

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ к федеральной рабочей программе по ОБЖ для 9 класса

| <i>Темы</i>  | <i>Основное содержание</i>   | <i>Основные виды деятельности обучающихся</i>  |
|--|--|--|
| <b>МОДУЛЬ № 6 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ» (10 ч)</b> |  |  |
| Общие представления о здоровье   | Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека<br>Факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек<br>Элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранения здоровья  | Раскрывают смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объясняют значение здоровья для человека<br>Характеризуют факторы, влияющие на здоровье человека<br>Раскрывают содержание элементов здорового образа жизни, объясняют пагубность вредных привычек<br>Обосновывают личную ответственность за сохранение здоровья<br>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи   |
| Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний                                | Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения<br>Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них<br>Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия)<br>Мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения | Раскрывают понятие «инфекционные заболевания», объясняют причины их возникновения<br>Характеризуют механизм распространения инфекционных заболеваний, вырабатывают навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них<br>Вырабатывают навыки безопасных действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия)<br>Характеризуют основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения<br>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний                              | Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний<br>Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них<br>Диспансеризация и её задачи   | Раскрывают понятие «неинфекционные заболевания» и дают их классификацию<br>Характеризуют факторы риска неинфекционных заболеваний<br>Вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них<br>Объясняют назначение диспансеризации и раскрывают её задачи<br>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи  |
| Психическое здоровье и психологическое благополучие                                | Понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», современные модели психического здоровья и здоровой личности<br>Стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний   | Раскрывают понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»<br>Характеризуют современные модели психического здоровья и здоровой личности<br>Объясняют понятие «стресс» и его влияние на человека<br>Вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывают способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний<br>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи  |
| Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях                               | Понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи<br>Назначение и состав аптечки первой помощи<br>Порядок действий при оказании первой помощи в  | Раскрывают понятие «первая помощь» и её содержание<br>Анализируют универсальный алгоритм оказания первой помощи<br>Характеризуют назначение и состав аптечки первой помощи<br>Вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего  | Характеризуют приёмы психологической поддержки пострадавшего<br>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи   |
| <b>МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ» (7 ч)</b>                     |  |   |
| Общение — основа социального взаимодействия                          | Общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения<br>Приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе<br>Признаки конструктивного и деструктивного общения   | Характеризуют общение и объясняют его значение для человека<br>Анализируют способы организации эффективного и позитивного общения<br>Раскрывают приёмы и вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе<br>Раскрывают признаки конструктивного и деструктивного общения<br>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи   |
| Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций       | Понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта<br>Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций<br>Правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях<br>Способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора)<br>Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг | Раскрывают понятие «конфликт» и характеризуют стадии его развития, факторы и причины развития<br>Анализируют условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов<br>Характеризуют безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций<br>Вырабатывают навыки соблюдения правил поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях<br>Характеризуют способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора)<br>Анализируют опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг<br>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| Манипуляция и способы противостоять ей                               | Манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния ей<br>Приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них  | Характеризуют манипуляции в ходе межличностного общения<br>Раскрывают приёмы распознавания манипуляций и анализируют способы противостояния ей<br>Раскрывают приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и анализируют способы защиты от них<br>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи  |
| Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи                | Современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения<br>Правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми  | Характеризуют современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, раскрывают правила безопасного поведения<br>Вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной коммуникации с незнакомыми людьми<br>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи   |
| <b>МОДУЛЬ № 8 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ» (5 ч)</b> |  |   |
| Общие принципы безопасности в цифровой среде                         | Понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды  | Раскрывают понятие «цифровая среда», её характеристики и приводят примеры информационных и компьютерных угроз<br>Объясняют положительные возможности цифровой среды<br>Характеризуют риски и  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Риски и угрозы при использовании Интернета<br>Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве  | угрозы при использовании Интернета<br>Анализируют общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве<br>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи  |
| Опасные программы и явления цифровой среды                                   | Опасные явления цифровой среды:<br>вредоносные программы и приложения и их разновидности<br>Правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде  | Характеризуют опасные явления цифровой среды<br>Классифицируют и анализируют вредоносные программы и приложения и их разновидности<br>Вырабатывают навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде<br>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи   |
| Безопасные правила цифрового поведения                                       | Основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета<br>Противоправные действия в Интернете<br>Правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы) | Характеризуют основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризуют его признаки<br>Раскрывают приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета<br>Характеризуют противоправные действия в Интернете<br>Вырабатывают навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы)<br>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| Деструктивные течения в Интернете и защита от них                            | Деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности<br>Правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность  | Характеризуют деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности<br>Вырабатывают навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для предотвращения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность<br>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи  |
| <b>МОДУЛЬ № 9 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ» (7 ч)</b>    |   |  |
| Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму | Понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия<br>Цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности<br>Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели       | Объясняют понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывают их содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления и их последствия<br>Раскрывают цели и формы проявления террористических актов, характеризуют их последствия<br>Раскрывают основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму<br>Объясняют уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции   |
| Безопасные действия при угрозе теракта                                       | Признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения<br>Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении  | Характеризуют признаки вовлечения в террористическую деятельность<br>Вырабатывают навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки<br>Анализируют признаки угроз и подготовки различных форм терактов, объясняют признаки подозрительных предметов<br>Вырабатывают навыки безопасных действий при их обнаружении  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи   |
| Безопасные действия при совершении теракта   | <p>Правила безопасного поведения в условиях совершения теракта</p> <p>Порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства)</p>   | <p>Характеризуют правила безопасного поведения в условиях совершения теракта</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий в условиях совершения терактов (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства)</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p>   |
| <b>МОДУЛЬ № 10 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ» (4 ч)</b> |   |   |
| Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций  | <p>Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования</p> <p>Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними</p> <p>Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения</p> <p>Права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций</p> <p>Антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности</p> | <p>Раскрывают классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и по последствиям</p> <p>Раскрывают назначение, основные задачи и структуру единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</p> <p>Характеризуют роль государственных служб в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения, изучают порядок взаимодействия с ними</p> <p>Анализируют место и роль общественных организаций в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения</p> <p>Объясняют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</p> <p>Объясняют роль антикоррупционного поведения в обеспечении общественной и государственной безопасности</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p> |
| Мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций   | <p>Информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН</p> <p>Сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ</p> <p>Средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом</p> <p>Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации</p>   | <p>Раскрывают порядок информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!», в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ</p> <p>Изучают средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывают навыки пользования фильтрующим противогазом</p> <p>Объясняют порядок действий населения при объявлении эвакуации</p> <p>Моделируют реальные ситуации</p>   |