

**Рабочая программа учебного курса
Функциональная грамотность
5 класс**

Пояснительная записка

В качестве одного из ключевых образовательных результатов, обучающихся рассматривается их адаптация в современном мире, выражающаяся в способности и готовности к применению предметных знаний к различным реальным ситуациям, что определяется как функциональная грамотность. Составляющими функциональной грамотности являются читательская, естественнонаучная, математическая, финансовая, глобальные компетенции и креативное мышление. Математическая грамотность определяется как «способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира»

В основной образовательной программе основного общего образования математическая грамотность представлена как совокупность трех компетенций:

1) умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей;

2) умения формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практикоориентированных задач,

3) умения интерпретировать и оценивать полученные результаты

Формирование и оценка математической грамотности осуществляются с помощью специальных заданий, что вызывает необходимость разработки соответствующего учебно-методического обеспечения и проектирования образовательного процесса.

Документы , учитываемые при разработке плана мероприятий по формированию функциональной грамотности школьников:

1. ФГОС -2021 ООО(приказы Минпросвещения от 31.05.2021 №286,287)
2. Указ Президента от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»
3. Приказ Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 №590/219 «Обутверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»
4. Письмо Рособрнадзора от 01.10.2021 №01-218/08-01 «Об обеспечении использования Электронного банка заданий по оценке функциональной грамотности»
5. Письмо Минпросвещения от 17.09.2021 №03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности»
6. Письмо Минпросвещения от 22.03.2021 №04-238 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»
7. Письмо Минпросвещения от 26.01.2021 №ТВ-94/04 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»
- 8.

Цель курса: на основе коррекции базовых математических знаний учащихся совершенствовать математическую культуру и творческие способности учащихся.

Изучение этого курса позволяет решить следующие **задачи:**

1. Формирование у учащихся целостного представления о теме, ее значения в разделе математики, связи с другими темами.
2. Формирование поисково-исследовательского метода.

3. Формирование аналитического мышления, развитие памяти, кругозора, умение преодолевать трудности при решении более сложных задач.
4. Осуществление работы с дополнительной литературой.
5. Акцентировать внимание учащихся на единых требованиях к правилам оформления различных видов заданий, включаемых в итоговую аттестацию за курс среднего общего образования;

В 5 классе курсу отводится 1 час в неделю. Всего 34 часа.

Направления деятельности в плане по формированию функциональной грамотности:

1. Диагностико - аналитическая деятельность
2. Организационная деятельность
3. Методическая деятельность
4. Деятельность по профилизации общего образования
5. Информационная деятельность

Умения и навыки учащихся, формируемые курсом:

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- производить поиск информации, анализировать и оценивать её;
- создавать математические модели;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; •выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
 - работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; •уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические суждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формировать первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
 - видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.
 - планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; •планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; •работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- слушать партнёра; формулировать, аргументировать своё мнение.
 - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.

Особенности курса:

1. Краткость изучения материала.
2. Практическая значимость для учащихся.

Содержание курса

- 1) *Числа и вычисления. 3 ч*
- 2) *Многоугольники 5 ч*
- 3) *Решение задач арифметическим методом 8ч*
- 4) *Решение задач с помощью уравнения 12 ч*
- 5) *Дроби 6ч*

Тематическое планирование

<i>№п. п</i>	<i>Содержание (разделы, темы)</i>	<i>Кол-во часов</i>
	Числа и вычисления. 3 ч	
	«Хитрые» способы быстрого вычисления	3
	Многоугольники 5 ч	
	Четырехугольники	1
	Решение задачи на перекраивание	2
	Решение задач на нахождение площадей фигур	2
	Решение задач арифметическим методом 8ч	
	Решение задач на движение	2
	Решение задач на производительность	2
	Решение задач на смеси	2
	Решение задач на проценты	2
	Решение задач с помощью уравнения 12 ч	
	Решение задач на движение	3
	Решение задач на производительность	3
	Решение задач на смеси	3
	Решение задач на проценты	3
	Дроби 6ч	
	Обыкновенные дроби	2
	Решение задач на дроби	4
	Итого	34