

*Основная образовательная программа основного общего
образования
МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им В.Г. Менделеева» г.
Ульяновска*

Содержательный раздел

Приложение №5
к приказу от 30.08.2023 № 231

Рабочая программа воспитания

на 2022 – 2026 г.г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ I. «ЦЕЛЕВОЙ»	5
1.1. Цели и задачи воспитания	5
РАЗДЕЛ II. «СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ»	10
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	10
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	19
2.2.1. Модуль «Классное руководство».....	19
2.2.2. Модуль «Школьный урок»	21
2.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	25
2.2.4. Модуль «Работа с родителями»	26
2.2.5. Модуль «Самоуправление»	27
2.2.6. Модуль «Профорientация».....	29
2.2.7. Модуль «Основные школьные дела».....	30
2.2.8. Модуль «Внешкольные дела»	34
2.2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	34
2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»	37
2.2.11. Модуль «Социальное партнерство»	43
2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»	44
2.2.13. Модуль «Школьные медиа»	45
2.2.14. Модуль «Музейная деятельность».....	46
2.2.15. Модуль «Спортивная деятельность»	47
2.2.16. Модуль «Школьный лагерь»	49
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	51
3.1. Кадровое обеспечение	51
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	52
3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	53
3.3. Анализ воспитательного процесса	54
Примерные календарные планы воспитательной работы НОО, ООО, СООО	Ошибка! З

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона» (далее – Программа) разработана с учётом:

- Федерального закона 371-ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

- Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 31.07.2020)

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в Ульяновской области (распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 19.01.2021 № 62-р)

- Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400)

- федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287);

- федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (для 7-9 классов));.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона» и направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися лица личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора,

старший вожатый, педагог дополнительного образования и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать лицей воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального, общего и среднего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для лицей мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона» включает три раздела:

1. Раздел **«Целевой»**, где на основе базовых общественных ценностей сформулирована цель воспитания и задачи.

2. Раздел **«Содержательный»**, в котором кратко описана специфика деятельности лицей в сфере воспитания: информация о специфике расположения лицей, особенностях ее социального окружения, значимых партнерах лицей, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках, а также важных для лицей принципах и традициях воспитания. Данный раздел состоит из нескольких модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы лицей.

Деятельность педагогических работников МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основных образовательных программ.

3. Раздел **«Организационный»**, который включает в себя описание кадрового и нормативно-методического обеспечения, системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, а также здесь приведен перечень основных направлений самоанализа воспитательного процесса, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе *воспитания прилагается ежегодные календарные планы воспитательной работы*

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник — своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

РАЗДЕЛ I. «ЦЕЛЕВОЙ»

1.1. Цели и задачи воспитания

Цель воспитания в МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка **единому стандарту**, а на обеспечение **позитивной динамики** развития его личности.

Целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

Уровень основного общего образования является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Данный приоритет в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лица;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лица, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе лица детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

11) организовывать работу лицейских музеев, реализовывать их воспитательный потенциал;

12) организовывать спортивную деятельность и реализовывать ее воспитательный потенциал;

13) организовывать работу по безопасности жизнедеятельности обучающихся; реализовывать ее воспитательный потенциал.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания

На уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в</p>

	<p>целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p>Духовно- нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий</p> <p>чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p>

	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных</p>

	и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ II. «СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ»

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Лицей №11 основан в 1966 году. Здесь царит дух творчества и единения, характерный для педагогического коллектива школы, учащихся и выпускников, дух высокой нравственности, творчества и бескорыстного служения своему делу. Первый директор – Заслуженный учитель РСФСР – Валентина Прокофьевна Кохова. Ее прекрасные начинания на сегодняшний день стали действительными традициями для лицея – тем, кто здесь учился и учится, характерен великий дух патриотизма и гордости: «Я – выпускник 11-ой». В сентябре 2005 г. лицею № 11 присвоено имя Заслуженного учителя

Российской Федерации, учителя физической культуры Владимира Григорьевича Мендельсона.

В лицее функционируют 40 кабинетов, большой спортивный зал, кабинеты музыки, ритмики, технологии, 2 кабинета информатики и вычислительной техники, мастерские, кабинет психолога, постоянно действуют стоматологический кабинет, медпункт, библиотека, школьные музеи «Время выбрало нас», «Сердце отдаю детям», тренажерный зал, кабинет здоровья, с 2012 года – мультисенсорная комната для проведения психологических консультаций и реабилитации школьников. В 2008 году открыта Пушкинская комната. Продолжая традиции Царскосельского лицея, Совет Пушкинской комнаты призывает жить «для пользы общей», проводит экскурсии, научно-практические конференции, День лицеиста, тематические вечера.

Лицей является участником Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее» (Программа РЛП), образовательные решения которой позволяют реализовывать многие задачи воспитания, направленные на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей, стоящие перед педагогическим коллективом.

В рамках *Программы РЛП реализуются управленческий проект по созданию личностно-развивающей образовательной среды (ЛПРОС)*, наставнический и педагогические проекты, которые помогают решать вопросы планирования, подготовки и проведения основных совместных дел школьников, педагогов и родителей.

Взаимодействие педагогов и школьников в рамках реализации воспитательного процесса в лицее основывается на следующих принципах:

- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в лицее;

- принцип ориентации на создание в лицее личностно-развивающей образовательной среды;

- принцип реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и взаимными доверительными отношениями;

- принцип организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- принцип системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности;

- принцип взаимосвязи процесса воспитания и развития личностного потенциала школьников.

Основные традиции воспитания в лицее:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, к

памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным памятным датам, и событиям, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, направленных в том числе на развитие личностного потенциала школьников;

- важной чертой школьных событий и дел является коллективная разработка, планирование, проведение и анализ их результатов, в том числе в рамках профессиональных обучающихся сообществ школы;

- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается степень его участия в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении школьных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- в лицее развита система наставничества, создаются профессиональные обучающиеся сообщества, деятельность которых направлена как на содержательные дополнения в компонентах ЛРОС (организационно-технологическом, социальном и пространственно-предметном), так и на решение задач по использованию в воспитательном процессе ресурсов и содержания, предложенных Программой РЛП.

Специфика расположения лицея.

Лицей расположен в Железнодорожном районе города Ульяновска.

МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Менделеева» расположен в густонаселенном районе с многофункциональной системой жизнеобеспечения и сложными коммуникационными системами. С трех сторон лицея окружен жилыми домами, а с четвертой – проезжей частью дороги.

Особенности социального окружения.

В социуме лицея расположены объекты культуры: «Небольшой театр», МОУ ДОД «Борец», ДЮСШ № 8, школа олимпийского резерва, УлГУ.

Лицей расположен недалеко от центра культурных и исторических памятников города. Многие учебные занятия, а также занятия дополнительного образования проводятся учителями в музеях и выставочных залах: в историческом краеведческом музее, литературном, музее И.А. Гончарова, Пластовской галерее, многочисленных музеях, раскрывающих самобытность Симбирска-Ульяновска 19-20 веков, в Мемориальном центре и др.

В непосредственной близости расположен «Южный рынок», «Супермаркет», «Магнит», «Пятерочка+» и др. объекты торговли: суши-бар «Японика», кафе «На Южном», несколько торговых киосков. Близость торговых точек притягивает различный контингент населения, в том числе населения «группы риска», что вызывает озабоченность лица.

В школьном дворе сосредотачиваются различные группы отдыхающих-жильцов близ лежащих домов, учащиеся лица. Некоторые из посещающих могут иметь алкогольную и наркотическую зависимость. Эти люди могут представлять потенциальную опасность для учащихся лица.

Значимые партнеры лица.

В условиях реализации образовательной программы, коллектив лица активно решает задачи по введению сети профильного обучения, а именно обеспечивает углубленное изучение отдельных предметов, создает условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников, расширяет возможности социализации учащихся, обеспечивая преемственность между общим и профессиональным образованием.

Переход к профильному обучению в инновационном образовательном учреждении преследует следующие основные цели:

- обеспечение углубленного изучения отдельных предметов программы полного общего образования;
- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников в целях построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение возможности получения полноценного образования для разных категорий учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширение возможностей социализации учащихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием;
- подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

С целью реализации образовательных потребностей, обучающихся в лице разработана собственная сетевая модель организации профильного обучения старшеклассников, которая осуществляется через следующие направления деятельности:

1. Организация элективных профильных курсов, непосредственно направленных на подготовку выпускников к поступлению в вуз и успешному там обучению: («Основы финансовой грамотности», «Программа подготовки к ЕГЭ «Информационные технологии», «Практикум решения задач по химии», «Практикум решения задач по биологии», «Биология растений, грибов, лишайников», «Основы генетики человека», элективный курс по английскому языку «Основы медицинских знаний «Индивидуальный проект» и т.д.

2. Взаимодействие «школа – вуз» (заключены договоры с УлГПУ, УлГУ, УлГТУ) для решения проблемы оптимизации системы профессионального образования и довузовской подготовки:

Класс	Учреждения, с которыми осуществляется взаимодействие	Направления взаимодействия	Планируемые результаты взаимодействия
10-11	<p>Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова</p> <p>Ульяновский государственный университет</p> <p>Ульяновский государственный технический университет</p>	<p>Обеспечение учащихся и их родителей информацией об образовательных программах ВУЗа и условиях поступления, методическая помощь при организации курсов предпроф. подготовки. Методическая помощь при организации профильных классов и курсов.</p> <p>Реализация довузовского образования преподавателями ВУЗа по дисциплинам естественно-научного, социально-экономического, физико-математического цикла.</p> <p>Участие в программе «Распределенный лицей УлГПУ»</p> <p>Участие в вузовских олимпиадах и конкурсах, образовательных программах и проектах.</p> <p>Использование материально-технических ресурсов университетов для проведения</p>	<p>Подготовка учащихся к профильному обучению, помощь в самоопределении гимназистов.</p> <p>Подготовка учащихся к поступлению в ВУЗ.</p> <p>Создание базы талантливых абитуриентов.</p> <p>Углубленное освоение содержания профильных учебных предметов и развитие компетентности самообразования; развитие проектных и исследовательских компетентностей учащихся.</p> <p>Расширение возможностей социализации учащихся; удовлетворение потребности учащихся в профессиональном самоопределении, преемственность между общим и профессиональным образованием, эффективная подготовка</p>

		практических занятий	выпускников к освоению программ высшего образования
--	--	----------------------	---

3. Взаимодействие с учреждениями среднего профессионального, дополнительного образования, культуры, здравоохранения, общественными организациями (заключены договоры о сотрудничестве):

- ГУЗ «Ульяновская областная клиническая больница»;
- ГУЗ «Ульяновская городская клиническая больница города Ульяновска»;
- ОГБПОУ «Ульяновский профессионально-политехнический колледж»;
- ОГБПОУ «Ульяновский социально-педагогический колледж»;
- ОГБПОУ «Ульяновский многопрофильный техникум»;
- ОГБПОУ «Ульяновский железнодорожный техникум»;

Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный историко-мемориальный музей-заповедник «Родина В.И. Ленина»»;

Региональное общественное движение «Волонтеры-медики»;

Региональное общественное движения «IT-волонтеры»;

ЦДО «Дом научной коллаборации» имени Ж.И.Алфорова;

ООО «ППФ Страхование жизни»;

4. Дистанционные формы взаимодействия и сотрудничества:

Казанский государственный медицинский университет;

Самарский государственный медицинский университет;

Образовательный центр MAXIMUM EDUCATION;

Образовательный центр «Сириус» (Образовательный Фонд «Талант и

Успех);

Интеллектуальный центр «Перспектива».

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
(естественно-научное направление)



СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
(социально-экономическое направление)



СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ (технологическое направление)



Особенности контингента учащихся.

В 1-11 классах лицея обучается 1104 обучающихся. Состав обучающихся неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью, слабослышащие. Имеются обучающиеся инклюзивно в общеобразовательных классах. Наряду с Основной образовательной программой начального и основного общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП НОО варианты: 7.1; 7.2; 5.1; 5.2). Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с дивиантным поведением, стоящих на различных видах учета.

- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона лицея.

Оригинальные воспитательные находки лицея.

1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

3) Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;

4) Обеспечение высокого процентного охвата внеурочной деятельностью всех категорий, обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов лицея с привлечением педагогов дополнительного образования.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель обладает наибольшим спектром воспитательных возможностей для влияния на развитие личности каждого из учеников своего класса, он ближе остальным преподавателям к их родителям. Одной из приоритетных задач классного руководителя является создание условий для развития способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

При реализации программы воспитания классный руководитель использует богатый спектр видов и форм работы, которые делают общение с учениками и их родителями, а также с учителями-предметниками, не просто формальными встречами по расписанию, а интересными событиями, направленными на сплочение коллектива, формирование атмосферы доверия.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе, - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Данный модуль предусматривает интеграцию содержательных решений, связанных с использованием инструментов Программы РЛП:

- технология «Соглашение о взаимоотношениях», УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», УМК «Развитие личностного потенциала подростков» (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.) в рамках реализации Программы РЛП).

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Данный модуль предусматривает интеграцию содержательных решений, связанных с использованием инструментов Программы РЛП:

- технология «Ненасильственное общение» в этом контексте позволяет достичь взаимопонимания с учениками и их родителями. Использование технологии призвано сохранить доверительные отношения даже в ситуациях сложных конфликтов, когда отношения классного руководителя и ученика оказываются под угрозой, на грани конфликта. Ненасильственное общение помогает сохранить доверительные отношения в ситуациях недопонимания и разрешить сложные ситуации, не потеряв контакт с ребенком;

- инструменты персонализированного образования, которые используются для создания условий развития субъектности, позволяющих

ученику быть более самостоятельным, автономным (шкалирование целей, схемы оценивания и др.).

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Данный компонент предусматривает интеграцию содержательных решений, связанных с использованием инструментов Программы РЛП:

• привлечение учителей, работающих с классом по УМК «Развитие личностного потенциала подростков».

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

Данный модуль предусматривает интеграцию содержательных решений, связанных с использованием инструментов Программы РЛП:

• организация и проведение родительских собраний, которые углубляют знания родителей о развитии социально-эмоциональных навыков своих детей и способствуют созданию воспитывающей среды дома по следующим темам (1-4 кл.);

• организация и проведение родительских собраний, направленных на информирование участников о событиях, происходящих в классе, связанных с реализацией УМК «Развитие личностного потенциала подростков» (5-9 кл., 10-11 кл.).

2.2.2. Модуль «Школьный урок»

Из всех форм взаимодействия ученика со сверстниками и педагогами урокам отведен наибольший временной ресурс. Именно поэтому школьный

урок должен интегрировать в себе содержание, направленное не только на когнитивное развитие, но и на личностное.

Реализация педагогами лица воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для реализации Программы РЛП данный раздел рабочей программы воспитания обогащен следующими блоками, реализующими воспитательный потенциал школьного урока:

1. Проведение уроков, на которых у детей формируются компетенции «4К», как имеющих межпредметное содержание, где отсутствуют единственно верные ответы и единственно верные алгоритмы решений, а обязательными в ходе решения являются обсуждения и групповые формы работы.

Такие уроки способствуют активизации познавательной деятельности детей, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, развивают навык самостоятельного решения теоретических проблем, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.).

2. Применение технологий: – смешанного обучения (Blended learning), при котором предполагается использование ИКТ во время урока, при выполнении заданий дома, для коммуникации учителя и учеников; – перевернутого обучения (Flipped learning), при котором привычные формы работы дома и в классе меняются местами (учащиеся изучают материал дома, а в классе выполняют практическую работу).

Данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.).

3. Использование на уроках системы формирующего оценивания, которая позволяет акцентировать внимание не только на оценке результата, но и на процессе поиска решения, а также включить учеников в оценку собственных усилий и проектирования своего развития как в плане академических знаний, навыков, так и в межпредметных умениях, например, работать в команде, общаться, вести дискуссию и т. п. Использование такой организации уроков поддерживает мотивацию детей к получению знаний и помогает установлению доброжелательной атмосферы во время урока, так как ребята становятся соавторами в создании правил работы, что способствует самоорганизации (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.).

4. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, в том числе посредством использования технологии «Ненасильственное общение» (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.).

5. Использование на уроках инструментов «Градусник настроения», «Пирамида повелителя эмоций», (представленные в УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста») способствует тому, чтобы развивалась способность к соблюдению общепринятых норм поведения, принципов учебной дисциплины, самоорганизации каждого. Инструменты обращают внимание учеников на их внутреннее состояние с

точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи – ребята учатся продуктивным способам работы как в индивидуальном, так и в командном формате, и во взаимодействии с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, инструменты помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (1-4 кл.).

6. Использование на уроках инструмента «Квадрат настроения» (представленного в УМК «Развитие личностного потенциала подростков») способствует тому, чтобы во время урока сохранялась рабочая дисциплина и развивалась способность к самоорганизации каждого ребенка индивидуально. Инструмент обращает внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи – ребята учатся продуктивным способам работы как в индивидуальном, так и в командном формате, и во взаимодействии с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, инструменты помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.).

7. Использование воспитательных возможностей содержания литературных отрывков и мультфильмов с целью обсуждения примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности на материале содержания Хрестоматии по развитию личностного потенциала, развивающего просмотра мультфильмов в проектах «Смотрим вместе», «Эмоциональный интеллект ребенка». Такие формы работы привлекают внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых литературных отрывков и мультфильмов, помогают организовать обсуждение и выработку отношения к социально значимой информации (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.).

8. Организация проектной деятельности в командах учеников с помощью онлайн-гида по развитию навыков общения и командной работы «4 сезона». Исследуя проблематику разной направленности (создание сайта и чат-бота, исследование и решение проблем города, решение экологических проблем), дети не только повышают качество знания предметного материала, но и учатся самостоятельно регулировать свою работу, работать в команде, ставить цели и достигать их. Групповая работа или работа в парах учит командной работе и взаимодействию с другими детьми, взаимодействие с разными одноклассниками в команде дает школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (5-9 кл., 10-11 кл.).

9. Использование инструментов персонализированного образования, в том числе шкалирование целей (позволяющее ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе), схемы оценивания (помогающей ученику сконструировать образ желаемого результата при создании конкретного учебного продукта и определить необходимые для этого ресурсы).

2.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Часы внеурочной деятельности рекомендуется использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования лица в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

Информационнопросветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций («Основы функциональной грамотности»).

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности («Мир современных профессий», «Тропинка к профессии»).

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов («Эрудит», «Час чтения», «ПроЭнергию», «Технологии проектной деятельности», «Экономика в нашей жизни», «Занимательная математика», «В мире информатики», «Биология растений, грибов, лишайников», «Биология животных», «Трудные вопросы истории» и др.).

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. («Спортивные игры», «Легкая атлетика» «Баскетбол», «Настольный теннис», «Театр», «Хоровое пение», «Хореография», «Ритмика», «Основы журналистики» и др.).

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни («Отряд ЮИД», «Лидеры РДШ», «Основы профессионального самоопределения», «Путь к успеху» и др.).

2.2.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности ***на групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, Попечительский совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Данный модуль предусматривает интеграцию содержательных решений, связанных с использованием инструментов Программы РЛП:

- представление результатов мониторинга эффектов Программы РЛП в части как общих характеристик лица (класса) так и индивидуальных результатов по направлениям исследований: - социально-эмоционального развития (1, 2 кл.); - эффектов развития личностного потенциала подростков (5-11 кл.); - компетенций «4К» (4, 7 кл.);

- привлечение родительской общественности к проведению значимых для детей событий для повышения их вовлеченности, к примеру: - проведение финального мероприятия УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего возраста»; - организация праздников, выставок, флэшмобов (в том числе онлайн), тематически связанных с изучаемыми в рамках УМК темами, к примеру, онлайн-флэшмоб «Наши эмоциональные выходные», в ходе которого семьи готовят фотоколлаж о своем досуге и вызванных им эмоциях.

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного

достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в лицее построено на основе демократических ценностей и осуществляется следующим образом.

На уровне лицея:

В МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона» действует школьная демократическая республика «Маяк» (ШДР «Маяк»), целью которой является включение обучающихся школьного ученического самоуправления в организацию жизнедеятельности лицея, развитие ЛП каждого члена республики и лицея, подготовка к успешному будущему. Лидеры ШДР «Маяк» инициируют и организуют проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДШ – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.

На уровне классов:

- через деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (командиров) в начальной школе, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать их работу с другими коллективами, учителями;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;

- содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления начального звена находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми «Сто вопросов взрослому», школьных конференций «Читаем вместе», «Этот удивительный мир», поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, проведение спартакиад, конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализацию проектной деятельности, проведение социальных акций и др.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Данный модуль предусматривает интеграцию содержательных решений, связанных с использованием инструментов Программы РЛП:

- соглашение о взаимоотношениях;

- технология «Ненасильственное общение»;
- навыки коммуникации и кооперации, развиваемые при реализации УМК «Социально-эмоциональное развитие младших школьников», УМК «Развитие личностного потенциала подростков».

2.2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

На внешнем уровне:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- дни открытых дверей ВУЗов, средних специальных учебных заведений.

На уровне лица:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

На уровне класса:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- часы общения в классе, мастер-классы родителей и гостей лица;
- курсы внеурочной деятельности.

Индивидуальный уровень:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

Данный модуль предусматривает интеграцию содержательных решений, связанных с использованием инструментов Программы РЛП:

Профориентационные игры, позволяющие воспроизвести и погрузить школьника в процессы, происходящие в современном мире профессий, а также предложить ситуацию, в которой необходимо принять решение, занять определенную позицию:

- игра «Путь в будущее», которая позволяет, работая в группе, смоделировать жизненную траекторию игрока, процессы значимых личностных выборов, в том числе и профессионального самоопределения;
- онлайн-гид по развитию навыков общения и командной работы «4 сезона», в котором подросток может сделать первые пробы себя в современных профессиях (в IT сфере, в сфере экологии, урбанистики);
- мобильное приложение «Мой Выбор», мини-курс «Профориентация», упражнения, тесты и челленджи которого помогают подростку лучше себя понять и облегчить этим выбор своего профессионального направления.

2.2.7. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Воспитательная работа по реализации модуля.

На внешкольном уровне:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума.

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

- акция «Добрые крышечки»;
- участие в акциях, проектах и конкурсах Российского движения школьников (РДШ).
- Всероссийский открытый урок «Будь здоров!»;
- Всероссийская акция «Диктант Победы»;
- Всероссийская акция «Окна Победы»;
- Уроки исторической памяти;
- Всероссийская акция «Бессмертный полк»;

- Всероссийские открытые уроки ОБЖ;
- Всероссийский день бега;
- Всероссийский день снега;
- Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»;
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»;
- Всероссийский конкурс «Большая перемена»;
- Всероссийский открытый урок «#МыВместе»;
- Общероссийская образовательная акция «Экологический диктант»;
- Общероссийская образовательная акция «Правовой диктант»;
- Областной конкурс проектов в сфере туризма и краеведения на Кубок Ассоциации больших волжских географических диковинок (Кубок «АБВГД»).

Уровень начального общего образования

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лица:

- Праздничная линейка, посвященная Дню знаний;
- Осенняя экологическая акция по сбору макулатуры и весенняя экологическая акция по сбору макулатуры, посвященная Международному дню Земли;
- Акция «Селфи с педагогом на перемене»;
- Праздничные концерты, посвященные Дню учителя;
- «Осенний хит-парад»;
- Праздничные концерты, посвященные Дню матери;
- Лицейские конкурсы конструирования новогодних гирлянд и венков «Зимний хоровод» и новогодних игрушек «Фабрика Деда Мороза»;
- Новогоднее праздничное представление;
- Смотр-конкурс талантов «Минута славы»;
- Вечер встречи выпускников;
- Смотр строя и песни;
- Праздничные концерты, посвященные Международному женскому дню;

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение первоклассников в лицеисты»;
- «Праздник букваря»;

- «Праздник последнего звонка для учащихся 4-х классов (прощание с начальной школой)»;

- Торжественные награждения (по итогам каждой четверти/триместра) учащихся и педагогов за активное участие в жизни лицея, высокие достижения в учебной, творческой и спортивной деятельности, значительный вклад в развитие лицея.

На уровне классов:

- актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности лицея;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы класса;

- система классных часов и бесед, направленных на воспитание духовно-нравственных ценностей;

- классные часы, посвященные памятным и праздничным датам.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Уровень основного и среднего общего образования

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея:

- Праздничная линейка, посвященная Дню знаний;

- Осенняя экологическая акция по сбору макулатуры и весенняя экологическая акция по сбору макулатуры, посвященная Международному дню Земли;

- Акция «Селфи с педагогом на перемене»;

- День самоуправления и тематические праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя и Дню школьника;
- Праздничные концерты, посвященные Дню учителя;
- Праздничные концерты, посвященные Дню матери;
- Лицейские конкурсы экологической фотографии «У природы нет плохой погоды» и «Город семи ветров»;
- Лицейские конкурсы конструирования новогодних гирлянд и венков «Зимний хоровод» и новогодних игрушек «Фабрика Деда Мороза»;
- Новогодний квест;
- Смотр-конкурс талантов «Минута славы»;
- Вечер встречи выпускников;
- Смотр строя и песни;
- Военно-патриотический марафон;
- Праздничные концерты, посвященные Международному женскому дню;
- Праздник последнего звонка для учащихся 9-х и 11-х классов;
- Выпускной вечер для учащихся 11-х классов.
- Торжественные награждения (по итогам каждой четверти/триместра) учащихся и педагогов за активное участие в жизни лицея, высокие достижения в учебной, творческой и спортивной деятельности, значительный вклад в развитие лицея.

На уровне классов:

- актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности лицея;
- организации самоуправления. На уровне основного общего образования совместно-направленная деятельность педагога и школьников осуществляется через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы класса;
- система классных часов и бесед, направленных на воспитание духовно-нравственных ценностей;
- классные часы, посвященные памятным и праздничным датам.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов,

корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости, коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.8. Модуль «Внешкольные дела»

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических склонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;

- посещение музеев, достопримечательностей города и области, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, для знакомства с культурным наследием города, региона и страны;

- литературные, исторические, биологические, научные экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников для углубленного изучения биографий известных земляков, поэтов и писателей, деятелей, изучение особенностей природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- виртуальные экскурсии, которые запущены музеями мира, страны, региона позволяют показать не только экспозиции топовых музеев и самые значимые художественные галереи, но и посетить зоопарки, посмотреть на скелет динозавра, научные приборы и т.п.

2.2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им.В.Г.Мендельсона», при условии ее

грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лица. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
оформление интерьера помещений лица (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	оформление лица к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности
размещение на стенах лица регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лице (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	конкурс рисунков к знаменательным датам лица, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», уголок Здоровья
озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	Конкурс на лучший мини-проект по благоустройству «Лучшая клумба»
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного	оформление классных уголков

руководителя со своими детьми	
событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных лицейских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	создание фотозоны к традиционным лицейским праздникам (Вечер встречи выпускников, концертная программа «Международный женский день»), оформление лица к традиционным мероприятиям
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лица, его традициях, правилах	оформление здания лица (Новый год, День Победы)

Пространства, оформленные символикой

В рекреации при входе в лицей оформлен стенд с указанием символики Российской Федерации и Ульяновской области, в конференц-зале оформлен уголок по патриотическому воспитанию с текстом гимна, флагом и гербом Российской Федерации.

Флаги Российской Федерации, города Ульяновска и Ульяновской области размещены на прилегающей к лицейской территории и укреплены на флагштоках. Также флаги Российской Федерации и ШДР «Маяк» хранятся в школьном музее «Время выбрало нас».

Церемония поднятия Государственного флага РФ осуществляется в начале каждой учебной недели перед первым учебным занятием, а церемония спуска Государственного флага РФ — в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия.

В 2020 году был разработан новый герб лица. Он украшает шевроны всех лицейстов, является неотъемлемым атрибутом принадлежности к лицей. Герб лица в увеличенном размере размещен в актовом зале, где проводится большая часть лицейских мероприятий.

Оформление пространств для детских объединений

В рамках реализации программы "Модернизация школьных систем образования" для обеспечения деятельности ученического самоуправления в 2022 году планируется открытие Центра детских инициатив. Данное пространство организуется в целях развития у обучающихся креативного мышления, их самореализации, профориентации, социализации. На базе созданного центра будет осуществляться деятельность Российского движения школьников и проекта «Большая перемена», детского самоуправления, волонтерского движения, дополнительного образования, внеурочной деятельности. Уже определено помещение, где будет

располагаться центр. Планируется, что Центр для удобства его функционирования будет располагаться на 1 этаже в библиотеке. Центр будет оснащен комплектом столов и стульев, компьютером, настольными играми, фото и видеоаппаратурой. С 1 сентября 2022 года начнется активная творческая работа по оформлению Центра детских инициатив.

На базе МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона» расположены 2 музея:

1. Мемориальный музей памяти Заслуженного учителя Российской Федерации Владимира Григорьевича Мендельсона «Сердце отдаю детям».
2. Военно-исторический музей «Время выбрало нас».

Основными экспозиционными разделами музея «Сердце отдаю детям» являются: «Школа – территория здоровья» «Биография В.Г. Мендельсона», «Призвание – учитель», «Результаты деятельности В.Г. Мендельсона и спортивные традиции лицея, заложенные им».

Экспозиция музея «Время выбрало нас» представлена в трех разделах: «Боевой 18-й год», «Отчизны верные сыны», «Афганистан – боль и память».

Музеи занимают 2 комнаты, расположенных на первом этаже здания лицея. Экспонаты размещены на стендах, витринах, стеллажах.

На базе лицея функционируют 3 школьных театра: «Юные таланты», «Дружные ребята» и «Старый вокзал». Программы театральных объединений «Юные таланты» и «Дружные ребята» разработаны для учащихся начального звена, поэтому занятия проходят в кабинетах начальных классов. Театральное объединение «Старый вокзал», в котором обучаются старшекласники, базируется в конференц-зале. Это просторный кабинет со свободной серединой и минимальным количеством мебели, пригодной для использования в качестве выгородки. В кабинете имеется компьютер, музыкальная аппаратура, мультимедийная установка, экран, рядом с конференц-залом располагается костюмерная комната.

В проекте капитального ремонта лицея и строительства дополнительного здания планируется оформить отдельное помещение для театральных объединений, а также костюмерную комнату большей площади.

С 2008 года в лицее была открыта «Пушкинская комната», которая представлена несколькими экспозициями: «Благослови, ликующая муза, благослови: да здравствует Лицей!», «Быть каждому поэтом Пушкин нам помог», «России первая любовь». Продолжая традиции Царскосельского лицея, Совет Пушкинской комнаты призывает жить «для пользы общей», проводит экскурсии, научно-практические конференции, День лицеиста, тематические вечера.

2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают все

большую актуальность. Опасности могут подстерегать учащегося везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для реализации данного модуля в лицее используются следующие формы работы:

- классные часы, «Уроки доброты», интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

- интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

- программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни, формирование потребности в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностики;
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;

- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;

- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;

- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление

интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.;

- организация психокоррекционной работы;
- оказание помощи в профессиональном самоопределении.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- участие в городском конкурсе детского творчества «Дорога без опасности»;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в лицее используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования

- разработка безопасного маршрута в лицей;
- праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов);
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- тематические беседы и классные часы, инструктажи;
- экскурсии на прилегающие к лицейю перекрестки;
- участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно;
- участие в городском конкурсе детского творчества «Дорога без опасности»;
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

На уровне основного и среднего общего образования

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;

- практические занятия по правилам дорожного движения;
- участие в районных дистанционных олимпиадах и конкурсах;
- инструктажи, беседы, классные часы;
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;
- проведение занятий в младших классах;
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;
- внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне начального общего образования

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по пожарной безопасности;
- профилактические беседы и классные часы;
- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно;
- практикум «Пожарная эвакуация»;
- викторина «Один дома»;
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;
- участие в городском конкурсе детского творчества «01 глазами детей».

На уровне основного и среднего общего образования

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по пожарной безопасности;
- тематические беседы и классные часы;
- экскурсии во 2-ю пожарную часть, посещение пожарно-технической выставки;
- практикум «Пожарная эвакуация»;
- проведение занятий в младших классах;
- участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП);
- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно;
- участие в городском конкурсе детского творчества «01 глазами детей».

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания.

Исходя из задач в лицее работа организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предрассудков и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека.
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в лицее используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;

- тематические классные часы «Действия по сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»;
- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта;
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- викторина «Один дома»;
- конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;
- конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;
- тематические мероприятия по классам, посвященные Международному дню детского телефона доверия.

На уровне основного и среднего общего образования

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»;
- интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков»;
- тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»;
- тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание – воспитательная деятельность лица, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немислимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне основного общего образования

- классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;
 - профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»;
 - интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»;
 - интерактивное занятие «Безопасность в интернете» - «Инструкция по применению»;
 - беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2;
- Данный модуль предусматривает интеграцию содержательных решений, связанных с использованием инструментов Программы РЛП:*
- технология «Ненасильственное общение»;
 - навыки коммуникации и кооперации, развиваемые при реализации УМК «Социально-эмоциональное развитие младших школьников», УМК «Развитие личностного потенциала подростков».

2.2.11. Модуль «Социальное партнерство»

Цель: повышение качества образования и расширение спектра дополнительных образовательных услуг и возможностей развития и воспитания обучающихся посредством организации взаимодействия с социальными партнерами учреждения.

Задачи:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей структурных подразделений образовательной организации;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе.

Социальные партнёры учреждения:

- Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова
- Ульяновский государственный университет
- Ульяновский государственный технический университет
- ГУЗ «Ульяновская областная клиническая больница»;

- ГУЗ «Ульяновская городская клиническая больница города Ульяновска»;
- ОГБПОУ «Ульяновский профессионально-политехнический колледж»;
- ОГБПОУ «Ульяновский социально-педагогический колледж»;
- ОГБПОУ «Ульяновский многопрофильный техникум»;
- ОГБПОУ «Ульяновский железнодорожный техникум»;
- Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный историко-мемориальный музей-заповедник «Родина В.И. Ленина»»;
- Региональное общественное движение «Волонтеры-медики»;
- Региональное общественного движения «IT-волонтеры»;
- ЦДО «Дом научной коллаборации» имени Ж.И.Алферова;
- ООО «ППФ Страхование жизни»;

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе лицея детские объединения – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

В МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона» действуют следующие *детские объединения*:

1. Школьная демократическая республика «Маяк»;
2. Первичное отделение Российского движения школьников;
3. Отряд «Беркут» ВВПОД «Юнармия»;
4. Отряд «Доброе сердце» Регионального отделения ВОД «Волонтеры-медики»;
5. Театральные объединения «Старый вокзал» и «Дружные ребята»;
6. Творческое объединение «Пушкинская комната»;
7. Совет музея «Время выбрало нас»;
8. Совет музея «Сердце отдаю детям»;
9. Интеллектуальный клуб «Где логика?»;
10. Актив клуба «Журналистика»;
11. Отряд юных инспекторов движения (ЮИД);
12. Дружина юных пожарных (ДЮП);
13. Клуб интернациональной дружбы (КИД).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Данный модуль предусматривает интеграцию содержательных решений, связанных с использованием инструментов Программы РЛП:

- инструмент «Соглашение о взаимоотношениях» представляет собой механизм, позволяющий самому коллективу регулировать отношения внутри себя, определять желательное и нежелательное поведение своих членов и обсуждать эту норму, в том числе, чтобы она гибко изменялась в соответствии с изменением.

2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: через выпуски лицейской газеты «Лица», создание видеороликов о жизни лицея активом пресс-центра, через деятельность интернет-сайта лицея и официальной группе лицея в социальной сети ВКонтакте:

- лицейская газета «Лица» – совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общешкольных ключевых дел и олимпиадного движения, деятельности органов ученического самоуправления, кружков, секций, результатов конкурсов, фестивалей различного уровня;

- лицейское радио «11 Волна» это своя радиогазета, свой радиожурнал, свой радиотеатр, свой радиокружок и центр по увлечениям. Его предназначение - развитие и улучшение образовательного процесса за

счет интерактивного вовлечения учащихся в совместную работу живого организма под названием радиостанция.

- пресс-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение лицейских праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек и т.п.;

- сайт лицея и официальная группа в социальной сети ВКонтакте – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лицея и официальные сообщества в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицей, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

2.2.14. Модуль «Музейная деятельность»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы лицейских музеев.

В МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона» ведут активную работу три музея:

1. Мемориальный музей памяти Заслуженного учителя Российской Федерации Владимира Григорьевича Мендельсона «Сердце отдаю детям».

2. Военно-исторический музей «Время выбрало нас».

3. Виртуальный музей «Доброе сердце» лицейского отряда волонтеры-медики.

В работе музеев используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся ведут поисково-исследовательскую и проектную деятельность, самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, изготавливают макеты, берут интервью у жителей города, выпускников лицея и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экскурсии, готовят буклеты по различной тематике. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в

историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Основными экспозиционными разделами музея «Сердце отдаю детям» являются: «Школа – территория здоровья» «Биография В.Г. Мендельсона», «Призвание – учитель», «Результаты деятельности В.Г. Мендельсона и спортивные традиции лицея, заложенные им».

Основными экспозиционными разделами музея «Время выбрало нас» являются: «Боевой 18-й год», «Отчизны верные сыны», «Афганистан – боль и память».

Основными экспозиционными разделами музея «Доброе сердце» являются: «Главная страница», «История», «Подвиг милосердия», «Первая медицинская помощь», «О нас».

Обучающиеся лицея ежегодно принимают участие в конкурсах различного уровня, проводят экскурсии для учащихся лицея, новых членов коллектива, гостей.

2.2.15. Модуль «Спортивная деятельность»

Лицей №11 силен своими спортивными традициями. Ученики – неоднократные победители и призеры областных, городских и районных соревнований. 28 раз спортсмены лицея были первыми в районной легкоатлетической эстафете, а с 1987 года – постоянные призеры в городской эстафете. Команды девушек и юношей – чемпионы города по баскетболу.

Более 30 лет действует уникальный загородный спортивно-оздоровительный лагерь «ДАНКО». На протяжении трех десятков лет в этом лагере оздоравливаются и занимаются спортом дети участников локальных конфликтов, учащиеся и выпускники нашего лицея. Долгое время руководителем лагеря «Данко» был Заслуженный учитель Российской Федерации В.Г. Мендельсон, с 2008 года – выпускник лицея, председатель Попечительского совета, депутат Ульяновской городской Думы В.В. Фадеев.

На базе лицея действует школьный спортивный клуб «Данко». Основными направлениями деятельности школьного спортивного клуба «Данко» являются:

- проведение региональных, городских, внутрилицейских спортивных соревнований по различным видам спорта;
- обеспечение систематического посещения занятий физической культурой и спортом учащимися 1-11-х классов лицея;
- организация спортивно-массовой работы с детьми младшего школьного возраста;
- награждение грамотами, дипломами лучших спортсменов, команд – победителей в лицейских соревнованиях по различным видам спорта;
- поощрение лучших спортсменов и активистов клуба;
- пропаганда физической культуры и спорта в лицее;

- участие учеников в спортивных конкурсах и реализации различных проектов различного уровня;
- подготовка сборной лицея по легкой атлетике к районной и городской эстафете;
- организация и участие в летней смене авторского загородного лагеря «Данко» памяти Заслуженного учителя Российской Федерации В.Г. Мендельсона;
- организация экскурсий и просветительской работы в музее «Сердце отдаю детям» памяти Заслуженного учителя Российской Федерации В.Г. Мендельсона;
- организация Турниров по мини-футболу и баскетболу памяти выпускников, погибших при исполнении воинского долга в ДРА и Чеченской республике; турнира среди выпускников лицея, городского турнира по баскетболу памяти Заслуженного учителя Российской Федерации В.Г. Мендельсона;
- проведение Дней здоровья в лицее;
- информационное обеспечение спортивной жизни лицея через лицейскую газету «Лица», настенные газеты, сменные информационные стенды, сайт лицея и в социальных сетях ВКонтакте.

Перечень видов спорта, по которым формируются команды клуба:

- 1-2 класс – футбол;
- 3-4 класс – футбол;
- 5-6 класс – футбол, настольный теннис;
- 7-8 класс – волейбол, футбол, баскетбол, легкая атлетика, хоккей с мячом;
- 9-11 класс – баскетбол, легкая атлетика.

Также лицей ежегодно принимает участие в реализации регионального проекта «Спортивная суббота».

Работа по реализации модуля осуществляется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие в районных, муниципальных и региональных спортивных соревнованиях;
- участие в «Президентских состязаниях», «Президентских спортивных играх»;
- подготовка и сдача нормативов ВСФК ГТО.

На лицейском и классном уровнях:

Уровень основного общего образования

- мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие и повышение физической культуры, приобщение к занятиям спортом (Спартакиада лицея, фестивали спорта, спортивные конкурсы, соревнования, праздники и т.п.).

На индивидуальном уровне:

- через соблюдение правильной осанки, двигательной активности;

- через самостоятельное проведение домашней зарядки, занятиями физическими упражнениями, дозированное использование средств мобильной связи и компьютерной техники;
- через занятия в спортивных секциях учреждений дополнительного образования детей.

2.2.16. Модуль «Школьный лагерь»

Летние каникулы - самое яркое по эмоциональной окраске время. Однотонный ритм жизни ребят в учебной деятельности обязательно должен прерываться. Детям совершенно необходима смена деятельности, смена впечатлений. Летняя большая перемена дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Но это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира.

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Эти функции в определённой степени выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

С целью организации летнего отдыха и летней занятости учащихся на базе МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им.В.Г.Менделеева» организуется лагерь с дневным пребыванием детей «Лукоморье».

Цель: создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития.

Задачи:

- развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.
- создание условия для активного и здорового отдыха детей.
- формирование устойчивой мотивации на здоровье у учащихся, педагогов, родителей.

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика (зарядка);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- спортивные игры на стадионе, спортивной площадке;
- подвижные игры на свежем воздухе;

- посещение бассейна, тренажерного зала.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей

Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках на автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

Детское самоуправление

Цель детского самоуправления:

Развитие детского самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, готовой к активным социальным действиям, стремящейся к постоянному совершенствованию.

Задачи:

- Предоставить детям возможность участвовать в организации лагерной жизни;
- Воспитывать положительное к нормам коллективной жизни, социальную ответственность за себя и других;
- Формировать умения самостоятельно находить общезначимое дело, проявлять себя в различных видах творчества, вносить свой вклад в деятельность коллектива;
- Создать условия для осознания детьми своей индивидуальности, самовыражения, саморазвития, а также для освоения демократических и гражданских ценностей;
- Повысить статус актива в жизни лагеря с целью распространения лучших черт коллективного творчества.

Направления деятельности

Культурно-досуговая направленность

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Формы работы: игра; конкурс; концерт; квест; праздник; турнир; посещение театра; дискотека; соревнование; эстафета.

Познавательная направленность

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов. Включает в себя развитие детей средствами совместного познавательного процесса, в ходе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду.

Формы работы: чтение книг; просмотр фильмов, мультфильмов; викторины; интеллектуальные игры, посещение музеев.

Физкультурно – оздоровительная направленность

Цель: вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; выработка и укрепление гигиенических навыков; расширение знаний об охране здоровья.

Формы работы: утренняя гимнастика (зарядка), спортивные игры на спортивной площадке; подвижные игры на свежем воздухе, эстафеты, спортивные мероприятия, Беседы, лекции по здоровому образу жизни.

Творческая направленность

Цель: приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.

Формы работы: оформление отрядного уголка, конкурс рисунков, конкурсные программы, игровые творческие, концерты, творческие мастер-классы.

Патриотическая направленность

Цель: Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчужденности к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;

Формы работы: посещение школьного музея, подвижные народные игры, уроки мужества, линейка, митинг-реквием.

РЕЖИМ ДНЯ

1) приём детей	8:30
2) зарядка	8:30 – 8:45
3) закаливающие процедуры	8:45 – 9:00
4) завтрак	9:00 – 9:40
5) занятия по плану работы	9:40 – 12:00
6) оздоровительные процедуры, (свободное время)	12:00 – 13:00
7) обед	13:00 – 13:40
8) игры на свежем воздухе	13:40 – 14:30
9) уход домой	14:30

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 50 человек основных педагогических работников. 3 педагога работают по внешнему совместительству. 92 % от общей численности педагогических работников

имеют высшее педагогическое образование. 50% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 22% - первую квалификационную категорию. Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед.

В лицее всего 37 классов, в которых работают 37 классных руководителя, на уровне основного общего образования – 20 классов. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Советник директора по воспитательной работе
- Педагог-организатор
- Классные руководители
- Педагоги-психологи
- Социальный педагог
- Педагог-логопед
- Педагоги дополнительного образования

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им.В.Г.Менделеева», прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о родительском собрании
2. Положение об общешкольном родительском комитете
3. Положение об общешкольном родительском собрании
4. Положение о взаимодействии с родительской общественностью
5. Положение об ученическом самоуправлении ШДР «Маяк»
6. Положение о выборах президента ШДР «Маяк»
7. Положение о школьной форме
8. Положение о деятельности классного руководителя
9. Положение о музее «Время выбрало нас»
10. Положение о родительском патруле
11. Положение о методическом объединении классных руководителей
12. Положение об отряде ЮИД
13. Положение о школьном спортивном клубе «Данко»
14. Положение о школьном лагере «Лукоморье»
15. Положение о музее «Сердце отдаю детям»
16. Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
17. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме лицея
18. Положение о работе школьной службы медиации в лицее
19. Положение о психологической службе лицея
20. Положение о постановке обучающихся и семей на внутришкольный учет

21. Положение о дежурстве
22. Положение об организации дополнительного образования
23. Положение о внеурочной деятельности обучающихся
24. Правила внутреннего распорядка для обучающихся

Ссылка на размещенные документы: <https://liczej11ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type=10>

3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г.Мендельсона всего 1104 обучающихся, на уровне основного общего образования 486 обучающихся. Из них 27 обучающихся это обучающиеся с ОВЗ. К ним относятся дети с задержкой психического развития, с нарушениями речи.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.3. Анализ воспитательного процесса

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов лицея, которыми являются: заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители высокой квалификации, учителя-предметники, старшая вожатая, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Воспитательные воздействия всегда преломляются в индивидуальном восприятии каждого ученика, и в конечном итоге может отмечаться разная степень полноты и сформированности отдельных черт и качеств у разных людей, даже находящихся в примерно одинаковых условиях и подвергающихся одинаковым воспитательным воздействиям.

Важным показателем эффективности реализации Программы воспитания является оценка участниками качества проведенного мероприятия. Наиболее результативный путь ее получения – проведение оперативного экспресс-опроса для выявления удовлетворенности следующими основными показателями: место и форма проведения мероприятия, его содержание и организация, состав участников, а также желание в дальнейшем принять участие в подобных мероприятиях.

Основные **принципы** самоанализа воспитательной работы в лицее:

- гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа воспитательного процесса в лицее:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Воспитание – это постоянное движение вверх, в том числе работа над собой и насыщение «духовной пищей». Воспитание носит непрерывный характер, в том числе и во время уроков. В самоанализе учитывается рост образовательных результатов ребенка относительно его предыдущего уровня образования, а не в сравнении с другими детьми. Это позволяет говорить о воспитательном потенциале. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий.

2. Воспитательная деятельность педагогов.

подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют высшую и первую квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднений в определении целей и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

Классные руководители анализируют воспитательную работу по окончании учебного года и совместно с заместителем директора по воспитательной работе обсуждают ее результаты на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете лицея.

Вопросы педагогов, на которых сосредотачивается внимание:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

3. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых (Анкета (П.В. Степанов и др.), методическое пособие «Воспитание в современной школе: от программы к действиям» (с. 116) URL: <http://form.instrao.ru/>).

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Получение информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых осуществляется через беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете лицея.

Ключевые вопросы анализа связаны с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел (*Диагностика изучения мотивов участия школьников в деятельности Л.В. Байбородова*);
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов (*Методика «Наши отношения» — составлена по кн.: Фридмана Л. М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов*);
- качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности (*Анкета исследования ценностных ориентаций — Л. Н. Мурзич, А. В. Тарасова*);
- качеством организации личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС) (*Диагностическая методика оценки развития образовательной среды В.А. Ясвина*);
- качеством реализации личностного потенциала школьных уроков (*Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью — разработана А.А. Андреевым*);
- качеством организации самоуправления;
- качеством существующих в лицее детских объединений;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством работы музеев лицея;
- качеством организации спортивной деятельности;
- качеством организации экскурсий;
- качеством созданных условий для социализации и профориентации;
- качеством взаимодействия лицея и семей школьников;
- качеством созданных условий для безопасной жизнедеятельности школьников.

4. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Рост контингента обучающихся из числа социально благополучных семей, нацеленных на получение качественного образования и количества классов-комплектов. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Педагоги лицея имеют четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в лицее, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией лицея создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки на базе ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова».

Педагогический коллектив лицея поощряется администрацией лицея за хорошую воспитательную работу со школьниками с помощью стимулирующих выплат.

5. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В лицее имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям на 85%. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечет за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры направленных на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности лицея.