**Составлено на основе Федеральной рабочей программы основного общего образования «Основы безопасности и защиты Родины»**

 **(8-9 классы)**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Наименованиеразделов и тем*** | ***Кол-вочасов*** | ***Программное содержание*** | ***Основные виды деятельности обучающихся*** |
| **Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»** |
| 1.1 | Роль безопасностив жизни человека, общества, государства | 1 | Фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества,безопасности страны, закрепленные в Конституции РФ.Стратегия национальной безопасности. Национальные интересы и угрозы национальной безопасности | Объясняют значение Конституции РФ.Раскрывают содержание 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 статей Конституции РФ. Поясняют их значение для личности и общества.Объясняют значение Стратегии национальной безопасности.Раскрывают понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности».Приводят примеры |
| 1.3 | Защита Отечествакак долг и обязанностьгражданина | 1 | Военная организация государства.Воинская обязанность и военная служба. Добровольная и обязательная подготовка к службе в армии | Характеризуют современное состояние ВС РФ.Приводят примеры применения ВС РФ в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом.Раскрывают понятия «воинская обязанность», «военная служба».Раскрывают содержание подготовки к службе в армии |
| Итого  | 2 |  |  |
| **Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»** |
| 2.1 | Вооруженные СилыРоссийскойФедерации – защитанашего Отечества | 1 | История возникновения и развития ВС РФ.Этапы становления современных ВС РФ.Основные направления подготовки к военной службе | Формируют представление об истории зарождения и развития ВС РФ. Актуализируют информацию о направлениях подготовки к военной службе.Вырабатывают понимание о необходимости подготовки по направлениям подготовки к военной службе.Рассказывают о значимости каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач |
| 2.2 | Состав и назначение ВС РФ. Особенности видов и родов войск ВС РФ.Воинские символысовременных ВС РФ | 1 | Организационная структура ВС РФ.Функции и основные задачи современных ВС РФ. Рассказывают о составе и предназначении видов и родов ВС РФ.Рассказывают о значимости военной присяги для формирования образа Российского военнослужащего как защитника Отечества | Актуализируют информацию о видах и родах ВС РФ.Формируют понимание функций и задачВооруженных Сил Российской Федерациина современном этапе. |
| 2.3 | Основные образцы вооруженияи военной техникиВС РФ (основытехническойподготовки и связи) | 1 | Виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видови родов войск ВС РФ (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны) | Формируют представления об основных образцах вооружения и военной техники.Классифицируют виды вооружения и военной техники.Рассказывают об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники |
| 2.4 | Организационноштатная структурамотострелковогоотделения (взвода)(тактическаяподготовка) | 1 | Организационно-штатная структура и боевые возможности отделения. Задачи отделения в различных видах боя.Состав, назначение, характеристики, порядокразмещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировкивоеннослужащего | Формируют представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою.Классифицируют современные виды средств экипировки военнослужащего и элементов бронезащиты.Вырабатывают алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты |
| 2.5 | Виды, назначениеи ТТХ стрелкового оружия и ручных гранат ВС РФ (огневая подготовка) | 1 | Вооружение мотострелкового отделения.Назначение и ТТХ основных видов стрелковогооружия (АК-74, РПК, РПГ-7В, СВД).Назначение и ТТХ основных видов ручныхгранат (РГД-5, Ф-1, РГО, РГН) | Актуализируют информацию о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия.Классифицируют виды стрелкового оружия и ручных гранат.Рассказывают о перспективах развития стрелкового оружия |
| 2.6 | Общевоинскиеуставы –закон жизниВооруженных СилРоссийскойФедерации | 1 | История создания уставов.Этапы становления современных общевоинских уставов.Общевоинские уставы ВС РФ, их состав и основные понятия, определяющие их деятельность в повседневной жизнедеятельности войск | Актуализируют информацию об истории создания уставов, а также этапов становления современных общевоинскихуставов ВС РФ.Классифицируют состав современных общевоинских уставов, а также направления их деятельности для повседневной жизнедеятельности войск |
| 2.7 | Военнослужащиеи взаимоотношениямежду ними(общевоинскиеуставы) | 1 | Сущность единоначалия.Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие.Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения.Воинские звания и военная форма одежды | Рассказывают о принципах единоначалия, принятых в ВС РФ.Формируют представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях.Актуализируют информацию о порядке отдачи приказа (приказания) и их выполнения.Классифицируют воинские звания и образцы военной формы одежды |
| 2.8 | Воинскаядисциплина,ее сущностьи значение | 1 | Воинская дисциплина, её сущность и значение.Обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины.Чем достигается твёрдая воинская дисциплина | Актуализируют знания о воинской дисциплине.Формируют понимание сущности воинской дисциплины и ее значение.Рассказывают о принципах достижения твердой воинской дисциплины.Оценивают риски нарушения воинской дисциплины.Вырабатывают модель поведения в воинском коллективе |
| 2.9 | Строевые приёмыи движениебез оружия(строеваяподготовка) | 1 | Положения Строевого устава.Обязанности военнослужащих перед построением и в строю.Строевые приёмы и движение без оружия. Строевая стойка.Выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно»,«Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)».Повороты на месте | Объясняют основные положения Строевого устава.Объясняют обязанности военнослужащего перед построением и в строю.Перечисляют строевые приёмы на месте.Выполняют строевые приёмы. Вырабатывают навык выполнения строевых приемов на месте без оружия |
| Итого  | 9 |  |  |
| **Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»** |
| 8.1 | Общиепредставленияо здоровье | 1 | Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значениедля человека.Факторы, влияющие на здоровье человека,опасность вредных привычек.Элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранения здоровья | Раскрывают смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объясняют значение здоровья для человека.Характеризуют факторы, влияющие на здоровье человека.Раскрывают содержание элементов здорового образа жизни, объясняют пагубность вредных привычек.Обосновывают личную ответственность за сохранение здоровья.Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 8.2 | Предупреждениеи защитаот инфекционныхзаболеваний | 1 | Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения.Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них.Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия).Мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населенияпри угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социальногопроисхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия) | Раскрывают понятие «инфекционные заболевания», объясняют причины их возникновения. Характеризуют механизм распространения инфекционных заболеваний, вырабатывают навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них.Вырабатывают навыки безопасных действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия). Характеризуют основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия).Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 8.3 | Профилактиканеинфекционныхзаболеваний | 1 | Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы рисканеинфекционных заболеваний.Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них.Диспансеризация и её задачи | Раскрывают понятие «неинфекционные заболевания» и дают их классификацию.Характеризуют факторы риска неинфекционных заболеваний.Вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них.Объясняют назначение диспансеризации и раскрывают её задачи.Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 8.4 | Психическоездоровьеи психологическоеблагополучие | 1 | Понятие «психическое здоровье» и «психологическое благополучие».Стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний | Раскрывают понятия «психическое здоровье» и «психическое «благополучие».Объясняют понятие «стресс» и его влияние на человека.Вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывают способы саморегуляции эмоциональных состояний.Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 8.5 | Первая помощьпри неотложныхсостояниях | 1 | Понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритмоказания первой помощи.Назначение и состав аптечки первой помощи.Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях,приёмы психологической поддержки пострадавшего | Раскрывают понятие «первая помощь».Изучают состояния, требующие оказания первой помощи и мероприятия по оказанию первой помощи.Анализируют универсальный алгоритм оказания первой помощи.Характеризуют назначение и состав аптечки первой помощи.Вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях.Характеризуют приёмы психологической поддержки пострадавшего.Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 8.6 | Практикум для отработкипрактическихнавыков первойпомощи и психологическойподдержки | 2 | Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего | Вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях.Характеризуют приёмы психологической поддержки пострадавшего.Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| Итого по модулю | 7 |  |  |
| **Модуль № 9 «Безопасность в социуме»** |
| 9.1 | Общение – основасоциальноговзаимодействия | 1 | Общение и его значение для человека, способы эффективного общения.Приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе.Признаки конструктивного и деструктивного общения | Характеризуют общение и объясняют его значение для человека.Анализируют способы эффективного общения.Раскрывают приёмы и вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе.Раскрывают признаки конструктивного и деструктивного общения.Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 9.2 | Безопасныеспособы избеганияи разрешенияконфликтныхситуаций | 2 | Понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта.Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов,безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтныхситуаций.Правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при егоопасных проявлениях.Способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора).Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг | Раскрывают понятие «конфликт» и характеризуют стадии его развития, факторы и причины развития.Анализируют условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов.Характеризуют безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.Вырабатывают навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях.Характеризуют способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора).Анализируют опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг.Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 9.3 | Манипуляцияи способыпротивостоять ей | 2 | Манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния ей. Приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них | Характеризуют манипуляции в ходе межличностного общения.Раскрывают приёмы распознавания манипуляций и анализируют способы противостояния ей. Раскрывают приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство,подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и анализируют способы защиты от них.Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 9.4 | Современныеувлечения.Их возможностии риски | 1 | Современные увлечения.Возможности и риски современных увлечений.Правила безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми | Характеризуют особенности современных увлечений с точки зрения их возможностей и опасностей.Вырабатывают навыки безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| Итого по модулю | 6 |  |  |
| **Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»** |
| 10.1 | Общие принципыбезопасностив цифровой среде | 1 | Понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационныхи компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды.Риски и угрозы при использовании Интернета.Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждениявозникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве | Раскрывают понятие «цифровая среда», её характеристики и приводят примеры информационных и компьютерных угроз.Объясняют положительные возможности цифровой среды. Характеризуют риски и угрозы при использовании Интернета.Анализируют общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 10.2 | Опасныепрограммыи явленияцифровой среды | 1 | Опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности.Правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде | Характеризуют опасные явления цифровой среды.Классифицируют и анализируют вредоносные программы и приложения и их разновидности.Вырабатывают навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуацийв цифровой среде.Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задач |
| 10.3 | Безопасныеправилацифровогоповедения | 1 | Основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки,приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета. Противоправные действия в Интернете.Правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы) | Характеризуют основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризуют его признаки.Раскрывают приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета.Характеризуют противоправные действия в Интернете.Вырабатывают навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задач |
| Итого по модулю | 3 |  |  |
| **Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»** |
| 11.1 | Общественногосударственнаясистемапротиводействияэкстремизмуи терроризму | 2 | Понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия.Цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности.Основы общественно государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели | Объясняют понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывают их содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления и их последствия.Раскрывают цели и формы проявления террористических актов, характеризуют их последствия.Раскрывают основы общественно государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму.Объясняют уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции |
| 11.2 | Безопасныедействияпри угрозе теракта | 2 | Признаки вовлечения в террористическуюдеятельность, правила антитеррористического поведения.Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при ихобнаружении | Характеризуют признаки вовлечения в террористическую деятельность.Вырабатывают навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки.Анализируют признаки угроз и подготовки различных форм терактов, объясняют признаки подозрительных предметов.Вырабатывают навыки безопасных действий при их обнаружении.Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 11.3 | Безопасныедействияпри совершениитеракта | 3 | Правила безопасного поведения в условиях совершения теракта.Порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства,подрыв взрывного устройства) | Характеризуют правила безопасного поведения в условиях совершения теракта.Вырабатывают навыки безопасных действий в условиях совершения терактов (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| Итого по модулю | 7 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |