кочёвки и миграции, их причины.

Систематические группы птиц, их отличительные черты. Признаки выделения экологических групп. Классификация птиц по типу пищи, по местам обитания. Взаимосвязь внешнего строения, типа пищи и мест обитания.

Роль птиц в природных сообществах: охотничье-промысловые, домашние птицы, их значение для человека. Черты сходства древних птиц и рептилий.

Лабораторная работа № 8 «Внешнее строение птицы. Строение перьев».

Лабораторная работа № 9 «Строение скелета птицы».

Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери (9 часов)

Общая характеристика класса. Отличительные признаки строения тела. Строение покровов по сравнению с рептилиями. Прогрессивные черты строения и жизнедеятельности.

Особенности строения опорно-двигательной системы. Уровень организации нервной системы по сравнению с другими позвоночными. Характерные черты строения пищеварительной системы копытных и грызунов. Усложнение строения и функций внутренних органов.

Особенности развития зародыша. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл. Изменение численности и его восстановление. Черты сходства млекопитающих и рептилий. Группы современных млекопитающих. Прогрессивные черты строения по сравнению с рептилиями.

Общая характеристика, характерные признаки строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов. Роль в экосистемах, в жизни человека. Характерные черты строения и жизнедеятельности водных млекопитающих, парнокопытных и непарнокопытных. Охрана хоботных. Роль животных в экосистемах, в жизни человека.

Общие черты организации представителей отряда Приматы. Признаки более высокой организации. Сходство человека с человекообразными обезьянами.

Признаки животных одной экологической группы. Происхождение домашних животных. Отрасль сельского хозяйства — животноводство, основные направления, роль в жизни человека. Редкие и исчезающие виды млекопитающих, их охрана. Красная книга.

Лабораторная работа № 10 «Строение скелета млекопитающих».

Тема 13. Развитие животного мира на Земле (3 часа)

Разнообразие животного мира. Изучение особенностей индивидуального развития и его роль в объяснении происхождения животных. Изучение ископаемых остатков. Основные

положения учения Ч. Дарвина, их значение в объяснении причин возникновения видов и эволюции органического мира.

Этапы эволюции животного мира. Появление многоклеточности и групп клеток, тканей. Усложнение строения многоклеточных организмов. Происхождение и эволюция хордовых. Эволюционное древо современного животного мира.

Уровни организации жизни. Состав биоценоза. Цепи питания. Круговорот веществ и превращения энергии. Экосистема. Биогеоценоз. Биосфера. Деятельность В.И. Вернадского. Живое вещество, его функции в биосфере. Косное и биокосное вещество, их функции и взаимосвязь.

Тема 14. Обобщение (3 часа)

Обобщение и систематизация знаний по курсу «Животные».

Экскурсия «Многообразие птиц, пресмыкающихся и млекопитающих города Ульяновска».

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **Биология 7 класс (70 часов, 2 часа в неделю)**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Тема урока
1	Общие сведения о мире животных	4	Зоология – наука о животных
2			Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи в природе
3			Классификация и основные систематические единицы животных
4			Роль и место животных в сообществе. Влияние человека на животных
5	Строение тела животных	2	Клетка. Ткани
6			Органы и системы органов
7	Подцарство Простейшие, или Одноклеточные	4	Подтип Саркодовые
8			Подтип Жгутиконосцы
9			Подтип Инфузории. <i>Лаб.р.№1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки»</i>
10			Многообразие Простейших
11	Подцарство Многоклеточные	3	Общая характеристика типа Кишечнополостные
12			Пресноводная гидра
13			Морские кишечнополостные. Значение в природе и жизни человека
14	Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	6	Тип Плоские черви. Белая планария
15			Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни
16			Тип Круглые черви. Класс Нематоды
17			Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые
18			Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые. <i>Лаб.р. № 2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость»</i>
19			Общая характеристика червей. Их значение и место в эволюции животного мира
20	Тип Моллюски	4	Общая характеристика типа Моллюски
21			Класс брюхоногие моллюски
22			Класс Двустворчатые моллюски. <i>Лаб.р.№3 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»</i>

23			Класс Головоногие моллюски
24	Тип Членистоногие	8	Класс Ракообразные
25			Класс Паукообразные
26			Класс Насекомые. <i>Лаб.р.№4 «Внешнее строение насекомого»</i>
27			Типы развития насекомых. Отряды насекомых
28			Типы развития насекомых. Отряды насекомых
29			Полезные общественные насекомые
30			Насекомые-вредители и переносчики заболеваний
31			Общая характеристика типа Членистоногие
32			Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы
33	Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы	7	Внутреннее строение костной рыбы: скелет. <i>Лаб.р.№6 «Внутреннее строение тела рыбы»</i>
34			Внутреннее строение костной рыбы
35			Особенности размножения рыб
36			Основные систематические группы рыб
37			Основные систематические группы рыб
38			Промысловые рыбы. Их рациональное использование и охрана
39	Класс Земноводные, или Амфибии	5	Особенности внешнего строения Земноводных
40			<i>Лаб.р.№7 «Изучение отделов скелета лягушки»</i>
41			Строение и деятельность внутренних органов
42			Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных
43			Многообразие и значение Земноводных
44	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	4	Особенности внешнего строения и скелета пресмыкающихся
45			Особенности внутреннего строения пресмыкающихся
46			Многообразие пресмыкающихся
47			Значение пресмыкающихся, их охрана. Древние пресмыкающиеся
48	Класс Птицы	8	Среда обитания и внешнее строение птиц. <i>Лаб.р.№8 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»</i>
49			Скелет и мышцы птиц. <i>Лаб.р.№9 «Строение скелета птицы»</i>
50			Внутреннее строение птиц
51			Размножение и развитие птиц
52			Сезонные явления в жизни птиц
53			Многообразие птиц. Систематические группы птиц
54			Экологические группы птиц
55			Значение и охрана птиц
56			Класс Млекопитающие, или Звери
57	Скелет и мускулатура млекопитающих. <i>Лаб.р.№10 «Строение скелета млекопитающих»</i>		
58	Внутреннее строение млекопитающих		
59	Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих		
60	Высшие, или Плацентарные, звери. Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные		

61			Отряды: Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные
62			Отряд Приматы
63			Экологические группы млекопитающих
64			Значение млекопитающих
65	Развитие животного мира на Земле	3	Доказательства эволюции животного мира. Учение Дарвина об эволюции
66			Основные этапы эволюции беспозвоночных животных
67			Основные этапы эволюции позвоночных животных
68	Обобщение	3	Обобщение и систематизация знаний по курсу «Животные»
69			Экскурсия «Многообразие птиц, пресмыкающихся и млекопитающих города Ульяновска»
70			Экскурсия «Многообразие птиц, пресмыкающихся и млекопитающих города Ульяновска»
	Всего часов	70	

Биология 8А 105 ч 2018-2019

Настоящая программа по биологии для обучающихся 8 класса по программе основного общего образования, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15).

Планирование составлено в соответствии с рабочей программой: Биология: 5-11 классы: программы. / [И.Н. Пономарёва, В.С. Кумченко, О.А. Корнилова и др.]. - М., «Вентана-Граф», 2014.

УМК: Учебник 8-й класс: Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. «Биология. Человек» – М.: Вентана-Граф, 2018.

Данная программа предназначена для 8 класса, уровень – повышенный, рассчитана на 3 часа в неделю, 105 часов в год.

1. Планируемые результаты изучения предмета

Предметные результаты.

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет- ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Личностными результатами освоения программы являются:

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению и мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
5. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

2. Содержание изучаемого предмета

Биология. 8 класс (105 часов, 3 часа в неделю)

Введение в науки о человеке. Общие свойства организма человека

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Опора и движение

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Кровь и кровообращение

Функции крови или лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Движение лимфы по сосудам. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Пищеварение

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад

Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

Обмен веществ и энергии

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ. Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Выделение

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

Нейрогуморальная регуляция функций организма

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций. Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение. Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Сенсорные системы (анализаторы)

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Высшая нервная деятельность

Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Размножение и развитие

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Здоровье человека и его охрана

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Человек и окружающая среда. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная

и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

Список лабораторных и практических работ по разделу «Человек и его здоровье»:

- Лабораторная работа № 1 «Действие каталазы на пероксид водорода»*
Лабораторная работа № 2 «Клетки и ткани под микроскопом»
Практическая работа №1 «Изучение мигательного рефлекса и его торможения».
Лабораторная работа № 3 «Строение костной ткани».
Лабораторная работа № 4 «Состав костей»
Практическая работа №2 «Исследование строения плечевого пояса и предплечья»
Практическая работа №3 «Изучение расположения мышц головы»
Практические работы №4 «Проверка правильности осанки»,
Практические работы №5 «Выявление плоскостопия»,
Практические работы №6 «Оценка гибкости позвоночника»
Лабораторная работа № 5 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»
Практическая работа №7 «Изучение явления кислородного голодания»
Практические работы №8 «Определению ЧСС, скорости кровотока»
Практические работы №9 «Исследование рефлекторного притока крови к мышцам, включившимся в работу»
Практическая работа №10 «Доказательство вреда табакокурения»
Практическая работа №11 «Функциональная сердечно сосудистая проба»
Лабораторная работа № 6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»
Лабораторная работа № 7 «Дыхательные движения»
Практическая работа №12 «Измерение объёма грудной клетки»
Практическая работа №13 «Определение запылённости воздуха»
Лабораторная работа № 8 «Действие ферментов слюны на крахмал»
Лабораторная работа № 9 «Действие ферментов желудочного сока на белки»
Практическая работа №14 «Определение местоположения слюнных желёз»
Практическая работа №15 «Определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки»
Практическая работа №16 «Изучение действия прямых и обратных связей»
Практическая работа №17 «Штриховое раздражение кожи»
Практическая работа №18 «Изучение функций отделов головного мозга»
Практическая работа №19 «Исследование реакции зрачка на освещённость»,
Практическая работа №20 «Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна»
Практическая работа №21 «Оценка состояния вестибулярного аппарата»
Практическая работа №22 «Исследование тактильных рецепторов»
Практическая работа №23 «Перестройка динамического стереотипа»
Практическая работа №24 «Изучение внимания»

3. Тематическое планирование

№ п.п.	Название раздела	Кол-во часов	Тема урока
1.		1	Науки, изучающие организм человека. Место человека в живой природе
2.	Введение в науки о человеке. Общие свойства организма	1	Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки. <i>Лабораторная работа № 1 «Действие каталазы на</i>

	человека		пероксид водорода»	
3.		1	Ткани организма человека	
4.		1	Лабораторная работа № 2 «Клетки и ткани под микроскопом»	
5.		1	Общая характеристика систем органов организма человека. Регуляция работы внутренних органов. Практическая работа № 1 «Изучение мигательного рефлекса и его торможения»	
6.		1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Общий обзор организма человека»	
7.		Опорно-двигательная система	1	Скелет. Строение, состав и соединение костей
8.	1		Лабораторная работа № 3 «Строение костной ткани», № 4 «Химический состав костей»	
9.	1		Скелет головы	
10.	1		Скелет туловища	
11.	1		Скелет конечностей	
12.	1		Практическая работа № 2 «Исследование строения плечевого пояса и предплечья»	
13.	1		Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы	
14.	1		Виды травм, затрагивающих скелет (растяжения, вывихи, открытые и закрытые переломы). Необходимые приёмы первой помощи при травмах	
15.	Опорно-двигательная система		1	Мышцы человека. Практическая работа № 3 «Изучение расположения мышц головы»
16.			1	Работа мышц
17.			1	Нарушения осанки и плоскостопие. Практическая работа № 4 «Проверка правильности осанки»
18.			1	Практическая работа № 5 «Выявление плоскостопия», № 6 «Оценка гибкости позвоночника»
19.			1	Развитие опорно-двигательной системы
20.			1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Опорно-двигательная система»
21.		Кровеносная система. Внутренняя среда организма	1	Значение крови и ее состав. Лабораторная работа № 5 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»
22.	1		Иммунитет. Тканевая совместимость и переливание крови	
23.	1		Строение и работа сердца. Круги кровообращения	
24.	1		Движение лимфы. Практическая работа № 7 «Изучение явления кислородного голодания»	
25.	1		Движение крови по сосудам	

26.		1	Практическая работа №8 «Определение ЧСС, скорости кровотока», № 9 «Исследование рефлектного притока крови к мышцам, включившимся в работу»
27.		1	Регуляция работы органов кровеносной системы
28.		1	Практическая работа № 10 «Доказательство вреда табакокурения»
29.		1	Заболевания кровеносной системы. Практическая работа № 11 «Функциональная сердечно-сосудистая проба»
30.		1	Первая помощь при кровотечениях
31.		1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Кровеносная система. Внутренняя среда организма»
32.	Дыхательная система	1	Значение дыхательной системы. Органы дыхания
33.		1	Строение легких. Газообмен в легких и тканях
34.		1	Лабораторная работа № 6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»
35.		1	Дыхательные движения. Лабораторная работа № 7 «Дыхательные движения»
36.		1	Регуляция дыхания. Практическая работа № 12 «Измерение обхвата грудной клетки»
37.		1	Заболевания дыхательной системы
38.		1	Практическая работа № 13 «Определение запыленности воздуха»
39.		1	Первая помощь при повреждении дыхательных органов
40.		1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Дыхательная система»
41.		Пищеварительная система	1
42.	1		Практическая работа № 14 «Определение местоположения слюнных желез»
43.	1		Зубы
44.	1		Пищеварение в ротовой полости и желудке
45.	1		Лабораторная работа № 8 «Действие ферментов слюны на крахмал», № 9 «Действие ферментов желудочного сока на белки»
46.	1		Пищеварение в кишечнике
47.	1		Регуляция пищеварения
48.	1		Гигиена питания. Значение пищи и ее состав
49.	2		Заболевания органов пищеварения
50.	1		Обобщение и систематизация знаний по теме «Пищеварительная система»
51.	1		Обобщение и систематизация знаний по темам 1–5
52.	Обмен вещества и		1
53.		1	Нормы питания. Практическая работа №

	энергии		15 «Определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки»
54.		2	Витамины
55.	Мочевыделительная система	1	Строение и функции почек
56.		2	Заболевания органов мочевого выделения. Питьевой режим
57.	Кожа	1	Кожа. Значение и строение кожи
58.		1	Заболевания кожных покровов и повреждения кожи
59.		1	Гигиена кожных покровов
60.		1	Обобщение и систематизация знаний по темам 6–8
61.	Эндокринная и нервная система	1	Железы и роль и гормонов в организме
62.		1	Значение, строение и функция нервной системы. Практическая работа № 16 «Изучение действия прямых и обратных связей»
63.		1	Автономный отдел нервной системы. Нейрогормональная регуляция. Практическая работа № 17 «Штриховое раздражение кожи»
64.		1	Спинальный мозг
65.		1	Строение и функции спинного мозга
66.		2	Головной мозг
67.		1	Практическая работа № 18 «Изучение функций отделов головного мозга»
68.		1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Эндокринная и нервная системы»
69.	Органы чувств. Анализаторы	1	Принцип работы органов чувств и анализаторов
70.		1	Орган зрения и зрительный анализатор
71.		1	Практическая работа №19 «Исследование реакции зрачка на освещенность», № 20 «Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна»
72.		2	Заболевания и повреждения органов зрения
73.		1	Органы слуха, равновесия. Их анализаторы
74.		1	Практическая работа № 21 «Оценка состояния вестибулярного аппарата»
75.		1	Органы осязания, обоняния и вкуса
76.		1	Практическая работа №22 «Исследование тактильных рецепторов»
77.		1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Органы чувств. Анализаторы»
78.	Поведение человека и высшая нервная деятельность	1	Врожденные формы поведения
79.		1	Приобретенные формы поведения
80.		1	Практическая работа №23 «Перестройка динамического стереотипа»
81.		1	Закономерности работы головного мозга
82.		2	Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление

83.		2	Психологические особенности личности
84.		1	Регуляция поведения
85.		1	Практическая работа № 24 «Изучение внимания»
86.		1	Режим дня. Работоспособность. Сон и его значение
87.		1	Вред наркотических веществ
88.		1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Поведение человека и высшая нервная деятельность»
89.	Половая система. Индивидуальное развитие организма	1	Половая система человека
90.		2	Заболевания наследственные, врожденные, передающиеся половым путем
91.		1	Развитие организма человека
92.		1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Половая система. Индивидуальное развитие организма»
93.		1	Итоговый контроль знаний по курсу биологии 8 класс «Человек и его здоровье»
94.		1	Итоговый контроль знаний
95.	Резерв	1	
96.		1	
		1	
	Итого	105	

Биология 8 класс 2018-2019

Настоящая программа по биологии для обучающихся 8 класса по программе основного общего образования, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15).

Планирование составлено в соответствии с рабочей программой: Биология: 5-11 классы: программы. / [И.Н. Пономарёва, В.С. Кумченко, О.А. Корнилова и др.]. - М., «Вентана-Граф», 2014.

УМК: Учебник 8-й класс: Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. «Биология. Человек» – М.: Вентана-Граф, 2018.

Данная программа предназначена для 8 класса, уровень – общеобразовательный, рассчитана на 2 час в неделю, 70 часов в год.

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;
- признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- готовность и способность учащихся принимать ценности семейной жизни;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- признание права каждого на собственное мнение;
- эмоционально-положительное отношение к сверстникам;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Метапредметными результатами освоения программы по биологии являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- работать с учебником и дополнительной литературой;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе основных этапов эволюции и происхождения человеческих рас, на примере зависимости гибкости тела человека от строения его позвоночника, между строением анализатора и выполняемой им функцией;
- сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;
- проводить сравнение клеток организма человека и делать выводы на основе сравнения;
- выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток крови и их функциями;

- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях сердечно-сосудистой системы, об инфекционных заболеваниях, оформлять её в виде рефератов, докладов;
- классифицировать витамины, типы и виды памяти, железы в организме человека;
- устанавливать взаимосвязи при обсуждении взаимодействия нервной и гуморальной регуляции;
- приводить доказательства (аргументировать) взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.

Предметными результатами освоения программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Предметные результаты обучения биологии в 8 классе:

Учащиеся должны знать:

- методы наук, изучающих человека;
- основные этапы развития наук, изучающих человека;
- место человека в систематике;
- основные этапы эволюции человека;
- человеческие расы;
- общее строение организма человека;
- строение тканей организма человека;
- рефлекторную регуляцию органов и систем организма человека;
- строение скелета и мышц, их функции;
- компоненты внутренней среды организма человека;
- защитные барьеры организма;
- правила переливания крови;
- органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме;
- о заболеваниях сердца и сосудов и их профилактике;
- строение и функции органов дыхания;
- механизмы вдоха и выдоха;
- нервную и гуморальную регуляцию дыхания;
- строение и функции пищеварительной системы;
- пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ;
- правила предупреждения желудочно-кишечных инфекций и гельментозов;
- обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ;
- роль ферментов в обмене веществ;
- классификацию витаминов;
- нормы и режим питания;
- наружные покровы тела человека;
- строение и функции кожи;
- органы мочевыделительной системы, их строение и функции;
- заболевания органов выделительной системы и способы их предупреждения;
- строение нервной системы;
- соматический и вегетативный отделы нервной системы;
- анализаторы и органы чувств, их значение;
- вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности;
- особенности высшей нервной деятельности человека;
- железы внешней, внутренней и смешанной секреции;
- взаимодействие нервной и гуморальной регуляции;
- жизненные циклы организмов;
- мужскую и женскую половую системы;
- наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем, а также меры их профилактики.

Учащиеся должны уметь:

- выделять специфические особенности человека как биосоциального существа;
- объяснять место и роль человека в природе;
- определять черты сходства и различия человека и животных;

- доказывать несостоятельность расистских взглядов о преимуществах одних рас перед другими;
- выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы;
- наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах;
- выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека;
- объяснять особенности строения скелета человека;
- распознавать на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов;
- оказывать первую помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов;
- выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями;
- проводить наблюдение и описание клеток крови на готовых микропрепаратах;
- объяснять строение и роль кровеносной и лимфатической систем;
- выделять особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам;
- измерять пульс и кровяное давление;
- выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена;
- оказывать первую помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях;
- выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения;
- приводить доказательства (аргументировать) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы;
- выделять существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека;
- объяснять роль витаминов в организме человека;
- приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений развития авитаминозов;
- выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции;
- оказывать первую помощь при тепловом и солнечном ударе, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова;
- объяснять значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности;
- объяснять влияние отделов нервной системы на деятельность органов;
- выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств;
- выделять существенные особенности поведения и психики человека;
- объяснять роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека;
- характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека и роль речи в развитии человека.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание курса по темам рабочей программы

**Биология: 8 класс / И.Н. Пономарёва, В.С. Кумченко, О.А. Корнилова и др.
(70 часов, 2 часа в неделю)**

Тема 1.Общий обзор организма человека (5 часов)

Биологические и социальные факторы в становлении человека. Принципиальные отличия условий жизни человека, связанные с появлением социальной среды. Ее преимущества и издержки. Зависимость человека как от природной, так и от социальной среды. Значение знаний о строении и функциях организма для поддержания своего здоровья и здоровья окружающих.

Науки об организме человека: анатомия, физиология, гигиена. Санитарно-гигиеническая служба. Функции санитарно-эпидемиологических центров (СЭЦ). Ответственность людей, нарушающих санитарные нормы общежития.

Строение организма человека. Структура тела. Место человека в природе. Сходство и отличия человека от животных. Морфофизиологические особенности человека, связанные с прямохождением, развитием головного мозга, трудом, социальным образом жизни.

Клетка. Строение, химический состав, жизнедеятельность: обмен веществ, ферменты, биосинтез и биологическое окисление, рост, развитие, возбудимость, деление.

Ткани животных и человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Строение нейрона: тело, дендриты, аксон, синапсы.

Уровни организации организма. Орган и системы органов. Нервная регуляция. Части и отделы нервной системы. Рефлекс, рефлекторная дуга, процессы возбуждения и торможения. Гуморальная регуляция. Роль эндокринных желез и вырабатываемых ими гормонов.

Демонстрация: разложение ферментом каталазой пероксида водорода.

Лабораторная работа № 1 «Действие каталазы на пероксид водорода»

Лабораторная работа № 2 «Клетки и ткани под микроскопом»

Практическая работа №1 «Изучение мигательного рефлекса и его торможения».

Виртуальная экскурсия «Происхождение человека»

Тема 2. Опорно-двигательная система (9 часов)

Значение костно-мышечной системы. Скелет, строение, состав и соединение костей. Обзор скелета головы и туловища. Скелет поясов и свободных конечностей. Первая помощь при травмах скелета и мышц.

Типы мышц, их строение и значение. Обзор основных мышц человека. Динамическая и статическая работа мышц. Энергетика мышечного сокращения. Регуляция мышечных движений.

Нарушение правильной осанки. Плоскостопие. Коррекция. Развитие опорно-двигательной системы: роль зарядки, уроков физкультуры и спорта в развитии организма. Тренировочный эффект и способы его достижения.

Демонстрации: скелета, распилов костей, позвонков, строения сустава, мышц и др.

Лабораторная работа № 3 «Строение костной ткани».

Лабораторная работа № 4 «Состав костей»

Практическая работа №2 «Исследование строения плечевого пояса и предплечья»

Практическая работа №3 «Изучение расположения мышц головы»

Практические работы №4 «Проверка правильности осанки»,

Практическая работа №5 «Выявление плоскостопия»,

Практическая работа №6 «Оценка гибкости позвоночника»

Тема 3. Кровеносная система. Внутренняя среда организма (7 часов)

Внутренняя среда: кровь, тканевая жидкость, лимфа; их круговорот. Значение крови и ее состав: плазма и клеточные элементы. Их функции. Свертываемость крови.

Иммунитет. Органы иммунной системы. Антигены и антитела. Иммунная реакция. Клеточный и гуморальный иммунитет. Работы Луи Пастера, И.И. Мечникова. Изобретение вакцин. Лечебные сыворотки. Классификация иммунитета. Тканевая совместимость и переливание крови. I, II, III, IV группы крови – проявление наследственного иммунитета. Резус-фактор. Резус-конфликт как следствие приобретенного иммунитета.

Сердце и сосуды – органы кровообращения. Строение и функции сердца. Фазы сердечной деятельности. Малый и большой круги кровообращения. Артерии, капилляры, вены. Функции венозных клапанов. Отток лимфы. Функции лимфоузлов. Движение крови по сосудам. Давление крови на стенки сосуда. Скорость кровотока. Измерение артериального давления. Перераспределение крови в организме. Регуляция работы сердца и сосудов. Автоматизм сердечной мышцы. Болезни сердечно-сосудистой системы и их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях.

Демонстрации: торса человека, модели сердца, приборов для измерения артериального давления (тонометра и фонендоскопа) и способов их использования.

Лабораторная работа № 5 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»

Практическая работа №7 «Изучение явления кислородного голодания»

Практические работы №8 «Определению ЧСС, скорости кровотока»

Практическая работа №9 «Исследование рефлексорного притока крови к мышцам, включившимся в работу»

Практическая работа №10 «Доказательство вреда табакокурения»

Практическая работа №11 «Функциональная сердечно сосудистая проба»

Тема 4. Дыхательная система (7 часов)

Значение дыхательной системы, ее связь с кровеносной системой. Верхние дыхательные пути. Гортань – орган голосообразования. Трахея, главные бронхи, бронхиальное дерево, альвеолы. Легкие. Пристеночная и легочные плевры, плевральная полость. Обмен газов в легких и тканях. Дыхательные движения. Нервная и гуморальная регуляции дыхания. Болезни органов дыхания, их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания. Понятие о клинической и биологической смерти. Приемы искусственного дыхания изо рта в рот и непрямого массажа сердца.

Демонстрации: торса человека, модели гортани и легких, модели Дондерса, демонстрирующей механизмы вдоха и выдоха.

Лабораторная работа № 6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»

Лабораторная работа № 7 «Дыхательные движения»

Практическая работа №12 «Измерение объёма грудной клетки»

Практическая работа №13 «Определение запылённости воздуха»

Тема 5. Пищеварительная система (8 часов)

Значение пищи и ее состав. Пищевые продукты и питательные вещества. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке и кишечнике. Строение органов пищеварительного тракта и пищеварительных желез. Форма и функции зубов.

Пищеварительные ферменты ротовой полости и желудка. Переваривание пищи в двенадцатиперстной кишке (ферменты поджелудочной железы, роль желчи в пищеварении). Всасывание питательных веществ. Строение и функции тонкой и толстой кишки. Аппендикс. Симптомы аппендицита. Регуляция пищеварения. Заболевания органов пищеварения и их профилактика. Питание и здоровье.

Демонстрации: торса человека; пищеварительной системы крысы.

Лабораторная работа № 8 «Действие ферментов слюны на крахмал»

Лабораторная работа № 9 «Действие ферментов желудочного сока на белки»

Практическая работа №14 «Определение местоположения слюнных желез»

Тема 6. Обмен веществ и энергии (3 часа)

Преобразования белков, жиров и углеводов. Обменные процессы в организме. Подготовительная и заключительная стадии обмена. Обмен веществ и энергии в клетке: пластический обмен и энергетический обмен. Энерготраты человека: основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи. Энергетический баланс. Определение норм питания. Качественный состав пищи. Значение витаминов. Гипо- и гипервитаминозы А, В1, С, D. Водорастворимые и жирорастворимые витамины. Витамины и цепи питания вида. Авитаминозы: А ("куриная слепота"), В1 (болезнь бери-бери), С (цинга), D (рахит). Их предупреждение и лечение.

Практическая работа №15 «Определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки»

Тема 7. Мочевыделительная система (2 часа)

Роль различных систем в удалении ненужных вредных веществ, образующихся в организме. Роль органов мочевого выделения, их значение. Строение и функции почек. Нефрон – функциональная единица почки. Образование первичной и конечной мочи. Удаление конечной

мочи из организма: роль почечной лоханки, мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала. Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим. Значение воды и минеральных солей для организма. Гигиеническая оценка питьевой воды.

Тема 8. Кожа (3 часа)

Значение и строение кожных покровов и слизистых оболочек, защищающих организм от внешних воздействий. Функции эпидермиса, дермы и гиподермы. Волосы и ногти – роговые придатки кожи. Кожные рецепторы, потовые и сальные железы. Нарушения кожных покровов и их причины. Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях. Грибковые заболевания кожи (стригуций лишай, чесотка); их предупреждение и меры защиты от заражения.

Теплообразование, теплоотдача и терморегуляция организма. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.

Демонстрация: рельефной таблицы строения кожи.

Тема 9. Эндокринная и нервная системы (5 часов)

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Соматотропный гормон гипофиза, гормоны щитовидной железы. Болезни, связанные с гипофункцией (карликовость) и с гиперфункцией (гигантизм) гипофиза. Болезни щитовидной железы: базедова болезнь, слизистый отек. Гормон поджелудочной железы инсулин и заболевание сахарным диабетом. Гормоны надпочечников, их роль в приспособлении организма к стрессовым нагрузкам.

Демонстрации: модели гортани со щитовидной железой, головного мозга с гипофизом; рельефной таблицы, изображающей железы эндокринной системы.

Значение нервной системы, ее части и отделы. Рефлекторный принцип работы. Прямые и обратные связи. Функция автономного (вегетативного) отдела. Симпатический и парасимпатический подотделы. Нейрогуморальная (нейрогормональная) регуляция: взаимосвязь нервной и эндокринной систем. Строение и функции спинного мозга. Отделы головного мозга, их строение и функции. Аналитико-синтетическая функция коры больших полушарий.

Демонстрации: модели головного мозга, коленного рефлекса спинного мозга, мигательного, глотательного рефлексов продолговатого мозга, функций мозжечка и среднего мозга.

Практическая работа № 16 «Изучение действия прямых и обратных связей»

Практическая работа № 17 «Штриховое раздражение кожи»

Практическая работа № 18 «Изучение функций отделов головного мозга»

Тема 10. Органы чувств. Анализаторы (6 часов)

Функции органов чувств и анализаторов. Ощущения и восприятия. Взаимосвязь анализаторов в отражении внешнего мира.

Орган зрения. Положение глаз в черепе, вспомогательный аппарат глаза. Строение и функции оболочек глаза и его оптических сред. Палочки и колбочки сетчатки. Зрительный анализатор. Роль глазных мышц в формировании зрительных восприятий. Бинокулярное зрение. Заболевание и повреждение глаз, профилактика. Гигиена зрения.

Орган слуха. Положение пирамид височных костей в черепе. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Преддверие и улитка. Звукопередающий и звуковоспринимающий аппараты уха. Слуховой анализатор. Гигиена слуха. Распространение инфекции по слуховой трубе в среднее ухо как осложнение ангины, гриппа, ОРЗ. Борьба с шумом.

Вестибулярный аппарат – орган равновесия. Функции мешочков преддверия внутреннего уха и полукружных каналов.

Органы осязания, обоняния, вкуса, их анализаторы. Взаимосвязь ощущений – результат аналитико-синтетической деятельности коры больших полушарий.

Демонстрации: модели черепа, глаза и уха.

Практические работы № 19 «Исследование реакции зрачка на освещённость»,

Практическая работа №20 «Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна»

Практическая работа №21 «Оценка состояния вестибулярного аппарата»

Практическая работа №22 «Исследование тактильных рецепторов»

Тема 11. Поведение и высшая нервная деятельность (9 часов)

Врожденные формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные формы поведения. Условные рефлексы, динамический стереотип, рассудочная деятельность.

Открытие И.М. Сеченовым центрального торможения. Работы И.П. Павлова: открытие безусловного и условного торможения, закон взаимной индукции возбуждения – торможения. А.А. Ухтомский. Открытие явления доминанты. Биологические ритмы: сон и его значение, фазы сна, сновидения.

Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Функции внешней и внутренней речи. Речевые центры и значение языковой среды. Роль трудовой деятельности в появлении речи и осознанных действий.

Познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, воображение, мышление. Виды памяти, приемы запоминания. Особенности мышления, его развитие.

Воля, эмоции, внимание. Анализ волевого акта. Качество воли. Физиологическая основа эмоций.

Внимание. Непроизвольное и произвольное внимание. Способы поддержания внимания.

Изменение работоспособности, борьба с утомлением. Стадии работоспособности: вработывание, устойчивая работоспособность, утомление. Организация отдыха на разных стадиях работоспособности. Режим дня.

Демонстрации: модели головного мозга, двойственных изображений, выработки динамического стереотипа зеркального письма, иллюзий установки.

Практическая работа №23 «Перестройка динамического стереотипа»

Практическая работа №24 «Изучение внимания»

Тема 12. Половая система. Индивидуальное развитие организма (4 часа)

Роль половых хромосом в определении развития организма либо по мужскому, либо по женскому типу. Женская половая (репродуктивная) система. Развитие яйцеклетки в фолликуле, овуляция, менструация. Мужская половая система. Образование сперматозоидов. Поллюции. Гигиена промежности.

Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем (СПИД, сифилис, гонорея).

Внутриутробное развитие. Оплодотворение, образование зародыша и плода. Закон Геккеля – Мюллера и причины отклонения от него. Развитие организма после рождения. Изменения, связанные с пубертатом. Календарный, биологический и социальный возрасты человека.

Влияние наркотических веществ на здоровье и судьбу человека. Психологические особенности личности: темперамент, характер, интересы, склонности, способности. Роль наследственности и приобретенного опыта в развитии способностей.

Демонстрации: модели зародышей человека и животных разных возрастов.

Тема 13. Резервное время (2 часа)

Два часа резервного времени используются для защиты творческих проектов, необходимых для овладения составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

Данный раздел поможет учащимся раскрыть роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Биология 8 класс (70 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Название раздела	Кол -во часов	Тема урока
1	Общий обзор организма человека	5	Науки, изучающие организм человека. Место человека в живой природе
2			Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки. <i>Л. р. № 1 «Действие каталазы на пероксид водорода»</i>
3			Ткани организма человека. <i>Л. р. № 2 «Клетки и ткани под микроскопом»</i>
4			Общая характеристика систем органов организма человека. Регуляция работы внутренних органов. <i>Пр. р. № 1 «Изучение мигательного рефлекса и его торможения»</i>
5			Обобщение и систематизация знаний по теме: «Общий обзор организма человека»
6	Опорно-двигательная система	9	Скелет. Строение, состав и соединение костей. <i>Л. р. № 3 «Строение костной ткани».</i> <i>Л. р. № 4 «Состав костей»</i>
7			Скелет головы и туловища
8			Скелет конечностей. <i>Пр. р. № 2 «Исследование строения плечевого пояса и предплечья»</i>
9			Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы. Профилактика травматизма
10			Мышцы человека. <i>Пр. р. № 3 «Изучение расположения мышц головы»</i>
11			Работа мышц
12			Нарушения осанки и плоскостопие. <i>Пр. р. № 4 «Проверка правильности осанки».</i> <i>Пр. р. № 5 «Выявление плоскостопия».</i> <i>Пр. р. № 6 «Оценка гибкости позвоночника»</i>
13			Развитие опорно-двигательной системы
14			Обобщение и систематизация знаний по теме: «Опорно-двигательная система»
15	Кровеносная система. Внутренняя среда организма	7	Значение крови и ее состав. <i>Л. р. № 5 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»</i>
16			Иммунитет. Тканевая совместимость и переливание крови
17			Строение и работа сердца. Круги кровообращения
18			Движение лимфы. <i>Пр. р. № 7 «Изучение явления кислородного голодания»</i>
19			Движение крови по сосудам. <i>Пр. р. № 8 «Определение ЧСС, скорости кровотока».</i> <i>Пр. р. № 9 «Исследование рефлексного притока крови к мышцам, включившимся в работу»</i>
20			Регуляция работы органов кровеносной системы. <i>Пр. р. № 10 «Доказательство вреда табакокурения»</i>
21			Заболевания кровеносной системы. Первая помощь при кровотечениях. <i>Пр. р. № 11 «Функциональная сердечнососудистая проба»</i>
22	Дыхательная система	7	Значение дыхательной системы. Органы дыхания
23			Строение легких. Газообмен в легких и тканях.

			<i>Л. р. № 6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»</i>
24			Дыхательные движения. <i>Л. р. № 7 «Дыхательные движения»</i>
25			Регуляция дыхания. <i>Пр. р. № 12 «Измерение обхвата грудной клетки»</i>
26			Заболевания дыхательной системы. <i>Пр. р. № 13 «Определение запыленности воздуха»</i>
27			Первая помощь при повреждении дыхательных органов
28			Обобщение и систематизация знаний по темам: «Кровеносная система. Внутренняя среда организма» и «Дыхательная система»
29	Пищеварительная система	8	Строение пищеварительной системы. <i>Пр. р. № 14 «Определение местоположения слюнных желез»</i>
30			Зубы
31			Пищеварение в ротовой полости и желудке. <i>Л. р. № 8 «Действие ферментов слюны на крахмал».</i> <i>Л. р. № 9 «Действие ферментов желудочного сока на белки»</i>
32			Пищеварение в кишечнике
33			Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Значение пищи и ее состав
34			Заболевания органов пищеварения
35			Обобщение и систематизация знаний по теме: «Пищеварительная система»
36			Обобщение и систематизация знаний по темам: «Общий обзор организма человека», «Опорно-двигательная система», «Кровеносная система. Внутренняя среда организма», «Дыхательная система» и «Пищеварительная система»
37	Обмен веществ и энергии	3	Обменные процессы в организме
38			Нормы питания. <i>Пр. р. № 15 «Определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки»</i>
39			Витамины
40	Мочевыделительная система	2	Строение и функции почек
41			Заболевания органов мочевого выделения. Питьевой режим
42	Кожа	3	Кожа. Значение и строение кожи
43			Заболевания кожных покровов и повреждения кожи
44			Обобщение и систематизация знаний по темам: «Обмен веществ и энергии», «Мочевыделительная система» и «Кожа»
45	Эндокринная и нервная системы	5	Железы и роль гормонов в организме
46			Значение, строение и функция нервной системы. <i>Пр. р. № 16 «Изучение действия прямых и обратных связей»</i>
47			Автономный отдел нервной системы. Нейрогормональная регуляция. <i>Пр. р. № 17 «Штриховое раздражение кожи»</i>
48			Строение и функции спинного мозга
49			Головной мозг. <i>Пр. р. № 18 «Изучение функций отделов головного мозга»</i>
50	Органы чувств. Анализаторы	6	Принцип работы органов чувств и анализаторов
51			Орган зрения и зрительный анализатор. <i>Пр. р. № 19 «Исследование реакции зрачка на освещенность».</i> <i>Пр. р. № 20 «Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна»</i>

52			Заболевания и повреждения органов зрения
53			Органы слуха, равновесия. Их анализаторы. <i>Пр. р. № 21 «Оценка состояния вестибулярного аппарата»</i>
54			Органы осязания, обоняния и вкуса. <i>Пр. р. №22 «Исследование тактильных рецепторов»</i>
55			Обобщение и систематизация знаний по темам: «Эндокринная и нервная системы» и «Органы чувств. Анализаторы»
56	Поведение человека и высшая нервная деятельность	9	Врожденные формы поведения
57			Приобретенные формы поведения. <i>Пр. р. №23 «Перестройка динамического стереотипа»</i>
58			Закономерности работы головного мозга
59			Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление
60			Психологические особенности личности
61			Регуляция поведения. <i>Пр. р. № 24 «Изучение внимания»</i>
62			Режим дня. Работоспособность. Сон и его значение
63			Вред наркотических веществ
64			Обобщение и систематизация знаний по теме: «Поведение человека и высшая нервная деятельность»
65	Половая система. Индивидуальное развитие организма	4	Половая система человека. Заболевания наследственные, врожденные, передающиеся половым путем
66			Развитие организма человека
67			Обобщение и систематизация знаний по теме: «Половая система. Индивидуальное развитие организма»
68			Итоговый контроль знаний по курсу «Человек»
69	Резерв	2	Защита творческих проектов
70			Защита творческих проектов
	Всего часов	70	

Биология 9 класс. 68 ч. 2018-2019

Настоящая программа по биологии для обучающихся 9 класса по программе основного общего образования, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15).

Планирование составлено в соответствии с рабочей программой: Биология: 5-11 классы: программы. / [И.Н. Пономарёва, В.С. Кумченко, О.А. Корнилова и др.]. - М., «Вентана-Граф», 2014.

УМК: Учебник. Биология 9 класс - учебник для учащихся общеобразовательных организаций (авт. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М.) М..Вентана-Граф, 2018. – 128 с., рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации

Данная программа предназначена для 9 класса, уровень – общеобразовательный, рассчитана на 2 час в неделю, 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Выпускник научится

*пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем;

- *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека;
- * проводить наблюдения за живыми объектами собственным организмом;
- *описывать биологические объекты, процессы и явления
- *ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник владеет

- *системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение;
- *сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы

- *оказания первой помощи;
- *рациональной организации труда и отдыха;
- *выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- *проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- *правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки

- *использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации; • создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников

Содержание учебного предмета (базовый уровень).

1. Биология как наука

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. *Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.*

2. Клетка

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. *Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма. Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.*

3. Организм

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. *Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных.* Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.

4. Вид

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. *Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных.* Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

5. Экосистемы

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. *Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах.* Биосфера – глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. *Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы.* Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Биология 9 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Тема уроков
1.	Тема 1. Общие закономерности жизни	5	Биология – наука о живом мире .
2.			Методы биологических исследований
3.			Общие свойства живых организмов
4.			Многообразие форм жизни
5.			Экскурсия №1 Биологическое разнообразие форм жизни
6.	Тема 2. Закономерности жизни на клеточном уровне	10	Многообразие клеток Лабораторная работа №1 Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток.
7.			Химические вещества клетки
8.			Строение клетки
9.			Органоиды клетки и их функции
10.			Обмен веществ – основа существования клетки
11.			Биосинтез белка в живой клетке
12.			Биосинтез углеводов фотосинтез
13.			Обеспечение клеток энергией.
14.			Зачетное занятие по теме: Основы учения о клетке.
15.			Размножение клетки и ее жизненный цикл. Лабораторная работа №2 Рассматриваем микропрепараты с делящимися клетками.
16.			Организм- открытая живая система

			(биосистема)
17.	<p style="text-align: center;">Тема 3. Закономерности жизни на организменном уровне</p>	17	Бактерии и вирусы.
18.			Растительный организм и его особенности.
19.			Многообразие растений и их значение в природе
20.			Организмы царства грибов и лишайники
21.			Животный организм и его особенности
22.			Многообразие животных
23.			Сравнение свойств организма человека и животных
24.			Размножение живых организмов
25.			Индивидуальное развитие организмов
26.			Образование половых клеток. Мейоз
27.			Изучение механизма наследственности.
28.			Основные закономерности наследственности организмов.
29.			Закономерности изменчивости. Лабораторная работа №3 Влияние наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов.
30.			Ненаследственная изменчивость Лабораторная работа №4 Изучение изменчивости у организмов
31.			Основы селекции организмов
32.			Обобщение и систематизация знаний по теме: «Закономерности жизни на организменном уровне»
33.			<p style="text-align: center;">Тема 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле</p>
34.	Современные представления о возникновении жизни на Земле		
35.	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни		
36.	Этапы развития жизни на Земле		
37.	Идеи развития органического мира в биологии		
38.	Чарлз Дарвин об эволюции органического мира		
39.	Современные представления об эволюции органического мира		
40.	Вид, его критерии и структура		
41.	Процессы образования видов		
42.	Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов		
43.	Основные направления эволюции		
44.	Примеры эволюционных преобразований живых организмов		
45.	Основные закономерности эволюции. Лабораторная работа №5 Приспособленность организмов к среде		

			обитания»
46.			Человек — представитель животного мира
47.			Эволюционное происхождение человека
48.			Ранние этапы эволюции человека
49.			Поздние этапы эволюции человека
50.			Человеческие расы, их родство и происхождение
51.			Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли
52.			Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле»
53.	Тема 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды	15	Условия жизни на Земле
54.			Общие законы действия факторов среды на организмы
55.			Приспособленность организмов к действию факторов среды
56.			Биотические связи в природе
57.			Взаимосвязи организмов в популяции
58.			Функционирование популяций в природе
59.			Природное сообщество — биогеоценоз
60.			Биогеоценозы, экосистемы и биосфера
61.			Развитие и смена природных сообществ
62.			Многообразие биогеоценозов (экосистем)
63.			Основные законы устойчивости живой природы
64.			Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы Лабораторная работа № 6 «Оценка качества окружающей среды»
65.			Экскурсия в природу «Изучение и описание экосистемы своей местности»
66.			Экскурсия в природу «Изучение и описание экосистемы своей местности»
67.			Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности взаимоотношений организмов и среды»

68.			Видеоурок. Планета Земля сверху.(охрана природы)
	Всего часов	68	

Культура здоровья_5 В_2018-2019

Рабочая программа по спецкурсу «Культура здоровья» для обучающихся 5 «в» класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15).

Планирование составлено на основе авторской программы учебного курса «Культура здоровья» для учащихся 5 – 9 классы. Миронова С.Е. учитель биологии МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона» г. Ульяновска.

Рецензент кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии и химии ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» Н.А. Ленгесова.

Программа предназначена для учащихся 5 классов, направлена на расширение знаний по биологии.

Количество часов по учебному плану 1 час в неделю, 35 часов в год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ

Требования к результатам освоения учебного предмета культура здоровья в основной школе определяется ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение культуры здоровья в основной школы даёт возможность достичь следующих **личностных результатов:**

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

- Формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

- Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия.

- Освоение социальных норм и правил поведения; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций.

- Развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного ответственного отношения к собственным поступкам.

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

- Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

- Развитие эстетического сознания, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения программы культура здоровья являются:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

- Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

- Умение работать с различными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию.

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

- Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- Умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

- Формирование и развития компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения культуры здоровья в основной школе являются:

- Объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе.

- Овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных правилах здорового образа жизни.

- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для применения правил ЗОЖ.

- Формирование основ гигиенической грамотности; способности оценивать последствия деятельности человека на свой организм; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, приводящих к здоровью.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ

Программа состоит из нескольких тем, содержание которых охватывает основные направления работы по формированию здорового образа жизни и культуры здоровья.

Каждая из тем объединяет несколько видов мероприятий, реализация которых направлена на формирование или развитие конкретных навыков и умений, связанных с заботой о собственном здоровье.

Тема 1. Введение (4 часа)

Что такое здоровье? Твое здоровье. Резервы здоровья. Арт-терапия.

Тема 2. Физическая активность (7 часов)

Слушай свое тело. Роль физической активности в сохранении здоровья. Творческий проект «Игротека». Спортивный квест.

Практическая работа № 1 «Оценка состояния физического здоровья».

Обобщение и систематизация знаний по теме: «Физическая активность».

Тема 3. Питание (8 часов)

Питание и здоровье. Здоровое питание – отличное настроение. Мой выбор – здоровое питание. Продукт дня. Исследование «Почему нужен завтрак». Скатерть самобранка. Кулинарная эстафета. Обобщение и систематизация знаний по теме: «Питание».

Тема 4. Режим дня (8 часов)

Кто умеет жить по часам. Творческое задание «Планируем день». Игровой проект «Советуем литературному герою». Подготовка уроков. Режим труда и отдыха. Праздник режима дня.

Практическая работа № 2 «Влияние режима дня на развитие организма».

Обобщение и систематизация знаний по теме: «Режим дня».

Тема 5. Гигиена (8 часов)

Путешествие в город чистоты. Урок-спектакль «История гигиены». Гигиена одежды. Гигиена обуви. Исследование «Почему нужно чистить зубы». Викторина «Гигиен».

Практическая работа № 3 «Изучение влияния высоты каблука на состояние опорно-двигательной системы».

Обобщение и систематизация знаний по теме: «Гигиена»

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Культура здоровья 5 класс, 35 часов (1 час в неделю)

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Тема урока
1	Введение	4	Что такое здоровье?
2			Твое здоровье
3			Резервы здоровья
4			Арт-терапия
5	Физическая	7	Слушай свое тело

6	активность		Слушай свое тело
7			Роль физической активности в сохранении здоровья
8			Практическая работа № 1 «Оценка состояния физического здоровья»
9			Игротека
10			Спортивный квест
11			Обобщение и систематизация знаний по теме: «Физическая активность»
12	Питание	8	Питание и здоровье
13			Здоровое питание – отличное настроение
14			Мой выбор – здоровое питание
15			Продукт дня
16			Почему нужен завтрак
17			Скатерть самобранка
18			Кулинарная эстафета
19	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Питание»		
20	Режим дня	8	Кто умеет жить по часам
21			Практическая работа № 2 «Влияние режима дня на развитие организма»
22			Планируем день
23			Советуем литературному герою
24			Подготовка уроков
25			Режим труда и отдыха
26			Праздник режима дня
27			Обобщение и систематизация знаний по теме: «Режим дня»
28	Гигиена	8	Путешествие в город чистоты
29			История гигиены
30			Гигиена одежды
31			Гигиена обуви
32			Практическая работа № 3 «Изучение влияния высоты каблука на состояние опорно-двигательной системы»
33			Почему нужно чистить зубы
34			Викторина «Гигиен»
35			Обобщение и систематизация знаний по теме: «Гигиена»
	Всего часов	35	

Культура здоровья_ 6_Б кл 2018-2019

Рабочая программа по спецкурсу «Культура здоровья» для обучающихся 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15).

Планирование составлено на основе авторской программы учебного курса «Культура здоровья» для учащихся 5 – 9 классы. Миронова С.Е. учитель биологии МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона» г. Ульяновска.

Рецензент кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии и химии ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» Н.А. Ленгесова.

Программа предназначена для учащихся 6 классов, направлена на расширение знаний

по биологии.

Количество часов по учебному плану 1 час в неделю, 35 часов в год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ

Требования к результатам освоения учебного предмета культура здоровья в основной школе определяется ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение культуры здоровья в основной школы даёт возможность достичь следующих **личностных результатов:**

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

- Формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

- Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия.

- Освоение социальных норм и правил поведения; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций.

- Развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного ответственного отношения к собственным поступкам.

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

- Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

- Развитие эстетического сознания, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения программы культура здоровья являются:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

- Владение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

- Умение работать с различными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию.

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.
- Формирование и развития компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения культуры здоровья в основной школе являются:

- Объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе.
- Владение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных правилах здорового образа жизни.
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для применения правил ЗОЖ.
- Формирование основ гигиенической грамотности; способности оценивать последствия деятельности человека на свой организм; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, приводящих к здоровью.

2.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ

Программа состоит из нескольких тем, содержание которых охватывает основные направления работы по формированию здорового образа жизни и культуры здоровья.

Каждая из тем объединяет несколько видов мероприятий, реализация которых направлена на формирование или развитие конкретных навыков и умений, связанных с заботой о собственном здоровье.

Тема 1. Введение (4 часа)

Что такое здоровый образ жизни? Здоровье сегодня. Здоровья и я. Арт-терапия.

Тема 2. Физическая активность (7 часов)

Слушай свое тело снова и снова. Движение и здоровье. В здоровом теле здоровый дух. Добро пожаловать игра.

Практическая работа № 1 «Оценка подготовки организма к занятию физической культурой».

Обобщение и систематизация знаний по теме: «Физическая активность».

Тема 3. Питание (7 часов)

Классный завтрак. Безопасное питание. То, что доктор прописал. «Сок жизни». Лекарственные растения. Кулинарные посиделки. Обобщение и систематизация знаний по теме: «Питание».

Тема 4. Режим дня (4 часа)

Слагаемые здоровья. Мой выходной день.

Практическая работа № 2 «Составление режима дня школьника».

Обобщение и систематизация знаний по теме: «Режим дня».

Тема 5. Гигиена (13 часов)

Путь в страну здоровья. Гигиена зрения. Зрительная гимнастика. Кожа – зеркало здоровья. Кожные заболевания и их профилактика. Личная гигиена. Уход за волосами. Личная гигиена. Уход за ногтями. Гигиена кожи «Старые истины на новый лад». Терморегуляция и ее нарушения. Обморожение. Ожоги. Тепловые и солнечные удары. Гигиена воздуха. Гигиена жилища.

Практическая работа № 3 «Кожа, гигиена кожи».

Обобщение и систематизация знаний по теме: «Гигиена».

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Культура здоровья 6 класс, 35 часов (1 час в неделю)

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Тема урока
1	Введение	4	Что такое здоровый образ жизни?
2			Здоровье сегодня
3			Я и мое здоровье
4			Арт-терапия
5	Физическая активность	7	Слушай свое тело снова и снова
6			Слушай свое тело снова и снова
7			Движение и здоровье
8			В здоровом теле здоровый дух
9			Добро пожаловать игра
10			Практическая работа № 1 «Оценка подготовки организма к занятию физической культурой»
11			Обобщение и систематизация знаний по теме: «Физическая активность»
12	Питание	7	Классный завтрак
13			Безопасное питание
14			То, что доктор прописал
15			«Сок жизни»
16			Лекарственные растения
17			Кулинарные посиделки
18			Обобщение и систематизация знаний по теме: «Питание»
19	Режим дня	4	Слагаемые здоровья
20			Практическая работа № 2 «Составление режима дня школьника»
21			Мой выходной день
22			Обобщение и систематизация знаний по теме: «Режим дня»

23	Гигиена	13	Путь в страну здоровья
24			Гигиена зрения. Зрительная гимнастика
25			Кожа – зеркало здоровья
26			Кожные заболевания и их профилактика
27			Личная гигиена. Уход за волосами
28			Личная гигиена. Уход за ногтями
29			Гигиена кожи «Старые истины на новый лад»
30			Терморегуляция и ее нарушения
31			Обморожение. Ожоги. Тепловые и солнечные удары
32			Практическая работа № 3 «Кожа, гигиена кожи»
33			Гигиена воздуха
34			Гигиена жилища
35			Обобщение и систематизация знаний по теме: «Гигиена»
	Всего часов	35	

Приложение 15. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка».

Настоящая программа по музыке для обучающихся 5—8 классов по программе основного общего образования. Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Р Ф от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015 г) , с учётом основной образовательной программы основного общего образования(одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию , протокол от 08. 04.2015 №1/15). Планирование составлено в соответствии с рабочей программой Музыка. Программа : 5-8 классы Г.П.Сергеева, Е .Д.Критская
 Данная программа предназначена для 5-8 классов общеобразовательного уровня , рассчитана на 1 час в неделю по 35 часов в год на каждый класс .

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

По окончании 8 класса школьники научатся:

- наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству;
- понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств, различать их особенности;
- выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в процессе их исполнения, участвовать в различных формах музицирования;
- раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения в музыке;
- понимать специфику и особенности музыкального языка, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в разных видах музыкальной деятельности;
- осуществлять проектную и исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности, участвуя в исследовательских и творческих проектах, в том числе связанных с музицированием; проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.;
- разбираться в событиях отечественной и зарубежной культурной жизни, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные

залы, музеи);

— определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, музыки разных эпох;

— применять ИКТ для расширения опыта творческой деятельности в процессе поиска информации в образовательном пространстве сети Интернет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание музыкального образования в Примерной программе основного общего образования представлено следующими содержательными линиями:

- Музыка как вид искусства.
- Народное музыкальное творчество.
- Русская музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв.
- Зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв.
- Русская и зарубежная музыкальная культура XX—XXI вв.
- Современная музыкальная жизнь.
- Значение музыки в жизни человека.

Предлагаемые содержательные линии ориентированы на сохранение преемственности с предметом «Музыка» для начальной школы.

Музыка как вид искусства. Интонация — носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образных построений. Интонация в музыке как звуковое воплощение художественных идей и средоточие смысла. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки (двухчастная и трёхчастная, вариации, рондо, сонатно-симфонический цикл, сюита), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие.

Программная музыка. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Взаимодействие музыки и различных видов и жанров изобразительного искусства в музыкальном театре. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Картины природы в музыке и изобразительном искусстве. Символика скульптуры, архитектуры, музыки.

Музыкальное искусство: исторические эпохи, стилевые направления, национальные школы и их традиции, творчество выдающихся отечественных и зарубежных композиторов. Искусство исполнительской интерпретации в музыке (вокальной и инструментальной).

Народное музыкальное творчество. Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной и инструментальной музыки. Русские народные музыкальные инструменты. Русская народная музыка: песенное и инструментальное творчество (характерные черты, основные жанры, темы, образы). Народно-песенные истоки русского профессионального музыкального творчества.

Музыкальный фольклор разных стран: истоки и интонационное своеобразие, образцы традиционных обрядов. Этническая музыка. Знакомство с разнообразными явлениями музыкальной культуры, народным и профессиональным музыкальным творчеством своего региона.

Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное).

Русская музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв.

Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Древнерусская духовная музыка. Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки. Музыка религиозной традиции русских композиторов. Русская музыка XVII—XVIII вв., русская музыкальная культура XIX в. (основные стили, жанры и характерные черты, специфика русской национальной школы). Взаимодействие музыкальных образов, драматургическое и

интонационное развитие на примере произведений русской музыки от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв. Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство, театр, кино). Родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различие выразительных средств разных видов искусства.

Зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв. Роль фольклора в становлении профессионального зарубежного музыкального искусства. Духовная музыка западноевропейских композиторов. Григорианский хорал как основа западноевропейской религиозной музыки. Музыка религиозной традиции зарубежных композиторов.

Зарубежная музыка XVII—XVIII вв., зарубежная музыкальная культура XIX в. (основные стили, жанры и характерные черты, специфика национальных школ). Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство, театр, кино).

Родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различие выразительных средств разных видов искусства.

Русская и зарубежная музыкальная культура XX—XXI вв. Творчество русских и зарубежных композиторов XX—XXI вв. Стилль как отражение мироощущения композитора. Стилиевое многообразие музыки XX—XXI вв. (импрессионизм, неолыклоризм, неоклассицизм и др.).

Музыкальное творчество русских и зарубежных композиторов академического направления. Джаз и симфоджаз. Современная популярная музыка: авторская песня, электронная музыка, рок-музыка (рок-опера, рок-н-ролл, фолк-рок, арт-рок), мюзикл, диско-музыка, эстрадная музыка.

Современная музыкальная жизнь. Музыкальный фольклор народов России. Истоки и интонационное своеобразие музыкального фольклора разных стран. Современная музыка религиозной традиции. Выдающиеся отечественные и зарубежные композиторы, исполнители, ансамбли и музыкальные коллективы. Классика в современной обработке. Электронная музыка. Синтетические жанры музыки (симфония-сюита, концерт-симфония, симфония-действие и др.). Обобщение представлений школьников о различных исполнительских составах (пение: соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, хор; аккомпанемент, а capella; певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт, тенор, баритон, бас; хоры: народный, академический; музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные электронные; виды оркестра: симфонический, духовой, ка-мерный, оркестр народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр).

Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования.

Информационно-коммуникационные технологии в музыкальном искусстве. Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом.

Значение музыки в жизни человека. Воздействие музыки на человека, её роль в человеческом обществе. Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Преобразующая сила музыки как вида искусства. Противоречие как источник непрерывного развития музыки и жизни. Вечные проблемы жизни, их воплощение в музыкальных образах. Разнообразие функций музыкального искусства в жизни человека, общества. Влияние средств массовой информации, центров музыкальной культуры (концертные залы, фольклорные объединения, музеи) на распространение традиций и инноваций музыкального искусства. Всеобщность, интернациональность музыкального языка. Музыка мира как диалог культур.

Тематическое планирование (5 класс)

Тематическое планирование	Количество часов
Что роднит музыку с литературой	1
Вокальная музыка	2
Фольклор в музыкерусских композиторов	2
Жанры инструментальной и вокальной музыки	1

Вторая жизнь песни	2
Вокальная и инструментальная музыка.	1
Всю жизнь мою несу родину в душе...	2
Писатели и поэты о музыке и музыкантах	1
Первое путешествие в музыкальный театр. Опера	1
Второе путешествие в музыкальный театр. Балет	1
Музыка в театре, кино, на телевидении	1
Третье путешествие в музыкальный театр. Мюзикл Мир композитора	1
18ч	
Что роднит музыку с изобразительным искусством	1
Небесное и земное в звуках и красках	1
Звать через прошлое к настоящему	2
Музыкальная живопись и живописная музыка	2
Колокольность в музыке и изобразительном искусстве	1
Портрет в музыке и изобразительном искусстве	1
Волшебная палочка дирижера. Дирижеры мира	1
Образы борьбы и победы в искусстве	1
Застывшая музыка	1
Полифония в музыке и живописи	2
Музыка на мольберте	1
Импрессионизм в музыке и живописи	1
О подвигах, о доблести, о славе...	1
В каждой мимолетности вижу я миры	1
Мир композитора	1
С веком наравне	1
	Всего 35 часов

Тематическое планирование
(6 класс)

Тематическое планирование	Количество часов
16	
Удивительный мир музыкальных образов	1
Образы романсов и песен русских композиторов Старинный русский романс	1
Два музыкальных посвящения	1
Портрет в музыке и живописи. Картинная галерея	1
«Уноси мое сердце в звенящую даль...»	1

Музыкальный образ и мастерство исполнителя	1
Обряды и обычаи в фольклоре и в творчестве композиторов	1
Образы песен зарубежных композиторов. Искусство прекрасного пения	1
Старинной песни мир. Баллада «Лесной царь»	1
Образы русской народной и духовной музыки. Народное искусство древней Руси	2
Образы русской духовной музыки. Духовный концерт	1
«Фрески Софьи Киевской» «Перезвоны». Молитва	1
Образы духовной музыки Западной Европы. Небесное и земное в музыке Баха. Полифония. Фуга. Хорал	1
Образы скорби и печали. Фортуна правит миром. «Кармина Бурана»	1
Авторская песня: прошлое и настоящее	1
Джаз – искусство XX века	1
18	
Вечные темы искусства и жизни. Образы камерной музыки. Инструментальная баллада. Ночной пейзаж	3
Инструментальный концерт. «Итальянский концерт»	1
Картинная галерея «Космический пейзаж». «Быть может, вся природа – мозаика цветов?».	1
Образы симфонической музыки. Музыкальные иллюстрации к повести А. Пушкина «Метель»	2
Симфоническое развитие музыкальных образов. «В печали я весел, а в веселье печален». Связь времен	3
Программная увертюра. Увертюра «Эгмонт». Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта»	2

Мир музыкального театра. Балет «Ромео и Джульетта». Мюзикл «Вестсайдская история». Опера «Орфей и Эвридика». Рок-опера «Орфей и Эвридика»	3
Образы киномузыки. «Ромео и Джульетта» в кино XX века. Музыка в отечественном кино	2
Исследовательский проект.	1
	Всего 35

Тематическое планирование
(7 класс)

Тематическое планирование	Коли -чество часов
16	
Классика и современность. Музыкальная драматургия-развитие музыки.	2
В музыкальном театре. Опера Опера «Иван Сусанин». Новая эпоха в русской музыке. Судьба человеческая – судьба народная. Родина моя! Русская земля	2
В концертном зале. Симфония. Симфония №40 В.А. Моцарта. Литературные страницы. «Улыбка» Р. Брэдбери. Симфония №5 Л. Бетховена	3
Героическая тема в музыке.	1
В музыкальном театре. Балет.	1
Камерная музыка. Вокальный цикл.	2
Инструментальная музыка. Этюд. Транскрипция. Прелюдия. Концерт. Концерт для скрипки с оркестром А. Хачатуряна. «Concerto grosso» А. Шнитке. Сюита.	5
18	
Религиозная музыка. Сюжеты и образы религиозной музыки. «Высокая месса» И.С. Баха. От страдания к радости. Литературные страницы. «Могила Баха» Д. Гранина. «Всенощное бдение» С. Рахманинова. Образы «Вечерни» и «Утрени». Литературные страницы. «Христова Вселенная» И. Шмелева.	5
Рок-опера «Иисус Христос-суперзвезда». Вечные темы. Главные образы	3

Светская музыка. Соната. Соната №8 («Патетическая») Л. Бетховена. Соната №2 С. Прокофьева. Соната №11 В.-А. Моцарта. Рапсодия в стиле блюз Дж. Гершвина.	3
Рапсодия в стиле блюз Дж. Гершвина.	1
Симфоническая картина. «Праздненства» К. Дебюсси. Симфония №1. В. Калинникова Картинная галерея.	2
Музыка народов мира.	1
Международные хиты.	1
Рок-опера «Юнона и Авось» А. Рыбникова	2
Исследовательский проект	Вне сетки часов
Обобщающий урок	1
	Всего 35

Тематическое планирование
(8 класс)

Тематическое планирование	Количество часов
16	
<u>Классика в нашей жизни.</u> <u>В музыкальном театре. Опера.</u> Опера «Князь Игорь». Русская эпическая опера. Ария князя Игоря. Портрет половцев. Плач Ярославны.	2
<u>В музыкальном театре. Балет.</u> Балет «Ярославна». Вступление. «Стон Русской земли». «Первая битва с половцами». «Плач Ярославны». «Молитва»	1
<u>В музыкальном театре.</u> Мюзикл. Рок-опера. Человек есть тайна. Рок-опера «Преступление и наказание» Мюзикл «Ромео и Джульетта»: от ненависти до любви»	4
<u>Музыка к драматическому спектаклю</u> «Ромео и Джульетта». Музыкальные зарисовки для большого симфонического оркестра. Музыка Э. Грига к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт». «Гоголь-сюита». Из музыки к спектаклю «Ревизская сказка». Образы «Гоголь-сюиты»	4
<u>Музыка в кино.</u> Ты отправишься в путь, чтобы	2

зажечь день... Музыка к фильму «Властелин колец»	
В концертном зале. Симфония: прошлое и настоящее. Симфония №8 («Неоконченная») Ф. Шуберта. Симфония №5 П. Чайковского. Симфония №1 («Классическая») С. Прокофьева. Музыка-это огромный мир, окружающий человека...	3
Обобщающий урок.	1
18	
Музыканты-извечные маги. И снова в музыкальном театре... Опера «Порги и Бесс» (фрагменты) Дж. Гершвин. Развитие традиций оперного спектакля. Опера «Кармен» (фрагменты) Ж. Бизе.	2
Портреты великих исполнителей Елена Образцова.	3
Портреты великих исполнителей. Майя Плисецкая. Балет «Кармен-сюита» (фрагменты) Р. Щедрин.	3
Современный музыкальный театр. Великие мюзиклы мира. Классика в современной обработке.	2
В концертном зале. Симфония №7 («Ленинградская») (фрагменты) Д. Шостакович. Литературные страницы. «Письмо к Богу» неизвестного солдата	3
Музыка в храмовом синтезе искусств Литературные страницы. Стихи русских поэтов. <u>Галерея религиозных образов. Неизвестный Свиридов.</u> «О России петь-что стремиться в храм...». Записка, слова И. Северянина. Хоровой цикл «Песнопения и молитвы» (фрагменты). Г. Свиридов. <u>Свет фресок Диониссия-миру («Фрески Диониссия»).</u> Р. Щедрин. <u>Музыкальные завещания потомкам</u> («Гейлигенштадское завещание Л. Бетховена»). Р. Щедрин.	5
	Всего 35

Приложение 16. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство».

Изобразительное искусство 5 класс

Настоящая программа по изобразительному искусству для обучающихся 5 класса по программе основного общего образования. Программа составлена на основе Федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15).

Планирование составлено в соответствии с рабочей программой по _изобразительному искусству под редакцией Б. М. Неменского «Изобразительное искусство» 5-9 кл. «Просвещение» 2013г., УМК – «Изобразительное искусство. Декоративно- прикладное искусство в жизни человека.5 класс.»под редакцией Б.М.Неменского,М. Просвещение,2017г

Данная программа предназначена для ___5___ класса, общеобразовательного уровня. рассчитана на ___1___ час в неделю, ___35___ часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Учащиеся должны знать:

- о месте и значении изобразительного искусства в культуре: в жизни общества и жизни человека,
- о существовании изобразительного искусства во все времена, должны иметь представление о многообразии образных языков искусства и особенностях видения мира в разные эпохи,
- о взаимосвязи реальной действительности и ее художественного изображения в искусстве, ее претворении в художественный образ,
- основные виды и жанры изобразительных искусств, иметь представление об основных этапах развития портрета, пейзажа и натюрморта в истории искусства,
- ряд выдающихся художников и произведений искусства в жанрах портрета, пейзажа и натюрморта в мировом и отечественном искусстве,
- особенности творчества и значение в отечественной культуре великих русских художников-пейзажистов, мастеров портрета и натюрморта,
- основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве: линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива,
- о ритмичной организации изображения и богатстве выразительных возможностей,
- о разных художественных материалах, художественных техниках и их значении в создании художественного образа.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, уметь использовать коллажные техники,
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображений предмета и группы предметов, знать общие правила построения головы человека, уметь пользоваться начальными правилами линейной и воздушной перспективы,
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению и по памяти,
- создавать творческие композиционные работы в разных материалах с натуры, по памяти и по воображению,
- активно воспринимать произведения искусства и аргументировано анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведению искусства.

Содержание учебного предмета.

I раздел

«Древние корни народного искусства» (10 ч)

Знакомятся с традиционными образами в народном искусстве (мать-земля, древо жизни, конь-лось-олень, птица, солнечные знаки), крестьянским домом, рассматривается как художественный образ, отражающий взаимосвязь большого космоса (макрокосма) и мира человека, жизненно важные участки крестьянского интерьера, освоении языка орнамента на материале русской народной вышивки, знакомство с костюмом Белгородской области и народно-праздничными обрядами.

Древние образы в народном искусстве.

Убранство русской избы.

Внутренний мир русской избы.

Конструкция, декор предметов народного быта.

Русская народная вышивка.

Народный праздничный костюм.

Народные праздничные обряды.

1 тема. Древние образы в народном искусстве

Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства — солярные знаки, конь, птица, мать-земля, древо жизни — как выражение мифопоэтических представлений человека о мире, как память народа. Декоративные изображения как обозначение жизненно важных для человека смыслов, их условно-символический характер.

Задание: выполнение рисунка на тему древних образов в узорах вышивки, росписи, резьбе по дереву (древо жизни, мать-земля, птица, конь, солнце).

Материалы: гуашь, кисть или восковые мелки, акварель или уголь, сангина, бумага.

2-3 тема. Убранство русской избы

Дом — мир, обжитой человеком, образ освоенного пространства. Избы севера и средней полосы России. Единство конструкции и декора в традиционном русском жилище. Отражение картины мира в трехчастной структуре и в декоре крестьянского дома (крыша, фронтоны — небо, рубленая клетка — земля, подклетка (подпол) — подземно-водный мир).

Декоративное убранство (наряд) крестьянского дома: охлупень, полотенце, причелина, лобовая доска, наличники, ставни.

Задание: создание эскиза декоративного убранства избы: украшение деталей дома (полотенце, причелина, лобовая доска, наличники и т.д.) солярными знаками, растительными и зооморфными мотивами, геометрическими элементами, выстраивание их в орнаментальную композицию.

Материалы: сангина и уголь или восковые мелки и акварель, кисть, бумага.

4 тема. Внутренний мир русской избы

Деревенский мудро устроенный быт. Устройство внутреннего пространства крестьянского дома, его символика (потолок — небо, пол — земля, подпол — подземный мир, окна — очи, свет и т. д.). Жизненно важные центры в крестьянском доме: печное пространство, красный угол, круг предметов быта, труда и включение их в пространство дома. Единство пользы и красоты.

Задание: изображение внутреннего убранства русской избы с включением деталей крестьянского интерьера (печь, лавки, стол, предметы быта и труда)

Материалы: карандаш или восковые мелки, акварель, кисти, бумага.

5 тема. Конструкция, декор предметов народного быта

Русские прялки, деревянная резная и расписная посуда, предметы труда — область конструктивной фантазии, умелого владения материалом. Единство пользы и красоты, конструкции и декора. Подробное рассмотрение различных предметов народного быта, выявление символического значения декоративных элементов.

Задание: выполнение эскиза декоративного убранства предметов крестьянского быта (ковш, прялка и т.д.).

Материалы: смешанная техника (рисунок восковыми мелками и акварельная заливка или сангиной разных оттенков), кисть, бумага.

6 тема. Русская народная вышивка

Крестьянская вышивка — хранительница древнейших образов и мотивов, их устойчивости и вариативности. Условность языка орнамента, его символическое значение. Особенности орнаментальных построений в вышивках на полотенце.

Задание: создание эскиза вышитого полотенца по мотивам народной вышивки; украшение своего полотенца вырезанными из тонкой бумаги кружевами.

Материалы: гуашь или восковые мелки, акварель, тонкая кисть, фломастеры, бумага ножницы..

7-8 тема. Народный праздничный костюм

Народный праздничный костюм — целостный художественный образ. Северорусский и южнорусский комплекс одежды. Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма в различных республиках и регионах России.

Свадебный костюм. Форма и декор женских головных уборов. Выражение идеи целостности мира, нерасторжимой связи земного и небесного в образном строе народной праздничной одежды.

Задание: создание эскизов народного праздничного костюма (женского или мужского) северных и южных районов России в одном из вариантов: а) украшение съемных деталей одежды для картонной игрушки — куклы; б) украшение крупных форм крестьянской одежды (рубаша, душегрея, сарафан) нарядным орнаментом.

Материалы: бумага, ножницы, клей, ткань, гуашь, кисти, мелки, пастель.

9 тема. Народные праздничные обряды (обобщение темы)

Календарные народные праздники — это способ участия человека, связанного с землей, в событиях природы (будь то посев или созревание колоса), это коллективное ощущение целостности мира. Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение.

Активная беседа по данной проблематике сопровождается просмотром слайдов, репродукций. Урок можно построить как выступление поисковых групп по проблемам народного искусства или как праздничное импровизационно-игровое действие в заранее подготовленном интерьере народного жилища.

II раздел

«Связь времен в народном искусстве» (8 ч)

Включение детей в поисковые группы по изучению традиционных народных художественных промыслов России (Жостово, Хохломы, Гжели). При знакомстве учащихся с филимоновской, дымковской, каргопольской народными глиняными игрушками, следует обратить внимание на живучесть в них древнейших образов: коня, птицы, бабы. Направить усилия учащихся на восприятие и создание художественного образа игрушки в традициях старооскольского промысла. При изучении Борисовской керамики обратить внимание на разнообразие скульптурных форм посуды, мелкой пластики; на органическое единство формы и декора; на орнаментальные и декоративно-сюжетные композиции росписи; на главные отличительные элементы.

Древние образы в современных народных игрушках.

Искусство Гжели.

Городецкая роспись.

Хохлома.

Жостово. Роспись по металлу.

Искусство Борисовской керамики. Истоки и современное развитие промысла.
Роль народных художественных промыслов в современной жизни.

10 тема. Древние образы в современных народных игрушках

Магическая роль глиняной игрушки в глубокой древности. Традиционные древние образы (конь, птица, баба). Особенности пластической формы глиняных игрушек, принадлежащих различным художественным промыслам. Единство формы и декора в игрушке. Цветовой строй и основные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской и других местных форм игрушек.

Задание: создание игрушки (пластилин или глина) своего образа и украшение ее декоративными элементами в соответствии с традицией одного из промыслов.

Материалы: пластилин или глина, стеки, подставка для лепки, водоэмульсионная краска для грунтовки, гуашь и тонкие кисти для росписи.

11 тема. Искусство Гжели

Краткие сведения из истории развития гжельской керамики, слияние промысла с художественной промышленностью. Разнообразие и скульптурность посудных форм, единство формы и декора.

Особенности гжельской росписи: сочетание синего и белого, игра тонов, тоновые контрасты, виртуозный круговой мазок с растяжением, дополненный изящной линией.

Задание: изображение выразительной посудной формы с характерными деталями (носик, ручка, крышечка) на листе бумаги нарядной гжельской росписью.

Материал: белая бумага, ножницы, клей, акварель, большие и маленькие кисти.

12 тема. Городецкая роспись.

Краткие сведения из истории развития городецкой росписи. Изделия Городца – национальное достояние отечественной культуры. Своеобразие городецкой росписи, единство предметной формы и декора. Бутоны, розаны и купавки — традиционные элементы городецкой росписи. Птицы и конь – традиционные мотивы городецкой росписи. Основные приемы городецкой росписи.

Задание: выполнение эскиза одного из предметов быта (доска для резки хлеба, подставка под чайник, коробочка, лопасть прялки и др.) украшение его традиционными элементами и мотивами городецкой росписи.

Материалы: гуашь, большие и маленькие кисти, тонированная под дерево бумага.

13-14 тема. Хохлома.

Краткие сведения из истории развития хохломского промысла. Своеобразие хохломской росписи. Травный узор. Существует два типа письма: верховое и фоновое. Классическим примером «верхового» письма может служить «травка» Для «фоновой» росписи было характерно применение чёрного или красного фона, тогда как сам рисунок оставался золотым.

Задание: выполнение фрагмента росписи по мотивам хохломской росписи с использованием элементов «травная» роспись, роспись «под листок» или «под ягоду», роспись «пряник» или «рыжик», «Травная роспись».

Материалы: гуашь, акварель, большие и маленькие кисти, формочки под роспись.

Зрительный ряд: слайды и репродукции с изображением произведений хохломского промысла, подлинные образцы Хохломы.

15 тема Искусство Жостова. Истоки и современное развитие промысла

Краткие сведения из истории художественного промысла. Разнообразие форм подносов, фонов и вариантов построения цветочных композиций, сочетание в росписи крупных, средних и мелких форм цветов.

Основные приемы жостовского письма, формирующие букет: замалёвок, тенёжка, прокладка, бликовка, чертежка, привязка.

Задание: выполнение фрагмента по мотивам жостовской росписи, включающего крупные, мелкие и средние формы цветов; составление на подносе большого размера общей цветочной композиции.

Материалы: гуашь, большие и маленькие кисти, белая бумага

16 тема Искусство Семикаракорской керамики. Истоки и современное развитие промысла. Краткие сведения из истории возникновения гончарного промысла Семикаракор. Своеобразие формы и декора семикаракорской керамики. Слияние промысла с художественной промышленностью. Природные мотивы в изделиях Семикаракорских мастеров. Сочетание мазка-пятна с тонкой прямой волнистой, спиралевидной линией.

Задание: изображение выразительной посудной формы с характерными деталями (носик, ручка, крышечка), используя для этого обклеенную пластилином баночку; украшение объемной формы характерным узором Семикаракорской росписи.

Материалы: пластилин, банка, стеки.

17 тема. Роль народных художественных промыслов в современной жизни (обобщение темы) Выставка работ и беседа на темы «Традиционные народные промыслы – гордость и достояние национальной отечественной культуры». «Промыслы как искусство художественного сувенира». «Место произведений традиционных народных промыслов в современной жизни и быту».

Проведение беседы или занимательной викторины. Поисковые группы активно используют собранный материал во время обобщения информации о тех промыслах, которые не были затронуты на уроках этой четверти, а также задают вопросы классу, предлагают открытки для систематизации зрительного материала по определенному признаку.

К этому занятию учащиеся готовят выставку работ для более полного обобщения темы четверти.

III раздел

Декор – человек, общество, время. (10ч)

Проявление эмоционального отклика, интереса к многообразию форм и декора в классическом декоративно-прикладном искусстве разных народов, стран, времен. Акцентирование внимание на социальной функции этого искусства, представление его роли в организации жизни общества, в формировании и регулировании человеческих отношений, в различении людей по социальной и профессиональной принадлежности. Разговор о социальной роли декоративного искусства следует замкнуть на современности, чтобы показать учащимся, что костюм, его декор и сегодня сообщает информацию, закреплённую в форме знаков-отличий. Эти знаки имеют общественно-символическое значение. При знакомстве с образом художественной культуры древних египтян, древних греков, Востока на примере Японии, Западной Европы периода Средневековья основной акцент переносится на декоративно-знаковую, социальную роль костюма и, кроме того, закрепляется эмоциональный интерес учащихся к образному, стилевому единству декора одежды, предметов быта, интерьера, относящихся к определенной эпохе.

Ознакомление с гербами и эмблемами Ростовской области происходит при определении символического характера языка герба как отличительного знака, его составных частей, символического значения изобразительных элементов и цвета в искусстве геральдики.

Зачем людям украшения.

Роль декоративного искусства в жизни древнего общества.

Одежда «говорит» о человеке.

Коллективная работа «Бал в интерьере дворца»

О чём рассказывают нам гербы Ростовской области.

Роль декоративного искусства в жизни человека и общества (обобщение темы).

18 тема. Зачем людям украшения.

Предметы декоративного искусства несут на себе печать определенных человеческих отношений. Украсить - значит наполнить вещь общественно значимым смыслом, определить социальную роль ее хозяина. Эта роль сказывается на всем образном строе вещи: характере деталей, рисунке орнамента, цветовом строе, композиции.

Особенности украшений воинов, древних охотников, вождя племени, царя и т. д.

Задание: рассмотрение и обсуждение (анализ) разнообразного зрительного ряда, подобранного по теме; роль украшения в жизни современного человека; выполнение объемного украшения в соответствии с современными модными тенденциями.

Материалы: картон, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы.

19-20 тема. Роль декоративного искусства в жизни древнего общества.

Роль декоративно-прикладного искусства в Древнем Египте. Подчеркивание власти, могущества, знатности египетских фараонов с помощью декоративно-прикладного искусства. Символика элементов декора в произведениях Древнего Египта, их связь с мировоззрением египтян (изображение лотоса, жука-скарабея, ладьи вечности и др.).

Различие одежд людей высших и низших сословий. Символика цвета в украшениях.

Задание: 1. Выполнение эскиза украшения (солнечного ожерелья, подвески, нагрудного украшения-пекторали, браслета и др.), в котором используются характерные знаки-символы.

2. Выполнение эскиза костюма древних египтян высших и низших сословий общества.

Материалы: цветные мелки, гуашь теплых оттенков, кисти.

21-22-23 тема. Одежда «говорит» о человеке.

Декоративно-прикладное искусство Древней Греции. Древнего Рима и Древнего Китая. Строгая регламентация в одежде у людей разных сословий. Символы правителей и императоров. Знаки отличия в одежде высших чиновников. Одежды знатных горожанок, их украшения.

Декоративно-прикладное искусство Западной Европы хуп века (эпоха барокко), которое было совершенно не похоже на древнеегипетское, древнегреческое и древнекитайское своими формами, орнаментикой, цветовой гаммой. Однако суть декора (украшений) остается та же - выявлять роль людей, их отношения в обществе, а также выявлять и подчеркивать определенные общности людей по классовому, сословному и профессиональному признакам. Черты торжественности, парадности, чрезмерной декоративности в декоративно-прикладном искусстве хуп века. Причудливость формы, пышная декоративная отделка интерьеров, мебели, предметов быта. Костюм придворной знати, акцент в костюме на привилегированное положение человека в обществе. Одежда буржуазии, простых горожан.

Задание: 1. Выполнение эскиза костюма Древней Греции или Древнего Рима с учетом отличий в одежде у людей разных сословий.

2. Моделирование одежды императора Древнего Китая или знатной китайки. Составление коллективной композиции.

3. Выполнение эскиза костюма Западной Европы хуп века высших и низших сословий общества в технике «коллаж».

Материалы: гуашь, кисти, бумага, салфетки, ножницы, нитки, клей, цветная бумага, восковые мелки.

24-25 тема. Коллективная работа «Бал в интерьере дворца»

Одежда, костюм не только служат практическим целям, но и являются особым знаком - знаком положения человека в обществе, его роли в обществе. Сопоставление отличительных признаков костюма различных стран и эпох. Закрепление пройденного материала по теме «Костюм разных социальных групп в разных странах».

Задание: выполнение итоговой коллективной работы «Бал во дворце» (продумывание общей композиции, изображение мебели и отдельных предметов, а также разных по величине фигур людей в нарядных костюмах; соединение деталей в общую композицию).

Материалы: бумага, гуашь, большие и маленькие кисти, кусочки ткани, клей, ножницы.

26 тема. О чём рассказывают нам гербы Ростовской области.

Декоративность, орнаментальность, изобразительная условность гербов Ростова и городов Ростовской области. История создания герба Ростова, Ростовской области и районных центров. Преемственность цветового и символического значения элементов гербов 17 века и современности.

Задания: Создание по образцу гербов Ростова и Ростовской области (коллективная работа).

Материалы: картон, цветная бумага, клей, ножницы.

27 тема. Роль декоративного искусства в жизни человека и общества (обобщение темы).

Итоговая игра-викторина с привлечением учебно-творческих работ, про-изведений декоративно-прикладного искусства разных времен, художественных открыток, репродукций и слайдов, собранных поисковыми группами.

Задания: выполнение различных аналитически - творческих заданий, например рассмотреть костюмы и определить их владельцев, увидеть неточности, которые допустил художник при изображении костюма, или систематизировать зрительный материал (предмета быта, костюм, архитектура) по стилистическому признаку..

IV раздел.

Декоративное искусство в современном мире. (7 ч)

Знакомство на уроках с богатством разновидностей керамики, художественного стекла, металла и т. д., определение образного строя произведений, восприятие их с точки зрения единства формы, способствует выявлению средств, используемых художником в процессе воплощения замысла.

Современное выставочное искусство.

Ты сам - мастер декоративно-прикладного искусства (Витраж)

Ты сам - мастер декоративно-прикладного искусства (мозаичное панно)

Создание декоративной композиции «Здравствуй, лето!».

28-29 тема. Современное выставочное искусство.

Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды).

Современное понимание красоты профессиональными художниками – мастерами декоративно-прикладного искусства. Насыщенность произведений яркой образностью, причудливой игрой фантазии и воображения.

Пластический язык материала, его роль в создании художественного образа. Творческая интерпретация древних образов народного искусства в работах современных художников.

Задание: восприятие (рассматривание) различных произведений современного декоративного искусства; рассуждение, участие в диалоге, связанном с выявлением отличий современного декоративного искусства от народного традиционного, с осознанием роли выразительных средств в создании декоративного образа в конкретном материале

30-31 тема. Ты сам - мастер декоративно-прикладного искусства (Витраж)

Коллективная реализация в конкретном материале разнообразных творческих замыслов.

Технология работы, постепенное, поэтапное выполнение задуманного витража. Выполнение эскиза будущей работы в натуральную величину. Деление общей композиции на фрагменты.

Соединение готовых фрагментов в более крупные блоки. Их монтаж в общее декоративное панно.

Задания: 1. Выполнение творческой работы, в разных материалах и техниках.

2. Участие в отчетной выставке работ по декоративно-прикладному искусству на тему «Украсим кабинет своими руками».

Материалы: бумага, кисти, гуашевые краски, фломастеры.

32 тема. Создание декоративной композиции «Здравствуй, лето!».

Роль выразительных средств (форма, линия, пятно, цвет, ритм, фактура) в построении декоративной композиции.

Реализация разнообразных творческих замыслов, учетом свойств тканых и нетканых материалов.

Технология работы с нетрадиционными материалами. Постепенное, поэтапное выполнение задуманного панно. Выполнение эскиза будущей работы в натуральную величину.

Оформление школьной выставки по итогам года

Задания: 1. Выполнение творческой работы, используя огромное разнообразие видов тканых и нетканых материалов.

2. Участие в отчетной выставке работ по декоративно-прикладному искусству на тему «Украсим кабинет своими руками».

Материалы: материалы для аппликации: ткань цветная и однотонная, рогожка, сезаль, веревки, ленты, тесьма

Тематическое планирование

№ урока	ТЕМА УРОКА	Часы учебного времени
1	Древние образы в народном искусстве.	1 час
2-3	Убранство русской избы.	2 часа
4	Внутренний мир русской избы	1 час
5	Конструкция и декор предметов народного быта Русские прялки.	1 час
6	Русская народная вышивка	1 час
7-8	Народный праздничный костюм.	2 часа
9-10	Народные праздничные обряды. Обобщение темы.	2 час
11	Древние образы в современных народных игрушках.	1 час
12	Искусство Гжели.	1 час
13	Городецкая роспись	1 час
14-15	Хохлома.	2 часа
16	Жостово. Роспись по металлу.	
17	Истоки и современное развитие керамики. Семикаракорская керамика.	1 час
18	Роль народных промыслов в современной жизни. Обобщение темы	1 час
19	Зачем людям украшения.	1 час
20-21	Роль декоративного искусства в жизни древнего общества.	2 часа

22-23	Одежда «говорит» о человеке.	2 часа
24-25	Коллективная работа «Бал в интерьере дворца»	2 часа
26	О чём рассказывают нам гербы и эмблемы.	1 час
27-28	Роль декоративного искусства в жизни человека и общества (обобщение темы).	2 час
29-30	Современное выставочное искусство.	2 часа
31--32	Ты сам - мастер декоративно-прикладного искусства (Витраж)	2 часа
33-34	Создание декоративной композиции «Здравствуй, лето!».	2 часа
	1 час резервное время.	

Изобразительное искусство 6 класс

Настоящая программа по изобразительному искусству для обучающихся _6_ класса по программе основного общего образования. Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15). Планирование составлено в соответствии с рабочей программой по _изобразительному искусству под редакцией Б. М. Неменского «Изобразительное искусство» 5-9 кл. «Просвещение» 2013г., УМК - «Изобразительное искусство . Изобразительное искусство в жизни человека» Неменская Л.А. 6 класс под редакцией Б.М.Неменского, М. Просвещение, 2017г

Данная программа предназначена для ___6___ класса, общеобразовательного уровня. рассчитана на ___1___ час в неделю, ___35___ часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Учащиеся должны знать:

- о месте и значении изобразительного искусства в культуре: в жизни общества и жизни человека,
- о существовании изобразительного искусства во все времена, должны иметь представление о многообразии образных языков искусства и особенностях видения мира в разные эпохи,
- о взаимосвязи реальной действительности и ее художественного изображения в искусстве, ее претворении в художественный образ,
- основные виды и жанры изобразительных искусств, иметь представление об основных этапах развития портрета, пейзажа и натюрморта в истории искусства,
- ряд выдающихся художников и произведений искусства в жанрах портрета, пейзажа и натюрморта в мировом и отечественном искусстве,
- особенности творчества и значение в отечественной культуре великих русских художников-пейзажистов, мастеров портрета и натюрморта,
- основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве: линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива,
- о ритмичной организации изображения и богатстве выразительных возможностей,
- о разных художественных материалах, художественных техниках и их значении в создании художественного образа.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, уметь использовать коллажные техники,
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображений предмета и группы предметов, знать общие правила построения головы человека, уметь пользоваться начальными правилами линейной и воздушной перспективы,
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению и по памяти,
- создавать творческие композиционные работы в разных материалах с натуры, по памяти и по воображению,
- активно воспринимать произведения искусства и аргументировано анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведению искусства.

Содержание учебного предмета

№ Разделы, темы

I. Виды изобразительного искусства и основы образного языка

Изобразительное искусство в семье пластических искусств

Рисунок – основа изобразительного творчества

Линия и её выразительные возможности

Пятно – как средство выражения. Композиция как ритм пятен

Цвет. Основы цветоведения

Цвет в произведениях живописи

Объёмные изображения в скульптуре

Основы языка изображения

II Мир наших вещей. Натюрморт

Реальность и фантазия в творчестве художника

Изображение предметного мира – натюрморт

Понятие формы. Многообразие форм окружающего мира

Изображение объёма на плоскости и линейная перспектива

Освещение. Свет и тень

Натюрморт в графике

Цвет в натюрморте

Выразительные возможности натюрморта

III Вглядываясь в человека. Портрет

Образ человека – главная тема искусства

Конструкция головы человека и её пропорции

Изображение головы человека в пространстве

Графический портретный рисунок и выразительность образа человека

Портрет в скульптуре

Сатирические образы человека

Образные возможности освещения в портрете

Портрет в живописи

Роль цвета в портрете

Великие портретисты (обобщение темы)

IV Человек и пространство в изобразительном искусстве

Жанры в изобразительном искусстве

Изображение пространства

Правила линейной и воздушной перспективы

Пейзаж – большой мир. Организация изображаемого пространства

Пейзаж – настроение. Природа и художник

Пейзаж в русской живописи

Городской пейзаж

Выразительные возможности изобразительного искусства

Язык и смысл изобразительного искусства

Тематическое планирование

№	Тема	КОЛ- ВО часов
1	Изобразительное искусство в семье пластических искусств .	1 час
2	Рисунок – основа изобразительного творчества.	1 час
3	Линия и ее выразительные возможности	1 час
4	Пятно как средство выражения. Композиция как ритм пятен.	1 час
5	Цвет. Основы цветоведения.	1 час
6	Цвет в произведениях живописи.	1 час
7	Объемные изображения в скульптуре.	1 час
8	Основы языка изображения.	1 час
9	Реальность и фантазия в творчестве художника.	1 час
10	Изображение предметного мира –натюрморт .	1 час
11	Понятие формы. Многообразие форм окружающего мира.	1 час
12	Изображение объёма на плоскости и линейная перспектива .	1 час
13	Освещение. Свет и тень .	1 час
14	Натюрморт в графике.	1 час
15	Цвет в натюрморте .	1 час
16	Выразительные возможности натюрморта .	1 час
17	Образ человека –главная тема искусства .	1 час
18	Конструкция головы человека и её пропорции .	1 час
19	Изображение головы человека в пространстве.	1 час
20	Графический портретный рисунок и выразительность образа Человека.	1 час
21	Портрет в скульптуре .	1 час

22	Сатирические образы человека .	1час
23	Образные возможности освещения в портрете .	1час
24	Портрет в живописи .	1час
25	Роль цвета в портрете .	1час
26	Великие портретисты (обобщение темы).	1час
27	Жанры в изобразительном искусстве.	1час
28	Изображение пространства.	1час
29	Правила линейной и воздушной перспективы.	1час
30	Пейзаж – большой мир. Организация изображаемого пространства.	1час
31	Пейзаж – настроение. Природа и художник.	1час
32	Пейзаж в русской живописи.	1час
33	Городской пейзаж.	1час
34	Выразительные возможности изобразительного искусства.	1час
35	Язык и смысл изобразительного искусства.	1час

Изобразительное искусство 7 класс

Настоящая программа по изобразительному искусству для обучающихся 7 класса по программе основного общего образования. Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15). Планирование составлено в соответствии с рабочей программой по _изобразительному искусству под редакцией Б. М. Неменского «Изобразительное искусство» 5-9 кл. «Просвещение» 2013г., УМК – «Изобразительное искусство. Декоративно- прикладное искусство в жизни человека.5 класс.»под редакцией Б.М.Неменского,М. Просвещение,2017г

Данная программа предназначена для ___7___ класса, общеобразовательного уровня. рассчитана на ___1___ час в неделю, ___35___ часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета .

Учащиеся должны знать:

- о месте и значении изобразительного искусства в культуре: в жизни общества и жизни человека,
- о существовании изобразительного искусства во все времена, должны иметь представление о многообразии образных языков искусства и особенностях видения мира в разные эпохи,
- о взаимосвязи реальной действительности и ее художественного изображения в искусстве, ее претворении в художественный образ,
- основные виды и жанры изобразительных искусств, иметь представление об основных этапах развития портрета, пейзажа и натюрморта в истории искусства,

- ряд выдающихся художников и произведений искусства в жанрах портрета, пейзажа и натюрморта в мировом и отечественном искусстве,
- особенности творчества и значение в отечественной культуре великих русских художников-пейзажистов, мастеров портрета и натюрморта,
- основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве: линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива,
- о ритмичной организации изображения и богатстве выразительных возможностей,
- о разных художественных материалах, художественных техниках и их значении в создании художественного образа.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, уметь использовать коллажные техники,
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображений предмета и группы предметов, знать общие правила построения головы человека, уметь пользоваться начальными правилами линейной и воздушной перспективы,
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению и по памяти,
- создавать творческие композиционные работы в разных материалах с натуры, по памяти и по воображению,
- активно воспринимать произведения искусства и аргументировано анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведению искусства.

Содержание учебного предмета.

Изображение фигуры человека и образ человека (9 ч.)

Образ человека стоит в центре искусства. Представление о красоте человека менялись в истории искусства. Овладение первичными навыками изображения фигуры и передача движений человека. Художественно-практическая работа учащихся связана содержательно с изучением истории искусства и развитием навыков восприятия. Изображение фигуры человека в истории искусства. Изображение человека в древних культурах. Красота и совершенство конструкции идеального тела человека (Древняя Греция)

Пропорции и строение фигуры человека. Конструкция фигуры человека и основные пропорции. Пропорции, постоянные для фигуры человека и их индивидуальная изменчивость.

Лепка фигуры человека. Изображение фигуры человека в истории скульптуры. Пластика и выразительность фигуры человека. Шедевры мирового искусства.

Наброски фигуры человека с натуры. Набросок как вид рисунка, особенности и виды набросков. Главное и второстепенное в изображении. Деталь, выразительность детали.

Понимание красоты человека в европейском и русском искусстве (урок обобщения и систематизации знаний). Проявление внутреннего мира человека в его внешнем облике.

Драматический образ человека в европейском и русском искусстве. Поиск счастья и радости жизни. Сострадание человеку и воспевание его духовной силы.

Поэзия повседневности (7 ч.)

Учащиеся должны осознать, что в произведениях бытового жанра, при изображении самых простых, обычных действий людей художник способен раскрыть глубину и поэзию понимания мира и себя в этом мире.

Поэзия повседневной жизни в искусстве разных народов. Картины мира и представления о ценностях жизни в изображении повседневности у разных народов.

Творчество великих художников, художников передвижников. Государственная Третьяковская галерея.

Тематическая картина. Бытовой и исторический жанры. Понятие жанр в системе жанров изобразительного искусства. Жанры в живописи, графике, скульптуре. Подвижность границ

между жанрами. Бытовой, мифологический, исторический жанры и тематическое богатство внутри них.

Сюжет и содержание в картине. Понятие сюжета, темы и содержания в произведениях изобразительного искусства. Разница между сюжетом и содержанием. Разное содержание в картинах с похожим сюжетом.

Жизнь каждого дня - большая тема в искусстве. Произведения искусства на тему будней и их значение в понимании человеком своего бытия. Поэтическое восприятие жизни.

Жизнь в моем городе в прошлых веках (историческая тема в бытовом жанре). Бытовые сюжеты на тему жизни в прошлом. Интерес к истории и укладу жизни своего народа. Образ прошлого, созданный художниками, и его значение в представлении народа о самом себе.

Праздник и карнавал в изобразительном искусстве. Сюжеты праздника в изобразительном искусстве. Праздник - это игра, танцы, песни, неожиданные ситуации, карнавал, маскарад, т.е. превращение обычного в необычное.

Великие темы жизни (10 ч.)

Исторические и мифологические темы в искусстве разных эпох. Живопись монументальная и станковая. Монументальные росписи – фрески. Фрески в эпоху возрождения. Мозаика.

Тематическая картина в русском искусстве XIX века. Значение изобразительной станковой картины в русском искусстве. Картина – философское размышление. Беседа о великих русских живописцах 19 столетия.

Процесс работы над тематической картиной. Понятия темы, сюжета и содержания. Этапы создания картины: эскизы – поиски композиции; рисунки, зарисовки и этюды – сбор натурального материала.

Библейские темы в изобразительном искусстве. Вечные темы в искусстве. Особый язык изображения в искусстве средних веков. Особенности византийских мозаик. Древнерусская иконопись и ее особое значение. Великие русские иконописцы.

Монументальная скульптура и образ истории народа. Роль монументальных памятников в формировании исторической памяти народа. Героические образы в скульптуре. Мемориалы.

Тема Великой Отечественной войны в станковом и монументальном искусстве.

Место и роль картины в искусстве XX века (урок обобщения материала). Множественность направлений и языков изображения в искусстве 20 века. Трагические темы в искусстве середины века. Возрастание личностной позиции художника во второй половине 20 века.

Проблема взаимоотношений поколений, личности и общества, природы и человека.

Реальность жизни и художественный образ. (9 ч.)

Материал четверти посвящен итоговым теоретическим знаниям об искусстве. Главная задача изучения искусства – обучение ребенка живому восприятию ради нового понимания и богатого переживания жизни. Художественно-творческие проекты: выражение идеи; замысел, эскизы.

Искусство иллюстрации. Слово и изображение. Иллюстрация как форма взаимосвязи слова с изображением. Способность иллюстрации выражать глубинные смыслы литературного произведения. Известные иллюстраторы книги.

Конструктивное и декоративное начало в изобразительном искусстве. Конструктивное начало – организующее начало в изобразительном произведении. Построение произведения как целого. Зрительная и смысловая организация пространства картины. Декоративное значение произведений изобразительного искусства.

Зрительские умения и их значение для современного человека. Язык искусства и средство выразительности. Понятие «художественный образ». Творческий характер зрительского восприятия..

История искусства и история человечества. Стиль и направление в изобразительном искусстве (импрессионизм и реализм). Стиль как художественное выражение восприятия мира.

Направление в искусстве как идейное объединение художников.

Личность художника и мир его времени в произведениях искусства. Направление в искусстве и творческая индивидуальность художника. Великие художники в истории искусства и их произведения.

Крупнейшие музеи изобразительного искусства и их роль в культуре (обобщение и систематизация изученного материала). Музеи мира. История становления. Представление о роли художественного музея в национальной и мировой культуре, высочайшие ценности музейных собраний и естественной потребности людей в общении с искусством.

Тематическое планирование
7 класс

№ п/п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов
I	Изображение фигуры человека и образ человека.	8
1	Изображение человека в истории искусства.	1
2	Пропорции и строение фигуры человека.	1
3-4	Красота фигуры человека в движении.	2
5	Великие скульпторы. Лепка фигуры человека.	1
6	Изображение фигуры человека	1
7	Набросок фигуры человека с натуры.	1
8	Человек и его профессия.	1
II	Поэзия повседневности. Бытовой жанр в изобразительном искусстве.	7
9	Тематическая (сюжетная) картина.	1
10	Жизнь каждого дня - большая тема в искусстве. Что я знаю о «малых голландцах».	1
11	Возникновение и развитие бытового жанра в искусстве России. Родоначалники бытового жанра в России: А. Венецианов, И. Федотов.	1
12	Передвижники.	1
13	Третьяковская галерея.	1
14-15	Создание картины «Жизнь моей семьи».	2
III	Великие темы жизни.	11
16	Историческая тема в искусстве. Творчество В.И.Сурикова.	1
17-19	Сложный мир исторической картины.	3
20	Зрительские умения и их значение для современного человека.	1
21	Великие темы жизни в творчестве русских художников. Карл Брюллов «Последний день Помпеи». История одной картины.	1
22	Сказочно-былинный жанр. «Волшебный мир сказки».	1
23	Библейская тема в изобразительном искусстве. Всепрощающая любовь.	1
24	Крупнейшие музеи изобразительного искусства и их роль в культуре.	1

25	Эрмитаж - сокровищница мировой Культуры.	1
26	Знакомые картины художников.	1
IV	Реальность жизни и художественный образ.	8
27-30	Плакат и его виды. Шрифты.	4
31-34	Книга. Слово и изображение. Искусство иллюстрации.	4
35	Человек и мир искусства.	1

Приложение 17. Рабочая программа по учебному предмету «Технология».

Технология 5кл (девочки)

Настоящая программа по технологии для обучающихся 5 класса по программе основного общего образования. Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15). Планирование составлено в соответствии с рабочей программой Технология. Программа: 5-8 классы/ А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.- М.: Вентана-Граф, 2013.- 144с., УМК Учебник: Технология. Технологии ведения дома:5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Н.В. Синица, В.Д.Симоненко.- М.: Вентана –Граф, 2015.-160 с.: ил.

Данная программа предназначена для 5 класса, общеобразовательного уровня, рассчитана на 2 часа в неделю, 70 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология».

Должны владеть компетенциями:

– учебно-исследовательскими (умение решать учебные проблемы в ходе исследования, умение связывать воедино разрозненные части знания, умение извлекать пользу из образовательного опыта, умение находить и обрабатывать информацию);

– информационно-коммуникативными (умение работать с различными источниками информации, умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение дискутировать и защищать свою точку зрения, умение презентовать результаты исследования, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);

– социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение самостоятельно принимать решения, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);

– эмоционально-ценностными (умение генерировать новые решения, умение быть упорным и стойким перед возникшими трудностями, умение понимать и относиться толерантно к произведениям искусства и литературы).

Раздел «Кулинария»

Ученик научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах, организовывать свое рациональное питание в домашних условиях, применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Ученик научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания и ремонта материальных объектов.

Ученик получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Ученик научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять несложные приемы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно – прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили одежды и современные направления моды.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Ученик научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта,

конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите;

Ученик получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий.

- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Содержание курса.

Направление «Технологии ведения дома»

Рабочая программа, с целью учета интересов учащихся и возможностей конкретного образовательного учреждения, имеет направление «Технологии ведения дома» и включает следующие разделы: «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла», «Оформление интерьера», «Технологии творческой и опытнической деятельности».

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология» по направлению «Технологии ведения дома», является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырёх разделов программы: «Оформление интерьера», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Художественные ремесла», а к концу учебного года — комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу.

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

Основным дидактическим средством обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

Так же в программе по направлению «Технологии ведения дома» новым является методологический подход, направленный на здоровьесбережение школьников. Эта задача может быть реализована, прежде всего, на занятиях по кулинарии. В данный раздел включены лабораторно-практические работы по определению качества пищевых продуктов органолептическими способами. Занятия данного раздела способствуют формированию ответственного отношения к своему здоровью.

В содержании программы сквозной линией проходит совершенствование навыков экологической культуры и экологической морали, становления и формирования социально трудовой и эстетической компетентности учащихся.

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

При изучении тем, учащиеся знакомятся с различными профессиями, что позволяет формировать ценностно-ориентационную компетенцию. Всё это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

Содержание тем учебного курса.

Введение (2 ч.) Содержание курса «Технология». Задачи и программные требования по предмету. Правила безопасной работы в мастерской.

Раздел 1. Технология творческой и опытнической деятельности (2ч.)

1. Порядок и задачи выполнения творческого проекта. Понятие о творческой и проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе.

Практическая работа Выполнение проекта.

2. Виды проекта. Содержание проекта. Варианты проектов учеников 5 класса. Составные части годового творческого проекта пятиклассников.

Практическая работа Выполнение проекта.

Раздел 2. Технология домашнего хозяйства (2 ч.)

1. Интерьер кухни столовой. Понятия об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно – гигиенические, эстетические.

Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно – гигиенических требований. Планировка кухни. Разделение кухни на зону приготовления пищи (рабочая зона) и зону приёма пищи (зона столовой). Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни с помощью ПК.

Практическая работа. Разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой. Проектирование кухни с помощью ПК.

Раздел 3. Электротехника (2 ч.)

1. Бытовые электроприборы. Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины.

Практическая работа. Изучение потребности в бытовых электроприборах на кухне. Изучение безопасных приёмов работы с бытовыми электроприборами. Изучение правил эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника.

Раздел 4. Кулинария (12 ч.)

1. Санитария и гигиена на кухне (2 ч.) Санитарно- гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд. Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Современные моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола. Безопасные приемы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, кухонным инвентарем. Первая помощь при порезах и ожогах паром и кипятком.

Практическая работа. Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи.

2. Физиология питания (2ч.) Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания. Практическая работа. Составление индивидуального режима питания и дневного рациона на основе пищевой пирамиды

3. Бутерброды и горячие напитки (2ч.) Продукты, продукты применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Профессия пекарь. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, цикорий, горячий шоколад). Сорта чая, вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устройства для размола кофе. Технология приготовления кофе, подача напитка. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка.

Практическая работа. Приготовление и оформление бутербродов. Приготовление горячих напитков.

4. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий (2ч.) Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяны, рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка их к варке, время варки. подача готовых блюд.

Практическая работа. Приготовление и оформление блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.

5. Блюда из овощей и фруктов (4ч.) Пищевая и питательная ценность овощей фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах. Способы хранения овощей. Свежезамороженные овощи. Подготовка к заморозке, хранение и условия кулинарного использования свежезамороженных продуктов. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей.

Общие правила механической кулинарной обработки овощей и фруктов. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей. Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространенные формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки. Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салата из свежих овощей (фруктов). Украшение готовых блюд.

Значение и виды тепловой обработки продуктов. Технология приготовления салатов и винегретов из варенных овощей. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

Практическая работа. Механическая кулинарная обработка овощей и фруктов. Приготовление и оформление блюд для сырых и варенных овощей и фруктов.

6. Блюда из яиц. Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособление для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в мешочек, вкрутую. подача варенных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы глазуньи, омлета натурального. подача готовых блюд.

Практическая работа. Определение свежести яиц. Приготовление блюд из яиц.

7. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировки стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Практическая работа. Разработка меню завтрака. Сервировка стола к завтраку. Складывание салфеток.

Раздел 5. Создание изделий из текстильных материалов(26 ч.)

1. Свойства текстильных материалов. Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Дефекты ткани.

Практическая работа. Выполнение рисунков в тетради переплетений.

2. Получение ткани. Определение лицевой и изнаночной стороны в ткани. Направление основы и утка.

Практическая работа. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани.

Элементы машиноведения (4ч.)

1. Работа на швейной машине. Подготовка машины к работе. Заправка нитей. Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нити наверх.

Практическая работа. Заправка верхней и нижней нити швейной машины.

2. Машинные швы. Виды и выполнение. Приемы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и в конце работы, окончание работы. Неполадки связанные с неправильной заправкой нитей. Назначение и правила использования регулирующих механизмов. Правила безопасной работы на швейной машине.

Практическая работа. Исследование регулирующих механизмов швейной машины. Выполнение прямой и зигзагообразной строчек.

Упражнение по выполнению закрепок.

Конструирование швейных изделий (6 ч.)

1. Снятие мерок. Особенности фигуры. Краткие сведения из истории одежды. Фартуки

в национальном костюме. Виды рабочей одежды. Эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к рабочей одежде. Ткани, предъявляемые для изготовления рабочей одежды. Мерки необходимые для построения чертежа фартука. Фигура человека и её измерение. Общие сведения о строении фигуры человека. Особенности строения женской и детской фигуры. Основные точки и линии измерения. Правила снятия мерок необходимых для построения чертежа фартука. Расчетные формулы.

Практическая работа. Снятие мерок и запись результатов в тетрадь.

2. Конструирование чертежа основы фартука. Краткая характеристика расчетно-графической системы конструирования одежды. Преимущества и недостатки индивидуального пошива одежды. Общие правила построения и оформления чертежей изделий. Типы линий. Условные обозначения на чертеже швейных изделий. Чтение чертежей.

Практическая работа. Выполнение чертежа фартука в масштабе 1:4 и в натуральную величину.

3. Моделирование чертежа основы фартука. Особенности моделирования рабочей одежды. Понятие о композиции одежды (материал, цвет, силуэт, пропорции, ритм). Виды отделки швейных изделий (вышивка, аппликация, тесьма, сочетание тканей по цвету и др.) Выбор моделей и моделирование фартука. Подготовка выкройки к раскрою.

Практическая работа. Моделирование фартука выбранного фасона.

Технология изготовления швейных изделий (12 ч.)

1. Подготовка деталей кроя к обработке. Подготовка ткани к раскрою (декатировка, выявление дефектов, определение направления долевой нити, лицевой и изнаночной стороны). Раскладка выкройки на ткани с учетом припусков на швы.

Практическая работа. Подготовка ткани для раскроя.

1. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой. Способы раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка. Раскрой ткани. Способы переноса контурных и контрольных линий выкройки на ткань. Подготовка деталей кроя к обработке.

Практическая работа. Раскрой деталей фартука.

2. Ручные стежки и строчки. Прямые стежки и строчки. Строчки, выполняемые прямыми стежками: сметочная, заметочная, наметочная, копировальная, сточки для образования сборок. Размер стежков.

Практическая работа. Изготовление образцов из ткани со строчками, выполненными прямыми стежками.

3. Обработка нижней части фартука. Выбор наиболее рационального способа оформления срезов для данного вида ткани с учетом его свойств.

Практическая работа. Обработка нижней части фартука швом в подгибку с закрытым срезом.

4. Обработка карманов фартука. Соединение деталей. Правила обработки накладных карманов. Сборка изделия (скалывания, сметывание, стачивание). Определение местонахождения карманов. Накалывание, наметывание и настрачивание карманов на нижнюю часть фартука.

Практическая работа. Обработка карманов и соединение их с нижней частью фартука.

5. Обработка пояса. Соединение деталей. Виды пояса для фартука. Способы обработки пояса. Соединение деталей фартука.

Практическая работа. Обработка пояса. Соединение деталей фартука.

6. Окончательная отделка швейного изделия. ВТО. Художественная отделка изделия. Влажно-тепловая обработка и её значение при изготовлении изделия. Оборудование рабочего места при влажно-тепловой обработке. Контроль качества готового изделия.

Практическая работа. Влажно-тепловая обработка изделия.

Раздел 6. Художественные ремесла.

1. Декоративно-прикладное искусство. Понятие «декоративно-прикладное искусство». Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края.

Приемы украшений праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам.

Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

Практическая работа. Зарисовка и фотографирование наиболее интересных образцов рукоделия. Выполнение вышивки на носовом платке.

2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства. Понятие о композиции. Правила, приемы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиция. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции.

Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приемы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, теплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции.

Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создании композиции на ПК с помощью графического редактора.

Практическая работа. Создание графической композиции, орнамента на бумаге в клетку.

3. Лоскутное шитье. Подготовка к работе. Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможность лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др.

Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитье по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона. Инструменты и приспособления.

Практическая работа. Изготовление шаблонов из плотного картона.

4. Выполнение изделия в технике лоскутного шитья. Выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой.) Аппликация и стежка (выстегивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия.

Практическая работа. Изготовление прихватки в лоскутной технике.

Раздел 7. Технология творческой и опытнической деятельности(16 ч.)

1. Этапы выполнения проектов. Поисковый этап выполнения творческого проекта Поисковый, аналитический этап выполнения творческого проекта. Выбор темы проекта. Обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию.

Практическая работа. Практическая работа по выполнению этапов проекта.

2. Альтернативные варианты проекта. Разработка нескольких вариантов изделия. И выбор наилучшего.

Практическая работа. Разработка нескольких вариантов изделия.

3. Разработка конструкторско-технологической документации. Правила и способы составления технологической карты изделия.

Практическая работа. Выполнение технологической карты изделия.

4. Технологический этап выполнения проекта. Разработка конструкции и изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовления изделия с соблюдением правил безопасной работы.

Практическая работа. Эстетическое, экономическое, экологическое обоснование проекта.

5. Аналитический этап проекта. Заключительный этап проекта. Окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ проекта.

Практическая работа. Анализ выполненной работы.

6. Разработка презентации. Знакомство с программой Microsoft Office PowerPoint. Составить доклад для защиты творческого проекта.

Практическая работа. Выполнение презентации.

7. Защита проекта. Заключительный урок

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие		2
2	Технология творческой и опытнической деятельности	Порядок и задачи выполнения творческого проекта. Содержание проекта. Виды проектов.	2
3	Технологии домашнего хозяйства	Интерьер кухни, столовой.	2
4	Электротехника	Бытовые электроприборы	2
5	Технология творческой и опытнической деятельности	Творческий проект. Планирование кухни-столовой	2
	Кулинария		12
6		Санитария и гигиена на кухне	1
6		Физиология питания	1
7		Бутерброды и горячие напитки	2
8		Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	2
9		Блюда из овощей и фруктов	2
10		Блюда из яиц	2
		Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.	2
11	Технология творческой и опытнической деятельности	Творческий проект. Приготовление воскресного завтрака для всей семьи.	2
	Создание изделий из текстильных материалов		26
12		Свойства текстильных материалов	2
13		Получение ткани	2
	Элементы машиноведения		4
14		Работа на швейной машине. Подготовка машины к работе. Заправка нитей.	2
15		Машинные швы. Виды и выполнение.	2

	Конструирование швейных изделий		6
16		Снятие мерок. Особенности фигуры.	2
17		Конструирование чертежа основы фартука	2
18		Моделирование фартука	2
	Технология изготовления швейных изделий		12
19		Раскладка выкройки на ткани. Раскрой. Подготовка деталей кроя к обработке	2
20		Ручные стежки и строчки	2
21		Обработка нижней части фартука	2
22		Обработка карманов фартука. Соединение деталей.	2
23		Обработка пояса. Соединение деталей.	2
24		Окончательная отделка фартука. ВТО	2
	Технология творческой и опытнической деятельности	Творческий проект. Наряд для завтрака	4
25			2
26			2
	Художественные ремесла		8
27		Декоративно-прикладное искусство	2
28		Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов дпт	2
29		Лоскутное шитье	2
30		Выполнение изделия в технике лоскутного шитья.	2
	Технология творческой и опытнической деятельности		8
31		Разработка конструкторско – технологической документации.	2
32		Технологический этап выполнения проекта.	2
33		Аналитический этап проекта	2
34		Разработка презентации	2
35		Защита проекта	2
		Итого	70

Технология 5 класс (мальчики)

Настоящая программа по предмету «Технология» для обучающихся 5 класса по программе основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15).

Планирование составлено в соответствии с рабочей программой по Технологии: программа 5-8 классы/А.Т. Тищенко Н.В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, система «Алгоритм успеха», 2013. – 144с.)

УМК: Технология. Индустриальные технологии: 5 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений

/А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко. – М.:Вентана-Граф, 2013. – 192с. : ил. ISBN 978-5-360-04028-6

Данная программа предназначена для 5 класса общеобразовательного уровня, рассчитана на 2 часа в неделю, 70 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология».

Должен владеть компетенциями:

- учебно-исследовательскими (умение решать учебные проблемы в ходе исследования, умение связывать воедино разрозненные части знания, умение извлекать пользу из образовательного опыта, умение находить и обрабатывать информацию);
- информационно-коммуникативными (умение работать с различными источниками информации, умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение дискутировать и защищать свою точку зрения, умение презентовать результаты исследования, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);
- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение самостоятельно принимать решения, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);
- эмоционально-ценностными (умение генерировать новые решения, умение быть упорным и стойким перед возникшими трудностями, умение понимать и относиться толерантно к произведениям искусства и литературы).

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Ученик научиться:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Ученик получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Раздел «Электротехника»

Выпускник научится:

- разбираться в адаптированной для школьников техникотехнологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, в создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет):
 - осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документацией; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Выпускник научится:

- построению двух-трёх вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

Содержание учебного предмета. Направление «Индустриальные технологии»

Рабочая программа с целью учета интересов учащихся и возможностей конкретного образовательного учреждения, имеет направление «Индустриальная технология» и включает следующие разделы: «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства», «Технологии исследовательской и опытнической деятельности».

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология» по направлению «Индустриальная технология» является проектная деятельность. В течении учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания трех разделов программы; «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства», «Технологии исследовательской и опытнической деятельности», а к концу учебного года – комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу.

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

Основным дидактическим средством обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов.

Новизной данной программы является исполнение в обучении школьников информационных коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счет обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернета; применение при выполнении творческих проектов тестовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

Также в программе по направлению «Индустриальная технология» новым является методический подход, направленный на здоровьесбережение школьников. Эта задача может быть реализована, прежде всего, на занятиях по уходу за одеждой и обувью.

В содержании программы сквозной линией проходит совершенствование навыков экологической культуры и экологической морали, становления и формирования социально трудовой и эстетической компетентности учащихся.

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

При изучении тем, учащиеся знакомятся с различными профессиями, что позволяет формировать ценностно-ориентационную компетенцию. Все это позволяет реализовывать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

Содержание тем учебного курса.

Вводное занятие (1ч.) Содержание курса «Технология». Задачи и программные требования по предмету. Правила безопасной работы в мастерской.

Раздел 1. «Технологии обработки конструкционных материалов» 50 часов

Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов 20 часов

Теоретические сведения.

Древесина как природный конструкционный материал, её строение, свойства и области применения. Пиломатериалы, их виды, области применения. Виды древесных материалов, свойства, области применения. Понятия «изделие» и «деталь».

Графическое изображение деталей и изделий. Графическая документация: технический рисунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения. Прямоугольные проекции на одну, две и три плоскости (виды чертежа).

Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов. Последовательность изготовления деталей из древесины.

Технологический процесс, технологическая карта. Разметка заготовок из древесины. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при изготовлении изделий из древесины.

Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, зачистка деталей и изделий; контроль качества. Приспособления для ручной обработки древесины.

Изготовление деталей различных геометрических форм ручными инструментами. Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея. Отделка деталей и изделий тонированием и лакированием.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Лабораторно-практические и практические работы.

Распознавание древесины и древесных материалов. Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины.

Организация рабочего места для столярных работ. Разработка последовательности изготовления деталей из древесины.

Разметка заготовок из древесины; способы применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов.

Ознакомление с видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении, зачистке деталей и изделий. Защитная и декоративная отделка изделий.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов (саморезов), клея. Выявление дефектов в детали и их устранение.

Соблюдение правил безопасной работы при использовании ручных инструментов, приспособлений и оборудования. Уборка рабочего места.

Тема 2. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов 22 часа Теоретические сведения.

Металлы и их сплавы, область применения. Чёрные и цветные металлы. Основные технологические свойства металлов. Способы обработки отливок из металла. Тонколистовой металл и проволока.

Профессии, связанные с производством металлов. Виды и свойства искусственных материалов.

Назначение и область применения искусственных материалов. Особенности обработки искусственных материалов. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов.

Рабочее место для ручной обработки металлов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Инструменты и приспособления для ручной обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения.

Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Применение ПК для разработки графической документации.

Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Технологические карты. Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: правка, разметка, резание, гибка, зачистка, сверление. Особенности выполнения работ. Основные сведения об имеющихся на промышленных предприятиях способах правки, резания, гибки, зачистки заготовок, получения отверстий в заготовках с помощью специального оборудования.

Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами.

Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные инструменты, применяемые при изготовлении деталей из металлов и искусственных материалов.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Соединение заклёпками. Соединение тонколистового металла фальцевым швом. Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов. Правила безопасного труда при ручной обработке металлов.

Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление с образцами тонколистового металла и проволоки, исследование их свойств. Ознакомление с видами и свойствами искусственных материалов. Организация рабочего места для ручной обработки металлов. Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места. Чтение чертежей. Графическое изображение изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разработка графической документации с помощью ПК. Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов. Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Инструменты и приспособления для правки. Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Отработка навыков работы с инструментами для слесарной разметки. Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Зачистка деталей из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Гибка заготовок из тонколистового металла, проволоки. Отработка навыков работы с инструментами и приспособлениями для гибки. Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. Применение электрической (аккумуляторной) дрели для сверления отверстий.

Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.

Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.

Тема 3. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов. 2 часа
Теоретические сведения.

Понятие о машинах и механизмах. Виды механизмов. Виды соединений. Простые и сложные детали. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов. Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Инструменты и приспособления для работы на сверлильном станке. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке. Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.

Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление с механизмами, машинами, соединениями, деталями. Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, с приспособлениями и инструментами для работы на станке. Отработка навыков работы на сверлильном станке. Применение контрольно-измерительных инструментов при сверлильных работах.

Тема 4. Технологии художественно-прикладной обработки материалов. 6 часов
Теоретические сведения.

Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. Единство функционального назначения, формы и художественного оформления изделия. Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда. Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выпиливание изделий из древесины и искусственных материалов лобзиком, их отделка. Определение требований к создаваемому изделию.

Отделка изделий из древесины выжиганием. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления.

Изготовление изделий декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий.

Раздел 2. «Технологии домашнего хозяйства» 6 часов

Тема 5. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними 4 часа
Теоретические сведения.

Интерьер жилого помещения. Требования к интерьеру помещений в городском и сельском доме.

Прихожая, гостиная, детская комната, спальня, кухня: их назначение, оборудование, необходимый набор мебели, декоративное убранство.

Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Способы удаления пятен с обивки мебели. Технология ухода за кухней. Средства для ухода за стенами, раковинами, посудой, кухонной мебелью.

Экологические аспекты применения современных химических средств и препаратов в быту.

Технологии ухода за одеждой: хранение, чистка и стирка одежды. Технологии ухода за обувью.

Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнение мелкого ремонта одежды, чистки обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Удаление пятен с одежды и обивки мебели.

Соблюдение правил безопасности и гигиены. Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла).

Тема 6. Эстетика и экология жилища. 2 часаТеоретические сведения.

Требования к интерьеру жилища: эстетические, экологические, эргономические. Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой.

Лабораторно-практические и практические работы.

Оценка микроклимата в помещении. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам. Разработка плана размещения осветительных приборов. Разработка планов размещения бытовых приборов.

Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла).

Раздел 4. «Технологии исследовательской и опытнической деятельности». 12 часов**Тема 7. Исследовательская и созидательная деятельность. 12 часов**Теоретические сведения.

Понятие творческого проекта. Порядок в бора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Формулирование требований к выбранному изделию.

Обоснование конструкции изделия. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный).

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта.

Портфолио (журнал достижений) как показатель работы учащегося за учебный год. Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

Практические работы.

Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет.

Выбор видов изделий. Определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкционной карты.

Изготовление деталей, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов.

Презентация проекта.

Варианты творческих проектов из древесины и подделочных материалов:

- предметы обихода и интерьера (подставки для ручек и карандашей, настольная полочка для дисков, полочки для цветов, подставки под горячую посуду, разделочные доски, подвеска для отрывного календаря, домики для птиц, декоративные панно, вешалки для одежды, рамки для фотографий);
- стульчик для отдыха на природе;
- головоломки, игрушки, куклы, модели автомобилей, судов и самолётов, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов:

- предметы обихода и интерьера (ручки для дверей, подставки для цветов, декоративные подсвечники, подставки под горячую посуду, брелок, подставка для книг, декоративные цепочки, номерок на дверь квартиры);
- отвёртка, подставка для паяльника, коробки для мелких деталей, головоломки, блёсны, наглядные пособия и др.

Тематическое планирование

Разделы, темы и занятия программы	Кол-во часов
<i>Раздел 1. Технологии обработки конструкционных материалов</i>	50
занятие 1. Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	1
Тема 1. Технология ручной обработки древесины и древесных материалов	20
<i>Занятие 2. Древесина. Пиломатериалы. Древесные материалы</i>	1
<i>Занятие 3-4. Графическое изображение деталей и изделий.</i>	2
<i>Занятие 5-6. Технологический процесс. Технологическая карта.</i>	2
<i>Занятие 7-8. Столярный верстак. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины</i>	2
<i>Занятие 9-10. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов</i>	2
<i>Занятие 11-16. Технологические операции.</i>	6
<i>Занятие 17-20. Сборка и отделка изделий из древесины</i>	4
Тема 2. Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов.	22
<i>Занятие 21-22. Металлы и их сплавы. Область применения.</i>	2
<i>Занятие 23-24. Виды и свойства искусственных материалов.</i>	2
<i>Занятие 25-26. Рабочее место для ручной обработки металлов.</i>	2
<i>Занятие 27-28. Графическое изображение деталей из металла иск. материалов.</i>	2
<i>Занятие 29-30. Технологии изготовления изделий из металла и иск. Материалов.</i>	2
<i>Занятие 31-32. Технологические операции обработки металлов ручными инструм.</i>	2
<i>Занятие 33-34. Основные технологические операции обработки искус. Материалов.</i>	2
<i>Занятие 35-36. Точность обработки и качество поверхности деталей.</i>	2
<i>Занятие 37-38. Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, иск. матер.</i>	2
<i>Занятие 39-40. Способы отделки поверхностей изделий из металла и иск. материал.</i>	2
<i>Занятие 41-42. Профессии связанные с ручной обработкой металла.</i>	2
Тема 3. Технологии машинной обработки металлов и иск. материалов.	2
<i>Занятие 43-44. Понятие о машинах и механизмах. Сверлильный станок.</i>	2
Тема 4. Технологии художественно-прикладной обработки материалов.	6
<i>Занятие 45-50. Технологии художественно-прикладной обработки материалов.</i>	6
<i>Раздел 2. Технологии домашнего хозяйства.</i>	6
Тема 5. Технологии ремонта деталей интерьера одежды и обуви и ухода за ними.	4
<i>Занятие 51-52. Интерьер жилого помещения. Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт.</i>	2
<i>Занятие 53-54. Технологии ухода за одеждой и обувью. Профессии в сфере сервиса.</i>	2
Тема 6. Эстетика и экология жилища.	2
<i>Занятие 55-56. Эстетические, экологические требования к интерьеру жилища.</i>	2

Раздел 3. Технологии исследовательской и опытнической деятельности.	12
Тема 7. Исследовательская и созидательная деятельность.	12
<i>Занятие 57-58.</i> Порядок выбора темы проекта. Требования к выбранному изделию.	2
<i>Занятие 59-60.</i> Этапы выполнения проекта.	2
<i>Занятие 61-62.</i> Подготовка графической и технологической документации.	2
<i>Занятие 63-64.</i> Расчет стоимости материалов для изготовления изделия.	2
<i>Занятие 65-68.</i> Способы проведения презентации проекта.	4
<i>Резерв</i>	2
Итого: 70 часов	

Технология 6 класс (девочки)

Настоящая программа по технологии для обучающихся 6 класса по программе основного общего образования. Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15). Планирование составлено в соответствии с рабочей программой Технология. Программа: 5-8 классы/ А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.- М.:Вентана-Граф, 2013.- 144с., УМК Учебник: Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Н.В. Синица, В.Д.Симоненко.- М.:Вентана –Граф, 2015.-192 с.: ил.

Данная программа предназначена для 6 класса, общеобразовательного уровня, рассчитана на 2 часа в неделю, 70 часов в год.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология».

Должны владеть компетенциями:

- учебно-исследовательскими (умение решать учебные проблемы в ходе исследования, умение связывать воедино разрозненные части знания, умение извлекать пользу из образовательного опыта, умение находить и обрабатывать информацию);
- информационно-коммуникативными (умение работать с различными источниками информации, умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение дискутировать и защищать свою точку зрения, умение презентовать результаты исследования, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);
- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение самостоятельно принимать решения, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);
- эмоционально-ценностными (умение генерировать новые решения, умение быть упорным и стойким перед возникшими трудностями, умение понимать и относиться толерантно к произведениям искусства и литературы).

Раздел «Кулинария»

Ученик научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и вареных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно- гигиенические требования и правила безопасной работы.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах, организовывать свое рациональное питание в домашних условиях, применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ⁴

- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;

- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Ученик научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;

- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;

- осуществлять технологические процессы создания и ремонта материальных объектов.

Ученик получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;

- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Ученик научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять несложные приемы моделирования швейных изделий;

- определять и исправлять дефекты швейных изделий;

- выполнять художественную отделку швейных изделий;

- изготавливать изделия декоративно – прикладного искусства, региональных народных промыслов;

- определять основные стили одежды и современные направления моды.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Ученик научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите;

Ученик получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий.

- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Содержание курса

Направление «Технологии ведения дома»

Рабочая программа, с целью учета интересов учащихся и возможностей конкретного образовательного учреждения, имеет направление «Технологии ведения дома» и включает следующие разделы: «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла», «Оформление интерьера», «Технологии творческой и опытнической деятельности».

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология» по направлению «Технологии ведения дома», является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырёх разделов программы: «Оформление интерьера», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Художественные ремесла», а к концу учебного года — комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу.

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

Основным дидактическим средством обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

Так же в программе по направлению «Технологии ведения дома» новым является методологический подход, направленный на здоровьесбережение школьников. Эта задача может быть реализована, прежде всего, на занятиях по кулинарии. В данный раздел включены лабораторно-практические работы по определению качества пищевых продуктов органолептическими способами. Занятия данного раздела способствуют формированию ответственного отношения к своему здоровью.

В содержании программы сквозной линией проходит совершенствование навыков экологической культуры и экологической морали, становления и формирования социально трудовой и эстетической компетентности учащихся.

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

При изучении тем, учащиеся знакомятся с различными профессиями, что позволяет формировать ценностно-ориентационную компетенцию. Всё это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

Содержание тем учебного курса.

Введение (2 ч.) Содержание курса «Технология». Задачи и программные требования по предмету. Правила безопасной работы в мастерской.

Раздел 1. Технология домашнего хозяйства (4 ч.)

1. Интерьер жилого дома. Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приема гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке

квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

Практическая работа. Изготовление макета оформления окон. Электронная презентация «Декоративное оформление интерьера».

2. Комнатные растения в интерьере. Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создание композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приемы их размещения. В интерьере: одиночные растения, композиция из горшочных растений, комнатный садик, террариум.

Требования растения к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолистные, декоративноцветущие горшочные, кактусы и суккуленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения.

Технология выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Технология выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия садовник.

Практическая работа. Уход за растениями в кабинете технологии. Перевалка (пересадка) комнатных растений.

Раздел 2. Кулинария (12 ч.)

1. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов.

Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Тепловая обработка рыбы.

Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

Практическая работа Определение свежести рыбы. _Определение срока хранения на банке рыбных консервов.

2. Блюда из мяса. Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, при механической и тепловой обработке мяса.

Практическая работа

Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов.

3. Блюда из мяса. Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

Практическая работа Выполнить подготовку мяса к тепловой обработке.

4. Блюда из птицы. Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы.

Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

Практическая работа Приготовление блюда из птицы

5. Заправочные супы. Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

Практическая работа Приготовление заправочного супа

6. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Меню для обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Практическая работа Составление меню обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд.

Раздел 3. . Создание изделий из текстильных материалов

Свойства текстильных материалов. Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон

Практическая работа. Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон

Раздел 4. Элементы машиноведения

Швейная машина. Устройство машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Приспособления к швейным машин. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обметывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины. Классификация машинных швов.

Практическая работа. Применение приспособлений к швейной машине. Выполнение прорезных петель. Пришивание пуговицы.

Раздел 5. Технология изготовления швейных изделий

1. Конструирование швейных изделий. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Практическая работа. Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом масштабе 1:4 и в натуральную величину.

2. Моделирование чертежа основы швейного изделия с цельнокройным рукавом. Особенности моделирования швейного изделия с цельнокройным рукавом.. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование одежды с застежкой на пуговицах. Моделирование плечевой одежды. Приемы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкрайной обтачки горловины переда, подборта. Профессия художник по костюму. Выбор моделей и моделирование швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Подготовка выкройки к раскрою.

Практическая работа. Моделирование швейного изделия с цельнокроеным рукавом выбранного фасона.

3. Подготовка деталей кроя к обработке. Подготовка ткани к раскрою (декатировка, выявление дефектов, определение направления долевой нити, лицевой и изнаночной стороны). Раскладка выкройки на ткани с учетом припусков на швы.

Практическая работа. Подготовка ткани к раскрою.

4. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой. Способы раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани. Инструменты и приспособления для раскроя. Обметовка. Раскрой ткани. Способы переноса контурных и контрольных линий выкройки на ткань. Подготовка деталей кроя к обработке. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с иглами и булавки.

Практическая работа. Раскрой швейного изделия с цельнокройным рукавом

5. Обработка горловины подкрайной обтачкой. Понятие о дублировании деталей . Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы с утюгом. Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной – притачивание; соединение деталей по контуру последующим вывертыванием – обтачивание. Обработка припусков шва перед вывертыванием.

Практическая работа. Обработка горловины подкрайной обтачкой с расположением её на изнаночной стороне или на лицевой..

6. Обработка боковых срезов изделия. Выполнение боковых швов.

Практическая работа. Обработка боковых срезов изделия.

7. Подготовка к примерке. Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Практическая работа Выполнение примерки.

8. Обработка нижнего среза рукава. Способы обработки нижнего среза рукава.

Практическая работа. Обработка нижнего среза рукава.

9. Обработка нижнего среза изделия. Способы обработки нижнего среза изделия.

Практическая работа. Обработка нижнего среза изделия.

10. Окончательная отделка изделия. Влажно-тепловая обработка изделия.

Окончательная отделка изделия. Правила безопасной работы при выполнении влажно-тепловой обработке изделия.

Практическая работа. Выполнение ВТО изделия.

Раздел 6. Художественные ремесла (8 ч.)

1. Общие сведения из истории вязания. Краткие сведения из истории старинного рукоделия – вязания. Вязанные изделия в современной моде. Материалы инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчет количества

Практическая работа. Расчет количества петель для изделия.

2. Вязание крючком. Основные виды петель для вязания крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания. Вязание рядами, основные способы вывязывание петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

Практическая работа. Выполнение образцов вязанных крючком.

3. Вязание спицами лицевых петель. Набор петель на спицы. Применение узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые петли. Закрытие петель последнего ряда.

Практическая работа. Вязание полотна лицевыми петлями.

4. Вязание спицами изнаночных петель. Кромочные и изнаночные петли. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Практическая работа. Выполнение полотна изнаночными петлями.

Раздел 7. Технология творческой и опытнической деятельности

1. Этапы выполнения проектов. Поисковый этап выполнения творческого проекта. Поисковый, аналитический этапы выполнения творческого проекта. Выбор темы проекта. Обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию.

Практическая работа. Выбор темы проекта.

Практическая работа по выполнению этапов проекта.

2. Альтернативные варианты проекта. Разработка нескольких вариантов изделия. И выбор наилучшего.

Практическая работа. Разработка нескольких вариантов изделия.

3. Технологический этап проекта. Разработка конструкции и изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовления изделия с соблюдением правил безопасной работы.

Практическая работа. Изготовление изделия.

4. Практическая работа по проекту. Изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы.

Практическая работа. Изготовление изделия.

5. Составление технологической карты изделия. Правила и способы составления технологической карты изделия. Эколого-экономическое обоснование проекта.

Практическая работа. Составление технологической карты. Эколого-экономическое обоснование проекта

6. Аналитический этап проекта. Заключительный этап проекта. Окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ проекта.

Практическая работа.

7. Разработка презентации. Выполнение презентации с помощью программы Microsoft Office Power Point.

Практическая работа. Выполнение презентации.

8. Защита проекта. Представление полезных изделий с использованием текстильных и подделочных материалов. Публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда. Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых, эстетических норм и ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

Практическая работа. Защита проекта.

Заключительный урок Практическая работа

Тематическое планирование

№	Раздел	Тема	Общее кол-во часов
1	Вводный урок		2
	Технологии домашнего хозяйства		4
2		Интерьер жилого дома	2
3		Комнатные растения в интерьере	2
4	Технология творческой и опытнической деятельности	Творческий проект. Растения в интерьере жилого дома	2
	Кулинария		12
5		Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря.	2
6		Блюда из вареного мяса	2
7		Блюда из жареного мяса	2
8		Блюда из птицы.	2
9		Заправочные супы.	2
10		Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду.	2
11	Технология творческой и опытнической деятельности	Творческий проект. Приготовление воскресного обеда	2
	Создание изделий из текстильных материалов		22
12		Свойства текстильных материалов	2
	Элементы машиноведения		
13		Швейная машина.	2
	Конструирование швейных изделий		
14		Снятие мерок. Особенности фигуры. Конструирование чертежа основы плечевого изделия.	4
15		Моделирование чертежа основы плечевого изделия с цельнокройным рукавом.	2
	Технология изготовления швейных изделий		
16		Раскладка выкройки на ткани. Раскрой. Подготовка деталей кроя к обработке	2
17		Обработка горловины подкрайной обтачкой.	2
18		Обработка боковых срезов изделия.	2

19		Подготовка к примерке	2
20		Обработка нижнего среза рукава.	2
21		Обработка нижнего среза изделия	2
22		Окончательная отделка изделия. Влажно- тепловая обработка изделия.	2
23-24	Технология творческой и опытнической деятельности	Творческий проект . Наряд для семейного обеда	2
	Художественные ремесла		8
25		Общие сведения из истории вязания	2
26		Вязание крючком	2
27		Вязане спицами лицевых петель	2
28		Вязание спицами изнаночных петель	2
	Технология творческой и опытнической деятельности	Комплексный творческий проект	14
29		Этапы выполнения проекта. Поисковый этап творческого проекта	2
30		Альтернативные варианты проекта.	2
31		Практическая работа по проекту	2
32		Составление технологичнской карты изделия	2
33		Аналитический этап проекта	2
34		Разработка презентации	2
35		Защита проекта	2
		Итого	70

Технология 6 класс (мальчики)

Настоящая программа по предмету «Технология» для обучающихся 6 класса по программе основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15).

Планирование составлено в соответствии с рабочей программой по Технологии: программа 5-8 классы/А.Т. Тищенко Н.В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, система «Алгоритм успеха», 2013. – 144с.)

УМК: Технология. Индустриальные технологии: 6 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений

/А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко. – М.:Вентана-Граф, 2013. – 192с. : ил. ISBN 978-5-360-04028-6

Данная программа предназначена для 6 класса общеобразовательного уровня, рассчитана на 2 часа в неделю,

70 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология».

Должен владеть компетенциями:

- учебно-исследовательскими (умение решать учебные проблемы в ходе исследования, умение связывать воедино разрозненные части знания, умение извлекать пользу из образовательного опыта, умение находить и обрабатывать информацию);

- информационно-коммуникативными (умение работать с различными источниками информации, умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение дискутировать и защищать свою точку зрения, умение презентовать результаты исследования, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);
- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение самостоятельно принимать решения, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);
- эмоционально-ценностными (умение генерировать новые решения, умение быть упорным и стойким перед возникшими трудностями, умение понимать и относиться толерантно к произведениям искусства и литературы).

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Ученик научиться:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Ученик получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Раздел «Электротехника»

Выпускник научится:

- разбираться в адаптированной для школьников техникотехнологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, в создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет):
 - осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документацией; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости про изведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»Выпускник научится:

- построению двух-трёх вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

Содержание учебного предмета.**Направление «Индустриальные технологии»**

Рабочая программа с целью учета интересов учащихся и возможностей конкретного образовательного учреждения, имеет направление «Индустриальная технология» и включает следующие разделы: «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства», «Технологии исследовательской и опытнической деятельности».

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология» по направлению «Индустриальная технология» является проектная деятельность. В течении учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания трех разделов программы; «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства», «Технологии исследовательской и опытнической деятельности», а к концу учебного года – комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу.

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

Основным дидактическим средством обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов.

Новизной данной программы является исполнение в обучении школьников информационных коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счет обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернета; применение при выполнении творческих проектов тестовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

Также в программе по направлению «Индустриальная технология» новым является методический подход, направленный на здоровьесбережение школьников. Эта задача может быть реализована, прежде всего, на занятиях по уходу за одеждой и обувью.

В содержании программы сквозной линией проходит совершенствование навыков экологической культуры и экологической морали, становления и формирования социально трудовой и эстетической компетентности учащихся.

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

При изучении тем, учащиеся знакомятся с различными профессиями, что позволяет формировать ценностно-ориентационную компетенцию. Все это позволяет реализовывать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

Содержание тем учебного курса.

Вводное занятие (2ч.) Содержание курса «Технология». Задачи и программные требования по предмету. Правила безопасной работы в мастерской.

Раздел 1.«Технологии обработки конструкционных материалов» 50 часов

Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов 18 часов

Теоретические сведения.

Заготовка древесины, пороки древесины. Отходы древесины и их рациональное использование.

Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов.

Свойства древесины: физические (плотность, влажность), механические (твёрдость, прочность, упругость). Сушка древесины: естественная, искусственная.

Общие сведения о сборочных чертежах. Графическое изображение соединений на чертежах.

Спецификация составных частей изделия. Правила чтения сборочных чертежей.

Технологическая карта и её значение. Использование персонального компьютера (ПК) для подготовки графической документации.

Соединение брусков из древесины: внакладку, с помощью шкантов. Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Контроль качества изделий.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Отделка деталей и изделий окрашиванием. Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Лабораторно-практические и практические работы.

Распознавание природных пороков древесины в материалах и заготовках. Исследование плотности древесины.

Чтение сборочного чертежа. Определение последовательности сборки изделия по технологической документации.

Разработка технологической карты изготовления детали из древесины. Изготовление изделия из древесины с соединением брусков в накладку. Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму. Сборка изделия по технологической документации. Окрашивание изделий из древесины красками и эмалями.

Тема 2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов. 6 часов

Теоретические сведения.

Токарный станок для обработки древесины: устройство, назначение. Организация работ на токарном станке. Оснастка и инструменты для работы на токарном станке. Технология токарной обработки древесины. Контроль качества деталей.

Графическая и технологическая документация для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке. Компьютеризация проектирования изделий из древесины и древесных материалов.

Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов.

Правила безопасного труда при работе на токарном станке.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изучение устройства токарного станка для обработки древесины. Организация рабочего места для выполнения токарных работ с древесиной. Соблюдение правил безопасного труда при работе на токарном станке. Уборка рабочего места.

Точение заготовок на токарном станке для обработки древесины. Шлифовка и зачистка готовых деталей.

Точение деталей (цилиндрической и конической формы) на токарном станке для обработки древесины. Применение контрольно-измерительных инструментов при выполнении токарных работ.

Тема 3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов 18 часовТеоретические сведения.

Металлы и их сплавы, область применения. Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат, профили сортового проката.

Чертежи деталей из сортового проката. Применение компьютера для разработки графической документации. Чтение сборочных чертежей.

Контрольно-измерительные инструменты. Устройство штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.

Технологии изготовления изделий из сортового проката. Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опиливание, отделка; инструменты и приспособления для данных операций. Особенности резания слесарной ножовкой, рубки металла зубилом, опиливания заготовок напильниками.

Способы декоративной и лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, механосборочными и ремонтными работами, отделкой поверхностей деталей, контролем готовых изделий.

Лабораторно-практические и практические работы.

Распознавание видов металлов и сплавов, искусственных материалов. Ознакомление со свойствами металлов и сплавов.

Ознакомление с видами сортового проката. Чтение чертежей отдельных деталей и сборочных чертежей. Выполнение чертежей деталей из сортового проката.

Изучение устройства штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.

Разработка технологической карты изготовления изделия из сортового проката.

Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой. Рубка металла в тисках и на плите.

Опиливание заготовок из металла и пластмасс. Отработка навыков работы с напильниками различных видов. Отделка поверхностей изделий.

Соблюдение правил безопасного труда.

Тема 4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов. 2 часаТеоретические сведения.

Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединения деталей. Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ

Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление с составными частями машин. Ознакомление с механизмами (цепным, зубчатым, реечным), соединениями (шпоночными, шлицевыми).

Определение передаточного отношения зубчатой передачи. Ознакомление с современными ручными технологическими машинами и механизмами для выполнения слесарных работ.

Тема 5. Технологии художественно-прикладной обработки материалов. 6 часовТеоретические сведения.

Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. История художественной обработки древесины. Резьба по дереву: оборудование и

инструменты. Виды резьбы по дереву. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву.

Основные средства художественной выразительности в различных технологиях. Эстетические и эргономические требования к изделию.

Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной.

Профессии, связанные с художественной обработкой древесины.

Лабораторно-практические и практические работы.

Разработка изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Выбор материалов и заготовок для резьбы по дереву. Освоение приёмов выполнения основных операций ручными инструментами. Художественная резьба по дереву по выбранной технологии.

Изготовление изделий, содержащих художественную резьбу, по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий.

Соблюдение правил безопасного труда.

Раздел 2. «Технологии домашнего хозяйства» 8 часов

Тема 1. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними 2 часа

Теоретические сведения.

Интерьер жилого помещения. Технология крепления настенных предметов. Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепёжные детали.

Правила безопасного выполнения работ.

Лабораторно-практические и практические работы.

Закрепление настенных предметов (картины, стенда, полочки).

Пробивание (сверление) отверстий в стене, установка крепёжных деталей.

Тема 2. Технологии ремонтно-отделочных работ. 4 часа

Теоретические сведения.

Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях. Основы технологии штукатурных работ.

Инструменты для штукатурных работ, их назначение. Особенности работы со штукатурными растворами.

Технология оклейки помещений обоями. Декоративное оформление интерьера. Назначение и виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Расчёт необходимого количества рулонов обоев. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ.

Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ.

Лабораторно-практические и практические работы.

Проведение ремонтных штукатурных работ. Освоение инструментов для штукатурных работ. Заделка трещин, шлифовка.

Разработка эскиза оформления стендекоративными элементами. Изучение видов обоев; подбор обоев по каталогам и образцам. Выбор обойного клея под вид обоев. Наклейка образцов обоев (на лабораторном стенде).

Тема 3. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации. 2 часа

Теоретические сведения.

Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устройство водопроводных кранов и смесителей. Причины подтекания воды в водопроводных кранах и смесителях. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ, их назначение. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

Соблюдение правил безопасного труда при выполнении санитарно-технических работ.

Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление с сантехническими инструментами и приспособлениями. Изготовление резиновых шайб и прокладок к вентилям и кранам.

Разборка и сборка кранов и смесителей (на лабораторном стенде). Замена резиновых шайб и уплотнительных колец. Очистка аэратора смесителя.

Раздел 3. «Технологии исследовательской и опытнической деятельности». 10 часов

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность. 10 часов

Теоретические сведения.

Творческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий. Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки). Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации.

Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов.

Практические работы.

Коллективный анализ возможностей изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческого проекта. Конструирование и проектирование деталей с помощью ПК. Разработка чертежей и технологических карт. Изготовление деталей и контроль их размеров.

Сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия, её сравнение с возможной рыночной ценой товара. Разработка варианта рекламы.

Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта.

Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

Варианты творческих проектов из древесины и подделочных материалов:

- предметы обихода и интерьера (подставки для салфеток, полочка для одежды, деревянные ложки, кухонные вилки и лопатки, подвеска для чашек, солонки, скамеечки, полочка для телефона, дверная ручка, карниз для кухни, подставка для цветов, панно с плоскорельефной резьбой, разделочная доска, украшенная геометрической резьбой), детская лопатка, кормушки для птиц, игрушки для детей (пирамидка, утёнок, фигурки-матрёшки), карандашница, коробка для мелких деталей, будка для четвероногого друга, садовый рыхлитель, игры (кегли, городки, шашки), крестовина для новогодней ёлки, ручки для напильников и стамесок, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов:

- предметы обихода и интерьера (вешалка-крючок, подвеска для цветов, инвентарь для мангала или камина, на стенный светильник, ручка для дверки шкафчика), модели вертолёт и автомобилей, шпатель для ремонтных работ, шаблон для контроля углов, приспособление для изготовления заклёпок, нутромер, зажим для таблиц, подвеска, наглядные пособия, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

Тематическое планирование

Разделы, темы и занятия программы	Кол-во часов
<i>Занятие 1.</i> Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	1
<i>Раздел 1. Технологии обработки конструкционных материалов</i>	50
Тема 1. Технология ручной обработки древесины и древесных материалов	30
<i>Занятие 2.</i> Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины	1
<i>Занятие 3-4.</i> Пороки древесины	2
<i>Занятие 5-6.</i> Производство и применение пиломатериалов	2
<i>Занятие 7-8.</i> Охрана природы в лесной деревообрабатывающей промышленности.	2

<i>Занятие 9-10. Чертеж детали. Сборочный чертеж.</i>	2
<i>Занятие 11-12. Основы конструирования изделия из древесины.</i>	2
<i>Занятие 13-14. Соединение брусков</i>	2
<i>Занятие 15-18. Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным способом.</i>	4
<i>Занятие 19-20. Составные части машин.</i>	2
<i>Занятие 21-22. Устройство токарного станка.</i>	2
<i>Занятие 23-24. Технология точения древесины на токарном станке.</i>	2
<i>Занятие 25-28. Художественная обработка изделий из древесины.</i>	4
<i>Занятие 29-30. Защитная декоративная отделка изделий из древесины.</i>	2
Тема 2. Технология обработки металлов. Элементы машиноведения.	20
<i>Занятие 31-32. Свойства черных и цветных металлов.</i>	2
<i>Занятие 33-34. Сортовой прокат. Чертежи деталей из сортового проката.</i>	2
<i>Занятие 35-36. Разметка заготовки. Измерение размеров деталей штангельциркулем.</i>	2
<i>Занятие 37-40. Изготовление изделий из сортового проката.</i>	4
<i>Занятие 41-42. Резание металла слесарной ножовкой.</i>	2
<i>Занятие 43-44. Рубка металла.</i>	2
<i>Занятие 45-46. Опилывание металла.</i>	2
<i>Занятие 47-50. Отделка изделий из металла.</i>	4
Раздел 2. Технологии домашнего хозяйства.	10
Тема 1. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды, обуви и ухода за ними	10
<i>Занятие 51-52. Закрепление настенных предметов. Установка форточек, оконных и дверных петель.</i>	2
<i>Занятие 53-54. Устройство и установка дверных замков.</i>	2
<i>Занятие 55-56. Простейший ремонт сантехнического оборудования.</i>	2
<i>Занятие 57-58. Основы технологии штукатурных работ.</i>	2
<i>Занятие 59-60. Техническая эстетика изделия.</i>	2
Раздел 3. Технологии исследовательской и опытнической деятельности.	10
Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность.	10
<i>Занятие 61-62. Основные требования к проектированию. Элементы конструирования.</i>	2
<i>Занятие 63-64. Разработка творческого проекта.</i>	2
<i>Занятие 65-70. Выбор и оформление творческого проекта. Защита проекта.</i>	6

Итого: 70 часов

Технология 7 класс (дев)

Настоящая программа по технологии для обучающихся 7 класса по программе основного общего образования. Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15). Планирование составлено в соответствии с рабочей программой Технология. Программа: 5-8 классы/ А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.- М.:Вентана-Граф, 2013.- 144с., УМК Учебник: Технология. Технологии ведения дома: класс:7: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Н.В. Синица, В.Д.Симоненко.- М.:Вентана –Граф, 2015.-160 с.: ил.

Данная программа предназначена для 7 класса общеобразовательного уровня, рассчитана на 2 часа в неделю, 70 часов в год.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология».

Должны владеть компетенциями:

- учебно-исследовательскими (умение решать учебные проблемы в ходе исследования, умение связывать воедино разрозненные части знания, умение извлекать пользу из образовательного опыта, умение находить и обрабатывать информацию);
- информационно-коммуникативными (умение работать с различными источниками информации, умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение дискутировать и защищать свою точку зрения, умение презентовать результаты исследования, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);
- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение самостоятельно принимать решения, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);
- эмоционально-ценностными (умение генерировать новые решения, умение быть упорным и стойким перед возникшими трудностями, умение понимать и относиться толерантно к произведениям искусства и литературы).

Раздел «Кулинария»

Ученик научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и вареных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно- гигиенические требования и правила безопасной работы.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах, организовывать свое рациональное питание в домашних условиях, применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Ученик научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания и ремонта материальных объектов.

Ученик получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Ученик научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять несложные приемы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно – прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили одежды и современные направления моды.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Ученик научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите;

Ученик получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий.
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Содержание курса. Направление «Технологии ведения дома»

Рабочая программа, с целью учета интересов учащихся и возможностей конкретного образовательного учреждения, имеет направление «Технологии ведения дома» и включает следующие разделы: «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла», «Оформление интерьера», «Технологии творческой и опытнической деятельности».

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология» по направлению «Технологии ведения дома», является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырёх разделов программы: «Оформление интерьера», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Художественные ремесла», а к концу учебного года — комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу.

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

Основным дидактическим средством обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

Так же в программе по направлению «Технологии ведения дома» новым является методологический подход, направленный на здоровьесбережение школьников. Эта задача

может быть реализована, прежде всего, на занятиях по кулинарии. Занятия данного раздела способствуют формированию ответственного отношения к своему здоровью.

В содержании программы сквозной линией проходит совершенствование навыков экологической культуры и экологической морали, становления и формирования социально-трудовой и эстетической компетентности учащихся.

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда. При изучении тем, учащиеся знакомятся с различными профессиями, что позволяет формировать ценностно-ориентационную компетенцию. Всё это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

Содержание тем учебного курса.

Введение (2 ч.)

Содержание курса «Технология». Задачи и программные требования по предмету. Правила безопасной работы в мастерской.

Раздел «Кулинария»

Тема. Блюда из молока и кисломолочных продуктов

Теоретические сведения. Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение качества молока и молочных продуктов.

Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

Тема. Изделия из жидкого теста

Теоретические сведения. Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.

Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение качества мёда. Приготовление изделий из жидкого теста.

Тема. Виды теста и выпечки

Теоретические сведения. Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецепт и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста.

Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление изделий из пресного слоёного теста.

Приготовление изделий из песочного теста.

Тема. Сладости, десерты, напитки

Теоретические сведения. Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепт и технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление сладких блюд и напитков.

Тема. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет

Теоретические сведения. Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

Лабораторно-практические и практические работа. Разработка меню.

Приготовление блюд для праздничного сладкого стола.

Сервировка сладкого стола.

Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема . Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере

Теоретические сведения. Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные, висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

Лабораторно-практические и практические работ. Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».

Систематизация коллекции, книг.

Тема. Гигиена жилища

Теоретические сведения. Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

Лабораторно-практические и практические работы. Генеральная уборка кабинета технологий.

Подбор моющих средств для уборки помещения.

Раздел «Электротехника»

Теоретические сведения. Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы): кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.

Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема. Свойства текстильных материалов

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей.

Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

Тема. Конструирование швейных изделий

Теоретические сведения. Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

Тема. Моделирование швейных изделий

Теоретические сведения. Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.

Лабораторно-практические и практические работы. Моделирование юбки.

Получение выкройки швейного изделия из журнала мод.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема. Швейная машина

Теоретические сведения. Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.

Лабораторно-практические и практические работы. Уход за швейной машиной: чистка и смазка.

Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.

Тема. Технология изготовления швейных изделий

Теоретические сведения. Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и байтовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Выметывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

Лабораторно-практические и практические работы. Раскрой проектного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией.

Обработка складок.

Подготовка и проведение примерки поясного изделия.

Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза.

Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.
Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.

Раздел «Художественные ремёсла»

Тема. Ручная роспись тканей

Теоретические сведения. Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

Тема. Вышивание

Теоретические сведения. Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.

Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.

Выполнение образца вышивки в технике крест.

Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо.

Выполнение образца вышивки атласными лентами.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема. Исследовательская и созидательная деятельности

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Умный дом», «Комплект светильников для моей комнаты», «Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки», «Праздничный наряд», «Юбка-килт», «Подарок своими руками», «Атласные ленточки» и др.

±

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема	Общее кол-во часов
1	Вводный урок		2
	Интерьер жилого дома		4
2		Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере	2

3		Гигиена жилища. Бытовые электроприборы.	2
4	Технология творческой и опытнической деятельности	Творческий проект. Умный дом	2
	Кулинария		10
5		Блюда из молока и кисломолочных продуктов	2
6		Изделия из жидкого теста	2
7		Виды теста и выпечки	3
8		Сладости, десерты, напитки	1
9		Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет	2
10	Технология творческой и опытнической деятельности	Творческий проект. «Праздничный сладкий стол»	2
	Создание изделий из текстильных материалов		26
11		Свойства текстильных материалов из волокон животного происхождения	2
	Конструирование поясных изделий		4
12		Снятие мерок. Особенности фигуры.	2
13		Конструирование чертежа основы поясного изделия.	2
14		Моделирование поясной одежды	2
15	Швейные ручные работы		2
16	Машинные работы		2
	Технология изготовления швейных изделий		
17		Раскладка выкройки на ткани. Раскрой. Подготовка деталей кроя к обработке	2
18		Примерка изделия. Выявление дефектов	2
19		Обработка вытачек, боковых швов юбки	2
20		Обработка среднего шва юбки с застежкой-молнией	2
21		Обработка верхнего среза поясом	2
22		Обработка нижнего среза изделия. ВТО	2
23		Окончательная отделка изделия. Влажно-тепловая обработка изделия.	2
24	Технология творческой и опытнической деятельности	Творческий проект. Праздничный наряд	2
	Художественные ремесла		12
25		Ручная роспись тканей	2
26		Ручные стежки и швы на их основе.	2
27		Вышивание. Виды счетных швов	2
28		Виды гладьевых швов	2

29-30		Вышивка лентами	4
	Технология творческой и опытнической деятельности		10
31		Творческий проект. «Подарок своими руками». Обоснование проекта. Этапы выполнения проекта. Этапы выполнения проекта. Поисковый этап творческого проекта	2
32		Технологический этап выполнения проекта.	2
33		Разработка технологической карты. Выполнение проекта.	2
34		Разработка презентации. Подготовка проекта к защите.	2
35		Защита проекта «Подарок своими руками». Подведение итогов	2
		Итого	70

Технология 7 класс (мальчики)

Настоящая программа по предмету «Технология» для обучающихся 7 класса по программе основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15).

Планирование составлено в соответствии с рабочей программой Технология: программа 5-8 классы/А.Т. Тищенко Н.В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, система «Алгоритм успеха», 2013. – 144с.)

УМК: Технология. Индустриальные технологии: 7 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений

/А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко. – М.:Вентана-Граф, 2013. – 192с. : ил. ISBN 978-5-360-04028-6

Данная программа предназначена для 7 класса общеобразовательного уровня, рассчитана на 2 часа в неделю, 70 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология».

Должен владеть компетенциями:

- учебно-исследовательскими (умение решать учебные проблемы в ходе исследования, умение связывать воедино разрозненные части знания, умение извлекать пользу из образовательного опыта, умение находить и обрабатывать информацию);

- информационно-коммуникативными (умение работать с различными источниками информации, умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение дискутировать и защищать свою точку зрения, умение презентовать результаты исследования, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);

- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение самостоятельно принимать решения, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);

- эмоционально-ценностными (умение генерировать новые решения, умение быть упорным и стойким перед возникшими трудностями, умение понимать и относиться толерантно к произведениям искусства и литературы).

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Ученик научиться:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Ученик получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Раздел «Электротехника»

Выпускник научится:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, в создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет):
 - осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документацией; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости про изведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Выпускник научится:

- построению двух-трёх вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

Содержание учебного предмета. Направление «Индустриальные технологии»

Рабочая программа с целью учета интересов учащихся и возможностей конкретного образовательного учреждения, имеет направление «Индустриальная технология» и включает следующие разделы: «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства», «Технологии исследовательской и опытнической деятельности».

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология» по направлению «Индустриальная технология» является проектная деятельность. В течении учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания трех разделов программы; «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства», «Технологии исследовательской и опытнической деятельности», а к концу учебного года – комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу.

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

Основным дидактическим средством обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов.

Новизной данной программы является исполнение в обучении школьников информационных коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счет обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов тестовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

Также в программе по направлению «Индустриальная технология» новым является методический подход, направленный на здоровьесбережение школьников. Эта задача может быть реализована, прежде всего, на занятиях по уходу за одеждой и обувью.

В содержании программы сквозной линией проходит совершенствование навыков экологической культуры и экологической морали, становления и формирования социально трудовой и эстетической компетентности учащихся.

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

При изучении тем, учащиеся знакомятся с различными профессиями, что позволяет формировать ценностно-ориентационную компетенцию. Все это позволяет реализовывать

современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

Содержание тем учебного курса.

Вводное занятие (2ч.) Содержание курса «Технология». Задачи и программные требования по предмету. Правила безопасной работы в мастерской.

Раздел 1. «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов» 44 ч.

Тема 1. Технология обработки древесины. 18ч.

Теоретические сведения.

Заготовка древесины, пороки древесины. Отходы древесины и их рациональное использование.

Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов.

Свойства древесины: физические (плотность, влажность), механические (твёрдость, прочность, упругость). Сушка древесины: естественная, искусственная.

Общие сведения о сборочных чертежах. Графическое изображение соединений на чертежах. Спецификация составных частей изделия. Правила чтения сборочных чертежей.

Технологическая карта и её значение. Использование персонального компьютера (ПК) для подготовки графической документации.

Соединение брусков из древесины: внакладку, с помощью шкантов. Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Контроль качества изделий.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Отделка деталей и изделий окрашиванием. Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Лабораторно-практические и практические работы.

Распознавание природных пороков древесины в материалах и заготовках. Исследование плотности древесины.

Чтение сборочного чертежа. Определение последовательности сборки изделия по технологической документации.

Разработка технологической карты изготовления детали из древесины. Изготовление изделия из древесины с соединением брусков в накладку. Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму. Сборка изделия по технологической документации. Окрашивание изделий из древесины красками и эмалями.

Тема 2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов. 6 часов

Теоретические сведения.

Токарный станок для обработки древесины: устройство, назначение. Организация работ на токарном станке. Оснастка и инструменты для работы на токарном станке. Технология токарной обработки древесины. Контроль качества деталей.

Графическая и технологическая документация для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке. Компьютеризация проектирования изделий из древесины и древесных материалов.

Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов.

Правила безопасного труда при работе на токарном станке.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изучение устройства токарного станка для обработки древесины. Организация рабочего места для выполнения токарных работ с древесиной. Соблюдение правил безопасного труда при работе на токарном станке. Уборка рабочего места.

Точение заготовок на токарном станке для обработки древесины. Шлифовка и зачистка готовых деталей.

Точение деталей (цилиндрической и конической формы) на токарном станке для обработки древесины. Применение контрольно-измерительных инструментов при выполнении токарных работ.

Тема 3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов 18 часов
Теоретические сведения.

Металлы и их сплавы, область применения. Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат, профили сортового проката.

Чертежи деталей из сортового проката. Применение компьютера для разработки графической документации. Чтение сборочных чертежей.

Контрольно-измерительные инструменты. Устройство штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.

Технологии изготовления изделий из сортового проката. Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опиливание, отделка; инструменты и приспособления для данных операций. Особенности резания слесарной ножовкой, рубки металла зубилом, опиливания заготовок напильниками.

Способы декоративной и лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, механосборочными и ремонтными работами, отделкой поверхностей деталей, контролем готовых изделий.

Лабораторно-практические и практические работы.

Распознавание видов металлов и сплавов, искусственных материалов. Ознакомление со свойствами металлов и сплавов.

Ознакомление с видами сортового проката. Чтение чертежей отдельных деталей и сборочных чертежей. Выполнение чертежей деталей из сортового проката.

Изучение устройства штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.

Разработка технологической карты изготовления изделия из сортового проката.

Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой. Рубка металла в тисках и на плите.

Опиливание заготовок из металла и пластмасс. Отработка навыков работы с напильниками различных видов. Отделка поверхностей изделий.

Соблюдение правил безопасного труда.

Тема 4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов. 2 часа
Теоретические сведения.

Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединения деталей. Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ

Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление с составными частями машин. Ознакомление с механизмами (цепным, зубчатым, реечным), соединениями (шпоночными, шлицевыми).

Определение передаточного отношения зубчатой передачи. Ознакомление с современными ручными технологическими машинами и механизмами для выполнения слесарных работ.

Тема 5. Технологии художественно-прикладной обработки материалов. 6 часов
Теоретические сведения.

Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. История художественной обработки древесины. Резьба по дереву: оборудование и инструменты. Виды резьбы по дереву. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву.

Основные средства художественной выразительности в различных технологиях. Эстетические и эргономические требования к изделию.

Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной.

Профессии, связанные с художественной обработкой древесины.

Лабораторно-практические и практические работы.

Разработка изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Выбор материалов и заготовок для резьбы по дереву. Освоение приёмов выполнения основных операций ручными инструментами. Художественная резьба по дереву по выбранной технологии.

Изготовление изделий, содержащих художественную резьбу, по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий.

Соблюдение правил безопасного труда.

Раздел 2. «Технологии домашнего хозяйства» 8 часов**Тема 1. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними 2 часа**Теоретические сведения.

Интерьер жилого помещения. Технология крепления настенных предметов. Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепёжные детали.

Правила безопасного выполнения работ.

Лабораторно-практические и практические работы.

Закрепление настенных предметов (картины, стенда, полочки).

Пробивание (сверление) отверстий в стене, установка крепёжных деталей.

Тема 2. Технологии ремонтно-отделочных работ. 4 часаТеоретические сведения.

Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях. Основы технологии штукатурных работ.

Инструменты для штукатурных работ, их назначение. Особенности работы со штукатурными растворами.

Технология оклейки помещений обоями. Декоративное оформление интерьера. Назначение и виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Расчёт необходимого количества рулонов обоев. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ.

Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ.

Лабораторно-практические и практические работы.

Проведение ремонтных штукатурных работ. Освоение инструментов для штукатурных работ. Заделка трещин, шлифовка.

Разработка эскиза оформления стендекоративными элементами. Изучение видов обоев; подбор обоев по каталогам и образцам. Выбор обойного клея под вид обоев. Наклейка образцов обоев (на лабораторном стенде).

Тема 3. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации. 2 часаТеоретические сведения.

Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устройство водопроводных кранов и смесителей. Причины подтекания воды в водопроводных кранах и смесителях. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ, их назначение. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

Соблюдение правил безопасного труда при выполнении санитарно-технических работ.

Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление с сантехническими инструментами и приспособлениями. Изготовление резиновых шайб и прокладок к вентилям и кранам.

Разборка и сборка кранов и смесителей (на лабораторном стенде). Замена резиновых шайб и уплотнительных колец. Очистка аэратора смесителя.

Раздел 3. «Технологии исследовательской и опытнической деятельности». 10 часов**Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность. 10 часов**Теоретические сведения.

Творческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий. Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки). Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации.

Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов.

Практические работы.

Коллективный анализ возможностей изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческого проекта. Конструирование и проектирование деталей с помощью ПК. Разработка чертежей и технологических карт. Изготовление деталей и контроль их размеров.

Сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия, её сравнение с возможной рыночной ценой товара. Разработка варианта рекламы.

Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта.

Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов:

- предметы обихода и интерьера (подставки для салфеток, полочка для одежды, деревянные ложки, кухонные вилки и лопатки, подвеска для чашек, солонки, скамеечки, полочка для телефона, дверная ручка, карниз для кухни, подставка для цветов, панно с плоскорельефной резьбой, разделочная доска, украшенная геометрической резьбой), детская лопатка, кормушки для птиц, игрушки для детей (пирамидка, утёнок, фигурки-матрёшки), карандашница, коробка для мелких деталей, будка для четвероногого друга, садовый рыхлитель, игры (кегли, городки, шашки), крестовина для новогодней ёлки, ручки для напильников и стамесок, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов:

- предметы обихода и интерьера (вешалка-крючок, подвеска для цветов, инвентарь для мангала или камина, на стенный светильник, ручка для дверки шкафчика), модели вертолёта и автомобилей, шпатель для ремонтных работ, шаблон для контроля углов, приспособление для изготовления заклёпок, нутромер, зажим для таблиц, подвеска, наглядные пособия, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

Тематическое планирование

Разделы, темы и занятия программы	Кол-во часов
Раздел 1. Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов	44
Тема 1. Технология ручной обработки древесины и древесных материалов	18
<i>Занятие 1.</i> Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	1
<i>Занятие 2.</i> Физико-механические свойства древесины	1
<i>Занятие 3-4.</i> Конструкторская документация и технологический процесс изготовления деталей.	2
<i>Занятие 5-6.</i> Заточка деревообрабатывающих инструментов	2
<i>Занятие 7-8.</i> Настройка рубанков и шерхебелей	2
<i>Занятие 9-12.</i> Шиповые столярные соединения	2
<i>Занятие 13-14.</i> Соединение деталей шкантами, нагелями и шурупами	2
<i>Занятие 15-16.</i> Точение конических и фосонных деталей	2
<i>Занятие 17-18.</i> Художественное точение изделия из древесины.	2
<i>Занятие 19-20.</i> Мозаика на изделиях древесины.	2

Тема 2. Технология обработки металла	26
<i>Занятие 21-22.</i> Сталь, ее виды и свойства. Термическая обработка стали.	2
<i>Занятие 23-24.</i> Чертеж деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках.	2
<i>Занятие 25-26.</i> Назначение и устройство токарно-винторезного станка.	2
<i>Занятие 27-30.</i> Технология токарных работ по металлу.	2
<i>Занятие 31-32.</i> Технологии изготовления изделий из металла и иск. Материалов.	2
<i>Занятие 31-32.</i> Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш	2
<i>Занятие 33-34.</i> Нарезание наружной и внутренней резьбы.	2
<i>Занятие 35-36.</i> Художественная обработка металла (тиснение по фольге).	2
<i>Занятие 37-38.</i> Художественная обработка металла (ажурная скульптура)	2
<i>Занятие 39-40.</i> Художественная обработка металла (мозаика с метал. контуром).	2
<i>Занятие 41-42.</i> Художественная обработка металла (басма)	2
<i>Занятие 43-44.</i> Художественная обработка металла (пропильный металл)	2
<i>Занятие 45-46.</i> Художественная обработка металла (чеканка металла)	2
<i>Раздел 2. Технологии домашнего хозяйства.</i>	6
Тема 3. Ремонтно-строительные работы	6
<i>Занятие 47-48.</i> Основы технологии оклейки помещений обоями	2
<i>Занятие 49-50.</i> Основы технологии малярных работ	2
<i>Занятие 51-52.</i> Основы технологии плиточных работ	2
<i>Раздел 3. Проектирование и изготовление изделий</i>	20
Тема 4. Исследовательская и созидательная деятельность.	20
<i>Занятие 53-58.</i> Порядок выбора темы проекта. Требования к выбранному изделию.	2
<i>Занятие 59-60.</i> Этапы выполнения проекта.	6
<i>Занятие 61-62.</i> Подготовка графической и технологической документации.	4
<i>Занятие 63-64.</i> Расчет стоимости материалов для изготовления изделия.	2
<i>Занятие 65-70.</i> Способы проведения презентации проекта.	6

Итого: 70 часов

Технология 8 класс (дев)

Рабочая программа

по предмету «Технология» для учащихся 8х классов составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010года. № 1897.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010года. № 1897. (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016г №40937)
3. Примерная образовательная программа основного общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8.04.2015г

4. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г.Менделеева» города Ульяновска на 2018-2019 учебный год.

5. Технология: программа: 5-8 классы/ А.Т. Тищенко А.Т. Н.В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, система «Алгоритм успеха»,2013. – 144 с.)

6. Учебник: Технология. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А.Гончаров и др. – М.: Вентана –Граф, 2015– 160 с.:ил.

Количество часов по учебному плану 35 час в год; в неделю 1 час

Настоящая программа по технологии для обучающихся 8 класса по программе основного общего образования. Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15). Планирование составлено в соответствии с рабочей программой Технология. Программа: 5-8 классы/ А.Т.Тищенко, Н.В.Сеница.- М.:Вентана-Граф, 2013.- 144с.,УМК Учебник: Технология. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.Д.Симоненко, А.А.Электов, Б.А.Гончаров и др.- М.:Вентана –Граф, 2015.-160 с.: ил.

Данная программа предназначена для 8 класса общеобразовательного уровня, рассчитана на 1 час в неделю, 35 часов в год.

Планируемые результаты изучения технологии в 8 классе

Выпускник научится

- Разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые схемы цепей, бытовых устройств и моделей.

- Планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта; Планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда с массовыми профессиями и их востребованностью на региональном рынке труда.

- Личностные результаты для глухих, слабослышащих обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в т.ч. при реализации возможностей реализации коммуникации на основе словесной речи(включая устную коммуникацию), а также коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха.

- Метапредметные результаты для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок в письменной и устной речи.

Выпускник получит возможность научиться

- Составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);

- Организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений ; планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий.

- Планировать профессиональную карьеру.
- Рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства.
- Ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования.

Содержание курса

1. Семейная экономика – 6 ч.

Понятие «семья». Роль семьи в государстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи. Виды доходов и расходов семьи. Источники доходов школьников.

Понятия «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия», «патент». Формы семейного предпринимательства, факторы, влияющие на них.

Понятие «потребность». Потребности функциональные, ложные, материальные, духовные, физиологические, социальные. Потребности в безопасности и самореализации. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классификация покупок. Анализ необходимости покупки. Потребительский портрет вещи. Правила покупки.

Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах или услугах. Понятие «сертификация». Задачи сертификации. Виды сертификатов. Технология построения семейного бюджета.

Понятия «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Виды торговых знаков. Штриховое кодирование и его функции. Информация, заложенная в штрих коде. Технология совершения покупок. Защита прав потребителей.

Понятие «бюджет семьи», «доход», «расход». Бюджет сбалансированный, дефицитный, избыточный. Структура семейного бюджета. Планирование семейного бюджета. Виды доходов и расходов семьи.

Понятие «культура питания». Сбалансированное, рациональное питание. Правила покупки продуктов питания. Учет потребления продуктов питания в семье, домашняя расходная книга.

Способы сбережения денежных средств. Личный бюджет школьника. Учетная книга школьника.

Технология ведения бизнеса. Планирование бизнеса. Исследование возможностей для бизнеса.

2. Технология домашнего хозяйства – 2 ч.

Инженерные коммуникации в доме. Центральное отопление. Газоснабжение. Электроснабжение. Системы кондиционирования и вентиляции. Информационные коммуникации. Охранные системы. Пожарная сигнализация.

Система безопасности жилища.

Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы. Водопровод. Канализация. Водяные счетчики. Вентиль, Фильтр. Смесители однорычажный и двухвентильный. Очистные сооружения. Сифон. Смывные бачки.

3. Электротехника - 10ч.

Источники электроэнергии. Электрический ток. Проводники тока и изоляторы. Приемники (потребители) электроэнергии. Электрическая цепь, ее элементы, их условное обозначение. Принципиальная и монтажная схемы. Понятие «комплектующая арматура».

Параметры потребителей и источников электроэнергии. Типы электроизмерительных приборов. Организация рабочего места для электротехнических работ. Электромонтажные инструменты. Правила безопасного труда на уроках электротехнологии.

Назначение и устройство электрических проводов. Электроизоляционные материалы. Виды соединения проводов. Операции сращивания проводов. Устройство электрического паяльника. Организация рабочего места при паянии. Правила безопасной работы с электромонтажными инструментами и электропаяльником. Операции монтажа электрической цепи. Способы оконцевания проводов. Правила безопасной работы при монтаже электроцепи.

Виды электроосветительных приборов. История их изобретения, принцип действия. Устройство современной лампы накаливания, ее мощность, срок службы. Регулировка

освещенности. Люминесцентное и неоновое освещение. Конструкция люминесцентной и неоновой ламп. Достоинства и недостатки люминесцентных ламп и ламп накаливания. Светодиодные источники света.

Классы и типы электронагревательных приборов. Устройство и требования к нагревательным элементам. Принцип работы биметаллического терморегулятора. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Радиоэлектроника. Современные цифровые приборы, их виды и модели.

4. Современное производство и профессиональное самоопределение – 6 ч.

Пути освоения профессии. Система профессиональной подготовки кадров. Алгоритм выбора профессии. Классификация профессий. Профессиограмма и психограмма профессии. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба. Здоровье и выбор профессии.

5. Технология исследовательской и опытнической деятельности – 10 ч.

Составляющие проектирования. Выбор темы проекта. Выявление проблемы. Осознание проблемной области. Технология выявления конкретной потребности. Определение конкретной задачи и ее формулировка. Технология выявления основных параметров. Технология выявления традиций, истории, тенденций. Анализ деятельности. Выработка идей, вариантов, альтернативы. Определение требований к профессиональной деятельности. Анализ и синтез идей. Изучение содержания будущей профессиональной деятельности. Выявление индивидуальных характеристик. Технология определения путей получения профессии и выбор места обучения. Профессиональная проба. Прогнозирование дальнейшей профессиональной карьеры. Оформление проекта. Самооценка по критериям и показателям. Защита проекта

Тематическое планирование

№ урока	Раздел	Тема	Общее кол-во часов
1	Вводный урок		1
	Семейная экономика		6
2-3		Способы выявления потребностей семьи	2
4		Технология построения семейного бюджета	1
5		Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей.	1
6		Технология ведения бизнеса	1
7		Обобщение и систематизация знаний по разделу «Семейная экономика»	1
	Технологии домашнего хозяйства		2
8		Инженерные коммуникации	1
9		Системы водоснабжения и коммуникации	1
	Электротехника		10
10		Электрический ток и его использование	1
11		Электрические цепи	1
12		Потребители и источники электроэнергии	1

13		Электроизмерительные приборы	1
14		Организация рабочего места для электромонтажных работ	1
15		Электрические провода	1
16		Монтаж электрической цепи	1
17		Электроосветительные приборы	
18		Бытовые электронагревательные приборы	1
19		Цифровые приборы	1
	Современное производство и профессиональное самоопределение		6
		Профессиональное образование	1
20		Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение	1
21		Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении	1
22		Психологические процессы, важные для профессионального самоопределения	1
23		Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность.	1
24		Мотивы выбора профессии. Профессиональная проба.	1
	Исследовательская и созидательная деятельность		10
25		Творческий проект.	1
26		Цель и задачи проектной деятельности	
27		Этапы выполнения проекта	1
28		Поисковый этап творческого проекта	1
28-30		Технологический этап.	2
31		Аналитический (заключительный) этап проекта.	1
32		Разработка презентации. Реклама.	1
33		Подготовка проекта к защите.	1
34		.Защита проекта	1
35		.Подведение итогов	1
		Итого	35

Технология 8 класс (мальчики)

Настоящая программа по предмету «Технология» для обучающихся 8 класса по программе основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15).

Планирование составлено в соответствии с рабочей программой по Технологии: программа 5-8 классы/А.Т. Тищенко Н.В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, система «Алгоритм успеха», 2013. – 144с.)

УМК: Технология. Индустриальные технологии: 8 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений

/А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко. – М.:Вентана-Граф, 2013. – 192с. : ил. ISBN 978-5-360-04028-6

Данная программа предназначена для 8 класса общеобразовательного уровня, рассчитана на 1 час в неделю,

35 часов в год.

Планируемые результаты освоения предмета «Технология» в 8 классе

Учащиеся должны знать:

- что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
- основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
- пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
- особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы:
- о разновидностях посадок и уходе за растениями, способы размножения растений;
- виды пиломатериалов; уметь учитывать их свойства при обработке;
- общее устройство слесарного верстака, уметь пользоваться им при выполнении слесарных операций;
- назначение, устройство и принцип действия простейшего слесарного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для клепки; уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций:
- основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
- виды пиломатериалов;
- возможности и использование ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
- источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;
- технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;
- общее устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков токарной группы;
- виды неисправностей вентильных головок и пути их устранения;
- устройство сливного бачка.

Учащиеся должны уметь:

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правило безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
- осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;
- производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;
- читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения:
- понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ:
- графически изображать основные виды механизмов передач;
- находить необходимую техническую информацию;
- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;

- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном и токарном станках по дереву;
- выполнять шиповые соединения;
- шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;
- владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифов ка. выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
- применить политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практике этой деятельности.

Учащиеся должны владеть компетенциями:

- ценностно-смысловой;
- деятельностной;
- социально-трудовой;
- познавательной-смысловой;
- информационно-коммуникативной;
- межкультурной;
- учебно-познавательной.

Учащиеся должны решать следующие жизненно-практические задачи:

- вести экологически здоровый образ жизни;
- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач как источник информации;
- планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать гигиену, выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Технология ведения дома – 12 часов.

Тема 1: Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. – 1 час

Содержание курса «Технология. 8 класс». Правила безопасного поведения в мастерской

Тема 2: Семья как экономическая ячейка общества.- 1 час

Семья, её функции. Связи семьи с обществом, государством. Семья как экономическая ячейка общества. Потребности семьи и пути их удовлетворения

Тема 3: Семья и бизнес. – 1 час

Предпринимательская деятельность и её виды. Прибыль. Связи семьи с государственными учреждениями, предприятиями, частными фирмами.

Тема 4: Потребности семьи.- 1 час

Основные потребности семьи. Правила покупок. Источники информации о товарах. Классификация вещей с целью покупки.

Тема 5: Семейный бюджет. Доходная и расходная части бюджета. – 1 час.

Бюджет семьи, его структура. Особенности бюджета в разных семьях. Доход и расход. Рациональное планирование бюджета семьи.

Ведение учёта.

Тема 6: Расходы на питание. – 1 час.

Основы рационального питания. Распределение расходов на питание. Правило покупок основных продуктов.

Тема 7: Накопления. Сбережения. Расходная часть бюджета – 1 час.

Накопления и сбережения. Способы сбережения средств. Формы размещения сбережений. Структура личного бюджета школьника.

Тема 8: Маркетинг в домашней экономике. Реклама товара. – 1 час.

Маркетинг и его основные цели. Торговые символы. Этикетки. Штрихкод. Задачи, стоящие перед рекламой.

Тема 9: Трудовые отношения в семье. – 1 час.

Основные принципы взаимоотношений в семье.

Тема 10: Экономика приусадебного (дачного) участка. – 1 час.

Значение приусадебного участка в семейном бюджете. Варианты использования приусадебного участка.

Тема 11: Информационные технологии в домашней экономике. – 1 час.

Составление бюджета семьи с использованием домашнего компьютера.

Тема 12: Коммуникации в домашнем хозяйстве. - 1 час.

Источники информационного обеспечения семьи, средства передачи и приёма информации. Современные средства коммуникации.

Раздел 2. Электротехнические работы – 4 часа.Тема 13: Электричество в нашем доме. – 1 час.

Электрическая энергия – основа современного технического прогресса. Типы электростанций. Типы гальванических элементов. Изображение источников получения и потребления электрической энергии на схемах. Простейшие электрические схемы.

Правила безопасности труда.

Тема 14-15: Творческий проект. Светильник с самодельными элементами. – 2 часа.

Тематика творческих проектов. Творческие методы поиска новых решений. Дизайнерская проработка изделия.

Критерии оценки качества.

Тема 16: Электрические измерительные приборы. Вольтметр, амперметр, омметр. – 1 час.

Электроизмерительные приборы: их типы и область применения. Устройство и назначение вольтметра, амперметра, омметра.

Правила пользования электроизмерительными приборами.

Раздел 3. Современное производство и профессиональное саморазвитие – 3 часа.Тема 17: Сферы и отрасли современного производства. – 1 час.

Понятие о производстве. Структура современного производства. Роль отраслевой сферы услуг в обеспечении и формировании занятости населения.

Тема 18: Понятие о профессии, специальности. – 1 час.

Основы предпринимательства. Пути получения профессионального образования.

Выбор пути получения профессионального образования.

Тема 19: Производительность и оплата труда. – 1 час.

Понятие о производительности труда и об оплате труда.

Раздел 4. Черчение и графика – 2 часа.Тема 20: Сборочные чертежи. – 1 час.

Понятие о сборочном чертеже. Элементы сборочного чертежа.

Тема 21: Прикладная графика – 1 час.

Понятие о прикладной графике.

Раздел 5. Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов- 14 часов.Тема 22: Машины и механизмы. Графическое представление и моделирование - 2 часа.

Занятие 1: Применение кулачковых, кривошипно-шатунных и рычажных механизмов в машинах- 1 час.

Правила безопасной работы. Принцип действия механизмов .область применения.

Занятие 2: Условное обозначение механизмов на кинематических схемах – 1 час.

Условные обозначения механизмов и их элементов. Схемы, вычерченные с применением условных обозначений.

Исследование и определение в потребности проектного изделия.

Тема 23: Декоративно-прикладное творчество - 6 часа.Занятие 1: Традиционные виды декоративно-прикладного творчества – 1 час.

Региональные виды декоративно-прикладное творчество.

Роль декоративно-прикладное творчество в создании объектов рукотворного

мира

Занятие 2: Основной принцип художественно-прикладного конструирования - 1 час.

Единство красивого и функционального в народном искусстве. Значение канонов для сохранения и рационального предметной среды

Занятие 3: Учет технологии изготовления изделия и свойств материалов – 1 час.

Модели технических объектов. Зависимость технологий от физических и технологических свойств конструкционных материалов. Формирование требований технологии изготовления изделия соотношении понятий « наука» и «техника», « творчество» и

« искусство».

Занятие 4: Виды поделочных материалов и их свойства – 1 час.

Основные конструкционные материалы и их технологические свойства.

Применение не конструкционных материалов и в народном хозяйстве.

Занятие 5: Основные средства художественной выразительности – 1 час.

Линия как основное средство художественной выразительности в рисунке.

Расположение объекта в пространстве и его связь с другими объектами или предметами.

Воспроизведение модели на плоскости

Занятие 6: Виды и правила построения орнаментов – 1 час.

Формы и принципы построения орнамента, во многом определившие национальные художественные традиции разных народов мира.

Тема 24: Творческая, проектная деятельность - 6 часов.

Занятие 1-6: Изготовление творческого проекта – 6 часов.

Тематика творческого проекта. Творческие методы поиска новых решений. Методы сравнения вариантов решений.

Применение компьютера при проектировании изделия. Содержание проектной документации.

Технология изготовления изделий

Тематическое планирование

Разделы и темы программы	Кол-во часов
<i>Раздел 1.Технология ведения дома.</i>	12 часов
Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	1 час
Тема 2. Семья, как экономическая ячейка общества.	1 час
Тема 3. Семья и бизнес.	1 час
Тема 4. Потребности семьи.	1 час
Тема 5. Семейный бюджет. Доходная и расходная часть бюджета.	1 час
Тема 6. Расходы на питание.	1 час
Тема 7. Накопления. Сбережения.Расходная часть бюджета.	1 час
Тема 8. Маркетинг в домашней экономике. Реклама товара.	1 час
Тема 9. Трудовые отношения в семье.	1 час
Тема 10. Экономика приусадебного (дачного) участка.	1 час
Тема 11. Информационные технологии в домашней экономике.	1 час
Тема 12. Коммуникации в домашнем хозяйстве.	1 час
<i>Раздел 2.Электротехнические работы.</i>	4 часа
Тема 13. Электричество в нашем доме.	1 час
Тема 14-15. Творческий прект. Светильник с самодельными элементами.	2 часа
Тема 16. Электрические измерительные приборы. Вольтметр, амперметр, омметр.	1 час
<i>Раздел 3. Современное производство и профессиональное саморазвитие.</i>	3 часа
Тема 17. Сферы и отрасли современного производства.	1 час

Тема 18. Понятие о профессии, специальности.	1 час
Тема 19. Производительность и оплата труда.	1 час
Раздел 4. Черчение и графика.	2 часа
Тема 20. Сборочный чертеж	1 час
Тема 21. Прикладная графика	1 час
Раздел 5. Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов.	14 часов
Тема 22. Машины и механизмы. Графическое представление и моделирование.	2 часа
Тема 23. Декоративно - прикладное творчество.	6 часов
Тема 24. Творческая, прикладная деятельность.	6 часов

Итого: 35 часов.

Приложение 18. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

ОБЖ 5 класс

Настоящая программа по ОБЖ для обучающихся 5 класса по программе основного общего образования, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15).

Планирование составлено в соответствии с рабочей программой : А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников, Рабочие программы «Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы».

М.: «Просвещение», 2012 г., УМК Учебник: «5 класс. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, «Основы безопасности жизнедеятельности». М. «Просвещение», 2018 г.

Данная программа предназначена для 5 класса, уровень – общеобразовательный, рассчитана на 1 час в неделю, 35 часов в год.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностными результатами изучения учебно-методического учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности в 5 классе является формирование следующих умений у учащихся:

В рамках учебного компонента будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения при чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей региональной идентичности;
- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей учащихся;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Учащийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интересов учения;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- готовности осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности в 5 классе является формирование следующих УУД:

Регулятивные универсальные учебные действия.

Учащийся научится:

- Целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Учащийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать позиции других людей, отличные от собственной позиции;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия.

Учащийся научится:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргумента

Предметные результаты изучения учебный предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отражают:

- приобретение знаний о современном уровне культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки.

Для контроля и оценки достижения общеучебных результатов используется следующие система форм и видов контрольно-оценочных действий:

- *текущий контроль:*
 - наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе занятий;
 - самостоятельные работы;
 - текущее выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- *промежуточный контроль:*

- тестирование;
- выполнения творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты;
- проверочные работы;
- домашние самостоятельные работы;
- *итоговый контроль:*
- контрольная итоговая работа;
- защита исследовательских и проектных работ;

Способами оценивания результативности обучения являются:

- пятибалльная система оценки;
- тестирование;

Для усвоения основных знаний применяются следующие формы обучения учащихся на уроке: *общеклассная, групповая, парная, индивидуальная.*

Методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
- наглядные (демонстрация плакатов, учебных видеороликов, электронных презентаций);
- эвристические (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
- практические (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).

2. Содержание учебного предмета.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.(22ч)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Глава 1.

Человек, среда его обитания, безопасность человека (5ч)

Город как среда обитания. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. Особенности природных условий в городе. Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. Основы безопасности жизнедеятельности человека.

Глава 2.

Опасные ситуации техногенного характера (6ч).

Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Пешеход. Безопасность пешехода. Пассажир. Безопасность пассажира. Водитель. Пожарная безопасность. Проект «Пожар – друг или враг?».Безопасное поведение в бытовых условиях.

Глава 3.

Опасные ситуации природного характера (2ч).

Погодные условия и безопасность человека. Безопасность на водоемах.

Глава 4

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера(2ч).

Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Раздел 2. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации.

Глава 5.

Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение(3ч).

Антиобщественное поведение и его опасность. Обеспечение личной безопасности дома. Обеспечение личной безопасности на улице.

Глава 6.

Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства(4ч)

Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Виды экстремисткой и террористической деятельности. Виды террористических актов и их последствия. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни(12ч)

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Глава 7.

Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3ч).

О здоровом образе жизни. Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья. Рациональное питание. Гигиена питания.

Глава 8.

Факторы разрушающие здоровье(2ч).

Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Глава 9.

Первая помощь и правила её оказания(4ч).

Первая медицинская помощь при различных видах повреждений. Оказание первой медицинской помощи при ушибах. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах, носовом кровотечении. Первая медицинская помощь при отравлениях.

Повторение(3ч)

Тема 1: «Человек, среда его обитания безопасность человека».

Тема 2: «Опасные ситуации социального характера».

Тема 3: «Опасные ситуации природного характера».

3. Тематическое планирование

№ п/п	Содержание темы урока	Кол-во час.
	Раздел № 1 «Основы комплексной безопасности»	15 ч.
	Человек, среда его обитания, безопасность человека.	5 ч.
1	Город как среда обитания	1
2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища	1
3	Особенности природных условий в городе	1
4	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность	1
5	Безопасность в повседневной жизни.	1
	Опасные ситуации техногенного характера.	6 ч.
6	Дорожное движение, безопасность участников движения	1
7	Пешеход. Безопасность пешехода	1
8	Пассажир. Безопасность пассажира	1
9	Водитель	1
10	Пожарная безопасность	1
11	Безопасное поведение в бытовых ситуациях.	1
	Опасные ситуации природного характера.	2 ч.
12	Погодные явления и безопасность человека	1
13	Безопасность на водоемах	1
	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	2 ч.
14	Чрезвычайные ситуации природного характера	1
15	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	1
	Раздел № 2 «Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации»	7 ч.
	Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение.	3 ч.
16	Антиобщественное поведение и его опасность	1
17	Обеспечение личной безопасности дома	1
18	Обеспечение личной безопасности на улице	1
	Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.	4 ч.

19	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их появления	1
20	Виды экстремистской и террористической деятельности	1
21	Виды террористических актов и их последствия	1
22	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности	1
	Раздел № 3 «Основы здорового образа жизни	5 ч.
	Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни.	3 ч.
23	О здоровом образе жизни	1
24	Двигательная активность и закаливание организма - необходимые условия укрепления здоровья	1
25	Рациональное питание. Гигиена питания	1
	Факторы, разрушающие здоровье	2 ч.
26	Вредные привычки и их влияние на здоровье	1
27	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек	1
	Раздел №4 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	8 ч
	Первая помощь и правила ее оказания.	8 ч.
28	Первая помощь при различных видах повреждений.	1
29	Оказание первой помощи при ушибах и ссадинах	1
30	Оказание первой помощи при ушибах и ссадинах. (практические занятия)	1
31	Первая помощь при отравлении никотином.(практические занятия)	1
32	Первая помощь при отравлении угарным газом.	1
33	Первая помощь при отравлении угарным газом. (практические занятия)	1
34	Первая помощь при носовом кровотечении.	1
35	Первая помощь при носовом кровотечении. (практические занятия)	1

6 класс ОБЖ

Настоящая программа по ОБЖ для обучающихся 6 класса по программе основного общего образования, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15).

Планирование составлено в соответствии с рабочей программой : А.Т.Смирнов, Б.О.

Хренников, Рабочие программы «Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы».

М.: «Просвещение», 2012 г., УМК Учебник: «6 класс. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, «Основы безопасности жизнедеятельности». М. «Просвещение», 2018 г.

Данная программа предназначена для 6 класса, уровень – общеобразовательный, рассчитана на 1 час в неделю, 35 часов в год.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
 - усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
 - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
 - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
 - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
 - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
 - развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
 - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
 - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
 - понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
 - формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
 - формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
 - понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
 - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
 - знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - умение оказать первую помощь пострадавшим;
 - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» является (УУД).

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся:

Виды контроля:

- вводный,
- текущий,
- тематический,
- итоговый,

Формы контроля:

- проверочная работа;
- тест;
- фронтальный опрос;
- зачет

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные, проверочные работы, тесты) и устный опрос (собеседование).

Основной формой итогового контроля является тестирование, зачеты.

2. Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Основные изучаемые вопросы темы	Требования к уровню усвоения материала
	-1		Основы безопасности личности, общества и государства	
	<i>/</i>		<i>Основы комплексной безопасности</i>	
1.	Подготовка к активному отдыху на природе	6	<p>Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.</p> <p>Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.</p> <p>Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведение костра, заготовка топлива, приготовление пищи на костре.</p> <p>Определение необходимого снаряжения для похода.</p>	<p>Знать: Природа и человек Различные способы ориентирования на местности Различные способы ориентирования на местности Подготовка к выходу на природу. Привалы и ночлеги, малые привалы, организация обеденного привала, ночлеги и дневки в полевых условиях, свертывания туристского лагеря. Личное снаряжение, групповое снаряжение, НАЗ</p> <p>Уметь: Умение работать с учебником, выделять главное Уметь определять стороны горизонта разными способами Порядок движения по маршруту Организовывать привалы, ночлеги, дневки, свертывать лагерь, соблюдение безопасности в походе Определять необходимое снаряжение для похода.</p>
2.	Активный отдых на природе и безопасность	5	<p>Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.</p> <p>Обеспечение безопасности в пеших и горных походах. Порядок движения походной группы. Выбор линии движения в пешем путешествии. Режим и распорядок дня похода. Преодоление лесных зарослей и завалов, движение по склонам, преодоление водных препятствий.</p> <p>Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения, организация ночлегов. Меры</p>	<p>Знать: Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Порядок движения походной группы. Выбор линии движения в пешем путешествии Снаряжение туриста лыжника. Возможные аварийные</p>

			<p>безопасности в лыжном походе.</p> <p>Водные походы. Подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде.</p> <p>Велосипедные походы. Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедном походе.</p>	<p>ситуации в водном походе</p> <p>Уметь: Соблюдать правила безопасного отдыха на природе. Умение работать с учебником, выделять главное.</p> <p>Определять необходимое оборудование для каждого вида походов.</p>
3.	<p>Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности</p>	6	<p>Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и международном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация в условиях жаркого климата.</p> <p>Акклиматизация в горной местности.</p> <p>Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобилем, железнодорожным транспортом).</p> <p>Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или воздушным видами транспорта.</p>	<p>Знать: Факторы, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией</p> <p>Основные правила поведения при смене климатогеографических условий, факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий, акклиматизация.</p> <p>Акклиматизация, основные правила поведения в условиях горной местности. Горная болезнь, кислородное голодание. Авария транспортного средства в безлюдном месте.</p> <p>Способы подачи сигналов бедствия.</p> <p>Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха воздушным транспортом</p> <p>Уметь: Умение работать с учебником , выделять главное.</p> <p>Развивать умение приспособливать свой режим работы и отдыха к местным условиям, воспитывать чувство умеренности и важности сохранения своего здоровья.</p> <p>Правила успешной акклиматизации</p>

				Выполнять алгоритм действий при аварии на водном транспорте Алгоритм действий при аварии на воздушном транспорте
4.	Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде	4	Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономии. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружение временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей. Подача сигналов бедствия.	Знать: автономия Добровольная автономия Вынужденная автономия Способы подачи сигналов бедствия. Действия, которые необходимы, если кто-то заблудился в лесу. Действия отставшего от группы туристическом походе. Уметь: Умение работать с учебником, выделять главное Уметь подавать сигнал бедствия Сооружать временные укрытия из подручных средств, добывать огонь, воду и пищу.
5.	Опасные ситуации в природных условиях	4	Опасные погодные условия и способы защиты от них. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.	Знать: Опасные погодные явления Организация перехода группы в экстремальных условиях Защита от укусов насекомых Клещевой энцефалит Уметь: Преодолевать опасные ситуации в пути Безопасное поведение при встрече с дикими животными. Уметь читать следы животных Умение работать с учебником, выделять главное
6.	Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи	4	Вопросы личной гигиены и оказания первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах.	Знать: Походная аптечка, лекарственные растения Ушиб, вывих, растяжение. Классификация травм Солнечный удар, степени ожога. обморожения Оказание ПП при укусах

			Оказание первой медицинской помощи при укусе ядовитой змеи. Первая медицинская помощь при укусах насекомых.	змей и насекомых. Уметь: Оказывать первую помощь в экстремальной ситуации Оказывать ПП при травмах Оказывать ПП при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге. Оказывать ПП при укусе змеи.
7.	Здоровье человека и факторы на него влияющие	5	Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ. Стадии развития наркомании. Правила четырех «Нет!» наркотикам.	Знать: ЗОЖ, утомление Компьютер и его влияние на здоровье Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Наркотики и психоактивные вещества Стадии развития наркомании Уметь: Умение работать с учебником, выделять главное Правила пользования компьютером Приводить примеры Отвечать на вопросы, выделять главное, составлять опорный конспект Правила четырех «НЕТ!» наркотикам

3. Тематическое планирование

№ Урока	Тема урока	Кол-во часов
1	<u>Подготовка к активному отдыху на природе(6час)</u> Природа и человек.	1
2	Ориентирование на местности	1
3	Определение своего местонахождения и направления движения на местности	1
4	Подготовка к выходу на природу	1
5	Определение необходимого снаряжения для похода	1

6	Определение места для бивака и организация бивачных работ. Тестирование.	
7	Активный отдых на природе и безопасность (5час) Определение необходимого снаряжения для похода. Тестирование.	1
8	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности Опасность на дороге. Как ее избежать	1
9	Подготовка и проведения лыжных походов	1
10	Водные походы и обеспечение безопасности на воде Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности	1
11	Велосипедные походы и безопасность туристов Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности	1
12	Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности(6час) Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме	1
13	Акклиматизация человека в различных климатических условиях	1
14	Акклиматизация в горной местности	1
15	Обеспечение личной безопасности при следовании наземными видами транспорта Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности	1
16	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. Работа водителя и поведение пешехода	1
17	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте	1
18	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде(4час) Автономное существование человека в природе	1
19	Добровольная автономия человека в природной среде	1
20	Вынужденная автономия человека в природной среде	1
21	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании	1
22	Опасные ситуации в природных условиях (4час) Опасные погодные явления	1
23	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными	1
24	Укусы насекомых и защита от них	1
25	Клещевой энцефалит и его профилактика	1
26	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях(4час) Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях	1
27	Оказание первой медицинской помощи при травмах. Тестирование.	1
28	Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге	1
29	Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых	1

30	Здоровье человека и факторы, на него влияющие(5час) Здоровый образ жизни и профилактика утомлений	1
31	Компьютер и его влияние на здоровье	1
32	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	1
33	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека	
34	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Тестирование. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ Зачет по учебному модулю «Дорожная безопасность»	1
35	резерв	1

7 класс ОБЖ

Настоящая программа по ОБЖ для обучающихся 7 класса по программе основного общего образования, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15).

Планирование составлено в соответствии с рабочей программой : А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников, Рабочие программы «Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы».

М.: «Просвещение», 2012 г., УМК Учебник: «7 класс. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, «Основы безопасности жизнедеятельности». М. «Просвещение», 2018 г.

Данная программа предназначена для 7 класса, уровень – общеобразовательный, рассчитана на 1 час в неделю, 35 часов в год.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
 - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Основные изучаемые вопросы темы	Требования к уровню усвоения материала
		16	<i>Основы комплексной безопасности</i>	
1	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	3	Различные природные явления и причины их возникновения Общая характеристика природных явлений., Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения.	Знать: Оболочки Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера. географическая оболочка Земли. Круговорот веществ и энергии в географической оболочке. Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биологического и космического происхождения, Опасная ситуация, чрезвычайная ситуация. Уметь: Работать с учебником, выделять главное. приводить примеры природных явлений различного происхождения Приводить примеры различных ЧС
2	Чрезвычайные ситуации	4	Геологические процессы,	Знать: Чрезвычайная ситуация природного

	геологического происхождения, их причины и последствия		<p>происходящие в литосфере земли, в результате которых возникают землетрясения. Прогнозирование землетрясений. Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле. Вулканы, места их образования. Причины образования вулканов. Типы вулканов: действующие, дремлющие и потухшие вулканы. Предвестники образования вулканов. Последствия извержения вулканов.</p>	<p>происхождения, землетрясения, механизм возникновения, причины землетрясений, классификация землетрясений. Сейсмически активные районы, очаг, эпицентр, магнитуда и интенсивность землетрясений, шкала Рихтера. Представление о последствиях землетрясений, цунами, наводнения, повреждение и разрушения зданий, выбросы радиоактивных сильнодействующих, ядовитых веществ. Вулканы, места их образования. Причины образования вулканов. Типы вулканов: действующие, дремлющие и потухшие вулканы. Лавовые потоки, вулканические породы, грязевые потоки Уметь: Приводить примеры наиболее разрушительных разрушений. Показывать на карте наиболее сейсмоактивные районы нашей страны Способы оповещения о землетрясении, правила безопасного поведения Показывать на карте действующие и потухшие вулканы. Объяснять причину возникновения вулканов</p>
3	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия	2	<p>Ураганы и бури, причина их возникновения, возможные последствия. Циклоны, их строение, скорость перемещения, циклоны - причина возникновения ураганов и бурь. Последствия ураганов и бурь. Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала</p>	<p>Знать: Опасные ветровые метеорологические явления, понятие ураган, буря, смерч, ветер. Причины возникновения ураганов, бурь, смерчей, антициклон, Первичный поражающий фактор, вторичный поражающий фактор, иметь представление о последствиях ураганов, бурь, смерчей. Уметь: Уметь рассказывать о</p>

			<p>Бофорта, определяющая силу ветра, воздействия ветра на окружающую среду.</p> <p>Организация наблюдения за состоянием атмосферы. Прогноз возникновения циклонов. Их перемещения и возможные последствия.</p> <p>Смерч, основные понятия и определения. Характеристика смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия. Оползни. Обвал, снежная лавина</p>	<p>классификации, приводить примеры торнадо</p> <p>Приводить примеры ураганов, бурь, смерчей, оползней, обвалов, снежных лавин, их географию</p>
4	<p>Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия</p>	4	<p>Наводнения. Виды наводнений и их причина. Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения.</p> <p>Наводнения, связанные со стоком воды во время половодья. Сели и их характеристика, причина возникновения селей. Общая характеристика цунами, причина их возникновения, возможные последствия.</p>	<p>Знать: Наводнения, классификация, половодье, паводок, затор</p> <p>Иметь представление о последствиях наводнений.</p> <p>Классификацию селей.</p> <p>Уметь: Называть опасности наводнения, вызванные прорывом плотин</p> <p>Указывать особенности последствий наводнений в городской и сельской местности. Называть причины и последствия цунами.</p>
5	<p>Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия</p>	3	<p>Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды.</p> <p>Эпидемия, ее характеристика, опасность для населения.</p> <p>Эпидемический процесс и факторы, его определяющие.</p> <p>Инфекционные болезни</p>	<p>Знать: Классификация лесных и торфяных пожаров</p> <p>Последствия лесных и торфяных пожаров. Эпидемия, инфекционное заболевание. Эпизоотия, эпифитотия.</p> <p>Уметь: Называть регионы России, наиболее подверженные возникновению лесных пожаров на лесных площадях. Соблюдать правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний.</p>

			животных и растений. Причина их возникновения, краткая характеристика.	
		8	<i>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</i>	
6	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения	3	Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений в рамках задач, решаемых РСЧС Прогнозирование землетрясений. Общие меры безопасности для населения, проживающего в сейсмоопасных районах. Правила поведения во время землетрясения в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе. Последствия извержения вулканов. Защита населения.	Знать: Основные мероприятия по защите населения от землетрясений, вулканов, оползней, снежных лавин и их последствий Уметь: Способы оповещения о землетрясении, правила безопасного поведения Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от землетрясений,
7	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения	1	Организация наблюдения за состоянием атмосферы. Прогноз возникновения циклонов. Их перемещения и возможные последствия	Знать: Способы оповещения об ураганах, бурях, смерчах. Правила поведения при угрозе и во время смерча Уметь: Действовать при поступлении штормового предупреждения
8	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения	3	Основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещения населения, организация эвакуации и спасательных работ, подготовка населения к действиям при угрозе и	Знать: Иметь представление о последствиях наводнений. Способы оповещения о наводнениях и цунами, основные мероприятия по защите населения от наводнений, и их последствий. Алгоритм действия при угрозе, во время наводнения и после него. Способы оповещения об угрозе схода селей. Уметь: Владеть навыками выполнения мероприятия по

			<p>во время наводнения. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений. Защита населения от селевых потоков. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах. Организация защиты населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному поведению при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него.</p>	<p>защите от наводнений. ПБП при угрозе наводнения, ПБП при внезапном наводнении, ПБП после наводнения. Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от селей.</p>
9	<p>Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита населения</p>	1	<p>Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу. Эпидемия, ее характеристика, опасность для населения. Эпидемический процесс и факторы, его определяющие. Противоэпидемические мероприятия и защита населения. Инфекционные болезни животных и растений. Причина их возникновения, краткая характеристика. Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия.</p>	<p>Знать: Классификация лесных и торфяных пожаров Последствия лесных и торфяных пожаров Понятия о способах тушения лесных пожаров (непосредственное тушение огня, косвенное тушение) Основные мероприятия по защите населения от лесных и торфяных пожаров Эпидемия, инфекционное заболевание Эпизоотия, эпифитотия Уметь: Называть регионы России, наиболее подверженные возникновению лесных пожаров на лесных площадях Иметь представление о последствиях Способы оповещения о лесных и торфяных пожарах, правила тушения небольшого пожара в лесу. Правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара и его тушения Соблюдать правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний. Приводить примеры.</p>

		7	Основы здорового образа жизни	
10	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	6	<p>Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности. Общие понятия и определения стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного синдрома. Влияния стресс на состояния здоровья человека. Особенности развития организма человека в подростковом возрасте. Физическое развитие, индивидуальные особенности внешнего облика человека. Различия в развитии мальчиков и девочек. Формирование личности подростка при его взаимоотношении с взрослыми. Формирование личности подростка при его взаимоотношении со сверстниками. Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола. Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних. Значение правового воспитания для социального развития подростка.</p>	<p>Знать: Психологическая уравновешенность, стресс. Особенности развития организма человека в подростковом возрасте. Значения правильного общения с взрослыми, особенно с родителями. Рост потребности общения со сверстниками. Личные качества, обеспечивающие более тесное общение со сверстниками. Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола. Уголовная ответственность</p> <p>Уметь: Умение завести друзей. Борьба со стрессом. Соблюдение правил личной гигиены в подростковом возрасте. Умение слушать собеседника. Умение анализировать и делать выводы. Умение работать с учебником, выделять главное.</p>
		4	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	

11	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	4	Общие понятия и определения ПП. Оказание первой помощи при наружном кровотечении Оказание первой помощи при ушибах и переломах Общие правила транспортировки пострадавшего	Знать: Доврачебная помощи, первая врачебная помощь Наружное кровотечение. Артериальное, венозное Ушиб, перелом Общие правила транспортировки пострадавшего Уметь: Порядок действий при оказании ПП. Вызов «скорой помощи» Оказание первой помощи при наружном кровотечении Оказание первой помощи при ушибах и переломах Транспортировка пострадавшего различными способами
----	---	---	---	---

3. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Различные природные явления.	1
2	Общая характеристика природных явлений	1
3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера Движение пешеходов	1
4	Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.	1
5	Защита населения от последствий землетрясений	1
6	Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	1
7	Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.	1
8	Последствия извержения вулканов. Защита населения. Обязанности пассажиров и правила перевозки людей	1
9	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения	1
10	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	1
11	Защита населения от последствий ураганов и бурь	1
12	Смерчи	1
13	Наводнения. Виды наводнений и их причины	1
14	Защита населения от последствий наводнений	1
15	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	1
16	Сели и их характеристика	1
17	Защита населения от последствий селевых потоков	1
18	Цунами и их характеристика	1
19	Защита населения от цунами	1
20	Снежные лавины	1
21	Лесные и торфяные пожары и их характеристика	1
22	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	1
23	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения	1
24	Эпизоотии и эпифитотии.	1

25	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	1
26	Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения	1
27	Психологическая уравновешенность Сигналы светофора и регулировщика	1
28	Стресс и его влияние на человека Опасные бытовые привычки на дороге.	1
29	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	1
30	Общие правила оказания первой помощи	1
31	Оказание первой помощи при наружном кровотечении.	1
32	Оказание первой помощи при ушибах и переломах, при транспортировке пострадавшего	1
33	Резерв	
34	Резерв	
5	резерв	
Итого		35

Обж 8 класс

Настоящая программа по ОБЖ для обучающихся 8 класса по программе основного общего образования, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15).

Планирование составлено в соответствии с рабочей программой : А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников, Рабочие программы «Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы». М.: «Просвещение», 2012 г., УМК Учебник: «8 класс. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, «Основы безопасности жизнедеятельности». М. «Просвещение», 2018 г.

Данная программа предназначена для 8класса, уровень – общеобразовательный, рассчитана на 1 час в неделю, 35 часов в год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера,
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

2. Содержание учебного предмета

Структурно программа курса состоит из трех основных разделов: безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний, основы здорового образа жизни. В курсе «Основы безопасности жизнедеятельности и Культура здоровья» расширен раздел основы здорового образа жизни. «школой болезней».

Изучение курса, позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Основные изучаемые вопросы темы
Р-І	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	11	

1	Пожарная безопасность	3	Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.
2	Безопасность на дорогах	3	Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.
3	Безопасность на водоемах	3	Водоемы. Особенности состояния водоемов в разное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.
4	Экология и безопасность	2	Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.
Р- II	ЧС техногенного характера и безопасность	12	
5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия	9	Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально основные объекты экономики. Аварии на радиационных, химически опасных и пожаров – взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
6	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	3	Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационных и химически опасных объектах.
Р- III	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	11	
7	Основы здорового образа жизни	7	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая

			здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.
8	Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи	4	Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека. Средства оказания первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество учебных часов
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия.	1
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	1
3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	1
4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	1
5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	1
6	Велосипедист – водитель транспортного средства.	1
7	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.	1
8	Безопасный отдых на водоёмах.	1
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	1
10	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.	1
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	1
12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1
13	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.	1
14	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	1
15	Пожары и взрывы на взрыво-пожароопасных объектах экономики и их возможные последствия	1

16	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	1
17	Обеспечение радиационной безопасности населения.	1
18	Обеспечение химической защиты населения	1
19	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрыво-пожароопасных объектах.	1
20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.	1
21	Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера.	1
22	Эвакуация населения.	1
23	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.	1
24	Здоровье как основная ценность человека.	1
25	Индивидуальное здоровье, его физическое, духовное и социальное благополучие.	1
26	Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.	1
27	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1
28	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	1
29	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1
30	Профилактика вредных привычек.	1
31	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	1
32	Первая помощь пострадавшим и ее значение (практическое занятие).	1
33	Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие).	1
34	Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие).	1
35	Первая медицинская помощь при утоплении (практическое занятие).	1

Программа по ОБЖ (9 класс !!!)

Настоящая программа по ОБЖ для обучающихся 9 класса по программе основного общего образования, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15).

Планирование составлено в соответствии с рабочей программой : А.Т.Смирнов, Б.О.

Хренников, Рабочие программы «Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы».

М.: «Просвещение», 2012 г., УМК Учебник: «9 класс. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, «Основы безопасности жизнедеятельности». М. «Просвещение», 2018 г.

Данная программа предназначена для 9 класса, уровень – общеобразовательный, рассчитана на 1 час в неделю, 34 часов в год

1. Планируемые результаты изучения предмета (предметные, метапредметные, личностные).

На конец обучения в 9 классе ученик научится и получит возможность научиться.

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством

осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

— формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

— понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

— формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

— формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

— понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

— знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

— знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

— умение оказать первую помощь пострадавшим;

— умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

— умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» является (УУД).

— Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

— Познавательные УУД:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

— Коммуникативные УУД:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

2. Содержание учебного предмета.

9 класс.

Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. (10ч)

Создание системы защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. РСЧС, ее предназначение, структура и задачи.

Международное гуманитарное право по защите населения. Правовая защита раненых, больных, медицинского персонала. Пропавшие без вести и погибшие. Военнопленные. Гражданское население.

Понятие преступления и виды преступлений. Общее понятие преступления. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Поведение при попытке изнасилования и насильственных действий сексуального характера. Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов. Правила поведения, уменьшающие риск встречи с насильниками и хулиганами. Внешние признаки людей, способных совершать насильственные действия.

Самооценка поведения. Психологические приемы самозащиты. Методы защиты от нападения. Правила защиты от мошенников. Основные виды мошенничества, с которыми наиболее часто приходится встречаться в повседневной жизни.

Основные черты мошенника.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (8ч)

Причины травматизма в школьном возрасте. Характеристика травм в школьном возрасте и пути их предотвращения.

Меры по профилактике травм в школе: на занятиях в кабинете физики при работе с электроприборами и электрооборудованием; на занятиях в кабинете химии при работе с химическими веществами, на переменах.

Меры по профилактике травм на занятиях физической культурой и спортом. Требования к спортивной одежде, обуви, инвентарю. Меры по профилактике травм в быту. Снижение риска получения травм в домашних условиях. Опасность получения травм во время пожара, ремонта, при обращении с электроприборами и газовыми плитами.

Меры по профилактике травм на улицах и дорогах. Дорожно-транспортный травматизм. Основные правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Характеристика различных видов травм и повреждений. Причины, их вызывающие. Правила и способы оказания первой медицинской помощи пострадавшему.

Характеристика причин, вызывающих потерю сознания. Признаки, с помощью которых можно определить состояние человека. Экстренная реанимационная помощь.

Отработка навыков оказания помощи пострадавшему при искусственной вентиляции легких и непрямом массаже сердца.

Основы здорового образа жизни (14ч)

Здоровье человека. Критерии состояния и группы здоровья. Здоровье физическое и духовное. Понятие о резервах здоровья. Здоровье индивидуальное и общественное. Факторы риска внешней и внутренней среды организма человека, их влияние на здоровье человека. Личная и общественная гигиена. Физиологические и психологические особенности организма подростка. Физиологическое развитие подростков. Психологическая уравновешенность, ее значение для здоровья человека. Управление чувствами и эмоциями. Вредные привычки и их

негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его влияние на организм курящего, на здоровье его детей и окружающих людей.

Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Алкоголь и репродуктивная функция мальчиков и девочек. Профилактика разрушающего влияния алкоголя на здоровье учащихся. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

Половое просвещение учащихся и его роль в формировании здоровья. Знания о взаимоотношениях полов

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Количество часов
1.	Современный мир и Россия.	1
2.	Национальные интересы России в современном мире.	1
3.	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	1
4.	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность	1
5.	Чрезвычайные ситуации и их классификация.	1
6.	Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия	1
7.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера их причины.	1
8.	Угроза военной безопасности России.	1
9.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1
10.	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	1
11.	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.	1
12.	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1
13.	Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.	1
14.	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	1
15.	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	1
16.	Международный терроризм - угроза национальной безопасности России.	1
17.	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.	1
18.	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	1
19.	Общегосударственное противодействие терроризму.	1
20.	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.	1
21.	Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.	1
22.	Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.	1
23.	Правила поведения при угрозе террористического акта.	1
24.	Профилактика наркозависимости.	1
25.	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.	1
26.	Здоровый образ жизни и его составляющие.	1

27.	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.	1
28.	Ранние половые связи и их последствия.	1
29.	Инфекции, передаваемые половым путем.	1
30.	Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе.	1
31.	Брак и семья	1
32.	Семья и здоровый образ жизни человека.	1
33.	Основы семейного права в Российской Федерации.	1
34.	Первая медицинская помощь при массовых поражениях.	1
35.	Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.	1

Приложение 19. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура».

Физическая культура 5 класс

Настоящая программа по физической культуре для обучающихся 5 класса по программе основного общего образования составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15).

Планирование составлено в соответствии с рабочей программой по В.И. Лях Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций.3-е издание. Москва « Просвещение», 2014г., к УМК В. И. Лях .Физическая культура 5-6-7кл. учебник для общеобразовательных организаций 2-е издание. Москва.: «Просвещение»-2013г.

Данная программа предназначена для 5 класса, общеобразовательный уровень, рассчитана на 3 часа в неделю, 105 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для 5-х классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Личностные результаты

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

-знание истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;

-усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

-воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному

выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

-готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

-осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Личностные результаты отражаются в готовности обучающихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Они включают в себя основы гражданской идентичности, сформированную мотивацию к обучению и познанию в сфере физической культуры, умения использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения лично-стно значимых результатов в физическом совершенстве.

Личностные результаты освоения программного материала проявляются в следующих областях культуры.

В области познавательной культуры:

-владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастно-половым нормативам;

-владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний, травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;

-владение знаниями по организации и проведению занятий физическими упражнениями оздоровительной и тренировочной направленности,

-составлению содержания индивидуальных занятий в соответствии с задачами улучшения физического развития и физической подготовленности.

В области нравственной культуры:

-способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;

-способность принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;

-владение умением предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области трудовой культуры:

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха;
- умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

- умение длительно сохранять правильную осанку во время статичных поз и в процессе разнообразных видов двигательной деятельности;
- формирование потребности иметь хорошее телосложение в соответствии с принятыми нормами и представлениями;
- формирование культуры движений, умения передвигаться легко, красиво, непринуждённо.

В области коммуникативной культуры:

- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам современных оздоровительных систем (в справочных источниках, учебнике, в сети Интернет и др.), а также обобщать, анализировать и применять полученные знания в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- владение умением формулировать цель и задачи индивидуальных и совместных с другими детьми и подростками занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы взаимодействия с партнёрами во время учебной, игровой и соревновательной деятельности.

В области физической культуры:

владение умениями:

- в циклических и ациклических локомоциях: с максимальной скоростью пробегать 60 м из положения низкого старта; в равномерном темпе бегать до 20 мин (мальчики) и до 15 мин (девочки); после быстрого разбега с 9—13 шагов совершать прыжок в длину; выполнять с 9—13 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивание»; проплыть 50 м;
- в метаниях на дальность и на меткость: метать малый мяч и мяч 150 г с места и с разбега (10—12 м) с использованием четырёхшажного варианта бросковых шагов с соблюдением ритма; метать малый мяч и мяч 150 г с места и с 3 шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цели с 10—15 м, метать малый мяч и мяч 150 г с места по медленно и быстро движущейся цели с 10—12 м;
- в гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять комбинацию из четырёх элементов на перекладине (мальчики) и на разновысоких брусьях (девочки); опорные прыжки через козла в длину (мальчики) и в ширину (девочки); комбинацию движений с одним из предметов (мяч, палка, скакалка, обруч), состоящих из шести элементов, или комбинацию, состоящую из шести гимнастических элементов; выполнять акробатическую комбинацию из четырёх элементов, включающую кувырки вперёд и назад, стойку на голове и руках, длинный кувырок (мальчики), кувырок вперёд и назад в полушпагат, «мост» и поворот в упор стоя на одном колене (девочки);
- в спортивных играх: играть в одну из спортивных игр (по упрощённым правилам);
- демонстрировать результаты не ниже, чем средний уровень основных физических способностей;
- владеть способами физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений;
- владеть способами спортивной деятельности: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырёхборью: бег 60 м, прыжок в длину или в высоту с разбега, метание, бег на выносливость; участвовать в соревнованиях по одному из видов спорта;
- владеть правилами поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы поведения в коллективе,

правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.

Метапредметные результаты проявляются в различных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- овладение сведениями о роли и значении физической культуры в формировании целостной личности человека, в развитии его сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
- понимание здоровья как одного из важнейших условий развития и самореализации человека, расширяющего возможности выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего длительную творческую активность;
- понимание физической культуры как средства организации и активного ведения здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося от норм) поведения.

В области нравственной культуры:

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
- проявление уважительного отношения к окружающим, товарищам по команде и соперникам, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
- ответственное отношение к порученному делу, проявление дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области трудовой культуры:

- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, повышающих результативность выполнения заданий;
- приобретение умений планировать, контролировать и оценивать учебную деятельность, организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;
- закрепление умения поддержания оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности посредством активного использования занятий физическими упражнениями,

гигиенических факторов и естественных сил природы для профилактики психического и физического утомления.

В области эстетической культуры:

- знание факторов, потенциально опасных для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг), и их опасных последствий;
- понимание культуры движений человека, постижение значения овладения жизненно важными двигательными умениями и навыками, исходя из целесообразности и эстетической привлекательности;
- восприятие спортивного соревнования как культурно- массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

В области коммуникативной культуры:

- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
- владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить её до собеседника.

В области физической культуры:

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физическими упражнениями, их планирования и наполнения содержанием;
- владение умениями выполнения двигательных действий и физических упражнений базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активно их использовать в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок, использования этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий.

Предметные результаты

В основной школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования *результаты* изучения курса «Физическая культура» должны отражать:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

-формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;

-расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

В области познавательной культуры:

-знания по истории развития спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;

-знания основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;

-знания о истории и развитии ВФСК ГТО.

-знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

-способность проявлять инициативу и самостоятельность при организации совместных занятий физическими упражнениями, доброжелательное и уважительное отношение к участникам с разным уровнем их умений, физических способностей, состояния здоровья;

-умение взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками, оказывать им помощь при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;

-способность проявлять дисциплинированность и уважение к товарищам по команде и соперникам во время игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

-способность преодолевать трудности, добросовестно выполнять учебные задания по технической и физической подготовке;

-умение организовывать самостоятельные занятия физическими упражнениями разной функциональной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

-умение организовывать и проводить самостоятельные занятия по базовым видам школьной программы, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

В области эстетической культуры:

-умение организовывать самостоятельные занятия с использованием физических упражнений по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;

-умение организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений при выполнении упражнений разной направленности (на развитие координационных способностей, силовых, скоростных, выносливости, гибкости) в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

-способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития, осанки, показателями основных физических способностей, объективно их оценивать и соотносить с общепринятыми нормами и нормативами.

В области коммуникативной культуры:

-способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, умело применяя соответствующие понятия и термины;

-умение определять задачи занятий физическими упражнениями, включёнными в содержание школьной программы, аргументировать, как их следует организовывать и проводить;

-способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, проводить занятия в качестве командира отделения, капитана команды, владея необходимыми информационными жестами.

В области физической культуры:

-способность отбирать физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы в соответствии с их функциональной направленностью, -составлять из них индивидуальные комплексы для осуществления оздоровительной гимнастики, использования закаливающих процедур, профилактики нарушений осанки, улучшения физической подготовленности;

-способность составлять планы занятий с использованием физических упражнений разной педагогической направленности, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;

-умение проводить самостоятельные занятия по освоению и закреплению осваиваемых на уроке новых двигательных действий и развитию основных физических (кондиционных и координационных) способностей, контролировать и анализировать эффективность этих занятий, ведя дневник самонаблюдения.

умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению норматива Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО)

Содержание курса

ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

История физической культуры. Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.

Физическая культура в современном обществе.

Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережному отношению к природе (экологические требования).

История возникновения ВФСК ГТО.

Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека.

Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели.

Всестороннее и гармоничное физическое развитие.

Адаптивная физическая культура.

Спортивная подготовка.

Здоровье и здоровый образ жизни. Допинг. Концепция честного спорта.

Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Физическая культура человека. Режим дня и его основное содержание.

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

Восстановительный массаж.

Проведение банных процедур.

Первая помощь во время занятий физической культурой и спортом.

СПОСОБЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ (ФИЗКУЛЬТУРНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.

Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультурминутки и физкульт- паузы (подвижных перемен).

Планирование занятий физической подготовкой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.

Организация досуга средствами физической культуры.

Скоростные	Бег 30 м, с	11	6,4 и выше	6,1-5,5	5,0 и ниже	6,7 и выше	6,3-5,8	5,3 и ниже
		12		5,8-5,4			6,2-5,6	5,1
		13	6,4	5,6-5,2	4,9	6,5	6,0-5,4	5,1
		14	6,1	5,5-5,1	4,8	6,2	5,9-5,4	4,9
		15	5,8 5,5	5,3-4,9	4,7 4,5	6,1 6,1	5,8-5,3	4,9
Координационные	Челночный бег 3x10, с	11	10,0 и более	9,4-8,8	8,5 и ниже	10,2 и выше	9,7-9,3	8,9 и ниже
		12		9,0-8,6			9,6-9,1	8,8
		13	9,5	9,0-8,6	8,3	10,0	9,5-9,0	8,7
		14	9,3	8,7-8,3	8,3	10,0	9,5-9,0	8,6
		15	9,1 9,6	8,4-8,0	8,0 7,7	10,2 9,7	9,3-8,8	8,5
Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места, см	11	141 и ниже	154-173	186 и выше	123 и ниже	138-159	174 и выше
		12		158-178			149-168	182
		13	146	167-190	191 и выше	135	151-170	183
		14	150	180-195	205	139	158-179	192
		15	160 163	183-205	210 220	143		194
Выносливость	6-минутный бег, м	11	900 и менее	1000-1100	1300 и выше	700 и ниже	850-1000	1100 и выше
		12		1100			900-1050	1150
		13	950	1100-1200	1350	750	950-1100	1200
		14	100	1150-1250	1450	850	1000-1150	1250
		15	1050 1100	1200-1300 1250-1350	1500	900	1050-1200	1300
Гибкость	Наклон вперед, из положения сидя, см	11	-5 и ниже	1-8	10 и выше	-2 и ниже	4-10	15 и выше
		12	-3	3-8	10	1	8-11	16
		13	-6	1-7	9	0	6-12	18
		14	-4	3-10	11	-2	5-13	20
		15	-4		12	-1	7-14	20
Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол-во раз (мальчики)	11	0	2-5	6 и выше			
		12	0	2-6	7			
		13	0	3-6	8			
		14	0	4-7	9			
		15	1	5-8	10			

Нормативы ГТО

III. СТУПЕНЬ (возрастная группа от 11 до 12 лет)

1. Виды испытаний (тесты) и нормативы

2.

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 60 м (с)	11,0	10,8	9,9	11,4	11,2	10,3
2.	Бег на 1,5 км (мин, с)	8.35	7.55	7.10	8.55	8.35	8.00
	или на 2 км (мин, с)	10.25	10.00	9.30	12.30	12.00	11.30

3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	3	4	7	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	-	-	-	9	11	17
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	12	14	20	7	8	14
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцам и рук	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцам и рук
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	280	290	330	240	260	300
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	150	160	175	140	145	165
6.	Метание мяча весом 150 г (м)	25	28	34	14	18	22
7.	Бег на лыжах на 2 км (мин, с)	14.10	13.50	13.00	14.50	14.30	13.50
	или на 3 км	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
	или кросс на 3 км по пересеченной местности*	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
8.	Плавание 50 м (мин, с)	Без учета времени	Без учета времени	0.50	Без учета времени	Без учета времени	1.05

9.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 5 м (очки)	10	15	20	10	15	20
	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 5 м	13	20	25	13	20	25
10.	Туристский поход с проверкой туристских навыков	Туристский поход на дистанцию 5 км					
Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе		10	10	10	10	10	10
Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**		6	7	8	6	7	8

* Для бесснежных районов страны.

** Для получения знака отличия Комплекса необходимо выполнить обязательные испытания (тесты) по определению уровня развития скоростных возможностей, выносливости, силы, гибкости, а также необходимое количество испытаний (тестов) по выбору по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей, координационных способностей, уровня овладения прикладными навыками. Виды обязательных испытаний (тестов) и испытаний (тестов) по выбору изложены в приложении к настоящим Требованиям.

2. Требования к оценке знаний и умений – в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

3. Рекомендации к недельному двигательному режиму (не менее 9 часов)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Тема	Количество часов
Раздел 1 Легкая атлетика. Спортивные игры	Спринтерский бег, эстафетный бег	8
	Прыжок в длину способом «согнув ноги», метание малого мяча	5

	Бег на средние дистанции	7
	Баскетбол	7
Раздел 2 Гимнастика с элементами акробатики.	Упражнения в висах, упорах. Строевые упражнения	7
	Опорный прыжок	7
	Акробатика	7
Раздел 3 Лыжная подготовка. Спортивные игры.	Попеременный и одновременный двухшажный ход	14
	Одновременно двухшажный ход	5
	Техника подъемов и спусков	2
	Волейбол. Стойки и передвижения, повороты, остановки	2
	Прием, передача мяча	3
	Нижняя прямая подача	5
	Развитие координационных способностей	1
Раздел 4 Спортивные игры Легкая атлетика	Развитие координационных способностей	1
	Баскетбол. Тактические действия игроков в нападении и защите	3
	Кроссовая подготовка	9
	Спринтерский бег	7
	Прыжок в высоту, метание малого мяча	7
Формы контроля		

Физическая культура 6 класс

Настоящая программа по физической культуре для обучающихся 6 классов по программе основного общего образования составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15). Планирование составлено в соответствии с рабочей программой : В.И. Лях. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций.3-е издание. Москва « Просвещение»2017

УМК _ В. И. Лях Физическая культура 5-6-7кл. учебник для общеобразовательных организаций 2-е издание Москва «Просвещение»2013.

Данная программа предназначена для 6 класса, рассчитана на __3__ часа в неделю, __105__ часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для 6-х классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- знание истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Личностные результаты отражаются в готовности обучающихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Они включают в себя основы гражданской идентичности, сформированную мотивацию к обучению и познанию в сфере физической культуры, умения использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения лично-стно значимых результатов в физическом совершенстве.

Личностные результаты освоения программного материала проявляются в следующих областях культуры.

В области познавательной культуры:

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастно-половым нормативам;
- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний, травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;
- владение знаниями по организации и проведению занятий физическими упражнениями оздоровительной и тренировочной направленности,
- составлению содержания индивидуальных занятий в соответствии с задачами улучшения физического развития и физической подготовленности.

В области нравственной культуры:

- способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;
- способность принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- владение умением предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области трудовой культуры:

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха;
- умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

- умение длительно сохранять правильную осанку во время статичных поз и в процессе разнообразных видов двигательной деятельности;
- формирование потребности иметь хорошее телосложение в соответствии с принятыми нормами и представлениями;
- формирование культуры движений, умения передвигаться легко, красиво, непринуждённо.

В области коммуникативной культуры:

- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам современных оздоровительных систем (в справочных источниках, учебнике, в сети Интернет и др.), а также обобщать, анализировать и применять полученные знания в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- владение умением формулировать цель и задачи индивидуальных и совместных с другими детьми и подростками занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы взаимодействия с партнёрами во время учебной, игровой и соревновательной деятельности.

В области физической культуры:

владение умениями:

- в циклических и ациклических локомоциях: с максимальной скоростью пробежать 60 м из положения низкого старта; в равномерном темпе бегать до 20 мин (мальчики) и до 15 мин (девочки); после быстрого разбега с 9—13 шагов совершать прыжок в длину; выполнять с 9—13 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивание»; проплыть 50 м;
- в метаниях на дальность и на меткость: метать малый мяч и мяч 150 г с места и с разбега (10—12 м) с использованием четырёхшажного варианта бросковых шагов с соблюдением ритма; метать малый мяч и мяч 150 г с места и с 3 шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цели с 10—15 м, метать малый мяч и мяч 150 г с места по медленно и быстро движущейся цели с 10—12 м;
- в гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять комбинацию из четырёх элементов на перекладине (мальчики) и на разновысоких брусьях (девочки); опорные прыжки

через козла в длину (мальчики) и в ширину (девочки); комбинацию движений с одним из предметов (мяч, палка, скакалка, обруч), состоящих из шести элементов, или комбинацию, состоящую из шести гимнастических элементов; выполнять акробатическую комбинацию из четырёх элементов, включающую кувырки вперёд и назад, стойку на голове и руках, длинный кувырок (мальчики), кувырок вперёд и назад в полушпагат, «мост» и поворот в упор стоя на одном колене (девочки);

в спортивных играх: играть в одну из спортивных игр (по упрощённым правилам);

-демонстрировать результаты не ниже, чем средний уровень основных физических способностей;

-владеть способами физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений;

-владеть способами спортивной деятельности: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырёхборью: бег 60 м, прыжок в длину или в высоту с разбега, метание, бег на выносливость; участвовать в соревнованиях по одному из видов спорта;

-владеть правилами поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы поведения в коллективе,

правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.

Метапредметные результаты

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

-осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

-умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

-умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.

Метапредметные результаты проявляются в различных областях культуры.

В области познавательной культуры:

-овладение сведениями о роли и значении физической культуры в формировании целостной личности человека, в развитии его сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;

-понимание здоровья как одного из важнейших условий развития и самореализации человека, расширяющего возможности выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего длительную творческую активность;

-понимание физической культуры как средства организации и активного ведения здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося от норм) поведения.

В области нравственной культуры:

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
- проявление уважительного отношения к окружающим, товарищам по команде и соперникам, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
- ответственное отношение к порученному делу, проявление дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области трудовой культуры:

- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, повышающих результативность выполнения заданий;
- приобретение умений планировать, контролировать и оценивать учебную деятельность, организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;
- закрепление умения поддержания оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности посредством активного использования занятий физическими упражнениями, гигиенических факторов и естественных сил природы для профилактики психического и физического утомления.

В области эстетической культуры:

- знание факторов, потенциально опасных для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг), и их опасных последствий;
- понимание культуры движений человека, постижение значения овладения жизненно важными двигательными умениями и навыками, исходя из целесообразности и эстетической привлекательности;
- восприятие спортивного соревнования как культурно- массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

В области коммуникативной культуры:

- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
- владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить её до собеседника.

В области физической культуры:

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физическими упражнениями, их планирования и наполнения содержанием;
- владение умениями выполнения двигательных действий и физических упражнений базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активно их использовать в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок, использования этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий.

Предметные результаты

В основной школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования *результаты* изучения курса «Физическая культура» должны отражать:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

-овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

-приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

-формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;

-расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

В области познавательной культуры:

-знания по истории развития спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;

-знания основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;

- знания **о истории и развитии ВФСК ГТО.**

-знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

-способность проявлять инициативу и самостоятельность при организации совместных занятий физическими упражнениями, доброжелательное и уважительное отношение к участникам с разным уровнем их умений, физических способностей, состояния здоровья;

-умение взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками, оказывать им помощь при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;

-способность проявлять дисциплинированность и уважение к товарищам по команде и соперникам во время игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

-способность преодолевать трудности, добросовестно выполнять учебные задания по технической и физической подготовке;

-умение организовывать самостоятельные занятия физическими упражнениями разной функциональной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

-умение организовывать и проводить самостоятельные занятия по базовым видам школьной программы, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

В области эстетической культуры:

-умение организовывать самостоятельные занятия с использованием физических упражнений по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;

-умение организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений при выполнении упражнений разной направленности (на развитие координационных способностей, силовых, скоростных, выносливости, гибкости) в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

-способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития, осанки, показателями основных физических способностей, объективно их оценивать и соотносить с общепринятыми нормами и нормативами.

В области коммуникативной культуры:

-способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, умело применяя соответствующие понятия и термины;

-умение определять задачи занятий физическими упражнениями, включёнными в содержание школьной программы, аргументировать, как их следует организовывать и проводить;

-способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, проводить занятия в качестве командира отделения, капитана команды, владея необходимыми информационными жестами.

В области физической культуры:

-способность отбирать физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы в соответствии с их функциональной направленностью, -составлять из них индивидуальные комплексы для осуществления оздоровительной гимнастики, использования закаливающих процедур, профилактики нарушений осанки, улучшения физической подготовленности;

-способность составлять планы занятий с использованием физических упражнений разной педагогической направленности, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;

-умение проводить самостоятельные занятия по освоению и закреплению осваиваемых на уроке новых двигательных действий и развитию основных физических (кондиционных и координационных) способностей, контролировать и анализировать эффективность этих занятий, ведя дневник самонаблюдения.

-умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению норматива Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО)

Содержание курса ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

История физической культуры. Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.

Физическая культура в современном обществе.

Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережному отношению к природе (экологические требования).

История возникновения ВФСК ГТО.

Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека.

Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.
Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели.
Всестороннее и гармоничное физическое развитие.
Адаптивная физическая культура.

Спортивная подготовка.

Здоровье и здоровый образ жизни. Допинг. Концепция честного спорта.

Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Физическая культура человека. Режим дня и его основное содержание.

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

Восстановительный массаж.

Проведение банных процедур.

Первая помощь во время занятий физической культурой и спортом.

СПОСОБЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ (ФИЗКУЛЬТУРНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.

Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток и физкульт-пауз (подвижных перемен).

Планирование занятий физической подготовкой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.

Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой.

Самонаблюдение и самоконтроль.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью.

Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений (технических ошибок).

Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.

Гимнастика с основами акробатики.

Организуемые команды и приёмы.

Акробатические упражнения и комбинации.

Ритмическая гимнастика.

Опорные прыжки.

Упражнения и комбинации на гимнастическом скамейке (девочки).

Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики).

Лёгкая атлетика.

Беговые упражнения.

Прыжковые упражнения.

Метание малого мяча. **Контрольные нормативы ВФСК ГТО.**

Лыжные гонки. Передвижения на лыжах.

Подъёмы, спуски, повороты, торможения. **Контрольные нормативы ВФСК ГТО**

Спортивные игры.

Баскетбол. Игра по правилам.

Волейбол. Игра по правилам.

Футбол. Игра по правилам.

Прикладно-ориентированная подготовка. Прикладно-ориентированные упражнения.

Упражнения общеразвивающей направленности.Общефизическая подготовка.

Гимнастика с основами акробатики.Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.

Лёгкая атлетика.Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

Баскетбол.Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

Футбол.Развитие быстроты, силы, выносливости.

Для определения уровня физической подготовленности обучающихся используются контрольные упражнения (тесты). Контроль за физической подготовленностью обучающихся проводится два раза в учебном году.

Для каждой возрастной группы определены свои нормативы. По окончании ступени обучающиеся должны показывать уровень физической подготовленности не ниже среднего результатов, соответствующих обязательному минимуму содержания образования

Уровень двигательной подготовленности учащихся 11-15 лет

Физические способности	Контрольные упражнения (тест)	Возраст	Уровень					
			Мальчики			Девочки		
			Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Скоростные	Бег 30 м, с	11	6,4 и выше	6,1-5,5	5,0 и ниже	6,7 и выше	6,3-5,8	5,3 и ниже
		12	6,4	5,8-5,4	4,9	6,5	6,2-5,6	5,1
		13	6,1	5,6-5,2	4,8	6,2	6,0-5,4	5,1
		14	5,8	5,5-5,1	4,7	6,1	5,9-5,4	4,9
		15	5,5	5,3-4,9	4,5	6,1	5,8-5,3	4,9
Координационные	Челночный бег 3x10, с	11	10,0 и более	9,4-8,8	8,5 и ниже	10,2 и выше	9,7-9,3	8,9 и ниже
		12	9,5	9,0-8,6	8,3	10,0	9,6-9,1	8,8
		13	9,3	9,0-8,6	8,3	10,0	9,5-9,0	8,7
		14	9,1	8,7-8,3	8,0	10,2	9,5-9,0	8,6
		15	9,6	8,4-8,0	7,7	9,7	9,3-8,8	8,5
Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места, см	11	141 и ниже	154-173	186 и выше	123 и ниже	138-159	174 и выше
		12	146	158-178	191 и выше	135	149-168	182
		13	150	167-190	205	138	151-170	183
		14	160	180-195	210	139	154-177	192
		15	163	183-205	220	143	158-179	194
Выносливость	6-минутный бег, м	11	900 и менее	1000-1100	1300 и выше	700 и ниже	850-1000	1100 и выше
		12	950	1100-1200	1350	750	900-1050	1150
		13	100	1200-1300	1400	800	1000-1100	1200
		14	1050	1150-1250	1450	850	1150	1250
		15	1100	1250-1350	1500	900	1050-1200	1300
Гибкость	Наклон вперед, из положения сидя, см	11	-5 и ниже	1-8	10 и выше	-2 и ниже	4-10	15 и выше
		12	-3	3-8	10	1	8-11	16
		13	-6	1-7	9	0	6-12	18
		14	-4	3-10	11	-2	5-13	20
		15	-4		12	-1	7-14	20

8.	Плавание 50 м (мин, с)	Без учета времени	Без учета времени	0.50	Без учета времени	Без учета времени	1.05
9.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 5 м (очки)	10	15	20	10	15	20
	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 5 м	13	20	25	13	20	25
10.	Туристский поход с проверкой туристских навыков	Туристский поход на дистанцию 5 км					
Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе		10	10	10	10	10	10
Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**		6	7	8	6	7	8

* Для бесснежных районов страны.

** Для получения знака отличия Комплекса необходимо выполнить обязательные испытания (тесты) по определению уровня развития скоростных возможностей, выносливости, силы, гибкости, а также необходимое количество испытаний (тестов) по выбору по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей, координационных способностей, уровня овладения прикладными навыками. Виды обязательных испытаний (тестов) и испытаний (тестов) по выбору изложены в приложении к настоящим Требованиям.

2. Требования к оценке знаний и умений – в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

3. Рекомендации к недельному двигательному режиму (не менее 9 часов)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Тема	Количество часов		
Раздел 1 Легкая атлетика. Спортивные игры	Спринтерский бег, эстафетный бег	8		
	Прыжок в длину способом «согнув ноги», метание малого мяча	5		
	Бег на средние дистанции	5		
	Баскетбол	7		

Формы контроля				
Раздел 2 Гимнастика с элементами акробатики.	Упражнения в висах, упорах. Строевые упражнения	7		
	Опорный прыжок	7		
	Акробатика	7		
Раздел 3 Лыжная подготовка. Спортивные игры.	Попеременный и одновременный двухшажный ход	14		
	Одновременно двухшажный ход	5		
	Техника подъемов и спусков	2		
	Волейбол. Стойки и передвижения, повороты, остановки	2		
	Прием, передача мяча	3		
	Нижняя прямая подача	5		
	Развитие координационных способностей	1		
Формы контроля				
Раздел 4 Спортивные игры Легкая атлетика	Развитие координационных способностей	1		
	Баскетбол. Тактические действия игроков в нападении и защите	3		
	Кроссовая подготовка	9		
	Спринтерский бег	7		
	Прыжок в высоту, метание малого мяча	7		
Формы контроля				

Физическая культура 7 класс

Настоящая программа по физической культуре для обучающихся 6 классов по программе основного общего образования составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15). Планирование составлено в соответствии с рабочей программой : В.И. Лях. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций.3-е издание. Москва « Просвещение»2017

УМК _ В. И. Лях Физическая культура 5-6-7кл. учебник для общеобразовательных организаций 2-е издание Москва «Просвещение»2013.

Данная программа предназначена для 6 класса, рассчитана на 3 часа в неделю, 105 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для 6-х классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Личностные результаты

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

-знание истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;

-усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

-воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

-готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

-осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Личностные результаты отражаются в готовности обучающихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Они включают в себя основы гражданской идентичности, сформированную мотивацию к обучению и познанию в сфере физической культуры, умения использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных

интересов и потребностей, достижения лично-стно значимых результатов в физическом совершенстве.

Личностные результаты освоения программного материала проявляются в следующих областях культуры.

В области познавательной культуры:

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастно-половым нормативам;
- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний, травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;
- владение знаниями по организации и проведению занятий физическими упражнениями оздоровительной и тренировочной направленности,
- составлению содержания индивидуальных занятий в соответствии с задачами улучшения физического развития и физической подготовленности.

В области нравственной культуры:

- способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;
- способность принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- владение умением предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области трудовой культуры:

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха;
- умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

- умение длительно сохранять правильную осанку во время статичных поз и в процессе разнообразных видов двигательной деятельности;
- формирование потребности иметь хорошее телосложение в соответствии с принятыми нормами и представлениями;
- формирование культуры движений, умения передвигаться легко, красиво, непринуждённо.

В области коммуникативной культуры:

- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам современных оздоровительных систем (в справочных источниках, учебнике, в сети Интернет и др.), а также обобщать, анализировать и применять полученные знания в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- владение умением формулировать цель и задачи индивидуальных и совместных с другими детьми и подростками занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы взаимодействия с партнёрами во время учебной, игровой и соревновательной деятельности.

В области физической культуры:

владение умениями:

- в циклических и ациклических локомоциях: с максимальной скоростью пробегать 60 м из положения низкого старта; в равномерном темпе бегать до 20 мин (мальчики) и до 15 мин (девочки); после быстрого разбега с 9—13 шагов совершать прыжок в длину; выполнять с 9—13 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивание»; проплыть 50 м;
- в метаниях на дальность и на меткость: метать малый мяч и мяч 150 г с места и с разбега (10—12 м) с использованием четырёхшажного варианта бросковых шагов с соблюдением ритма;

метать малый мяч и мяч 150 г с места и с 3 шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цели с 10—15 м, метать малый мяч и мяч 150 г с места по медленно и быстро движущейся цели с 10—12 м;

в гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять комбинацию из четырёх элементов на перекладине (мальчики) и на разновысоких брусьях (девочки); опорные прыжки через козла в длину (мальчики) и в ширину (девочки); комбинацию движений с одним из предметов (мяч, палка, скакалка, обруч), состоящих из шести элементов, или комбинацию, состоящую из шести гимнастических элементов; выполнять акробатическую комбинацию из четырёх элементов, включающую кувырки вперёд и назад, стойку на голове и руках, длинный кувырок (мальчики), кувырок вперёд и назад в полушпагат, «мост» и поворот в упор стоя на одном колене (девочки);

в спортивных играх: играть в одну из спортивных игр (по упрощённым правилам);

-демонстрировать результаты не ниже, чем средний уровень основных физических способностей;

-владеть способами физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений;

-владеть способами спортивной деятельности: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырёхборью: бег 60 м, прыжок в длину или в высоту с разбега, метание, бег на выносливость; участвовать в соревнованиях по одному из видов спорта;

-владеть правилами поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы поведения в коллективе,

правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.

Метапредметные результаты

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

-осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

-умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

-умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.

Метапредметные результаты проявляются в различных областях культуры.

В области познавательной культуры:

-овладение сведениями о роли и значении физической культуры в формировании целостной личности человека, в развитии его сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;

-понимание здоровья как одного из важнейших условий развития и самореализации человека, расширяющего возможности выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего длительную творческую активность;

-понимание физической культуры как средства организации и активного ведения здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося от норм) поведения.

В области нравственной культуры:

-бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;

-проявление уважительного отношения к окружающим, товарищам по команде и соперникам, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;

ответственное отношение к порученному делу, проявление дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области трудовой культуры:

-добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, повышающих результативность выполнения заданий;

-приобретение умений планировать, контролировать и оценивать учебную деятельность, организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;

закрепление умения поддержания оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности посредством активного использования занятий физическими упражнениями, гигиенических факторов и естественных сил природы для профилактики психического и физического утомления.

В области эстетической культуры:

-знание факторов, потенциально опасных для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг), и их опасных последствий;

-понимание культуры движений человека, постижение значения овладения жизненно важными двигательными умениями и навыками, исходя из целесообразности и эстетической привлекательности;

-восприятие спортивного соревнования как культурно- массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

В области коммуникативной культуры:

-владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;

владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;

-владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить её до собеседника.

В области физической культуры:

-владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физическими упражнениями, их планирования и наполнения содержанием;

-владение умениями выполнения двигательных действий и физических упражнений базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активно их использовать в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;

-владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок, использования этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий.

Предметные результаты

В основной школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования *результаты* изучения курса «Физическая культура» должны отражать:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;
- расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

В области познавательной культуры:

- знания по истории развития спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
- знания основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;
- знания **о истории и развитии ВФСК ГТО.**
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

- способность проявлять инициативу и самостоятельность при организации совместных занятий физическими упражнениями, доброжелательное и уважительное отношение к участникам с разным уровнем их умений, физических способностей, состояния здоровья;
- умение взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками, оказывать им помощь при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
- способность проявлять дисциплинированность и уважение к товарищам по команде и соперникам во время игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

- способность преодолевать трудности, добросовестно выполнять учебные задания по технической и физической подготовке;
- умение организовывать самостоятельные занятия физическими упражнениями разной функциональной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- умение организовывать и проводить самостоятельные занятия по базовым видам школьной программы, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

В области эстетической культуры:

- умение организовывать самостоятельные занятия с использованием физических упражнений по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;
- умение организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений при выполнении упражнений разной направленности (на развитие координационных способностей, силовых, скоростных, выносливости, гибкости) в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;
- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития, осанки, показателями основных физических способностей, объективно их оценивать и соотносить с общепринятыми нормами и нормативами.

В области коммуникативной культуры:

- способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, умело применяя соответствующие понятия и термины;
- умение определять задачи занятий физическими упражнениями, включёнными в содержание школьной программы, аргументировать, как их следует организовывать и проводить;
- способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, проводить занятия в качестве командира отделения, капитана команды, владея необходимыми информационными жестами.

В области физической культуры:

- способность отбирать физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы в соответствии с их функциональной направленностью, -составлять из них индивидуальные комплексы для осуществления оздоровительной гимнастики, использования закаливающих процедур, профилактики нарушений осанки, улучшения физической подготовленности;
- способность составлять планы занятий с использованием физических упражнений разной педагогической направленности, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;
- умение проводить самостоятельные занятия по освоению и закреплению осваиваемых на уроке новых двигательных действий и развитию основных физических (кондиционных и координационных) способностей, контролировать и анализировать эффективность этих занятий, ведя дневник самонаблюдения.

-умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению норматива Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО)

Содержание курса ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

История физической культуры. Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.

Физическая культура в современном обществе.

Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережному отношению к природе (экологические требования).

История возникновения ВФСК ГТО.

Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека.

Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели.

Всестороннее и гармоничное физическое развитие.

Адаптивная физическая культура.

Спортивная подготовка.

Здоровье и здоровый образ жизни. Допинг. Концепция честного спорта.

Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Физическая культура человека. Режим дня и его основное содержание.

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

Восстановительный массаж.

Проведение банных процедур.

Первая помощь во время занятий физической культурой и спортом.

СПОСОБЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ (ФИЗКУЛЬТУРНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.

Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток и физкульт-пауз (подвижных перемен).

Планирование занятий физической подготовкой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.

Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой.

Самонаблюдение и самоконтроль.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью.

Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений (технических ошибок).

Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.

Гимнастика с основами акробатики.

Организуемые команды и приёмы.

Акробатические упражнения и комбинации.

Ритмическая гимнастика.

Опорные прыжки.

Упражнения и комбинации на гимнастическом скамейке (девочки).

Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики).

Лёгкая атлетика.

Беговые упражнения.

Прыжковые упражнения.

Метание малого мяча. **Контрольные нормативы ВФСК ГТО.**

Лыжные гонки. Передвижения на лыжах.

Подъёмы, спуски, повороты, торможения. **Контрольные нормативы ВФСК ГТО**

Спортивные игры.*Баскетбол.* Игра по правилам.*Волейбол.* Игра по правилам.*Футбол.* Игра по правилам.**Прикладно-ориентированная подготовка.** Прикладно-ориентированные упражнения.**Упражнения общеразвивающей направленности.** Общефизическая подготовка.**Гимнастика с основами акробатики.** Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.**Лёгкая атлетика.** Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.**Баскетбол.** Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.**Футбол.** Развитие быстроты, силы, выносливости.

Для определения уровня физической подготовленности обучающихся используются контрольные упражнения (тесты). Контроль за физической подготовленностью обучающихся проводится два раза в учебном году.

Для каждой возрастной группы определены свои нормативы. По окончании ступени обучающиеся должны показывать уровень физической подготовленности не ниже среднего результатов, соответствующих обязательному минимуму содержания образования

Уровень двигательной подготовленности учащихся 11-15 лет

Физические способности	Контрольные упражнения (тест)	Возраст	Уровень					
			Мальчики			Девочки		
			Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Скоростные	Бег 30 м, с	11	6,4 и выше	6,1-5,5	5,0 и ниже	6,7 и выше	6,3-5,8	5,3 и ниже
		12	6,4	5,8-5,4	4,9	6,5	6,2-5,6	5,1
		13	6,1	5,6-5,2	4,8	6,2	6,0-5,4	5,1
		14	5,8	5,5-5,1	4,7	6,1	5,9-5,4	4,9
		15	5,5	5,3-4,9	4,5	6,1	5,8-5,3	4,9
Координационные	Челночный бег 3x10, с	11	10,0 и более	9,4-8,8	8,5 и ниже	10,2 и выше	9,7-9,3	8,9 и ниже
		12	9,5	9,0-8,6	8,3	10,0	9,6-9,1	8,8
		13	9,3	9,0-8,6	8,3	10,0	9,5-9,0	8,7
		14	9,1	8,7-8,3	8,0	10,2	9,5-9,0	8,6
		15	9,6	8,4-8,0	7,7	9,7	9,3-8,8	8,5
Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места, см	11	141 и ниже	154-173	186 и выше	123 и ниже	138-159	174 и выше
		12	146	158-178	191 и выше	135	149-168	182
		13	150	167-190	205	138	151-170	183
		14	160	180-195	210	139	154-177	192
		15	163	183-205	220	143	158-179	194
Выносливость	6-минутный бег, м	11	900 и менее	1000-1100	1300 и выше	700 и ниже	850-1000	1100 и выше
		12	950	1100-1200	1350	750	900-1050	1150
		13	100	1200-1250	1400	800	950-1100	1200
		14	1050	1150-1200	1450	850	1000-1150	1250
		15	1100	1250-1300	1500	900	1050-1200	1300

	или кросс на 3 км по пересеченной местности*	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
8.	Плавание 50 м (мин, с)	Без учета времени	Без учета времени	0.50	Без учета времени	Без учета времени	1.05
9.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 5 м (очки)	10	15	20	10	15	20
	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 5 м	13	20	25	13	20	25
10.	Туристский поход с проверкой туристских навыков	Туристский поход на дистанцию 5 км					
Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе		10	10	10	10	10	10
Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**		6	7	8	6	7	8

* Для бесснежных районов страны.

** Для получения знака отличия Комплекса необходимо выполнить обязательные испытания (тесты) по определению уровня развития скоростных возможностей, выносливости, силы, гибкости, а также необходимое количество испытаний (тестов) по выбору по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей, координационных способностей, уровня овладения прикладными навыками. Виды обязательных испытаний (тестов) и испытаний (тестов) по выбору изложены в приложении к настоящим Требованиям.

2. Требования к оценке знаний и умений – в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

3. Рекомендации к недельному двигательному режиму (не менее 9 часов)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Тема	Количество часов		
Раздел 1 Легкая атлетика. Спортивные игры	Спринтерский бег, эстафетный бег	8		
	Прыжок в длину способом «согнув ноги», метание малого мяча	5		
	Бег на средние дистанции	5		

	Баскетбол	7		
Формы контроля				
Раздел 2 Гимнастика с элементами акробатики.	Упражнения в висах, упорах. Строевые упражнения	7		
	Опорный прыжок	7		
	Акробатика	7		
Раздел 3 Лыжная подготовка. Спортивные игры.	Попеременный и одновременный двухшажный ход	14		
	Одновременно двухшажный ход	5		
	Техника подъемов и спусков	2		
	Волейбол. Стойки и передвижения, повороты, остановки	2		
	Прием, передача мяча	3		
	Нижняя прямая подача	5		
	Развитие координационных способностей	1		
Формы контроля				
Раздел 4 Спортивные игры Легкая атлетика	Развитие координационных способностей	1		
	Баскетбол. Тактические действия игроков в нападении и защите	3		
	Кроссовая подготовка	9		
	Спринтерский бег	7		
	Прыжок в высоту, метание малого мяча	7		
Формы контроля				

Физическая культура 8 класс

Настоящая программа по физической культуре для обучающихся 8 класса по программе основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15).

Планирование составлено в соответствии с рабочей программой : В.И. Лях .Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций.3-е издание. Москва. « Просвещение».2014.
УМК : В. И. Лях. Физическая культура .5-6-7кл. учебник для общеобразовательных организаций 2-е издание Москва «Просвещение»2016.

Данная программа предназначена для 8 класса общеобразовательного уровня. рассчитана на 3 часа в неделю, 105 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для 8-х классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- знание истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Личностные результаты отражаются в готовности обучающихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Они включают в себя основы гражданской идентичности, сформированную мотивацию к обучению и познанию в сфере физической культуры, умения использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения лично-стно значимых результатов в физическом совершенстве.

Личностные результаты освоения программного материала проявляются в следующих областях культуры.

В области познавательной культуры:

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастно-половым нормативам;
- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний, травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;
- владение знаниями по организации и проведению занятий физическими упражнениями оздоровительной и тренировочной направленности,
- составлению содержания индивидуальных занятий в соответствии с задачами улучшения физического развития и физической подготовленности.

В области нравственной культуры:

- способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;
- способность принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- владение умением предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области трудовой культуры:

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха;
- умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

- умение длительно сохранять правильную осанку во время статичных поз и в процессе разнообразных видов двигательной деятельности;
- формирование потребности иметь хорошее телосложение в соответствии с принятыми нормами и представлениями;
- формирование культуры движений, умения передвигаться легко, красиво, непринуждённо.

В области коммуникативной культуры:

- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам современных оздоровительных систем (в справочных источниках, учебнике, в сети Интернет и др.), а также обобщать, анализировать и применять полученные знания в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- владение умением формулировать цель и задачи индивидуальных и совместных с другими детьми и подростками занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы взаимодействия с партнёрами во время учебной, игровой и соревновательной деятельности.

В области физической культуры:

владение умениями:

- в циклических и ациклических локомоциях: с максимальной скоростью пробежать 60 м из положения низкого старта; в равномерном темпе бегать до 20 мин (мальчики) и до 15 мин (девочки); после быстрого разбега с 9—13 шагов совершать прыжок в длину; выполнять с 9—13 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивание»; проплыть 50 м;
- в метаниях на дальность и на меткость: метать малый мяч и мяч 150 г с места и с разбега (10—12 м) с использованием четырёхшажного варианта бросковых шагов с соблюдением ритма; метать малый мяч и мяч 150 г с места и с 3 шагов разбега в горизонтальную и вертикальную

цели с 10—15 м, метать малый мяч и мяч 150 г с места по медленно и быстро движущейся цели с 10—12 м;

в гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять комбинацию из четырёх элементов на перекладине (мальчики) и на разновысоких брусьях (девочки); опорные прыжки через козла в длину (мальчики) и в ширину (девочки); комбинацию движений с одним из предметов (мяч, палка, скакалка, обруч), состоящих из шести элементов, или комбинацию, состоящую из шести гимнастических элементов; выполнять акробатическую комбинацию из четырёх элементов, включающую кувырки вперёд и назад, стойку на голове и руках, длинный кувырок (мальчики), кувырок вперёд и назад в полушпагат, «мост» и поворот в упор стоя на одном колене (девочки);

в спортивных играх: играть в одну из спортивных игр (по упрощённым правилам);

-демонстрировать результаты не ниже, чем средний уровень основных физических способностей;

-владеть способами физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений;

-владеть способами спортивной деятельности: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырёхборью: бег 60 м, прыжок в длину или в высоту с разбега, метание, бег на выносливость; участвовать в соревнованиях по одному из видов спорта;

-владеть правилами поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы поведения в коллективе,

правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.

Метапредметные результаты

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

-осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

-умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

-умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.

Метапредметные результаты проявляются в различных областях культуры.

В области познавательной культуры:

-овладение сведениями о роли и значении физической культуры в формировании целостной личности человека, в развитии его сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;

-понимание здоровья как одного из важнейших условий развития и самореализации человека, расширяющего возможности выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего длительную творческую активность;

-понимание физической культуры как средства организации и активного ведения здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося от норм) поведения.

В области нравственной культуры:

-бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;

-проявление уважительного отношения к окружающим, товарищам по команде и соперникам, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;

ответственное отношение к порученному делу, проявление дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области трудовой культуры:

-добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, повышающих результативность выполнения заданий;

-приобретение умений планировать, контролировать и оценивать учебную деятельность, организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;

закрепление умения поддержания оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности посредством активного использования занятий физическими упражнениями, гигиенических факторов и естественных сил природы для профилактики психического и физического утомления.

В области эстетической культуры:

-знание факторов, потенциально опасных для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг), и их опасных последствий;

-понимание культуры движений человека, постижение значения овладения жизненно важными двигательными умениями и навыками, исходя из целесообразности и эстетической привлекательности;

-восприятие спортивного соревнования как культурно- массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

В области коммуникативной культуры:

-владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;

владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;

-владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить её до собеседника.

В области физической культуры:

-владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физическими упражнениями, их планирования и наполнения содержанием;

-владение умениями выполнения двигательных действий и физических упражнений базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активно их использовать в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;

-владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок, использования этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий.

Предметные результаты

В основной школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования *результаты* изучения курса «Физическая культура» должны отражать:

-понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

-овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

-приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

-формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;

-расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Предметные результаты, так же как личностные и метапредметные, проявляются в разных областях культуры. Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) при освоении основной образовательной программы по Физической культуре.

В области познавательной культуры:

-знания по истории развития спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;

знания основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;

-знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

-способность проявлять инициативу и самостоятельность при организации совместных занятий физическими упражнениями, доброжелательное и уважительное отношение к участникам с разным уровнем их умений, физических способностей, состояния здоровья;

-умение взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками, оказывать им помощь при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;

-способность проявлять дисциплинированность и уважение к товарищам по команде и соперникам во время игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

-способность преодолевать трудности, добросовестно выполнять учебные задания по технической и физической подготовке;

-умение организовывать самостоятельные занятия физическими упражнениями разной функциональной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

-умение организовывать и проводить самостоятельные занятия по базовым видам школьной программы, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

В области эстетической культуры:

-умение организовывать самостоятельные занятия с использованием физических упражнений по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;

-умение организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений при выполнении упражнений разной направленности (на развитие координационных способностей, силовых, скоростных, выносливости, гибкости) в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

-способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития, осанки, показателями основных физических способностей, объективно их оценивать и соотносить с общепринятыми нормами и нормативами.

В области коммуникативной культуры:

-способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, умело применяя соответствующие понятия и термины;

-умение определять задачи занятий физическими упражнениями, включёнными в содержание школьной программы, аргументировать, как их следует организовывать и проводить;

-способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, проводить занятия в качестве командира отделения, капитана команды, владея необходимыми информационными жестами.

В области физической культуры:

-способность отбирать физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы в соответствии с их функциональной направленностью, -составлять из них индивидуальные комплексы для осуществления оздоровительной гимнастики, использования закаляющих процедур, профилактики нарушений осанки, улучшения физической подготовленности;

-способность составлять планы занятий с использованием физических упражнений разной педагогической направленности, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;

-умение проводить самостоятельные занятия по освоению и закреплению осваиваемых на уроке новых двигательных действий и развитию основных физических (кондиционных и координационных) способностей, контролировать и анализировать эффективность этих занятий, ведя дневник самонаблюдения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

История физической культуры. Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.

Физическая культура в современном обществе.

Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережному отношению к природе (экологические требования).

Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека.

Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели.

Всестороннее и гармоничное физическое развитие.

Адаптивная физическая культура.

Спортивная подготовка.

Здоровье и здоровый образ жизни. Допинг. Концепция честного спорта.

Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Физическая культура человека. Режим дня и его основное содержание.

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

Восстановительный массаж.

Проведение банных процедур.

Первая помощь во время занятий физической культурой и спортом.

СПОСОБЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ (ФИЗКУЛЬТУРНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.

Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток и физкульт-пауз (подвижных перемен).

Планирование занятий физической подготовкой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.

Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой.

Самонаблюдение и самоконтроль.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью.

Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений (технических ошибок).

Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.

Гимнастика с основами акробатики.

Организуемые команды и приёмы.

Акробатические упражнения и комбинации.

Ритмическая гимнастика.

Опорные прыжки.

Упражнения и комбинации на гимнастическом скамейке (девочки).

Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики).

Лёгкая атлетика.

Беговые упражнения.

Прыжковые упражнения.

Метание малого мяча.

Спортивные игры.

Баскетбол. Игра по правилам.

Волейбол. Игра по правилам.

Футбол. Игра по правилам.

Прикладно-ориентированная подготовка. Прикладно-ориентированные упражнения.

Упражнения общеразвивающей направленности. Общефизическая подготовка.

Гимнастика с основами акробатики. Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.

Лёгкая атлетика. Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

Баскетбол. Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

Футбол. Развитие быстроты, силы, выносливости.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Физическая культура» на этапе основного общего образования являются:

В познавательной деятельности:

- использование наблюдений, измерений и моделирования;
- комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения;
- исследование несложных практических ситуаций.

В информационно-коммуникативной деятельности:

- умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге;
- умение составлять планы и конспекты;
- умение использовать знаковые системы (таблицы, схемы и т. п.).

В рефлексивной деятельности:

- самостоятельная организация учебной деятельности;
- владение навыками контроля и оценки своей деятельности;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- *владение умениями совместной деятельности.*

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для определения уровня физической подготовленности обучающихся используются контрольные упражнения (тесты). Контроль за физической подготовленностью обучающихся проводится два раза в учебном году.

Для каждой возрастной группы определены свои нормативы. По окончании ступени обучающиеся должны показывать уровень физической подготовленности не ниже среднего результатов, соответствующих обязательному минимуму содержания образования.

Уровень двигательной подготовленности учащихся 14-15 лет

Упражнения, 8 класс	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
Челночный бег 4×9 м, сек	9,6	10,1	10,6	10,0	10,4	11,2
Бег 30 м, с	4,8	5,1	5,4	5,1	5,6	6,0
Бег 60 м, с	9,0	9,7	10,5	9,7	10,4	10,8
Бег 1.000 метров, мин	3,50	4,20	4,50	4,20	4,50	5,15
Бег 2.000 метров, мин	9,00	9,45	10,30	10,50	12,30	13,20
Бег на лыжах 3 км, мин	16,00	17,00	18,00	19,30	20,30	22,30

Бег на лыжах 5 км, мин	без учета времени					
Прыжки в длину с места, см	190	180	165	175	165	156
Подтягивание на перекладине	10	8	5			
Отжимания в упоре лежа	25	20	15	19	13	9
Наклон вперед из положения сидя	12	8	5	18	15	10
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (прес), раз	48	43	38	38	33	25
Прыжки на скакалке, за 25 секунд	56	54	52	62	60	58

Нормативы ГТО
4. СТУПЕНЬ (возрастная группа от 13 до 15 лет)

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Возраст 13-15 лет					
		Мальчики			Девочки		
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ (ТЕСТЫ)							
1.	Бег на 60 м (сек.)	10,0	9,7	8,7	10,9	10,6	9,6
2.	Бег на 2 км (мин., сек.)	9.55	9.30	9.00	12.10	11.40	11.00
	или на 3 км (мин., сек.)	Без учета времени			—	—	—
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	4	6	10			
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз)	—	—	—	9	11	18
	или сгибание и разгибание рук упоре лежа на полу (кол-во раз)	—	—	—	7	9	15
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу (достать пол)	Пальцами		Ладонями	Пальцами		Ладонями
ИСПЫТАНИЯ (ТЕСТЫ) ПО ВЫБОРУ							
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	330	350	390	280	290	330
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	175	185	200	150	155	175

6.	Поднима- ние туловища из положения лежа на спине (кол-во раз 1 мин.)	30	36	47	25	30	40
7.	Метание мяча весом 150 г (м)	30	35	40	18	21	26
8.	Бег на лыжах на 3 км (мин., сек.)	18.45	17.45	16.30	22.30	21.30	19.30
	или на 5 км (мин., сек.)	28.00	27.15	26.00	—	—	—
	или кросс на 3 км по пере- сеченной местности *	Без учета времени					
9.	Плавание на 50 м (мин., сек.)	Без учета		0.43	Без учета		1.05
10.	Стрельба из пневмати- ческой винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция — 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или из электрон- ного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция — 10 м (очки)	18	25	30	18	25	30
11.	Туристи- ческий поход с проверкой туристи- ческих навыков	на дистанцию 10 км					
12.	Самозащита без оружия (очки)	15- 20	21- 25	26-30	15- 20	21- 25	26-30
Кол-во видов испытаний видов (тестов) в возрастной группе		12					
Кол-во испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**		6	7	8	6	7	8
* Для бесснежных районов страны							
** При выполнении нормативов для получения знаков отличия Комплекса обязательны испытания (тесты) на силу, быстроту, гибкость и выносливость.							

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Тема	Количество часов		
Раздел 1 Легкая атлетика. Спортивные игры	Спринтерский бег, эстафетный бег	8		
	Прыжок в длину способом «согнув ноги», метание малого мяча	7		
	Бег на средние дистанции	4		
	Баскетбол	10		
Формы контроля				
Раздел 2 Гимнастика с	Упражнения в висах, упорах. Строевые упражнения	7		

элементами акробатики. Спортивные игры	Опорный прыжок	7		
	Акробатика	7		
Раздел 3 Лыжная подготовка. Спортивные игры.	Попеременный и одновременный двухшажный ход	13		
	Одновременно двухшажный ход	5		
	Техника подъемов и спусков	2		
	Волейбол. Стойки и передвижения, повороты, остановки	2		
	Прием, передача мяча	2		
	Нижняя прямая подача	5		
	Развитие координационных способностей	2		
Формы контроля				
Раздел 4 Спортивные игры Легкая атлетика	Развитие координационных способностей	2		
	Баскетбол. Тактические действия игроков в нападении и защите	3		
	Кроссовая подготовка	5		
	Спринтерский бег	7		
	Прыжок в высоту, метание малого мяча	7		
Формы контроля				

Физическая культура 9 класс

Настоящая программа по физической культуре для обучающихся 9 классов по программе основного общего образования. составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15).

Планирование составлено в соответствии с рабочей программой : В.И. Лях. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций.3-е издание. Москва .« Просвещение».2017

УМК: В. И. Лях .Физическая культура. 8-9 кл. учебник для общеобразовательных организаций 2-е издание .Москва .«Просвещение».2014

Данная программа предназначена для 9 класса. рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для

10-11-х классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности; 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- 3) готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
- 4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, различных форм общественного сознания - науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебноисследовательской, коммуникативной и др.);
- 6) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
- 7) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- 8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;
- 9) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в занятиях физкультурой и спортивнооздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;
- 12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных,

государственных, общенациональных проблем;

13) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);
- 4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);
- 5) умение строить логическое доказательство;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;
- 8) умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.

Предметные результаты на базовом уровне должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету «Физическая культура». В соответствии с требованиями Стандарта они должны отражать:

- 1) умение использовать разнообразные виды физкультурно-оздоровительной деятельности и массового спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и досуга;
- 2) владение основами технологий современных оздоровительных систем физического воспитания, использование их в целях укрепления и длительного сохранения здоровья, предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, и раннего старения;
- 3) владение основными способами самонаблюдения за показателями своего здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физической

подготовленности;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приёмами и двигательными действиями из школьных базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

6) владение знаниями о истории зарождения и развития ВФСК ГТО

7) -способность осуществлять судейство при приеме тестов ВФСК ГТО

8) -умение планировать мероприятия для успешной сдачи ВФСК ГТО

Содержание курса

ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

История физической культуры. Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.

Физическая культура в современном обществе.

Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережному отношению к природе (экологические требования).

Ознакомление с положением Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека.

Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели.

Всестороннее и гармоничное физическое развитие.

Адаптивная физическая культура.

Спортивная подготовка.

Здоровье и здоровый образ жизни. Допинг. Концепция честного спорта.

Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Физическая культура человека. Режим дня и его основное содержание.

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

Восстановительный массаж.

Проведение банных процедур.

Первая помощь во время занятий физической культурой и спортом.

СПОСОБЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ (ФИЗКУЛЬТУРНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.

Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультурминуток и физкульт- пауз (подвижных перемен).

Планирование занятий физической подготовкой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.

Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой.

Самонаблюдение и самоконтроль.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью.

Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений (технических ошибок).

Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.
Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.

Гимнастика с основами акробатики.

Организуемые команды и приёмы.

Акробатические упражнения и комбинации.

Ритмическая гимнастика.

Опорные прыжки.

Упражнения и комбинации на гимнастическом скамейке (девочки).

Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики).

Лёгкая атлетика.

Беговые упражнения.

Прыжковые упражнения.

Метание малого мяча.

Лыжные гонки. Передвижения на лыжах.

Подъёмы, спуски, повороты, торможения.

Спортивные игры.

Баскетбол. Игра по правилам.

Волейбол. Игра по правилам.

Футбол. Игра по правилам.

Прикладно-ориентированная подготовка. Прикладно-ориентированные упражнения.

Упражнения общеразвивающей направленности. Общефизическая подготовка.

Гимнастика с основами акробатики. Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.

Лёгкая атлетика. Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

Баскетбол. Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

Футбол. Развитие быстроты, силы, выносливости.

обучающихся используются контрольные упражнения (тесты). Контроль за физической подготовленностью обучающихся проводится два раза в учебном году.

Для каждой возрастной группы определены свои нормативы. По окончании ступени обучающиеся должны показывать уровень физической подготовленности не ниже среднего результатов, соответствующих обязательному минимуму содержания образования.

Уровень физической подготовленности учащихся 16 – 17 лет

№ п/п	физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Уровень						
				Юноши	Девушки					
				Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий	
1	Скоростные	Вег 30 м, с	16 17	5,2 и ниже 5,1	5,1—4,8 5,0—4,7	4,4 и выше 4,3	6,1 и ниже 6,1	5,95,3 5,9— 5,3	4,8 и выше 4,8	
2	Координационные	Челночный бег 3 х	16 17	8,2 и ниже	8,0—7,7 7,9—7,5	7,3 и выше	9,7 и ниже	9,3— 8,7	8,4 и выше	

		10 м, с		8,1		7,2	9,6	9,3— 8,7	8,4
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	180 и ниже 190	195— 210 205— 220	230 и выше 240	160 и ниже 160	170— 190 170— 190	210 и выше 210
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1300 и выше 1300	1050— 1200 1050— 1200	900 и ниже 900	1500 и выше 1500	1300 — 1400 1300 — 1400	1100 и ниже 1100
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	5 и ниже 5	9—12 9—12	15 и выше 15	7 и ниже 7	12— 14 12— 14	20 и выше 20
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши),	16 17	4 и ниже 5	8—9 9—10	11 и выше 12			
		на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз (девушки)	16 17				6 и ниже 6	13— 15 13— 15	18 и выше 18

Нормативы ГТО
V. СТУПЕНЬ (возрастная группа от 16 до 17 лет)

1. Виды испытаний (тесты) и нормативы

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		Юноши			Девушки		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 30 м (с)	4,9	4,7	4,4	5,7	5,5	5,0
	или бег на 60 м (с)	8,8	8,5	8,0	10,5	10,1	9,3
	или бег на 100 м (с)	14,6	14,3	13,4	17,6	17,2	16,0
2.	Бег на 2 км (мин, с)	-	-	-	12.00	11.20	9.50
	Бег на 3 км (мин, с)	15.00	14.30	12.40	-	-	-
3.	Подтягивание из виса	9	11	14	-	-	-

	на высокой перекладине (количество раз)						
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	-	-	11	13	19
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	18	33	-	-	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	27	31	42	9	11	16
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+7	+9	+16
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	7,9	7,6	6,9	8,9	8,7	7,9
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	375	385	440	285	300	345
	или прыжок в длину с места толчком	195	210	230	160	170	185

	двумя ногами (см)						
7.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз в 1 мин)	36	40	50	33	36	44
8.	Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м)	27	29	35	-	-	-
	весом 500 г (м)	-	-	-	13	16	20
9.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	-	-	20.00	19.00	17.00
	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	27.30	26.10	24.00	-	-	-
	или кросс на 3 км (бег по пересеченной местности) (мин,с)	-	-	-	19.00	18.00	16.30
	или кросс на 5 км (бег по пересеченной местности) (мин,с)	26.30	25.30	23.30	-	-	-
10.	Плавание на 50 м (мин, с)	1.15	1.05	0.50	1.28	1.18	1.02
11.	Стрельба из пневматической винтовки из положения	15	20	25	15	20	25

	сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция –10 м (очки)						
	Или стрельба из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом или из «электронного оружия»	18	25	30	18	25	30
12.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30
13.	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяженность не менее, км)	10					
	Количество испытаний (тестов) в возрастной группе	13	13	13	13	13	13
	Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса	7	8	9	7	8	9

* Для бесснежных районов страны.

** Для получения знака отличия Комплекса необходимо выполнить обязательные испытания (тесты) по определению уровня развития скоростных возможностей, выносливости, силы, гибкости, а также необходимое количество испытаний (тестов) по выбору по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей, координационных способностей, уровня овладения прикладными навыками. Виды обязательных испытаний (тестов) и испытаний (тестов) по выбору изложены в приложении к настоящим Требованиям.

2. Требования к оценке знаний и умений – в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

3. Рекомендации к недельному двигательному режиму (не менее 9 часов)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Тема	Количество часов		
Раздел 1 Легкая атлетика. Спортивные игры	Спринтерский бег, эстафетный бег	8		
	Прыжок в длину способом «согнув ноги», метание малого мяча	4		
	Бег на средние дистанции	5		
	Баскетбол	6		
Формы контроля				
Раздел 2 Гимнастика с элементами акробатики.	Упражнения в висах, упорах. Строевые упражнения	7		
	Опорный прыжок	7		
	Акробатика	7		
Раздел 3 Лыжная подготовка. Спортивные игры.	Попеременный и одновременный двухшажный ход	14		
	Одновременно двухшажный ход	5		
	Техника подъемов и спусков	2		
	Волейбол. Стойки и передвижения, повороты, остановки	2		
	Прием, передача мяча	3		
	Нижняя прямая подача	5		
	Развитие координационных способностей	1		
Формы контроля				
Раздел 4 Спортивные игры Легкая атлетика	Развитие координационных способностей	1		
	Баскетбол. Тактические действия игроков в нападении и защите	3		
	Кроссовая подготовка	9		
	Спринтерский бег	7		
	Прыжок в высоту, метание малого мяча	7		
Формы контроля				

Приложение 20. Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный (немецкий) язык»».

Немецкий 5 класс

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкому) для обучающихся 5 класса по программе основного общего образования, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15).

Планирование составлено основе программы: Программа по немецкому языку к УМК «ГОРИЗОНТЫ» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва; Просвещение, 2012); Учебник «Горизонты» 5 класс; ((Москва; Просвещение, 2013)

Данная программа предназначена для 5 класса, уровень – общеобразовательный, рассчитана на 2 часа в неделю, 70 часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты должны отражать:

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в

том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтение:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

применение правил написания изученных слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка; развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В состав учебно-методического комплекта для 5 класса входят:

Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы (авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко); Учебник (Lehrbuch — LB); Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch — AB); Книга для учителя (Lehrerhandbuch); Рабочие листы (Arbeitsblätter). Контрольные задания. 5—6 классы (Testheft); Аудиокурс (mp3) к учебнику, рабочей тетради и книге для учителя на сайте.

Учебник содержит 7 глав, две главы для повторения — «Маленькая перемена» и «Большая перемена», немецко-русский словарь:

Главы 1. Знакомство/Kennenlernen Глава 2. Мой класс/Meine Klasse Глава 3. Животные/Tiere
Маленькая перемена/Kleine Pause 4. Мой день в школе/Mein Schultag Глава 5. Хобби/Hobbys
Глава 6. Моя семья/Meine Familie Глава 7. Сколько это стоит?/Was kostet das?

Каждая глава — это новая лексическая тема. Она содержит не более 9 уроков, последний из них запланирован для проведения диктанта, выполнения контрольных заданий.

Каждая глава (Einheit) начинается титульной страницей, которая способствует введению учащихся в тему. Знакомство с новой лексикой со зрительной опорой настраивает учащихся на предстоящую работу и используется учителем на первом занятии по этой теме. Кроме того, учитель может использовать эту страницу при повторении лексического и грамматического материала на заключительных уроках. На страницах одной главы представлены задания по формированию и развитию навыков устной и письменной речи, аудированию, чтению. Большое количество заданий есть для работы над произносительной стороной речи. Каждое задание имеет указания по выполнению как на немецком, так и на русском языке, что необходимо на первом году обучения. Kleine Pause/Маленькая перемена (с. 28—31) и Große Pause/Большая перемена (с. 64—71) предназначены для повторения учебного материала в игровой форме. Hörstudio содержит задания по аудированию, Lesecke предлагает задания по чтению, Meine Ecke имеет игровую направленность и содержит ребусы, загадки, кроссворды. Список новых слов Deine Wörter имеет удобную для работы над лексикой форму. Слова разделены на небольшие группы так, как они встречаются в рабочей тетради, т. е. постранично. Открывает группу слов номер страницы. Рядом с каждым словом есть пустая строка для записи перевода или других пометок, например формы 3-го лица ед. числа у сильных глаголов. Есть

незаполненные строчки для дополнительных записей. Книга для учителя является одним из важных компонентов УМК «Горизонты». Она содержит подробную характеристику содержания и структуры УМК, раздел, освещающий цели, принципы и технологию обучения немецкому языку как второму иностранному, а также методические рекомендации по организации учебного процесса, ключи к заданиям из рабочей тетради, тексты для аудирования. В Книге для учителя формулируются конкретные учебно-познавательные и коммуникативные задачи, даются комментарии к заданиям, направленным на их решение, высказываются рекомендации по дифференцированному подходу к учащимся, в том числе и при выборе домашнего задания, указываются возможные варианты выполнения многих заданий. Рабочие листы, размещённые на сайте: www.prosv.ru/umk/horizonte, являются не обязательным, но очень полезным дополнением к материалам учебника и рабочей тетради. Они учитывают психологические и возрастные особенности учащихся, их потребность в визуализации учебного процесса. Рабочие листы предполагается использовать как на уроке, так и при домашней подготовке. При необходимости вы распечатываете нужное количество экземпляров рабочего листа и раздаёте их учащимся с последующим объяснением, как с ним работать. На основе имеющихся в рабочих листах материалов можно изготовить карточки для изучения алфавита и правил чтения, ближе познакомиться с достопримечательностями городов Германии, активизировать грамматические и лексические навыки, проверить свои знания и умения. Контрольные задания для 5—6 классов являются неотъемлемым компонентом УМК «Горизонты» и содержат материалы для письменного контроля учащихся, который вы проводите после прохождения каждой главы учебника, а также материалы для итогового контроля учащихся в конце учебного года. Контрольные задания чётко структурированы и охватывают все виды речевой деятельности. Аудиокурс является неотъемлемой частью УМК «Горизонты». Он содержит: диалоги и тренировочные задания к ним; задания по развитию навыков устной речи; задания на развитие навыков аудирования; задания по развитию произносительных навыков; записи песен и рифмовок; контрольные задания к каждой главе и задания для итогового контроля. Диалоги большей частью находятся в учебнике, а вот тренировочные задания, задания по развитию произносительных навыков, по развитию навыков понимания сообщений на слух могут быть как в учебнике, так и в рабочей тетради. Задания по развитию произносительных навыков представлены заданиями по отработке отдельных звуков, ударения в словах, интонационными упражнениями. Введение 13 Записи диалогов приближены к естественному звуковому ситуативному контексту, с шумами и посторонними звуковыми включениями, что не мешает восприятию при прослушивании, равно как и при естественной коммуникации. Завершая какой-либо этап обучения, учащийся должен хорошо себе представлять, чему он научился и какие умения он должен продемонстрировать в конце темы, четверти, года. С этой целью мы попытались описать умения и навыки, требуемые при выполнении заданий итогового контроля, и предоставить их учащимся заранее, чтобы они могли оценить себя сами и быть уже психологически готовыми к плановым проверочным работам. Вы найдёте пример такого описания в разделе «Контроль и оценка успешности обучения».

Тематическое планирование. 5 класс (70 ч)

Раздел	Тема	Количество часов
1. Знакомство (9 ч)	Знакомство. Приветствие, прощание.	1
	Знакомство. Меня зовут... Я живу в ...	2
	Знакомство. Алфавит.	2
	Знакомство. Местоимения.	2
	Знакомство. Я люблю ...	1
	Знакомство. Заполнение анкеты.	1
2. Мой класс (9 ч)	Мой класс. Школьные предметы.	1
	Мой класс. Рассказ о друге. Местоимения mein/dein.	2
	Мой класс. Цифры (1-12).	2
	Мой класс. Спряжение глагола.	2

	Мой класс. Утвердительные, вопросительные предложения.	1
	Мой класс. Артикль.	1
3. Животные (9)	Животные. Знакомство с лексикой.	1
	Животные. Знакомство с конструкцией Ich habe ...	2
	Животные. Множественное число существительных.	2
	Животные. Цвета.	1
	Животные. Чтение текста о животных.	1
	Животные. Интервью.	1
	Животные. Рассказ о домашнем животном.	1
Маленькая переменна. Рождество (2)	Повторение.	2
4. Мой день в школе (9 ч)	Мой день в школе. Знакомство с новой лексикой.	1
	Мой день в школе. Время.	1
	Мой день в школе. Чтение письма. Порядок слов в предложении.	1
	Мой день в школе. Распорядок дня.	3
	Мой день в школе. Мой распорядок дня.	1
	Мой день в школе. Распорядок дня школьников в России и Германии.	1
	Повторение. Проверочная работа	1
5. Хобби (9 ч)	Хобби. Знакомство с новой лексикой.	1
	Хобби. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	2
	Хобби. Ich kann ... (nicht).	2
	Хобби. Kann ich...?	2
	Хобби. Рассказ о себе и своем хобби.	1
	Повторение.	1
6. Моя семья (9ч)	Моя семья. Знакомство с новой лексикой.	1
	Моя семья. Чтение текста о семье.	1
	Моя семья. Притяжательные местоимения.	2
	Моя семья. Названия профессий.	1
	Моя семья. Составление диалогов о семье по образцу.	2
	Моя семья. Рассказ о семье.	1
7. Покупки (7ч)	Покупки. Знакомство с новой лексикой.	1
	Покупки. Составление диалогов.	2
	Покупки. Знакомство с конструкцией ich moechte...	2
	Покупки. Чтение текстов.	2
8. Повторение (2-3ч)		3

Немецкий 6 класс

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкому) для обучающихся 5 класса по программе основного общего образования, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15).

Планирование составлено основе программы: Программа по немецкому языку к УМК “ГОРИЗОНТЫ” для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва; Просвещение, 2012); Учебник «Горизонты» 6 класс; ((Москва; Просвещение, 2013)

Данная программа предназначена для 6 класса, уровень – общеобразовательный, рассчитана на 2 часа в неделю, 70 часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты должны отражать: освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и

познавательных задач; формирование стратегии смыслового чтения; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем: А. В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорение: умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудирование: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации; чтение: читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними): применение правил написания изученных слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция: знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка; развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере: умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Mein Zuhause/ Мой дом (8 часов). Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Подготовка к проекту «Дом моей мечты». Проект «Дом моей мечты». Повелительное наклонение. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. Контрольная работа.

Das schmeckt gut/ Это вкусно (8 часов). Введение в тему. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец es gibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи.

Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе. Обобщение знаний, повторение пройденного материала. Контрольная работа.

Meine Freizeit/Моё свободное время (7 часов). Введение лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме. Контрольная работа.

Kleine Pause/Маленькая перемена. Повторение (1 час). Повторение изученного.

Das sieht gut aus/Смотрится отлично (8 часов). Смотрится отлично. Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии. Работа над портфолио. Контрольная работа.

Partys/Вечеринки (9 часов). Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Говорим, поём, повторяем. Контрольная работа. Праздник в нашей школе.

Meine Stadt/Мой город (10 часов). Введение лексики. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Подготовка к проект «Наш город». Проект «Наш город». Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть. Контрольная работа.

Ferien/Каникулы (13 часов). Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу. Подготовка к проекту «Пять дней в ...». Проект «Пять дней в ...». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками. Каникулы в России.

Große Pause/Большая перемена (1 часов).

Тематическое планирование. 6 класс (70 ч)

Раздел	Тема	Количество часов
1. Mein Zuhause/ Мой дом (9 ч)	Mein Zuhause/ Мой дом. Введение в тему	1
	Mein Zuhause/ Мой дом. Местоположение предметов в комнате.	2
	Mein Zuhause/ Мой дом. Повелительное наклонение.	2
	Mein Zuhause/ Мой дом. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений	2
	Mein Zuhause/ Мой дом. Развитие навыков монологической речи.	1
	Mein Zuhause/ Мой дом. Дом моей мечты. Проект.	1
2. Das schmeckt gut/Это вкусно (9 ч)	Das schmeckt gut/Это вкусно. Знакомство с новой лексикой.	1
	Das schmeckt gut/Это вкусно. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе.	2
	Das schmeckt gut/Это вкусно. Моё любимое меню. Речевой образец es gibt...	2
	Das schmeckt gut/Это вкусно. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка.	2

	Das schmeckt gut/Это вкусно. В школьном кафе. Ja-nein-doch. Повторение и обобщение пройденного материала.	1
	Das schmeckt gut/Это вкусно. Проверочная работа.	1
3. Meine Freizeit/Моё свободное время (9)	Meine Freizeit/Моё свободное время. Знакомство с лексикой.	1
	Meine Freizeit/Моё свободное время. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen.	2
	Meine Freizeit/Моё свободное время. Пишем электронное письмо (развитие навыков письма).	2
	Meine Freizeit/Моё свободное время. Интервью «Наше свободное время».	2
	Meine Freizeit/Моё свободное время. Повторение и обобщение пройденного материала.	1
	Meine Freizeit/Моё свободное время. Проверочная работа.	1
Маленькая перемена. (2)	Повторение.	2
4. Das sieht gut aus/Смотрится отлично (9 ч)	Das sieht gut aus/Смотрится отлично.	1
	Das sieht gut aus/Смотрится отлично. Части тела. Знакомство с новой лексикой.	1
	Das sieht gut aus/Смотрится отлично. Одежда и мода.	2
	Das sieht gut aus/Смотрится отлично. Личные местоимения в винительном падеже.	2
	Das sieht gut aus/Смотрится отлично. Систематизация образования множественного числа имен существительных.	1
	Das sieht gut aus/Смотрится отлично. Описание человека по фотографии.	1
	Повторение. Проверочная работа.	1
5. Partys/Вечеринки (9 ч)	Partys/Вечеринки. Знакомство с новой лексикой.	1
	Partys/Вечеринки. Чтение текстов.	2
	Partys/Вечеринки. Предложения с союзом deshalb.	2
	Partys/Вечеринки. Простое прошедшее время глаголов haben и sein.	2
	Partys/Вечеринки. Повторение и обобщение пройденного материала.	1
	Partys/Вечеринки. Проверочная работа.	1
6. Meine Stadt/Мой город (9ч)	Meine Stadt/Мой город. Знакомство с новой лексикой.	1
	Meine Stadt/Мой город. Ориентация в городе. Развитие навыков диалогической речи.	1
	Meine Stadt/Мой город. Предлоги, требующие дательного падежа.	2
	Meine Stadt/Мой город. Перфект, прошедшее время.	1
	Meine Stadt/Мой город. Сравнение Präteritum и Perfekt.	2
	Meine Stadt/Мой город. Обобщение и повторение.	1
7. Ferien/Каникулы (7ч)	Ferien/Каникулы. Знакомство с новой лексикой.	1

	Ferien/Каникулы. Распорядок дня на отдыхе.	2
	Ferien/Каникулы. Перфект, haben/sein.	2
	Ferien/Каникулы. Моя самая интересная поездка (развитие навыков монологической речи).	2
8. Повторение (2-3ч)		1
		1
		1

Немецкий 7-9 классы

Рабочая программа по второму иностранному (немецкому) языку составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015).
 2. Примерной программой основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
 3. Примерной программой основного общего образования по второму иностранному языку „Горизонты,,
 4. Основной образовательной программой основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона» города Ульяновска.
- Программа рассчитана на 1 час в неделю, 35 часов в год, предназначена для учащихся 7,8,9 классов , изучающих второй иностранный язык (немецкий) первый год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты должны отражать:

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к

творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтение:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

применение правил написания изученных слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; готовность и умение

осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка; развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В состав учебно-методического комплекта входят:

Предметная линия учебников «Wir» Георг Мотта, Ева-Мария Дженкинс Издательство: "Лингва Медиа" (2004); рабочая тетрадь; аудиокурс к учебнику.

Работа с данным УМК ведется в соответствии с различными степенями владения языком в рамках «всеобщих европейских стандартов». При этом все необходимые учебные составляющие и их представление адаптированы к закономерностям протекания учебного процесса у детей и подростков. Курс WIR 1 рассчитан на 1 урок в неделю, всего около 35 часов. Он состоит из: - учебника, включающего 12 тематических разделов в трех модулях; - рабочей тетради с дополнительным блок-вкладышем; - методического пособия для учителя; - аудиокассеты.

Каждая глава (Einheit) начинается титульной страницей, которая способствует введению учащихся в тему. Знакомство с новой лексикой со зрительной опорой настраивает учащихся на предстоящую работу и используется учителем на первом занятии по этой теме. Кроме того, учитель может использовать эту страницу при повторении лексического и грамматического материала на заключительных уроках. На страницах одной главы представлены задания по формированию и развитию навыков устной и письменной речи, аудированию, чтению. Большое количество заданий есть для работы над произносительной стороной речи. Каждое задание имеет указания по выполнению как на немецком, так и на русском языке, что необходимо на первом году обучения. Завершая какой-либо этап обучения, учащийся должен хорошо себе представлять, чему он научился и какие умения он должен продемонстрировать в конце темы, четверти, года. С этой целью мы попытались описать умения и навыки, требуемые при выполнении заданий итогового контроля, и предоставить их учащимся заранее, чтобы они

могли оценить себя сами и быть уже психологически готовыми к плановым проверочным работам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I полугодие

Раздел	Тема	Количество часов
Модуль 1	Знакомство с языком и страной изучаемого языка.	1
	Обучение чтению. Алфавит.	1
	Обучение чтению. Буквосочетания. Цифры от 1-19.	2
	Обучение чтению. Буквосочетания. Цифры от 20-100.	1
	Обучение чтению. Местоимения.	1
Модуль 2	Обучение чтению. Семья.	1
	Обучение чтению. Семья. Притяжательные местоимения.	1
	Я и моя семья. Конструкция <i>das ist...</i>	1
	Я и моя семья. Конструкция <i>Ich habe...</i>	1
Модуль 3	Обучение грамматики. Спряжение основных глаголов в настоящем времени.	1
	Обучение грамматики. Порядок слов в предложении. Вопросительные предложения.	2
	Мой дом. Отрицания <i>nicht/kein</i> .	1
	Мой дом. Склонение имён существительных.	2
	Обобщение и повторение.	1
Модуль 4	Школа. Конструкция <i>es gibt ...</i>	2
	Школа. Множественное число имён существительных.	2
	Школа. Обозначение времени. Дни недели. Предлоги <i>im/um/am</i> .	2
Модуль 5	Моё хобби. Знакомство с новой лексикой.	1
	Моё хобби. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	2
Модуль 6	Мой город. Знакомство с лексикой.	1
	Мой город. Повелительное наклонение. Контроль навыков аудирования.	2
	Путешествие. Знаменитые люди Германии. Контроль навыков чтения.	2
	Повторение. Контроль навыков говорения.	2
	Обобщение. Контроль навыков письма.	2

Немецкий 7 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку (как второй иностранный) составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного

общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).

3. Примерной программой основного общего образования по немецкому языку . М.: Просвещение, 2012
4. Основной образовательной программой основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Менделеева» города Ульяновска.
5. Учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Менделеева» города Ульяновска на 2018 - 2019 учебный год.
6. Годовым календарным учебным графиком на 2018 - 2019 учебный год.
7. УМК: авторская программа по немецкому языку к УМК «ГОРИЗОНТЫ» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва; Просвещение, 2012); Учебник «Горизонты» 7 класс; ((Москва; Просвещение, 2011)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов - личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции).

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Учебно-организационные:

-определять наиболее рациональную последовательность индивидуальной и коллективной деятельности;

-оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

-вносить необходимые изменения в содержание учебной задачи;

-организовать деятельность в группах и парах.

Учебно-информационные:

-подбирать и группировать материал по определенной теме;

-создавать тексты различных типов;

-владеть различными способами изложения текста;

-составлять сложный план;

-комментировать текст;

-формулировать проблемные вопросы;

-качественно и количественно описывать объект;

-формировать программу эксперимента

Учебно-логические:

-определять объект анализа;

-выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;

-классифицировать информацию по различным признакам;

-различать компоненты доказательства;

-уметь доказывать и опровергать;

-самостоятельно вырабатывать алгоритм действий;

-устанавливать межпредметные связи.

Учебно-коммуникативные:

-владеть приемами риторики;

-уметь вести дискуссию, диалог;

-выслушивать и объективно оценивать другого;

-вырабатывать общее решение.

5. Содержание учебного предмета

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;

общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык». Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

Речевые умения
Говорение Диалогическая речь.

В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов - до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов - до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов - до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение,
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов - до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания - до 8-10 фраз
 Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Поэтому предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов для чтения - 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания.
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма - 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ◆ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ◆ словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка Предусматривается овладение умениями:
- ◆ писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- ◆ правильно оформлять адрес на немецком языке;
- ◆ описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки.

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования: я 11 и и •

- 1) существительных с суффиксами -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)
- 2) прилагательных с суффиксами -ig (richtig), -lich (frohlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
- 3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)
- 4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen; -словосложения:

- 1) существительное + существительное (das Klassenzimmer)
- 2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)
- 3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)
- 4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

-конверсии (переход одной части речи в другую):

- 1) существительные от прилагательных (das Grim, der Kranke)
- 2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Умение учащегося	Баллы	Примечания
<p>Часть 1. Монологическая речь</p> <p>Умение рассказать о себе. Представить себя, дать основные сведения о себе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учащийся демонстрирует азы социокультурной компетенции. 2. Умеет рассказать о себе, используя речевые образцы и изученные структуры. 3. Понимает и умеет пользоваться изученными грамматическими явлениями. 4. Называет не менее 9 лексически и грамматически правильно оформленных предложений. 5. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию. 6. Не испытывает трудностей в подборе слов, пользуется разнообразной лексикой, не переходит на русский или английский язык 		
Итого (16 баллов)		
<p>Часть 2. Диалогическая речь</p> <p>Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и дать ответ по заданной теме (с опорой на ключевые слова).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений. 2. Демонстрирует умение правильно употреблять изученные структуры. 3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами и вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов. 4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы изученными грамматическими явлениями. 5. Понимает на слух вопросы о своём отношении к теме, умеет дать аргументированный ответ в объёме изученного материала. 6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить. 7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию 		
Итого (8 баллов)		
<p>Часть 3. Диалогическая речь</p> <p>Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и реагировать на вопрос в предложенной речевой ситуации (без ключевых слов).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений. 2. Демонстрирует умение правильно употреблять изученные структуры. 3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами и вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов. 4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы изученными грамматическими явлениями. 5. Понимает на слух вопросы о своём отношении к теме, умеет дать аргументированный ответ в объёме изученного материала. 6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить. 7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию 		

Итого (8 баллов)		
Дополнительные баллы		
1. Употребление выражений с эмоциональной окраской (выражение сожаления, одобрения, оценочные выражения).		
2. Высказывание большего объёма.		
3. Употребление лексики и грамматики сверх учебного минимума		
Итого (3 балла)		
Сумма баллов (32 (35))		

Критерии и таблица оценивания письменной речи учащихся 7 класса по УМК «Горизонты» (итоговый контроль)

Критерии оценивания	Баллы	Примечания
1. Соответствие коммуникативной задаче		
Задание выполнено полностью. Содержание письма полностью соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (дано не менее 3 советов); объём письма не менее 60—80 слов	3	
Задание выполнено. Объём письма не менее 60—80 слов. Содержание письма частично соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью (дано менее 3 советов)	2	
Задание выполнено не полностью. Объём письма не менее 60—80 слов. Содержание письма частично соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче: не все аспекты, указанные в задании, раскрыты	1	
Задание не выполнено. Объём письма менее 60 слов. Содержание письма не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче	0	
2. Соблюдение норм этикета		
Письмо оформлено в соответствии с нормами письменного этикета и принятыми в языке нормами вежливости; текст разделён на смысловые части и правильно оформлен (обращение, основная часть, заключительная фраза, подпись); формат высказывания выбран правильно	3	
Письмо оформлено в основном правильно. Могут быть неверно подобраны обращение, заключительная фраза, подпись или отсутствует дата; имеются незначительные нарушения формата высказывания	2	
Письмо частично не соответствует нормам письменного этикета и принятым в языке нормам вежливости. Неверно подобраны или отсутствуют обращение, заключительная фраза, подпись, отсутствует дата; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания	1	
Письмо не оформлено в соответствии с нормами письменного этикета; формат высказывания не соблюдается	0	
3. Лексическое оформление речи		
Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; при написании письма используется разнообразная лексика, изученные речевые образцы и устойчивые словосочетания.	3	

Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; при написании письма используется разнообразная лексика, изученные речевые образцы и устойчивые словосочетания. Возможно наличие негрубых ошибок в сочетании используемых слов	2	
Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи; их выбор ограничен; при написании письма используется разнообразная лексика, но встречаются ошибки в употреблении или сочетании используемых слов, которые не затрудняют понимания высказывания	1	
Отсутствует логика в построении высказывания; при написании письма используется ограниченное количество лексических средств; встречаются ошибки, затрудняющие понимание высказывания	0	
4. Грамматическое оформление речи		
При написании письма были использованы различные грамматические структуры; задействованы простые и сложные грамматические структуры; имеются незначительные ошибки в стилистическом и грамматическом оформлении речи, не препятствующие пониманию высказывания	3	
При написании письма были использованы различные грамматические структуры; задействованы простые и сложные грамматические структуры; допущен ряд ошибок, не затрудняющий понимание высказывания. Простые предложения грамматически и стилистически правильно.	2	
При написании письма были использованы однообразные грамматические структуры. Простые предложения содержат стилистические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание высказывания	1	
При написании письма было допущено большое количество грамматических и стилистических ошибок, затрудняющих понимание высказывания	0	
5. Орфографическое оформление речи		
При написании были допущены незначительные пунктуационные ошибки, не влияющие на понимание высказывания	2	
При написании были допущены незначительные пунктуационные ошибки и ряд орфографических ошибок, не влияющие на понимание высказывания	1	
При написании допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, затрудняющие понимание высказывания	0	
Максимальная сумма баллов	14	

Выведенные баллы за контрольные задания после каждой главы и за итоговый контроль переводятся в традиционную оценку согласно общепринятым правилам.

- Оценка «5» — 85—100% правильных ответов от общего количества заданий;
- оценка «4» — 71—84%;
- оценка «3» — 55—70%;
- оценка «2» — менее 55%.

Таким образом, например, оценка в итоговом контроле складывается из заданий по аудированию, чтению, письму (5 + 5 + 14 баллов), задания монологического (16 баллов) и диалогического (8 + 8 баллов) высказывания и дополнительных 3 баллов.

Итого: 56 (59) баллов.

Учащийся должен набрать:

- на оценку «3» — 31—40 баллов;
- на оценку «4» — 41—48 баллов;
- на оценку «5» — от 49 баллов.

Эта система оценок позволяет подойти к анализу уровня развития иноязычной компетенции учащихся более объективно и аргументировано.

Таблица оценивания уровня развития языковой компетенции

по немецкому языку

за 2013/2014 учебный год учащегося 7 класса

(фамилия и имя учащегося)

	Я могу			Учитель	Стратегии/ рекомендации
	++	+	-		
Говорение					
1. Я могу рассказать в 9—10 предложениях о себе.					
2. Я могу задать вопрос, используя ключевое слово по заданной теме. Я могу дать ответ на вопрос, используя ключевое слово по заданной теме.					
3. Я могу задать вопрос в рамках предложенной ситуации. Я могу адекватно ответить на вопрос в рамках предложенной ситуации.					
При выполнении заданий 2, 3 я могу общаться по темам:					
«Как прошло лето»					
«Планы на будущее»					
«Дружба»					
«Изображение и звук»					
«Взаимоотношения»					
«Это мне нравится»					
«Подробнее о себе»					
Аудирование					
Я могу прослушать сообщение, понять и определить в задании верные и неверные высказывания на основе прослушанного текста.					
Чтение					
Я могу прочитать, понять основное содержание текста, заполнить пропуски и определить верные и неверные высказывания на основе прочитанного текста.					
Письмо					
Я могу написать ответ на электронное письмо по шаблону (минимум 60 слов).					

Тематическое планирование. 7 класс (68 ч)

Раздел	Тема	Количество часов	Дата план.	Дата факт.
1. Как прошло лето? Was war's in den Ferien? (9 часов)	Как прошло лето. Знакомство с новой лексикой.	1		
	Как прошло лето. Притяжательные местоимения.	2		
	Как прошло лето. Артикли в дательном падеже.	2		
	Как прошло лето. Погода. Ich glaube.. /vielleicht...	2		
2. Планы на будущее/ Meine Plane (9 часов)	Как прошло лето. Прошедшее время.	2		
	Планы на будущее. Знакомство с новой лексикой.	1		
	Планы на будущее. Союзы weil, dass... Развитие навыков аудирования.	2		
	Планы на будущее. Развитие навыков чтения.	1		
	Планы на будущее. Мир профессий. Развитие навыков говорения. Мод. глаголы	2		
	Планы на будущее. Проблема выбора профессий. Контроль навыков аудирования, письма.	1		
	Планы на будущее. Контроль навыков чтения, говорения.	1		
3. Дружба/ Freundschaft (10 часов)	Повторение.	1		
	Дружба. Знакомство с новой лексикой.	1		
	Дружба. Личные местоимения в дательном падеже. Развитие навыков аудирования.	2		
	Дружба. Сравнительная степень прилагательных/наречий. Развитие навыков диалогической речи.	3		

	Дружба. Отрицание nicht/kein.	2		
	Дружба. Предлоги времени. Глагол wollen. Контроль письма, чтения	2		
4. Маленькая перемена. (3 часа)	Повторение. Контроль, говорения	3		
5. Изображение и звук (10 часов)	СМИ. Знакомство с новой лексикой.	1		
	СМИ. Модальные глаголы sollen/duerfen.	2		
	СМИ. Развитие навыков чтения, диалогической речи.	2		
	СМИ. Придаточные предложения.	2		
	СМИ. Развитие навыков аудирования, говорения. Речевой образец man darf (nicht).	2		
	СМИ. Повторение.	1		
6. Взаимоотношения/ Zusammenleben (10 часов)	Взаимоотношения. Знакомство с новой лексикой.	1		
	Взаимоотношения. Возвратные глаголы.	2		
	Взаимоотношения. Развитие навыков чтения, говорения.	2		
	Взаимоотношения. Склонение местоимений.	2		
	Взаимоотношения. Модальные глаголы muessen, duerfen. Контроль навыков	2		
	аудирования, чтения.			
	Взаимоотношения. Повторение. Контроль навыков чтения, говорения. Пр&гсьение	1 /		
7. Это мне нравится/das gefällt mir (9 часов)	Это мне нравится. Знакомство с новой лексикой.	1		

	Это мне нравится. Склонение прилагательных.	2		
	Это мне нравится. Склонение прилагательных после притяжательных местоимений и отрицания kein.	2		
	Это мне нравится. Развитие навыков чтения, говорения.	2		
	Это мне нравится. Развитие навыков аудирования, письма.	2		
	Это мне нравится. Повторение.	1		
7. Подробнее о себе/ Mehr ueber mich (7 часов)	Подробнее о себе. Знакомство с новой лексикой.	1		
	Подробнее о себе. Развитие навыков чтения и говорения.	2		
	Подробнее о себе. Порядковые числительные.	2		
	Подробнее о себе. Прилагательные в дательном падеже.	2		
8. Повторение (2-3ч)	Повторение.	1		
	Повторение.	1		
	Повторение.	1		

Немецкий 8 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку (как второй иностранный) составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).
3. Примерной программой основного общего образования по английскому языку . М.: Просвещение, 2012

4. Основной образовательной программой основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона» города Ульяновска.
5. Учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона» города Ульяновска на 2018 - 2019 учебный год.
6. Годовым календарным учебным графиком на 2018 - 2019 учебный год.
7. УМК: авторская программа по английскому языку к УМК «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва; Просвещение, 2012); Учебник «Горизонты» 8 класс (Москва; Просвещение, 2013)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты должны отражать: освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической

контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку

состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говoreние: умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи

(сообщение/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтение: читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними): применение правил написания изученных слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция: знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах

изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.; достижение

взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка; развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере: умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения и универсальные учебные действия.

Обучая учащихся немецкому языку как второму иностранному по УМК «Горизонты», необходимо учитывать требования Федерального государственного стандарта общего образования.

1. Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно: совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.), осуществлять самоконтроль и самооценку — задания раздела рабочей тетради *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?*, отмеченные значком «портфолио», учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). В 8 классе начинается более систематическая работа учащихся в рамках проектной деятельности с использованием Интернета.

2. Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно: овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова с использованием словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, контекста, а также с опорой на знания первого иностранного языка (английского) раскрыть значение этого же слова на немецком языке.

3. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию: умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, а также иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия в употреблении фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка.

В основу учебной программы в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. Этому должен способствовать и учебник, который помогает учителю выбрать стратегии и приемы обучения с учетом возможностей школьников.

Личностно ориентированный подход к обучению иностранному языку обеспечивает особое внимание к интересам, индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся. С целью расширения ЗУН учащихся учителем предусмотрено использование следующих разделов рабочей программы: «О стране и людях», «Страноведение России», «Страноведение Германии», где заложена информация страноведческого характера; «Портфолио», способствующий развитию творческих способностей учащихся, расширению спектра социокультурных знаний и умений учащихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей; «Маленькая перемена», «Большая перемена», предназначенные для повторения материала в игровой форме.

Преобладающим типом урока является комбинированный урок. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учет индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания.

В течение учебного года проводятся различные формы контроля: входящая контрольная работа, текущий контроль - после изучения каждой темы, итоговый - май. Виды текущего контроля различны: диктанты, устный опрос, тесты, грамматические задания, контроль понимания на слух, описание действия, картины и т. д.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

При создании программы учитывались возрастные и психолого-педагогические особенности обучающихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Предметное содержание речи

1. Фитнес и спорт
2. Школьный обмен
3. Наши праздники
4. Берлин
5. Мы и окружающая среда
6. Путешествие по Рейну
7. Прощальная вечеринка

В силу специфики обучения иностранным языкам, преобладающим типом урока является комбинированный урок, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо). Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная.

Речевые умения Говорение

Диалогическая речь

- вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объем диалога 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

- строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.
- комментировать статистические данные
- высказывать свое мнение и аргументировать высказывание Объем монологического высказывания 10-12 фраз.

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текст Детализированное(с полным пониманием содержания)

Глобальное (с пониманием основного содержания).

Селективное (с выборочным пониманием).

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Умение орфографически и грамматически правильно оформлять высказывание

Умение выразить свою мысль на немецком языке, отношение к чему-либо, аргументировать мнение

Умение формулировать краткое письменное высказывание

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в иноязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство: с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка; с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы; с иноязычными сказками и легендами, рассказами; с государственной символикой (флагом его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка); с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка; со словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на немецком языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Германии, городов/сел/деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики - клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:

- 1) существительных с суффиксами -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)
- 2) прилагательных с суффиксами -ig (richtig), -lich (frohlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);;
- 3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)
- 4) существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- 5) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen, erzählen, wegwerfen.

-словосложения:

- 1) существительное + существительное (das Klassenzimmer)
- 2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)
- 3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)
- 4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

-конверсии (переход одной части речи в другую):

- 1) существительные от прилагательных (das Grim, der Kranke)
- 2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer, der Globus)

Грамматическая сторона речи

Активный грамматический минимум составляют следующие грамматические явления:

Словообразование (составные и сложные слова, субстантивированные глаголы)

Существительные (в дательном и винительном падежах)

Предлоги (предлоги с дательным и винительным падежами, предлоги места и направления)

Глагол

Модальные глаголы

Глаголы/egew / liegen, stellen / stehen, hangen /hangen Глагол wissen

глаголы с двойным дополнением в дательном и винительном падеже.

Частицы (отрицательные keiner, niemand, nichts, nie)

Прилагательные (склонение в единственном числе)

Синтаксис(wenn-Sätze, trotzdem-Sätze, косвенная речь)

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Компенсаторные умения

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия Общеучебные умения:

Совершенствовать приемы работы с текстом, опираясь на умения приобретенные на уроках родного языка

Осуществлять самоконтроль и самооценку

Самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера Специальные учебные умения:

Овладение разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя разнообразные элементы, синонимы, антонимы, контекст, а также опираясь на знания английского языка
Коммуникативная и социокультурная компетенции:

Умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая

иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка
знать различия употребления фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС (70 ЧАСОВ)

Раздел	Тема	Количество часов	Дата планируемая	Дата фактическая
Фитнес и спорт (9 ч)	Фитнес и спорт. Знакомство с новой лексикой.	1		
	Фитнес и спорт. Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью».	2		
	Фитнес и спорт. Рассказ об известной личности.	1		
	Фитнес и спорт. Грамматика (Извинение (отговорка))	1		
	Фитнес и спорт. Несчастные случаи и травмы.	1		
	Фитнес и спорт. Модальные глаголы в прошедшем времени.	2		
	Фитнес и спорт. Контрольно-обобщающий урок	1		
Школьный обмен (9 ч)	Школьный обмен. Знакомство с новой лексикой.	1		
	Школьный обмен. Обучение аудированию.	1		
	2	1		
	Школьный обмен. Письмо. Заполнение формуляра.	1		
	Школьный обмен. Комментирование действий.	1		
	Школьный обмен. Грамматика (местонахождение и направление движения).	2		
	Школьный обмен. Переспрос. Объяснение значения слова.	1		
	Школьный обмен. Контрольно-обобщающий урок.	1		
Праздники (9 ч)	Праздники. Знакомство с новой лексикой.	1		
	Праздники. Грамматика (косвенный (вежливый) вопрос)	2		
	Праздники. Грамматика (выражение несогласия)	2		
	Праздники. Развитие навыков чтения.	1		

	Праздники. Развитие навыков говорения (о праздниках России и Германии)	2		
	Праздники. Контрольно-обобщающий урок	1		
Достопримечательности Берлина (9 ч)	Берлин. Достопримечательности Берлина. Знакомство с новой лексикой.	1		
	Берлин. Обучение селективному чтению.	1		
	Берлин. Грамматика (описание дороги).	2		
	Берлин. Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью».	2		
	Берлин. Транспорт в Берлине.	1		
	Берлин. Покупка билетов.	1		
	Берлин. Рассказ о достопримечательностях Берлина.	1		
	Берлин. Контрольно-обобщающий урок	1		
	Мир вокруг нас (9 ч)	Мир вокруг нас. Знакомство с новой лексикой.	1	
Мир вокруг нас. Преимущества и недостатки проживания в разных местах.		1		
Мир вокруг нас. Погода, знакомство с новой лексикой.		2		
Мир вокруг нас. Придаточные предложения с wenn.		2		
Мир вокруг нас. Природные катаклизмы.		1		
Мир вокруг нас. Образование существительных от глаголов.		1		
Мир вокруг нас. Контрольно-обобщающий урок.		1		
Путешествие по Рейну (9 ч)	Путешествие по Рейну. Знакомство с новой лексикой.	1		
	Путешествие по Рейну. Описание места проживания.	2		
	Путешествие по Рейну. Объявления в Интернете (чтение).	1		
	Путешествие по Рейну. Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью»	1		
	Путешествие по Рейну. Систематизация лексико-грамматического материала	1		
	Путешествие по Рейну. Обучение чтению и аудированию.	2		

	Путешествие по Рейну. Контрольно-обобщающий урок	1		
Жизнь за границей (8 ч)	Жизнь за границей. Знакомство с новой лексикой.	1		
	Жизнь за границей. Переезд за границу. За и против.	2		
	Жизнь за границей. Дополнения в дательном и винительном падежах.	2		
	Жизнь за границей. Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью».	2		

Резервные уроки (8 ч)

Жизнь за границей. Контрольно-обобщающий урок.	1		

*В конце каждой четверти проводятся контрольные работы по аудированию, чтению, письму и говорению.

Приложение 21. Рабочая программа по учебному предмету «Экономика».

Экономика 5 класс

Рабочая программа

по экономике для 5 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015).
- Основной образовательной программой основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона» города Ульяновска.
- Примерной программой непрерывного социально-экономического образования и воспитания учащихся 1-8 классов общеобразовательных школ, под общей редакцией И.А.Сасовой, из сборника программно-методических материалов по экономике для ООУ, сост.Б.И.Мишин, Л.Н.Поташева, Москва, «Вита-пресс», 2012
- УМК: Экономика: Моя семья, 5 класс, Н.В.Новожилова, под общей редакцией И.А.Сасовой, Москва, изд. Вита-пресс, 2013г., рекомендовано Методическим советом Института содержания и методов обучения РАО

Цель курса «Экономика семьи»: сформировать у школьников общие представления об основах развития экономики семьи, для того чтобы лучше подготовить учащихся к выполнению будущих социальных ролей — потребителя, производителя, гражданина.

Задачи курса

- Помочь учащимся овладеть основными навыками анализа и решения бытовых экономических проблем семьи.

2. Показать экономические отношения семьи с рыночными структурами, возможности семейного предпринимательства, рассмотреть взаимоотношения семьи и государства.
3. Научить школьников выполнять несложные экономические расчеты, работать с семейной документацией.
4. Способствовать освоению школьниками простейших приемов осознанного потребительского выбора.
5. Воспитывать бережливость, аккуратность, ответственность; развивать умение рационально использовать имеющиеся ресурсы.
6. Формировать понимание школьниками роли труда в жизнедеятельности семьи; оказать помощь в осознании ими своих интересов, способностей, общественных ценностей; способствовать их профессиональному самоопределению.

Планируемые результаты:

В результате изучения курса учащийся может получить представление о:

- основных проблемах экономики семьи;
- группах основных потребностей семьи;
- возможных ресурсах семьи;
- необходимых, желательных и престижных товарах и услугах;
- возможностях своего участия в семейном хозяйстве;
- том, что такое семейное предпринимательство.

Учащийся может узнать:

- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- из чего складывается семейный бюджет;
- источники семейного бюджета;
- возможности экономии в семейном бюджете;
- качества рачительного хозяина;
- экономические связи семьи с рыночными структурами;

Учащийся может попробовать:

- анализировать семейные экономические ситуации и проблемы;
- выполнять расчеты по определению отдельных групп расходов семьи;
- экономически осознанно делать потребительский выбор;
- соотносить свои потребности с возможностями их удовлетворения;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- читать, расшифровывать упаковки товаров;
- провести самоанализ сформированности качеств рачительного хозяина.

Содержание курса «Экономика семьи», 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов
1	Что изучается в курсе «Экономика семьи» Что такое экономика (2 ч). Основные проблемы экономики (1 ч). Семья глазами экономиста (1 ч). Хозяйственная деятельность семьи (1 ч). Потребности человека и семьи (2 ч).	7
2	Семейное хозяйство Элементы семейного хозяйства (2 ч). Экономические показатели и финансовая документация семейного хозяйства (2 ч). Планирование, учет и контроль в семейном хозяйстве (3 ч). Контрольная работа №1 (1 ч).	8
3	Бюджет семьи Доходы и расходы семьи (1 ч). Что такое бюджет семьи (1 ч). Что кладут в потребительскую корзину (1 ч). Зеркало мира: семейный бюджет в разных странах (1 ч).	4

4	Рачительный хозяин Кто такой рачительный хозяин (1 ч). Качества личности рачительного хозяина (1 ч). Секреты рачительного хозяина (2 ч).	4
5	Думающий покупатель Покупатель и продавец (1 ч). Реклама и упаковка (2 ч). Особенности маркировки товаров (1 ч). Секреты выбора товара (1 ч). Контрольная работа №2 (1ч).	5
6	Семья и рынок Экономические возможности семейного хозяйства (2 ч). Экономические связи семьи (1 ч). Профессии членов твоей семьи и родственников (1 ч).	4
	Итоговый урок	1
	Резервный урок	1
Итого		34

Экономика 5 класс. Тематическое планирование.

№ урока	Тема	Дома
1-2	Что такое экономика?	П.1 карточки с предметами желаний по 1 на каждой стороне, кроссворд 5 слов
3	Основные проблемы экономики.	П.2, иллюстрации из сказок о хоз,
4	Семья глазами экономиста.	П.3 рис о пословицах дом.хоз
5	Хозяйственная деятельность семьи	П.4, сообщ «Что потребляет наша семья»
6-7	Потребности человека и семьи.	П.5 подобрать картинки д. хоз разных регионов
8-9	Элементы семейного хозяйства.	П.6, копия счета за квартиру,
10-11	Экономические показатели и финансовая документация семейного хозяйства.	П.7
12-13	Планирование, учет и контроль в семейном хозяйстве.	П.8, рис о своих обязанностях
14	Моя роль в семейном хозяйстве.	П.
15	Контрольная работа №1.	П., сообщ о бюджете семьи
16	Доходы и расходы семьи.	П.9
17	Что такое бюджет семьи.	П.10
18	Что кладут в потребительскую корзинку.	П.11, презентация о хозяйстве и бюджете народов мира
19	Зеркало мира: семейный бюджет в разных странах.	П.12
20	Кто такой рачительный хозяин. Возможности экономии	П.13, сочинение о д.хоз. по плану, рисунки об эконом. пословицах
21	Качества личности рачительного хозяина.	П.14, поделка из отходов, материал для изготовления открыток, сообщения секреты д.х
22-23	Секреты рачительного хозяина.	П.15, экскурсия в магазин и отчет, материал для игры
24	Покупатель и продавец.	П.16, образцы упаковки и этикетки, рекламы
25-26	Реклама и упаковка.	П.17, картинки домашних вещей 5-8
27	Секреты выбора товаров.	П.19
28	Контрольная работа №2.	Сообщение «История развития

		ремесел в нашем крае»
29-30	Экономические возможности семейного хозяйства.	П.20, 21, профессии родных, презентация
31-32	Профессии членов твоей семьи и родственников.	П.22
33-34	Резервный урок	

Экономика 6 класс

Рабочая программа «ЭКОНОМИКА ШКОЛЫ» 6 класс

Рабочая программа

по экономике для 6 класса составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015).
2. Основной образовательной программой основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона» города Ульяновска
3. Примерной программой непрерывного социально-экономического образования и воспитания учащихся 1-8 классов общеобразовательных школ, под общей редакцией И.А.Сасовой, из сборника программно-методических материалов по экономике для ООУ, сост.Б.И.Мишин, Л.Н.Поташева, Москва, «Вита-пресс», 2012
4. УМК: Экономика: Экономика школы, 6 класс, Н.В.Новожилова, под общей редакцией И.А.Сасовой, Москва, изд. Вита- пресс, 2013г., рекомендовано Методическим советом Института содержания и методов обучения РАО

Планируемые результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты изучения курса.

- координировать свои действия с учетом действий товарищей, работать в группе;
- учитывать не только экономические, но и моральные (этические) принципы при принятии экономических решений;
- общаться на темы, связанные с экономикой школы;
- производить простейшие экономические вычисления, подтверждающие и обосновывающие выбранные решения.

Метапредметными результатами изучения экономики являются:

- ✓ анализировать экономическую информацию школы;
- ✓ читать, понимать школьные документы;
- ✓ определить свои возможности в школьной экономике.

Предметные результаты изучения курса.

Учащиеся должны знать:

- сущность и назначение базовых понятий экономики;
- как устроена экономика школы;
- какие факторы влияют на успешную экономическую деятельность школы;
- каковы экономические связи школы с другими субъектами экономики и почему они необходимы;
- основные права и обязанности в Российской Федерации, регулирующие экономическую деятельность общества.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться изученными экономическими понятиями, законами, концепциями на примерах и в конкретных жизненных ситуациях;

- объяснять, как школа участвует в рыночных отношениях;
- пользоваться различными видами информации: печатной, аудио-, видео-, использовать компьютер для оценки решений в экономике школы;
- оценивать свои возможности участия в экономике школы;
- координировать свои действия с учетом действий товарищей, работать в группе;
- учитывать не только экономические, но и моральные (этические) принципы при принятии экономических решений;
- общаться на темы, связанные с экономикой школы;
- производить простейшие экономические вычисления, подтверждающие и обосновывающие выбранные решения.

Содержание учебного предмета.

Введение. Что изучает экономика школы. Товары и услуги. Как устроена экономика. Экономика в твоей жизни. Зачем изучать экономику школы. Школа в экономике – экономика в школе. Школа в экономике – экономика в школе. Зачем школе ресурсы. Как используются ресурсы школы. Школа делает выбор. Школа делает выбор. Как правильно выбирать?. Лесенка правильных решений	11
Школа и рынок. Зачем нужен рынок. Школа и рынок. Что такое цена. Роль цены в школьной экономике.	4
Школа как потребитель. Кто такой потребитель. Почему школа – потребитель. Контрольная работа.	3
Школа как производитель. Что такое производство Деловая игра «Что такое производство». Школа как производитель. Что такое труд. Какой труд нужен школе. Кто такой предприниматель и что такое предпринимательство. Предпринимательство в школе. Контрольная работа.	8
Доходы и расходы школы. Понятие бюджета. Бюджет школы.	2
Моя роль в школьной экономике. Моя роль в экономике школы. Моя роль в экономике школы. Разработка мини-проектов. Моя роль в экономике школы. Защита мини-проектов	6

ВСЕГО 35 ч

Тематическое планирование.

№ урока	Тема	Дата план
	Раздел 1. Введение. Что изучает экономика школы.	
1	Товары и услуги	П.1, задания экономиста
2	Как устроена экономика	Глава1, п.2, задания экономиста
3	Экономика в твоей жизни	Глава2, задания экономиста
4	Зачем изучать экономику школы	Глава3, задания экономиста
5	Школа в экономике – экономика в школе	Глава4, задания экономиста,
6	Зачем школе ресурсы	Глава5, задания экономиста
7	Как используются ресурсы школы	Глава6, задания экономиста
8	Школа делает выбор	Глава7, задания экономиста
9	Как правильно выбирать?	Глава8, задания экономиста
10	Лесенка правильных решений	Глава9, задания экономиста, подготовиться к контрольной работе.
11	Контрольная работа	Понятия

	Раздел 2. Школа и рынок.	
12	Зачем нужен рынок	Глава10 (1, 2), задания экономиста
13	Школа и рынок	Глава10 (3), задания экономиста
14	Что такое цена	лава11 (1), задания экономиста
15	Роль цены в школьной экономике	лава11 (2), задания экономиста
	Раздел 3. Школа как потребитель.	
16	Кто такой потребитель	глава12 (1), задания экономиста
17	Почему школа – потребитель	лава12 (3, 2), задания экономиста, понятия
18	Контрольная работа	Понятия
	Раздел 4. Школа как производитель	
19	Что такое производство	Глава13 (1), задания экономиста
20	Деловая игра «Что такое производство»	Глава13 (2), задания экономиста
21	Школа как производитель	задания экономиста
22	Что такое труд	Глава14 (1), задания экономиста
23	Какой труд нужен школе	Глава14 (2), задания экономиста
24	Кто такой предприниматель и что такое предпринимательство	Глава15 (1), задания экономиста
25	Предпринимательство в школе	Глава15 (2), задания экономиста, понятия
26	Контрольная работа	Понятия
	Раздел 5. Доходы и расходы школы.	
28	Понятие бюджета	Глава16 (1), задания экономиста
29	Бюджет школы	Глава16 (2), задания экономиста
	Раздел 6. Моя роль в школьной экономике.	Подготовка проекта
30	Моя роль в экономике школы.	Подготовка проекта
31-32	Моя роль в экономике школы. Разработка мини-проектов	Подготовка проекта
33-34	Моя роль в экономике школы. Защита мини-проектов	Защита проекта
35	Резерв	

Экономика 7 класс

Рабочая программа по экономике для 7 класса составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015).

Основной образовательной программой основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей №11 им. В. Г. Мендельсона» города Ульяновска.

3. Программой непрерывного социально – экономического образования и воспитания учащихся 1-8 класс / научный руководитель и редактор программы И. А. Сасова. – М.: ВИТА–ПРЕСС, 2010.

4. УМК: Программа непрерывного социально-экономического образования и воспитания учащихся 1-8 класс общеобразовательных школ / И. А. Сасова. – М. : ВИТА–ПРЕСС, 2014.

Новикова, Л. Э. «Экономика: Мое ближайшее окружение» / Под ред. И. А. Сасовой. – М: «Вита-пресс», 2013.

Новикова, Л. Э. Методическое пособие по курсу «Экономика: мое ближайшее окружение» / Л. Э. Новикова. – М: «Вита-пресс», 2012.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

понимать функционирование хозяйственного и управленческого механизма города; представлять принцип работы конкретного предприятия промышленности, транспорта, торговли, сферы услуг, культуры; проводить и анализировать простейшие виды социологических опросов, обрабатывать полученную, а также любую табличную, графическую и другие виды информации; проводить простейшие экономические расчеты; находить необходимую социально-экономическую информацию в различных справочных, периодических и других изданиях; использовать найденную информацию.

2. Содержание учебного предмета

7 класс

Раздел 1. Город, в котором я живу (3 ч.)

Наш город на карте России. Выявление историко-географических и экономических особенностей городского хозяйства.

Понятие о городском хозяйстве как совокупности отраслей промышленности, транспорта, торговли, сферы услуг.

Основные понятия: отрасль, материальные блага, услуги, экономика, хозяйство, предприятие.

Практическая работа: проектная работа – презентационное сообщение «Город, в котором я живу».

Раздел 2. Потребности и их влияние на развитие города (4 ч.)

Потребности людей и их виды. Факторы, влияющие на формирование потребностей. Причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены полностью.

Производство. Основные виды ограниченных ресурсов производства. Проблемы ограниченности ресурсов и экономического выбора. Процесс принятия решения.

Главные вопросы экономики.

Основные понятия: потребность, производство, продукция, ресурсы, выбор, альтернативная стоимость, ограниченность ресурсов.

Практическая работа: решение задач «Принятие решений»; деловые игры «На острове» и «Проблемы выбора»; проектная работа – презентационные сообщения «Природные ресурсы», «Капитал», «Трудовые ресурсы».

Раздел 3. Что мы называем экономикой ближайшего окружения (15 ч.)

Кто обеспечивает населению удовлетворение потребностей населения в продуктах питания, одежде, жилье и тепле. Магазины и рынки. Их функции и рынки. Подсобные и фермерские хозяйства. Предприятия питания и бытового обслуживания. Промышленные предприятия.

Потребности в безопасности и как они удовлетворяются. Защита от преступников и внешних врагов. Транспорт как потребность в защищенности. Защита здоровья. Медицинские учреждения. Защита от нищеты.

Социальные потребности и как они удовлетворяются. Потребности в любви, дружбе и живом общении с теми, чьи интересы мы разделяем. Средства связи как способ удовлетворения потребности в общении. Досуг как удовлетворение потребности в отдыхе и общении.

Высшие потребности и их удовлетворение. Образовательные учреждения. Наука и искусство. Творчество как самовыражение.

Предпринимательство как удовлетворение потребности в защите, общении, уважении и самореализации.

Основные понятия: товар, услуга, рынок, торговля, фермерские хозяйства, бытовое обслуживание, промышленность, коммунальное хозяйство, предпринимательство, прибыль, затраты, налог, доходы.

Практическая работа: решение задач «Оплата жилищно-коммунальных услуг»; деловая игра: «Рыночная цена»; проектная работа - «Идеальный магазин», «Кафе», «Фабрика (завод)», «Нужный маршрут», «Мой путь к успеху»; презентационные сообщения - «Эволюция средств связи», «Изобретатели телефона, телеграфа, Интернета», «Современные функции библиотеки», «Высшие учебные заведения в нашем городе», «Колледжи и другие специальные учебные учреждения».

Раздел 4. Хозяйство города – микромодель хозяйства страны (6 ч.)

Материальное производство - одна из составляющих хозяйства города. Материальное производство – изготовление материальных благ: товаров народного потребления, изделий, оборудования и полуфабрикатов для промышленности, транспорта, торговли.

Нематериальное производство – сфера услуг – составляющая хозяйства города.

Структура хозяйства – две сферы производства, три группы отраслей. Отрасли добывающие, обрабатывающие и обслуживающие.

Развитие промышленности – одна из возможностей удовлетворения потребностей горожан и городского хозяйства. Предприятие - основная единица промышленного производства.

Целесообразность размещения промышленных предприятий в городе. Перспективы развития промышленности в городе (районе).

Необходимость обмена товарами и услугами для наиболее полного удовлетворения потребностей. Развитие транспорта, связи, торговли – необходимое условие осуществления успешного обмена.

Развитая инфраструктура – показатель эффективности городского хозяйства.

Частная собственность - фундамент рыночных отношений. Приватизация в городе: как стать собственником. Объекты и субъекты городского хозяйства, экономические связи и отношения между ними. Роль предпринимательства в развитии городского хозяйства. Экономические и социальные аспекты малого и среднего бизнеса. Как муниципалитет и федеральное правительство влияют на развитие рыночных отношений.

Основные понятия: сырье, материалы, оборудование, изделия, полуфабрикаты, отрасль, хозяйства, сфера производств, отраслевая структура, предприятие, профессия, специальность, предпринимательство, бизнес–план, собственность (государственная, частная, личная), экономические потребности, экономические интересы, экономические отношения, рынок, рыночные отношения, приватизация, государственное регулирование, правительство, налоги, дотации, предпринимательство, банкротство.

Практическая работа: решение задач; деловые игры «Профессионалы и специалисты», «Составляем бизнес – план фирмы», «Если бы мэром был я..»; дискуссия: «Каким я вижу будущее нашего города»; проектная работа – презентационные сообщения «Роль предпринимательства в развитии городского хозяйства».

Раздел 5. Проблемы города - проблемы страны (6 ч.)

Социально – экономические проблемы: занятость и безработица, социальная защита, социальная помощь. Как осуществляется социальная защита населения в нашем городе.

Финансово-экономические проблемы. Взаимосвязь понятий «экономика» и «экология».

Экологические проблемы города (региона): в чем их суть и как они решаются. Где городская администрация берет деньги на решение социальных и других проблем. Как формируется городской бюджет. Местные налоги в системе налогообложения. Налогообложение - экономическая проблема.

Основные понятия: социология, занятость, безработица, социальная защита, экология, технология, налоги, система налогообложения, бюджет, статистика, социологический опрос, биржа труда.

Практическая работа: упражнение «Социологический опрос», «Экологическое исследование»; деловая игра «Биржа труда»; проектная работа «Бюджет города», презентационные сообщения «Экологические проблемы города».

3. Тематическое планирование

<i>№ Занятия</i>	<i>Наименование разделов и тем уроков</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Тип занятия</i>
<i>7 класс</i>			
<i>1</i>	<i>Введение</i>	<i>1</i>	<i>Беседа</i>
	Раздел 1. Город, в котором я живу	<i>3</i>	

2	<i>Наш город на карте России</i>	1	<i>Работа учащихся в малых группах</i>
3	<i>Городское хозяйство как совокупности отраслей промышленности, транспорта, торговли, сферы услуг</i>	1	<i>Эвристическая беседа</i>
4	<i>Город, в котором я живу</i>	1	<i>Презентационные сообщения учащихся</i>
	Раздел 2. Потребности и их влияние на развитие города	4	
5	<i>Почему наши потребности относительно не ограничены</i>	1	<i>Беседа и игровое упражнение</i>
6	<i>Проблема ограниченности ресурсов и экономического выбора</i>	1	<i>Беседа с элементами дискуссии</i>
7	<i>Три главных вопроса экономики</i>	1	<i>Работа учащихся в малых группах</i>
8	<i>Деловая игра «Проблема выбора»</i>	1	<i>Игровое занятие</i>
	Раздел 3. Что мы называем экономикой ближайшего окружения	15	
9	<i>Магазины и рынки. Их функции и виды</i>	1	<i>Беседа и решение задач</i>
10	<i>Подсобные и фермерские хозяйства</i>	1	<i>Беседа и игровое упражнение</i>
11	<i>Предприятия питания и бытового обслуживания</i>	1	<i>Работа учащихся в малых группах</i>
12	<i>Промышленные предприятия</i>	1	<i>Эвристическая беседа</i>
13	<i>Дом, в котором я живу</i>	1	<i>Беседа и игровое упражнение</i>
14	<i>Защита от преступников и внешних врагов</i>	1	<i>Работа учащихся в малых группах</i>
15	<i>Транспорт, как потребность в защищенности</i>	1	<i>Работа учащихся</i>

			<i>в малых группах</i>
16	<i>Защита здоровья. Медицинские учреждения</i>	1	<i>Работа учащихся в малых группах</i>
17	<i>Защита от нищеты</i>	1	<i>Работа учащихся в малых группах</i>
18	<i>Потребности в любви, дружбе и живом общении с теми, чьи интересы мы разделяем</i>	1	<i>Беседа и игра</i>
19	<i>Средства связи как способ удовлетворения потребности в общении</i>	1	<i>Эвристическая беседа</i>
20	<i>Досуг как удовлетворение потребности в отдыхе и общении</i>	1	<i>Эвристическая беседа</i>
21	<i>Образовательные учреждения</i>	1	<i>Работа учащихся в малых группах</i>
22	<i>Наука и искусство. Творчество как самовыражение</i>	1	<i>Работа учащихся в малых группах</i>
23	<i>Предпринимательство как удовлетворение потребности в защите, общении, уважении и самореализации</i>	1	<i>Беседа и решение задач</i>
	<i>Раздел 4. Хозяйство города – микромодель хозяйства страны</i>	6	
24	<i>Структура городского хозяйства. Объекты и субъекты собственности</i>	1	<i>Работа учащихся в малых группах</i>
25	<i>Управление хозяйством города. Самоуправление</i>	1	<i>Работа учащихся в малых группах</i>
26	<i>Бюджет города</i>	1	<i>Беседа и решение задач</i>
27	<i>Составляем бизнес – план фирмы</i>	1	<i>Игровое занятие</i>
28	<i>Составляем бизнес – план фирмы</i>	1	<i>Игровое занятие</i>
29	<i>«Если бы мэром был я..»</i>	1	<i>Презентационные сообщения учащихся</i>
	<i>Раздел 5. Проблемы города - проблемы страны</i>	6	
30	<i>Социально-экономические проблемы</i>	1	<i>Эвристическая</i>

			<i>ская беседа</i>
31	<i>Деловая игра «Биржа труда»</i>	1	<i>Игровое занятие</i>
32	<i>Финансово-экономические проблемы</i>	1	<i>Беседа и решение задач</i>
33	<i>Финансово-экономические проблемы</i>	1	<i>Беседа и решение задач</i>
34	<i>Эколого-экономические проблемы</i>	1	<i>Презентац ионные сообщения учащихся</i>
35	<i>Игра «Интеллектуальный бизнес»</i>	1	<i>Игровое занятие</i>
	Итого	35	

Рабочая программа

по финансовой грамотности для 9 класса составлена в соответствии с:

5. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015).
6. Основной образовательной программой основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Менделеева» города Ульяновска.
7. Основной образовательной программы основного общего образования, Проект Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».
8. УМК Учебник: Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. Финансовая грамотность 8-9" Москва, изд. Вита-Пресс, 2018г.

Планируемые результаты обучения

Требования к личностным результатам освоения курса:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;
- сформированность коммуникативной компетенции:
 - вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;

- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

Требования к предметным результатам освоения курса:

— владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

— владение знаниями:

- структуры денежной массы
- структуры доходов населения страны и способов её определения
- зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи
- статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции
- основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц
- возможных норм сбережения
- способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации
- видов страхования
- видов финансовых рисков
- способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач
- способов определения курса валют и мест обмена
- способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

Содержание предмета.

Раздел 1. УПРАВЛЕНИЕ ДЕНЕЖНЫМИ СРЕДСТВАМИ	
Деньги: что это такое . Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи. Какие бывают источники доходов . От чего зависят личные и семейные доходы . Как контролировать семейные расходы и зачем это делать .Что такое семейный бюджет и как его построить . Как оптимизировать семейный бюджет. Организация проектной деятельности: что ещё можно занятие сделать, чтобы научиться большему. Проверим свои знания и умения по первому занятию разделу	
Раздел 2. СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ СЕМЕЙНОГО БЛАГОСОСТОЯНИЯ.	
Для чего нужны финансовые организации. Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций. Для чего нужно осуществлять финансовое планирование. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах. Организация проектной деятельности: что ещё можно занятие сделать, чтобы научиться большему. Проверим свои знания и умения по второму занятию разделу	
Раздел 3. РИСКИ В МИРЕ ДЕНЕГ	
Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца. Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы. Чем может помочь страхование. Какие бывают финансовые риски. Что такое финансовые пирамиды. Практическое Организация проектной деятельности: что ещё можно занятие сделать, чтобы научиться большему. Проверим свои знания и умения по третьему занятию разделу	
Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать	
Что такое банк и чем он может быть вам полезен. Польза и риски банковских карт. Что такое бизнес. Как создать свое дело. Что такое валютный рынок и как он устроен. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте. Организация проектной деятельности: что ещё можно занятие сделать, чтобы научиться большему. Проверим свои знания и умения по четвертому разделу.	
Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют.	
Что такое налоги и зачем их платить. Какие налоги мы платим. Что такое пенсия и как сделать ее достойной. Организация проектной деятельности: что ещё можно занятие сделать, чтобы научиться большему. Проверим свои знания и умения по третьему занятию разделу	

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-
---	------	------

		во часов
	Управление денежными средствами	1
1	Что такое деньги	1
2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы в семье.	1
3	Какие бывают источники доходов	1
4	От чего зависят личные и семейные доходы	1
5	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	1
6	Что такое семейный бюджет и как его построить	1
7	Как оптимизировать семейный бюджет	1
8	Практическое Организация проектной деятельности: что ещё можно занятие сделать, чтобы научиться большему	1
9	Проверим свои знания и умения по первому занятию разделу	1
	Раздел 2. СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ СЕМЕЙНОГО БЛАГОСОСТОЯНИЯ	1
10	Для чего нужны финансовые организации .	1
11	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций.	1
12	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование.	1
13	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	1
14	Организация проектной деятельности: что ещё можно занятие сделать, чтобы научиться большему.	1
15	Проверим свои знания и умения по второму занятию разделу	1
	Раздел 3. РИСКИ В МИРЕ ДЕНЕГ	
16	Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца.	1
17	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы.	1
18	Чем может помочь страхование.	1
19	Какие бывают финансовые риски.	1
20	Что такое финансовые пирамиды.	1
21	Проверим свои знания и умения по третьему занятию разделу.	1
	Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать	
22	Что такое банк и чем он может быть вам полезен	1
23	Польза и риски банковских карт	1
24	Что такое бизнес	1
25	Как создать свое дело	1
26	Что такое валютный рынок и как он устроен	1
27	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	1
28	Осуществление проектной работы	1
29	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля	1
	Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют	
30	Что такое налоги и зачем их платить	1
31	Какие налоги мы платим	1
32	Что такое пенсия и как сделать ее достойной	1
33	Осуществление проектной работы	1
34	Итоговый контроль	1
35	Резерв	1

Рабочая программа по финансовой грамотности для 9 класса профильного уровня составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1857.
2. 3. Конституцией Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 152; № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст. 1110; 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 29, ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; № 4, ст. 445).
3. Конвенцией ООН о правах ребенка¹, Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI
4. Основной образовательной программы основного общего образования, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования.
5. Проект Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».
6. Основной образовательной программой основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона» города Ульяновска.
7. УМК Учебник: Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. Финансовая грамотность 8-9" Москва, изд. Вита-Пресс, 2018г.

Планируемые результаты обучения

Требования к личностным результатам освоения курса:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;
- сформированность коммуникативной компетенции:
- вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

— владение знанием:

- структуры денежной массы
- структуры доходов населения страны и способов её определения
- зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи
- статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции
- основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц
- возможных норм сбережения
- способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации
- видов страхования
- видов финансовых рисков
- способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач
- способов определения курса валют и мест обмена
- способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

Содержание предмета.

Раздел 1. УПРАВЛЕНИЕ ДЕНЕЖНЫМИ СРЕДСТВАМИ

Деньги: что это такое . Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи. Какие бывают источники доходов . От чего зависят личные и семейные доходы . Как контролировать семейные расходы и зачем это делать .Что такое семейный бюджет и как его построить . Как оптимизировать семейный бюджет. Организация проектной деятельности: что ещё можно занятие сделать, чтобы научиться большему. Проверим свои знания и умения по первому занятию разделу

Раздел 2. СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ СЕМЕЙНОГО БЛАГОСОСТОЯНИЯ.

Для чего нужны финансовые организации. Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций. Для чего нужно осуществлять финансовое планирование. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах. Организация проектной деятельности: что ещё можно занятие сделать, чтобы научиться большему. Проверим свои знания и умения по второму занятию разделу

Раздел 3. РИСКИ В МИРЕ ДЕНЕГ

Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца. Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы. Чем может помочь страхование. Какие бывают финансовые риски. Что такое финансовые пирамиды. Практическое Организация проектной деятельности: что ещё можно занятие сделать, чтобы научиться большему. Проверим свои знания и умения по третьему занятию разделу

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать

Что такое банк и чем он может быть вам полезен. Польза и риски банковских карт. Что такое бизнес. Как создать свое дело. Что такое валютный рынок и как он устроен. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте. Организация проектной деятельности: что ещё можно занятие сделать, чтобы научиться большему. Проверим свои знания и умения по четвертому разделу.

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют.

Что такое налоги и зачем их платить. Какие налоги мы платим. Что такое пенсия и как сделать ее достойной. Организация проектной деятельности: что ещё можно занятие сделать, чтобы научиться большему. Проверим свои знания и умения по третьему занятию разделу

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Из них к.р.,п.р. и т.д.	Дата проведения
	Управление денежными средствами	1		
1	Что такое деньги	1		
2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы в семье.	1		
3	Какие бывают источники доходов	1		
4	От чего зависят личные и семейные доходы	1		
5	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	1		
6	Что такое семейный бюджет и как его построить	1		
7	Как оптимизировать семейный бюджет	1		
8	Практическое Организация проектной деятельности: что ещё можно занятие сделать, чтобы научиться большему	1		
9	Проверим свои знания и умения по первому занятию разделу	1		
	Раздел 2. СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ СЕМЕЙНОГО БЛАГОСОСТОЯНИЯ	1		
10	Для чего нужны финансовые организации .	1		
11	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций.	1		
12	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование.	1		
13	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	1		
14	Организация проектной деятельности: что ещё можно занятие сделать, чтобы научиться большему.	1		
15	Проверим свои знания и умения по второму занятию разделу	1		
	Раздел 3. РИСКИ В МИРЕ ДЕНЕГ			
16	Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца.	1		
17	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы.	1		
18	Чем может помочь страхование.	1		
19	Какие бывают финансовые риски.	1		
20	Что такое финансовые пирамиды.	1		
21	Проверим свои знания и умения по третьему занятию	1		

	разделу.			
	Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать			
22	Что такое банк и чем он может быть вам полезен	1		
23	Польза и риски банковских карт	1		
24	Что такое бизнес	1		
25	Как создать свое дело	1		
26	Что такое валютный рынок и как он устроен	1		
27	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	1		
28	Осуществление проектной работы	1		
29	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля	1		
	Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют			
30	Что такое налоги и зачем их платить	1		
31	Какие налоги мы платим	1		
32	Что такое пенсия и как сделать ее достойной	1		
33	Осуществление проектной работы	1		
34	Итоговый контроль	1		
35	Резерв	1		