

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ "Лицей № 11 "

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 8 класса

2023-2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету (курсу) английский язык на 2023-2024 учебный год для обучающихся 8 класса МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В. Г. Мендельсона» разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания»
3. Приказа Минпросвещения от 22.03. 2021 №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями, утв. приказом Минпросвещения от 05.12.2022 №1063.
4. ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.
5. ФОП ООО, утв. приказом Минобрнауки России от 18.05.2023 №370
6. Приказа Минпросвещения от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2

Для реализации программы используются учебники и учебные пособия из УМК:

Для педагога:

Учебник: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова «Английский язык. Rainbow English» для учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений (Москва; Дрофа, 2021)

Методическое пособие: книга для учителя к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой «Английский язык. Rainbow English» для учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений

Для ученика:

Учебник: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова «Английский язык. Rainbow English» для учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений (Москва; Дрофа, 2021)

На изучение учебного предмета (курса) в 8 классе учебным планом отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год (34 (33) учебные недели).

При реализации рабочей программы на уроках используются электронные средства обучения: ноутбук, Интернет; электронные (цифровые) образовательные ресурсы:

1.En.wikipedia.org

2.Ru.wikipedia.org

3.Metmuseum.org

4.Musei-mira.com

5.Sitekid.ru

6.Edukids.narod.ru

7.www.l-language.com

8.www.english-at-home.com

В качестве оценочных материалов на заседании МО были приняты контрольные работы к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой «Английский язык. Rainbow English» для учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений (Москва; Дрофа, 2019)

Электронные средства обучения на уроках используются с соблюдением установленных СП 2.4.3648-20 требований.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

- 1. Страны изучаемого языка и родная страна:** Столицы, крупные города. Достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга. Выдающиеся люди и их вклад в науку и культуру.
- 2. Современный мир профессий.** Профессии, связанные с культурной, политической, спортивной и другими сферами.

3. Страны изучаемого языка. Культурные особенности: Искусство кино, театра.

4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Участие в спортивных состязаниях. Спорт в жизни людей.

5. Свободное время, досуг молодёжи: Досуг и увлечения (спорт). Виды отдыха, связанные с физической активностью.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь.

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объём диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога- до 2.5-3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объём монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания -1,5-2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и т.п.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования –до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объём текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объём текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объём текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее совершенствование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров
- написание коротких поздравлений с днем рождения, другими праздниками, выражение пожеланий (объёмом 30-40 слов, включая адрес)
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объём личного письма около 100-120 слов, включая адрес.
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объёме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи.

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей, прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределённых и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространённых образцов фольклора (пословицы, поговорки).
- представлении о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом языке.
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения

основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т.д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу; выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту, участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

• **Планируемые результаты освоения программы учебного предмета**

• **Личностные результаты** включают: 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; 2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; 3) развитие таких качеств личности как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; 4) осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края. 5) осознание возможности самореализации средствами изучаемого языка. 6) понимание отдельных проблем мира науки и техники, ознакомление с важнейшими открытиями и учёными, совершившими их. 7) осознание владения английским языком как инструментом познания мира и культуры других народов. 8) развитие мотивации к достижению цели – стремление к успеху в коммуникативной и учебной деятельности. 9) формирование качеств, связанных с личностным самоопределением. 10) формирование умений давать нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выдвигать версии решения проблемы;
- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий, корректировать свои действия. Обучающийся сможет:

- определять совместно с учителем и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии своей учебной деятельности;
- вносить коррективы в текущую деятельность;
- оценивать свою деятельность;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учеников в процессе самопроверки;
- соотносить результаты и делать выводы;

Познавательные УУД

6. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить логическое рассуждение и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом или знаком предмет или явление;
- определять логические связи между предметами и явлениями;
- строить схему, алгоритм действия;
- строить доказательство.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать и интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный).

9. Формирование и развития экологического мышления. Обучающийся сможет:

-определять своё отношение к природой среде;

-выражать своё отношение к природе через рисунок, сочинение, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

-определять ключевые поисковые слова и запросы;

-осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

-формировать множественную выборку из поисковых источников.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Обучающийся сможет:

-определять возможные роли в совместной деятельности;

-играть определённую роль в совместной деятельности;

-строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

-корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;

-выделять общую точку зрения в дискуссии;

-организовывать учебное взаимодействие в группе.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

-Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

-отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми;

-соблюдать нормы публичной речи;

-высказывать и обосновывать своё мнение и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Обучающийся сможет:

-целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

-использовать компьютерные технологии для решения учебных задач.

Предметные результаты включают:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 с

Обучающийся получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и др.).*

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 50–60 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*,
- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, must*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy.*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Тематическое планирование

Тематическое планирование по учебному предмету (курсу) английский язык составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета (курса) обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

1. *Формирование ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.*
2. *Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.*
3. *Формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.*
4. *Формирование ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.*
5. *Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.*
6. *Формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.*
7. *Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.*
8. *Формирование ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.*
9. *Формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и*

поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества.

10. *Формирование ценностного отношения к самим себе как к хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов
І триместр		
Здоровый образ жизни. «Спорт и занятия на свежем воздухе» (25 часов)		
1.	Каникулы и отдых дома и за рубежом.	1
2.	Прошедшее простое время. Конструкция Used to.	1
3.	Виды спорта и спортивные игры.	1
4.	Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции.	1
5.	Спорт и здоровье. Спорт в Британии. <i>Здоровье – это самое ценное в жизни человека» 8,10</i>	1
6.	Значения словосочетаний со словом «спорт», их использование в речи.	1
7.	Спортивная одежда.	1
8.	Прошедшее совершенное время (введение). Различия в значении слов “team” and “crew”	1
9.	Древние и современные Олимпийские игры.	1
10.	Прошедшее совершенное время в придаточных предложениях времени.	1
11.	Лексико-грамматический практикум по теме.	1
12.	Развитие навыков чтения (работа в ТПО)	1
13.	Спортивное обмундирование.	1
14.	Особенности слова “else” и словосочетания с ним.	1
15.	Знаменитые спортсмены и тренеры. Т.Тарасова. <i>Мы гордимся нашими спортсменами 3,8</i>	1
16.	Правила словообразования с помощью суффиксов. Фразовые глаголы.	1
17.	Зимние виды спорта.	1
18.	Обобщение лексики по теме (работа в ТПО)	1
19.	Паралимпийские игры. <i>Всем болезням назло! 5,8</i>	1
20.	Комплексная контрольная работа (аудирование, чтение) .	1
21.	Комплексная контрольная работа (говорение, письмо).	1
22.	Обобщение грамматики по теме (работа в ТПО)	1

23.	Обобщение чтения по теме (работа в ТПО)	1
24.	Проектная работа.	1
25.	Чтение дополнительной литературы.	1
	Свободное время. Досуг. «Искусство. Театр» (25 часов)	
26.	Введение темы «Театр». Лексика по теме.	1
27.	Прошедшее простое и прошедшее совершенное время в придаточных предложениях.	1
28.	Из истории развлечений. Текст по теме.	1
29.	Лексико-грамматический практикум по теме.	1
30.	Театр в древнем мире.	1
31.	Увлечения и занятия людей в свободное время.	1
II Триместр.		
32-33.	Косвенная речь. Согласование времён в прошедшем времени.	2
34.	Описание театра.	1
35.	Особенности лексического значения слова «билет» и словосочетания с ним.	1
36.	Предлоги со словами, обозначающими места в театре.	1
37-38.	Косвенная речь. Слова-связки. Лексические изменения, зависящие от согласования времён.	2
39.	Посещение театра. <i>Духовное развитие 7</i>	1
40.	Театр В.Шекспира.	1
41.	Наречия времени в описании событий в повествовании.	1
42.	Обобщение чтения (работа в ТПО)	1
43.	Пьесы В.Шекспира. Чтение отрывка из пьесы «Двенадцатая ночь»	1
44.	Обобщение грамматики(работа в ТПО)	1
45-46.	Словообразование с помощью суффиксов. Фразовые глаголы.	2
47.	Пантомима как вид искусства. <i>Разнообразие видов искусства 7</i>	1
48.	Комплексная контрольная работа (аудирование, чтение)	1
49.	Комплексная контрольная работа (говорение, письмо)	1
50.	Анализ к/работ, обобщение темы.	1

Свободное время. Досуг. «Искусство кино» (26 часов)		
55-56	Введение темы. Статьи с названиями кинотеатров, театров, музеев, галерей.	2
57.	История создания кино.	1
58.	Посещение кино. <i>Из всех видов искусства для нас главное – кино. 7</i>	1
59.	Прошедшее совершенное и прошедшее длительное время в косвенной речи.	1
60.	Виды фильмов.	1
61.	Будущее-в-прошедшем время (косвенная речь).	1
62.	Знаменитые актёры и актрисы кино 20-го века.	1
63.	Правила согласования времён (повторение).	1
64.	Обобщение грамматики (работа в ТПО).	1
65	Лексико-грамматический практикум по теме.	1
66.	Прилагательные, имеющие две формы образования степеней сравнения.	1
III триместр.		
67-68.	Любимые киноартисты. Снимаем фильм. <i>Увлечения обогащают внутренний мир человека. 6, 7, 10.</i>	2
69-70	Обсуждаем и описываем события фильмов. «Матильда»	2
71.	Собирательные существительные (семья, правительство, публика и т.д.)	1
72.	Мультфильмы.	1
73-75.	Словообразование с помощью суффиксов. Фразовые глаголы. Обобщение грамматики (работа в ТПО).	3
76.	Комплексная контрольная работа (аудирование, чтение)	1
77.	Комплексная контрольная работа (говорение, письмо).	1
78.	Роль кино в жизни человека. <i>Духовное развитие человека 7, 10</i>	1
79.	Чтение дополнительной литературы по теме.	1
80.	Проектная работа	1
Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. «Весь мир знает их имена» (26 часов).		
81.	Введение темы. Знаменитые люди разных стран.	1
82-83.	Страдательный залог в прошедшем времени. Отрицательные предложения в страдательном залоге.	2

84.	Знаменитые учёные. <i>Без достижений науки мир не смог бы развиваться 6,10</i>	1
88.	Синонимы в английском языке.	1
89-90.	Биографии знаменитых людей. Российская императрица Екатерина II. <i>Наша история 3,6,9</i>	2
92-93	Знаменитые люди России, Великобритании, США	2
94.	Комплексная контрольная работа (аудирование, чтение).	1
95.	Комплексная контрольная работа(говорение, письмо).	1
96.	Проектная работа.	1
97.	Обобщение грамматики (работа в ТПО).	1
98.	Лексико-грамматический практикум.	1
99.	Знаменитые писатели и учёные. А.Грибоедов. <i>Талант и трудолюбие 3,5,10.</i>	1
100.	Страдательный залог в будущем времени.	1
101.	Известные художники и их картины.	1
102.	Обобщение темы: трудно ли быть знаменитым?	1

