

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности: «ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ»

Класс: 9

Цели учебного курса:

- Удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.
- Обеспечение педагогических условий для формирования социальной идентичности молодых граждан России, их гражданской позиции.
- Создание условий для формирования и развития у учащихся интереса к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи учебного курса:

- формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- создать условия для самообразования, формирования у обучающихся умений и навыков самостоятельной работы и самоконтроля своих достижений;
- формировать оценочные суждения, развивать навыки самостоятельной работы с различными источниками знаний, прививать культуру дискуссии, навыки обработки и систематизации материала, аргументации различных точек зрения и собственного мнения;
- использовать персонификацию как прием изучения и обобщения фактического материала, что позволит учащимся представить типичные общественные настроения, создать эффект присутствия, понять, что и как чувствовали, как мыслили современники событий, ощутить дух эпохи;
- продолжить формирование полезных в социальном общении умений, а также нравственных ориентиров, в числе которых – способность сопереживать другим людям, воспринимать опыт других эпох и поколений, уважать личность и права человека, быть терпимым к иным точкам зрения, уважать историческое прошлое своего и других народов;
- помочь увидеть альтернативы развития страны на различных этапах ее развития;

- вызывать стремление к самопознанию, способствовать воспитанию патриотизма и становлению активной гражданской позиции.

Формы организации учебного процесса: лекция, работа с источниками, семинар, практикум, написание эссе, круглый стол, дискуссия, подготовка презентации, просмотр и обсуждение видеоматериалов.

Формы организации неаудиторных занятий:

- Виртуальная экскурсия
- Образовательная экспедиция
- Круглый стол
- Конференция
- Семинар
- Диспут
- Поисковая и проектно-исследовательская деятельность

Технологии

- технологии личностно ориентированного обучения;
- проектно-исследовательская технология;
- технологии обучения на основе решения познавательных задач;
- технологии обучения на основе схематичных и знаковых моделей;
- технологии проблемного обучения;
- игровая технология;
- ИК технологии

Виды и формы контроля:

- оценка личного участия конкретных учащихся в решении учебно-познавательных заданий на занятиях учебного курса;
- анализ использования учащимися дополнительной литературы (в том числе и художественной) в качестве иллюстративного материала по конкретным темам в процессе изучения и обсуждения содержания курса;
- степень вовлеченности конкретных учащихся в процесс изучения и обсуждения учебного материала посредством подготовки ими выступлений, докладов, использования на занятиях различных образцов видеопроодукции и других форм современной информации, том числе и ИНТЕРНЕТ-технологий;

№ п/п	Виды деятельности учащегося
1.	Написание учащимся исследовательской работы по одной из заинтересовавших его тем курса с последующим участием на школьном, районном или областном конкурсах исследовательских работ по истории России (данное участие предполагает принцип

	добровольности, но не обязательности);
2.	Выступление учащегося на школьных научных конференциях;
3.	Написание учащимся эссе по одной их тем, предложенных учителем;
4.	Подготовка материалов и выступление с ними перед учащимися других классов;
5.	Подготовка отдельной темы к семинару и выступление с ней;
6.	Правильные ответы в ходе тестирования на занятиях промежуточного контроля;
7.	Активное участие в обсуждении темы в ходе занятий;
8.	Активное участие в обсуждении фрагментов видеофильмов;
9.	Активная и грамотная работа с источниками и документами.

Общая характеристика учебного курса:

Данный учебный курс является предметным и позволяет углубить содержание базового курса по Истории России в 10 классе средней общеобразовательной школы, расширить знания по учебному предмету. Также курс предполагает изучение программных вопросов на проблемном уровне и изучение жизни и деятельности основных исторических личностей Отечества 9-19 веков.

Особенность данного курса заключается в том, что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативных подходов к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий. Знакомство с проблематикой данного курса поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию в этом сложном и быстро меняющемся мире.

Курс отличается более высоким уровнем обобщения материала, углублением сложившихся ранее представлений на основе знакомства с различными точками зрения и подходами, для формирования целостной и всесторонней картины исторического развития России.

Данный курс должен помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности, стать фактором формирования творческого мышления.

Весь курс объединяет одна общая тема – человек в истории и история в человеке.

Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры .С. В. Любичанковский. — М. : Юрайт, 2019.

ЕГЭ. История. Работа с иллюстративным материалом. Рязанова Т.В., Рязанов О.Г.

Я сдам ЕГЭ! Артасов И.А ,Данилов А.А, История. Модульный курс. Практикум и диагностика. Учебное пособие для общеобразовательных организаций.-М.: Просвещение 2017.

Картографический практикум. Учебное пособие. Пазин РВ. Ростов н Дону.Легион,2017.

Содержание программы учебного курса:

Введение. История России – подходы к изучению. Три фактора в истории. Историческая карта – источник информации. Как работать с историческим документом. Личности в истории

1 час

Тема 1. Общественный строй Древней Руси: основные научные теории.

Восточнославянские племена и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркские племена. Занятия, общественный строй, верования. О физическом и нравственном характере восточных славян. Родоплеменные ценности в Древней Руси. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение. Родовая и территориальная община.

Практикум 2 часа

Тема 2. Возникновение и развитие древнерусской государственности.

«Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и дружина. Правление первых русских князей. Вечевые порядки. Киев и Новгород – два центра древнерусской государственности. Развитие норм права. «Русская Правда». Категории населения. Этнический состав древнерусского общества. Юридические памятники раннефеодальной эпохи. Княжеские усобицы.

Историческое исследование 2 часа

Тема 3 Цивилизационная альтернатива. Выбор веры.

Принятие христианства. Роль церкви в истории Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции. Влияние Византии и народов Степи. Католичество и православие. Христианство – одна религия, два мировоззрения. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Происхождение славянской письменности. Древнерусские монастыри как центры культуры. Диалогические элементы древнерусской культуры.

Дискуссия 1 час

Тема 4 Судьбы русских земель и княжества в XIII – пер. пол. XV вв. “Вызов” Востока и Запада и “ответ” Руси

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Политическая раздробленность на Западе и Востоке Европы: общее и особенное. Альтернативы развития отдельных земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Княжеская власть и боярство в русских землях и княжествах. Монархии и республики. Кто пришел на Русь в XIII веке. Русь и Орда в XIII – XIV веках. Русь и крестовые походы.

Проблемно-проектная дискуссия 3 часа

Тема 5. Проблемы социально-экономической истории России XV-XVII вв.

Социальная структура общества. Формы землевладения. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения во второй половине XV - конце XVI вв. Развитие поместной системы. Города, ремесла, торговля в условиях централизованного государства. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Укрепление купеческого сословия. Преобразования в военном деле.

Историческое исследование 2 часа

Тема 6. Образование единого государства.

Создание идеологического и экономического фундамента единого централизованного государства. Объединения русских земель и образование Российского государства.

Свержение золотоордынского ига. Формирование новой системы управления страной и развитие правовых норм. Становление органов центральной власти. Роль церкви в государственном строительстве. Особенности образования централизованного государства в России.

Практикум 2 часа

Тема. 7 Власть и общество в России XVI—XVII вв.

Первый русский царь: период «светлых» реформ и эпоха террора. Установление крепостного права. Роль свободного крестьянства и казачества во внутренней колонизации страны. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война.

Круглый стол 2 часа

Тема 8. Смута.

Пресечение правящей династии и обострение социально-экономических противоречий. Причины Смуты. Феномен самозванства. Боярские группировки. Социальные движения в России в начале XVII века. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Историческое исследование 2 часа

Тема 9. Россия в XVII в.: узловые проблемы.

Ликвидация последствий Смуты. Земский собор 1613 г. и Восстановление самодержавия. Начало династии Романовых. Смоленская война. Расширение территории Российского государства. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Войны России с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой во второй половине XVII в. Социокультурная инверсия - Церковный раскол и старообрядчество.

Семинар 2 часа

Тема 10 Реформы Петра I в трактовке отечественных и зарубежных исследователей.

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности Политика протекционизма. Северная война. Провозглашение империи. Абсолютизм. Методы проведения реформ. Оппозиция петровским преобразованиям в обществе Дискуссии о месте и роли петровских реформ в истории России.

Дискуссия 2 часа

Тема 11 Эпоха дворцовых переворотов – выбор пути. Россия во втор. четв. XVIII в.: споры об эпохе «дворцовых переворотов».

Россия в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть. Расширение прав и привилегий дворянства. Развитие системы крепостничества. Возможные альтернативы развития России.

Практикум 2 часа

Тема 12 «Золотой век» Екатерины Великой. Проекты и реальность.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм: идеология и политика. Законодательное оформление сословного строя. Восстание Е. Пугачева. Зарождение антикрепостнической идеологии. Превращение России в мировую державу.

Круглый стол 2 часа

Тема 13. «Грань веков»: политическая история России к XVIII в.

Роль России в развитии системы международных отношений в XVIII в. Россия и европейская политика «баланса сил». Участие России в Семилетней войне. Разделы Польши. Русско-турецкие войны. Расширение территории государства.

Семинар 2 часа

Тема 14. Россия в первой четверти. XIX в. Современный взгляд на реформаторов.

Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Систематизация законодательства. Распространение идей конституционализма. Рост оппозиционных настроений в обществе.

Практикум 2 часа

Тема 15. Общественная мысль и общественные движения первой пол. XIX в.

Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественное сознание в России. Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Зарождение русской геополитической школы.

Проблемно-проектная дискуссия 2 часа

Тема 16. Россия во втор. пол. XIX в. Тенденции развития.

Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота и его последствия. Формирование единого внутреннего рынка. Региональные особенности экономического развития. Изменение социальной структуры российского общества в условиях промышленного переворота. Противоречия новых форм экономических отношений и крепостнических порядков.

Круглый стол 2 часа

Тема 17. «История России: современный взгляд в прошлое»

Эссе 1 час

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы,
- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме

Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

«Учащиеся научатся»

- *Находить, систематизировать и анализировать историческую информацию;*

- *Рассматривать события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретной исторической эпохе;*
- *Выявлять историческую и методологическую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и настоящего;*
- *Определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;*
- *Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;*
- *Формулировать на основе приобретенных исторических знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;*
- *Подготовить устное выступление, творческую работу по исторической проблематике;*
- *Применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным проблемам;*

«Учащиеся получают возможность научиться»

- *Уважительному отношению к своей стране;*
- *Анализировать материал, позволяющий изучить историю России*
- *Систематизировать полученные данные*
- *Публичному выступлению.*
- *Занимать активную гражданскую позицию;*
- *Совершенствовать собственную познавательную деятельность;*
- *Критически воспринимать полученную из различных источников информацию;*
- *Осуществлять самостоятельный поиск, анализ и использование собранной информации;*
- *Ориентироваться в актуальных общественных событиях, определять личную гражданскую позицию.*

Тематическое планирование учебного материала

№п/п	Тема	Количество часов
1	Введение. История России – подходы к изучению.	1

2-3	Тема 1. Общественный строй Древней Руси: основные научные теории. Практикум	2
4-5	Тема 2. Возникновение и развитие древнерусской государственности. Историческое исследование	2
6	Тема 3 Цивилизационная альтернатива. Выбор веры. Дискуссия	1
7-9	Тема 4 Судьбы русских земель и княжества в XIII – пер. пол. XV вв. «Вызов» Востока и Запада и «ответ» Руси. Проблемно-проектная дискуссия	3
10-11	Тема 5. Проблемы социально-экономической истории России XV-XVII вв. Историческое исследование	2
12-13	Тема 6. Образование единого государства. Практикум	2
14-15	Тема. 7 Власть и общество в России XVI—XVII вв. Круглый стол	2
16-17	Тема 8. Смута. Историческое исследование	2
18-19	Тема 9. Россия в XVII в.: узловые проблемы. Семинар	2
20-21	Тема 10 Реформы Петра I в трактовке отечественных и зарубежных исследователей. Дискуссия	2
22-23	Тема 11 Эпоха дворцовых переворотов – выбор пути. Россия во втор. четв. XVIII в.: споры об эпохе «дворцовых переворотов». Практикум	2
24-25	Тема 12 «Золотой век» Екатерины Великой. Проекты и реальность. Семинар	2
26-27	Тема 13. «Грань веков»: политическая история России к XVIII в. Семинар	2
28-29	Тема 14. Россия в первой четверти. XIX в. Современный взгляд на реформаторов. Практикум	2
30-31	Тема 15 Общественная мысль и общественные движения первой пол. XIX в. Семинар	2
32-33	Тема 16. Россия во втор. пол. XIX в. Тенденции развития.	2

	Семинар	
34-	Тема 17.«История России: современный взгляд в прошлое». Эссе	1

Учебно-методическое обеспечение:

Дополнительная литература

1. История России: В 2 т. Т.1: С древнейших времен до конца XVIII в. / А.Н. Сахаров, Л.Е. Морозова и др. – М.: ЦЦЦ «Издательство АСТ», 2003.
2. Карамзин Н.М. История Государства Российского/ Н.М.Карамзин . – М: «Эксмо», 2007.
3. Терещенко А.В. История культуры русского народа./ А.В.Терещенко. – М.: «Эксмо», 2011.
4. Ушакова О.Д. Великие полководцы. Справочник школьника. С.-Пб.: «Литера», 2005.
5. Ушакова О.Д. Великие битвы. Справочник школьника. Санкт-Петербург.: «Литера». 2005.

Информационно-коммуникационные средства обучения

- Видеофильм «История Государства Российского X-XIV веков».
- Видеофильм «Древняя Русь».
- Историческая география. Картографический тренинг для работы на уроке и подготовки к экзаменам.
- Повторение и контроль знаний. История России. Интерактивные дидактические материалы 10-11 классы.
- Электронное пособие. История России IX – XVI веков
- Электронное пособие. История России XVII - XVIII веков
- Электронное пособие. Подготовка к ЕГЭ.
- История России в документах.
- Видеохрестоматия по истории России IX – XVI веков.
- Видеохрестоматия по истории России XVII века.
- Видеохрестоматия по истории России XVIII века.
- Видеохрестоматия по истории России XIX века.
- Видеохрестоматия по истории России XX века.

Интернет-ресурсы.

- <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки;
- <http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;
- <http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);

- <http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;
- <http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
- <http://www.infomarker.ru/top8.html> - RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.
- История России от древнейших времен до начала XX века: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Под ред. И.Я. Фроянова. – Режим доступа: <http://rushistory.stsland.ru/Books.html>.
- <http://hronos.km.ru/> – сайт «ХРОНОС – всемирная история в Интернете»: хроника, исторические документы (по периодам), библиотека.
- <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ.
- <http://istorijarossii.narod.ru/> – сайт «История нашей страны»: библиотека учебной и научной исторической литературы, документы.
- <http://rushistory.stsland.ru> – История России с древнейших времен.
- www.history.ru – сайт «История России» (каталог ссылок http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,29/Itemid,90/).