**Составлено на основе Федеральной рабочей программы основного общего образования «Основы безопасности и защиты Родины»**

**(8-9 классы)**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Кол-во часов*** | ***Программное содержание*** | ***Основные виды деятельности обучающихся*** |
| **Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»** | | | | |
| 1.1 | Роль безопасности в жизни человека, общества, государства | 1 | Фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции РФ. Стратегия национальной безопасности.  Национальные интересы и угрозы национальной безопасности | Объясняют значение Конституции РФ. Раскрывают содержание 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 статей Конституции РФ. Поясняют их значение для личности и общества. Объясняют значение Стратегии национальной безопасности. Раскрывают понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности». Приводят примеры |
| 1.3 | Защита Отечества как долг и обязанность гражданина | 1 | Военная организация государства. Воинская обязанность и военная служба. Добровольная и обязательная подготовка к службе в армии | Характеризуют современное состояние ВС РФ. Приводят примеры применения ВС РФ в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом.  Раскрывают понятия «воинская обязанность», «военная служба».  Раскрывают содержание подготовки к службе в армии |
| Итого | | 2 |  |  |
| **Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»** | | | | |
| 2.1 | Вооруженные Силы Российской Федерации – защита нашего Отечества | 1 | История возникновения и развития ВС РФ. Этапы становления современных ВС РФ. Основные направления подготовки к военной службе | Формируют представление об истории зарождения и развития ВС РФ. Актуализируют информацию о направлениях подготовки к военной службе. Вырабатывают понимание о необходимости подготовки по направлениям подготовки к военной службе. Рассказывают о значимости каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач |
| 2.2 | Состав и назначение ВС РФ. Особенности видов и родов войск ВС РФ.  Воинские символы  современных ВС РФ | 1 | Организационная структура ВС РФ. Функции и основные задачи современных ВС РФ. Рассказывают о составе и предназначении видов и родов ВС РФ.  Рассказывают о значимости военной присяги для формирования образа Российского военнослужащего как защитника Отечества | Актуализируют информацию о видах и родах ВС РФ. Формируют понимание функций и задач Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. |
| 2.3 | Основные образцы вооружения и военной техники ВС РФ (основы технической подготовки и связи) | 1 | Виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск ВС РФ (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны) | Формируют представления об основных образцах вооружения и военной техники. Классифицируют виды вооружения и военной техники. Рассказывают об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники |
| 2.4 | Организационно штатная структура мотострелкового отделения (взвода) (тактическая подготовка) | 1 | Организационно-штатная структура и боевые возможности отделения. Задачи отделения в различных видах боя. Состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки  военнослужащего | Формируют представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою. Классифицируют современные виды средств экипировки военнослужащего и элементов бронезащиты. Вырабатывают алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты |
| 2.5 | Виды, назначение и ТТХ стрелкового оружия и ручных гранат ВС РФ (огневая подготовка) | 1 | Вооружение мотострелкового отделения. Назначение и ТТХ основных видов стрелкового оружия (АК-74, РПК, РПГ-7В, СВД). Назначение и ТТХ основных видов ручных гранат (РГД-5, Ф-1, РГО, РГН) | Актуализируют информацию о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия. Классифицируют виды стрелкового оружия и ручных гранат. Рассказывают о перспективах развития стрелкового оружия |
| 2.6 | Общевоинские уставы – закон жизни Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 | История создания уставов. Этапы становления современных общевоинских уставов. Общевоинские уставы ВС РФ, их состав и основные понятия, определяющие их деятельность в повседневной жизнедеятельности войск | Актуализируют информацию об истории создания уставов, а также этапов становления современных общевоинских уставов ВС РФ. Классифицируют состав современных общевоинских уставов, а также направления их деятельности для повседневной жизнедеятельности войск |
| 2.7 | Военнослужащие и взаимоотношения между ними (общевоинские уставы) | 1 | Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Воинские звания и военная форма одежды | Рассказывают о принципах единоначалия, принятых в ВС РФ. Формируют представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях. Актуализируют информацию о порядке отдачи приказа (приказания) и их выполнения. Классифицируют воинские звания и образцы военной формы одежды |
| 2.8 | Воинская дисциплина, ее сущность и значение | 1 | Воинская дисциплина, её сущность и значение. Обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины. Чем достигается твёрдая воинская дисциплина | Актуализируют знания о воинской дисциплине. Формируют понимание сущности воинской дисциплины и ее значение. Рассказывают о принципах достижения твердой воинской дисциплины. Оценивают риски нарушения воинской дисциплины. Вырабатывают модель поведения в воинском коллективе |
| 2.9 | Строевые приёмы  и движение  без оружия  (строевая  подготовка) | 1 | Положения Строевого устава.  Обязанности военнослужащих перед построением и в строю.  Строевые приёмы и движение без оружия. Строевая стойка.  Выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно»,  «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)».  Повороты на месте | Объясняют основные положения Строевого устава.  Объясняют обязанности военнослужащего перед построением и в строю.  Перечисляют строевые приёмы на месте.  Выполняют строевые приёмы. Вырабатывают навык выполнения строевых приемов на месте без оружия |
| Итого | | 9 |  |  |
| **Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»** | | | | |
| 8.1 | Общие представления о здоровье | 1 | Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека. Факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек. Элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранения здоровья | Раскрывают смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объясняют значение здоровья для человека. Характеризуют факторы, влияющие на здоровье человека. Раскрывают содержание элементов здорового образа жизни, объясняют пагубность вредных привычек. Обосновывают личную ответственность за сохранение здоровья. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 8.2 | Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний | 1 | Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения. Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них. Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия).  Мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения  при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального  происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия) | Раскрывают понятие «инфекционные заболевания», объясняют причины их возникновения.  Характеризуют механизм распространения инфекционных заболеваний, вырабатывают навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них. Вырабатывают навыки безопасных действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия).  Характеризуют основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия).  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 8.3 | Профилактика неинфекционных заболеваний | 1 | Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них. Диспансеризация и её задачи | Раскрывают понятие «неинфекционные заболевания» и дают их классификацию. Характеризуют факторы риска неинфекционных заболеваний. Вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них. Объясняют назначение диспансеризации и раскрывают её задачи. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 8.4 | Психическое здоровье и психологическое благополучие | 1 | Понятие «психическое здоровье» и «психологическое благополучие». Стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний | Раскрывают понятия «психическое здоровье» и «психическое «благополучие». Объясняют понятие «стресс» и его влияние на человека. Вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывают способы саморегуляции эмоциональных состояний. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 8.5 | Первая помощь при неотложных состояниях | 1 | Понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи. Назначение и состав аптечки первой помощи. Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего | Раскрывают понятие «первая помощь». Изучают состояния, требующие оказания первой помощи и мероприятия по оказанию первой помощи. Анализируют универсальный алгоритм оказания первой помощи. Характеризуют назначение и состав аптечки первой помощи. Вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях. Характеризуют приёмы психологической поддержки пострадавшего. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 8.6 | Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки | 2 | Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего | Вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях. Характеризуют приёмы психологической поддержки пострадавшего. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| Итого по модулю | | 7 |  |  |
| **Модуль № 9 «Безопасность в социуме»** | | | | |
| 9.1 | Общение – основа социального взаимодействия | 1 | Общение и его значение для человека, способы эффективного общения. Приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе. Признаки конструктивного и деструктивного общения | Характеризуют общение и объясняют его значение для человека. Анализируют способы эффективного общения. Раскрывают приёмы и вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе. Раскрывают признаки конструктивного и деструктивного общения. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 9.2 | Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций | 2 | Понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта. Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. Правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях. Способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора). Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг | Раскрывают понятие «конфликт» и характеризуют стадии его развития, факторы и причины развития. Анализируют условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов. Характеризуют безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. Вырабатывают навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях. Характеризуют способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора). Анализируют опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 9.3 | Манипуляция и способы противостоять ей | 2 | Манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния ей. Приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них | Характеризуют манипуляции в ходе межличностного общения. Раскрывают приёмы распознавания манипуляций и анализируют способы противостояния ей.  Раскрывают приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство,  подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и анализируют способы защиты от них.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 9.4 | Современные увлечения. Их возможности и риски | 1 | Современные увлечения. Возможности и риски современных увлечений. Правила безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми | Характеризуют особенности современных увлечений с точки зрения их возможностей и опасностей. Вырабатывают навыки безопасной коммуникации с незнакомыми людьми. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| Итого по модулю | | 6 |  |  |
| **Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»** | | | | |
| 10.1 | Общие принципы безопасности в цифровой среде | 1 | Понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды.  Риски и угрозы при использовании Интернета.  Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения  возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве | Раскрывают понятие «цифровая среда», её характеристики и приводят примеры информационных и компьютерных угроз. Объясняют положительные возможности цифровой среды. Характеризуют риски и угрозы при использовании Интернета.  Анализируют общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 10.2 | Опасные программы и явления цифровой среды | 1 | Опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности. Правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде | Характеризуют опасные явления цифровой среды. Классифицируют и анализируют вредоносные программы и приложения и их разновидности. Вырабатывают навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задач |
| 10.3 | Безопасные правила цифрового поведения | 1 | Основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета.  Противоправные действия в Интернете.  Правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы) | Характеризуют основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризуют его признаки. Раскрывают приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета. Характеризуют противоправные действия в Интернете.  Вырабатывают навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задач |
| Итого по модулю | | 3 |  |  |
| **Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»** | | | | |
| 11.1 | Общественно государственная система противодействия экстремизму и терроризму | 2 | Понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия. Цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности. Основы общественно государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели | Объясняют понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывают их содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления и их последствия. Раскрывают цели и формы проявления террористических актов, характеризуют их последствия. Раскрывают основы общественно государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму. Объясняют уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции |
| 11.2 | Безопасные действия при угрозе теракта | 2 | Признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения. Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении | Характеризуют признаки вовлечения в террористическую деятельность. Вырабатывают навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки. Анализируют признаки угроз и подготовки различных форм терактов, объясняют признаки подозрительных предметов. Вырабатывают навыки безопасных действий при их обнаружении. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 11.3 | Безопасные действия при совершении теракта | 3 | Правила безопасного поведения в условиях совершения теракта. Порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства) | Характеризуют правила безопасного поведения в условиях совершения теракта. Вырабатывают навыки безопасных действий в условиях совершения терактов (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства). Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| Итого по модулю | | 7 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | | 34 |