

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Многопрофильный лицей
№11 им. В.Г. Мендельсона» г. Ульяновска

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: «Психология»

Класс: 11 класс

Педагог-психолог: Суродина О.В.

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год (1 год)

Рабочая программа разработана с учетом ФГОС СОО, программы учебного курса «Основы психологии для старшеклассников» Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2020. – Ч.2. Психология общения: 11 класс.

Рабочую программу составил(а) _____
подпись

Суродина О.В.
расшифровка подписи

Рабочая программа спецкурса «Психология» для обучающихся 11 класса разработана с учетом ФГОС СОО, программы учебного курса «Основы психологии для старшеклассников» Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Пособие для педагога: В 2 ч. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2020. – Ч.2. Психология общения: 11 класс.

Программа имеет выраженную практическую и прикладную направленность, позволяет ввести старшеклассников в круг понятий и проблем современной психологической науки, дать объем первоначальных психологических знаний. Психологические знания, определенный уровень психологической культуры необходимы каждому обучающемуся, вне зависимости от сферы его дальнейшей профессиональной деятельности. Эти знания создадут основу психологической готовности молодых людей к вступлению в самостоятельную жизнь в современном, быстроменяющемся обществе, предъявляющем повышенные требования к социально-психологической компетентности личности.

Данный спецкурс станет способствовать формированию у обучающихся целостного мировоззрения: позволит развить коммуникативные навыки, расширить границы познаваемого мира; приблизит к пониманию стилей общения между людьми, факторов влияющих на возникновение конфликтного общения; пониманию чувств и мотивов поведения других людей в процессе общения; позволит формировать навыки конструктивного общения у старшеклассников.

Основная цель рабочей программы - формирование гуманистического мировоззрения, психологической культуры общения обучающихся.

В программу включены необходимые знания из различных направлений современной психологии: теоретической, экспериментальной и практической, а также из различных отраслей психологической науки: общей, дифференциальной, социальной, возрастной. Соответствующие сведения при изучении большинства тем программы сочетаются таким образом, чтобы теоретические представления, учащиеся сразу же могли проверить экспериментально, на практике. Программа предусматривает помимо усвоения обязательной системы знаний, ориентацию учащихся на самостоятельное их пополнение.

Содержание изучаемого спецкурса «Психология общения»

Раздел 1. Структура, функции и средства общения.

Введение. Общение. Структура и средства общения. Знакомство с задачами курса «Психология общения». Структура и средства общения. Невербальные средства общения. Речевые средства общения. Роль невербальных средств в передаче информации. Мимика. Интонация. Форма изложения. 6. Позиции в общении. Теория Э. Берна об эго-состояниях личности. Схема Томаса А. Харриса. Стили общения. Виды общения. Этикет. Манипулирование. Причины манипулирования. Типы манипулятивных систем. Дискуссия "Что мешает открытому общению?"

Раздел 2. Условия и технологии эффективной коммуникации

Механизмы межличностного восприятия. Основные феномены межличностного восприятия. Ошибки превосходства и привлекательности. Психологические защиты. Механизмы психологических защит. Барьеры в общении. Что мешает полноценному общению. Стереотипизация. Конструктивное общение. Контроль эмоций. Трудности и барьеры, возникающие в повседневном общении. Активное и пассивное слушание. Процесс слушания. Виды слушания. Приемы расположения к себе. Самопрезентация. Приёмы расположения к себе. Compliments. Похвала и поддержка.

Раздел 3. Конструктивное преодоление конфликтов.

Конфликт. Стили разрешения конфликтов. Понятие «конфликт». Стили разрешения конфликтов. Управление конфликтами. Динамика конфликта. Конструктивное разрешение конфликта. Контроль эмоций.

Раздел 4. Психология семейных отношений.

Психологические аспекты семейных отношений. Проблемы на ранних этапах существования семьи. Функции семьи. Значение гармоничных отношений в браке. Детско-родительские отношения. Стили семейного воспитания

Раздел 5. Психология малых групп.

Коллектив и личность. Роль процесса социализации в развитии личности. Виды групп. Этапы формирования коллектива. Лидерство. Психологические качества лидера. Типы лидеров. Стили управления. Социально-психологические особенности взаимодействия в малой группе. Конформизм. Групповые нормы. Факторы, влияющие на уровень конформности. Развитие навыков уверенного отказа. Право на отказ. Приёмы противостоянию давлению.

Раздел 6. Деловое общение.

Деловая беседа. Функции деловой беседы. Фазы беседы. Как воспринимать критику.

Психологические особенности публичного выступления. Неречевые компоненты публичного выступления. Контроль эмоций. Экзамен психологические аспекты. Стратегии построения работы на экзамене. Приёмы самонастройки и аутотренинга. Профессиональное самоопределение. Профориентационная игра «Кто есть кто?» Проектирование профессионального жизненного пути. Выбор профессии. Условия выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля:

- ✓ тестовый контроль;
- ✓ устный опрос;
- ✓ решение ситуационных задач.

Применяются следующие способы обучения:

- индивидуальный
- индивидуально-групповой
- групповой, коллективный.

В качестве средств обучения используются: учебно-наглядные пособия (таблицы), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал), мультимедийные средства, электронные образовательные ресурсы.

В процессе обучения применяются следующие формы организации работы обучающихся: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

I. Планируемые результаты освоения спецкурса «Психология общения»

Требования к результатам освоения спецкурса «Психология общения» на этапе среднего общего образования в школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Освоение спецкурса «Психология общения» позволит достичь следующих результатов:

Личностные:

- Формирование навыков познания себя, своих сильных сторон.
- Развитие у обучающихся позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки.
- Формирование социальных и коммуникативных навыков, необходимых для установления межличностных отношений с другими людьми и профилактики конфликтов.
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов и мотивов; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы).

Метапредметные:

- умение принимать решения и делать выбор;
- готовность брать на себя ответственность за свой выбор и свои поступки;
- способность конструктивно строить свои взаимоотношения с окружающими;
- умение анализировать ситуацию, мотивы, интересы, чувства, поступки других;
- умение понимать самого себя и относиться к себе, своей жизни, здоровью, окружающей среде с должным уважением;
- веру в себя, свои способности и собственную возможность быть эффективным в избранных сферах деятельности;
- умение быть независимым, отстаивать свою позицию конструктивными способами;
- способность ставить перед собой близкие и дальние цели, ясно определять и переопределять их в зависимости от ситуации; вырабатывать методы их достижения;
- осознание возможности и необходимости быть субъектом общественной жизни и деятельности;
- гражданскую активность.

Предметные:

- Ознакомление с основными понятиями, концепциями психологии общения.
- Владение методами анализа вербальной и невербальной коммуникации.
- Формирование первоначальных систематизированных представлений о процессе общения.
- Приобретение опыта использования психологического знания в ситуациях общения с другими людьми.

II. Содержание спецкурса

Рабочая программа спецкурса «Психология общения» для обучающихся 11 класса рассчитана на 1 учебный год (34 часа) по 1 часу в неделю.

Программа состоит из нескольких разделов, содержание которых охватывает основные вопросы психологии общения.

III. Тематическое планирование спецкурса «Психология общения»

Название раздела (темы) курса	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результатов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Структура, функции и средства общения (9 часов)				
1. Введение	1	Понятие «общение». Знакомство с задачами курса «Психология общения».	Знакомство. Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия; участие в деловой игре «Мои ожидания по спецкурсу».	
2. Общение. Структура и средства общения	1	Структура и средства общения. Стороны общения.	Анализ и обобщение теоретической информации. Упражнение «Проблемы общения у всех»	https://www.youtube.com/watch?v=AngkJ9fytiI&list=RDCMUCWcZz4hOVcrPfcUYNoqsRTQ&index=2&ab_channel=InternetUrok.ru
3. Невербальные средства общения: мимика, жесты	1	Основные каналы общения. Невербальное общение. Мимика и жесты, позы и походка.	Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия.	http://psyllive.com.ua/pro-psiologov/osnovnye-metody-psikhologii.html http://psyllesson.ru/
4. Невербальные средства общения: интонация, расстояние и др.	1	Роль невербальных средств в передаче информации. Межличностное пространство.	Практическое использование полученной информации на уроке. Упражнение «Продемонстрируй состояние».	https://interneturok.ru/
5. Речевые средства общения	1	Речевые средства общения. Темп и громкость речи. Интонация.	Закрепление навыков передачи и понимания	https://interneturok.ru/

		Форма изложения.	отношения человека к происходящему с помощью интонации.	
6.Позиции в общении	1	Различение состояний «Я»: ребенок, родитель, взрослый. Схема Томаса Харриса.	Анализ диалогов людей. Определение состояний «Я» в общении.	https://interneturok.ru/
7.Стили общения	1	Духовное, примитивное, деловое общение. Этикет в общении.	Разбор ситуаций. Приведение примеров разных стилей общения.	https://interneturok.ru/
8.Манипулирование	1	Понятие «манипуляция». Причины манипулирования. Типы манипулятивных систем. Трюки манипулятора.	Выполнение практической работы.	https://www.youtube.com/watch?v=OpUN63HAmSo&list=RDCMUCWcZz4hOVcrPlcUYNoqsRTQ&index=9&ab_channel=InternetUrok.ru
9.Урок - дискуссия "Что мешает открытому общению?"	1	Манипулятивные способы поведения в конфликте. Что можно противопоставить манипулированию?	Обобщение изученного материала. Тестирование.	https://interneturok.ru/kursy_i_uslugi/psihologiya/
Раздел 2. Условия и технологии эффективной коммуникации (7 часов)				
10.Механизмы межличностного восприятия	1	Роль первого впечатления. «Эффект ореола». Ошибки превосходства, привлекательности. Фактор отношения к человеку. Каузальная атрибуция. Установка.	Составление конспекта по результатам анализа полученной информации.	http://psylesson.ru/ http://www.gaskley.narod.ru/Psychology/Psychology_Book.htm
11.Психологические защиты	1	Что такое «психологическая защита»? Виды психологической защиты.	Обобщение теоретической информации. Составление конспекта.	https://skachat-prezentaciju-besplatno.ru/psixologiya; http://www.gaskley.narod.ru/Psychology/Psychology_Book.htm
12.Барьеры в общении	1	Что мешает общению? Распространённые барьеры в	Практическая работа «Мои барьеры в	http://psylesson.ru/ https://skachat-prezentaciju-

		общении. Стереотипизация.	общении».	besplatno.ru/psixologiya
13.Конструктивное общение. Контроль эмоций	1	Саботажники общения. Способы снижения эмоциональной напряженности. Конструктивное выражение негативных чувств.	Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятий. Ролевая игра «Нейтрализация негативных эмоций»	http://psylesson.ru/
14.Активное и пассивное слушание	1	Процесс слушанья. Активное и пассивное слушание. Виды слушанья. Эмпатическое слушанье.	Прохождение теста «Умеете ли Вы слушать»	https://interneturok.ru/
15.Приемы расположения к себе.	1	Знаки внимания. Приемы расположения к себе. Compliments. Похвала и поддержка.	Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятий. Выполнение упражнения «Комплимент»	https://interneturok.ru/
16.Самопрезентация.	1	Самоподача привлекательности и демонстрация отношения.	Выполнение упражнения «Самопрезентация»	
Раздел 3. Конструктивное преодоление конфликтов. (3 часа).				
17. Конфликт.	1	Что такое конфликт? Чем конфликтное общение отличается от конструктивного общения.	Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятий. Поиск, отбор информации.	https://www.youtube.com/watch?v=x5KVjVlt2sQ&list=RDCMUCWcZz4hOVcrPlcUYNoqsRTQ&index=3&ab_channel=InternetUrok.ru
18. Стили разрешения конфликтов	1	Основные стили разрешения конфликтов.	Анализ и обобщение теоретической информации. Иллюстрирование примерами.	https://www.youtube.com/watch?v=hiqwq4OekwQ&ab_channel=InternetUrok.ru
19.Управление конфликтами	1	Динамика конфликта. Принципы управления конфликтом. Контроль эмоций.	Составление конспекта по результатам анализа полученной информации	https://interneturok.ru/
Раздел 4. Психология семейных отношений (3 часа)				

20. Психологические аспекты семейных отношений	1	Брак и семья. Факторы влияющие на стабильность брака. Общение в семье.	Составление конспекта по результатам анализа полученной информации	
21. Функции семьи	1	Основные функции семьи. Гармоничные и негармоничные отношения в браке.	Составление конспекта по результатам анализа полученной информации	
22. Стили семейного воспитания	1	Детско-родительские отношения. Стили родительского воспитания и их влияние на формирование характера.	Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятий. Поиск, отбор информации.	https://interneturok.ru/
Раздел 5. Психология малых групп (5 часов).				
23. Коллектив и личность	1	Виды групп. Коллектив. Этапы формирования коллектива. Распределение ролей в коллективе.	Выполнение психологических упражнений, рефлексия своего состояния	https://interneturok.ru/
24. Лидерство	1	Психологические качества лидера. Типы лидеров. Стили управления другими людьми.	Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятий.	https://interneturok.ru/
25. Социально - психологические особенности взаимодействия в малой группе.	1	Групповые нормы. Особенности взаимодействия в группе.	Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятий. Поиск, отбор информации.	https://interneturok.ru/
26. Конформизм	1	Что такое конформизм? Эксперимент С. Аша. Факторы, влияющие на уровень конформности.	Выполнение психологических упражнений, рефлексия своего состояния	https://kopilkaurokov.ru/
27. Развитие навыков уверенного отказа	1	Как сказать «нет»? Право на отказ. Приёмы противостояния	Выполнение психологических	https://kopilkaurokov.ru/

		давлению.	упражнений. Обобщение информации.	
Раздел 6. Деловое общение (7часов).				
28.Деловая беседа	1	Деловое общение. Функции деловой беседы. Фазы беседы. Алгоритм ведения беседы. Критика.	Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятий. Поиск, отбор информации.	https://kopilkaurokov.ru/
29. Психологические особенности публичного выступления	1	Неречевые компоненты публичного выступления. Язык выступающего. Контроль эмоций.	Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятий. Поиск, отбор информации.	https://kopilkaurokov.ru/
30.Общение по телефону	1	Основные правила общения по телефону. Телефонное мошенничество.	Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятий. Поиск, отбор информации.	https://kopilkaurokov.ru/
31. Экзамен психологические аспекты	1	Стратегии построения ответа на экзамене. Саморегуляция во время экзамена.	Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятий. Поиск, отбор информации.	https://www.youtube.com/watch?v=tXkvkyn9z_4&list=RDCMUCWcZz4hOVcrPIcUYNoqsRTQ&index=13&ab_channel=InternetUrok.ru
32. Профессиональное самоопределение		Профориентационная игра «Кто есть кто?», «Подарок», «День из жизни»	Тренинг умений и навыков самоопределения.	
33-34. Повторение материала	1	Повторение пройденного материала	Решение кейсов.	https://psylaser.ru/lectures.html

Оценочные процедуры, обеспечивающие определение уровня достижения обучающимися метапредметных результатов освоения спецкурса

№ п/п	Метапредметные результаты	Оценочные процедуры
1.	освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	Групповая дискуссия
2.	умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	Практическая работа в группе
3	способность осуществлять рефлексивный анализ целевых и смысловых установок в своих действиях и поступках по отношению к другим людям	Решение практических задач
4	активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Тест
5	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Практическая работа в группе

Система оценивания и критерии оценки тестовых заданий:

Оценка решения тестовых заданий осуществляется с помощью письменного контроля.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100 %	5	«Отлично»
80 ÷ 89 %	4	«Хорошо»
70 ÷ 79 %	3	«Удовлетворительно»
менее 70 %	2	«Неудовлетворительно»

Система оценивания и критерии оценки устного опроса:

Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Литература

1. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М.: Ось – 89, 2000.
2. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информационно-методическое пособие к курсу «Психология человека». – М.: Пед. Общество России, 1999.
3. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологический словарь-справочник. – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2001.
4. Коломенский Я. «Основы психологии» Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений .
5. Методы эффективной психокоррекции: Хрестоматия /Сост. К.В. Сельченко. – МН.: Харвест, 1999.
6. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006.
7. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В.Дубровиной. - М., Издательский центр «Академия», 1999. - 464 с.
8. Рогов Е.И. Эмоции и воля. – М.: ВЛАДОС,1999.
9. Рогов Е.И. Психология познания. – М.: ВЛАДОС, 2001.
10. Рогов Е.И. Психология человека. – М.: ВЛАДОС, 1999.
11. Фопель К. Как научить детей сотрудничать?: В 4-х т. – М.: Генезис, 1998-1999.
12. 5ka.su/ref/psihologiya/0_object74102.html
13. psy.1september.ru/articlef.php
- 14 <https://infourok.ru/biblioteka/shkolnomu-psihologu/type-55>

Список литературы для учащихся

1. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – Ч.1. Основы психологии: 10 кл.
2. <http://psylesson.ru/>
3. 5ka.su/ref/psihologiya/0_object74102.html
4. psy.1september.ru/articlef.php
5. <https://home-school.interneturok.ru/obuchenie/psychology>