

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона»

**Рабочая программа по географии
на 2022- 2023 учебный год**

учитель географии : Цыганова Инна Александровна

Пояснительная записка

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена на основании федеральной рабочей программы по географии, с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной

сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установление примерной рабочей программой должна быть сохранена полностью.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

5 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ

Введение. География — наука о планете Земля.

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествие М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана.

Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб.

Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

Определение направлений и расстояний по плану местности.

Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах.

Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты.

Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах.

Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации.

Способы изображения на мелкомасштабных географических картах.

Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас.

Использование карт в жизни и хозяйственной

деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты.

Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

Определение направлений и расстояний по карте полушарий.

Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ □ ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия

движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего

равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение

солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и

полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее

строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование

горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение

литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения

силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии

сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под

действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование

рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа —

материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по

высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы

равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и выты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан

и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы.

Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады.

Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные.

Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияние человека на гидросферу.

Практические работы

Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое

отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты

Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения.

Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман.

Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы.

Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследования влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.

Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 4. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог.

Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира.

Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс.

Глобальные региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав.

Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли.

Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков.

Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.

Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений.

Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения солёности и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий.

Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира.

Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях исследованиях ледового континента.

Практические работы

Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы.

Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта.

Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.

Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.

Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОССИИ

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов.

Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы.

Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их

возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.

Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов.

Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитие хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.

Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их

использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими

и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя

прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

РАЗДЕЛ 4. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственно-го развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду.

Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Metallургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Metallургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственных комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

РАЗДЕЛ 5. РЕГИОНЫ РОССИИ

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток.

Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.

Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономического развития Арктической зоны Российской Федерации.»

РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России, как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

• НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития

природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе при-

Том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения, на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

—Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

—устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

—выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

—выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

—выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

—самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

—Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

—формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

—формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем ;

—проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причин- но-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

—оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

—самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

—прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов, выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

—Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

—выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

—находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

—самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

—оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

—систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

—Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

—в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

—сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

—публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

—Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействий), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

—сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

—Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

—составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

—Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

—объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

—вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

—оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

—Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

—признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

—Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

—приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;

- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пре делах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и

практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и

сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
—применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач; выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи; применять понятия «экономико-географическое положение.

«Состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства»,

«природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура»,

«сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

—различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

—классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;—находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ); —различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства); —различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов; —различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал; —различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств; использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности; критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики; оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны; сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне

и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве

1. Тематическое планирование учебного предмета

Тематическое планирование по учебному предмету (курсу) Географии составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета (курса) обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

1. Формирование ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.
2. Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека,
3. залог его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
4. Формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и
5. познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
6. Формирование ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании о стороны человека.
7. Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы,
8. налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
9. Формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека,
10. как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
11. Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения
12. человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражения.
13. Формирование ценностного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и
14. оптимистичного взгляда на мир.
15. Формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным
16. социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и поддерживающие отношения,
17. дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.
18. Формирование ценностного отношения к самим себе как к хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся личностям.

Предметные результаты

5 класс

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
 - выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
 - интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
 - различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
 - описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
 - находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
 - определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
 - использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 - применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
 - различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
 - приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
 - объяснять причины смены дня и ночи и времён года.
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- описывать внутреннее строение Земли;
 - различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
 - различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
 - различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
 - показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
 - различать горы и равнины;
 - классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
 - называть причины землетрясений и вулканических извержений;
 - применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 - применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
 - распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
 - классифицировать острова по происхождению;
 - приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
 - приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической географического описания).

Тематическое планирование

№	РАЗДЕЛ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ЭОР
	5 класс Географическое изучение Земли	9			
1.	Введение. География наука о планете Земля.	2	<p>Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа 1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работы, форма</p>	<p>Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений изучаемых различными ветвями географической науки, приводить примеры методов и исследований, применяемых в географии; находить в тексте параграфа аргументы подтверждающие тот или иной тезис(нахождение в тексте параграфа или специально подобранных текстах информацию подтверждающую, что люди обладали географическими знаниями и еще до того как география появилась как наука.</p>	Учи.ру

			систематизации данных.		
2	Тема 1 .История географических открытий (7 часов)	7	Представления о мире в древности(Древний Китай, Египет, Греция, Рим) Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки Экспедиция Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление карт. География в эпоху Средневековья: путешествия викингов, арабов, русских землепроходцев. Путешествие М.Поло, и А.Никитина. Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света – экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание-	Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий.; различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий; характеризовать основные этапы географического изучения Земли. Сравнивать способы получения географической информации. Сравнивать географические карты, предоставлять текстовую информацию в графическом формате, находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать информацию необходимую для решения поставленной задачи.	Якласс

			<p>экспедиция Ф. Магеллана. Открытие Австралии. Первая русская кругосветная экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени. Практические работы: 1. Обозначение на к/к географических объектов, открытых в разные периоды 2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по Предложенным учителем вопросам.</p>		
	Раздел 2 Изображение земной поверхности	10			
3	Тема1 Планы местности.	5	<p>Виды изображения земной поверхности. Планы местности.</p>	<p>Применять понятие «план местности,» «аэрофотоснимок», «ориентирование», «стороны горизонта», «горизонтالي»,</p>	Учи.ру

			<p>Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная полярная, маршрутная съемка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высота. Профессия топограф. Разнообразие планов. Практические работы: 1.Определение направлений и расстояний по плану местности. 2.Составление описания маршрута по плану местности.</p>	<p>«масштаб», « условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач. Определять по плану расстояния между объектами, определять направления, ориентироваться на местности по плану, сравнивать абсолютные и относительные высоты с помощью плана местности. Составлять описание маршрутов по плану, проводить несложные географические исследования, объяснять причины достижения результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту., оценивать соответствие результата цели.</p>	<p>Якласс</p>
4	<p>Тема2 Географические Карты</p>	5	<p>Различие глобуса и карты. Способы перехода от сферической</p>	<p>Различать понятия план местности и географическая карта. Определять направления и расстояния. Определять и сравнивать абсолютные</p>	

	<p>Раздел3 Земля-планета Солнечной Системы.(4часа)</p>		<p>поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сетка на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Экватор и нулевой меридиан. Географическая широта, географическая долгота. Определение географических координат (географической широты и географической долготы) Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Практические работы: 1.Определение направлений и расстояний по карте полушарий. 2.Определение</p>	<p>высоты географических объектов. Сравнивать высоты и глубины используя шкалу глубин и высот, послойную окраску, различия результатов измерений расстояний между объектами. Знать что называется градусной сеткой (меридианы и параллели) ,Определять географические координаты широты и долготы географических объектов. Уметь приводить примеры использования в жизненных ситуациях карт и планов местности.</p>	<p>Учи.ру</p>
--	---	--	--	---	---------------

5	<p>Тема1. Земля- Планета Солнечной системы.</p>	4	<p>географических координат объектов.</p> <p>Земля- Планета Солнечной системы. Гипотезы происхождения Земли. Форма, размеры Земли их географические следствия. Движение Земли. Земная ось и географические полюса. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи. Смена сезонов года. Следствия летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного тепла на Земле .Пояса освещенности. Практическая работа: 1.Выявление закономерностей изменения продолжительности</p>	<p>Приводить примеры планет Солнечной системы. Сравнить Землю с другими планетами земной группы связав ситуацию с освоением космоса. Объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного света и тепла на земной поверхности в разных широтах. Знать понятия что такое тропик, экватор, полярные круги, пояса освещенности. Зенитальное положение Солнца. Дни равноденствий и солнцестояния. Объяснять причины .продолжительности светового дня. (Северное и Южное полушарие). Объяснять причину смены дня и ночи, сезонов года. Выявлять причины и закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам. Уметь выделять в тексте аргументы, подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли при анализе одного или двух источников информации. Уметь сопоставлять, отстаивать свое мнение, делать выводы.</p> <p>Знать терминологию по теме: Литосфера. Описывать внутреннее строение Земли. Знать из чего она состоит (Ядро, мантия,</p>	
---	--	---	--	--	--

6	<p>Раздел 4 Оболочки Земли (7 часов) Тема1 Литосфера-каменная оболочка Земли.</p>	7	<p>дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории Р.Ф</p> <p>Литосфера- твердая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли (ядро, мантия, земная кора)..</p> <p>Минералы, горные породы. Образование горных пород (магматические, осадочные, метаморфические.)Проявление внутренних и внешних сил Земли. Движение</p>	<p>земная кора.) Различать изученные минералы и горные породы. Уметь приводить примеры горных пород, классифицировать их на группы по происхождению. Уметь приводить объяснения связанные с процессами формирования рельефа ((внутренние и внешние процессы),Приводить объяснения явлениям в природе таким как (вулканизм, землетрясение). Делать выводы почему эти явления являются опасными для человека. Показывать на карте материка и вулканы расположенные на этих территориях. Уметь классифицировать формы рельефа по типу и высоте. Уметь по карте работать с условными обозначениями и шкалой высот и глубин. Приводить примеры разных форм рельефа, уметь работать с картой по определению полезных ископаемых, закономерностей их распространения. Сопоставлять и давать описание форм рельефа по плану. Приводить доводы для высказывания своего мнения, делать предположения и выводы.</p>	
---	---	---	---	---	--

7	Заключение	1	<p>литосферных плит. Деятельность вулканов. Разнообразие рельефа .(равнины, горы, нагорья, плоскогорья).Крупнейшие равнины и горы мира. Человек и литосфера. Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Формы рельефа .Разнообразие равнин и гор по происхождению и высоте. Условия жизни человека на равнинах и в горах. Экологические проблемы связанные с деятельностью человека и литосферой. Практическая работа. 1.Описание горной системы или равнины по плану.</p>		
	Практикум «Сезонные изменения, в		Сезонные изменения продолжительности светового дня и	Различать причины и следствия географических явлений; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и	

	природе своей местности		<p>высоты солнца над горизонтом, температура воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. Практическая работа.</p> <p>1. Анализ результатов фенологических наблюдений за погодой.</p>	<p>неживой природы. Систематизировать результаты наблюдений, выбирать форму предоставления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы. Устанавливать на основе анализа данных наблюдений зависимости между временем года, продолжительностью дня и высоты Солнца над горизонтом. Подбирать доводы для обоснования своего мнения.</p>	
8	Резервное время	4			

Предметные результаты

6 класс

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
 - приводить примеры опасных природных явлений и средств их предупреждения;
 - сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
 - различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
 - применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 - классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
 - различать питание и режим рек;
 - сравнивать реки по заданным признакам;
 - различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-

ориентированных задач;

- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем

	Тематическое планирование 6 класс				
1	Тема 2 Гидросфера Водная оболочка Земли.	9	<p>Гидросфера и методы ее изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды в природе. Значение гидросферы. Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Температура воды, соленость, плотность, Океанические течения. Функция течений. Способы изображения на географических картах. Мировой океан и его части. Стихийные явления. Способы изучения Мирового океана. Воды суши. Способы изображения на</p>	<p>Называть объекты гидросферы. Давать характеристику ГП объектами гидросферы используя географическую карту .Применять понятия Круговорот воды в природе, гидросфера, приливы и отливы.</p> <p>Описывать круговороты воды в природе. Давать описание объектов гидросферы по карте и географическим источникам информации. Приводить примеры стихийных явлений природы в Мировом океане. Уметь объяснять причины этих явлений. Классифицировать объекты гидросферы.(моря, реки, озера, болота, ледники).</p> <p>Выявлять причинно- следственные связи между компонентами природы. Сравнивать между собой объекты гидросферы. Давать характеристику одного или нескольких озер России. Оформлять в виде презентаций. Получать географическую информацию на основе различных географических источников информации. Уметь сопоставлять, анализировать, делать выводы.</p>	<p>Учи.ру</p> <p>Яндекс учебник</p>

			<p>географических картах. Типы рек (равнинные, горные). Речные системы. Типы питания рек. Режим рек. Озера. Типы озерных котловин. Типы питания озер. Сточные и бессточные озера. Профессия гидролог. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота. Подземные и грунтовые воды. Болота. Стихийные явления в гидросфере. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1.Сравнение двух</p>	<p>Приводить примеры как использует человек воду. Различать понятия подземная вода, грунтовая, межпластовая. Объяснять образование подземных вод. Формулировать суждения, выразить свою точку зрения в проблемах исчерпаемости и неисчерпаемости ресурсов воды на планете. Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата Объяснять причины достижения результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту. Оценивать соответствие результатов цели.</p>	<p>Учи.ру</p> <p>Якласс</p>
--	--	--	--	---	-----------------------------

2	<p>Тема 3 Атмосфера воздушная оболочка Земли.</p>	11	<p>рек (России или мира) по заданным признакам.</p> <p>2. Характеристика одного из крупных озер, по плану в форме презентации.</p> <p>3. Составление перечня поверхностных объектов своего края в форме таблицы.</p> <p>Воздушная оболочка Земли. Газовый состав. Строение и значение атмосферы. Температура воздуха. Суточный ход температур воздуха его графическое отображение.</p>	<p>Описывать строение атмосферы .Сравнивать свойства воздуха (температуру, влажность, запыленность). Знать и различать слои атмосферы.</p> <p>Ориентироваться в терминологических значениях(ветер, атмосферные осадки, атмосферное давление, температура воздуха). Устанавливать зависимость нагревания земной поверхности от положения угла солнечных лучей. Умение применять полученные знания при решении практико-</p>	Якласс
---	--	----	--	--	--------

			<p>Особенности суточного хода температур воздуха.</p> <p>Зависимость от высоты Солнца над горизонтом.</p> <p>Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей.</p> <p>Неравномерность прогревания земной поверхности.</p> <p>Средняя температура за сутки, месяц, год, многолетние температуры.</p> <p>Атмосферное давление .Ветер, причины его образования.</p> <p>Построение розы ветров. Типы ветра. (Бриз, Муссон).</p> <p>.Воздушные массы. Вода в атмосфере.</p> <p>Влажность</p>	<p>ориентированных задач. Уметь определять среднюю температуру за сутки, амплитуду колебаний температур воздуха, среднюю температуру за месяц и многолетнюю.</p> <p>Уметь строить розу ветров, на основании данных дневников наблюдений за погодой. Различать виды облаков. Знать приборы для определения температуры воздуха, атмосферного давления, количества выпавших осадков, силы и направления ветра. Различать абсолютную и относительную влажность воздуха. Называть причины образования облаков. Знать географические понятия что такое погода, климат, Бриз, Муссон. Уметь различать климатические пояса, приводить примеры стихийных явлений в атмосфере.</p> <p>Систематизировать географическую информацию в разных форматах. Использовать географические вопросы для изучения глобальных климатических изменений., оценивать достоверность имеющейся географической информации при работе в творческих группах и проектной деятельности.Выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях. Находить</p>	<p>Яндекс учебник</p> <p>Учи.ру</p>
--	--	--	--	---	-------------------------------------

			<p>воздуха. Образование атмосферных осадков, Образование облаков. Тропосфера слой в атмосфере, где формируются осадки. Туман. Виды осадков, условия их образования. Погода. Причины ее изменения. Климат, Климатообразующие факторы. Разнообразие типов климата. Широтная зональность. Высотная поясность. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом.</p>	<p>в текстах информацию характеризующую климат и погоду своей местности, планировать организацию совместной работы по исследованию глобальных климатических изменениях .Сопоставлять свои суждения с суждениями других.</p>	<p>Яндекс учебник</p>
--	--	--	---	---	-----------------------

3	<p>Тема 4 Биосфера-оболочка жизни.</p>	5	<p>Практические работы</p> <p>1.Предоставление результатов наблюдения за погодой своей местности.</p> <p>2.Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между элементами погоды.</p> <p>Биосфера оболочка-оболочка жизни. Границы биосферы. Профессия биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир.</p>	<p>Характеризовать существующие признаки биосферы. Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах, в Мировом океане с глубиной и географической широтой. Приводить примеры густо и малозаселенных территорий мира. Приводить примеры экологических проблем связанных с биосферой. Самостоятельно выбирать</p>	Якласс
---	--	---	---	--	--------

4	<p>Заключение. (4 часа)</p> <p>Природно-территориаль-</p>	4	<p>Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление животных в среде обитания в различных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира с глубиной и географической широтой. Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.</p> <p>Практические работы: 1. Характеристика растительности участка местности своего края. Взаимосвязь</p>	<p>оптимальную форму представления географической информации. Находить и систематизировать информацию о состоянии окружающей среды своей местности. Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания, составлять план учебного исследования по установлению причинно-следственных связей изменения животного и растительного мира, описывать растительность, устанавливать связи между компонентами природы. Проводить наблюдения и фиксировать и систематизировать результаты, планировать организацию совместной работы, принимать цель совместной деятельности. Применять понятие «почва», « плодородие», « природный комплекс», « круговорот веществ в природе», ПТК. Сравнить почвы разных широт, Приводить примеры взаимосвязи компонентов природы.</p> <p>Описывать круговороты веществ в природе. Приводить примеры природных объектов списка Всемирного наследия ЮНЕСКО. Называть причины необходимости охраны природы, сохранение биоразнообразия планеты, извлекать информацию о выявлению примеров</p>	Якласс
---	---	---	---	--	--------

	<p>ные комплексы.</p>		<p>оболочек Земли, понятие ПК. Глобальные, локальные, региональные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговорот веществ в природе .Почва ее строение, состав и структура. Плодородие почвы. Гумус или перегной. Охрана почв и их использование человеком. Природная среда. Природные комплексы охраняемые человеком. Всемирное наследие ЮНЕСКО.</p> <p>Практическая работа:</p>	<p>путей решения экологических проблем из различных источников.</p>	
--	------------------------------	--	---	---	--

			<p>(выполняется на местности)</p> <p>1.Характеристикал окального природного комплекса по плану.</p>		
--	--	--	---	--	--

Предметные результаты

7 класс

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
 - распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
 - определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
 - различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
 - приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
 - описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
 - выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
 - называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия типа земной коры;
 - устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
 - классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
 - объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
 - применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
 - формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников в географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
 - выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

	7 класс				
--	----------------	--	--	--	--

1	<p>Раздел 1. Главные закономерности природы Земли. 24 часа.</p> <p>Тема1. Географическая оболочка.(4часа)</p>	24	<p>Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия.</p> <p>Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важней-ших биотопов Земли.</p>	<p>Называть границы, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность). географической оболочки, различать изученные процессы и явления происходящие в Г.О., как зональность (азональность), ритмичность и целостность.</p> <p>Выявлять проявления широтной зональности по картам природных зон, сравнивать структуру высотных поясов горных систем с целью выявления зависимости от их Г.П. и абсолютной высоты, описывать по физическим картам полушарий, картам океанов, глобусу местоположение изучаемых географических объектов для решения учебных и практико- ориентированных задач.</p>	<p>Якласс</p> <p>Яндекс учебник</p>
2	<p>Тема2 Литосфера рельеф Земли. (6часов)</p>	6	<p>Практическая работа: 1.Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.</p>	<p>Описывать по физической карте мира, карте России, карте океанов, глобусу местоположение крупных форм рельефа для решения учебных задач или практико- ориентированных задач.; описывать закономерности изменения в пространстве крупных форм рельефа и суши и Мирового океана на основе анализа физической карты и карт строения земной коры; объяснять пространственное распространение землетрясений и</p>	<p>Учиру</p>

			<p>История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки и океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>1. Анализ физической карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.</p> <p>2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о</p>	<p>современного вулканизма, устанавливать взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа; объяснять образование крупных форм рельефа Земли одновременным действием внутренних и внешних сил рельефообразования; называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, классифицировать силы рельефообразования по источникам энергии, за счет которых они действуют; приводить примеры полезных ископаемых различного происхождения.; находить аргументы, подтверждающие или опровергающие разные точки зрения об истории Земли как планеты в различных источниках географической информации; формулировать суждения, выразить свою точку зрения.</p> <p>Описывать закономерности изменений в пространстве поясов атмосферного давления и климатические характеристики территории по климатической карте: классифицировать типы климата по заданным показателям; классифицировать воздушные массы</p>	<p>Яндекс учебник</p>
--	--	--	--	---	-----------------------

3	<p>Тема 3 Атмосфера и климаты Земли. (8 часов)</p>	8	<p>которых говорится в тексте.</p> <p>Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферного давления и атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления Земли. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры их типы. Муссоны, Пассаты.</p>	<p>Земли; объяснять образование тропических муссонов, пассатов, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветра», «климатообразующие факторы», для решения географических задач. Уметь давать описание климата территории, по климатической карте; сравнивать годовой ход температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях на основе статистических данных; объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории; характеризовать воздушные массы, основные и переходные климатические пояса Земли; приводить примеры явления деятельности человеческого общества на климат Земли; на основе анализа информации заранее самостоятельно отобранной или предложенной учителем, выявлять признаки глобальных изменений климата на Земле; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, дефицит географической информации, необходимой для подтверждения или опровержения происходящих изменениях климата на Земле, и различные точки зрения на их причины; выражать свою точку зрения</p>	
---	---	---	---	--	--

			<p>Западные ветра. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы.: ГП, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы. Типы воздушных масс. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карта климатических поясов, климатические</p>	<p>на существование глобальных изменений, соотношение роли хозяйственной деятельности человека и природных процессов в изменениях климата; необходимость принятия срочных мер для сокращения воздействия хозяйственной деятельности человеческого общества на глобальные изменения климата.</p>	<p>Учиру</p> <p>Якласс</p>
--	--	--	---	---	----------------------------

			<p>карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как географическая форма отражения климатических особенностей территории.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.</p>		
4	Тема 4 Мировой океан - основная часть гидросферы (6 часов)	6	<p>Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Теплые и</p>	<p>Описывать по физической карте мира, карте океанов. Глобусу ГП океанов Земли. для решения учебных и практико- ориентированных задач: сравнивать температуру и соленость поверхностных вод Мирового океана на различных широтах с использованием различных источников географической информации; различать океанические течения; выявлять закономерности изменения солености, распространения холодных</p>	<p>Яндекс учебник</p> <p>Учиру</p>

			<p>холодные течения. Система океанических течений. Влияние теплых течений и холодных на климат. Соленость поверхностных вод Мирового океана, ее измерения. Карта солености поверхностных вод.</p> <p>Географические закономерности изменения солености-зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников.</p> <p>Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового</p>	<p>и теплых течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира; устанавливать причинно- следственные связи между пространственным распространением жизни в Мировом океане и свойствами океанических вод; описывать местоположение основных районов рыболовства в Мировом океане; объяснять закономерности изменения температуры, солености и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию о таянии льдов Северного Ледовитого океана и изменении средней температуры его поверхностных вод; влиянии этих процессов на природные комплексы прибрежных территорий и акваторий; на возможности хозяйственной деятельности человека в океане; прогнозировать изменение уровня Мирового океана и выдвигать гипотезы о возможных проблемах, связанных с этим процессом; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументируя свою позицию; приводить аргументы за или</p>	<p>Яндекс учебник</p> <p>Якласс</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------------

			<p>океана, их причины и следствия. Жизнь в океане, закономерности ее пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы. Мирового океана. Практические работы:</p> <p>1.Выявление закономерностей изменения солености поверхностных вод Мирового океана и распространения теплых течений а также холодных, у западных и восточных побережий материков.</p> <p>2. Сравнение двух океанов по</p>	<p>против выделения Южного океана и определении его границ.; принимать цель совместной деятельности при выполнении учебного географического проекта о загрязнении Мирового океана, коллективно строить действия по ее достижению предоставлять результат выполненного проекта; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности; цели .объяснять причины достижения результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; оценивать соответствие результатов</p>	<p>Яндекс учебник</p>
--	--	--	--	---	-----------------------

			предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации		
	Раздел 2 Человечество на Земле (7 часов)	7			
5	Тема 1 Численность населения	3	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени; Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.	Различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения различных территорий; применять понятие « плотность населения» для решения учебных и практических задач; характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком; объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям; различать городское и сельское поселения, устанавливать их отличительные признаки; приводить примеры крупнейших городов мира; называть и показывать на карте крупнейшие города мира; использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико- ориентированных задач; находить в различных источниках, интерпретировать и использовать	Учи.ру Якласс

			<p>Практические работы.</p> <p>1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим данным.</p> <p>2. Определение и сравнение различий в численности населения, отдельных стран по разным стран по различным источникам.</p>	<p>информацию, необходимую для определения изменения численности населения во времени, предъявлять информацию в виде таблиц, географических схем и диаграмм; анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения темпов изменения численности Земли; использовать различные источники информации для характеристики этапов освоения и заселения отдельных территорий Земли; сравнивать численность населения городов по различным источникам информации; устанавливать причины и следствия изменения численности населения, строить логические рассуждения и обобщение при анализе карт и диаграмм; сравнивать различные прогнозы изменения численности населения Земли; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.</p>	<p>Учи.ру</p>
--	--	--	--	--	---------------

6	<p>Тема 2</p> <p>Страны и народы</p> <p>(4 часа)</p>	4	<p>Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные ее виды; сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Комплексные карты. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере</p>	<p>Проводить языковую классификацию народов мира, применять понятия «народ», « этнос», « языковая семья», « раса», « религия»,» мировые религии». Для решения учебных и практических задач; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;</p> <p>Определять страны по их существующим признакам; сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран; оценивать последствия изменений компонентов природы в результате хозяйственной деятельности человека; интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, предоставленной в одном или нескольких источниках для решения различных учебных и практико- ориентированных задач; находить, анализировать и интерпретировать статистическую информацию, необходимую для определения и сравнения численности и плотности населения.</p>	<p>Яндекс учебник</p> <p>Якласс</p>
---	--	---	---	---	-------------------------------------

			<p>туризма, экскурсовод.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам различий в их типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.</p>		
7	<p>Раздел 3 Материки и страны (34 часа)</p> <p>Тема 1. Южные материка.(14)</p>	<p>34</p> <p>14</p>	<p>Африка. Австралия и Океания. Антарктида. Южная Америка. История. Г.П. Основные черты рельефа, климата, внутренних вод определяющие их факторы . Зональные и аazonальные ПК. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности страны. Изменение природы под</p>	<p>Описывать по картам и глобусу местоположение географических объектов для решения географических задач; называть имена первооткрывателей и исследователей материков; показывать маршруты путешественников; сравнивать Г.П. материков; выявлять климатообразующие факторы, в том числе влияние Г.П. и океанических течений; объяснять особенности экваториального климата, рельефа, внутренних вод. Объяснять их закономерность. .Сравнивать высотную поясность горных систем южных материков; описывать по картам страну; использовать знания о населении страны и их взаимосвязь</p>	Учи.ру

			<p>влиянием хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Антарктида-уникальный материк Земли.</p> <p>Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований в 20-21 веке.</p> <p>Современные исследования. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.</p> <p>Практические работы.</p> <p>1.Сравнение географического положения двух южных материков.</p> <p>2.Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе.</p>	<p>между изученными демографическими процессами и явлениями; приводить примеры географических объектов, процессов, характеризующих природу, население южных материков; хозяйственная деятельность на различных территориях южных материков; использование карт различного содержания, для выявления природных, исторических и экономических причин размещения населения; находить в тексте аргументы, подтверждающие особенности природы, материков или их отдельных территорий, населения или хозяйственной деятельности; находить и извлекать информацию из различных источников необходимую для объяснения особенностей природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных территорий южных материков; находить и использовать информацию нескольких источников; систематизировать географическую информацию в виде презентаций; планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности; публично предоставлять результаты выполненного исследования; объяснять причины достижения результатов деятельности; давать</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>3. Сравнение особенностей климата Африки, Юж. Америки, Австралии по плану.</p> <p>4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Юж. Америки по географическим картам.</p> <p>5. Объяснение размещения населения Австралии, или одной страны Африки или Юж. Америки.</p>	оценку приобретенному опыту; оценивать соответствие результатов цели.	
8	Тема 2 Северные материка(15 ч)	15	<p>Северная Америка, Евразия. История открытия и освоения. Г.П. основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карт.</p>	<p>Описывать по карте положение и взаиморасположение Северной Америки и Евразии; показывать по карте и обозначать на к/к крайние точки материков, элементы береговой линии; называть имена первооткрывателей и исследователей Северной Америки и Евразии, показывать маршруты путешествий; сравнивать особенности рельефа, климата, внутренних вод. Природных зон Северной Америки и Евразии; классифицировать климаты Северной материка и Евразии на основе анализа; климатограмм, объяснять</p>	<p>Яндекс учебник</p>

			<p>Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Практические работы:</p> <p>1.Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки Евразии.</p> <p>2.Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса Северной Америки и Евразии.</p> <p>3.Предоставление в виде таблицы</p>	<p>климатические различия территорий умеренного климатического пояса, находящегося на одной широте; выявлять особенности климата, рельефа, внутренних вод, северных материков и объяснять взаимосвязи между ними; составлять комплексное географическое описание страны по плану с использованием различных источников информации. Сравнивать страны по заданным показателям; выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей природы, населения, хозяйства Северной Америки, Евразии.</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.</p> <p>4. описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации.</p>		
9	<p>Тема 3.Взаимодействие природы и общества(5 часов)</p>	5	<p>Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе</p> <p>Международный союз охраны</p>	<p>Приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей; приводить примеры развития природоохранной деятельности на современном этапе; приводить примеры взаимодействия природы и общества, объектов природного и культурного Всемирного наследия ЮНЕСКО в пределах отдельных территорий; распознавать проявления глобальных проблем человечества, преодоления отсталости стран, на локальном и региональных уровнях, приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению. Характеризовать изменения компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека с использованием разных источников</p>	

			<p>природы, Международная гидрогеографическая организация, ЮНЕСКО. Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, природопользования - и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.</p> <p>Практическая работа, 1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате</p>	<p>географической информации; анализировать различные источники информации для характеристики изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.; самостоятельно находить источники информации и анализировать информацию, необходимую для оценки взаимодействия природы и общества в пределах одной страны; находить аргументы, подтверждающие необходимость международного и преодолению их проявления сотрудничества в использовании природы и ее охраны с учетом закономерностей географической оболочки; самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи; выявлять причинно-следственные связи между уровнем социально- экономического развития страны и возможностями ее участия в международном решении глобальных проблем и преодолению на ее территории; формулировать собственную точку зрения на утверждение « если на территории страны глобальная проблема не проявляется, эта страна может не принимать участие в международных усилиях по ее решению» и привести аргументы, подтверждающие ее.</p>	
--	--	--	---	---	--

Предметные результаты

8 класс

Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;

распознавать типы природопользования;

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

—проводить классификацию типов климата и почв России;

—распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

—показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

—приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

—приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

—приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

—выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

—приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

—сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

—различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

—проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

—использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении на селения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

—применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация»,

«городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица»,

«рынок труда», «качество населения» для решения учебных (или) практико-ориентированных задач;

—представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

	8 класс				
	Раздел1. Географическое пространство	11	История освоения и заселения территории	Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России; находить в	Учи.ру

1	<p>России(11 часов)</p> <p>Тема 1. История формирования и освоения территории (2 часа)</p>	2	<p>современной России в 11-16 веке. Расширение территории России в 16- 19 веке. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России. В 20 веке. Воссоединение Крыма с Россией</p> <p>Практическая работа 1.Предоставление в виде таблицы сведений об изменении границ России на различных исторических этапах на основе анализа географических карт.</p>	<p>различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских ученых и путешественников в освоение территории России; находить географическую информацию, анализировать представленную в картографической форме и систематизировать ее в таблице.</p>	Учи.ру
2	<p>Тема 2 Географическое положение и границы России (4 часа)</p>	4	<p>Государственная территория Росси. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный</p>	<p>Показывать на карте и обозначать на к/к крайние точки и элементы береговой линии России; оценивать влияние Г.П. положения регионов. России на особенности природы, жизнь, и хозяйственную деятельность населения. Сравнить по картам Г.П. России. С Г.П. других государств; различать понятия « государственная территория», « исключительная экономическая зона»,»</p>	Яндекс учебник

3	<p>Время на территории России (2 часа)</p>	2	<p>шельф и исключительная экономическая зона Р.Ф. Географическое положение Р.Ф. Виды Г.П. Страны - соседи России. Ближайшее и дальние зарубежье, Моря, омывающие территорию России.</p>	<p>« континентальный шельф России»; Различать микрорегионы России. Западный (Европейская часть), и Восточная часть (Азиатская); их границы и состав; называть пограничные с Россией страны; Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач; находить , извлекать и использовать информацию из различных географических источников для решения различных учебных задач; характеризовать Г.П. России.</p>	
4	<p>Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории. (3часа)</p>	3	<p>Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1.Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.</p> <p>Федеративное</p>	<p>Использовать знания о поясном времени в том числе для решения практико- ориентированных задач; составлять алгоритм решения расчетных географических задач; формулировать суждения, выразить свою точку зрения о комфортности зонального времени своего края, целесообразности введения режимов летнего и зимнего времени; сопоставлять свои суждения с другими участниками дискуссии, обнаруживать различие и сходство позиций.</p>	Учи.ру

			<p>устройство Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Виды субъектов Р.Ф. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территорий. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть), Восточный (Азиатская часть); границы и состав. Крупнейшие географические районы России: Европейский Север; Северо- Запад; Центральная Россия; Поволжье; Юг Европейской части России; Урал; Сибирь, Дальний Восток.</p>	<p>Различать федеральные округа, макрорегионы, крупные географические районы; приводить примеры субъектов Российской Федерации разных типов; сравнивать различные виды районирования своего региона; самостоятельно выбирать источники информации и находить в них информацию о различных видах районирования своего региона; предлагать возможные основания для классификации субъектов Р.Ф.</p>	<p>Учи.ру</p>
--	--	--	--	---	---------------

			<p>Практическая работа 1.Обозначение на к/к и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей Г.П.</p>		
5	<p>Раздел 2 Природа России (40 часов)</p> <p>Тема1.Природные условия и ресурсы России. (4 часа)</p>	<p>40</p> <p>4</p>	<p>Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и</p>	<p>Различать понятия « природные условия», « природные ресурсы»; проводить классификацию природных ресурсов России: распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды; оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны; приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны. Распознавать типы природопользования; приводить примеры рационального и нерационального природопользования; применять понятие « природно-ресурсный капитал» для решения учебных задач; оценивать долю России в запасах основных видов природных ресурсов; находить, извлекать и использовать информацию из различных источников для сравнения, классификации природных ресурсов,</p>	<p>Яндекс учебник</p>

			<p>морей, омывающих Россию.</p> <p>Практическая работа 1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам жизни и хозяйственной деятельности населения.</p>	<p>определения видов природопользования; оценивать надежность найденной географической информации по критериям, предложенным учителем.</p>	
6	<p>Тема 2 Геологическое строение , рельеф, полезные ископаемые (8 часов)</p>	8	<p>Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры, на территории России. Основные форма рельефа и особенности их распространения на территории России. Платформы и плиты . Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Различие между</p>	<p>Определять по картам возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; показывать на карте и обозначать на к/к крупнейшие формы рельефа, тектонические структуры месторасположения основных групп полезных ископаемых; использовать геохронологическую таблицу для решения учебных и практико-ориентированных задач; выявлять зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на основе анализа кар; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; Применять понятия « плита», «щит», «моренный</p>	Учи.ру

			<p>тектоническим строением, рельефом размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространения по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека.</p>	<p>холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна». Для решения учебных задач; характеризовать влияние древних оледенений на рельеф страны; приводить примеры ледниковых форм рельефа и примеры территорий, на которых они распространены; объяснять закономерности распространения опасных геологических природных явлений на территории страны; приводить примеры антропогенных форм рельефа; приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф. Находить в различных источниках и использовать информацию, необходимую для объяснения особенностей рельефа своего края; выдвигать гипотезы объяснения особенностей рельефа своего края.</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.</p> <p>Практические работы.</p> <p>1.Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.</p> <p>2.Объяснение особенностей рельефа своего края.</p>		
7	Тема 3 Климат и климатические ресурсы (7 часов)	7	<p>Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и ее виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их</p>	<p>Использовать знания об основных факторах, определяющих климат России для объяснения особенностей климата отдельных регионов и своего края; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», для решения учебных задач и практико-ориентированных задач; описывать особенности погоды территории по карте погоды; использовать знания о погоде и климате для составления простейшего прогноза погоды; объяснять различия в количестве суммарной солнечной радиации в</p>	Яндекс учебник

			<p>циркуляция на территории России. Распределение Температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климата России, подтвержденные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным</p>	<p>различных регионах страны; использовать понятия « циклон», « антициклон», « атмосферный фронт», для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды; классифицировать типы климата на территории России; показывать на карте и обозначать на к/к границы климатических поясов и областей на территории России; объяснять особенности распространения опасных метеорологических природных явлений на территории страны; приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; давать сравнительную оценку степени благоприятности климата для жизни и хозяйственной деятельности населения на территории своего края; формулировать и аргументировать свою точку зрения относительных причин, наблюдаемых на территории России изменений климата; объяснять причины достижения результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; оценивать соответствие результата цели; осознанно относиться к другому человеку его мнению.</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления.</p> <p>Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия.</p> <p>Особенности климата своего края.</p> <p>Практические работы.</p> <p>1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.</p> <p>2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годовое количество осадков,</p>		
--	--	--	--	--	--

			испаряемости, по территории страны. 3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.		
8	Тема 4 Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы. (6 часов)	6	Моря как аквальные ПК. Реки России; распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развития хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники, Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и	Описывать местоположение морей, омывающих территорию России, сравнивать свойства вод ПК морей; показывать по карте и обозначать на к/к крупные реки и озера России, области современного оледенения, области распространения болот и многолетней мерзлоты; объяснять особенности режима и характера течения крупных рек страны и своего края; сравнивать реки по заданным показателям; сравнивать обеспеченность водными ресурсами крупных регионов; объяснять особенности распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны; предполагать конкретные меры по улучшению обеспеченности своего края водными ресурсами, защиты их от загрязнения; самостоятельно осуществлять поиск информации по вопросам рационального использования водных ресурсов.	Учи.ру

			<p>хозяйственную деятельность населения. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.</p> <p>Практические работы 1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России. 2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории</p>		
--	--	--	---	--	--

			страны.		
9	Тема 5 Природно-хозяйственные зоны (15 часов)	15	<p>Почва- особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель. Борьба с эрозией почв и их загрязнением. Богатство растительного и животного мира.: видовое многообразие, факторы его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. Природно-</p>	<p>Показывать на карте обозначать на к/к природно- хозяйственные зоны; использовать понятия « коэффициент увлажнения» для объяснения особенностей растительного и животного мира, почв, природных зон: классифицировать основные типы почв России с использованием самостоятельно предложенных оснований; использовать знания об особенностях климата и почв природно- хозяйственных зон для объяснения особенностей хозяйственной деятельности населения на их территориям; характеризовать богатство растительного и животного мира России, ареалы распространения типичных и редких видов растений и животных, давать сравнительную оценку климатических, водных, почвенных и биологических ресурсов природно- хозяйственных зон; объяснять различия в структуре высотной поясности в горных системах России, характеризовать специфику экологических проблем различных природно-хозяйственных зон; приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны; приводить примеры особо охраняемых природных территорий своего края и России в целом; объектов Всемирного природного наследия; растений и животных, занесенных в</p>	Яндекс учебник

			<p>хозяйственные зоны России.: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Высотная поясность в горах на территории нашей страны. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменения климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. Особо охраняемые территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные занесенные в Красную книгу России.</p> <p>Практические работы:</p>	<p>Красную книгу. России; на основе использования заданий об основных видах мелиорации земель и способах борьбы с эрозией и загрязнением почв предлагать меры по сохранению и улучшению почвенных ресурсов своего края; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии относительно последствий наблюдаемых на территории России изменений климата; самостоятельно предлагать основания для классификации; объяснять причины достижения результатов основных типов почв России; объяснять причины достижения результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, оценивать соответствие результата цели; осознано относиться к другому человеку, его мнению.</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>1.Объяснения различий структуры высотной пояности в горных системах.</p> <p>2.Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность человека на основе анализа нескольких источников информации.</p>		
10	<p>Тема 1 Численность населения России (3 часа)</p>	3	<p>Динамика численности населения в России 20-21 веке и факторы определяющие ее. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость и смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России.</p>	<p>Объяснять особенности динамики численности населения применять понятия « рождаемость», «смертность», «естественный прирост», « миграция», «общий прирост населения», для решения учебных и практических задач. Определять по статистическим данным коэффициенты естественного прироста, рождаемости, смертности населения, миграционного и общего прироста населения в различных частях страны; сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран; различать демографические процессы и явления, ее отдельных регионов. Динамика численности населения России</p>	Учи.ру

			<p>Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции населения. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и миграция. Миграционный прирост населения и основные направления, причины миграций. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.</p> <p>Практическая работа 1. Определение по статистическим данным общего, естественного миграционного</p>	<p>(рождаемость, смертность, естественное движение, внутренние и внешние миграции; строить логические рассуждения и обобщения при анализе карт и диаграмм; формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Р.Ф. в будущем; выбирать источники географической информации необходимые для изучения особенностей населения Р.Ф; находить и извлекать из различных источников информацию для определения изменения численности населения России; задавать вопросы по существу при обсуждения демографической ситуации в своем регионе, общероссийских мер по улучшению демографической ситуации в стране; составлять свои суждения с суждениями других участников обсуждения. Обнаруживать различие и сходство позиций; объяснять причины достижения деятельности, давать оценку приобретенному опыту; оценивать соответствие результатов цели.</p>	
--	--	--	--	--	--

			прироста населения отдельных субъектов Р.Ф. или своего региона.		
11	Тема2 Территориальные особенности размещения населения России (3 часа)	3	<p>Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами Городское и сельское население факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектам Р.Ф. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населенных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские</p>	<p>Применять понятия « плотность населения», « основная полоса расселения», « урбанизация», « городская агломерация», « поселок городского типа», для решения учебных задач и практических задач.; различать и сравнивать территории по плотности населения; использовать знания о городском и сельском населении для решения задач на основе анализа факторов, определяющих особенности - ориентированных задач в контексте реальной жизни; объяснять особенности размещения населения России и ее отдельных регионов; особенности размещения населения по территории страны; проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям: численность населения, функциональным особенностям; выбирать, анализировать, систематизировать и интегрировать информацию; выбирать, анализировать, систематизировать, информацию; оценивать надежность географической информации по критериям, сформулированным самостоятельно.</p>	Яндекс учебник

			агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов.		
12	Тема 3 Народы и религии России (2 часа)	2	Россия – многонациональная страна. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы Р.Ф. и их расселение, титульные народы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.	Показывать по карте основные ареалы распространения мировых религий на территории Р.Ф; сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по религиозному составу; использовать знания об этническом составе населения для выполнения различных познавательных задач; анализировать и систематизировать статистическую информацию.	Яндекс учебник
13	Тема 4. Половой и возрастной состав населения Р.Ф.(2 часа)	2	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России. В	Использовать знания о половозрастной структуре населения для решения практико- ориентированных задач в контексте с реальной жизнью: объяснять различия половозрастного состава населения отдельных регионов России;	

			<p>географических районах и субъектах Р.Ф. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского население России.</p> <p>Практическая работа 1.Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.</p>	<p>применять понятия « половозрастная структура населения», « средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для решения практико-ориентированных задач; прогнозировать дальнейшее развитие возрастной структуры населения России; анализировать информацию; формулировать суждения, выражать свою точку зрения по существующему различию в показателе средней ожидаемой продолжительности жизни мужчин и женщин.</p>	
13	Тема 5 Человеческий капитал России (1 час)	1	<p>Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические</p>	<p>Применять понятия « трудовые ресурсы», « трудоспособный возраст», « рабочая сила», « безработица», « рынок труда», « качество населения». Для решения учебных и практических задач. Классифицировать территории по особенностям естественного и механического движения населения; анализировать схему « Состав трудовых ресурсов России» сравнивать по статистическим данным долю трудоспособного населения в общей</p>	Учи.ру

			<p>различия в уровне занятости населения России и факторы их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.</p> <p>Практическая работа 1.Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.</p>	<p>численности населения России и в других странах мира.</p>	
--	--	--	--	--	--

9 КЛАСС

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач; выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи; применять понятия «экономико- географическое положение.

«Состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства»,

«природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура»,

«сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс»,

«химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

—различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

—классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;—находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

—различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве

1	<p>Тема 1. Характеристика хозяйства России. (3 часа)</p>	3	<p>Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура , функциональная и территориальная структура хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение. Россия как фактор развития ее хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития , основная зона хозяйственного освоения.</p>	<p>Применять понятия « экономико-_ географическое положение», « Состав хозяйства», « отраслевая и функциональная и территориальная структура», « факторы и условия размещения производства», « специализация и кооперирование», « отрасль хозяйства», « межотраслевой комплекс», « сектор экономики»,» «территория опережающего развития», «природно- ресурсный потенциал», для решения учебных и практико-ориентированных задач; различать понятия « валовый внутренний продукт», « индекс человеческого развития», « производственный капитал»; использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных задач; объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; характеризовать основные особенности хозяйства России.; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей хозяйства России; находить , извлекать, Использовать информацию, характеризующую территориальную структуру хозяйства России, для решения практико- ориентированных задач; критически оценивать условия жизнедеятельности человека и их</p>	Яндекс учебник
---	--	---	---	---	----------------

			<p>Арктическая зона и зона Севера.» Стратегия пространственного развития Р.Ф. до 2025 года цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Р.Ф. выделяемые в «Стратегии пространственного развития». Производственный капитал по территории страны. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства.</p>	<p>различные аспекты, необходимые для понятия собственных решений; объяснять причины достижения результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; оценивать соответствие результатов цели.</p>	
2	<p>Тема 2 Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (5 часов)</p>	5	<p>Состав, место, значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность; география основных современных и перспективных районов добычи и</p>	<p>Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей ТЭК; применять понятия « ТЭК», « возобновляемые источники энергии», для решения учебных и практических задач; использовать знания о факторах размещения предприятий ТЭК. Для объяснения территориальной структуры комплекса; сравнивать условия отдельных</p>	Учи.ру

			<p>переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов; Электроэнергетика; место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций, использующие возобновляемые источники энергии, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду.</p> <p>Практические работы 1. Анализ статистических и</p>	<p>регионов страны для развития электроэнергетики на основе возобновляемых источников энергии; находить, извлекать интегрировать информацию для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей ТЭК; для выявления факторов , влияющих на себестоимость производства электроэнергии в различных регионах страны.</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения Р.Ф. в различных регионах.</p> <p>2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИГЭ в отдельных регионах страны.</p>		
3	<p>Тема 3 Металлургический комплекс (3 часа)</p>	3	<p>Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве черных и цветных металлов. Особенности технологии производства черных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии черных и цветных металлов; основные районы и центры. Металлургические</p>	<p>Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей металлургического комплекса; сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду; использовать знания о факторах размещения металлургических предприятий, для объяснения особенностей их размещения.; применять понятия « металлургический комплекс», « металлургический комбинат полного цикла», « электрометаллургический комбинат» для решения учебных задач; оценивать роль России в мировом производстве черных и цветных металлов, характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса; находить , извлекать , интегрировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития</p>	Учи.ру

			базы страны, влияние металлургического комплекса на окружающую среду.	отдельных отраслей металлургического комплекса; для выявления факторов , влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны.	
4	Тема4 Машино-Строительный комплекс (3 часа)	3	<p>Состав, место и значение в хозяйстве; Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий; География важнейших отраслей; основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение России в мировом производстве. Охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования; Перспективы</p>	<p>Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей машиностроительного комплекса; применять знания о понятиях « машиностроительный комплекс», для решения учебных задач и практико-ориентированных задач; оценивать значение комплекса в структуре хозяйства Росси; использовать знания о факторах размещения машиностроительных предприятий. Охрана окружающей среды; характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса; характеризовать машиностроительный комплекс своей местности по плану; находить , извлекать интегрировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей машиностроительного комплекса; на основе анализа текстов выявлять факторы , влияющие на себестоимость производства предприятий машиностроительного комплекса; Перспективы экономической специализации; определение географических вопросов, ответы на</p>	Яндекс учебник

			<p>развития машиностроительного комплекса;</p> <p>Практическая работа 1.Выявление факторов повлиявших на размещение машиностроительного предприятия на основе анализа различных источников информации.</p>	<p>которые необходимо дать для объяснения выбора субъектов Р.Ф, для которых развитие машиностроительного комплекса является перспективной экономической специализацией;</p>	
5	<p>Тема 5 Химико- лесной Комплекс (4 часа)</p>	4	<p>Факторы размещения предприятий. Место химической промышленности в хозяйстве страны. Состав, место и значение в хозяйстве; Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей; основные районы и центры . Химическая</p>	<p>Описывать по карте размещение главных районов и центров подотраслей химической промышленности; Применять понятия « химическая промышленность», « химико- лесной комплекс», « лесопромышленный комплекс», « деревообрабатывающая промышленность», для решения учебных и практико-ориентированных задач; оценивать влияние отраслей химической промышленности на окружающую среду; использовать знания о факторах размещения химических предприятий для объяснения особенностей их размещения; оценивать роль России в мировом производстве химической промышленности. Описывать по картам размещение главных районов и центров</p>	Учи.ру

			<p>промышленность и охрана окружающей среды.</p> <p>Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве; место России в мировом производстве продукции лесного комплекса.</p> <p>Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность.</p> <p>Факторы размещения предприятий.</p> <p>География важнейших отраслей: основные районы лесозаготовки и деревообработки; Лесное хозяйство и окружающая среда.</p> <p>Проблемы и перспективы развития.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Анализ документов « Прогноз развития лесного сектора Р.Ф. до 2030 г. с целью</p>	<p>отраслей лесопромышленного комплекса; оценивать влияние предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду; объяснять размещение крупных предприятий лесопромышленного комплекса; находить и извлекать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных подотраслей химической промышленности; интегрировать, информацию необходимую для оценки основных тенденций развития комплекса. Находить факты, подтверждающие реализацию целей, обозначенных в «Стратегии развития лесного комплекса Р.Ф.»</p> <p>Приводить примеры, позволяющие оценить роль России как одного из крупнейших поставщиков на мировой рынок продукции агропромышленного комплекса; характеризовать агропромышленный комплекс своего края по плану и предлагать возможные пути его эффективного развития; находить и извлекать, интегрировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей АПК.</p>	
--	--	--	--	--	--

			определения перспектив и проблем развития комплекса.		
6	Тема 6 Агропромышленный комплекс. (4 часа)	4	<p>Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площади и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда. Пищевая промышленность . Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий . География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая</p>	<p>Описывать по карте размещение главных районов и производства основных видов сельскохозяйственной продукции; оценивать значение АПК для реализации целей политики импортозамещения; сравнивать влияние природных факторов на размещение сельскохозяйственных и промышленных предприятий; приводить примеры, позволяющие оценивать роль России как одного из крупнейших поставщиков на мировой рынок продукции агропромышленного комплекса; характеризовать агропромышленный комплекс своего края по плану и предлагать возможные пути его эффективного развития; находить , извлекать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки тенденций развития отдельных отраслей АПК.</p>	Яндекс учебник

			<p>промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая и пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Практическая работа Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.</p>		
7	<p>Тема 7 Инфраструктурный Комплекс (5 часов)</p>	5	<p>Состав: транспорт, информационная структура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство- место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Морской внутренний водный, железнодорожный,</p>	<p>Называть главные транспортные магистрали России и главные научные центры страны; оценивать роль транспорта в экономике страны с учетом размеров ее территории; применять понятия «инфраструктурный комплекс», « рекреационные ресурсы», «инфраструктура», « сфера обслуживания» для решения учебных задач и практико-ориентированных задач; различать виды транспорта и основные показатели их</p>	Учи.ру

		<p>автомобильный, воздушный, трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта; транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. Информационная структура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края. Проблемы и перспективы развития комплекса. Стратегия развития транспорта России на период до 2030 г. Федеральный проект « Информационная инфраструктура.» Практические работы</p> <p>1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских</p>	<p>работы грузооборот, пассажирооборот; анализировать статистические данные с целью выявления преимуществ и недостатков различных видов транспорта, сравнения роли в перевозках различных грузов и себестоимости перевозок; находить информацию, позволяющую оценивать ход реализации мер по обеспечению ликвидации инфраструктурных ограничений федерального значения сравнивать по статистическим данным доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках; находить и систематизировать информацию о сфере услуг своего края и предлагать меры для ее совершенствования.</p>	
--	--	---	--	--

			<p>бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.</p> <p>2. Характеристика туристическо-рекреационного потенциала своего края.</p>		
8	<p>Тема 8 Обобщение знаний (2 часа)</p>	2	<p>Государственная политика как фактор размещения производства «Стратегия пространственного развития Р.Ф. до 2025 г.» основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменениях территориальных структурах хозяйства Р.Ф. Кластеры. Особые экономические зоны. Территории опережающего развития (ТОР). Факторы,</p>	<p>Приводить примеры влияния государственной политики на размещение производств и действия факторов, ограничивающих развитие хозяйства; различать территории опережающего развития. Арктическая зона, зона крайнего Севера для решения учебных и практико-ориентированных задач; различать понятия « кластеры», « особые экономические зоны», « территории опережающего развития»;; сравнивать вклад отдельных отраслей хозяйства в загрязнении окружающей среды; находить информацию, подтверждающую реализацию мер по рациональному природопользованию.</p>	Яндекс учебник

			ограничивающие развитие хозяйства; развитие хозяйства и окружающая среда; государственные меры по переходу Р.Ф к модели устойчивого развития. Практическая работа 1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнении окружающей среды на основе анализа статистических материалов.		
9	Раздел 5 Регионы России(30 часов) Тема 1 Западный макрорегион (Европейская часть) России (17часов)	17	Географические особенности географических районов: Европейский Север, Северо- Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Географическое положение. Особенности природно- ресурсного	Сравнивать ГП; географические особенности природно- ресурсного потенциала регионов западной части России; применять понятия « природно- ресурсный потенциал», для решения учебных задач и практико- ориентированных задач; выделять общие черты природы субъектов Р.Ф. входящих в каждый из географических районов; объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России; классифицировать субъекты Р.Ф. по уровню социально- экономического	

			<p>потенциала, население и хозяйство.</p> <p>Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.</p> <p>Классификация субъектов Р.Ф. Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития: их внутренние различия.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.</p> <p>2. Классификация субъектов Р.Ф. одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.</p>	<p>развития; находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; формулировать, оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности; объяснять причины достижения результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; оценивать соответствие результатов цели.</p>	
--	--	--	--	--	--

10	Тема 2 Восточный макрорегион (Азиатская часть) России (11 часов)	11	<p>Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. ГП особенности природно- ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Р.Ф. Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. Практическая работа 1.Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Р.Ф.) по заданным критериям.</p>	<p>Сравнивать Г.П; географические особенности природно- ресурсного потенциала, человеческого капитала, регионов восточной части России; оценивать влияние Г.П. отдельных регионов восточной части России; на особенности природы, жизнь, хозяйственную деятельность населения; выделять общие черты природы субъектов Р.Ф., входящих в каждый из географических районов; объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов восточной части России; характеризовать общие и специфические проблемы географических районов восточной части России; находить информацию, необходимую для решения учебных и практико- ориентированных задач; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности.</p>	
11	Тема 3	2 часа	Федеральные и	Определять основные общие различия	

	Обобщение знаний (2 часа)		региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации « Социально-экономическое развитие Арктической зоны Р.Ф.	регионов западной и восточной частей страны; характеризовать цели федеральных и региональных целевых программ развития; объяснять значение развития Арктической зоны для всей страны; формулировать оценочные суждения о воздействии человека на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом; объяснять причины достижения результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту: оценивать соответствие результата цели.	
12	Раздел 6 Россия в современном мире. (2 часа) Россия в современном мире	2	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организации. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. Евр АзЭС. Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных, экономических	Характеризовать место и роль России в мире ее цивилизационный вклад; приводить примеры объектов Всемирного наследия природного и культурного России; формулировать оценочные суждения о динамике, уровне и структуре, социально- экономического развития России, место и роли России в мире.	

			ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.		
--	--	--	---	--	--